

Certificat

Développement de Plans de
Formation pour les Collectivités
à Risque d'Exclusion Sociale



Certificat

Développement de Plans de Formation pour les Collectivités à Risque d'Exclusion Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/developpement-plans-formation-collectivites-risque-exclusion-sociale

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 16

05

Diplôme

page 24

01

Présentation

La nécessité de politiques inclusives est une maxime pour le contexte socioculturel actuel, où de nombreux groupes sont menacés d'exclusion sociale. En ce sens, les institutions et les entreprises se sont adaptées à la réalité changeante, en tenant compte de diverses perspectives et en modifiant leur façon d'agir en faveur d'une société tolérante. D'autre part, l'augmentation du taux de chômage et la discrimination prononcée de ces dernières années ont nécessité de nouvelles initiatives pour promouvoir l'égalité, comme la création de programmes éducatifs pour les secteurs les plus vulnérables de la population. C'est l'objectif de ce programme, dont le contenu comprend un syllabus spécifique et actualisé qui offre les outils dont les étudiants ont besoin pour développer des plans de formation efficaces pour les groupes à risque d'exclusion sociale.





“

Participez! Comprendre de manière critique les bases théoriques et méthodologiques de l'enseignement afin de développer des plans compétitifs qui favorisent l'inclusion sociale”

La nécessité de politiques inclusives est une maxime pour le contexte socioculturel actuel, où de nombreux groupes sont menacés d'exclusion sociale. L'augmentation du taux de chômage et de la discrimination prononcée ces dernières années a nécessité de nouvelles initiatives pour promouvoir l'égalité, avec la création de plusieurs programmes éducatifs pour les secteurs les plus vulnérables de la population.

En ce sens, les institutions et les entreprises se sont adaptées à la réalité changeante, en tenant compte de diverses perspectives et en modifiant leurs modes d'action. Ainsi, il est nécessaire que les politiques d'inclusion à mettre en œuvre disposent de professionnels qui maîtrisent le sujet et les dernières mises à jour, favorisant le développement de plans de formation pour les groupes à risque d'exclusion sociale.

Pour toutes ces raisons, TECH a développé ce Certificat de manière à ce que les professionnels puissent étudier en profondeur un programme spécifique afin d'assumer les fonctions liées au programme, en plaidant pour un système égalitaire en promouvant des projets à partir de la base. Ainsi, les étudiants analyseront différents aspects visant à proposer des plans d'éducation inclusive.

Pour toutes ces raisons, ce diplôme est 100% en ligne, ce qui permet aux étudiants de TECH de combiner leur vie personnelle et professionnelle avec leurs études, puisqu'il leur suffit de disposer d'un appareil électronique avec Internet pour accéder au contenu quand, comment et où ils le souhaitent.

Ce **Certificat en Développement de Plans de Formation pour les Collectivités à Risque d'Exclusion Sociale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Analyser les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant”

“

Intensif et de grande qualité, ce diplôme donne aux professionnels l'opportunité de devenir une figure clé du centre éducatif”

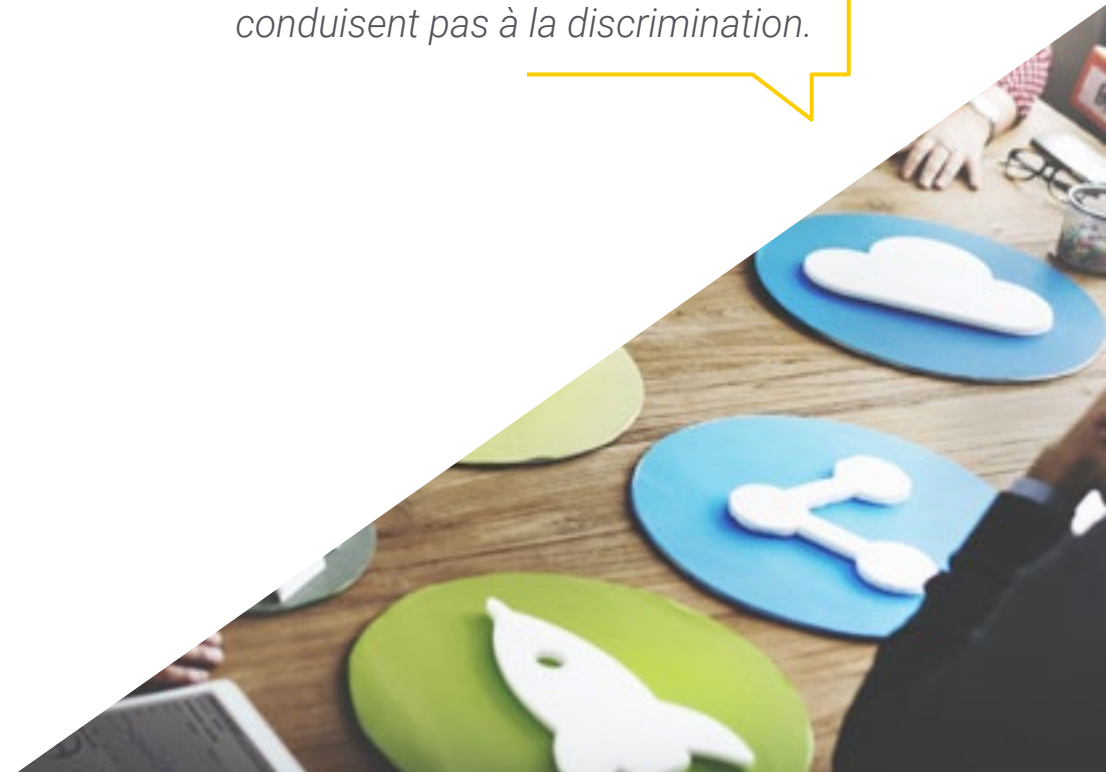
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé à l'aide des dernières technologies éducatives, permettra de les professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel les professionnels devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui leur sont présentées tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus.

Vous approfondirez vos connaissances sur l'exclusion sociale et vous découvrirez la réalité des groupes concernés grâce à un programme actualisé et de qualité.

Vous apprendrez les principes et les fondements de l'attention portée à la diversité afin de jeter les bases de plans viables qui ne conduisent pas à la discrimination.



02

Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires et de se développer professionnellement dans le domaine de l'éducation pour promouvoir des politiques inclusives à partir du développement de plans de formation pour les groupes à risque d'exclusion sociale. Pour y parvenir, TECH propose un programme intensif avec les meilleurs contenus, afin que les étudiants acquièrent les compétences nécessaires en peu de temps et avec succès, en acquérant les compétences et les connaissances nécessaires sur la réalité du secteur, en mettant en œuvre l'égalité par la préparation et les connaissances, en promouvant un climat de tolérance.



“

Vos principes sont vos objectifs. Se spécialiser avec TECH et promouvoir l'égalité au niveau socioculturel en développant des plans qui minimisent la réalité de l'exclusion sociale vécue par de nombreuses collectivités”



Objectifs généraux

- ♦ Apprendre à enseigner et à orienter l'enseignement vers chaque élève en fonction de ses conditions
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Connaître et comprendre les éléments, les processus et les valeurs de l'éducation et leur impact sur la formation complète
- ♦ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux apprenants d'assimiler les connaissances de manière correcte
- ♦ Comprendre l'importance du développement professionnel des enseignants et sa répercussion directe sur la qualité de l'enseignement
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation

“

Il contribue à changer la réalité socioculturelle par le développement de plans de formation pour les groupes à risque d'exclusion sociale”





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître et comprendre de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui, dans une perspective pédagogique, sociologique et psychologique, sous-tendent les processus socio-éducatifs
- ♦ Analyser les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant
- ♦ Connaître les principes et les fondements de l'attention portée à la diversité
- ♦ Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire
- ♦ Éveiller l'intérêt et la sensibilité à la réalité socioculturelle
- ♦ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ♦ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ♦ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants
- ♦ Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs

03

Structure et contenu

Le contenu de ce Certificat Développement de Plans de Formation pour les Collectivités à Risque d'Exclusion Sociale en a été structuré en fonction des connaissances que le professionnel orienté vers cette fonction doit maîtriser dans le contexte socioculturel actuel. Ainsi, deux modules ont été structurés avec un contenu actualisé de la plus haute qualité, axé sur le développement de programmes éducatifs dont l'objectif est de minimiser l'exclusion sociale, en pariant sur les politiques d'inclusion des groupes affectés. Ainsi, les étudiants se spécialisent à tous les niveaux pour élaborer des plans d'éducation réussis qui contribuent à l'autonomisation de tous de manière égale.





“

Élargissez vos connaissances sur les processus d'exclusion dans l'éducation formelle et non formelle et maîtrisez les aspects différentiels et les images de la diversité”

Module 1. L'apprentissage tout au long de la vie

- 1.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 1.1.1. Diversité et égalité des chances
 - 1.1.2. Cohésion sociale, exclusion, inégalité et éducation
 - 1.1.3. Processus d'exclusion dans le domaine de l'éducation formelle et non formelle: aspects différentiels et images de la diversité
- 1.2. Nature et origine des principales causes de l'exclusion sociale et des inégalités dans les sociétés modernes et contemporaines
 - 1.2.1. Contexte actuel de l'exclusion sociale
 - 1.2.2. Nouvelle réalité socio-démographique
 - 1.2.3. Nouvelle réalité de l'emploi
 - 1.2.4. Crise de l'état de bien-être
 - 1.2.5. Nouvelles formes relationnelles et nouveaux liens sociaux
- 1.3. Exclusion de l'école
 - 1.3.1. Préambule épistémologique
 - 1.3.2. Références sociologiques
 - 1.3.3. Contexte social qui génère des inégalités
 - 1.3.4. Exclusion sociale et intégration
 - 1.3.5. Scolarisation et exclusion scolaire
 - 1.3.6. Méritocratie et démocratisation de l'enseignement secondaire
 - 1.3.7. Le discours néolibéral et les effets du pouvoir
- 1.4. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 1.4.1. Définition de l'échec scolaire
 - 1.4.2. Causes d'échec scolaire
 - 1.4.3. Difficultés liées à l'échec
 - 1.4.4. Méthodes de diagnostic de l'échec scolaire
- 1.5. Scolarité inclusive et interculturalité
 - 1.5.1. Société pluriculturelle et éducation interculturelle
 - 1.5.2. L'éducation inclusive comme réponse
 - 1.5.3. La coexistence démocratique en classe
 - 1.5.4. Propositions méthodologiques pour l'éducation inclusive
- 1.6. Approches pratiques de l'attention portée à la diversité
 - 1.6.1. L'éducation inclusive en Espagne
 - 1.6.2. L'éducation inclusive en France
 - 1.6.3. L'éducation inclusive en Amérique latine
- 1.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 1.7.1. Les TIC et la fracture numérique
 - 1.7.2. Le potentiel des TIC pour l'employabilité
 - 1.7.3. Comment améliorer la contribution des TIC à l'inclusion sociale?
- 1.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 1.8.1. Les TIC comme ressource inclusive
 - 1.8.2. Formation des enseignants, TIC et attention à la diversité
 - 1.8.3. Adapter les TIC aux besoins des élèves
- 1.9. Exclusion sociale et innovation pédagogique
 - 1.9.1. L'inclusion, un nouveau paradigme
 - 1.9.2. La dénaturalisation de l'échec scolaire
 - 1.9.3. La défense de la diversité
 - 1.9.4. Remettre en question l'homogénéité
 - 1.9.5. Démission du rôle de l'enseignant
- 1.10. Besoins et pratiques en matière de politiques sociales pour l'inclusion
 - 1.10.1. Les politiques d'inclusion comme garantie de l'affirmation des droits
 - 1.10.2. Anticiper les problèmes sociaux
 - 1.10.3. Participation sociale
 - 1.10.4. Articulation à plusieurs niveaux

Module 2. Conception et gestion de programmes éducatifs

- 2.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
 - 2.1.1. Étapes et tâches dans la conception de programmes éducatifs
 - 2.1.2. Types de programmes éducatifs
 - 2.1.3. Évaluation du programme éducatif
 - 2.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences
- 2.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
 - 2.2.1. Éducation formelle et non formelle
 - 2.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
 - 2.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle
- 2.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication
 - 2.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
 - 2.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
 - 2.3.3. Pratiques éducatives et TIC
- 2.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
 - 2.4.1. Les avantages du bilinguisme
 - 2.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
 - 2.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme
- 2.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
 - 2.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
 - 2.5.2. Contenu possible des programmes d'orientation scolaire
 - 2.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
 - 2.5.4. Considérations sur la conception
- 2.6. Conception de programmes éducatifs pour l'éducation inclusive
 - 2.6.1. Fondements théoriques de l'éducation inclusive
 - 2.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs inclusifs
 - 2.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs
- 2.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs. Compétences pédagogiques
 - 2.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
 - 2.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
 - 2.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
 - 2.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration
- 2.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
 - 2.8.1. Processus de communication didactique
 - 2.8.2. Enseigner les stratégies de communication
 - 2.8.3. Diffusion de programmes éducatifs
- 2.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'éducation formelle
 - 2.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
 - 2.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 2.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques
- 2.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
 - 2.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
 - 2.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 2.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels



Vous développerez des plans de formation réussis basés sur les bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de la formation dans des contextes non formels”

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

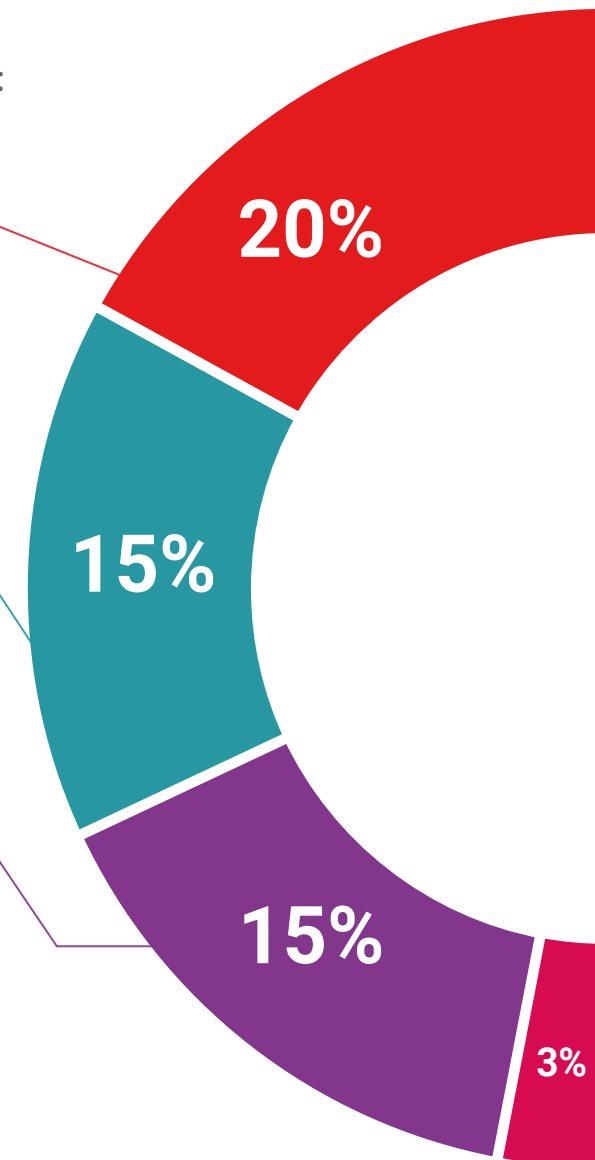
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

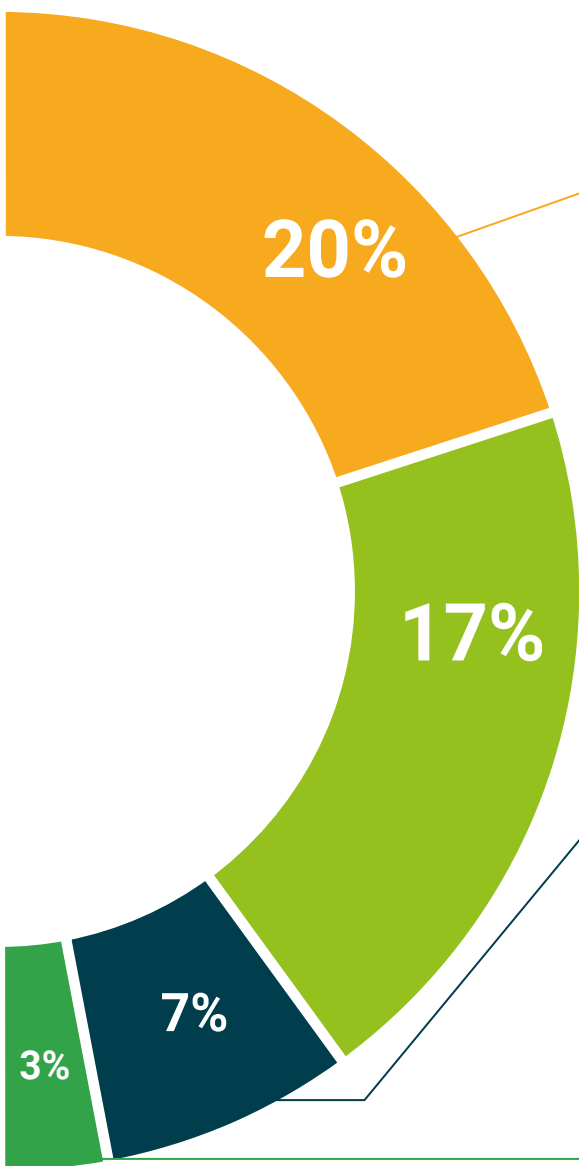
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat en Développement de Plans de Formation pour les Collectivités à Risque d'Exclusion Sociale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Certificat en Développement de Plans de Formation pour les Collectivités à Risque d'Exclusion Sociale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Développement de Plans de Formation pour les Collectivités à Risque d'Exclusion Sociale**

N.º d'Heures Officielles: **300 h.**





Certificat

Développement de Plans
de Formation pour les
Collectivités à Risque
d'Exclusion Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Développement de Plans de
Formation pour les Collectivités
à Risque d'Exclusion Sociale