

Certificat

Coopération Internationale
et Communication Sociale
pour les Enseignants



Certificat

Coopération Internationale et Communication Sociale pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/education/cours/cooperation-internationale-communication-sociale-enseignants

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

De plus en plus d'organisations internationales s'efforcent d'aider les populations qui disposent de moins de ressources ou qui ont subi une guerre ou une catastrophe naturelle et qui, de ce fait, sont obligées de demander une aide étrangère. Le travail éducatif dans ce domaine est fondamental et constitue un domaine très demandé dans ce type d'organisation. Si vous souhaitez vous former dans ce domaine, ne manquez pas de suivre cette formation académique de haut niveau avec nous.





“

Le travail éducatif dans le domaine de la coopération internationale est essentiel pour parvenir au développement de la communication”

Ce certificat en Coopération Internationale et de Communication Sociale destiné aux Enseignants offre aux étudiants la possibilité de se familiariser avec les concepts, les méthodes de gestion, les domaines de travail, les politiques structurelles et les types de coopération internationale au développement existants.

Ainsi, à partir d'une vision organisée et structurée, ils pourront apprendre de première main des informations réelles sur le fonctionnement de la coopération internationale au développement, quels sont ses objectifs et les buts à atteindre, l'éthique du travail avec des informations réelles et véridiques, en ayant la possibilité de se débarrasser des faux mythes qui circulent dans ce monde et de devenir des professionnels du secteur.

C'est une porte ouverte sur le monde de la coopération internationale, un monde complexe et nécessaire pour une évolution juste, humanitaire et égalitaire du monde pour tous les citoyens et pays du monde.

Cette formation combine les connaissances de base en matière de coopération internationale et de développement appliquées au domaine de l'enseignement, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'une spécialisation 100% en ligne, l'enseignant pourra combiner l'étude de ce Certificat très complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui permettra à ces professionnels d'atteindre le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale pour les Enseignants** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de coopération internationale personnes
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur la coopération Communication sociale
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une formation de haut niveau pédagogique et créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous pouvez faire dans la sélection d'un programme de mise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en tant en coopération internationale pour les Le développement, vous obtiendrez un diplôme de la principale université en ligne: TECH”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la coopération internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour cela, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts renommés et expérimentés dans le domaine de la coopération internationale et la communication sociale.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Nous vous offrons le Certificat le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02

Objectifs

L'objectif principal poursuivi par le programme est le développement de l'apprentissage théorique-pratique, de sorte que l'enseignant parvient à maîtriser de manière pratique et rigoureuse la coopération internationale.





“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en coopération internationale en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération internationale
- Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Tenez-vous au courant des derniers développements en matière de coopération internationale"





Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la coopération internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ♦ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux suivants
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en coopération internationale pour les Le développement, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Les principaux professionnels du domaine ont uni leurs forces pour vous enseigner les dernières avancées en coopération internationale pour les Le développement”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez
apprendre des meilleurs
professionnels du monde”*

Direction



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Licence en philosophie et sciences de l'éducation. UCM
- ♦ Experte en évaluation de l'éducation, OEI
- ♦ Expert en indicateurs et statistiques de l'éducation UNED
- ♦ Experte en coopération au développement dans le domaine de l'éducation, Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste de la gestion des connaissances
- ♦ Fonctionnaire de carrière



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale
- ♦ Experte universitaire en coopération internationale pour le développement
- ♦ Professeur de formation pour l'emploi et agent pour l'égalité des sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets éducatifs dans Abile Educativa



Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Diplôme de géographie et d'histoire, avec une spécialisation en anthropologie et ethnologie de l'Amérique. Université Complutense de Madrid
- ♦ Cheffe adjoint de la coopération culturelle, département de la coopération et de la promotion culturelles, direction des relations culturelles et scientifiques. Depuis 2013
- ♦ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ♦ Membre de la faculté des conservateurs de musée du Museo de América à Madrid jusqu'en 2007 en tant que chef du département d'ethnologie, date à laquelle elle est passée au ministère des affaires étrangères, de l'Union européenne et de la coopération
- ♦ Chargé de cours pour le master en gestion culturelle de l'université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne
- ♦ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Coopération internationale au développement

- 1.1. Coopération internationale au développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la coopération internationale pour le développement?
 - 1.1.2.1. Définition et concept
 - 1.1.3. A quoi sert coopération internationale pour le développement
 - 1.1.3.1. Objectif/ finalité
 - 1.1.4. Objectifs de la coopération internationale au développement Espagnol
 - 1.1.5. Évolution de la coopération internationale au développement Espagnol
 - 1.1.6. Systèmes internationaux de Coopération
 - 1.1.6.1. Origine et évolution historique
 - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.8.1. Brins
 - 1.1.9. Crise de la coopération internationale au développement
 - 1.1.9.1. Facteurs
 - 1.1.10. Changements dans la conception de la coopération internationale au développement
- 1.2. Modalités et instruments de la coopération internationale au développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments de la coopération internationale au développement
 - 1.2.2.1. Coopération au développement
 - 1.2.2.2. Éducation pour le développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 1.2.2.4. Action humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de coopération
 - 1.2.3.1. Coopération économique
 - 1.2.3.2. Aide financière
 - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités de la coopération internationale au développement
 - 1.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
 - 1.2.5. Types de modalités
 - 1.2.5.1. Selon les fonds et le type de financement
 - 1.2.5.2. Origine des fonds
 - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs
 - 1.2.6.1. Bilatéral
 - 1.2.6.2. Multilatéral
 - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement
 - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations des fonds
 - 1.2.8.1. Aide liée
 - 1.2.8.2. Aide non liée
 - 1.2.9. Autres instruments
 - 1.2.9.1. Co-développement
 - 1.2.10. Interventions de co-développement
- 1.3. Organismes multilatéraux
 - 1.3.1. Le système de coopération internationale pour le développement
 - 1.3.2. Acteurs de la coopération internationale au développement
 - 1.3.2.1. Donateurs et bénéficiaires
 - 1.3.2.2. Public et privé
 - 1.3.3. Acteurs du système d'aide publique au développement
 - 1.3.3.1. Organisations internationales
 - 1.3.3.2. Les États
 - 1.3.3.3. Acteurs non-gouvernementaux
 - 1.3.4. Définitions de l'organisation internationale
 - 1.3.5. Caractéristiques des organisations internationales
 - 1.3.5.1. Types d'organisations internationales
 - 1.3.5.1.1. Gouvernementale et non gouvernementale

- 1.3.6. Avantages de la coopération multilatérale
- 1.3.7. Contributions des OI au système multilatéral
- 1.3.8. Institutions financières multilatérales (IFM)
 - 1.3.8.1. Objectifs
- 1.3.9. Caractéristiques des IFM
- 1.3.10. Composition de l'IMF
 - 1.3.10.1. Institutions financières multilatérales
- 1.4. Sources de la coopération internationale au développement
 - 1.4.1. Quelles sont les sources de la coopération internationale au développement
 - 1.4.1.1. Introduction
 - 1.4.2. Sources et typologie de la coopération internationale
 - 1.4.2.1. Aperçu général
 - 1.4.3. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
 - 1.4.4. Institutions financières multilatérales
 - 1.4.4.1. Principales institutions
 - 1.4.5. Le Fonds monétaire international
 - 1.4.5.1. Caractéristiques générales
 - 1.4.6. Agence des États-Unis pour le développement. USAID
 - 1.4.6.1. Qui sont-ils
 - 1.4.6.2. Brève histoire
 - 1.4.6.3. Secteurs d'intervention
 - 1.4.7. L'Union européenne
 - 1.4.7.1. L'UE et la Coopération
 - 1.4.7.2. Objectif de l'UE
 - 1.4.7.3. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
 - 1.4.8. Institutions multilatérales non financières
 - 1.4.8.1. Liste des institutions multilatérales non financières
 - 1.4.9. Institutions multilatérales non financières
 - 1.4.9.1. Lignes principales
 - 1.4.10. Organisation des Nations unies
 - 1.4.10.1. Données principales
 - 1.4.10.2. Objectifs
- 1.5. Plan directeur de la coopération espagnole 2018-2021
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Défis d'action et de gestion pour la coopération espagnole
 - 1.5.2.1. Principaux défis
 - 1.5.3. Plan directeur
 - 1.5.3.1. Qu'est-ce qu'un plan directeur
 - 1.5.3.2. Principales caractéristiques
 - 1.5.4. Plan directeur de la coopération espagnole
 - 1.5.4.1. Directives
 - 1.5.5. Zones qui composent le V du plan directeur de la coopération espagnole
 - 1.5.5.1. Contextes et défis
 - 1.5.5.2. Cadre stratégique et lignes d'action
 - 1.5.5.3. Acteurs et partenariats
 - 1.5.5.4. Stratégies différentielles
 - 1.5.5.5. Stratégies régionales
 - 1.5.5.6. Stratégies sectorielles
 - 1.5.5.7. Ressources et capacités
 - 1.5.5.8. Communication, suivi et évaluation
 - 1.5.6. Objectifs du plan directeur
 - 1.5.6.1. Objectifs Généraux
 - 1.5.7. Priorités géographiques
 - 1.5.8. Agenda 2030
 - 1.5.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.5.9. Développement de l'Agenda 2030
 - 1.5.9.1. Caractéristiques distinctives
 - 1.5.9.2. Mise en œuvre

- 1.6. Action humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte international
 - 1.6.2.1. Données pertinentes
 - 1.6.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 1.6.3.1. Les catastrophes naturelles
 - 1.6.3.2. Conflit armé
 - 1.6.3.3. Conclusion
 - 1.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la coopération espagnole au développement
 - 1.6.5.1. Principes
 - 1.6.6. L'Agence espagnole de coopération internationale pour le développement (AEDC) et l'action humanitaire
 - 1.6.6.1. Domaines d'intervention
 - 1.6.7. Le financement de l'AH et son évolution
 - 1.6.8. Principes du droit international humanitaire et de l'action humanitaire
 - 1.6.8.1. Instruments
 - 1.6.9. Résumé Conclusion
- 1.7. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Priorité au genre
 - 1.7.2.1. Clarifier les concepts
 - 1.7.2.2. MAEC 2004
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 1.7.3.1. Justification
 - 1.7.4. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement
 - 1.7.4.1. Engagements internationaux
 - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de l'égalité dans la coopération internationale au développement
 - 1.7.5.1. Sept lignes principales
 - 1.7.5.2. Lignes d'attention particulière
 - 1.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 1.7.6.1. V Plan directeur
 - 1.7.6.2. L'Union européenne
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans la coopération internationale au développement
 - 1.7.7.1. Objectifs du développement durable
 - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la coopération espagnole au développement
 - 1.7.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 1.7.9.1. L'AECID
- 1.8. L'approche des droits de l'homme dans la coopération internationale au développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Droit de l'Homme
 - 1.8.2.1. Concept
 - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans coopération internationale au développement
 - 1.8.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.8.4. Pourquoi une approche fondée sur les droits de l'homme est-elle nécessaire
 - 1.8.5. Comment est née l'approche des Droits de l'Homme
 - 1.8.5.1. Brève histoire
 - 1.8.5.2. Jalons importants
 - 1.8.6. Éléments que l'approche de Droits de l'Homme apporte à la coopération internationale au développement
 - 1.8.6.1. Cadre de Référence
 - 1.8.6.2. Normes internationales en matière de droit de l'Homme
 - 1.8.6.3. Renforcement des capacités
 - 1.8.6.4. Participation aux politiques publiques
 - 1.8.6.5. Responsabilité



- 1.8.7. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la coopération internationale au développement
 - 1.8.7.1. Principales caractéristiques
- 1.8.8. Défis dans l'identification et la formulation des projets
- 1.8.9. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 1.8.10. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 1.9. Mobilité humaine et migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Concept de migration / Migrations
 - 1.9.2.1. Définition
 - 1.9.3. Types de migration
 - 1.9.3.1. Interne
 - 1.9.3.2. Externe
 - 1.9.3.3. International
 - 1.9.3.4. Involontaire ou forcée
 - 1.9.3.5. Autres
 - 1.9.4. Causes de la migration
 - 1.9.4.1. Types
 - 1.9.5. Causes et processus de migration à l'ère de la mondialisation
 - 1.9.5.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.5.2. Vulnérabilité et migration
 - 1.9.6. Sécurité humaine et conflits
 - 1.9.7. Les défis du système d'asile international
 - 1.9.8. Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH)
 - 1.9.8.1. Qui sont-ils
 - 1.9.8.2. Défis principaux
 - 1.9.9. Stratégie de migration basée sur les droits de l'Homme
 - 1.9.10. Bibliographie

Module 2. Communication sociale et transformatrice

- 2.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 2.1.2.1. Concept et définition
 - 2.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 2.1.4. Droit à l'information et de la communication
 - 2.1.4.1. Liberté d'expression
 - 2.1.5. Accès et participation
 - 2.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
 - 2.1.6.1. Presse écrite
 - 2.1.6.2. Radio
 - 2.1.6.3. Télévision
 - 2.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 2.1.7. Conclusions
- 2.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 2.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
 - 2.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 2.2.3. Fake news, contrôle et fuites
 - 2.2.4. Les médias publics
 - 2.2.5. Médias commerciaux
 - 2.2.5.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 2.2.5.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 2.2.5.3. Autres conglomérats
 - 2.2.6. Médias alternatifs
 - 2.2.6.1. Évolution des médias alternatifs en Espagne
 - 2.2.6.2. Tendances actuelles
 - 2.2.6.3. Le problème du financement
 - 2.2.6.4. Journalisme professionnel/ journalisme militant
 - 2.2.7. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 2.2.7.1. Exemples en Europe
 - 2.2.7.2. Exemples de l'Amérique latine
 - 2.2.8. Conclusions





- 2.3. Communication et coopération internationale
 - 2.3.1. La communication sociale
 - 2.3.1.1. Concept
 - 2.3.1.2. Thématiques
 - 2.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 2.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 2.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 2.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 2.3.4.1. Types de Communication des ONGD
 - 2.3.5. Codes de conduite
 - 2.3.5.1. Marketing social
 - 2.3.6. Educommunication
 - 2.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
 - 2.3.8. Travailler avec les médias publics et commerciaux
 - 2.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 2.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
 - 2.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
 - 2.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 2.4. Communication et égalité des sexes
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Concepts clés
 - 2.4.3. Les femmes dans les médias
 - 2.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 2.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 2.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 2.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 2.4.6.1. Concepts de base
 - 2.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 2.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
 - 2.4.9. Exemples d'initiatives
 - 2.4.10. Conclusions

- 2.5. Communication et développement durable
 - 2.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
 - 2.5.1.1. Propositions et limites
 - 2.5.2. L'Anthropocène
 - 2.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 2.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
 - 2.5.3.1. Couverture standard dans les médias de masse
 - 2.5.4. Possibilités de plaidoyer des ONGD
 - 2.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
 - 2.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 2.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des ONGD
- 2.6. Communication et migrations
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Concepts et données clés
 - 2.6.3. Le discours de haine et son fondement
 - 2.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 2.6.4. Nécropolitique
 - 2.6.5. Couverture standard dans les médias de masse
 - 2.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars
 - 2.6.7. Possibilités de plaidoyer des ONGD
 - 2.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 2.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 2.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
 - 2.6.9. Conclusions
- 2.7. Communication et construction de la paix
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
 - 2.7.2.1. Caractéristiques
 - 2.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 2.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 2.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 2.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 2.7.6.1. Le changement d'orientation vers la solution
 - 2.7.7. Recherche et directives
- 2.8. L'éducommunication pour la marche
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 2.8.3. L'éducation aux médias
 - 2.8.4. Projets d'éducation et de communication
 - 2.8.4.1. Caractéristiques
 - 2.8.4.2. Agents
 - 2.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 2.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
 - 2.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
 - 2.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 2.8.8. Conclusions



- 2.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
 - 2.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 2.9.3. La tyrannie du clic
 - 2.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 2.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 2.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 2.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
 - 2.9.7. Indicateurs de la communication 2,0 dans les ONGD
 - 2.9.8. Conclusions
- 2.10. Dans la pratique
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
 - 2.10.2.1. Introduction plans de communication
 - 2.10.3. Plans de communication des projets et des actions
 - 2.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 2.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 2.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 2.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 2.10.7.1. les notions de mémoire
 - 2.10.8. Conclusions

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

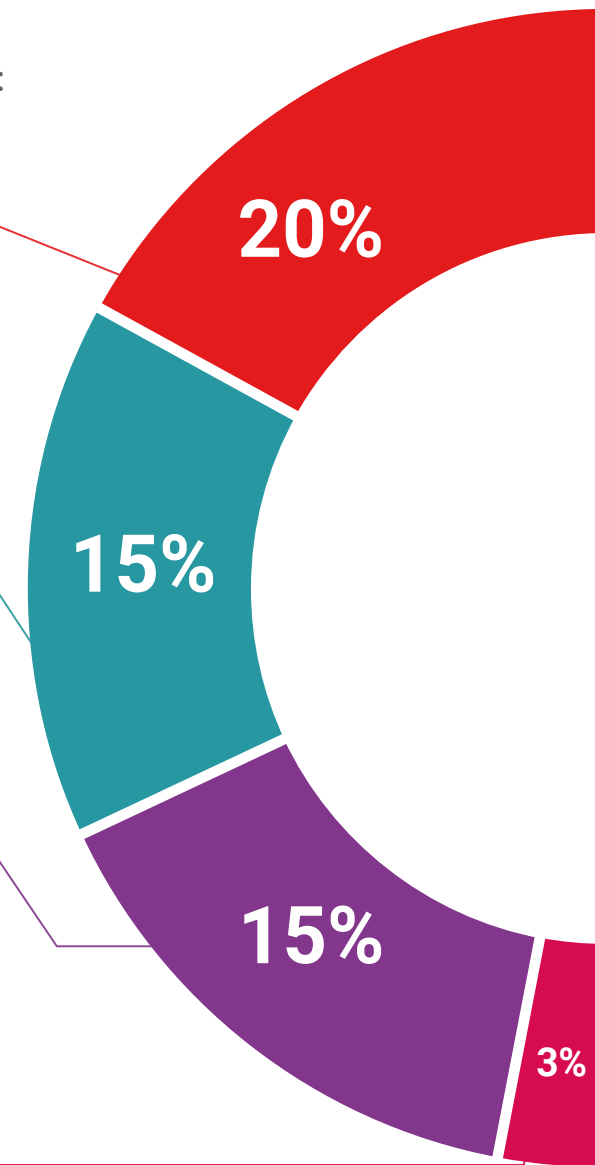
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

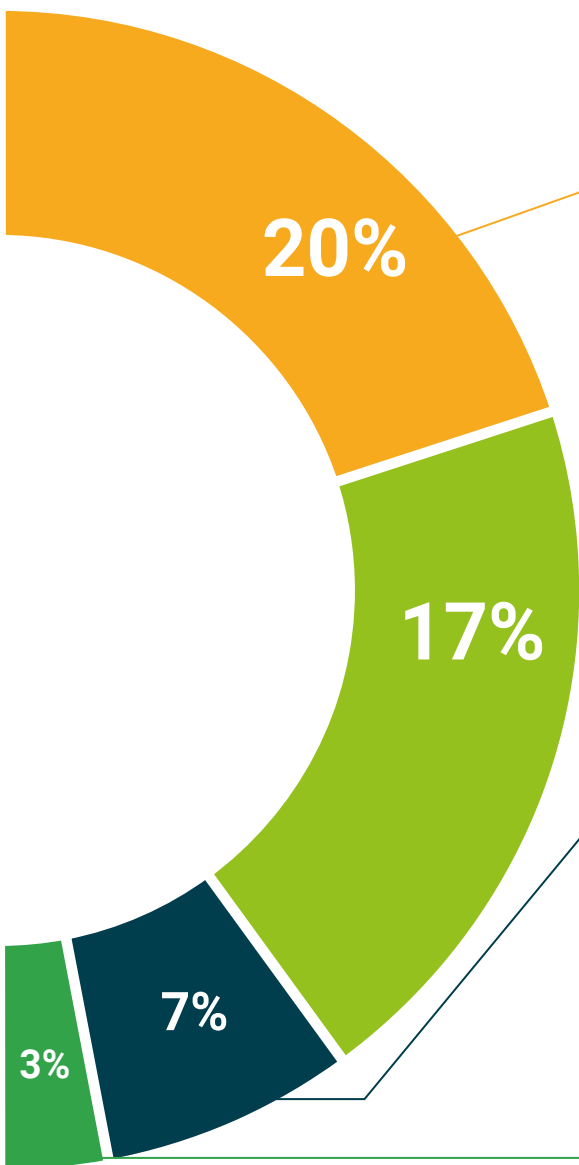
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale pour les Enseignants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale pour les Enseignants** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale pour les Enseignants**

N° d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Coopération Internationale
et Communication Sociale
pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coopération Internationale
et Communication Sociale
pour les Enseignants

