

Certificat

Éducation Inclusive
et Inclusion Sociale



Certificat

Éducation Inclusive et Inclusion Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/education-inclusive-inclusion-sociale

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Afin de répondre aux besoins de chaque élève dans la classe, les institutions recherchent des professionnels hautement qualifiés dans la gestion de l'inclusion sociale. Il est donc essentiel que les enseignants dans ce domaine suivent une mise à jour des connaissances où les méthodologies d'intégration et l'attention à la diversité sont approfondies. En réponse à ce besoin, TECH a créé ce diplôme 100% en ligne qui fournit des informations rigoureuses pour le développement d'une praxis efficace, qui réduira les taux d'intolérance. Tout cela est présenté dans un matériel audiovisuel à fort impact et avec la méthodologie Relearning, basée sur la réitération des concepts par le biais d'exercices pratiques et de simulations.



“

*Approfondissez les stratégies
pédagogiques les plus récentes
de l'apprentissage coopératif"*

Parfois, les mauvais résultats d'un élève sont le produit de l'exclusion sociale, car, se sentant complètement isolé par une sorte de catégorisation, ses perspectives et son humeur diminuent notablement. C'est pourquoi il est nécessaire d'avoir en classe un professionnel ayant de larges compétences en matière d'intégration pour permettre aux enfants et aux jeunes de se sentir dans un environnement scolaire plus amical et plus agréable.

C'est pourquoi, en guise de contribution au domaine de l'éducation, TECH a créé cette qualification pour tous les professionnels qui souhaitent approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'Éducation Inclusive. Ainsi, l'élaboration de ce Certificat permettra à l'éducateur d'approfondir des aspects clés tels que la diversité, les orientations méthodologiques, l'enseignement à plusieurs niveaux et la mise en œuvre des nouvelles technologies.

Les ressources de ce programme seront présentées à travers le Campus Virtuel. Il convient de noter qu'il s'agit de matériel informatif à fort impact, de vidéos explicatives et d'exercices basés sur des cas réels, mettant en œuvre la méthodologie du *Relearning*. Une autre des caractéristiques de cette formation est qu'elle peut être effectuée depuis n'importe quel endroit du monde et sans horaires préétablis, de sorte qu'il n'y aura aucune excuse pour mettre en œuvre de nouvelles connaissances dans la pratique quotidienne et relever les défis de l'Éducation Inclusive.

Ce **Certificat en Éducation Inclusive et Inclusion Sociale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation Inclusive et Inclusion Sociale
- ♦ Des contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Définit les paramètres d'évaluation permettant d'identifier le niveau d'exclusion au sein d'un établissement d'enseignement"

“

Téléchargez le programme sur votre appareil de tous les jours et consultez-le au moment et à l'endroit qui vous conviennent"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus d'entreprises de premier plan et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui seront présentées tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Reconnaître les obstacles les plus courants à l'exclusion et trouver les stratégies les plus efficaces pour les surmonter.

Mettre en œuvre les médias numériques dans votre pratique et individualiser l'apprentissage en classe.



02

Objectifs

Dans le but d'offrir les meilleurs outils pédagogiques, TECH a développé un programme d'études axé sur les méthodologies d'intégration, l'apprentissage coopératif, les éléments clés de l'éducation universelle et l'utilisation des TIC. De cette manière, le professionnel qui souhaite obtenir le diplôme acquerra de nouvelles compétences et connaissances qui l'amèneront à améliorer ses compétences dans la salle de classe afin de réduire les cas d'exclusion.



“

En seulement 6 semaines, vous aurez acquis une qualification très demandée dans le secteur de l'éducation, qui catapultera votre profil professionnel"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'Éducation Inclusive
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative: familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ♦ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence ; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant l'objet du tutorat et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative





Objectifs spécifiques

- Décrire les concepts clés liés à l'inclusion éducative et sociale
- Expliquer les méthodes traditionnelles d'éducation
- Définir les principales méthodes d'Éducation Inclusive
- Identifier les besoins des apprenants
- Identifier les besoins et les possibilités de l'école
- Planifier une réponse éducative adaptée aux besoins

“

Découvrez les méthodes d'enseignement traditionnelles et identifiez les meilleures d'entre elles à développer dans votre établissement d'enseignement”

03

Direction de la formation

Dans son engagement en faveur de l'excellence académique, TECH a réuni un corps professoral très engagé dans le domaine de l'Éducation Inclusive. Il s'agit d'experts qui, depuis des années, étudient en profondeur les méthodologies d'intégration afin de réduire la ségrégation sociale. Ils se distinguent également par le fait qu'ils font partie d'institutions respectées dans tout le pays, ainsi que par leurs contributions aux discussions et aux réunions pédagogiques.





“

Vous trouverez ici le fruit des recherches et des postulats des meilleurs esprits du secteur sur la Conception Universelle pour l'Apprentissage”

Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre **Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique**. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur Familial, Médiateur Scolaire et Expert Judiciaire Officiel
- ♦ Agent de Supervision du Département de la Generalitat Valenciana
- ♦ Éducateur Social de l'Équipe d'Intervention de Soins Primaires de Base des Services Sociaux de la Mairie d'Alcoy
- ♦ Expert Judiciaire Officiel dans les Tribunaux de la Famille et le Bureau du Procureur des Mineurs
- ♦ Éducateur Social Intérimaire dans la Generalitat Valenciana
- ♦ Technicien d'Intervention en Placement Familial pour l'Association du Centre Trama
- ♦ Coordinateur du Centre d'Intervention en Placement Familial d'Alicante
- ♦ Directeur du Master en Education Inclusive pour les Enfants à Risque Social
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence
- ♦ Certificat en Éducation Sociale de l'Université de Valence
- ♦ Certificat en Intervention auprès des Familles à Risque et des Mineurs à Comportement Antisocial, Université de Valence
- ♦ Spécialisation en Intervention et Thérapie dans les Besoins Educatifs Spéciaux et les Besoins Socio-Educatifs par le Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Expert Judiciaire Officiel par le Collège Officiel de Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Professeur de Formation Professionnelle pour l'Emploi par le Centre Servef
- ♦ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire de l'Université Catholique San Vicente Mártir de Valence
- ♦ Certificat en Inclusion Sociale et Education Inclusive par l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en Intervention auprès des Familles en Situation de Risque et des Mineurs au Comportement Antisocial

Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Education Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández
- ♦ Diplômée en Enseignement de l'Éducation Spéciale
- ♦ Master en Neuropsychologie et Éducation
- ♦ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, les brimades, l'éducation aux compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spécialiste de la Maltraitance des Enfants et de la Thérapie Cognitivo-Comportementale
- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Diplômée en Travail Social et Licence en Psychologie
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Psychopathologie Clinique et en Placement Familial et Adoption
- ♦ Master en Enfance et Jeunesse en situation de Risque Social
- ♦ Diplôme d'Experte en Troubles Psychologiques chez l'Enfant et l'Adolescent
- ♦ Spécialiste de la Maltraitance dans l'Enfance et de la Thérapie Cognitivo-Comportementale dans l'Enfance et l'Adolescence

Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate with Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie de l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche Espagnol (CSIC) et la Mairie de Séville

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Experte Pédagogique au Centre de Développement de l'Enfant et d'Attention Précoce d'Aidemar (CDIAT)
- ♦ Directrice du Centre de Thérapie et d'Éducation pour l'Enfance Anda Conmigo
- ♦ Production Autonome en Rééducation Pédagogique
- ♦ Conseillère Pédagogique pour les Enfants et le Matériel de l'Ecole Primaire à l'Editorial Teide
- ♦ Diplôme de Pédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Développement de l'Enfant et Attention Précoce de l'Université de Valence
- ♦ Détection Précoce des Difficultés de la Petite Enfance, Évaluation du Risque Neuromoteur et Conception de Plans de Traitement de Psychopraxie
- ♦ Experte Juridique en matière de Familles et de Mineurs auprès du Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Certificat de Professionnalisme dans l'Enseignement de la Formation Professionnelle pour l'Emploi du Ministère de l'Education et de la Formation Professionnelle
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles du Comportement de l'Université de Murcie
- ♦ Certificat en Didactique du Langage, Lecture et Écriture pour les Enfants en bas âge et l'Enseignement Primaire par l'Université CEU Cardenal Herrera

Mme Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pédagogue Experte en Orientation et Services Scolaires
- ♦ Fonctionnaire du Département d'Éducation et Sciences de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation Socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence

Mme Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientatrice Scolaire au Conseil d'Éducation Régionale de la Région de Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Éducation de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Psychologie Clinique, Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Chargée de Cours à l'UNIR pour le Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Chargé de Cours pour le Diplôme d'Éducation de la Petite Enfance à l'UIV
- ♦ Membre du Corps Enseignant de l'Université Camilo José Cela

Mme Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice du Placement Familial à Alicante au sein de l'Association Centro Trama
- ♦ Directrice de Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Enseignante Ministère de l'Éducation
- ♦ Collaboratrice à l'Université d'Alicante
- ♦ Directrice Adjointe de la Fondation Internationale O'Belén
- ♦ Assistante Sociale de l'Équipe d'Évaluation de l'Adoption du Grupo Eulen
- ♦ Assistante Sociale dans l'Équipe Technique pour les Mineurs du Ministère Régional de la Justice
- ♦ Assistante Sociale au Centre des Femmes 24 heures
- ♦ Diplômée en Travail Social à l'Université d'Alicante
- ♦ Master en Enseignement Secondaire de l'UMH
- ♦ Master Cum Laude en Intervention et Diagnostic avec Mineurs en Situation de Risque Social par l'Université d'Alicante
- ♦ Diplômée en Travail Social et Mineurs en Situation de Risque Social par l'Université d'Alicante



“

*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

04

Structure et contenu

Le contenu académique de ce programme a été conçu selon des normes de qualité éducative élevées. Le professionnel y trouvera du matériel audiovisuel à fort impact qui couvre des concepts tels que l'intégration, l'inclusion et la diversité pour l'incorporation de ces aspects dans la salle de classe. Il convient également de noter qu'il n'est pas nécessaire de suivre des cours en face à face et que, au contraire, le diplôme peut être obtenu à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet et à des moments qui conviennent à l'étudiant.





“

Grâce à ce Certificat, vous en apprendrez davantage sur les avantages de l'enseignement multiniveau, afin de pouvoir mettre en œuvre le concept dans votre pratique quotidienne"

Module 1. L'Éducation Inclusive et l'Inclusion Sociale

- 1.1. Concept d'éducation inclusive et ses éléments clés
 - 1.1.1. Approche conceptuelle
 - 1.1.2. Différence entre intégration et inclusion
 - 1.1.2.1. Le concept d'intégration
 - 1.1.2.2. Le concept d'inclusion
 - 1.1.2.3. Différences entre l'intégration et l'inclusion
 - 1.1.3. Les éléments clés de l'inclusion scolaire
 - 1.1.3.1. Questions stratégiques clés
 - 1.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
 - 1.1.4.1. Défis pour le système éducatif
- 1.2. Éducation Inclusive et attention à la diversité
 - 1.2.1. Concept d'attention à la diversité
 - 1.2.1.1. Types de diversité
 - 1.2.2. Mesures en faveur de la diversité et de l'inclusion scolaire
 - 1.2.2.1. Directives méthodologiques
- 1.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
 - 1.3.1. Concepts clés
 - 1.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
 - 1.3.1.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.2. Équipes coopératives
 - 1.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
 - 1.3.2.2. Fonctions et principes
 - 1.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
 - 1.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif.
 - 1.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
 - 1.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
 - 1.3.4.1. Barrières politiques
 - 1.3.4.2. Barrières culturelles
 - 1.3.4.3. Obstacles didactiques
 - 1.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles





- 1.4. Inclusion sociale
 - 1.4.1. Inclusion sociale et intégration
 - 1.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
 - 1.4.1.2. Concept d'inclusion sociale
 - 1.4.1.3. Inclusion vs Intégration
 - 1.4.2. L'inclusion dans l'éducation
 - 1.4.2.1. Inclusion sociale à l'école
- 1.5. Évaluation des écoles inclusives
 - 1.5.1. Paramètres d'évaluation
- 1.6. TIC et CUA dans les écoles inclusives
 - 1.6.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles
 - 1.6.2. Les TIC
 - 1.6.2.1. Concept et définition des TIC
 - 1.6.2.2. Caractéristiques des TIC
 - 1.6.2.3. Applications et ressources télématiques
 - 1.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
 - 1.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
 - 1.6.3.1. Qu'est-ce que la CUA?
 - 1.6.3.2. Principes de la CUA
 - 1.6.3.3. L'application de la CUA au curriculum
 - 1.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
 - 1.6.4. Les médias numériques pour individualiser l'apprentissage en classe

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





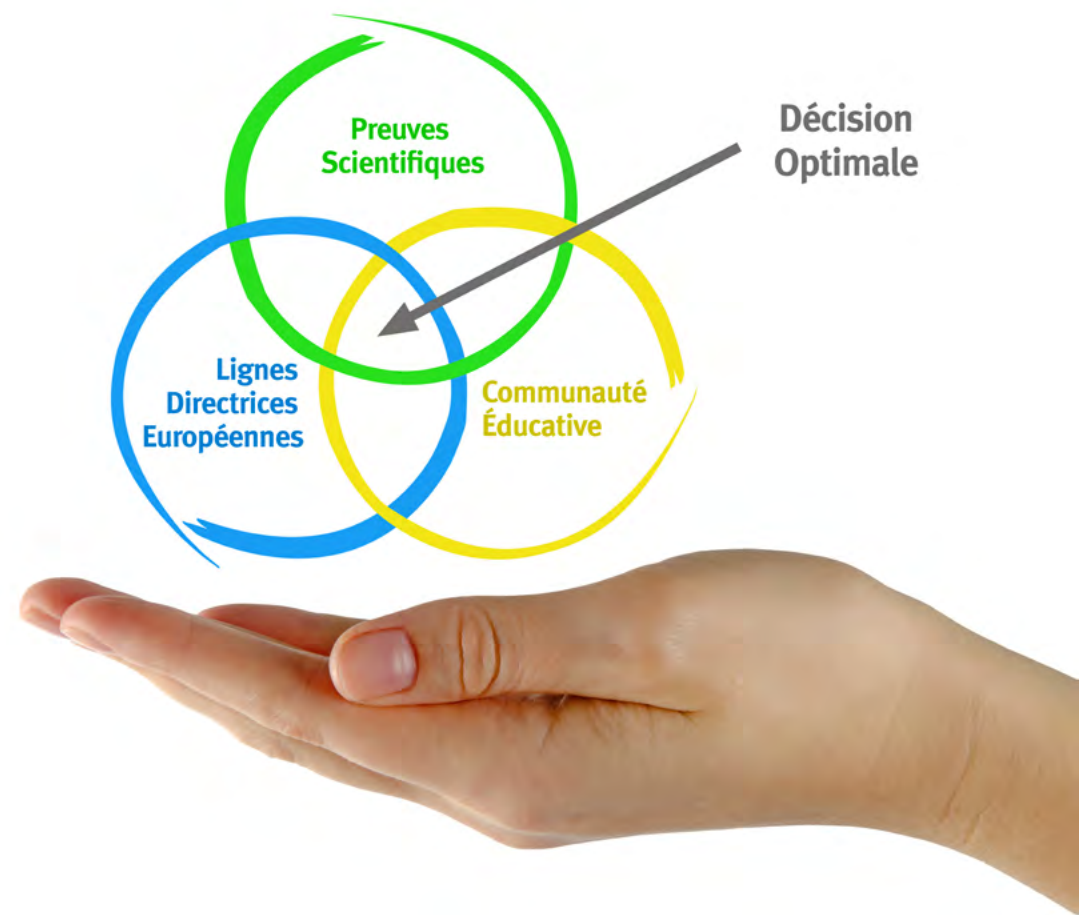
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

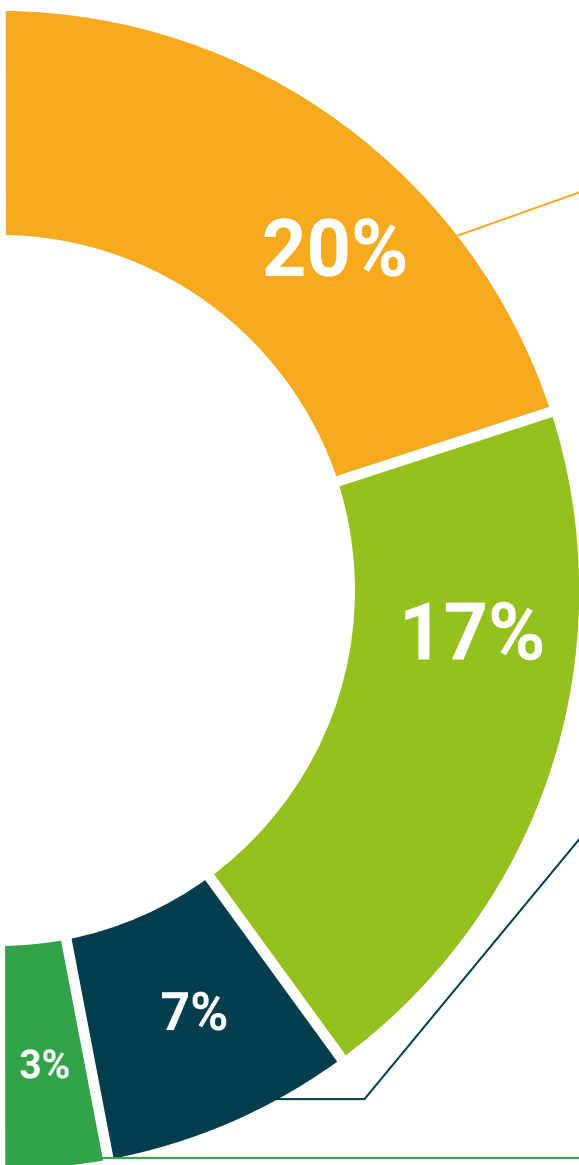
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Éducation Inclusive et Inclusion Sociale garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des démarches administratives”*

Ce **Certificat en Éducation Inclusive et Inclusion Sociale** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Éducation Inclusive et Inclusion Sociale**

Heures Officielles: **100 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Éducation inclusive
et Inclusion Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Éducation inclusive
et Inclusion Sociale

