

# Certificat

Coopération et Solidarité Locale,  
Régionale et Internationale pour  
Enseignants





## Certificat

### Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/cooperation-solidarite-locale-regionale-internationale-enseignants](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/cooperation-solidarite-locale-regionale-internationale-enseignants)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 32*

06

Diplôme

---

*page 40*

# 01

# Présentation

La coopération au développement est un phénomène en pleine évolution. De plus en plus de ressources sont allouées à cette cause et, par conséquent, le champ d'action s'élargit, ce qui signifie qu'il faut davantage de professionnels possédant les compétences nécessaires pour travailler dans ce domaine. C'est pourquoi nous avons créé cette formation spécifique pour les enseignants qui souhaitent travailler dans le domaine de la coopération internationale, se spécialiser dans la solidarité locale, régionale et internationale.



“

*Les enseignants sont un atout essentiel de la coopération internationale. C'est pourquoi nous avons créé ce Certificat spécifique qui vise à renforcer leurs compétences afin d'évoluer professionnellement.*

Le Certificat en Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour Enseignants offre une spécialisation supérieure à ces professionnels afin qu'ils puissent accroître leurs compétences dans ce domaine et offrir leur aide aux personnes qui en ont le plus besoin.

Pour cela, il est important de connaître les théories sociologiques qui tournent autour du développement, pour lequel un travail ardu est réalisé, dans lequel de nombreux acteurs internationaux et nationaux sont impliqués depuis des années, avec des objectifs très précis et une ligne d'action qui se maintient dans le temps, toujours sous une étude attentive et des propositions d'améliorations.

Il est également nécessaire de connaître la signification du développement, ses mécanismes, ses fonctions, ses objectifs et ses buts, afin de comprendre comment le monde dans lequel nous vivons fonctionne et est structuré. Ce Certificat vise donc à rapprocher les étudiants de toutes ces connaissances.

Ce Certificat rassemble les connaissances de base en matière de coopération internationale et de développement, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, en l'orientant vers le changement et en le centrant sur la situation présente grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, l'enseignant pourra combiner l'étude de ce Certificat très complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui permettra à ces professionnels d'atteindre le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat en Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques principales de la formation sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de coopération internationale personnes
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ L'évolution de la coopération et de la solidarité locales, régionales et internationales.
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Une formation de haut niveau pédagogique et créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"*

“

*Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de coopération internationale au développement, vous obtiendrez un diplôme de la principale université en ligne: TECH”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la coopération internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts renommés et expérimentés en matière de coopération et de solidarité locales, régionales et internationales.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.*

*Nous vous offrons le cours le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.*



# 02 Objectifs

L'objectif principal poursuivi par le programme est le développement de l'apprentissage théorique-pratique, de sorte que l'enseignant parvienne à maîtriser de manière pratique et rigoureuse la coopération internationale.







“

*Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en coopération internationale en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération au développement
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international

“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour Enseignants”*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale au Développement
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de Coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Gérer les concepts et les définitions des ONG
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ♦ Internaliser la législation des ONG, des associations et des fondations nationales et internationales
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en coopération internationale au Développement
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de coopération internationale au Développement

# 03

## Direction de la formation

Le programme comprend dans son corps enseignant des experts de premier plan en matière de coopération et de solidarité locale, régionale et internationale pour les enseignants, qui apportent à cette spécialisation l'expérience de leur travail. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour Enseignants"*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr

---

- ♦ Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- ♦ Directeur de Pays à People in Need
- ♦ Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- ♦ Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- ♦ Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- ♦ Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### **Mme Rodríguez Arteaga, Carmen**

- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation. UCM
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Expert en Indicateurs et Statistiques de l'Éducation UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Fonctionnaire de Carrière



## Co-Direction



### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique. Université Complutense de Madrid
- ♦ Cheffe Adjoint de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelles, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques. Depuis 2013
- ♦ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ♦ Membre de la faculté des conservateurs de musée du Musée de l'Amérique à Madrid jusqu'en 2007 en tant que chef du Département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ♦ Chargé de cours pour le Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique Latine et en Espagne
- ♦ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid



### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Licence en Biologie, avec une spécialisation en Zoologie
- ♦ Diplôme en Écologie animale
- ♦ Spécialiste en Planification et Gestion des Interventions de Coopération au Développement (UNED)
- ♦ Cours de Spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion des Résultats du Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ♦ Travaille dans différents domaines de la coopération internationale, principalement en Amérique Latine. Depuis 1986



### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises. Université Pontificia de Salamanca
- ♦ MSC en Information et Documentation. Université Antonio de Nebrija, Espagne, et University College of Wales, Royaume-Uni
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud, Sur- FLACSO
- ♦ Spécialiste de l'Inégalité, de la Coopération et du Développement Institut Universitaire de Développement et de Coopération - IUDC - Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de Coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture (OEI)
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire - Institut d'études sur les conflits et l'action humanitaire - IECAH
- ♦ Directrice des Centres de Formation de la Coopération Espagnole en Uruguay. Depuis 2017
- ♦ Plus de 20 ans d'expérience dans des institutions publiques liées à la coopération au développement, tant pour l'Ibéro-Amérique que pour l'Amérique Latine, consacrés au renforcement institutionnel pour la gestion des politiques publiques par la formation et la gestion des connaissances pour le développement



### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Professeur délivré Sciences de Politiques de Administration en l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Chercheuse spécialisée dans les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et dans les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Enseignante dans le cadre de la licence en Sciences Politiques, où elle a enseigné ces dernières années des matières telles que la Politique Comparée, le Système Politique espagnol et les Systèmes Politiques Latino-américains
- ♦ Enseignante dans le cadre du Master en Politiques de Transparence et de Gouvernance et Leadership Politique, dans le cadre du Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM, et dans le cadre du Master en relations Amérique latine-UE à l'Université d'Alcalá
- ♦ Directrice du cours d'été de Complutense sur les politiques publiques et l'Agenda 2030

## Professeurs

### Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association de Jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale
- ♦ Experte Universitaire en Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Professeurs





“

*Un impressionnant corps enseignant, composé de spécialistes de différents domaines d'expertise, sera votre professeur pendant votre formation: une occasion unique à ne pas manquer”*

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*

## Module 1. Coopération Internationale au Développement

- 1.1. Coopération Internationale au Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale au Développement?
    - 1.1.2.1. Définition et concept
  - 1.1.3. A quoi sert la Coopération Internationale au Développement
    - 1.1.3.1. Objectif/ finalité
  - 1.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale au Développement Espagnol
  - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement Espagnol
  - 1.1.6. Systèmes Internationaux de Coopération
    - 1.1.6.1. Origine et Évolution Historique
  - 1.1.7. Les plans de Reconstruction de l'Europe dans le Conflit Bipolaire
  - 1.1.8. Les processus de Décolonisation dans les années d'après-guerre
    - 1.1.8.1. Brins
  - 1.1.9. Crise de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.1.9.1. Facteurs
  - 1.1.10. Changements dans la conception de la Coopération Internationale au Développement
- 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.2.2.1. Coopération au Développement
    - 1.2.2.2. Éducation pour le Développement
    - 1.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
    - 1.2.2.4. Action Humanitaire
  - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 1.2.3.1. Coopération Économique
    - 1.2.3.2. Aide financière
    - 1.2.3.3. Coopération Scientifique et technologique
    - 1.2.3.4. Aide alimentaire







- 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
- 1.2.5. Types de Modalités
  - 1.2.5.1. Selon les fonds et le type de financement
  - 1.2.5.2. Origine des Fonds
- 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs
  - 1.2.6.1. Bilatéral
  - 1.2.6.2. Multilatéral
  - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
  - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
- 1.2.7. En fonction de la situation Géopolitique et du niveau de Développement
- 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations des fonds
  - 1.2.8.1. Aide Liée
  - 1.2.8.2. Aide Non liée
- 1.2.9. Autres Instruments
  - 1.2.9.1. Co-développement
- 1.2.10. Interventions de co-développement
- 1.3. Organismes Multilatéraux
  - 1.3.1. Le système de coopération internationale pour le développement
  - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.3.2.1. Donateurs et Bénéficiaires
    - 1.3.2.2. Public et privé
  - 1.3.3. Acteurs du système d'Aide Publique au Développement
    - 1.3.3.1. Organisations Internationales
    - 1.3.3.2. Les États
    - 1.3.3.3. Acteurs Non-gouvernementaux
  - 1.3.4. Définitions de l'Organisation Internationale
  - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
      - 1.3.5.1.1. Gouvernementale et Non gouvernementale
  - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 1.3.7. Contributions des OI au système Multilatéral

- 1.3.8. Institutions financières multilatérales (IFM)
  - 1.3.8.1. Objectifs
- 1.3.9. Caractéristiques des IFM
- 1.3.10. Composition de l'IMF
  - 1.3.10.1. Institutions Financières Multilatérales
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.4.1. Quelles sont les sources de la Coopération Internationale au développement
    - 1.4.1.1. Introduction
  - 1.4.2. Sources et Typologie de la Coopération Internationale
    - 1.4.2.1. Aperçu général
  - 1.4.3. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 1.4.4. Institutions Financières Multilatérales
    - 1.4.4.1. Principales institutions
  - 1.4.5. Le Fonds Monétaire International
    - 1.4.5.1. Caractéristiques générales
  - 1.4.6. Agence des États-Unis pour le Développement. USAID
    - 1.4.6.1. Qui sont-ils
    - 1.4.6.2. Brève Histoire
    - 1.4.6.3. Secteurs d'intervention
  - 1.4.7. L'Union Européenne
    - 1.4.7.1. L'UE et la Coopération
    - 1.4.7.2. Objectif de l'UE
    - 1.4.7.3. Objectifs Généraux de l'action extérieure de l'UE
  - 1.4.8. Institutions Multilatérales Non financières
    - 1.4.8.1. Liste des Institutions Multilatérales Non financières
  - 1.4.9. Institutions Multilatérales Non financières
    - 1.4.9.1. Lignes principales
  - 1.4.10. Organisation des Nations Unies
    - 1.4.10.1. Données principales
    - 1.4.10.2. Objectifs
- 1.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
    - 1.5.2.1. Principaux Défis
  - 1.5.3. Plan Directeur
    - 1.5.3.1. Qu'est-ce qu'un Plan Directeur
    - 1.5.3.2. Principales caractéristiques
  - 1.5.4. Plan directeur de la Coopération Espagnole
    - 1.5.4.1. Directives
  - 1.5.5. Zones qui composent le V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 1.5.5.1. Contextes et Défis
    - 1.5.5.2. Cadre Stratégique et Lignes d'Action
    - 1.5.5.3. Acteurs et Partenariats
    - 1.5.5.4. Stratégies Différentielles
    - 1.5.5.5. Stratégies Régionales
    - 1.5.5.6. Stratégies Sectorielles
    - 1.5.5.7. Ressources et capacités
    - 1.5.5.8. Communication, Suivi et Évaluation
  - 1.5.6. Objectifs du Plan Directeur
    - 1.5.6.1. Objectifs Généraux
  - 1.5.7. Priorités Géographiques
  - 1.5.8. Agenda 2030
    - 1.5.8.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.5.9. Développement de l'Agenda 2030
    - 1.5.9.1. Caractéristiques distinctives
    - 1.5.9.2. Mise en œuvre
- 1.6. Action humanitaire
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte International
    - 1.6.2.1. Données pertinentes

- 1.6.3. Tendances de l'Action Humanitaire
  - 1.6.3.1. Les catastrophes naturelles
  - 1.6.3.2. Conflits armés
  - 1.6.3.3. Conclusion
- 1.6.4. Principaux objectifs de l'Action Humanitaire
- 1.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
  - 1.6.5.1. Principes
- 1.6.6. L'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AEDC) et l'Action Humanitaire
  - 1.6.6.1. Domaines d'intervention
- 1.6.7. Le financement de l'AH et son évolution
- 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'Action Humanitaire
  - 1.6.8.1. Instruments
- 1.6.9. Résumé Conclusion
- 1.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Priorité au genre
    - 1.7.2.1. Clarifier les concepts
    - 1.7.2.2. MAEC 2004
  - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de Développement?
    - 1.7.3.1. Justification
  - 1.7.4. Les approches de genre dans la coopération internationale au Développement
    - 1.7.4.1. Engagements internationaux
  - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de l'égalité dans la Coopération Internationale au développement
    - 1.7.5.1. Sept lignes principales
    - 1.7.5.2. Lignes d'attention particulière
  - 1.7.6. Objectifs V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les Hommes et les Femmes
    - 1.7.6.1. V Plan Directeur
    - 1.7.6.2. L'Union Européenne
  - 1.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans la Coopération Internationale au Développement
    - 1.7.7.1. Objectifs du développement Durable
  - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la Coopération espagnole au Développement
  - 1.7.9. Guide pour l'intégration du genre
    - 1.7.9.1. L'AECID
- 1.8. L'approche des Droits de l'Homme dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Droit de l'Homme
    - 1.8.2.1. Concept
  - 1.8.3. L'approche des Droits de l'Homme dans Coopération Internationale au Développement
    - 1.8.3.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.8.4. Pourquoi une approche fondée sur les droits de l'homme est-elle nécessaire
  - 1.8.5. Comment est née l'approche des Droits de l'Homme
    - 1.8.5.1. Brève histoire
    - 1.8.5.2. Jalons importants
  - 1.8.6. Éléments que l'approche de Droits de l'Homme apporte à la Coopération Internationale au Développement
    - 1.8.6.1. Cadre de Référence
    - 1.8.6.2. Normes Internationales en matière de Droit de l'Homme
    - 1.8.6.3. Renforcement des capacités
    - 1.8.6.4. Participation aux politiques publiques
    - 1.8.6.5. Responsabilité

- 1.8.7. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la coopération internationale au développement
  - 1.8.7.1. Principales caractéristiques
- 1.8.8. Défis dans l'identification et la formulation des projets
- 1.8.9. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 1.8.10. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 1.9. Mobilité Humaine et Migration
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Concept de migration / Migrations
    - 1.9.2.1. Définition
  - 1.9.3. Types de Migration
    - 1.9.3.1. Interne
    - 1.9.3.2. Externe
    - 1.9.3.3. International
    - 1.9.3.4. Involontaire ou forcée
    - 1.9.3.5. Autres
  - 1.9.4. Causes de la Migration
    - 1.9.4.1. Types
  - 1.9.5. Causes et processus de migration à l'ère de la mondialisation
    - 1.9.5.1. Amélioration des conditions de vie
    - 1.9.5.2. Vulnérabilité et migration
  - 1.9.6. Sécurité Humaine et Conflits
  - 1.9.7. Les défis du Système d'Asile International
  - 1.9.8. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
    - 1.9.8.1. Qui sont-ils
    - 1.9.8.2. Défis principaux
  - 1.9.9. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
  - 1.9.10. Bibliographie

## Module 2. ONG et la solidarité locale, régionale et internationale

- 2.1. Les ONG
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Signification de l'acronyme ONG
  - 2.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG
    - 2.1.3.1. Définition et concept
  - 2.1.4. Conditions des ONG
  - 2.1.5. Histoire et évolution des ONG
    - 2.1.5.1. Quand et comment elle naissent
  - 2.1.6. Fonctions des ONG
  - 2.1.7. Financement des ONG
    - 2.1.7.1. Fonds publics
    - 2.1.7.2. Fonds privés
  - 2.1.8. Types d'ONG
  - 2.1.9. Fonctionnement d'une ONG
  - 2.1.10. Le travail des ONG
- 2.2. Types d'ONG
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Classification des ONG dans le monde
    - 2.2.2.1. Types de classification
  - 2.2.3. Types d'ONG en fonction de leur orientation
    - 2.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
  - 2.2.4. ONG Caritatives
  - 2.2.5. Service ONG
  - 2.2.6. ONG participatives
  - 2.2.7. ONG de Plaidoyer
  - 2.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
    - 2.2.8.1. Zones
  - 2.2.9. ONG à base communautaire
  - 2.2.10. ONG de citoyens
  - 2.2.11. ONG Nationales
  - 2.2.12. Les ONG Internationales

- 2.3. Les ONG Développement et Solidarité
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Les changements dans la Coopération Internationale au développement et sa relation avec les ONG
    - 2.3.2.1. Lignes principales
  - 2.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
  - 2.3.4. L'ère humanitaire. De l'Intervention au Projet de Village Global
    - 2.3.4.1. Médecins sans frontières, Médecins du monde, etc.
  - 2.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
  - 2.3.6. Les ONG et la science
    - 2.3.6.1. Recherche scientifique
  - 2.3.7. La main-d'œuvre des ONG
  - 2.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
  - 2.3.9. Conclusion
- 2.4. Législation des ONG
  - 2.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG
    - 2.4.1.1. Introduction
  - 2.4.2. Lois spécifiques
  - 2.4.3. Lois génériques
  - 2.4.4. La législation de l'État
    - 2.4.4.1. Types de lois et de décrets
  - 2.4.5. Règlements des communautés autonomes
    - 2.4.5.1. Introduction
  - 2.4.6. Législation des communautés autonomes en Andalousie
  - 2.4.7. Législation des communautés autonomes aux Canaris
  - 2.4.8. Législation des communautés autonomes en Catalogne
  - 2.4.9. Législation des communautés autonomes au Pays Basques
  - 2.4.10. Obligations des associations
- 2.5. Types d'associations existantes
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Différences entre associations, syndicats, fédérations ou coordinateurs et conférences
  - 2.5.3. Associations de Jeunes
    - 2.5.3.1. Définition et concept
  - 2.5.4. Législation sur les associations de jeunes
  - 2.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunes
  - 2.5.6. Coordinateurs
    - 2.5.6.1. Définition et concept
    - 2.5.6.2. Objectifs
  - 2.5.7. Caractéristiques des coordinateurs
  - 2.5.8. Fédérations
    - 2.5.8.1. Définition et concept
  - 2.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
  - 2.5.10. Types de Fédérations
- 2.6. Agence espagnole de coopération internationale pour le développement et autres agences régionales de coopérations
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. L'AECID
    - 2.6.2.1. Signification de l'acronyme
  - 2.6.3. Définition et concept
  - 2.6.4. Objectifs
  - 2.6.5. Mission
    - 2.6.5.1. Vision de l'agence
  - 2.6.6. Structure
  - 2.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
  - 2.6.8. Modalités et instruments de coopération
  - 2.6.9. Fonds pour la promotion du développement
  - 2.6.10. Conclusion

- 2.7. Secteurs de coopération de l'AECID
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Eau potable et assainissement
    - 2.7.2.1. Comment ils fonctionnent
  - 2.7.3. La croissance économique
    - 2.7.3.1. Comment ils fonctionnent
  - 2.7.4. Culture et Science
    - 2.7.4.1. comment ils fonctionnent
  - 2.7.5. Genre
    - 2.7.5.1. Comment ils fonctionnent
  - 2.7.6. Éducation
    - 2.7.6.1. Comment ils fonctionnent
  - 2.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
    - 2.7.7.1. Comment ils fonctionnent
  - 2.7.8. La gouvernance démocratique
    - 2.7.8.1. Comment ils fonctionnent
  - 2.7.9. Changement environnemental et changement climatique
    - 2.7.9.1. Comment ils fonctionnent
  - 2.7.10. Santé
    - 2.7.10.1. Comment ils fonctionnent
- 2.8. Pays où l'AECID coopère
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Priorités géographiques
    - 2.8.2.1. Ce qu'ils sont
  - 2.8.3. Pays et territoires partenaires
    - 2.8.3.1. Présent et futur
  - 2.8.4. Amérique Latine
    - 2.8.4.1. Douze projets
  - 2.8.5. Les Caraïbes
  - 2.8.6. L'Afrique du Nord et le Moyen-Orient
    - 2.8.6.1. Quatre projets
  - 2.8.7. Afrique subsaharienne de l'Ouest
    - 2.8.7.1. Trois projets
  - 2.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
    - 2.8.8.1. Trois projets
  - 2.8.9. Asie
    - 2.8.9.1. Un projet
- 2.9. Stratégie et gestion des ONG
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Gérer une ONG
  - 2.9.3. Planification stratégique de l'ONG
    - 2.9.3.1. Ce que c'est
    - 2.9.3.2. Comment cela se fait-il?
  - 2.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
    - 2.9.4.1. Qualité et engagement
  - 2.9.5. Parties Prenantes
    - 2.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
  - 2.9.6. Responsabilité Sociale des ONG
  - 2.9.7. Risque éthique des tiers
  - 2.9.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
  - 2.9.9. Transparence et responsabilité
  - 2.9.10. Conclusion
- 2.10. ONG Nationales et Internationales
  - 2.10.1. ONG Nationales
    - 2.10.1.1. Projets principaux
  - 2.10.2. Les ONG Internationales
    - 2.10.2.1. Projets principaux
  - 2.10.3. HCR
    - 2.10.3.1. Histoire
    - 2.10.3.2. Objectifs
    - 2.10.3.3. Principaux domaines de travail



- 2.10.4. Mercy Corps
  - 2.10.4.1. Qui sont-ils?
  - 2.10.4.2. Objectifs
  - 2.10.4.3. Domaines de travail
- 2.10.5. Plan International
  - 2.10.5.1. Qui sont-ils?
  - 2.10.5.2. Objectifs
  - 2.10.5.3. Principaux domaines de travail
- 2.10.6. Médecins sans frontières
  - 2.10.6.1. Qui sont-ils?
  - 2.10.6.2. Objectifs
  - 2.10.6.3. Domaines de travail
- 2.10.7. Ceres
  - 2.10.7.1. Qui sont-ils?
  - 2.10.7.2. Objectifs
  - 2.10.7.3. Principaux domaines de travail
- 2.10.8. Oxfam Intermón
- 2.10.9. UNICEF
- 2.10.10. Save the children

“

*Une expérience unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.







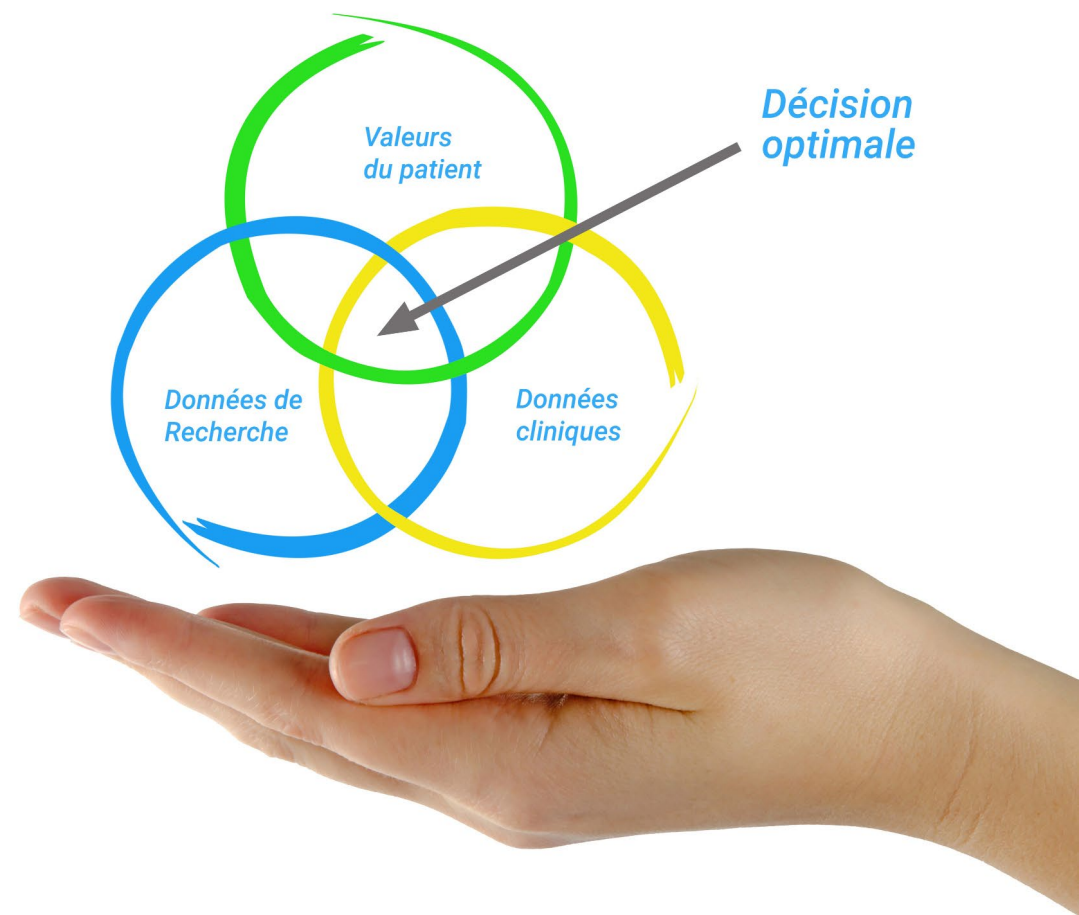
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

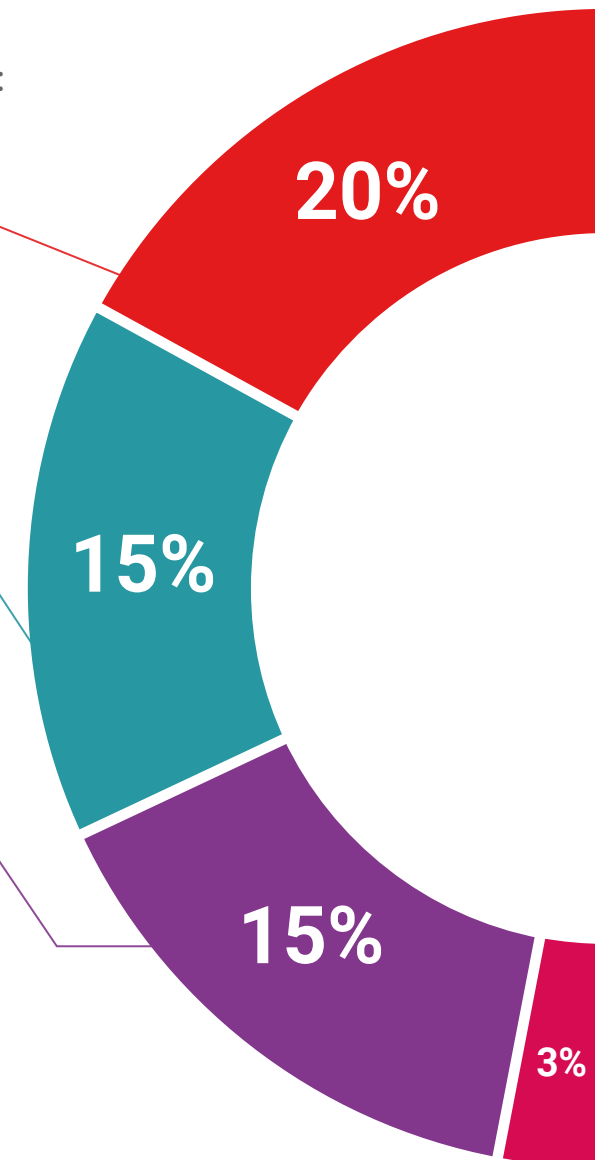
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

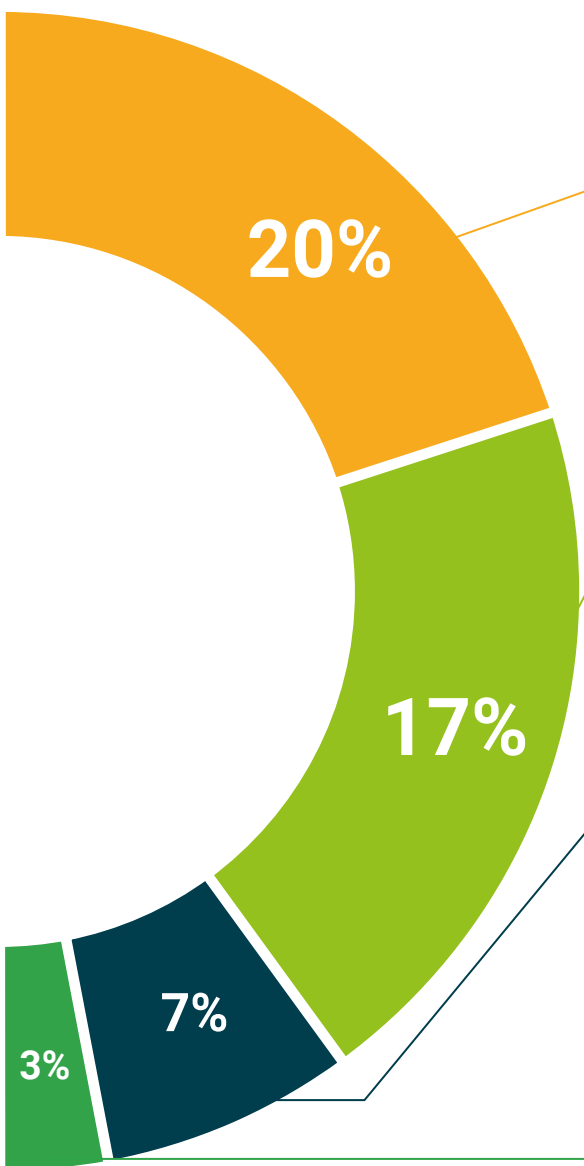
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat en Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour Enseignants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Finalisez ce programme avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"*

Ce **Certificat en Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour Enseignants**

N.º d'heures officielles: **300 h.**





## Certificat

Coopération et Solidarité  
Locale, Régionale  
et Internationale  
pour Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Coopération et Solidarité Locale,  
Régionale et Internationale pour  
Enseignants