

# Certificat

## Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs



## Certificat

### Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/developpement-organisationnel-orientation-centres-educatifs](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/developpement-organisationnel-orientation-centres-educatifs)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Pour développer un service d'orientation professionnelle de qualité dans les écoles, il est nécessaire de partir d'une approche organisationnelle complète, qui prenne en compte tous les aspects que ce type d'intervention met en œuvre, du plus pratique au plus direct, dans la relation avec les élèves. Ce programme est l'outil le plus complet dans ce domaine. Un parcours intensif à travers les connaissances nécessaires pour mener à bien cette tâche.



“

*Apprenez à organiser efficacement  
l'orientation dans les écoles grâce à un  
processus d'apprentissage complet axé sur  
l'utilisation immédiate de ce qui a été appris"*



L'organisation des centres éducatifs est le reflet de leur succès, car plus il y a de structuration et de ramification pour chaque processus particulier, plus il sert les étudiants et leur développement académique. C'est là qu'intervient l'organisation du secteur de l'orientation, qui est chargé de guider et de soutenir les élèves pendant leur séjour dans les écoles.

C'est pour cette raison que ce programme cherche à donner des ressources professionnelles aux différents enseignants afin qu'ils puissent développer des stratégies pour renforcer les sections d'orientation dans les différentes institutions qui précèdent les universités.

Tant les activités proposées que les approches novatrices en matière d'orientation permettront à l'étudiant d'améliorer ses compétences professionnelles et les résultats de son département dans l'école.

Cette formation permet aux professionnels de ce domaine d'accroître leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une amélioration des pratiques et des performances qui aura un impact direct sur le traitement éducatif, l'amélioration du système éducatif et le bénéfice social pour l'ensemble de la communauté.



*Un programme créé pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"*

Ce **Certificat en Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de 100 études de cas présentées par des experts en Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs
- ♦ Ses contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques, qui visent à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles
- ♦ Les nouveaux développements et les innovations dans les différents domaines de l'orientation
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Son accent particulier sur les méthodologies de pointe
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

*Un programme essentiel pour les professionnels impliqués dans le domaine de l'orientation dans les centres éducatifs, qui vous permettra d'aborder les difficultés de ce domaine de travail dès le moment de sa planification générale"*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine du Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit tenter de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine du Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs et ayant une grande expérience de l'enseignement.

*Apprenez de nouvelles façons de gérer et d'organiser l'intervention du service d'orientation grâce à ce programme complet.*

*Ce programme fait la différence entre un professionnel possédant de nombreuses connaissances et un professionnel qui sait les appliquer dans la pratique quotidienne de sa profession.*



# 02

# Objectifs

Le programme en Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs vise à faciliter les actions des professionnels qui se consacrent au travail avec les adolescents et/ou à leur orientation dans leur avenir professionnel.







“

*Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Apprendre les caractéristiques des centres éducatifs dans le domaine de l'orientation
- ♦ Étudier les bases théoriques de l'orientation
- ♦ Savoir comment organiser efficacement l'espace d'orientation dans les écoles





## Objectifs spécifiques

---

- Former aux dernières tendances en matière d'orientation professionnelle et de carrière, avec des ressources efficaces et pratiques
- Former à diverses techniques d'insertion pour différents profils individuels

“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers progrès en matière de gestion du Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs"*



03

# Direction de la formation

Le programme comprend dans son corps enseignant d'éminents spécialistes du développement organisationnel de l'orientation dans les écoles, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprenez, auprès de professionnels de premier plan, les dernières avancées en matière de procédures dans le domaine du Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs"*

## Direction



### Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psychopédagogue spécialisée en Neurolinguistique
- ♦ Psychopédagogue
- ♦ Diplôme en Éducation Primaire avec Mention Anglaise
- ♦ Master en Psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Enseignant Spécialisé dans les Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Co-directrice, Auteur et Enseignante dans Différents Projets Éducatifs Universitaires

## Professeurs

### Mme Garcia Camarena, Carmen

- ♦ Gérante de *Step by Step* une société d'orientation vocationnelle à tous les stades professionnelles
- ♦ Psychologue et Master en gestion d'entreprise, CAP de l'Université Alfonso X el Sabio
- ♦ Spécialisée en PLF et maître en RH et techniques de groupe
- ♦ Créatrice d'une Méthodologie Adaptée aux étapes du Lycée et du Baccalauréat

### M. Maroto, José María

- ♦ Ingénieur en informatique
- ♦ Consultant spécialisé dans le *Coaching*, la Gestion du changement, la Motivation, l'Intelligence émotionnelle et le Leadership
- ♦ Enseignant spécialisé dans les processus d'innovation et de *Big Data*
- ♦ Expert en apprentissage, conférencier et auteur d'articles et de publications liés à ses domaines de compétence





04

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de l'actualité de la rénovation afin de pouvoir intervenir dans la préparation et l'accompagnement des élèves à hautes capacités, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.







“

*Ce Certificat en Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché”*

## Module 1. Développement organisationnel de l'orientation en centres éducatifs

- 1.1. Le centre éducatif en tant qu'espace d'intervention en matière d'orientation
  - 1.1.1. L'école en tant qu'organisation éducative: la théorie de l'organisation scolaire
  - 1.1.2. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire I: auteurs classiques
  - 1.1.3. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire II: perspectives actuelles
  - 1.1.4. Culture et organisation des centres éducatifs
  - 1.1.5. Les organes de décision dans les centres éducatifs
  - 1.1.6. L'école et la classe en tant que systèmes de relations
  - 1.1.7. L'école comme communauté et comme projet commun
  - 1.1.8. Les documents d'organisation de l'école
  - 1.1.9. Accompagnement du projet éducatif de l'école
  - 1.1.10. Pertinence du Plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP)
- 1.2. Structures organisationnel de l'orientation en centres éducatifs
  - 1.2.1. Principales structures organisationnelles de l'orientation scolaire
  - 1.2.2. Organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation de l'enfant
  - 1.2.3. Organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation en primaire
  - 1.2.4. Organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation au collège
  - 1.2.5. Organisation de l'orientation scolaire dans la formation professionnelle
  - 1.2.6. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement universitaire
  - 1.2.7. Organisation de l'orientation scolaire dans les établissements d'enseignement pour adultes
  - 1.2.8. Organisation de l'orientation scolaire dans les écoles spécialisées
  - 1.2.9. Organisation de l'orientation scolaire dans les centres d'éducation spécialisée et les centres de formation professionnelle
  - 1.2.10. Organisation de l'orientation
- 1.3. Rôle et position des praticiens de l'orientation dans les écoles
  - 1.3.1. La démarche systémique dans le cadre de l'éducation: l'école en tant que système
  - 1.3.2. Rôle et position: la place du conseiller scolaire dans l'école
  - 1.3.3. La situation paradoxale du conseiller des centres éducatifs
  - 1.3.4. Le magicien sans magie I: vers une stratégie opérationnelle du conseiller scolaire
  - 1.3.5. Le magicien sans magie II: exemplification casuistique du groupe de travail de Selvini Palazzoli
  - 1.3.6. Le magicien sans magie III: exemplification casuistique de cas actuels
  - 1.3.7. Le modèle éducatif de conseil et la relation de partenariat
  - 1.3.8. Stratégies de collaboration dans l'orientation scolaire: résolution conjointe des problèmes
  - 1.3.9. De mon site I: Pourquoi une approche systémique de l'orientation scolaire est-elle importante?
  - 1.3.10. De ma place II: j'aime être conseil(lè)re
- 1.4. L'orientation professionnelle et de carrière dans le cadre des fonctions de l'orientation scolaire
  - 1.4.1. Les domaines scolaires et professionnels: un continuum tout au long de la scolarité
  - 1.4.2. Principes fondamentaux de l'orientation scolaire et professionnelle
  - 1.4.3. Fonctions du conseiller d'orientation scolaire en matière d'orientation vocationnelle professionnelle
  - 1.4.4. Planification de l'orientation scolaire et professionnelle
  - 1.4.5. Stratégies d'intervention en matière d'orientation scolaire et professionnelle
  - 1.4.6. Le bilan scolaire et le bilan psychopédagogique peuvent-ils être des mesures d'orientation scolaire et professionnelle?
  - 1.4.7. Accompagnement dans le choix des filières scolaires et professionnelles de l'enseignement obligatoire
  - 1.4.8. Le conseil d'orientation comme rapport d'orientation vocationnelle
  - 1.4.9. Autres fonctions du conseiller d'orientation scolaire
  - 1.4.10. Place de l'orientation professionnelle et de carrière dans les fonctions de l'orientation scolaire



- 1.5. Vers un curriculum pour l'orientation professionnelle et de carrière en milieu scolaire
  - 1.5.1. Création de vocations dans les écoles
  - 1.5.2. Le conseiller éducatif en tant que conservateur de contenu pertinent dans l'orientation vocationnelle professionnelle
  - 1.5.3. Outils pour la curation de contenus liés à l'orientation professionnelle et à la formation vocationnelle et professionnelle
  - 1.5.4. Les inquiétudes et les intérêts des apprenants en matière d'orientation professionnelle.
  - 1.5.5. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle I: objectifs
  - 1.5.6. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle II: contenus
  - 1.5.7. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle III: Compétences clés
  - 1.5.8. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle IV: normes et critères d'évaluation
  - 1.5.9. Le curriculum de l'orientation professionnelle dans le cadre de l'action tutorale
  - 1.5.10. L'orientation professionnelle en tant que contenu transversal
  - 1.5.11. Espaces et horaires de conseil dans la journée scolaire
- 1.6. Des parcours scolaires aux parcours professionnels: élaboration d'un projet de vie professionnelle
  - 1.6.1. Accompagner nos élèves pour trouver leur "Ikigai"
  - 1.6.2. Accompagnement dans la connaissance de soi I: le concept de soi
  - 1.6.3. Accompagnement dans la conscience de soi II: compétence personnelle et estime de soi
  - 1.6.4. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique I: itinéraires et modalités
  - 1.6.5. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique II: titularisation
  - 1.6.6. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique III: programmes d'études
  - 1.6.7. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle I: qualifications
  - 1.6.8. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle II: compétences professionnelles
  - 1.6.9. Accompagnement dans la prise de décisions professionnelles
  - 1.6.10. Le PLE professionnel: développement de l'environnement d'apprentissage personnel (PLE) lié à la vocation ou à la future profession de l'apprenant



- 1.7. Construire un plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP)
  - 1.7.1. Introduction au plan d'orientation professionnelle et scolaire (POAP)
  - 1.7.2. Principes de base du POAP
  - 1.7.3. Objectifs du POAP
  - 1.7.4. Activités et calendrier du PAOP
  - 1.7.5. Ressources bibliographiques pour réaliser le POAP
  - 1.7.6. Ressources numériques pour réaliser le POAP
  - 1.7.7. Ressources audiovisuelles pour la réalisation du POAP
  - 1.7.8. Ressources humaines pour réaliser le POAP
  - 1.7.9. Exemples de POAP qui pourraient être améliorés
  - 1.7.10. Exemples de bonnes pratiques en matière de POAP
- 1.8. Activités d'orientation professionnelle et de carrière en milieu scolaire
  - 1.8.1. Activités en classe I: recherche et présentation d'informations
  - 1.8.2. Activités en classe II: implication des experts extrascolaires dans la classe
  - 1.8.3. Activités en classe III: unités thématiques dans un domaine donné
  - 1.8.4. Activités périscolaires I: portefeuille de choix professionnels
  - 1.8.5. Activités périscolaires II: journées d'orientation
  - 1.8.6. Activités périscolaires III: projets et entreprises
  - 1.8.7. Activités périscolaires IV: jeux de simulation
  - 1.8.8. Activités périscolaires V: apprentissage par le service
  - 1.8.9. Activités coordonnées: parrainage du choix professionnel
  - 1.8.10. Autres activités d'orientation professionnelle du centre éducatif







- 1.9. Actions complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur l'orientation professionnelle
  - 1.9.1. Exploration des emplois des membres de la famille
  - 1.9.2. Visites d'entreprises
  - 1.9.3. *Shadowing*: professionnel d'un jour
  - 1.9.4. Stages en entreprise
  - 1.9.5. Salons ou foires de l'emploi
  - 1.9.6. Programmes de coopération éducative
  - 1.9.7. Visites à l'agence pour l'emploi ou aux services municipaux de l'emploi
  - 1.9.8. Visite d'associations professionnelles
  - 1.9.9. Visites d'universités et d'autres centres de formation
  - 1.9.10. Visites de musées et d'expositions
  - 1.9.11. Autres activités complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur l'orientation professionnelle
- 1.10. Évaluation et amélioration du Plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP)
  - 1.10.1. Changement, innovation et amélioration de l'orientation
  - 1.10.2. Qui évalue le POAP? Hétéro-évaluation, co-évaluation et auto-évaluation
  - 1.10.3. Évaluation formative ou sommative du POAP?
  - 1.10.4. Quels indices permettent d'évaluer l'efficacité du POAP?
  - 1.10.5. Listes de contrôle pour le POAP
  - 1.10.6. Grilles d'évaluation du POAP
  - 1.10.7. Cibles d'évaluation du POAP
  - 1.10.8. Enquêtes et formulaires écrits pour l'évaluation du POAP
  - 1.10.9. Enquêtes et formulaires numériques pour l'évaluation du POAP
  - 1.10.10. Le port folio professionnel comme évaluation du POAP

“ *Une expérience unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel* ”

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

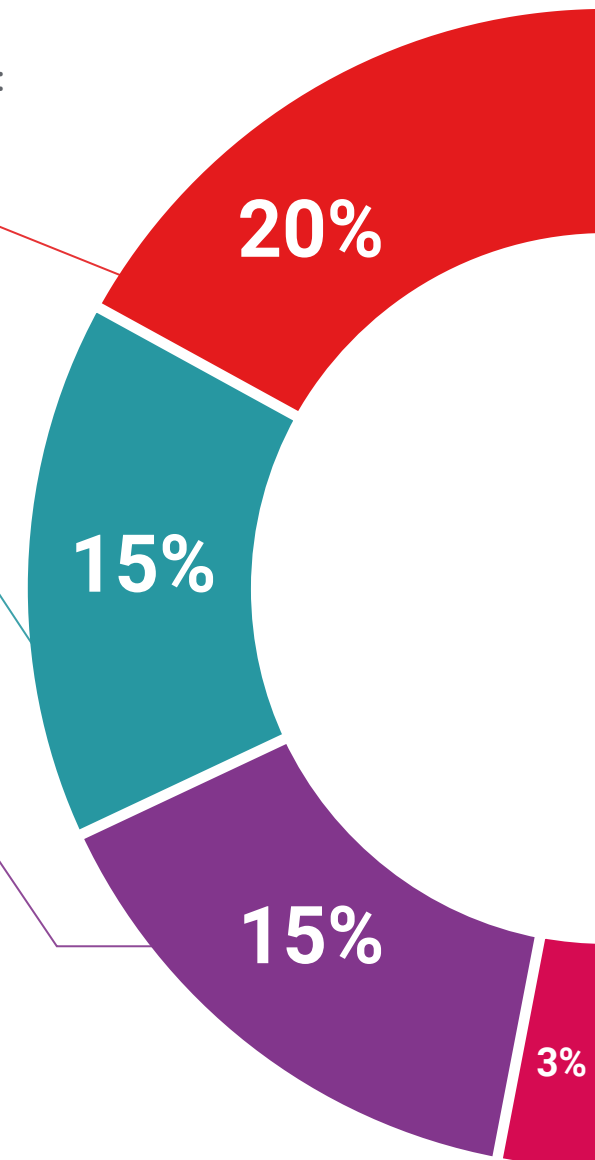
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat en Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez  
votre Certificat sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs**

N.º d'heures Officielles: **150 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





## Certificat

Développement  
Organisationnel  
de l'Orientation en  
Centres Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Développement Organisationnel de l'Orientation en Centres Éducatifs