

Certificat

Intervention Orthophonique





Certificat

Intervention Orthophonique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/intervention-orthophonique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01

Présentation

La Dyslalie, la Dyslexie ou la Dysphémie sont parmi les troubles du langage les plus courants chez l'enfant, qui entraînent différents problèmes d'enseignement ou l'incapacité de parler couramment en public. La mise en place d'un traitement et d'une prise en charge adéquats pour ces différents types de troubles du langage est essentielle pour garantir l'optimisation des capacités d'apprentissage et de communication de l'enfant. C'est pourquoi les professionnels ayant un haut niveau d'Intervention Orthophonique sont très demandés par les écoles et les parents eux-mêmes. C'est pourquoi TECH a créé ce programme, avec lequel l'élève maîtrisera les techniques d'intervention ou les exercices pour combattre différents troubles de manière 100% en ligne pour stimuler son accès à de nombreuses sorties professionnelles.



“

Grâce au Certificat en Intervention Orthophonique, vous apprendrez à concevoir des exercices pour lutter contre la Dyslalie ou la Dysphémie chez l'enfant"

Les troubles du langage tels que la Dysarthrie, la Dyslalie ou la Dysphémie constituent un obstacle majeur à l'apprentissage des enfants en classe, ralentissant leur développement cognitif par rapport à celui de leurs camarades de classe. L'incapacité à communiquer correctement avec les autres, à participer en classe ou à lire couramment augmente également la gêne, le stress et l'anxiété chez les enfants. Face à ces problèmes, de plus en plus de parents choisissent de s'adresser aux meilleurs orthophonistes pour mettre fin aux difficultés qui limitent le bien-être de leurs enfants.

Dans ce contexte, TECH a créé cette qualification, grâce à laquelle l'étudiant adoptera les meilleures techniques d'Intervention Orthophonique pour les différentes pathologies du langage afin d'enrichir sa méthodologie de travail et de fournir les services les plus appropriés à chaque enfant, garantissant ainsi son développement professionnel. Pendant 150 heures d'apprentissage intensif, vous apprendrez à utiliser les ressources technologiques existantes pour le traitement de la Dyslalie ou à mettre en œuvre des stratégies d'enseignement pour favoriser l'apprentissage de la Dyslexie. En outre, vous apprendrez les protocoles de développement d'un programme d'intervention pour les patients souffrant de troubles du spectre autistique.

Tout cela, à travers une méthodologie 100% en ligne, qui permettra aux étudiants d'obtenir un apprentissage excellent et pratique sans avoir besoin de faire des voyages inconfortables dans les centres d'étude. De même, vous aurez à votre disposition des contenus didactiques expressément élaborés par les meilleurs professionnels dans le domaine de l'orthophonie, de sorte que les connaissances que vous assimilerez seront pleinement applicables dans votre expérience professionnelle.

Ce **Certificat en Intervention Orthophonique** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Orthophonie
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Il acquiert les compétences nécessaires pour développer un programme d'intervention orthophonique axé sur le patient autiste grâce à ce diplôme"

“

Multipliez vos opportunités professionnelles dans le domaine de l'orthophonie en vous inscrivant au Certificat d'Intervention Orthophonique”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Grâce à un nouveau système de Relearning, vous obtiendrez un apprentissage adapté à votre propre rythme d'apprentissage et à vos besoins académiques.

Il bénéficie de matériels didactiques élaborés par des experts, entièrement mis à jour et disponibles 24 heures sur 24 dans le cadre de ce programme.



02

Objectifs

Ce Certificat permettra à l'élève d'élargir à la fois ses connaissances et ses compétences en Intervention Orthophonique pour différents types de logopathies qui affectent l'enfant en âge scolaire. Vous acquerrez ainsi les directives les plus récentes pour traiter les troubles tels que la Dyslexie ou la Dyslalie, en perfectionnant vos compétences pour vous positionner à l'avant-garde de votre secteur grâce aux objectifs généraux et spécifiques suivants, conçus par TECH.





“

Après avoir obtenu ce diplôme, vous augmenterez considérablement vos connaissances dans le domaine de l'Intervention Orthophonique afin de vous développer professionnellement"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir une formation spécialisée basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui permettent d'obtenir des compétences en matière de détection, de prévention, d'évaluation et d'intervention dans les pathologies de la parole traitées
- ♦ Consolider les connaissances de base du processus d'intervention en classe et dans d'autres espaces en s'appuyant sur les dernières avancées technologiques, qui facilitent l'accès à l'information et au CV des élèves
- ♦ Actualiser et développer des connaissances spécifiques sur les caractéristiques de ces troubles afin d'affiner le diagnostic différentiel et proactif qui fixe les orientations de l'intervention
- ♦ Sensibiliser les enseignants à la nécessité de l'inclusion éducative et des modèles d'intervention holistique avec la participation de tous les agents
- ♦ Connaître les expériences éducatives et les bonnes pratiques en matière d'orthophonie et d'intervention psychosociale qui favorisent l'adaptation personnelle, socio-familiale et scolaire des élèves ayant ces besoins





Objectifs spécifiques

- Acquérir les connaissances de base relatives à l'évaluation orthophonique
- Approfondir la connaissance des évaluations et des différents types de classifications et sous-types qui existent
- Maîtriser l'évaluation afin d'être en mesure de mener une intervention orthophonique efficace
- Impliquer les différents acteurs éducatifs dans l'évaluation de l'enfant, afin qu'ils fassent partie du processus et que cette collaboration soit la plus efficace possible

“

Maîtrisez, avec cette qualification, les mécanismes de coordination des différents acteurs impliqués dans l'évaluation des enfants présentant différents types de troubles de la parole”

03

Direction de la formation

Grâce à l'engagement inlassable de TECH à maintenir intact le haut niveau d'éducation qui caractérise ses qualifications, ce Certificat dispose d'un corps enseignant composé des meilleurs orthophonistes, spécialisés dans l'intervention psychologique auprès de différents types de personnes. Ces professionnels seront chargés de fournir aux étudiants les connaissances les plus applicables dans leur travail quotidien grâce au contenu pédagogique détaillé auquel ils auront accès pendant la durée de ce diplôme.





“

Les professionnels chargés de l'enseignement de ce Certificat travaillent activement dans le domaine de l'Orthophonie afin de vous fournir les connaissances les plus récentes dans ce domaine”

Direction



Mme Vázquez Pérez, María Asunción

- ♦ Orthophoniste spécialisée en neurologopédie
- ♦ Orthophoniste à Neurosens
- ♦ Orthophoniste à la clinique de réadaptation Rehasalud
- ♦ Orthophoniste au cabinet de psychologie de Sendas
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de La Corogne.
- ♦ Master en thérapie neurologique

Professeurs

Mme Berbel, Fina Mari

- ♦ Orthophoniste Spécialiste en audiologie clinique et en thérapie auditive
- ♦ Orthophoniste à la Fédération des personnes sourdes d'Alicante
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Audiologie Clinique et Thérapie de l'Audition à l'Université de Murcie
- ♦ Formation en interprétation en langue des signes espagnole (LSE)

Mme Mata Ares, Sandra María

- ♦ Orthophoniste spécialisée dans l'intervention orthophonique chez les enfants et les adolescents
- ♦ Orthophoniste à Sandra Comunicate Logopeda
- ♦ Orthophoniste à Fisiosaúde
- ♦ Orthophoniste au Centre Polyvalent Ana Parada
- ♦ Orthophoniste au Centro Sanitario de Psicología et orthophoniste familial
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de La Corogne
- ♦ Maîtrise en intervention orthophonique dans l'enfance et l'adolescence de l'Université de La Corogne



Mme Plana González, Andrea

- ♦ Fondatrice de Logrospedia
- ♦ Orthophoniste chez ClínicActiva et Amaco Salud
- ♦ Diplômée en orthophonie de l'Université de Valladolid
- ♦ Master en motricité orofaciale et thérapie myofonctionnelle de l'Université pontificale de Salamanque
- ♦ Maîtrise en thérapie vocale de l'université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert universitaire en neuroréhabilitation et intervention précoce par l'Université CEU Cardenal Herrera

Mme Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Directeur et orthophoniste au Centre de Logopédie et de Pédagogie Palabras Y Más
- ♦ Orthophoniste chez OrientaMedia
- ♦ Intervenant dans des conférences spécialisées
- ♦ Diplôme d'orthophonie de l'Université de Valladolid
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'UNED
- ♦ Spécialiste des systèmes de communication alternatifs et/ou augmentatifs (SAAC)

Mme Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Orthophoniste à la clinique de neuro-réhabilitation Paso a Paso
- ♦ Orthophoniste à la résidence San Jerónimo
- ♦ Rédactrice en chef du magazine Zona Hospitalaria
- ♦ Diplômée en orthophonie de l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Master en neuropsychologie clinique par l'Institut Iteap
- ♦ Expert en thérapie myofonctionnelle par Euroinnova Business School
- ♦ Experte en soins de la petite enfance par Euroinnova Business School
- ♦ Experte en musicothérapie par Euroinnova Business School

Mme López Mouriz, Patricia

- ♦ Psychologue chez FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ♦ Psychologue médiateur dans l'association ADAFAD
- ♦ Psychologue au Centre Orienta
- ♦ Psychologue à Psychotécnico Abrente
- ♦ Diplôme de psychologie de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle (USC)
- ♦ Maîtrise en psychologie générale de la santé de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle (USC)
- ♦ Formation en égalité, thérapie brève et difficultés d'apprentissage chez les enfants





“

Saisissez l'opportunité de vous actualiser sur les dernières avancées en Intervention Orthophonique”

04

Structure et contenu

Le programme de ce Certificat est composé d'un module à travers lequel les étudiants augmenteront leurs connaissances et leurs compétences dans le domaine de l'Intervention Orthophonique pour les différentes pathologies de la parole. Le matériel didactique auquel ils auront accès au cours de cette expérience pédagogique se présente sous des formats aussi variés que le résumé interactif, les tests évaluatifs ou les lectures complémentaires. L'objectif de TECH est de fournir à ses étudiants un enseignement 100% en ligne, adapté à leurs besoins et préoccupations académiques et compatible avec leurs tâches personnelles.





“

*Grâce à une méthodologie
100% en ligne”*

Module 1. Ressources pour l'intervention dans les différentes logopathies

- 1.1. Matériel et ressources pour l'intervention orthophonique des dyslalies I
 - 1.1.1. Introduction à l'unité
 - 1.1.2. Matériel et ressources pour la correction du phonème /p/ dans toutes les positions
 - 1.1.2.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.2.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.2.3. Ressources technologiques
 - 1.1.3. Matériel et ressources pour la correction du phonème /s/ dans toutes les positions
 - 1.1.3.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.3.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.3.3. Ressources technologiques
 - 1.1.4. Matériel et ressources pour la correction du phonème /r/ dans toutes les positions
 - 1.1.4.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.4.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.4.3. Ressources technologiques
 - 1.1.5. Matériel et ressources pour la correction du phonème /l/ dans toutes les positions
 - 1.1.5.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.5.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.5.3. Ressources technologiques
 - 1.1.6. Matériel et ressources pour la correction du phonème /m/ dans toutes les positions
 - 1.1.6.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.6.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.6.3. Ressources technologiques
 - 1.1.7. Matériel et ressources pour la correction du phonème /n/ dans toutes les positions
 - 1.1.7.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.7.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.7.3. Ressources technologiques
 - 1.1.8. Matériel et ressources pour la correction du phonème /d/ dans toutes les positions
 - 1.1.8.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.8.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.8.3. Ressources technologiques
 - 1.1.9. Matériel et ressources pour la correction du phonème /z/ dans toutes les positions
 - 1.1.9.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.9.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.9.3. Ressources technologiques
 - 1.1.10. Matériel et ressources pour la correction du phonème /k/ dans toutes les positions
 - 1.1.10.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.1.10.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.1.10.3. Ressources technologiques
- 1.2. Matériel et ressources pour l'intervention orthophonique en cas de dyslalie II
 - 1.2.1. Matériel et ressources pour la correction du phonème /f/ dans toutes les positions
 - 1.2.1.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.1.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.1.3. Ressources technologiques
 - 1.2.2. Matériel et ressources pour la correction du phonème /ñ/ dans toutes les positions
 - 1.2.2.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.2.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.2.3. Ressources technologiques
 - 1.2.3. Matériel et ressources pour la correction du phonème /g/ dans toutes les positions
 - 1.2.3.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.3.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.3.3. Ressources technologiques
 - 1.2.4. Matériel et ressources pour la correction du phonème /ll/ dans toutes les positions
 - 1.2.4.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.4.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.4.3. Ressources technologiques
 - 1.2.5. Matériel et ressources pour la correction du phonème /b/ dans toutes les positions
 - 1.2.5.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.5.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.5.3. Ressources technologiques
 - 1.2.6. Matériel et ressources pour la correction du phonème /t/ dans toutes les positions
 - 1.2.6.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.6.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.6.3. Ressources technologiques



- 1.2.7. Matériel et ressources pour la correction du phonème /ch/ dans toutes les positions
 - 1.2.7.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.7.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.7.3. Ressources technologiques
- 1.2.8. Matériel et ressources pour la correction du phonème /l/ dans toutes les positions
 - 1.2.8.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.8.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.8.3. Ressources technologiques
- 1.2.9. Matériel et ressources pour la correction du phonème /r/ dans toutes les positions
 - 1.2.9.1. Matériel de fabrication propre
 - 1.2.9.2. Matériel disponible sur le marché
 - 1.2.9.3. Ressources technologiques
- 1.2.10. Conclusions finales
- 1.3. Intervention en cas de dyslexie
 - 1.3.1. Aspects générales d'intervention
 - 1.3.2. Sélection des cibles sur la base du profil diagnostiqué
 - 1.3.2.1. Analyse des échantillons collectés
 - 1.3.3. Hiérarchisation et séquençage des cibles
 - 1.3.3.1. Traitement neurobiologique
 - 1.3.3.2. Traitement psycholinguistique
 - 1.3.4. Adéquation des objectifs aux contenus à travailler
 - 1.3.4.1. De l'objectif spécifique au contenu
 - 1.3.5. Proposition d'activités par domaine d'intervention
 - 1.3.5.1. Propositions basées sur la composante visuelle
 - 1.3.5.2. Propositions basées sur la composante phonologique
 - 1.3.5.3. Propositions fondées sur la pratique de la lecture
 - 1.3.6. Programmes et outils d'intervention
 - 1.3.6.1. Méthode Orton-Gillingham
 - 1.3.6.2. Programme A.C.O.S.
 - 1.3.7. Matériel d'intervention standardisé
 - 1.3.7.1. Matériel imprimé
 - 1.3.7.2. Autres matériaux

- 1.3.8. Organisation des espaces
 - 1.3.8.1. Latéralisation
 - 1.3.8.2. Modalités sensorielles
 - 1.3.8.3. Mouvements des yeux
 - 1.3.8.4. Compétences visuo-perceptuelles
 - 1.3.8.5. Motricité fine
- 1.3.9. Adaptations nécessaires en classe
 - 1.3.9.1. Adaptation des programmes d'enseignement
- 1.3.10. Conclusions et annexes
- 1.4. Lignes directrices pour la Dyslexie
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Directives pour la personne atteinte de dyslexie
 - 1.4.2.1. Faire face au diagnostic
 - 1.4.2.2. Directives pour la vie quotidienne
 - 1.4.2.3. Directives pour la personne dyslexique en tant qu'apprenant
 - 1.4.3. Lignes directrices pour l'environnement familial
 - 1.4.3.1. Lignes directrices pour la collaboration à l'intervention
 - 1.4.3.2. Directives générales
 - 1.4.4. Lignes directrices pour le contexte éducatif
 - 1.4.4.1. Adaptations
 - 1.4.4.2. Mesures à prendre pour faciliter l'acquisition de contenus
 - 1.4.4.3. Directives à suivre pour réussir les examens
 - 1.4.5. Directives spécifiques pour les enseignants de langues étrangères
 - 1.4.5.1. Le défi de l'apprentissage des langues
 - 1.4.6. Directives pour les autres professionnels
 - 1.4.7. Directives pour la forme des textes écrits
 - 1.4.7.1. Typographie
 - 1.4.7.2. Taille de la police
 - 1.4.7.3. Couleurs
 - 1.4.7.4. Espacement des caractères, des lignes et des paragraphes
 - 1.4.8. Directives pour le contenu du texte
 - 1.4.8.1. Fréquence et longueur des mots
 - 1.4.8.2. Simplification syntaxique
 - 1.4.8.3. Expressions numériques
 - 1.4.8.4. L'utilisation de schémas graphiques
 - 1.4.9. Technologie d'écriture
 - 1.4.10. Conclusions et annexes
- 1.5. Intervention Orthophonique en TSL et considérations générales pour l'élaboration d'un programme d'Intervention Orthophonique chez les enfants atteints de TSL
 - 1.5.1. Qu'est-ce qu'un programme d'intervention orthophonique?
 - 1.5.1.1. Définition de programmes d'intervention
 - 1.5.1.2. En quoi consiste un programme d'intervention orthophonique?
 - 1.5.1.3. Considérations sur le programme d'intervention
 - 1.5.2. Objectifs du programme d'intervention orthophonique en enfants atteints de TSL Pourquoi créer un programme d'intervention
 - 1.5.2.1. Objectifs généraux de l'intervention orthophonique pour les enfants atteints de TSL
 - 1.5.2.2. Objectifs spécifiques du programme d'intervention orthophonique des enfants atteints de TSL
 - 1.5.3. Zones d'Intervention Orthophonique
 - 1.5.3.1. Intervention en cas de difficultés linguistiques
 - 1.5.3.1.1. Intervention dans le domaine lexical
 - 1.5.3.1.2. Intervention dans le domaine morphologique
 - 1.5.3.1.3. Intervention dans le domaine syntaxique
 - 1.5.3.1.4. Intervention dans le domaine pragmatique
 - 1.5.4. Intervention dans les difficultés des fonctions exécutives
 - 1.5.4.1. Intervention sur la mémoire
 - 1.5.4.2. Intervention sur l'attention
 - 1.5.4.3. Intervention sur la programmation
 - 1.5.5. Aspects importants à prendre en compte lors de l'intervention orthophonique auprès de l'enfant atteint de TSL
 - 1.5.5.1. Considérations relatives à l'intervention auprès des enfants atteints de TSL
 - 1.5.5.1.1. L'importance de prendre en compte les faiblesses des enfants atteints de TSL lors de l'intervention orthophonique
 - 1.5.5.1.2. Comment adapter l'intervention aux particularités de chaque cas?
 - 1.5.5.1.2.1. L'importance des intérêts pendant l'intervention orthophonique

- 1.5.6. Proposition d'activités à réaliser lors des interventions orthophoniques
 - 1.5.6.1. L'importance de l'adéquation des activités pour l'intervention
 - 1.5.6.1.1. Ressources matérielles
 - 1.5.6.1.2. Activités lors des sessions d'intervention
 - 1.5.7. Systèmes de Communication Augmentative et/ou Alternative dans le cadre de l'intervention en TSL
 - 1.5.7.1. Que sont les SAAC?
 - 1.5.7.1.1. Définition des SAAC
 - 1.5.7.1.2. Pathologies et troubles pour lesquels les SAAC sont utilisés
 - 1.5.7.2. Est-il approprié d'utiliser le SAAC dans l'intervention auprès des enfants atteints de TSL?
 - 1.5.7.3. Systèmes d'aide à la parole pour les enfants atteints de TSL Quand et où les utiliser?
 - 1.5.8. Les pictogrammes dans l'intervention dans les cas de TSL
 - 1.5.8.1. Que sont les pictogrammes?
 - 1.5.8.2. Comment l'utilisation de pictogrammes contribue-t-elle à l'intervention dans les cas de TSL?
 - 1.5.9. Proposition de matériel d'intervention
 - 1.5.9.1. L'importance de l'adéquation du matériel utilisé dans l'intervention auprès des enfants atteints de troubles spécifiques du langage
 - 1.5.9.2. Liste du matériel approprié à utiliser dans les activités avec les enfants atteints de troubles spécifiques du langage
 - 1.5.10. Comment promouvoir la compréhension des activités d'intervention pour les enfants atteints de troubles spécifiques du langage?
 - 1.5.10.1. Difficultés de compréhension des activités
 - 1.5.10.2. Stratégies pour favoriser la compréhension des activités réalisées pendant l'intervention
 - 1.5.10.3. La structure des activités
 - 1.5.10.3.1. Les supports visuels pendant l'activité
- 1.6. Développement d'un programme d'intervention chez l'autiste
 - 1.6.1. Identification des besoins et choix des objectifs
 - 1.6.1.1. Stratégies d'intervention dans l'Intervention Précoce
 - 1.6.1.2. Modèle de Denver
 - 1.6.2. Analyse des cibles en fonction des niveaux de développement
 - 1.6.2.1. Programme d'intervention pour renforcer les domaines de la communication et la linguistiques
 - 1.6.3. Développement des comportements de communication pré-verbale
 - 1.6.3.1. Analyse appliquée du comportement
 - 1.6.4. Analyse documentaire des théories et des programmes relatifs à l'autisme infantile
 - 1.6.4.1. Études scientifiques avec des groupes d'enfants atteints de TSA
 - 1.6.4.2. Résultats et conclusions finales sur la base des programmes proposés
 - 1.6.5. Âge scolaire
 - 1.6.5.1. Inclusion scolaire
 - 1.6.5.2. La lecture globale comme facilitateur de l'intégration en classe
 - 1.6.6. L'âge adulte
 - 1.6.6.1. Comment intervenir/soutenir à l'âge adulte?
 - 1.6.6.2. Développement d'un programme spécifique
 - 1.6.7. Intervention comportementale
 - 1.6.7.1. Analyse appliquée du comportement (ABA)
 - 1.6.7.2. Formation d'essais séparés
 - 1.6.8. Intervention combinée
 - 1.6.8.1. Le modèle TEACCH
 - 1.6.9. Soutien à l'intégration universitaire des TSA de grade I
 - 1.6.9.1. Bonnes pratiques pour le soutien aux étudiants dans l'enseignement supérieur
 - 1.6.10. Renforcement Positif du Comportement
 - 1.6.10.1. Structure du programme
 - 1.6.10.2. Directives à suivre pour la mise en œuvre de la méthode
 - 1.7. Matériel et ressources pédagogiques pour l'autisme
 - 1.7.1. Que pouvons-nous faire en tant qu'orthophonistes?
 - 1.7.1.1. Le professionnel joue un rôle actif dans le développement et l'adaptation continue du matériel
 - 1.7.2. Liste de ressources et de matériels adaptés
 - 1.7.2.1. Que dois-je prendre en compte?
 - 1.7.2.2. Brainstorming

- 1.7.3. Méthodes
 - 1.7.3.1. Approche théorique des méthodes les plus couramment utilisées
 - 1.7.3.2. Fonctionnalité Tableau comparatif avec les méthodes présentées
- 1.7.4. Programme TEACHH
 - 1.7.4.1. Principes pédagogiques fondés sur cette méthode
 - 1.7.4.2. Les caractéristiques de l'autisme comme base de l'apprentissage structuré
- 1.7.5. Programme INNER
 - 1.7.5.1. Base fondamentale du programme Fonction principale
 - 1.7.5.2. Système d'immersion en Réalité Virtuelle pour les personnes atteintes d'Autisme
- 1.7.6. L'apprentissage par les TIC
 - 1.7.6.1. Logiciel pour l'enseignement des émotions
 - 1.7.6.2. Des applications qui favorisent le développement du langage
- 1.7.7. Développement des matériaux
 - 1.7.7.1. Sources utilisées
 - 1.7.7.2. Banques d'images
 - 1.7.7.3. Banques de pictogrammes
 - 1.7.7.4. Matériaux recommandés
- 1.7.8. Ressources gratuites pour soutenir l'apprentissage
 - 1.7.8.1. Liste de pages de renforcement avec des programmes pour renforcer l'apprentissage
- 1.7.9. SPC
 - 1.7.9.1. Accès au système de communication pictographique
 - 1.7.9.2. Méthodologie
 - 1.7.9.3. Fonction principale
- 1.7.10. Implantation
 - 1.7.10.1. Choix du programme approprié
 - 1.7.10.2. Liste des avantages et des inconvénients
- 1.8. Intervention orthophonique chez l'enfant dysphémique: propositions d'exercices
 - 1.8.1. Introduction à l'unité
 - 1.8.2. Exercices pour le contrôle de la parole
 - 1.8.2.1. Ressources propres
 - 1.8.2.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.2.3. Ressources technologiques



- 1.8.3. Exercices de gestion de l'anxiété
 - 1.8.3.1. Ressources propres
 - 1.8.3.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.3.3. Ressources technologiques
- 1.8.4. Exercices pour le contrôle de pensée
 - 1.8.4.1. Ressources propres
 - 1.8.4.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.4.3. Ressources technologiques
- 1.8.5. Exercices pour la gestion des émotions
 - 1.8.5.1. Ressources propres
 - 1.8.5.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.5.3. Ressources technologiques
- 1.8.6. Exercices pour améliorer les compétences sociales et de communication
 - 1.8.6.1. Ressources propres
 - 1.8.6.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.6.3. Ressources technologiques
- 1.8.7. Des exercices qui favorisent la généralisation
 - 1.8.7.1. Ressources propres
 - 1.8.7.2. Ressources disponibles dans le commerce
 - 1.8.7.3. Ressources technologiques
- 1.8.8. Comment utiliser les exercices correctement?
- 1.8.9. Temps de mise en œuvre pour chaque exercice
- 1.8.10. Conclusions finales
- 1.9. La famille comme agent intégrante d' intervention et de soutien de l'enfant dysphémique
 - 1.9.1. Introduction à l'unité
 - 1.9.2. L'importance de la famille dans le développement de l'enfant dysphémique
 - 1.9.3. Difficultés de communication rencontrées par l'enfant dysphémique à la maison
 - 1.9.4. Comment les difficultés de communication dans l'environnement familial affectent-elles l'enfant dysphémique?
 - 1.9.5. Types d'intervention auprès des parents
 - 1.9.5.1. Interventions précoces
 - 1.9.5.2. Traitement direct
 - 1.9.6. Intervention précoce auprès des parents
 - 1.9.6.1. Séances de conseil
 - 1.9.6.2. Pratique quotidienne
 - 1.9.6.3. Dossiers comportementaux
 - 1.9.6.4. Modification du comportement
 - 1.9.6.5. Organisation de l'environnement
 - 1.9.6.6. Structure des sessions
 - 1.9.6.7. Cas particuliers
 - 1.9.7. Traitement direct avec les parents
 - 1.9.7.1. Modifier les attitudes et les comportements
 - 1.9.7.2. Adapter le langage aux difficultés de l'enfant
 - 1.9.7.3. Pratique quotidienne à la maison
 - 1.9.8. Avantages de l'intégration de la famille dans l'intervention
 - 1.9.8.1. Comment l'enfant bénéficie de la participation de la famille?
 - 1.9.9. La famille comme moyen de généralisation
 - 1.9.9.1. L'importance de la famille dans la généralisation
 - 1.9.10. Conclusions finales
- 1.10. Intervention orthophonique pour les dysarthries
 - 1.10.1. Intervention orthophonique pour les dysarthries
 - 1.10.1.1. Importance de l'orthophonie pour la dysarthrie chez les enfants et les adolescents
 - 1.10.1.2. En quoi consiste l'orthophonie pour la dysarthrie?
 - 1.10.1.3. Objectifs de l'intervention orthophonique
 - 1.10.1.3.1. Objectifs généraux du programme d'intervention orthophonique
 - 1.10.1.3.2. Objectifs spécifiques du programme d'intervention orthophonique
 - 1.10.2. Thérapie de la déglutition dans la dysarthrie
 - 1.10.2.1. Difficultés de déglutition en cas de dysarthrie
 - 1.10.2.2. Qu'est-ce que la thérapie de la déglutition?
 - 1.10.2.3. Importance de la thérapie
 - 1.10.3. Thérapie posturale et corporelle dans la dysarthrie
 - 1.10.3.1. Difficultés posturales en cas de dysarthrie
 - 1.10.3.2. Qu'est-ce que la thérapie posturale et corporelle?
 - 1.10.3.3. Importance de la thérapie

- 1.10.4. La thérapie orofaciale dans la dysarthrie
 - 1.10.4.1. Les difficultés orofaciales dans les cas de dysarthrie
 - 1.10.4.2. Qu'est-ce que la thérapie orofaciale?
 - 1.10.4.3. Importance de la thérapie
- 1.10.5. Thérapie respiratoire et coordination phono-respiratoire dans la dysarthrie
 - 1.10.5.1. Difficultés de coordination phono-respiratoire en cas de dysarthrie
 - 1.10.5.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.5.3. Importance de la thérapie
- 1.10.6. Thérapie de l'articulation dans la dysarthrie
 - 1.10.6.1. Difficultés d'articulation avec dysarthrie
 - 1.10.6.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.6.3. Importance de la thérapie
- 1.10.7. L'orthophonie dans la dysarthrie
 - 1.10.7.1. Difficultés d'élocution en cas de dysarthrie
 - 1.10.7.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.7.3. Importance de la thérapie
- 1.10.8. La thérapie par résonance dans la dysarthrie
 - 1.10.8.1. Difficultés de résonance en cas de dysarthrie
 - 1.10.8.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.8.3. Importance de la thérapie
- 1.10.9. La thérapie vocale dans la dysarthrie
 - 1.10.9.1. Difficultés vocales en cas de dysarthrie
 - 1.10.9.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.9.3. Importance de la thérapie
- 1.10.10. Thérapie de la prosodie et de la fluidité
 - 1.10.10.1. Difficultés de prosodie et de fluidité dans les cas de dysarthrie
 - 1.10.10.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.10.10.3. Importance de la thérapie
- 1.11. Programme d'intervention en orthophonie: exercices proposés et méthodes de facilitation de la communication
 - 1.11.1. Introduction
 - 1.11.1.1. Importance de l'élaboration d'un programme d'intervention orthophonique pour un enfant atteint de dysarthrie
 - 1.11.2. Considérations initiales pour le développement d'un programme d'intervention orthophonique
 - 1.11.2.1. Caractéristiques des enfants dysarthriques
 - 1.11.3. Décisions pour la planification de l'intervention orthophonique
 - 1.11.3.1. Méthode d'intervention à utiliser
 - 1.11.3.2. Consensus sur le séquençage des sessions d'intervention: aspects à prendre en compte
 - 1.11.2.2.1. Âge chronologique
 - 1.11.2.2.2. Activités extra-scolaires des enfants
 - 1.11.2.2.3. Horaires
 - 1.11.3.3. Établir des lignes d'intervention
 - 1.11.4. Objectifs du programme d'intervention orthophonique en cas de dysarthrie
 - 1.11.4.1. Objectifs généraux du programme d'intervention orthophonique
 - 1.11.4.2. Objectifs spécifiques du programme d'intervention orthophonique
 - 1.11.5. Domaines d'intervention de l'orthophonie dans les dysarthries et activités proposées
 - 1.11.5.1. Orofacial
 - 1.11.5.2 Voix
 - 1.11.5.3 Prosodie
 - 1.11.5.4 Parole
 - 1.11.5.5 Langage
 - 1.11.5.6 Respiration
 - 1.11.6. Matériels et ressources à utiliser dans l'intervention orthophonique
 - 1.11.6.1. Proposition de matériel sur le marché pour une utilisation dans le cadre d'une intervention orthophonique avec un aperçu du matériel et de ses utilisations
 - 1.11.6.2. Images des matériaux proposés ci-dessus

- 1.11.7. Ressources technologiques et matériel didactique pour l'intervention orthophonique
 - 1.11.7.1. Logiciels d'intervention
 - 1.11.7.1.1. Programme PRAAT
 - 1.11.8. Méthodes d'intervention en matière de dysarthrie
 - 1.11.8.1. Types de méthodes d'intervention
 - 1.11.8.1.1. Méthodes médicales
 - 1.11.8.1.2. Méthodes d'intervention clinique
 - 1.11.8.1.3. Méthodes Instrumentales
 - 1.11.8.1.4. Méthodes pragmatiques
 - 1.11.8.1.5. Méthodes comportementales et logopédiques
 - 1.11.8.2. Choix de la méthode d'intervention la appropriée du cas
 - 1.11.9. Techniques d'intervention en orthophonie et activités proposées
 - 1.11.9.1. Respiration
 - 1.11.9.1.1. Activités proposées
 - 1.11.9.2. Phonation
 - 1.11.9.2.1. Activités proposées
 - 1.11.9.3. Articulation
 - 1.11.9.3.1. Activités proposées
 - 1.11.9.4. Résonance
 - 1.11.9.4.1. Activités proposées
 - 1.11.9.5. Taux d'élocution
 - 1.11.9.5.1. Activités proposées
 - 1.11.9.6. Accent et intonation
 - 1.11.9.6.1. Activités proposées
 - 1.11.10. Les systèmes de communication alternatifs et/ou augmentatifs comme méthode d'intervention dans les cas de dysarthrie
 - 1.11.10.1. Que sont les CAA?
 - 1.11.10.2. Comment les CAA peuvent-ils contribuer à l'intervention auprès des enfants atteints de dysarthrie?
 - 1.11.10.3. Comment CAA peuvent-ils soutenir l'intervention auprès des enfants atteints de dysarthrie?
 - 1.11.10.4. Choisir une méthode de système en fonction des besoins de l'enfant
 - 1.11.10.4.1. Considérations relatives à l'établissement d'un système de communication
 - 1.11.10.5. Comment utiliser les systèmes de communication dans différents contextes de développement de l'enfant
- 1.12. Rôle de l'orthophoniste dans l'intervention des hypoacusies
 - 1.12.1. Introduction à l'unité
 - 1.12.2. Les approches méthodologiques, telles que classées par Perier (1987)
 - 1.12.2.1. Méthodes orales monolingues
 - 1.12.2.2. Méthodes bilingues
 - 1.12.2.3. Méthodes mixtes
 - 1.12.3. Y a-t-il une différence entre la rééducation après une aide auditive ou un implant cochléaire?
 - 1.12.4. Intervention post-implantaire chez les enfants en prélocution
 - 1.12.5. Intervention post-implantaire chez les enfants en post-luxation
 - 1.12.5.1. Introduction à l'unité
 - 1.12.5.2. Les phases de la réhabilitation auditive
 - 1.12.5.2.1. Phase de détection du son
 - 1.12.5.2.2. Phase de discrimination
 - 1.12.5.2.3. Phase d'identification
 - 1.12.5.2.4. Phase de reconnaissance
 - 1.12.5.2.5. Phase de compréhension
 - 1.12.6. Activités utiles pour la réadaptation
 - 1.12.6.1. Activités pour la phase de détection
 - 1.12.6.2. Activités pour la phase de discrimination
 - 1.12.6.3. Activités pour la phase d'identification
 - 1.12.6.4. Activités pour la phase de reconnaissance
 - 1.12.6.5. Activités pour la phase de compréhension
 - 1.12.7. Rôle de la famille dans le processus de réadaptation
 - 1.12.7.1. Directives pour les familles
 - 1.12.7.2. La présence des parents dans les séances est-elle souhaitable?
 - 1.12.8. L'importance d'une équipe interdisciplinaire pendant l'intervention
 - 1.12.8.1. Considérations préliminaires
 - 1.12.8.2. Pourquoi l'équipe interdisciplinaire est importante
 - 1.12.8.3. Les professionnels impliqués dans la réhabilitation
 - 1.12.9. Stratégies pour l'environnement scolaire
 - 1.12.9.1. Considérations préliminaires
 - 1.12.9.2. Stratégies de communication
 - 1.12.9.3. Stratégies méthodologiques
 - 1.12.9.4. Stratégies d'adaptation des textes

- 1.12.10. Matériel et ressources adaptés à l'intervention orthophonique en audiologie
 - 1.12.10.1. Matériaux et aides fabriqués par soi-même
 - 1.12.10.2. Matériaux utiles sur le marché
 - 1.12.10.3. Ressources technologiques utiles
- 1.12.11. Conclusions finales
- 1,13. Communication bimodale
 - 1.13.1. Introduction à l'unité
 - 1.13.2. En quoi consiste la communication bimodale
 - 1.13.2.1. Concept
 - 1.13.2.2. Fonctions
 - 1.13.3. Éléments de la communication bimodale
 - 1.13.3.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.3.2. Les éléments de la communication bimodale
 - 1.13.3.2.1. Gestes pantomimiques
 - 1.13.3.2.2. Éléments de la langue des signes
 - 1.13.3.2.3. Gestes naturels
 - 1.13.3.2.4. Gestes "idiosyncrasiques"
 - 1.13.3.2.5. Autres éléments
 - 1.13.4. Objectifs et avantages de l'utilisation de la communication bimodale
 - 1.13.4.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.4.2. Avantages de la communication bimodale
 - 1.13.4.2.1. En qui concerne les discours à la réception
 - 1.13.4.2.2. En ce qui concerne la parole dans l'expression
 - 1.13.4.3. Avantages de la communication bimodale par rapport à d'autres systèmes de communication améliorée et alternative
 - 1.13.5. Quand faut-il envisager d'utiliser la communication bimodale?
 - 1.13.5.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.5.2. Facteurs à prendre en compte
 - 1.13.5.3. Les professionnels qui prennent la décision
 - 1.13.5.4. L'importance du rôle la famille
 - 1.13.6. L'effet facilitateur de la communication bimodale
 - 1.13.6.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.6.2. L'effet indirect
 - 1.13.6.3. L'effet direct
 - 1.13.7. La communication bimodale dans les différents domaines du langage
 - 1.13.7.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.7.2. Communication bimodale et compréhension
 - 1.13.7.3. Communication bimodale et expression
 - 1.13.8. Les formes de mise en œuvre de la communication bimodale
 - 1.13.9. Programmes visant à apprendre et à mettre en œuvre le système bimodal
 - 1.13.9.1. Considérations préliminaires
 - 1.13.9.2. Introduction à la communication bimodale soutenue par les outils de création CLIC et NEOBOOK
 - 1.13.9.3. Bimodal 2000
 - 1.13.10. Conclusions finales
- 1.14. Langue des Signes Espagnole (LSE)
 - 1.14.1. Introduction à la langue des signes espagnole
 - 1.14.2. Histoire de la langue des signes espagnole
 - 1.14.3. Langue des signes espagnole
 - 1.14.4. Concept
 - 1.14.5. Système augmentatif ou alternatif?
 - 1.14.6. La langue des signes est-elle universelle?
 - 1.14.7. Iconicité et simultanéité en langue des signes espagnole
 - 1.14.8. Concept d'iconicité
 - 1.14.9. Concept de simultanéité
 - 1.14.10. Considérations à prendre en compte dans la langue des signes
 - 1.14.11. Le langage du corps
 - 1.14.12. L'utilisation de l'espace pour la communication
 - 1.14.13. Structure linguistique du signe dans les langues des signes
 - 1.14.14. Structure phonologique



- 1.14.15. La structure morphologique
- 1.14.16. Structure syntaxique en langue des signes
- 1.14.17. La composante syntaxique
- 1.14.18. Fonctions
- 1.14.19. Ordre des mots
- 1.14.20. Signolinguistique
- 1.14.21. Concept de la signolinguistique
- 1.14.22. La naissance de la signolinguistique
- 1.14.23. La dactylogogie
- 1.14.24. Concept de dactylogogie
- 1.14.25. Utilisation de la dactylogogie
- 1.14.26. L'alphabet typographique
- 1.14.27. Conclusions finales
- 1.14.28. L'importance de la connaissance de la langue des signes par l'orthophoniste
- 1.14.29. Où étudier la langue des signes?
- 1.14.30. Ressources pour la pratique libre de la langue des signes

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



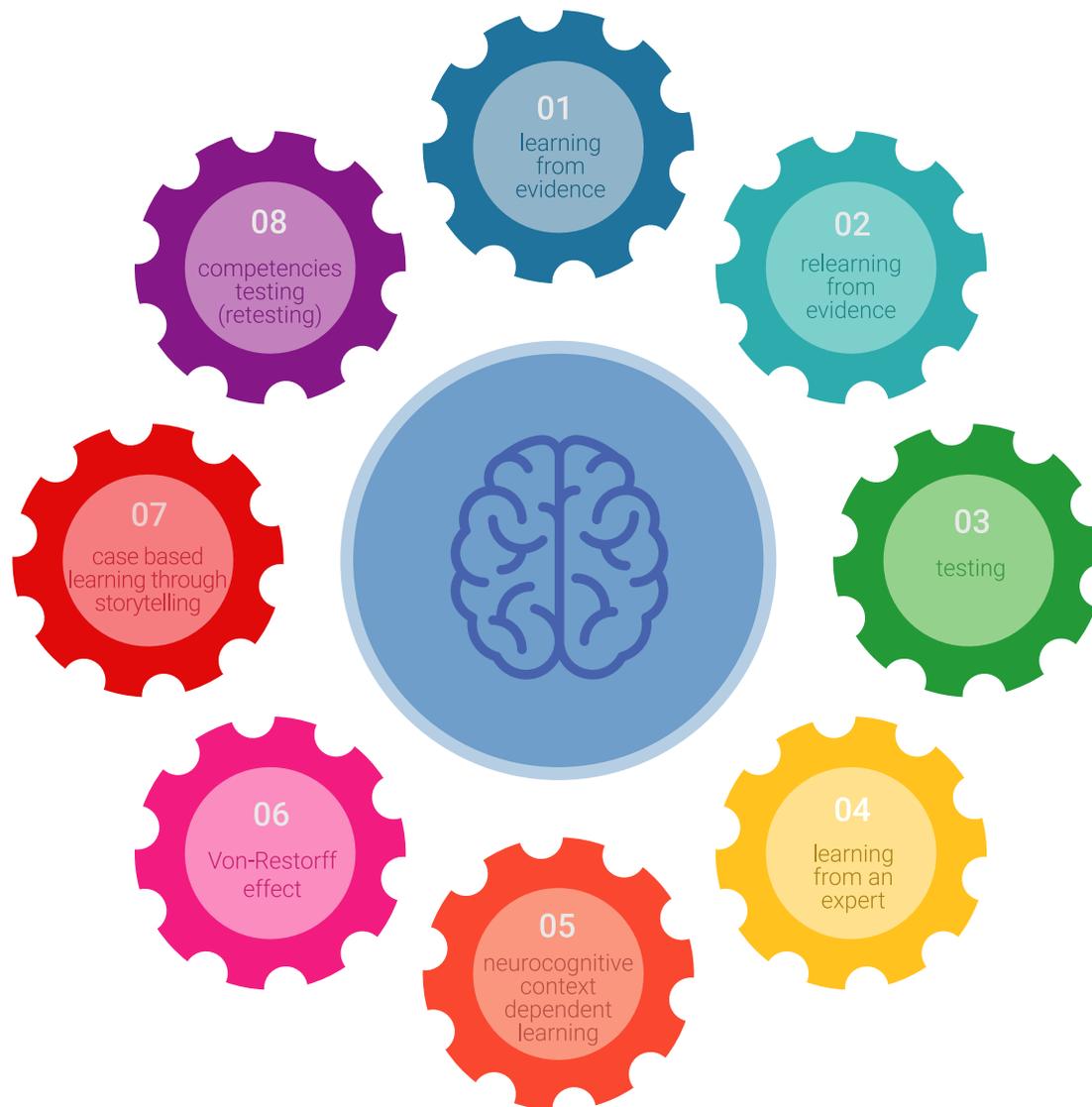
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

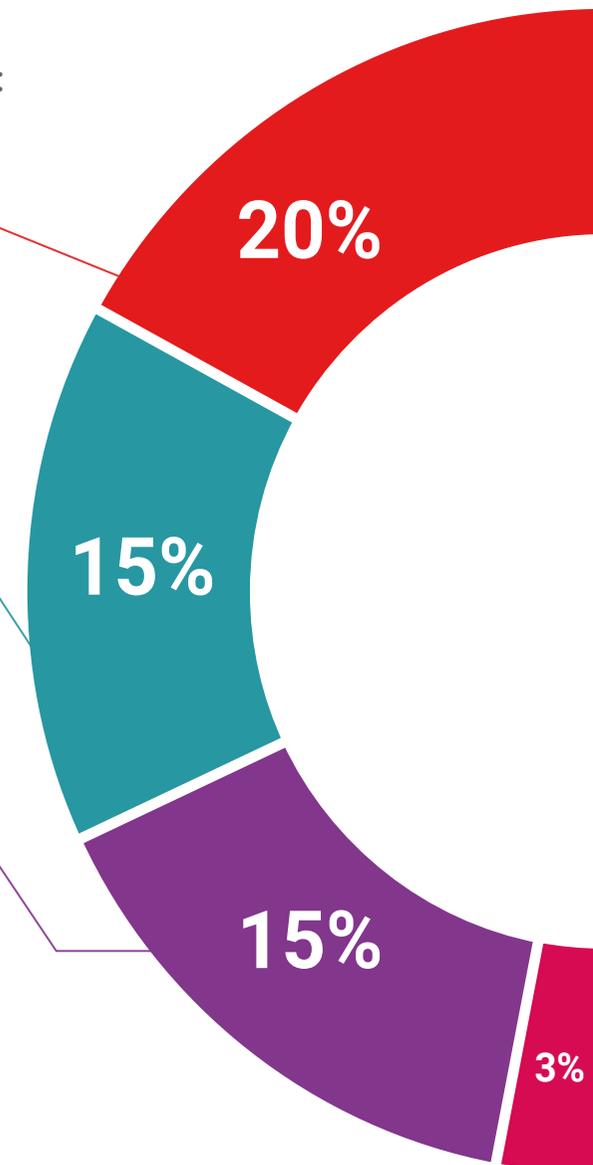
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

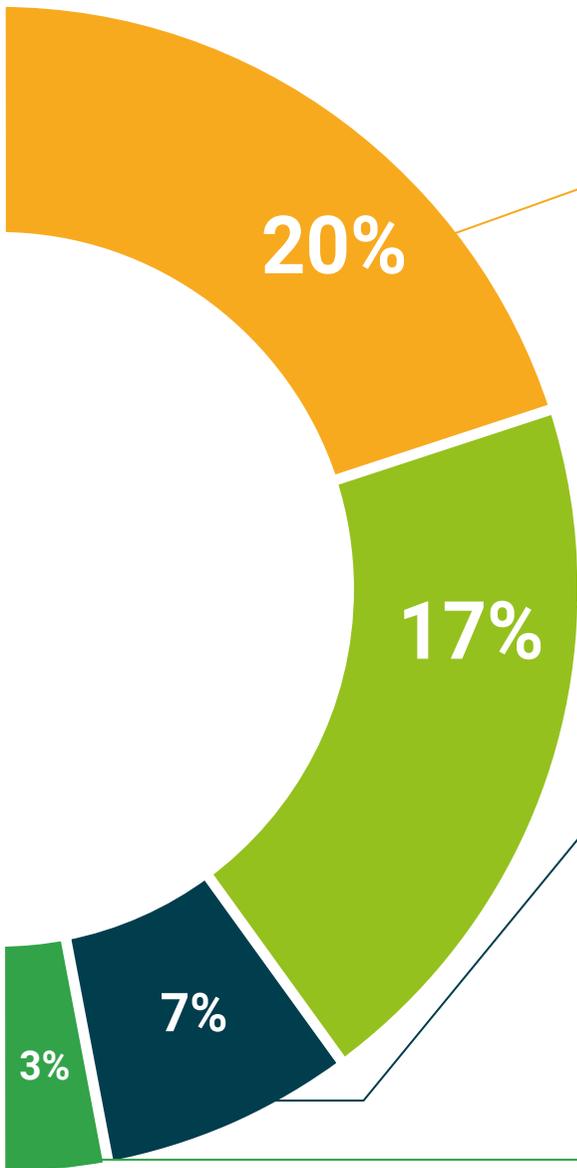
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Intervention Orthophonique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives"

Ce **Certificat en Intervention Orthophonique** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Intervention Orthophonique**

N° d'heures officielles: **150 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation
tech université
technologique

connaissance présent qualité

en ligne formation
Certificat
Intervention Orthophonique

développement institutions

classe virtuelle langues
» Modalité: en ligne
» Durée: 6 semaines
» Qualification: TECH Université Technologique
» Intensité: 16h/semaine
» Horaire: à votre rythme
» Examens: en ligne

Certificat

Intervention Orthophonique

