

Certificat

Droits de l'Homme et Droit
International Humanitaire pour les
Enseignants





Certificat

Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/droit-homme-droit-international-humanitaire-enseignants

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

La lutte pour le respect des droits de l'homme est une tâche essentielle pour les organisations publiques et privées travaillant dans le domaine de la coopération internationale, en particulier dans les régions où les droits de l'homme sont violés. Si vous souhaitez vous spécialiser dans ce domaine et mettre vos connaissances en la matière au service de votre travail dans d'autres communautés, n'hésitez pas à vous former avec nous.



“

Les enseignants sont des professionnels formés pour éduquer les populations à la protection des Droits de l'Homme"

L'ONU (Organisation des Nations unies) joue un rôle fondamental dans le développement des sociétés, car elle est chargée de protéger et de veiller à ce que les droits de l'homme ne soient pas violés, droits fondamentaux et essentiels pour garantir la vie et le développement de chaque personne dans le monde. Le reste des organisations impliquées dans la coopération internationale au développement participent également à cette lutte.

Dans ce Certificat, les étudiants découvriront les principales violations des droits de l'homme dans le monde et les raisons des mobilisations humaines, et s'initieront à l'étude du droit international. Ces connaissances sont essentielles pour les professionnels de l'enseignement qui souhaitent travailler dans ce domaine, en apportant toute leur valeur et leur sagesse au profit d'autres sociétés.

Il faut tenir compte du fait que, au cours des dernières décennies, les fonds et les ressources alloués à la coopération internationale ont augmenté, ce qui rend encore plus nécessaire la promotion de certaines notions de base de cette modalité. C'est pourquoi, à TECH, nous avons conçu ce Certificat complet qui vise à spécialiser les enseignants dans la connaissance des droits de l'homme et du droit international humanitaire.

Ce Certificat rassemble les connaissances de base en matière de coopération internationale et de développement, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, en l'orientant vers le changement et en le centrant sur la situation présente grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'une Formation 100% en ligne, l'enseignant pourra combiner l'étude de ce Certificat très complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui permettra à ces professionnels d'atteindre le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire pour les Enseignants** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de coopération internationale personnes.
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle.
- ♦ Actualités de l'action humanitaire et de la coopération internationale pour les Le développement.
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage.
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale.
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel.
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet.



Formez-vous avec nous aux droits de l'homme et au droit humanitaire international et renforcez votre capacité à travailler dans les communautés qui en ont le plus besoin"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous pouvez faire dans la sélection d'un programme de mise à niveau pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en tant qu'opérateur international pour le développement, vous obtiendrez un diplôme de la principale université en ligne : TECH”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la coopération internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts renommés et expérimentés en matière de Droits de l'homme et de droit de l' international humanitaire.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Nous vous offrons le Certificat le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02

Objectifs

L'objectif principal poursuivi par le programme est le développement de l'apprentissage théorique-pratique, de sorte que l'enseignant parvient à maîtriser de manière pratique et rigoureuse la coopération internationale.





“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération internationale.
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux.
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement.
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international.



Tenez-vous au courant des derniers développements en matière de coopération internationale"





Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre, fournir ou collaborer à des activités humanitaires destinées aux victimes de conflits armés dans le cadre du droit International Humanitaire.
- ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée ; identifier et classer les victimes de ces conflits ; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système.
- ♦ Connaître les limitations que le Droit Humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires.
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire.
- ♦ Répondre aux crises et aux urgences humanitaires en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions pour y faire face.
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action.
- ♦ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication.
- ♦ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux suivants:
 - ♦ Faciliter le fonctionnement des organisations primaires, par exemple dans le domaine du travail avec les familles et les jeunes.
 - ♦ Participer à la communication institutionnelle des entreprises et des organisations, avec le public et avec d'autres organisations, par exemple dans le domaine de l'image des consommateurs ou des entreprises; communication politique et électorale.
 - ♦ Participer aux communications publiques, dans le cadre d'organismes gouvernementaux et d'organisations non gouvernementales, travaillant pour la population en général ou pour certains secteurs de celle-ci, par exemple, dans les domaines de la santé, de l'éducation, des loisirs, du développement communautaire, de l'intégration sociale, entre autres.
 - ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération.
 - ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques.
 - ♦ Gérer les concepts et définition des ONG.
 - ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action.
 - ♦ Internaliser la législation des ONG, des associations et des fondations nationales et internationales.
 - ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG.
 - ♦ Travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en coopération internationale au développement.
 - ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de coopération internationale au développement.

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en matière de coopération internationale au développement, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Les principaux professionnels du domaine ont
uni leurs forces pour vous enseigner les dernières
avancées en coopération internationale pour les Le
développement”*

Direction



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Licence en philosophie et sciences de l'éducation. UCM
- ♦ Experte en évaluation de l'éducation, OEI
- ♦ Expert en indicateurs et statistiques de l'éducation UNED
- ♦ Experte en coopération au développement dans le domaine de l'éducation, Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste de la gestion des connaissances
- ♦ Fonctionnaire de carrière



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale
- ♦ Experte universitaire en coopération internationale pour le développement
- ♦ Professeur de formation pour l'emploi et agent pour l'égalité des sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets éducatifs dans Abile Educativa

Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Diplôme de géographie et d'histoire, avec une spécialisation en anthropologie et ethnologie de l'Amérique. Université Complutense de Madrid
- ♦ Cheffe adjoint de la coopération culturelle, département de la coopération et de la promotion culturelles, direction des relations culturelles et scientifiques. Depuis 2013
- ♦ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence.
- ♦ Membre de la faculté des conservateurs de musée du Museo de América à Madrid jusqu'en 2007 en tant que chef du département d'ethnologie, date à laquelle elle est passée au ministère des affaires étrangères, de l'Union européenne et de la coopération.
- ♦ Chargé de cours pour le master en gestion culturelle de l'université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne.
- ♦ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid.

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de coopération internationale au développement
- ♦ Co-fondateur et participant du projet PalSpain
- ♦ Fondateur de l'association de jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Licence en biologie, avec une spécialisation en zoologie.
- ♦ Diplôme en écologie animale
- ♦ Spécialiste en planification et gestion des interventions de coopération au développement (UNED)
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants : coopération internationale ; identification, formulation et suivi des projets de coopération ; aide humanitaire ; égalité des chances ; négociations internationales ; planification dans une perspective de genre ; gestion des résultats du développement ; intégration du handicap dans les projets de coopération ; coopération déléguée de l'Union européenne, etc.
- ♦ Travaille dans différents domaines de la coopération internationale, principalement en Amérique latine. Depuis 1986

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.

“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Droits de l'homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

1.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire.

- 1.1.1. Introduction
- 1.1.2. Concept et définition des Droits Humains.
- 1.1.3. Déclaration universelle des DDHH
 - 1.1.3.1 Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
- 1.1.4. Les auteurs de la Déclaration universelle des DDH.
- 1.1.5. Préambule de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme.
- 1.1.6. Articles de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme.
 - 1.1.6.1 Il se compose de 30 articles.
- 1.1.7. Articles de 1 à 8.
- 1.1.8. Articles de 9 à 17.
- 1.1.9. Articles de 18 à 25.
- 1.1.10. Articles de 25 à 30.

1.2. Droit international humanitaire (DIH).

- 2.15.1. Introduction
- 2.15.2. Qu'est-ce que le DIH?
 - 1.2.2.1 Définition et concept.
- 1.2.3. D'où vient le DIH?
- 1.2.4. Le DIH et les Conventions de Genève.
 - 1.2.4.1 Conventions de Genève de 1949.
- 1.2.5. Mise en œuvre du DIH.
- 1.2.6. Champ d'application du DIH.
- 1.2.7. Protection
 - 1.2.7.1 Que ou qui protège le DIH?
- 1.2.8. Interdictions du DIH.
- 1.2.9. Efficacité du DIH.
- 1.2.10. Mise en œuvre du DIH.

1.3. L'ONU et les droits de l'Homme.

- 1.3.1. L'ONU
- 1.3.2. Comment l'ONU promeut-elle les droits de l'homme?
 - 1.3.2.1 Introduction
- 1.3.3. Haut Commissaire aux droits de l'Homme.
- 1.3.4. Conseil des droits de l'homme.
- 1.3.5. Organes de traités des droits de l'homme.
- 1.3.6. Procédures spéciales de l'ONU.
- 1.3.7. UNDG- HRM
 - 1.3.7.1 Le mécanisme d'intégration des droits de l'homme du Groupe des Nations Unies pour le développement.
- 1.3.8. Conseillers spéciaux sur la prévention du génocide et la responsabilité de protéger.
- 1.3.9. Conclusions.

1.4. Instruments de protection des droits de l'homme de l'ONU.

- 1.4.1 Introduction
- 1.4.2. La Charte des droits de l'Homme.
- 1.4.3. Démocratie
- 1.4.4. Autres organes des Nations unies pour la protection des droits de l'homme.
 - 1.4.4.1 Brève description
- 1.4.5. Conseil de sécurité.
- 1.4.6. Troisième Commission de l'Assemblée générale.
- 1.4.7. Corps divers:
 - 1.4.7.1 Assemblée générale
 - 1.4.7.2 Conseil économique et social.
- 1.4.8. Secrétaire général
 - 1.4.8.1 Les Droits d'abord.
- 1.4.9. Opérations de paix des Nations unies.
- 1.4.10. Commission de la condition juridique et sociale de la femme.

1.5. Le droit international des droits de l'Homme.

- 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Définition et concept.
 - 1.5.3. Caractéristiques du droit international des droits de l'Homme.
 - 1.5.4. Développement du droit international des droits de l'Homme.
 - 1.5.4.1 Étapes
 - 1.5.5. Instruments universels et régionaux.
 - 1.5.6. Autres traités spécialisés.
 - 1.5.5.1 Conventions
 - 1.5.7. Engagements des États membres envers le BIDDH
 - 1.5.8. Attaques contre l'humanité.
 - 1.5.9. Exemples.
 - 1.5.10. Conclusions.
 - 1.6. Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme.
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L'ONG et les droits de l'Homme.
 - 1.6.2.1 Objectifs
 - 1.6.3. Aspects positifs des ONG et des droits de l'Homme.
 - 1.6.4. Catégories d'ONG et de droits de l'Homme.
 - 1.6.4.1 Selon les objectifs généraux.
 - 1.6.5. ONG de protection des droits de l'Homme.
 - 1.6.6. ONG d'éducation et de promotion des droits de l'Homme.
 - 1.6.7. Les ONG en fonction du contexte géographique.
 - 1.6.7.1 National
 - 1.6.7.2 Groupes communautaires
 - 1.6.7.3 Régionale
 - 1.6.7.4 Internationale
 - 1.6.8. Les ONG en fonction de leur mandat particulier.
 - 1.6.8.1 Justification
 - 1.6.8.2 Droits civils et politiques.
 - 1.6.8.3 Droits économiques, sociaux et culturels.
 - 1.6.8.4 Droit au développement. Droit à l'autodétermination des peuples.
 - 1.6.8.5 Droits des femmes.
 - 1.6.8.6 Droits des enfants.
 - 1.6.9. Selon la nature des membres de la communauté.
 - 1.6.9.1 Groupements familiaux, caractère religieux, etc.
 - 1.6.10. Lignes générales de financement pour les ONG.
- 1.7. Les violations des droits de l'Homme dans le monde.
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Les intérêts économiques et leur relation avec les violations des droits de l'Homme
 - 1.7.2.1 Relations géopolitiques et violations des droits de l'Homme.
 - 1.7.3. Les États en tant qu'acteurs violant les droits de l'Homme.
 - 1.7.4. Groupes armés illégaux.
 - 1.7.5. Les victimes.
 - 1.7.6. Les accords de paix dans le monde et leur rôle dans la réconciliation après un conflit armé et politique.
 - 1.7.6.1 Exemple, Colombie.
 - 1.7.6.2 Accord de paix entre le gouvernement de la Colombie et les FARC-EP.
 - 1.7.7. Système de justice, de réparation et de non-répétition.
 - 1.7.8. Mémoire collective
 - 1.7.9. La responsabilité de l'État de ne pas oublier.
 - 1.7.10. Conclusions.
- 1.8. Environnement et droits de l'Homme

- 1.8.1. Introduction
- 1.8.2. Droits de la Pacha Mama à Abya Ayala.
 - 1.8.2.1 Qu'est-ce que Pachamama?
- 1.8.3. Prémisse fondamentale des droits de la Pachamama.
- 1.8.4. Les droits de la nature.
 - 1.8.4.1 La nature a-t-elle des droits?
- 1.8.5. Origine des droits de la nature.
- 1.8.6. Cour permanente des droits de la nature.
 - 1.8.6.1 Objectifs et compétence du tribunal.
- 1.8.7. Fonctions du tribunal.
- 1.8.8. Cas ouverts de la loi de la nature.
 - 1.8.8.1 Exemples.
- 1.8.9. Souveraineté alimentaire
- 1.8.10. Sécurité alimentaire
- 1.9. Mobilité humaine et migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migration
 - 1.9.2.1 Concept et définition.
 - 1.9.3. Causes
 - 1.9.4. Conséquences
 - 1.9.5. Mobilité humaine et droit à la libre circulation.
 - 1.9.6. Néropolitique
 - 1.9.6.1 Définition et concept.
 - 1.9.7. Objectifs de la Néropolitique.
 - 1.9.8. Migration et développement.
 - 1.9.9. La mobilité humaine, un défi pour la gouvernance mondiale du développement
 - 1.9.10. Conclusion

Module 2. Communication sociale et transformative

- 2.1. Principes fondamentaux de la communication.
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 2.1.2.1 Concept et définition.
 - 2.1.3. Objectifs, publics et messages.
 - 2.1.4. Droit à l'information et de la communication.
 - 2.1.4.1 Liberté d'expression.
 - 2.1.5. Accès et participation.
 - 2.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie.
 - 2.1.6.1 Presse écrite.
 - 2.1.6.2 Radio.
 - 2.1.6.3 Télévision
 - 2.1.6.4 Internet et réseaux sociaux.
 - 2.1.7. Conclusions.
- 2.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique.
 - 2.2.1 Qu'est-ce que le pouvoir?
 - 2.2.1.1 Le pouvoir à l'ère de la mondialisation.
 - 2.2.3. Fake news, contrôle et fuites.
 - 2.2.4. Les médias publics.
 - 2.2.5. Médias commerciaux.
 - 2.2.5.1 Les grands conglomérats en Europe.
 - 2.2.5.2 Grands conglomérats en Amérique latine.
 - 2.2.5.3 Autres conglomérats
 - 2.2.6. Médias alternatifs.
 - 2.2.6.1 Évolution des médias alternatifs en Espagne.
 - 2.2.6.2 Tendances actuelles.
 - 2.2.6.3 Le problème du financement.
 - 2.2.6.4 Journalisme professionnel/ journalisme militant.
 - 2.2.7. Initiatives pour la démocratisation de la communication.
 - 2.2.7.1 Exemples en Europe.
 - 2.2.7.2 Exemples de l'Amérique latine.
 - 2.2.8. Conclusions.
- 2.3. Communication et coopération internationale.

- 2.3.1. La communication sociale
 - 2.3.1.1 Concept.
 - 2.3.1.2 Thématiques.
 - 2.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche.
 - 2.3.2.1 Mouvements sociaux.
 - 2.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange.
 - 2.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication.
 - 2.3.4.1 Types de Communication des ONGD.
 - 2.3.5. Codes de conduite.
 - 2.3.5.1 Marketing social
 - 2.3.6. Educommunication.
 - 2.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
 - 2.3.8. Travailler avec les médias publics et commerciaux.
 - 2.3.9. Communication et coopération en temps de crise.
 - 2.3.9.1 Impacts sur l'environnement technique et de travail.
 - 2.3.9.2 Impacts sur les mouvements sociaux.
 - 2.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant.
- 2.4. Communication et égalité des sexes.
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Concepts clés
 - 2.4.3. Les femmes dans les médias.
 - 2.4.3.1 Représentation et visibilité.
 - 2.4.4. Production et prise de décision dans les médias.
 - 2.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J).
 - 2.4.6. Communication féministe et langage inclusif.
 - 2.4.6.1 Concepts de base
 - 2.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes.
 - 2.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
 - 2.4.9. Exemples d'initiatives.
 - 2.4.10. Conclusions.
 - 2.5. Communication et développement durable
 - 2.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD).
 - 2.5.1.1 Propositions et limites.
 - 2.5.2. L'Anthropocène.
 - 2.5.2.1 Changement climatique et développement humain.
 - 2.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
 - 2.5.3.1 Couverture standard dans les médias de masse.
 - 2.5.4. Possibilités de plaidoyer des ONGD.
 - 2.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine.
 - 2.5.5.1 Les données: menaces et décès.
 - 2.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des ONGD.
 - 2.6. Communication et migrations.
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Concepts et données clés.
 - 2.6.3. Le discours de haine et son fondement:
 - 2.6.3.1 Déshumanisation et victimisation.
 - 2.6.4. Néropolitique.
 - 2.6.5. Couverture standard dans les médias de masse.
 - 2.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars.
 - 2.6.7. Possibilités de plaidoyer des ONGD.
 - 2.6.7.1 Comment reconnaître les préjugés.
 - 2.6.7.2 Surmonter l'eurocentrisme.
 - 2.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration.
 - 2.6.9. Conclusions.
 - 2.7. Communication et construction de la paix.
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre.
 - 2.7.2.1 Caractéristiques.
 - 2.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme.
 - 2.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix.
 - 2.7.5. Les journalistes dans les conflits armés.
 - 2.7.6. Possibilités pour les ONGD.
 - 2.7.6.1 Le changement d'orientation vers la solution.
 - 2.7.7. Recherche et directives.
 - 2.8. L'éducommunication pour la marche.

- 2.8.1. Introduction
- 2.8.2. Pédagogie et éducation populaire.
- 2.8.3. L'éducation aux médias.
- 2.8.4. Projets d'éducation et de communication.
 - 2.8.4.1 Caractéristiques.
 - 2.8.4.2 Agents.
- 2.8.5. Intégrer la communication pour le changement social.
 - 2.8.5.1 La composante communication dans d'autres projets.
- 2.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD.
- 2.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs.
- 2.8.8. Conclusions.
- 2.9. Culture numérique et ONG de développement.
 - 2.9.1 Introduction
 - 2.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces.
 - 2.9.2.1 Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux.
 - 2.9.3. La tyrannie du clic.
 - 2.9.4. L'imposition de la brièveté.
 - 2.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique.
 - 2.9.5.1 L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique.
 - 2.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques.
 - 2.9.7. Indicateurs de la communication 2,0 dans les ONGD.
 - 2.9.8. Conclusions.
- 2.10. Dans la pratique.





2.10.1. Introduction

2.10.2. Développement de plans de communication organisationnels.

2.10.2.1 Introduction plans de communication.

2.10.3. Plans de communication des projets et des actions.

2.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web.

2.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux.

2.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux.

2.10.7. Sujet, verbe et prédicat.

2.10.7.1. les notions de mémoire.

2.10.8. Conclusions.

Module 3. NGODS et la solidarité locale, régionale et internationale

3.1. Les ONG

3.1.1. Introduction

3.1.2. Signification de l'acronyme ONG.

3.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG

3.1.3.1 Définition et concept.

3.1.4. Conditions des ONG

3.1.5. Histoire et évolution de Les ONG

3.1.5.1 Quand et comment elle naissent.

3.1.6. Fonctions des ONG.

3.1.7. Financement des ONG.

3.1.7.1 Fonds publics

3.1.7.2 Fonds privés.

3.1.8. Types d'ONG.

3.1.9. Fonctionnement d'une ONG

3.1.10. Le travail des ONG.

3.2. Types d'ONG.

3.2.1. Introduction

3.2.2. Classification des ONG dans le monde

3.2.2.1 Types de classification.

3.2.3 Types d'ONG en fonction de leur orientation.

3.2.3.1 Combien de types d'orientation existe-t-il?

3.2.4. ONG caritatives.

3.2.5. Service ONG.

3.2.6. ONG participatives.

3.2.7. ONG de plaidoyer.

3.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action.

3.2.8.1 Zones.

3.2.9. ONG à base communautaire.

3.2.10. ONG de citoyens.

3.2.11. ONG Nationales

3.2.12. Les ONG internationales.

3.3.1. Introduction

3.3.2. Les changements dans la coopération internationale au développement et sa relation avec les ONG.

3.3.2.1 Lignes principales.

3.3.3. Le "tiers monde" et les ONG.

3.3.4. L'ère humanitaire. De l'intervention au village global.

3.3.4.1 Médecins sans frontières, Médecins du monde, etc.

3.3.5. Mouvements contre le tiers-monde.

3.3.6. Les ONG et la science.

3.3.6.1 Recherche scientifique.

3.3.7. La main-d'œuvre des ONG.

3.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG.

3.3.9. Conclusion

3.4. Législation des ONG.

3.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG.

3.4.1.1 Introduction

3.4.2. Lois spécifiques.

3.4.3. Lois génériques.

3.4.4. La législation de l'État.

3.4.4.1 Types de lois et de décrets.

3.4.5. Règlements des communautés autonomes.

3.4.5.1 Introduction

3.4.6. Législation des communautés autonomes en Andalousie.

3.4.7. Législation des communautés autonomes aux Canaries.

3.4.8. Législation des communautés autonomes en Catalogne.

3.4.9. Législation des communautés autonomes au Pays Basque.

3.4.10. Obligations des associations.

3.5. Types d'associations existantes.

3.5.1. Introduction

3.5.2. Différences entre associations, syndicats, fédérations ou coordinateurs et conférences.

3.5.3. Associations de jeunes.

3.5.3.1 Définition et concept.

3.5.4. Législation sur les associations de jeunes.

3.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunes.

3.5.6. Coordinateurs.

3.5.6.1 Définition et concept.

3.5.6.2 Objectifs

3.5.7. Caractéristiques des coordinateurs.

3.5.8. Fédérations.

3.5.8.1 Définition et concept.

3.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations.

3.5.10. Types de Fédérations.

3.6. Agence espagnole de coopération internationale pour le développement et autres agences régionales de coopérations.

3.6.1. Introduction

3.6.2. L'AECID.

3.6.2.1 Signification de l'acronyme.

3.6.3. Définition et concept.

3.6.4. Objectifs

3.6.5. Mission.

3.6.5.1 Vision de l'agence.

3.6.6. Structure.

3.6.7. Bureaux techniques de l'AECID.

3.6.8. Modalités et instruments de coopération.

3.6.9. Fonds pour la promotion du développement.

3.6.10. Conclusion

3.7. Secteurs de coopération de l'AECID.

3.7.1. Introduction

3.7.2. Eau potable et assainissement.

3.7.2.1 Comment ils fonctionnent.

3.7.3. La croissance économique.

3.7.3.1 Comment ils fonctionnent.

3.7.4. Culture et science.

3.7.4.1 comment ils fonctionnent.

3.7.5. Genre

3.7.5.1 Comment ils fonctionnent.

3.7.6. Éducation.

3.7.6.1 Comment ils fonctionnent.

3.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition.

3.7.7.1 Comment ils fonctionnent.

3.7.8. La gouvernance démocratique.

3.7.8.1 Comment ils fonctionnent.

3.7.9. Changement environnemental et changement climatique.

3.7.9.1 Comment ils fonctionnent.

3.7.10. Santé.

3.7.10.1 Comment ils fonctionnent.

3.8. Pays où l'AECID coopère.

3.8.1. Introduction

3.8.2. Priorités géographiques.

3.8.2.1 Ce qu'ils sont.

3.8.3. Pays et territoires partenaires.

3.8.3.1 Présent et futur.

3.8.4. Amérique latine.

3.8.4.1 12 projets.

3.8.5. Les Caraïbes.

3.8.6. L'Afrique du Nord et le Moyen-Orient.

- 3.8.6.1 Quatre projets.
- 3.8.7. Afrique subsaharienne de l'Ouest.
 - 3.8.7.1 Trois projets.
- 3.8.8. Afrique centrale, orientale et australe.
 - 3.8.8.1 Trois projets.
- 3.8.9. Asie.
 - 3.8.9.1 Un projet.
- 3.9. Stratégie et gestion des ONG.
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Gérer une ONG.
 - 3.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 3.9.3.1 Ce que c'est.
 - 3.9.3.2 Comment cela se fait-il?
 - 3.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 3.9.4.1 Qualité et engagement.
 - 3.9.5. Parties prenantes
 - 3.9.5.1 Relations avec les parties prenantes
 - 3.9.6. Responsabilité Sociale des ONG.
 - 3.9.7. Risque éthique des tiers.
 - 3.9.8. Relation entre les ONG et le secteur privé.
 - 3.9.9. Transparence et responsabilité.
 - 3.9.10. Conclusion
- 3.10. ONG nationales et internationales.
 - 3.10.1. ONG Nationales.
 - 3.10.1.1 Projets principaux.
 - 3.10.2. Les ONG internationales.
 - 3.10.2.1 Projets principaux.
 - 3.10.3. HCR.
 - 3.10.3.1 Histoire
 - 3.10.3.2 Objectifs





3.10.3.3 Principaux domaines de travail.

3.10.4. Mercy Corps.

3.10.4.1 Qui sont-ils?

3.10.4.2 Objectifs

3.10.4.3 Domaines de travail.

3.10.5. Plan International.

3.10.5.1 Qui sont-ils?

3.10.5.2 Objectifs

3.10.5.3 Principaux domaines de travail.

3.10.6. Médecins sans frontières.

3.10.6.1 Qui sont-ils?

3.10.6.2 Objectifs

3.10.6.3 Domaines de travail.

3.10.7. Ceres.

3.10.7.1 Qui sont-ils?

3.10.7.2 Objectifs

3.10.7.3 Principaux domaines de travail

3.10.8. Oxfam Intermón.

3.10.9. UNICEF.

3.10.10. Save the children.

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



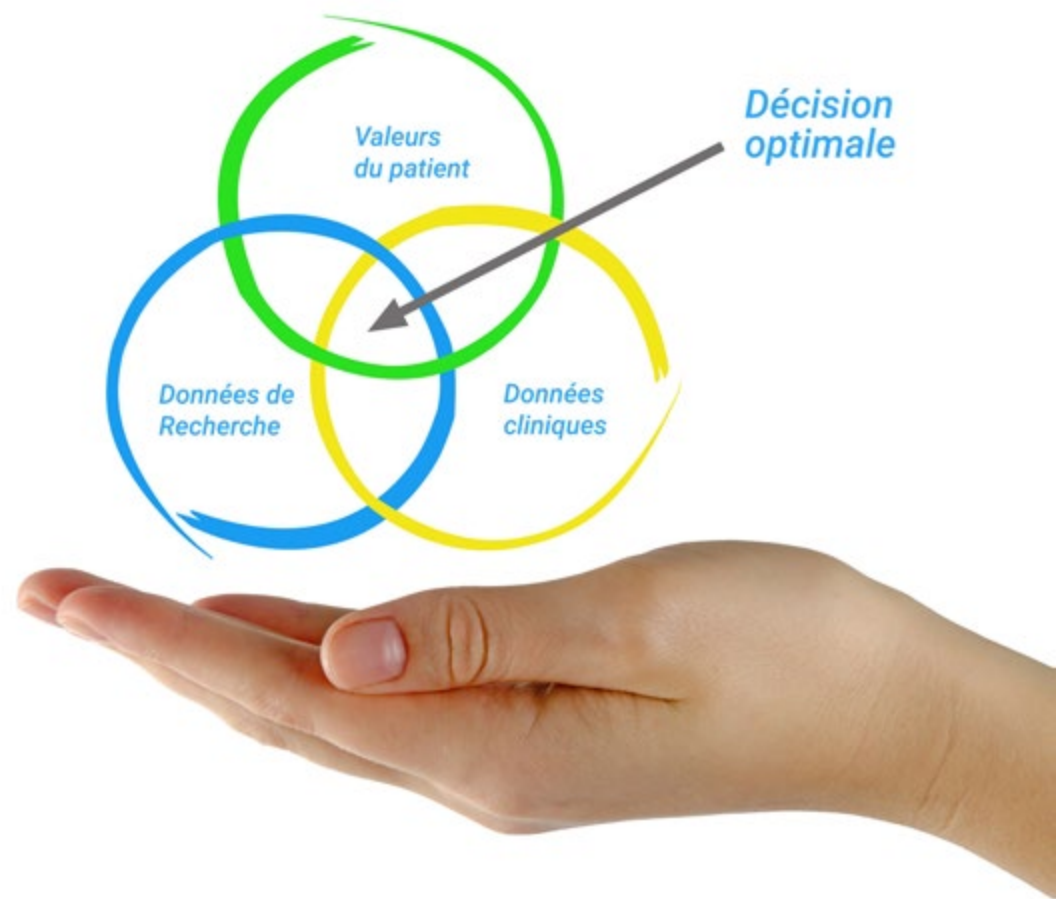


Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation»

À TECH Education School, nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre éléments clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques conçus spécialement pour vous :



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH apporte aux étudiants les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, à la pointe de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

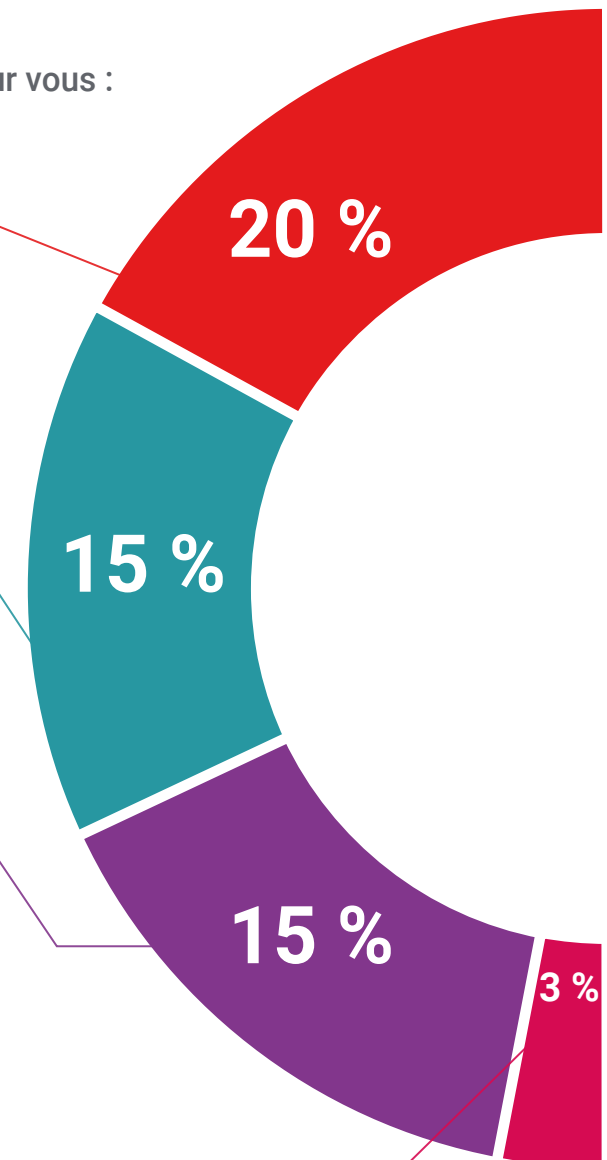
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

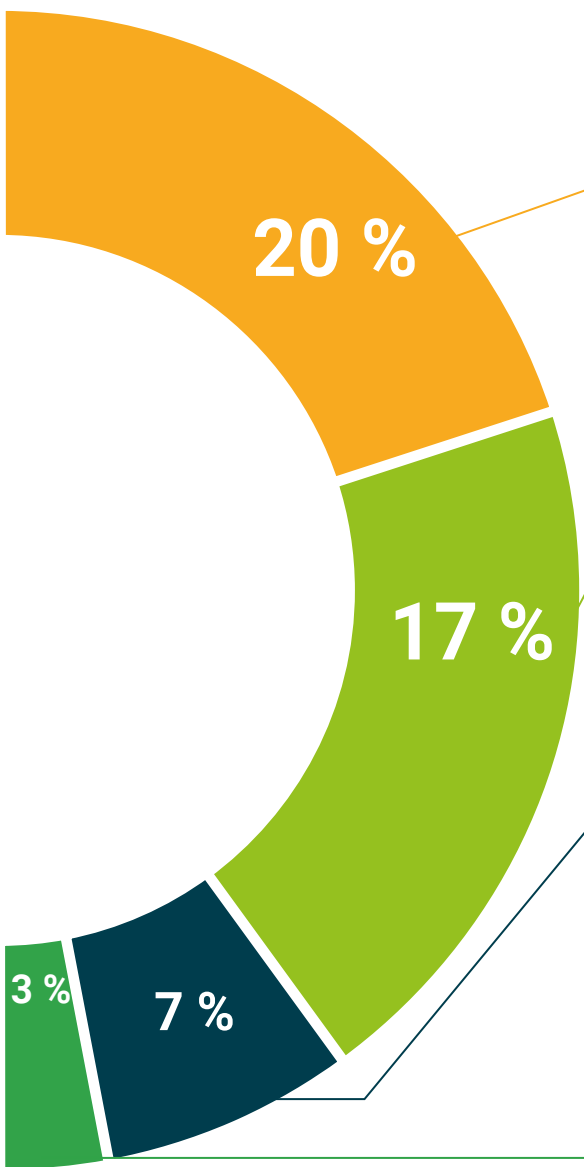
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation :





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode «Learning from an Expert» renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le **Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire pour les Enseignants** vous garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un titre de Certificat délivré par **TECH Université Technologique**.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire pour les Enseignants** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de Certificat délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH - Université Technologique** exprimera la qualification que vous avez obtenue dans le cadre du Certificat et répondra aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les comités d'évaluation de la carrière professionnelle.

Diplôme : **Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire pour les Enseignants**

N° d'heures officielles : **450 h.**





Certificat

Droits de l'Homme et Droit
International Humanitaire
pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Droits de l'Homme et Droit
International Humanitaire
pour les Enseignants

