

Certificat

Coopération Internationale
pour le Développement des
Peuples pour les Enseignants



Certificat

Coopération Internationale pour le Développement des Peuples pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/education/cours/cooperation-internacionale-developpement-peuples-enseignants

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Ce Certificat a pour but d'initier les professionnels de l'enseignement au monde du développement, afin qu'ils soient familiarisés avec les concepts, les acteurs impliqués et les types de développement existant dans la société. Il s'agit également d'une formation unique pour les aider à comprendre les défis auxquels tous les acteurs de la coopération au développement sont confrontés et qui doivent être surmontés afin de parvenir à une intervention efficace dans chaque région.





“

L'aide apportée par les sociétés les plus développées aux pays les plus défavorisés est d'une grande utilité pour favoriser leur croissance. Si vous souhaitez apporter vos connaissances dans ce domaine, ne réfléchissez pas à deux fois et spécialisez-vous chez nous"

Ce Certificat vise, d'un point de vue organisé et structuré, à offrir aux enseignants l'information la plus complète sur la coopération internationale pour le développement des peuples. De cette façon, les étudiants pourront apprendre de première main des informations réelles sur le fonctionnement de la coopération internationale au développement, quels sont ses objectifs et les buts à atteindre, l'éthique du travail..., en ayant la possibilité de se débarrasser des faux mythes qui circulent dans ce monde et de devenir des professionnels du secteur.

Ainsi, cette formation est proposée comme une opportunité d'étude unique. C'est une porte ouverte sur le monde de la coopération internationale, un monde complexe et nécessaire pour une évolution juste, humanitaire et égalitaire pour tous les citoyens et pays du monde.

Il est important de souligner qu'il n'existe pas de modèle unique de coopération, mais que, selon les objectifs à atteindre, les acteurs impliqués et la politique de chaque pays, il existe différents modèles de coopération internationale. Afin de les reconnaître, les étudiants seront en mesure de les étudier et d'y réfléchir tout au long de ce Certificat.

D'autre part, la conception, le suivi et l'évaluation des projets de coopération au développement constituent un élément clé dans tout domaine d'action. Par conséquent, les étudiants n'apprendront pas seulement la théorie du fonctionnement ou de la structure de la coopération internationale au développement, mais ils auront également l'occasion d'apprendre comment réaliser une étude de terrain, comment identifier les besoins d'une population, d'une communauté ou d'un pays, et comment organiser et structurer tout le travail pour la mener à bien.

L'un des avantages de ce Certificat est que, comme il s'agit d'une spécialisation 100% en ligne, les Professeurs pourront combiner l'étude de ce Certificat très complet avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant où et quand étudier à tout moment. Une formation de haut niveau qui permettra à ces professionnels d'atteindre le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat en Coopération Internationale pour Développement des Peuples pour les Enseignants** contient le programme le scientifique plus complet et actualisé du marché.

Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de coopération internationale personnes
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Quoi de neuf la coopération internationale pour le développement des peuples
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une formation de haut niveau pédagogique et créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons : en plus d'actualiser vos connaissances en matière de coopération internationale au développement, vous obtiendrez un diplôme de la principale université en ligne: TECH”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la coopération internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts renommés et expérimentés dans le domaine de la coopération internationale pour le développement des peuples.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Nous vous offrons le Certificat le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02 Objectifs

L'objectif principal poursuivi par le programme est le développement de l'apprentissage théorique-pratique, de sorte que l'enseignant parvienne à maîtriser de manière pratique et rigoureuse la coopération internationale.



“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en coopération internationale en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération au développement
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international





Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre l'importance du développement des personnes
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Connaître les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ CE01. Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ♦ CE02. Connaître le système actuel des relations internationales et les différents acteurs, officiels et non officiels, qui y sont impliqués
- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la coopération internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ CE03. Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ CE04. Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Savoir analyser les politiques publiques dans le cadre logique des politiques de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
- ♦ Comprendre la réalité socioculturelle des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Avoir la capacité de développer de nouveaux instruments de coopération au développement et d'intervenir dans la gestion publique et privée des projets de coopération au développement dans différentes sphères régionales
- ♦ CE05. Connaissance des différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la coopération internationale au développement
- ♦ CE06. Connaissance des particularités régionales en matière de développement et de coopération

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le développement des Peuples pour qui apportent l'expérience de leur travail cette formation. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Les principaux professionnels du domaine ont uni leurs forces pour vous enseigner les dernières avancées en coopération internationale pour le développement”

Directeur invité



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Licence en philosophie et sciences de l'éducation. UCM
- ◆ Experte en évaluation de l'éducation, OEI
- ◆ Expert en indicateurs et statistiques de l'éducation UNED
- ◆ Experte en coopération au développement dans le domaine de l'éducation, Université de Barcelone
- ◆ Spécialiste de la gestion des connaissances
- ◆ Fonctionnaire de carrière

Co-Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale
- ◆ Experte universitaire en coopération internationale pour le développement
- ◆ Professeur de formation pour l'emploi et agent pour l'égalité des sexes
- ◆ Auteur et collaborateur de projets éducatifs dans Abile Educativa



Professeurs

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de coopération internationale au développement
- ♦ Co-fondateur et participant du projet PalSpain
- ♦ Fondateur de l'association de jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

“

Les meilleurs enseignants sont dans la meilleure université N'y pensez pas à deux fois et rejoignez notre communauté d'étudiants”

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.



“

*Un programme d'enseignement très complet,
structuré en unités didactiques très développées,
orienté vers un apprentissage efficace et, compatible
avec votre vie personnelle et professionnelle”*

Module 1. Le développement des populations: Introduction et défis

- 1.1. Le développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Le développement, pour quoi faire?
 - 1.1.4. Le développement, pour qui?
 - 1.1.4.1. Théories sociologiques du développement
 - 1.1.5. AOD. Aide publique au développement
 - 1.1.6. Types de AOD
 - 1.1.7. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.7.1. Pays développés et en développement
 - 1.1.8. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.8.1. L'exemple de l'Amérique Latine
 - 1.1.9. Types de développement
 - 1.1.9.1. Historique
 - 1.1.9.2. Lignes d'action
 - 1.1.10. PNUD. Programme des Nations unies pour le développement.
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 2.15.1. Introduction
 - 2.15.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.2.1. Concept
 - 1.2.3. La société internationale
 - 1.2.3.1. Concept
 - 1.2.4. Les modèles de la société internationale
 - 1.2.4.1. Statique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la société internationale
 - 1.2.5.1. Structure sociale
 - 1.2.6. Structure de la société internationale
 - 1.2.6.1. Sous-structures
 - 1.2.6.2. Acteurs impliqués
 - 1.2.7. Pouvoir et structures de la société internationale
 - 1.2.7.1. Explication et dynamique
 - 1.2.8. Polarisation de la société internationale
 - 1.2.8.1. Concept
 - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la société internationale
 - 1.2.9.1. Conflits armés et guerre
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.2.1. Concept
 - 1.3.3. Les sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Ce qu'ils sont
 - 1.3.3.2. Caractéristiques
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Activation
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Relations de commerce équitable
 - 1.3.8. Le CONDGE
 - 1.3.8.1. Concept
 - 1.3.8.2. Histoire
 - 1.3.8.3. Propositions
 - 1.3.9. Mise en la responsabilité sociale des entreprises
 - 1.3.9.1. Définition
 - 1.3.10. Un pacte global
 - 1.3.10.1. Pacte Mondial
 - 1.3.11. Comme Équitable
 - 1.3.11.1. Définition Internationale

- 1.4. Développement durable, durabilité et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation au développement durable et éducation au développement durable
 - 1.4.2.1. Différences
 - 1.4.2.2. Objectif de chaque concept
 - 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.4.2. Finalité
 - 1.4.5. Composantes du développement durable
 - 1.4.6. Principes du développement durable
 - 1.4.6.1. Déclaration de Rio
 - 1.4.7. Éducation pour le développement durable(EDS)
 - 1.4.7.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.4.7.2. Finalité
 - 1.4.7.3. Chapitre 36 de l'Agenda 21
 - 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.10.1. Auteurs pertinents
- 1.5. Objectifs de développement
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le développement
 - 1.5.2.1. Historique
 - 1.5.3. Objectifs et cibles
 - 1.5.4. Campagne du millénaire
 - 1.5.4.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.5.5. Objectifs du développement durable
 - 1.5.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du développement durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.5.9. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9.1. Engagement
 - 1.5.10. Suivi de la mise en œuvre des ODD
- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs du développement
 - 1.6.3. Problèmes de l'éducation au développement
 - 1.6.3.1. Habilités
 - 1.6.4. Organismes mondiaux et internationaux œuvrant pour le développement durable
 - 1.6.5. L'ONU
 - 1.6.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.6.5.2. Histoire
 - 1.6.6. L'ONU et la durabilité
 - 1.6.7. L'agenda 21. Agenda 21
 - 1.6.7.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.6.7.2. Pourquoi a-t-il été créé?
 - 1.6.7.3. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.8. Le PNUD
 - 1.6.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.6.8.2. Histoire
 - 1.6.8.3. Objectifs
 - 1.6.9. Décroissance
 - 1.6.9.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.6.10. Autres théories alternatives
 - 1.6.10.1. Eco-développement

- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Mouvements sociaux
 - 1.7.2.1. Concept
 - 1.7.2.2. Objectifs
 - 1.7.3. Définitions par des auteurs de premier plan
 - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
 - 1.7.5. Le défi collectif
 - 1.7.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.7.6. L'objectif commun des mouvements sociaux
 - 1.7.6.1. Définition et description.
 - 1.7.7. Évolution des mouvements sociaux
 - 1.7.8. Structures de mobilisation
 - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
 - 1.7.9.1. Ce que la démocratie et les mouvements sociaux ont à voir l'un avec l'autre
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus importants de ces dernières années
 - 1.7.10.1. Espagne et Europe
 - 1.7.10.2. Dans le monde
- 1.8. Développement communautaire participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. Concepts
 - 1.8.2.1.1. Concept de communauté
 - 1.8.3. De qui dépend le succès de la communauté?
 - 1.8.3.1. Objectifs
 - 1.8.4. Participatory
 - 1.8.4.1. Concept
 - 1.8.5. Développement communautaire
 - 1.8.5.1. Concept
 - 1.8.6. Définir les caractéristiques du développement communautaire
 - 1.8.7. Processus de réalisation du développement communautaire
 - 1.8.7.1. Le développement participatif
 - 1.8.7.2. Plan de développement
 - 1.8.7.3. Planification participative
 - 1.8.7.4. Plan de développement communautaire
 - 1.8.8. Douze leçons du développement communautaire participatif
 - 1.8.9. Acteurs clés du développement communautaire
- 1.9. Indice de développement humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de développement humain
 - 1.9.2.1. Principes
 - 1.9.2.2. Objectifs
 - 1.9.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.5. Le développement humain
 - 1.9.5.1. Concept
 - 1.9.6. Méthode pour calculer l'IDH
 - 1.9.6.1. Formule
 - 1.9.7. Autres Indice de développement humain
 - 1.9.7.1. Ajusté pour l'inégalité
 - 1.9.7.2. Inégalité des sexes
 - 1.9.7.3. Indice de pauvreté multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.8. PNUD
 - 1.9.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.9.8.2. Objectif
 - 1.9.8.3. Fonctions
 - 1.9.8.4. Composition
 - 1.9.9. Liste des pays par IDH ajusté selon les inégalités
 - 1.9.10. Conclusions

- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'État pour le développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.5. Organisations possédant le composant
 - 1.10.6. Comité de coordination des ONGD - Espagne
 - 1.10.6.1. Histoire
 - 1.10.6.2. Plan stratégique
 - 1.10.6.3. Lignes stratégiques
 - 1.10.7. Coordinateurs autonomes
 - 1.10.8. Groupes d'action locale
 - 1.10.8.1. Ce qu'ils sont
 - 1.10.8.2. Objectifs

Module 2. Coopération internationale pour développement des peuples

- 2.1. Coopération internationale au développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la coopération internationale pour le développement?
 - 2.1.2.1. Définition et concept
 - 2.1.3. A quoi sert coopération internationale pour le développement?
 - 2.1.3.1. Objectif/ finalité
 - 2.1.4. Objectifs de la coopération internationale au développement Espagnole
 - 2.1.5. Évolution de la coopération internationale au développement Espagnole
 - 2.1.6. Systèmes internationaux de Coopération
 - 2.1.6.1. Origine et évolution historique
 - 2.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.8.1. Brins
 - 2.1.9. Crise de la coopération internationale au développement
 - 2.1.9.1. Facteurs
 - 2.1.10. Changements dans la conception de la coopération internationale au développement

- 2.2. Modalités et instruments de la coopération internationale au développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments de la coopération internationale au développement
 - 2.2.2.1. Coopération au développement
 - 2.2.2.2. Éducation au développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 2.2.2.4. Action humanitaire
 - 2.2.3. Autres instruments de coopération
 - 2.2.3.1. Coopération économique
 - 2.2.3.2. Aide financière
 - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire.
 - 2.2.4. Modalités de la coopération internationale au développement
 - 2.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
 - 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Selon les fonds et le type de financement
 - 2.2.5.2. Origine des fonds
 - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs
 - 2.2.6.1. Bilatéral
 - 2.2.6.2. Multilatéral
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement.
 - 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations des fonds
 - 2.2.8.1. Aide liée
 - 2.2.8.2. Aide non liée
 - 2.2.9. Autres instruments
 - 2.2.9.1. Co-développement
 - 2.2.10. Interventions de co-développement
- 2.3. Organismes multilatéraux
 - 2.3.1. Le système de coopération internationale pour le développement
 - 2.3.2. Acteurs de la coopération internationale au développement
 - 2.3.2.1. Donateurs et bénéficiaires
 - 2.3.2.2. Public et privé

- 2.3.3. Acteurs du système d'aide publique au développement
 - 2.3.3.1. Organisations internationales
 - 2.3.3.2. États
 - 2.3.3.3. Acteurs non-gouvernementaux
- 2.3.4. Définitions de l'organisation internationale
- 2.3.5. Caractéristiques des organisations internationales
 - 2.3.5.1. Types d'organisations internationales
 - 2.3.5.1.1. Gouvernementale et non gouvernementale
- 2.3.6. Avantages de la coopération multilatérale
- 2.3.7. Contributions des OI au système multilatéral
- 2.3.8. Institutions financières multilatérales (IFM)
 - 2.3.8.1. Objectifs
- 2.3.9. Caractéristiques des IFM
- 2.3.10. Composition de l'IMF
 - 2.3.10.1. Institutions financières multilatérales
- 2.4. Sources de la coopération internationale au développement
 - 2.4.1. Quelles sont les sources de la coopération internationale au développement?
 - 2.4.1.1. Introduction
 - 2.4.2. Sources et typologie de la coopération internationale
 - 2.4.2.1. Aperçu général
 - 2.4.3. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
 - 2.4.4. Institutions financières multilatérales
 - 2.4.4.1. Principales institutions
 - 2.4.5. Le Fonds monétaire international
 - 2.4.5.1. Caractéristiques générales
 - 2.4.6. Agence des États-Unis pour le développement. USAID
 - 2.4.6.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.6.2. Brève histoire
 - 2.4.6.3. Secteurs d'intervention
 - 2.4.7. L'Union européenne
 - 2.4.7.1. L'UE et la Coopération
 - 2.4.7.2. L'Union européenne
 - 2.4.7.3. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
- 2.4.8. Institutions multilatérales non financières
 - 2.4.8.1. Liste des institutions multilatérales non financières
- 2.4.9. Institutions multilatérales non financières
 - 2.4.9.1. Lignes principales.
- 2.4.10. Organisation des Nations unies
 - 2.4.10.1. Données principales
 - 2.4.10.2. Objectifs
- 2.5. Plan directeur de la coopération espagnole 2018-2021
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Défis d'action et de gestion pour la coopération espagnole
 - 2.5.2.1. Principaux défis
 - 2.5.3. Plan directeur
 - 2.5.3.1. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 2.5.3.2. Principales caractéristiques
 - 2.5.4. Plan directeur de la coopération espagnole
 - 2.5.4.1. Directives
 - 2.5.5. Zones qui composent le V du plan directeur de la coopération espagnole
 - 2.5.5.1. Contextes et défis
 - 2.5.5.2. Cadre stratégique et lignes d'action
 - 2.5.5.3. Acteurs et partenariats
 - 2.5.5.4. Stratégies différentielles
 - 2.5.5.5. Stratégies régionales
 - 2.5.5.6. Stratégies sectorielles
 - 2.5.5.7. Ressources et capacités
 - 2.5.5.8. Communication, suivi et évaluation
 - 2.5.6. Objectifs du plan directeur
 - 2.5.6.1. Objectifs Généraux
 - 2.5.7. Priorités géographiques
 - 2.5.8. Agenda 2030
 - 2.5.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.5.9. Développement de l'Agenda 2030
 - 2.5.9.1. Caractéristiques distinctives
 - 2.5.9.2. Mise en œuvre

- 2.6. Action humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte international
 - 2.6.2.1. Données pertinentes
 - 2.6.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 2.6.3.1. Les catastrophes naturelles
 - 2.6.3.2. Conflit armé
 - 2.6.3.3. Conclusion
 - 2.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
 - 2.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la coopération espagnole au développement
 - 2.6.5.1. Principes
 - 2.6.6. L'Agence espagnole de coopération internationale pour le développement (AEDC) et l'action humanitaire
 - 2.6.6.1. Domaines d'intervention
 - 2.6.7. Le financement de l'AH et son évolution
 - 2.6.8. Principes du droit international humanitaire et de l'action humanitaire
 - 2.6.8.1. Instruments
 - 2.6.9. Résumé Conclusion
- 2.7. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Priorité au genre
 - 2.7.2.1. Clarifier les concepts
 - 2.7.2.2. MAEC 2004
 - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.7.3.1. Justification
 - 2.7.4. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement.
 - 2.7.4.1. Engagements internationaux
 - 2.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de l'égalité dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.5.1. Sept lignes principales
 - 2.7.5.2. Lignes d'attention particulière
 - 2.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 2.7.6.1. Plan directeur
 - 2.7.6.2. L'Union européenne
 - 2.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.7.1. Objectifs du développement durable
 - 2.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la coopération espagnole au développement
 - 2.7.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 2.7.9.1. L'AECID
- 2.8. L'approche des droits de l'homme dans la coopération internationale au développement
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Droit de l'Homme
 - 2.8.2.1. Concept
 - 2.8.3. L'approche des droits de l'homme dans coopération internationale au développement
 - 2.8.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.8.4. Pourquoi une approche fondée sur les droits de l'homme est-elle nécessaire
 - 2.8.5. Comment est née l'approche des Droits de l'Homme
 - 2.8.5.1. Brève histoire
 - 2.8.5.2. Jalons importants
 - 2.8.6. Éléments que l'approche de Droits de l'Homme apporte à la coopération internationale au développement
 - 2.8.6.1. Cadre de Référence
 - 2.8.6.2. Normes internationales en matière de Droit de l'Homme
 - 2.8.6.3. Renforcement des capacités
 - 2.8.6.4. Participation aux politiques publiques
 - 2.8.6.5. Responsabilité

- 2.8.7. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la coopération internationale au développement
 - 2.8.7.1. Principales caractéristiques
- 2.8.8. Défis dans l'identification et la formulation des projets
- 2.8.9. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 2.8.10. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 2.9. Mobilité humaine et migration
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Concept de migration / Migrations
 - 2.9.2.1. Définition
 - 2.9.3. Types de migration
 - 2.9.3.1. Interne
 - 2.9.3.2. Externe
 - 2.9.3.3. International
 - 2.9.3.4. Involontaire ou forcée
 - 2.9.3.5. Autre
 - 2.9.4. Causes de la migration
 - 2.9.4.1. Types
 - 2.9.5. Causes et processus de migration à l'ère de la mondialisation
 - 2.9.5.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.9.5.2. Vulnérabilité et migration
 - 2.9.6. Sécurité humaine et conflits
 - 2.9.7. Les défis du système d'asile international
 - 2.9.8. Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH)
 - 2.8.8.1. Qui sont-ils?
 - 2.8.8.2. Défis principaux
 - 2.9.9. Stratégie de migration basée sur les droits de l'Homme
 - 2.9.10. Bibliographie

Module 3. Conception, suivi et évaluation de projets de coopération internationale au développement

- 3.1. Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Projet
 - 3.1.2.1. Concepts de base du projet
 - 3.1.3. Types de projets
 - 3.1.3.1. Projets sociaux, de développement, économiques et culturels.
 - 3.1.4. Facteurs garantissant la réussite d'un projet
 - 3.1.5. Le cycle du projet
 - 3.1.5.1. Analyse préliminaire
 - 3.1.6. Définir la question ou le problème
 - 3.1.7. Formulation et planification des projets
 - 3.1.8. Phases d'un projet
 - 3.1.8.1. Désignation
 - 3.1.9. Phase d'identification
 - 3.1.10. Phase de design
 - 3.1.10.1. Formulation du projet
 - 3.1.11. Phase de suivi et de mise en œuvre
 - 3.1.12. Phase d'évaluation
- 3.2. L'approche du cadre logique
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Méthodes de gestion de la coopération internationale pour le développement des peuples
 - 3.2.3. Quel est le cadre logique?
 - 3.2.3.1. EML
 - 3.2.4. Définition et concept
 - 3.2.5. Évolution de l'ELM
 - 3.2.6. A quoi sert-il?
 - 3.2.6.1. Finalité

- 3.2.7. Qui l'utilise
- 3.2.8. Une famille de méthodes
- 3.2.9. Principales caractéristiques de la méthode
 - 3.2.9.1. Caractéristiques
- 3.2.10. Étapes de la méthode
 - 3.2.10.1. Types d'étapes
- 3.3. Identification du projet selon l'EML
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Identification
 - 3.3.2.1. Concept
 - 3.3.3. Analyse de la participation
 - 3.3.3.1. Qu'est-ce que l'analyse de la participation
 - 3.3.4. Objectifs/objectifs de l'analyse de la participation
 - 3.3.5. Étapes/phases de l'analyse participative
 - 3.3.6. Difficultés au stade de l'analyse de la participation
 - 3.3.6.1. Types de difficultés ou de problèmes rencontrés
 - 3.3.7. Comment l'analyse de la participation est effectuée
 - 3.3.7.1. Étapes
 - 3.3.8. Sélection des bénéficiaires
 - 3.3.9. Questions clés pour la sélection des bénéficiaires
 - 3.3.10. Conclusions
- 3.4. Identification du projet selon l'EML
 - 3.4.1. Analyse des problèmes
 - 3.4.1.1. Introduction
 - 3.4.2. Qu'est-ce que l'analyse des problèmes
 - 3.4.3. A quoi sert l'analyse des problèmes
 - 3.4.4. Comment identifier les problèmes
 - 3.4.1.1. Quels doivent être les problèmes identifier?
 - 3.4.5. Comment éviter les confusions à l'heure d'identifier les problèmes
 - 3.4.6. Causes à l'origine des problèmes allégués
 - 3.4.7. Comment identifier les causes des problèmes
 - 3.4.8. L'arbre à problèmes
 - 3.4.9. Qu'est-ce qu'un arbre à problèmes?
 - 3.4.10. Comment faire un arbre à problèmes
- 3.5. Identification du projet selon l'EML (III)
 - 3.5.1. Analyse des objectifs
 - 3.5.1.1. Introduction
 - 3.5.2. Quels sont les objectifs?
 - 3.5.3. Types d'objectifs
 - 3.5.3.1. Objectifs spécifiques
 - 3.5.3.2. Objectifs généraux
 - 3.5.3.3. Objectif central
 - 3.5.4. Qu'est-ce qu'une analyse objective?
 - 3.5.5. Quel est le but de l'analyse des cibles?
 - 3.5.6. L'arbre des objectifs
 - 3.5.6.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 3.5.7. But de l'arbre des objectifs
 - 3.5.8. Comment élaborer un arbre d'objectifs
 - 3.5.8.1. Étapes de l'élaboration d'un arbre d'objectifs
 - 3.5.9. Questions de contrôle
 - 3.5.9.1. Ce qu'ils sont
 - 3.5.9.2. Ce pour quoi nous en avons besoin
 - 3.5.10. Conclusions
- 3.6. Identification du projet selon l'EML (IV)
 - 3.6.1. Analyse des interactions
 - 3.6.1.1. Introduction
 - 3.6.2. Qu'est-ce que l'analyse des alternatives
 - 3.6.3. A quoi sert-il?
 - 3.6.3.1. Objectifs
 - 3.6.4. Comment faire l'analyse des alternatives
 - 3.6.5. Théories de la décision
 - 3.6.5.1. Évolution
 - 3.6.6. Objectif de l'analyse des alternatives
 - 3.6.7. Risques prévisibles dans lesquels le projet peut être impliqué
 - 3.6.8. Effets escomptés
 - 3.6.8.1. Quels sont les impacts attendus

- 3.6.9. Faisabilité attendue de chaque intervention
- 3.6.10. Comment l'analyse des alternatives est-elle effectuée?
 - 3.6.10.1. Étapes à suivre
- 3.7. Conception du projet selon l'approche du cadre logique (I)
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Matrice de planification
 - 3.7.2.1. Concepts de la matrice de planification
 - 3.7.3. But/objectif de la matrice de planification
 - 3.7.4. Comment une matrice de planification est élaborée
 - 3.7.5. La logique d'intervention
 - 3.7.5.1. La simple logique verticale
 - 3.7.6. Hypothèses
 - 3.7.6.1. Qu'est-ce qu'une hypothèse?
 - 3.7.7. Comment rédiger des hypothèses
 - 3.7.8. Rôle des hypothèses
 - 3.7.9. Problèmes pouvant survenir dans la mise en œuvre des hypothèses
 - 3.7.10. Conclusions
- 3.8. Conception du projet selon l'approche du cadre logique (II)
 - 3.8.1. Indicateurs objectivement vérifiables
 - 3.8.1.1. Étapes à suivre pour remplir l'EML
 - 3.8.2. Indicateurs
 - 3.8.2.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 3.8.3. Caractéristiques des indicateurs
 - 3.8.4. Types d'indicateurs: Opérationnel et indirect
 - 3.8.5. Indicateurs indirects
 - 3.8.5.1. Que sont les indicateurs de substitution?
 - 3.8.6. Finalité des indicateurs indirects
 - 3.8.7. Problèmes potentiels des indicateurs de substitution
 - 3.8.8. Sources de vérification des indicateurs
 - 3.8.8.1. Ce qu'ils sont
 - 3.8.9. Types de sources de vérification
 - 3.8.9.1. Interne ou externe
 - 3.8.10. Logique horizontale de la matrice de planification
- 3.9. Conception du projet selon l'approche du cadre logique (III)
 - 3.9.1. Programmation des activités et des ressources
 - 3.9.1.1. Introduction
 - 3.9.2. Objectif de l'ordonnement des activités et des ressources
 - 3.9.3. Comment remplir la matrice de planification avec les activités et les ressources?
 - 3.9.4. Programmation des activités
 - 3.9.5. Quand la programmation des activités est-elle effectuée?
 - 3.9.6. Comment se fait la programmation des activités?
 - 3.9.6.1. Outils utilisés
 - 3.9.7. Objectifs de l'ordonnement des activités
 - 3.9.8. Programmation des ressources
 - 3.9.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 3.9.9. Objectif de l'ordonnement des ressources
 - 3.9.10. Conclusion
- 3.10. Évaluation de projets de coopération internationale pour le développement des peuples
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Éléments méthodologiques
 - 3.10.3. Critères d'évaluation
 - 3.10.3.1. Types de critères
 - 3.10.4. Approche d'évaluation
 - 3.10.4.1. Facteurs
 - 3.10.5. Types d'évaluation en fonction de la phase du cycle du projet dans laquelle elle est réalisée
 - 3.10.6. Types d'évaluation les plus appropriés pour l'élément à évaluer
 - 3.10.7. Gestion de l'évaluation
 - 3.10.8. Le cycle de l'évaluation
 - 3.10.8.1. Phases du cycle d'évaluation
 - 3.10.9. Acteurs impliqués dans le cycle d'évaluation
 - 3.10.10. Conclusions



“

*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel et
faire le saut”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



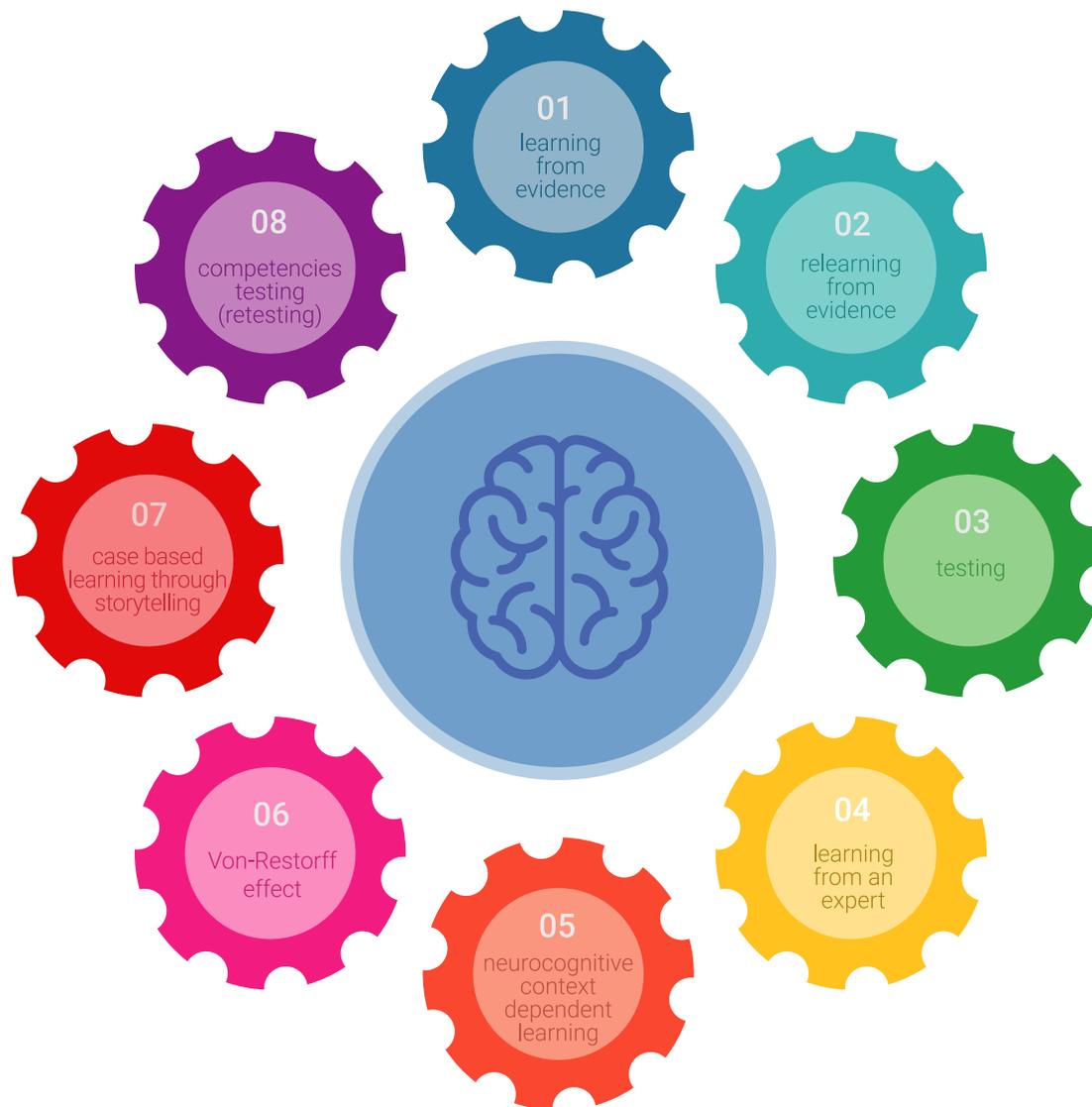
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

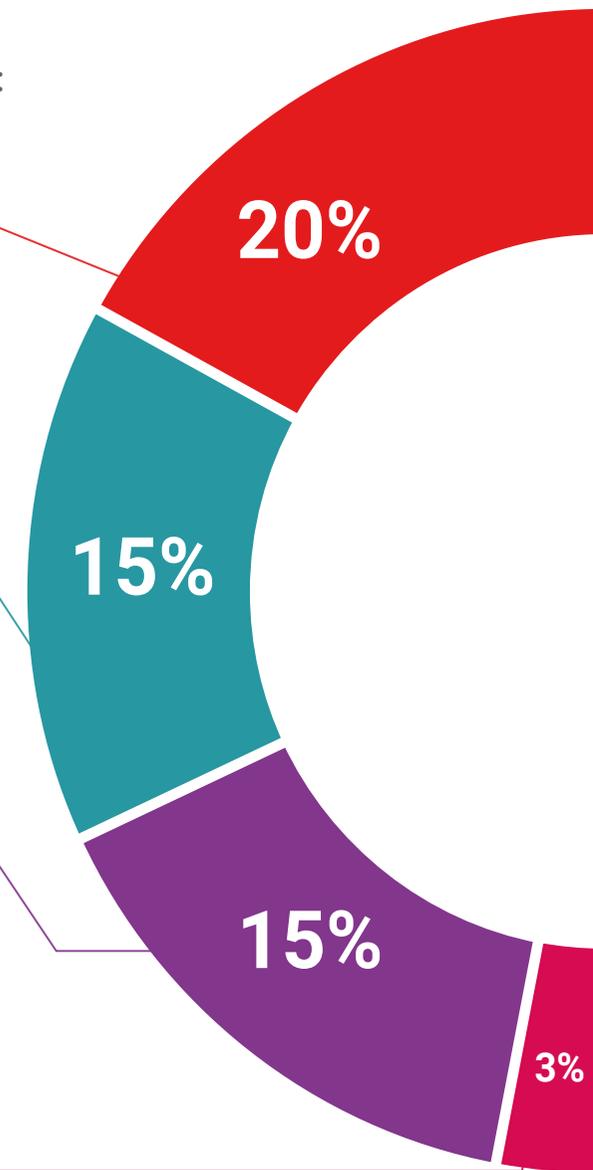
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

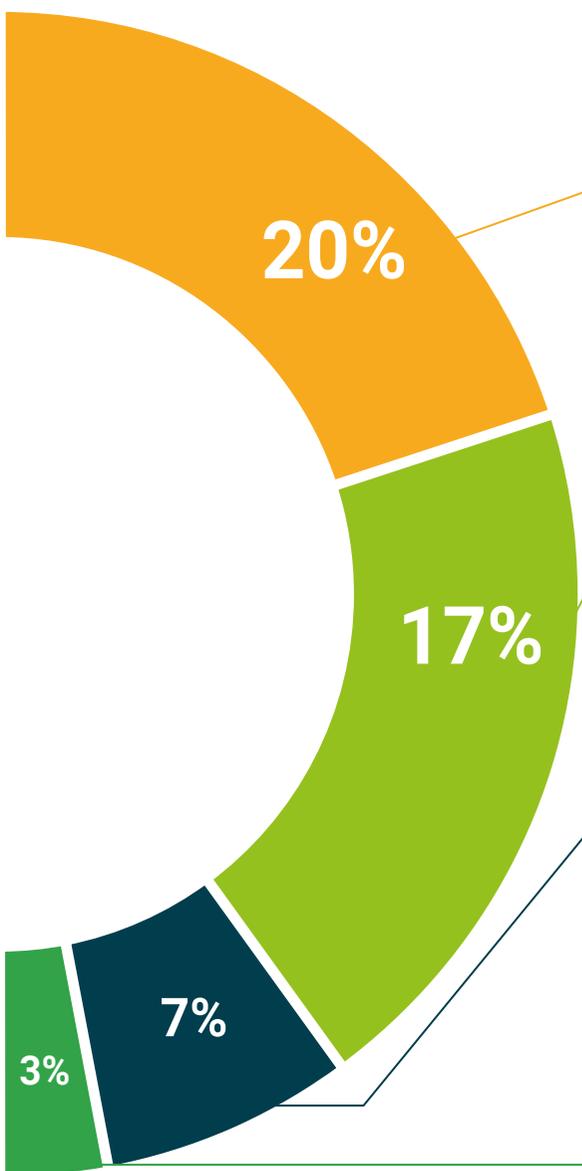
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples destiné aux Enseignants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Coopération internationale pour le Développement des Peuples pour les Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de Certificat délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Certificat: **Certificat en Coopération internationale pour le Développement des Peuples pour les Enseignants**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat

Coopération Internationale
pour le Développement des
Peuples pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coopération Internationale
pour le Développement des
Peuples pour les Enseignants

