

Certificat

Innovation Éducative en Enseignement Primaire





Certificat Innovation Éducative en Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/innovation-educative-enseignement-primaire

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

À tous les niveaux de l'éducation, l'enseignement connaît des changements majeurs qui favorisent le processus d'apprentissage des élèves et qui sont soutenus par l'innovation et les avancées technologiques. Cependant, pour pouvoir appliquer ces ressources numériques en classe, il est nécessaire d'avoir des enseignants formés avec un haut niveau de compétence dans le monde numérique. Formez-vous à nos côtés pour apporter un regain de professionnalisme à votre travail quotidien.





“

L'éducation au XXIe siècle n'a plus grand-chose à voir avec l'éducation traditionnelle. La numérisation est désormais la base de l'enseignement et offre de multiples applications à développer en classe"

L'innovation dans les domaines de l'enseignement est à l'ordre du jour. De nouvelles ressources numériques susceptibles d'être appliquées à l'Enseignement Primaire et donc de permettre un apprentissage plus efficace pour les élèves apparaissent en permanence. Par conséquent, l'éducation du XXI^e siècle présente des caractéristiques différentes de celles de l'école traditionnelle du siècle précédent, qui ont été engendrées par une société de la connaissance qui base toutes ses activités dans un contexte virtuel.

Actuellement, les TIC (Technologies de l'Information et la Communication) ont cessé d'être de simples instruments et sont devenues un moyen d'améliorer les programmes d'enseignement, la dynamique de classe, les pratiques éducatives, les méthodologies, les communications, les ressources et les évaluations. C'est pourquoi TECH a conçu ce Certificat qui vise à préparer les enseignants à relever avec succès les différents défis liés à l'intégration efficace des TIC en classe et au développement de méthodologies actives qui favorisent un meilleur apprentissage des élèves par le biais des TIC.

À cette fin, l'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. En outre, vous disposerez de matériels théoriques présentés par le biais de textes enrichis, de présentations multimédias, d'exercices et d'activités pratiques guidées, de vidéos de motivation, de classes de maître et d'études de cas, où vous pourrez évoquer les connaissances de manière ordonnée et entraîner votre prise de décision pour démontrer votre formation dans le domaine de l'enseignement.

Ce programme se distingue par son format 100% en ligne, s'adaptant ainsi aux besoins et obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et totalement autonome. L'étudiant peut choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps il souhaite consacrer à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

Ce **Certificat en Innovation Éducative en Enseignement Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'Éducation Primaire
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



Vous pourrez gérer votre temps d'étude de manière autonome grâce à notre mode 100 % en ligne"

“

Vous souhaitez acquérir un niveau professionnel plus élevé et rivaliser avec les meilleurs, ne réfléchissez pas à deux fois, TECH est votre université”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'Enseignement Primaire, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professeur devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus et expérimentés en Innovation Éducative.

Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement du marché et un matériel théorique et pratique complet qui vous aidera à réaliser une étude immersive de ce sujet.

Le programme vous invite à apprendre et à grandir, à vous développer en tant qu'enseignant, à vous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes.



02

Objectifs

Le Certificat en Innovation Éducative en Enseignement Primaire vise à développer les compétences des étudiants nécessaires à l'exercice de leur profession. Pour ce faire, nous vous offrons la formation la plus complète auprès des meilleurs experts du domaine.





“

Approfondissez votre formation d'enseignant du primaire grâce à l'opportunité offerte par TECH, l'université en ligne leader”



Objectifs généraux

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles
- ♦ Encourager les enseignants à développer des compétences pédagogiques qui leur permettront d'améliorer la façon dont ils dispensent leurs cours



Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également"





Objectifs spécifiques

- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants
- ♦ Acquérir les compétences et connaissances attendues
- ♦ Avoir l'attitude et l'aptitude à la recherche pour promouvoir un souci d'amélioration professionnelle permanente
- ♦ Connaître les connaissances quantitatives et qualitatives
- ♦ Connaître les informations quantitatives et qualitatives
- ♦ Savoir comment planifier et développer la recherche en éducation
- ♦ Identifier les techniques et les instruments de la recherche en éducation

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*Les meilleurs contenus pour former
les meilleurs enseignants”*

Module 1. Les technologies de l'information dans l'éducation

- 1.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.1. Introduction et objectifs
 - 1.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 1.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 1.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 1.1.7. Références bibliographiques
 - 1.1.8. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et smartphones
 - 1.1.9. L'internet comme ressource éducative : web 2.0 et m-learning
 - 1.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0 : comment construire une identité numérique ?
 - 1.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 1.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 1.1.13. Références bibliographiques
- 1.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 1.2.1. Introduction et objectifs
 - 1.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
 - 1.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: prosumer
 - 1.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
 - 1.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 1.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
 - 1.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
 - 1.2.8. Références bibliographiques
- 1.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 1.3.1. Introduction et objectifs
 - 1.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 1.3.3. Communautés d'apprentissage
 - 1.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 1.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 1.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 1.3.7. Références bibliographiques
- 1.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
 - 1.4.1. Introduction et objectifs
 - 1.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 1.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 1.4.4. Content curation
 - 1.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 1.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
 - 1.4.7. Références bibliographiques
- 1.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.1. Introduction et objectifs
 - 1.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 1.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 1.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 1.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 1.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
 - 1.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
 - 1.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.9. Identité numérique
 - 1.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 1.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
 - 1.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 1.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
 - 1.5.14. Références bibliographiques
- 1.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
 - 1.6.1. Introduction et objectifs
 - 1.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 1.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 1.6.4. Création de son

- 1.6.5. L'image comme élément didactique
- 1.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
- 1.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
- 1.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
- 1.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
- 1.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
- 1.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
- 1.6.12. Youtubeurs et instagrameurs: l'apprentissage informel
- 1.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
- 1.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
- 1.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
- 1.6.16. Références bibliographiques
- 1.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 1.7.1. Introduction et objectifs
 - 1.7.2. Lois organiques sur la protection des données
 - 1.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
 - 1.7.4. Droits d'auteur: Copyright et Creative Commons
 - 1.7.5. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
 - 1.7.6. Références bibliographiques
- 1.8. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 1.8.1. Introduction et objectifs
 - 1.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
 - 1.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
 - 1.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
 - 1.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 1.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
 - 1.8.7. Expériences en classe
 - 1.8.8. Références bibliographiques

- 1.9. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
 - 1.9.1. Introduction et objectifs
 - 1.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 1.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
 - 1.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
 - 1.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 1.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 1.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 1.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 1.9.9. Références bibliographiques
- 1.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.1. Introduction et objectifs
 - 1.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
 - 1.10.4. Création d'un ePortfolio avec Google Sites
 - 1.10.5. Création de grilles d'évaluation
 - 1.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 1.10.7. Références bibliographiques

Module 2. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- 2.1. La recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 2.1.1. La méthode scientifique
 - 2.1.2. Recherche en éducation
 - 2.1.3. Approches de la recherche en éducation
 - 2.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 2.1.5. L'éthique dans la recherche en éducation
- 2.2. Le processus, les étapes et les modalités de la recherche
 - 2.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 2.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
 - 2.2.3. Différences entre les approches quantitatives et qualitatives
 - 2.2.4. La formulation des problèmes de recherche
 - 2.2.5. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain

- 2.3. Le processus de recherche en éducation : les clés de la conception et de la planification
 - 2.3.1. La formulation des problèmes de recherche
 - 2.3.2. Définir la question de recherche et les objectifs
 - 2.3.3. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 2.4. L'importance de la recherche bibliographique
 - 2.4.1. Sélection et justification du sujet de recherche
 - 2.4.2. Domaines de recherche possibles en matière d'éducation
 - 2.4.3. La recherche d'informations et de bases de données
 - 2.4.4. Rigueur dans l'utilisation des sources d'information (évitement du plagiat)
 - 2.4.5. Clés pour l'élaboration du cadre théorique
- 2.5. Conceptions quantitatives : portée de la recherche et définition des hypothèses
 - 2.5.1. La portée de la recherche quantitative
 - 2.5.2. Hypothèses et variables dans la recherche en éducation
 - 2.5.3. Classification des hypothèses
- 2.6. Plans quantitatifs : types de plans et sélection d'échantillons
 - 2.6.1. Plans expérimentaux
 - 2.6.2. Plans quasi-expérimentaux
 - 2.6.3. Études non expérimentales (ex post facto) Sélection de l'échantillon
- 2.7. Modèles qualitatifs
 - 2.7.1. Qu'est-ce que la recherche qualitative ?
 - 2.7.2. Recherche ethnographique
 - 2.7.3. Études de cas
 - 2.7.4. Recherche biographique-narrative
 - 2.7.5. Théorie fondée
 - 2.7.6. Recherche-action
- 2.8. Techniques et outils pour la recherche en éducation
 - 2.8.1. Collecter des informations : mesure et évaluation dans l'éducation
 - 2.8.2. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 2.8.3. Fiabilité et validité : exigences techniques des instruments



- 2.9. Analyse des informations quantitatives et analyse des informations qualitatives
 - 2.9.1. Analyse statistique
 - 2.9.2. Variables de la recherche
 - 2.9.3. Concept et caractéristiques des hypothèses
 - 2.9.4. Approche des statistiques descriptives
 - 2.9.5. Approche de la statistique inférentielle
 - 2.9.6. Qu'entend-on par analyse qualitative ?
 - 2.9.7. Processus général d'analyse des données qualitatives
 - 2.9.8. Catégorisation et codage
 - 2.9.9. Critères de rigueur scientifique pour l'analyse des données qualitatives
- 2.10. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs : possibilités et défis actuels
 - 2.10.1. La situation actuelle de la recherche en éducation et le point de vue spécifique du chercheur en éducation
 - 2.10.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 2.10.3. De la recherche en classe à l'évaluation de l'innovation pédagogique
 - 2.10.4. Recherche en éducation, éthique et développement professionnel des éducateurs

“

Ce programme est essentiel pour développer votre carrière, ne manquez pas cette occasion”

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





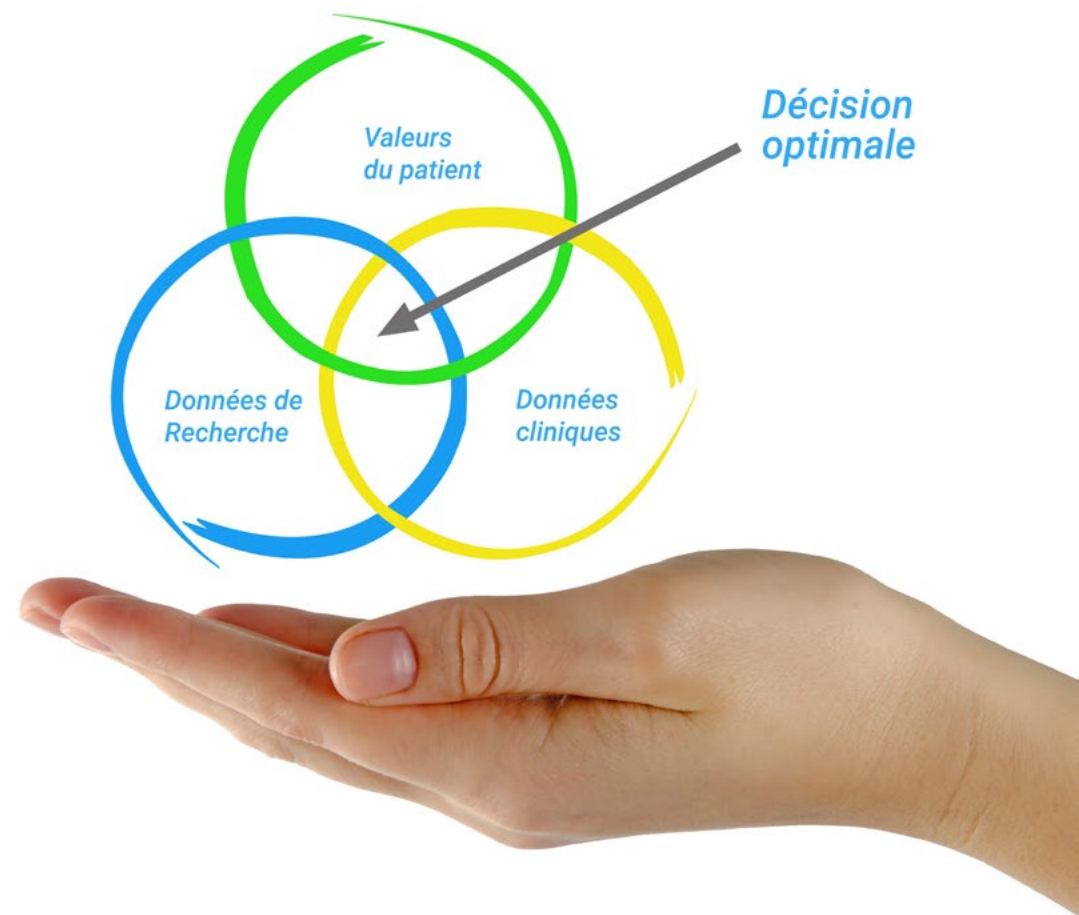
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

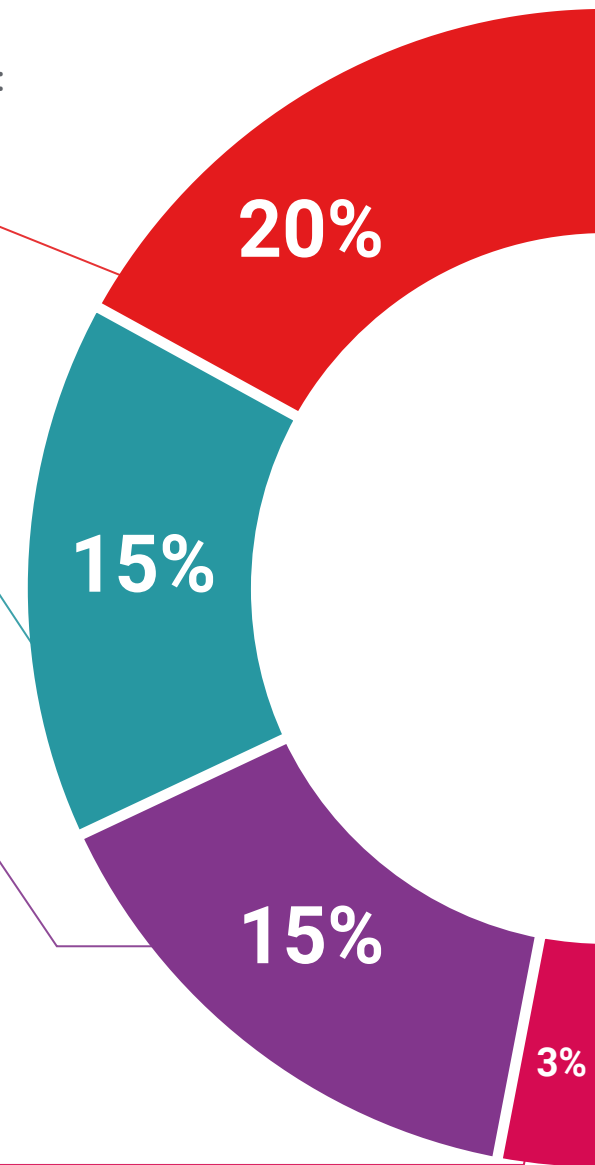
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

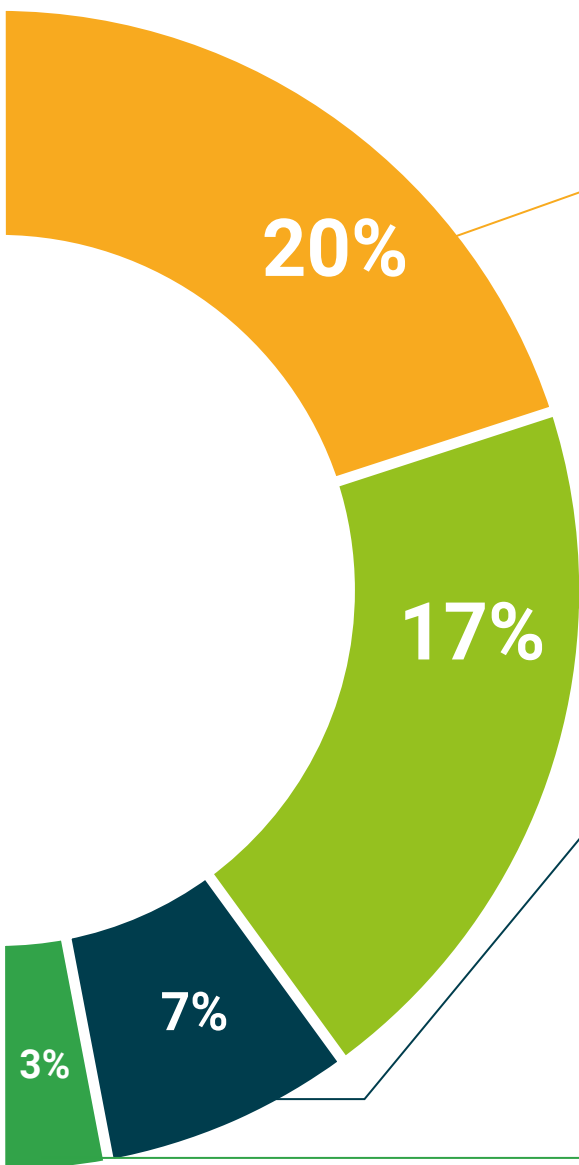
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat en Innovation Éducative en Enseignement Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez avec succès cette formation et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives”

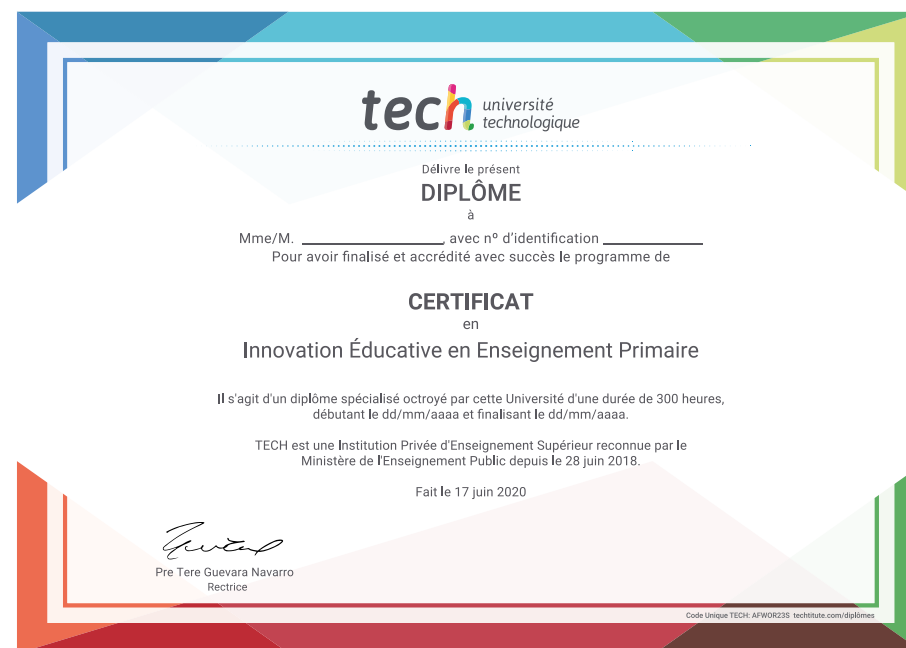
Ce **Certificat en Innovation Éducative en Enseignement Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Innovation Éducative en Enseignement Primaire**

N° d'Heures Officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Innovation Éducative en
Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Innovation Éducative en
Enseignement Primaire



tech université
technologique