

Certificat

Enseignement des Discussions  
Philosophiques



## Certificat

# Enseignement des Discussions Philosophiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/enseignement-discussions-philosophiques](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/enseignement-discussions-philosophiques)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*



# 01

# Présentation

L'apprentissage de la pensée critique et créative, du *Care Thinking* et d'autres stratégies de communication interpersonnelle, lorsqu'il est mis en pratique, apporte à l'être humain un développement extraordinaire de sa capacité de communication et d'analyse. Un développement que l'enseignement des discussions philosophiques met en œuvre dans la classe de manière exceptionnelle. Apprenez comment y parvenir grâce à un programme essentiel pour les enseignants les plus à jour.







“

*L'Enseignement des Discussions  
Philosophiques: un outil indispensable  
à la formation de tout citoyen"*

La philosophie est une question de nouvelle pensée basée sur des preuves et des études impliquant les causes et les effets des choses naturelles, de l'homme et de l'univers. Elle est donc en constante évolution, puisqu'elle se fonde sur les pensées et les courants sociaux, ainsi que sur les comportements quotidiens et les situations de la vie elle-même. Face à ce constat, diverses réflexions ont vu le jour, souvent différentes les unes des autres. C'est pourquoi TECH a créé ce diplôme afin de fournir des informations actualisées sur les discussions philosophiques, de manière à ce que vous puissiez comprendre tous les courants de pensée qui sont présents et qui ont une place dans la vie quotidienne.

Il s'agit donc d'un Certificat qui approfondit la reconnaissance et l'importance de l'autre, ainsi que l'actualité et l'importance de la diversification, en comprenant que les gens pensent et agissent différemment, en suivant leurs principes et leur éducation, ce qui conduit à leurs propres philosophies de vie.

Tout ce contenu sera disponible dans un matériel audiovisuel, rempli de lectures complémentaires, d'exercices basés sur la simulation et de vidéos interactives qui exposent les principales caractéristiques de la discussion et de l'enseignement philosophiques. Il convient de noter que, comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, le professionnel n'aura pas à assister aux cours en personne et pourra suivre la formation à sa convenance, en ayant seulement besoin d'un appareil avec une connexion internet.

Ce **Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en éducation philosophique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Vous aurez à votre disposition la plateforme en ligne la plus puissante du marché de l'éducation, qui vous permettra d'utiliser des outils d'apprentissage de pointe, tels que notre système vidéo interactif"*



*Formez-vous avec la plus grande Université en ligne du monde et profitez d'une expérience éducative de haut niveau"*

*Les ressources en ligne les plus développées et interactives, à votre service, dans un programme de grande qualité pédagogique et technologique.*

Le corps enseignant est composé de professionnels de la philosophie et de spécialistes actifs. De cette façon, il garantit l'objectif d'actualisation de l'éducation est atteint. Une équipe multidisciplinaire de professionnels formés et expérimentés qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace. Ils mettront également au service du Certificat les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de cette formation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias, confortables et polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, à l'aide d'un système vidéo interactif innovant, et grâce aux systèmes de *télépratique* et Learning From an Expert auprès d'un expert, vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté au scénario que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de consolider votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*L'éducation et le défi de l'interculturalité, dans un programme doté de tous les contenus spécifiques de ce domaine de la philosophie.*

IS OFTEN  
ACTUAL  
FORCE.

AESOP



# 02

# Objectifs

L'objectif de tous les programmes d'enseignement est de contribuer à l'amélioration de la qualité dans tous les domaines éducatifs. Avec le Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques, cette recherche atteint l'excellence avec un programme créé pour faire de cette matière l'une des plus complètes et des plus intéressantes de tout programme de formation des enseignants. Une occasion unique de se former avec la plus prestigieuse université en ligne du monde.





“

*Dans ce Certificat, vous apprendrez à analyser les contextes sociaux les plus actuels du point de vue de la discussion philosophique, en réfléchissant à des concepts tels que l'anarchie ou les pratiques antidémocratiques"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la philosophie, selon le choix de spécialisation de l'étudiant
- ♦ Développer un haut niveau de capacité de réflexion et de critique sur les questions et les sujets philosophiques, tant d'un point de vue historique que systématique, afin de fournir à l'étudiant une compréhension claire des sujets toujours d'actualité dans la pensée actuelle, qui lui sera également utile pour sa propre recherche
- ♦ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de multiples savoirs philosophiques dans un projet de travail personnel
- ♦ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle aux autres domaines de la culture et de la connaissance, et dans le développement d'une compréhension réflexive des fondements conceptuels de ces autres domaines







### Objectifs spécifiques

---

- Identifier les questions vitales et fondamentales de la vie
- Développer des questions qui vont plus loin et qui ont une pertinence globale

“

*Obtenez votre Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques, avec un haut niveau de formation pédagogique et technologique et le prestige de la plus grande université en ligne du monde"*



03

# Direction de la formation

Le Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques est conçu et développé par un groupe d'experts dans ce domaine, avec une longue carrière d'enseignant et de chercheur. Grâce à votre tutelle, ce Certificat deviendra une grande expérience d'apprentissage. Avec une garantie de qualité totale.



PHILOS



50 P

“

*Le personnel enseignant, hautement qualifié et de longue date, a été sélectionné pour ses compétences pédagogiques et ses connaissances professionnelles. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs"*



## Directeur invité international

Le Docteur Alexander Carter est un philosophe qui a été Directeur Académique de la Philosophie et des Études Interdisciplinaires à l'Institut d'Éducation Permanente de l'Université de Cambridge. Spécialiste de l'Éthique et de la Théorie de la Créativité, il a conçu plusieurs modèles d'enseignement dans ces domaines. Il a également supervisé des programmes de recherche de premier cycle à l'Institut et est membre du Fitzwilliam College, où il a contribué à l'élaboration des grandes lignes du programme d'enseignement de la Philosophie. Ses principaux centres d'intérêt sont la Philosophie de Wittgenstein, la Théologie de Simone Weil et l'Épistémologie de l'Humour.

Tout au long de sa carrière, il a travaillé dans des institutions prestigieuses, où il a combiné son expérience de la recherche avec de nouvelles méthodologies pédagogiques. En fait, son approche a été développée à l'Université d'Essex, où il a perfectionné sa capacité à guider les gens à travers des dilemmes philosophiques, en encourageant la pensée critique et créative. Avec plus d'une décennie d'expérience, il a encouragé des adultes de tous âges à lire, en promouvant toujours la valeur de la réflexion philosophique dans la vie de tous les jours.

Le Docteur Alexander Carter a été reconnu internationalement pour son point de vue unique sur la Philosophie, basé sur l'idée de « jeu sérieux », dans lequel il étudie la relation entre l'humour et la pratique créative. En outre, sa capacité à susciter le débat et le dialogue a transformé la manière dont les philosophes et les humanistes pensent et agissent. Son doctorat en Philosophie a également consolidé son militantisme en faveur de la philosophie.

Il a également mené des recherches sur la liberté et le fatalisme dans l'œuvre de Wittgenstein et a travaillé à l'intersection de l'humour et de la créativité. Il a publié plusieurs articles académiques et continue d'être une voix influente dans la Philosophie contemporaine, apportant de nouvelles perspectives aux débats actuels.





## Dr. Alexander, Carter

---

- Directeur du Département de Philosophie et d'Études Interdisciplinaires à l'Université de Cambridge, Royaume-Uni
- Docteur en Philosophie de l'Université d'Essex, Royaume-Uni
- Master en Philosophie et Histoire Ancienne de l'Université du Pays de Galles, Swansea et Philosophie de l'Université de Bristol
- PGCHE - Enseignement et Apprentissage dans l'Enseignement Supérieur de l'Université de Cambridge

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### Dr Agüero, Gustavo A.

- ♦ Chercheur et enseignant, expert en Philosophie et en Langues
- ♦ Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la compréhension et la relation entre le langage et la pensée
- ♦ Enseignant en études universitaires en Philosophie et en Langues
- ♦ Doctorat en Philosophie de l'Université Nationale de Cordoue

## Professeurs

### Mme Testa, Ana

- ♦ Chercheuse experte en Philosophie de l'Éducation
- ♦ Chercheuse dans le Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'Éducation
- ♦ Professeur d'université en Philosophie
- ♦ Co-auteur de plusieurs publications sur la Philosophie
- ♦ Conférencier dans des séminaires sur la Philosophie de l'Éducation

### M. Amaya, Luis M.

- ♦ Directeur Exécutif du Groupe de Recherche Sociale et Culturelle d'Argentine
- ♦ Enseignant de Philosophie à l'Institut d'Enseignement Secondaire et Supérieur
- ♦ Diplômé en Philosophie. Université Nationale de Cordoue





# 04

## Structure et contenu

L'agenda du programme est créé pour, progressivement, parcourir tous les sujets indispensables à l'apprentissage de cette matière: des connaissances de la philosophie théorique à la partie la plus actuelle. Les discussions philosophiques, décortiquées sous tous leurs aspects, dans une approche complète et totalement axée sur leur application dans la pratique.





“

*Incorporez la maîtrise de cette discipline dans votre CV et poussez-le à un nouveau niveau de compétitivité”*

## Module 1. Discussions essentielles et thèmes contraignants

- 1.1. Reconnaissance de l'autre
  - 1.1.1. L'altérité dans l'éducation
  - 1.1.2. L'éducation comme rencontre avec l'autre
  - 1.1.3. L'éducation en commun
  - 1.1.4. Différence et reconnaissance
  - 1.1.5. La communauté dans la différence
  - 1.1.6. Tolérance ou reconnaissance
  - 1.1.7. Universalité et hégémonie
- 1.2. Reconnaissance et altérité
  - 1.2.1. La reconnaissance de l'autre comme condition de l'éducation
  - 1.2.2. Égalité et éducation
  - 1.2.3. Éducation et théories de la reconnaissance
  - 1.2.4. L'intersubjectivité comme condition de l'éducation
  - 1.2.5. L'autre
  - 1.2.6. Le nous
- 1.3. Éducation et citoyenneté à l'ère de la mondialisation
  - 1.3.1. École, citoyenneté et participation démocratique
  - 1.3.2. Éducation à la citoyenneté et droits de l'homme
  - 1.3.3. Citoyenneté et vertus civiques
  - 1.3.4. L'éducation à la citoyenneté mondiale
  - 1.3.5. Richesse et pauvreté à l'ère de la mondialisation
- 1.4. L'éducation et le défi de l'interculturalité
  - 1.4.1. Qu'est-ce que le multiculturalisme?
  - 1.4.2. L'éducation interculturelle dans la société multiculturelle
  - 1.4.3. Éducation et intégration des minorités ethniques
  - 1.4.4. Le débat libéralisme-communautarisme
  - 1.4.5. Pluralisme et universalisme
  - 1.4.6. Multiculturalisme et relativisme culturel
  - 1.4.7. Au-delà de l'ethnocentrisme
  - 1.4.8. Les TIC dans l'éducation interculturelle
- 1.5. L'autre au milieu de nous
  - 1.5.1. L'autre, cette insupportable interpellation
  - 1.5.2. Le mal des autres, sa propre beauté
  - 1.5.3. Belle âme": la forclusion de la responsabilité et l'émergence de la haine
  - 1.5.4. Le retour des dieux sombres.
  - 1.5.5. Qu'est-ce que le fascisme aujourd'hui?
  - 1.5.6. Pas de place pour l'amour
  - 1.5.7. De ceux-là à ces camps de concentration
  - 1.5.8. La logique, le but du dispositif concentrationnaire
  - 1.5.9. Qu'est-ce qui se profile à l'horizon?
  - 1.5.10. Une question qui vous regarde droit dans les yeux
- 1.6. Liens, affects et environnements
  - 1.6.1. Discussions sur les droits individuels et l'autonomie
  - 1.6.2. Discussion I: consommation de choses et de substances
  - 1.6.3. Discussion II: les relations de dépendance
  - 1.6.4. Discussion III: Amour des autres et amour de soi
  - 1.6.5. Discussion IV: Famille et amitiés
  - 1.6.6. Discussion V: confiance et méfiance: étrangers et connaissances
  - 1.6.7. Discussion VI: la source du conflit
- 1.7. Environnement(s)
  - 1.7.1. Pourquoi devrions-nous nous soucier de l'environnement (ou des environnements)?
  - 1.7.2. Prendre soin et créer des environnements
  - 1.7.3. Écologie humaine et formes de vie
  - 1.7.4. Y a-t-il une nature?
  - 1.7.5. Penser la nature
  - 1.7.6. La vraie nature humaine
  - 1.7.7. L'environnement dans les grandes villes
  - 1.7.8. La planète et nous





- 1.8. Éducation, sports et philosophie
  - 1.8.1. *Mens Sana in Corpore Sano*
  - 1.8.2. Praxis et éducation
  - 1.8.3. Sports collectifs (de groupe), empathie et antipathie
  - 1.8.4. Corps et compréhension
  - 1.8.5. Le domaine de l'éthique, le terrain de jeu
  - 1.8.6. Une neutralité impossible et inutile
  - 1.8.7. Le football et la "politisation"
  - 1.8.8. Le football et la mondialisation
  - 1.8.9. Les penseurs d'aujourd'hui
  - 1.8.10. Sports et subjectivité d'époque
- 1.9. La menace des pratiques anti-démocratiques
  - 1.9.1. Le discours médiatique sur l'insécurité
  - 1.9.2. La réceptivité du discours au sens commun
  - 1.9.3. Le discours des médias sur la répression
  - 1.9.4. La fin de l'éducation politique
  - 1.9.5. Le discours "médicalisé" sur la société
  - 1.9.6. La banalisation de la politique
  - 1.9.7. Prescriptions à la société
  - 1.9.8. L'imposition de fausses dichotomies
  - 1.9.9. Le lien entre les religions et la société
  - 1.9.10. Analyse philosophique des situations politiques et sociales en Amérique latine
- 1.10. L'anarchie comme spectre indésirable
  - 1.10.1. L'anarchisme selon Chomsky
  - 1.10.2. Anarchisme et critique
  - 1.10.3. Le capitalisme comme évolution de la pensée
  - 1.10.4. Ridiculisaiton de la pensée anarchiste
  - 1.10.5. Le rôle de l'intellectuel anarchiste
  - 1.10.6. Le capitalisme au sens commun
  - 1.10.7. La menace culturelle de l'anarchisme
  - 1.10.8. Le discours des médias sur les médias
  - 1.10.9. Une alternative à l'inégalité
  - 1.10.10. L'État en tant que réalisation communautaire

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.







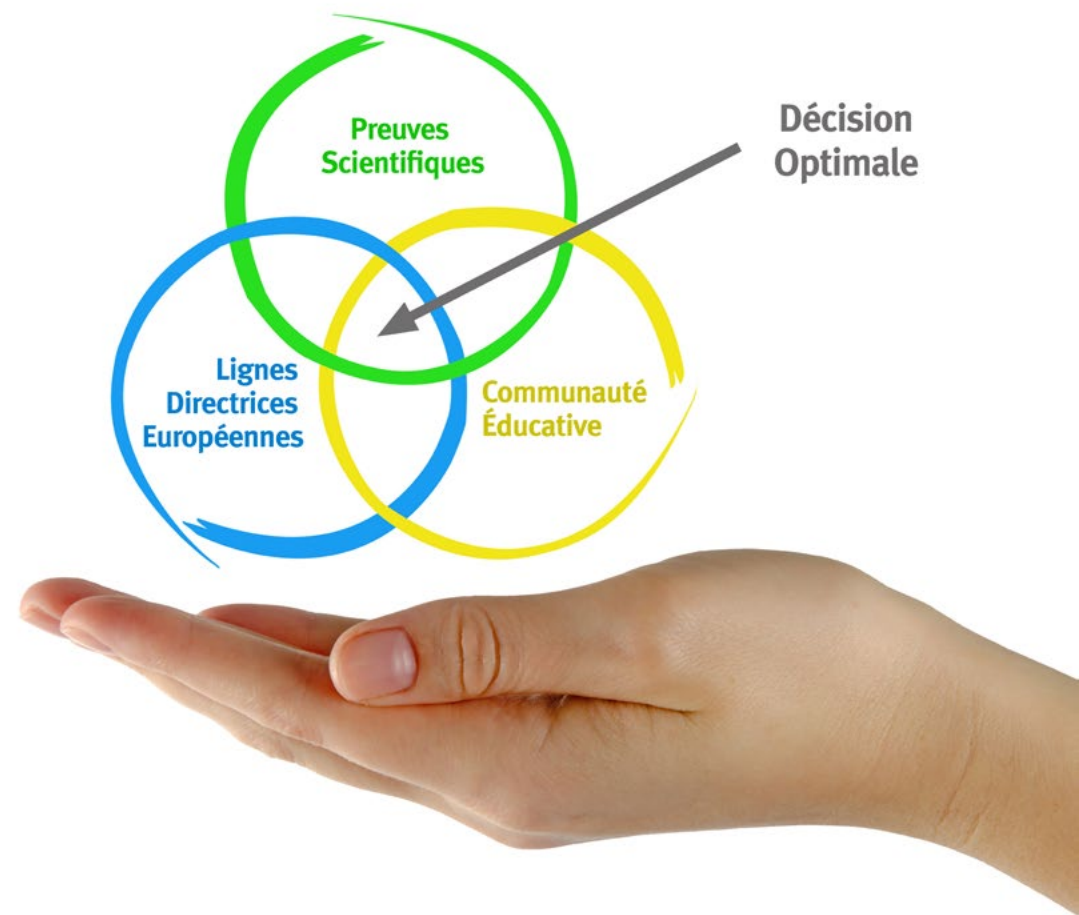
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

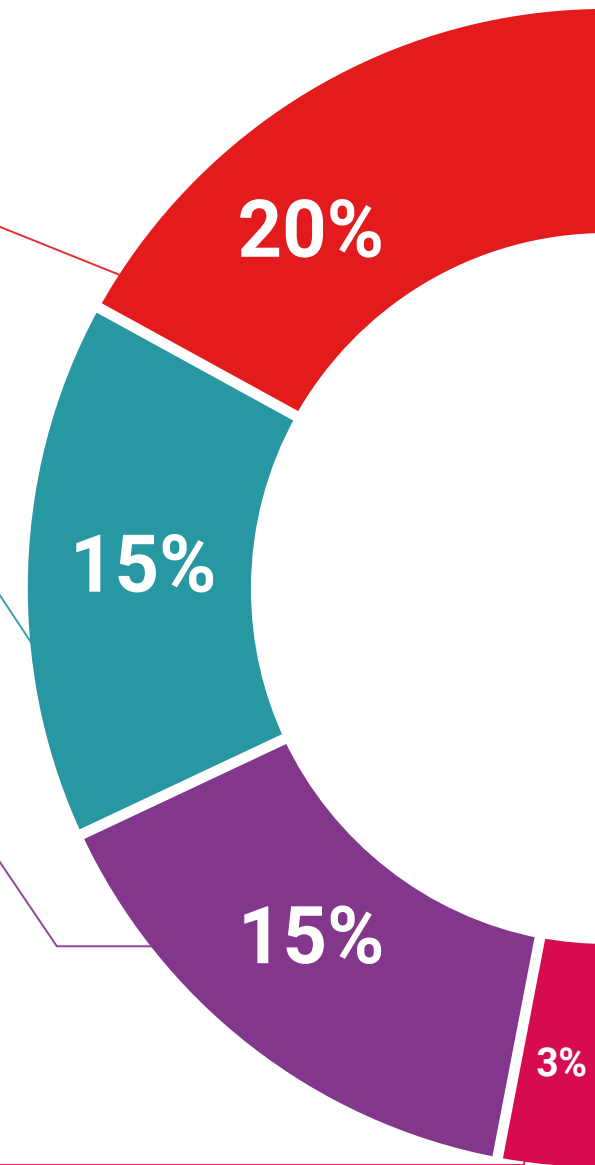
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





# 06 Diplôme

Le Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"*

Ce **Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Enseignement des Discussions Philosophiques**  
N° d'heures officielles: **150 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

Certificat

Enseignement des

Discussions Philosophiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne



Certificat

Enseignement des Discussions  
Philosophiques

