

# Certificat

Didactique de la Lecture et de  
l'Écriture en Maternelle et Primaire





## Certificat

### Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/didactique-lecture-ecriture-maternelle-primaire](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/didactique-lecture-ecriture-maternelle-primaire)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Le programme en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire est un outil essentiel pour tous les enseignants qui souhaitent formation former à l'enseignement aux jeunes, car il prend en compte les aspects pertinents liés à l'âge des élèves et à leurs besoins.





“

*Ce Certificat en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”*

Ce Certificat accorde une attention particulière à l'enseignement de l'ELE car l'un des principaux objectifs est de préparer les enseignants à enseigner dans des groupes multiculturels et où plusieurs langues coexistent.

Par conséquent, différentes approches méthodologiques sont présentées pour faciliter le travail de l'enseignant et la création d'activités dans ce cadre spécifique. L'interaction est primordiale pour minimiser l'impact multiculturel et permettre la transition de la salle de classe, espace réservé à l'enseignant, vers un espace social.

Enfin, l'accent sera mis sur la pertinence des technologies de l'information et de la communication dans l'environnement d'enseignement. Leur présence dans la salle de classe apporte de nombreux avantages et facilite la transmission du contenu. Là encore, la tâche de l'enseignant est fondamentale dans son utilisation, car il doit créer une base de ressources numériques fiable et orientée vers l'enseignement dans le secondaire et le baccalauréat.

En conclusion, on peut constater que le Certificat en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire se concentre sur le développement des compétences, ainsi, que des aptitudes linguistiques tant en compréhension qu'en production orale et écrite. L'élaboration d'un planning didactique et de ses unités correspondantes doit être orientée vers la réalisation d'une série d'objectifs également établis au début de l'année scolaire.

La pertinence de la préparation des enseignants à l'enseignement de l'ELE et l'application pratique de ces principes fondamentaux dans un groupe multiculturel ayant un contact limité avec la langue espagnole est un point essentiel de ce cours de Certificat, car l'enseignant est souvent confronté à une telle situation de nos jours.

Enfin, les avantages d'utiliser sa propre base de ressources numériques, pratique et fiable en termes de contenu, sont présentés.

Ce **Certificat en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés sur la Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire"*



“

*Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"*

Il comprend dans son corps enseignant des professionnels appartenant au domaine de la Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire, versent dans ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire, ayant une grande expérience de l'enseignement.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.*

*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées en matière de Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire et améliorez les compétences de vos élèves.*



02

# Objectifs

Le Certificat en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire vise à faciliter les performances des professionnels qui se consacrent au travail et à l'enseignement des langues et de la littérature aux adolescents, voire aux adultes.







“

*Ce Certificat est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en matière de Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”*



### Objectif général

---

- ♦ L'objectif principal est de fournir aux futurs enseignants de la petite enfance et de l'enseignement primaire les bases nécessaires sur le développement de l'enfant, l'apprentissage et l'éducation qui leur permettront d'optimiser leur travail d'enseignement et de s'adapter aux idiosyncrasies de leurs élèves

“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire”*







## Objectifs spécifiques

- ♦ Situer le développement humain dans son contexte biopsychosocial et comprendre les relations entre développement, apprentissage, culture et éducation
- ♦ Définir les principaux paradigmes théoriques du développement humain et de l'apprentissage
- ♦ Décrire les caractéristiques et les particularités de la poussée de croissance humaine et comprendre les corrélats perceptifs, cognitifs et émotionnels du développement du cerveau
- ♦ Comparer différentes perspectives théoriques sur le développement perceptivo-moteur
- ♦ Comprendre comment l'interaction entre l'expérience et l'environnement physique et social influence le développement physique et perceptif-moteur
- ♦ Comprendre les forces et les limites des différentes perspectives constructivistes sur le développement cognitif
- ♦ Comprendre comment l'attention, la mémoire, la réflexion et les fonctions exécutives se développent du point de vue du traitement de l'information
- ♦ Comprendre les particularités du traitement de l'information sociale et identifier les contributions de la psychométrie à l'étude des différences individuelles chez les enfants
- ♦ Décrire le développement de l'attachement, la compréhension de soi et des autres
- ♦ Connaître les domaines du développement moral et leurs différentes théories explicatives et identifier les éléments du comportement prosocial et antisocial
- ♦ Situer les principaux contextes du développement social : la famille et les relations avec les pairs
- ♦ Connaître les approches cognitives et comportementales de l'apprentissage et résumer les approches socio-cognitives de l'apprentissage
- ♦ Interpréter les processus d'apprentissage du point de vue du traitement de l'information
- ♦ Comprendre le rôle actif de l'apprenant dans l'acquisition des connaissances
- ♦ Expliquer l'apprentissage par l'interaction entre les processus d'accommodation et d'assimilation

03

# Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de la Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.







“

*Apprenez des professionnels de premier plan,  
les dernières avancées des procédures dans  
le domaine de la Didactique de la Lecture et  
de l'Écriture en Maternelle et Primaire"*



## Direction



### Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ◆ Directrice des programmes d'Enseignement Universitaire et de Coaching Éducatif à TECH Université Technologique
- ◆ Co-directrice des programmes de Didactique des Langues dans l'Enseignement Maternel et Primaire, de Didactique des Langues et de la Littérature dans l'Enseignement Secondaire, de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Secondaire et de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire à TECH Université Technologique
- ◆ Co-directrice et enseignante du programme de Neurosciences à TECH Université Technologique
- ◆ Co-directrice des programmes d'Intelligence Emotionnelle et d'Orientation Professionnelle à TECH Université Technologique
- ◆ Enseignante dans le programme sur les Capacités Visuelles et la Performance Académique à TECH Université Technologique
- ◆ Enseignante dans le programme High Abilities and Inclusive Education
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

## Coordinateurs

### M. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Diplômé en Philologie Hispanique, Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en enseignement de l'ELE, Université Complutense de Madrid
- ♦ Coordonnateur académique du Centre d'études Hispaniques de Sarajevo

### Mme Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ Professeur de langues étrangères
- ♦ Master d'espagnol comme langue étrangère obtenu, Université Complutense de Madrid

## Professeurs

### M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en E-commerce et Spécialiste des dernières technologies appliquées à l'enseignement, Marketing Digitale, développement d'applications web et d'affaires sur Internet

### Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ♦ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ♦ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ♦ Actuellement coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ♦ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)

### Mme Mejías, María José

- ♦ Enseignante en Établissement Primaires, École Jaby
- ♦ Coordinatrice du bénévolat Universitaire de groupes interactifs au collège Jaby
- ♦ CSEU La Salle Membre de la commission: Participation des Familles et des communautés à la réussite scolaire
- ♦ Expert en Méthodologie Didactique pour l'enseignement des Mathématiques dans l'Enseignement Primaire Centre pédagogique Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco Madrid. Cours Méthodologies Ludiques comme Ressource Didactique et Psychopédagogique en Education Infantile et Primaire
- ♦ Université Camilo José Cela Cours Spécialisé en Lecture
- ♦ Fondements et Stratégies Didactiques, Université Camilo José Cela Séminaire: Programmation et Évaluation par Compétences en Primaire École JABY CTIF ESTE

### Mme Panameño, Claudia Lissette

- ♦ Diplômée avec mention de la Licence en Langues Modernes, Université de San Salvador
- ♦ Deuxième année de professeur d'espagnol dans l'enseignement national français
- ♦ Lectrice d'Espagnol, Université de Lille
- ♦ Examinatrice aux épreuves officielles de langues étrangères du Ministère de l'Éducation Nationale française (CLES) à tous les niveaux
- ♦ Enseignant dans le cadre d'un projet novateur d'échange télématique franco-espagnol entre l'Université de Lille et l'Université d'El Salvador
- ♦ Expérience de plus de 5 ans dans l'enseignement de l'anglais et du français, travaillant pour l'Alliance Française de San Salvador, l'Institut britannique et le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD)

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la Éducation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.



“

*Ce Certificat en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire contient le programme le scientifique plus complet et le plus actualisé du marché”*



## Module 1. Didactique de la Lecture et de l'Écriture

### 1.1. Facteurs impliqués dans l'acquisition et développement d'une compétence communicative

#### 1.1.1. Expression orale

##### 1.1.1.1. Définition

#### 1.1.2. Caractéristiques du langage oral

##### 1.1.2.1. Composantes du langage oral

#### 1.1.3. Fonctions du langage oral

#### 1.1.4. Exigences de la langue orale

#### 1.1.5. Facteurs impliqués dans le langage oral

#### 1.1.6. Méthodes d'apprentissage de l'alphabétisation

#### 1.1.7. Expression écrite

##### 1.1.7.1. Définition

#### 1.1.8. Caractéristiques du langage écrit

#### 1.1.9. Facteurs impliqués dans le langage écrit

#### 1.1.10. Compréhension de la lecture

##### 1.1.10.1. Définition

##### 1.1.10.2. Principes

### 1.2. Langage et communication

#### 1.2.1. Communication humaine et langage

#### 1.2.2. Le langage comme instrument de communication

#### 1.2.3. Théories

##### 1.2.3.1. Théorie comportementale Skinner

##### 1.2.3.2. Théorie innée Chomsky

##### 1.2.3.3. Théorie cognitive Piaget

##### 1.2.3.4. Théorie interactionniste Vygotsky et Bruner

#### 1.2.4. Évolution de la compréhension et de l'expression

#### 1.2.5. Début de la communication préverbale

#### 1.2.6. Communication non verbale

#### 1.2.7. Facteurs favorisant l'acquisition des langages

##### 1.2.7.1. Facteurs liés à l'enfant et à son développement

##### 1.2.7.2. Les facteurs qui sont incorporés par la relation avec les adultes

#### 1.2.8. Étapes du développement du langage chez l'enfant

##### 1.2.8.1. Étape prélinguistique

##### 1.2.8.2. Stade linguistique non combinatoire

##### 1.2.8.3. Stade linguistique combinatoire

#### 1.2.9. Troubles du langage







1.2.9.1. Le diagnostic et sa problématique

1.2.9.2. Catégories de troubles du langage

1.2.10. Troubles spécifiques de l'acquisition du langage

1.2.10.1. Dyslalie

1.2.10.2. Dysphémie

1.2.10.3. Dysglossie

1.2.10.4. Dysphasie

1.2.10.5. Dyslexie

1.3. Langage écrite

1.3.1. Langage écrite

1.3.1.1. Alphabétisation

1.3.2. Langage écrite

1.3.3. La valeur de l'alphabétisation

1.3.4. L'alphabétisation et la famille

1.3.5. Le rôle de la famille

1.3.6. Le rôle de l'école

1.3.6.1. L'école

1.3.6.2. Le rôle de l'enseignant

1.3.7. Rédaction et langue écrite

1.3.8. Langue orale et écrite Système de communication

1.3.9. Que doivent apprendre les enfants sur la langue écrite?

1.3.10. Comment les enfants apprennent-ils à écrire?

1.4. Qu'est-ce que la lecture?

1.4.1. Les étapes du processus de lecture

1.4.2. Informations visuelles et non visuelles

1.4.3. Les objectifs de la Lecture

1.4.4. Processus cognitifs et linguistiques impliqués dans la lecture

1.4.5. La mémoire

1.4.6. Le processus de Lecture

1.4.6.1. Décodage

1.4.6.2. Compréhension

1.4.7. La lecture en classe

1.4.8. Le programme d'études

1.5. Enseignement et apprentissage de la lecture et écriture

- 1.5.1. Les étapes de l'apprentissage de la lecture
- 1.5.2. Phases de l'apprentissage de l'Écriture
- 1.5.3. Méthodes d'enseignement de la eLecture et de l'Écriture
- 1.5.4. Stratégies de lecture
- 1.5.5. Évaluation des stratégies
- 1.5.6. Les usages de la langue écrite
- 1.5.7. Activités d'enseignement et d'apprentissage de la Lecture et de l'Écriture
- 1.5.8. La police de caractères
- 1.5.9. Matériaux Matériaux de base
- 1.5.10. Instruments
  - 1.5.10.1. Quelques outils pour la régulation continue de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
  - 1.5.10.2. Quelques outils d'autorégulation de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- 1.6. Le rôle de l'enseignant
  - 1.6.1. Fonctions
  - 1.6.2. Connaissances pour le développement de leur activité
  - 1.6.3. Aspects qu'un enseignant doit développer
  - 1.6.4. Formation des enseignants
  - 1.6.5. Les devoirs des enseignants selon le règlement
  - 1.6.6. L'enseignant et sa relation avec les familles
  - 1.6.7. Actions réussies
- 1.7. Apprendre une seconde langue
  - 1.7.1. Le concept d'enseignement bilingue Anglais comme L2
  - 1.7.2. Modèles d'enseignement bilingue
  - 1.7.3. Principe d'une approche globalisée
  - 1.7.4. Implications pour l'enseignement de l'anglais en tant que L2
  - 1.7.5. Activités et ressources
  - 1.7.6. Narration orale dans la classe d'anglais
  - 1.7.7. Lire ou raconter une histoire
  - 1.7.8. Les contes oraux comme outil d'enseignement de la L2
  - 1.7.9. Les clés de la narration orale
  - 1.7.10. Activités avant, pendant et après la narration
- 1.8. Littérature





1.8.1. Pourquoi la littérature?

1.8.1.1. Le profil de l'élève

1.8.1.2. Objectifs de l'enseignement de la littérature

1.8.2. Genre littéraire

1.8.2.1. Lyrique, narratif et dramatique

1.8.2.2. Genres actuels

1.8.3. L'habitude de la Lecture

1.8.4. Littérature pour enfants

1.8.4.1. Qu'est-ce que c'est?

1.8.5. Genres de la littérature pour enfants

1.8.6. Le conte de fées

1.8.7. Critères pour la sélection, l'utilisation et la narration d'histoires

1.8.7.1. Critères de sélection des articles

1.8.7.2. Critères spécifiques en fonction de l'âge des enfants

1.8.7.3. Classification selon la matière

1.8.7.4. Critères pour la narration de contes

1.8.8. La bibliothèque de la classe

1.8.8.1. Fonctions générales

1.8.8.2. Conditions à remplir par une bibliothèque de classe

1.8.8.3. Rôle de l'enseignant dans la bibliothèque de la classe

1.9. Évaluation

1.9.1. Caractéristiques de l'évaluation

1.9.2. Que faut-il évaluer?

1.9.3. Directives d'évaluation

1.9.4. Quand évaluer?

1.9.5. Évaluer la compréhension de la lecture

1.9.6. Évaluer les stratégies de lecture

1.9.7. Tâches d'évaluation du système d'écriture de l'enfant

1.9.8. Instruments d'évaluation

1.9.9. Autres instruments d'évaluation de l'alphabétisation

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

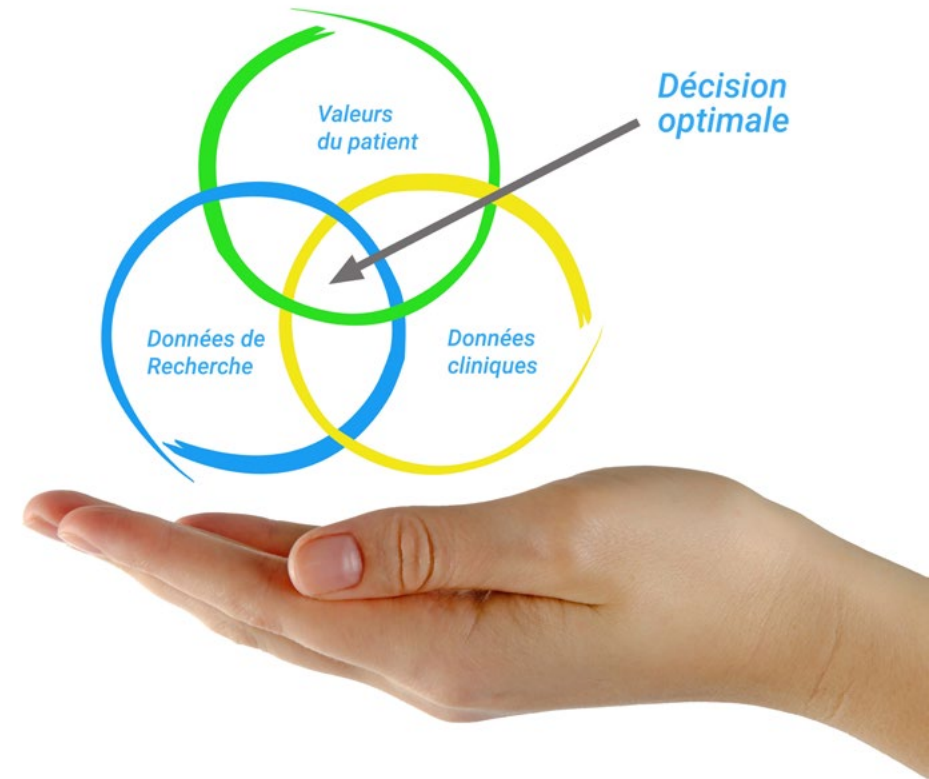
*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*



## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



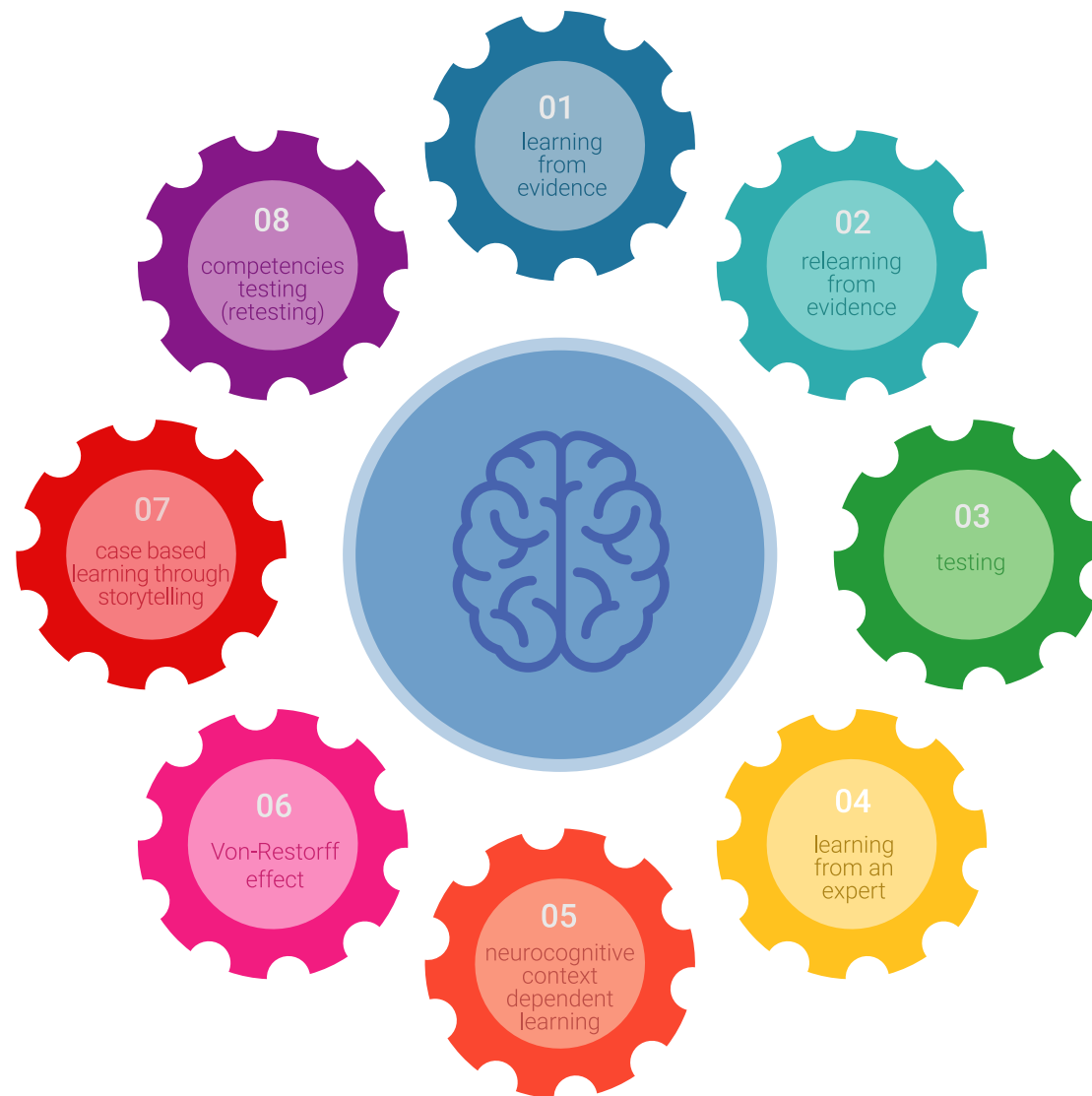
## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez  
votre Certificat sans déplacements ni  
formalités administratives”*



Ce **Certificat en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Didactique de la Lecture et de l'Écriture en Maternelle et Primaire**

N.º d'Heures Officielles: **150 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

Certificat

Didactique de la Lecture  
et de l'Écriture en Maternelle  
et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Didactique de la Lecture et de  
l'Écriture en Maternelle et Primaire

