

Certificat

Conseiller en Recherche Active d'Emploi





Certificat

Conseiller en Recherche Active d'Emploi

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/conseiller-recherche-active-emploi

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

pág.18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

Le processus de recherche d'emploi a changé avec l'apparition des nouvelles technologies, le monde numérique étant dominant lorsqu'il s'agit de postuler à une offre d'emploi et de passer des entretiens d'embauche. En ce sens, il existe de nombreuses personnes qui ne connaissent pas cet environnement virtuel ou dont la profession appartient à un secteur étranger aux processus de sélection actuels. En outre, la crise sanitaire et économique a entraîné une augmentation du nombre de chômeurs, il est donc nécessaire qu'il existe des professionnels du conseil axés sur ces personnes en recherche active d'emploi, surtout s'il s'agit d'un emploi de longue durée. Ainsi, TECH a développé ce programme avec un contenu actualisé et de qualité pour spécialiser les étudiants dans un domaine en pleine expansion, demandé par différentes institutions et départements RH.





“

La figure du conseiller en recherche active d'emploi est plus que jamais essentielle, en raison de l'augmentation du nombre de chômeurs due à la crise sanitaire et économique. Développez-vous en tant que tel et vous augmenterez vos chances de trouver un emploi le plus rapidement possible”

Le processus de recherche d'emploi a changé avec l'émergence des nouvelles technologies, le monde numérique étant dominant lorsqu'il s'agit de postuler à une offre d'emploi et de mener des entretiens d'embauche via l'écran. En ce sens, nombreuses sont les personnes qui ne sont pas familiarisées avec cet environnement virtuel ou dont les professions appartiennent à un secteur étranger aux processus de sélection actuels.

D'autre part, la crise sanitaire combinée aux crises économiques a entraîné une augmentation du nombre de chômeurs, il est donc nécessaire qu'il y ait des professionnels du conseil pour les personnes en recherche active d'emploi, surtout s'il s'agit de chômeurs de longue durée. Ainsi, TECH a développé ce programme avec un contenu actualisé et de qualité pour spécialiser les étudiants dans un domaine en pleine expansion, demandé par différentes institutions et départements RH.

Ainsi, les professionnels acquerront les connaissances nécessaires pour comprendre les processus de recrutement, les dernières tendances en matière d'emploi et les nouvelles approches dans les processus de sélection du personnel. Il s'agit d'une orientation professionnelle spécifique pour laquelle les étudiants doivent maîtriser l'environnement numérique avec dextérité, c'est pourquoi le programme se penche sur les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation, ainsi que sur la formation continue de qualité.

De plus, ce diplôme est 100% en ligne, ce qui permet aux étudiants de TECH de combiner leur vie personnelle et professionnelle avec leurs études, puisqu'il suffit de disposer d'un appareil électronique avec internet pour accéder aux contenus quand, comment et où vous le souhaitez.

Ce **Certificat en Conseiller en Recherche Active d'Emploi** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Engagement à l'excellence
dans le mentorat, engagement
envers la plus grande université
numérique du monde: TECH"*

“ *Prendre conscience de la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif, en connaissant les différents domaines d'action de l'apprentissage tout au long de la vie* ”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé à l'aide des dernières technologies éducatives, permettra de les professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel les professionnels devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui leur sont présentées tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus.

Vous comprendrez les concepts fondamentaux liés à l'apprentissage tout au long de la vie, afin de donner aux demandeurs d'emploi les moyens de se concentrer sur leurs points forts.

Développez vos connaissances en matière de conseil aux demandeurs d'emploi actifs quand, où et comme vous le souhaitez grâce à ce programme 100% en ligne.



02

Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires et de se développer professionnellement en tant que consultant en recherche active d'emploi, une profession qui fait de plus en plus appel à des professionnels spécialisés. Pour y parvenir, TECH propose un programme intensif avec les meilleurs contenus, afin que les étudiants développent les compétences nécessaires en peu de temps et avec succès, en acquérant les compétences et les connaissances numériques nécessaires qui complètent leur travail avec la réalité virtuelle dominante.



“

Se former à l'environnement numérique pour effectuer des consultations en ligne en toute sécurité, faciliter la communication pour que la recherche d'emploi puisse être combinée avec la conciliation familiale”

Business training: “Total breakthrough”

Most contracts, whether one page or one-hundred pages, follow the same basic format. Contracts typically begin with a preamble, and continue with various provisions.



Objectifs généraux

- ♦ Apprendre à enseigner et à orienter l'enseignement vers chaque élève en fonction de ses conditions
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Connaître et comprendre les éléments, les processus et les valeurs de l'éducation et leur impact sur la formation complète
- ♦ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux apprenants d'assimiler les connaissances de manière correcte
- ♦ Comprendre l'importance du développement professionnel des enseignants et sa répercussion directe sur la qualité de l'enseignement
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation



Se former à l'environnement numérique pour effectuer des consultations en ligne en toute sécurité, faciliter la communication pour que la recherche d'emploi puisse être combinée avec la conciliation familiale”





Objectifs spécifiques

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par les compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Initiation effective aux bonnes pratiques en matière de TIC afin d'assurer le développement professionnel des enseignants dans la gestion des sources numériques à usage pédagogique, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité de créer des matériels pédagogiques à l'aide d'outils numériques et la gestion des problèmes, ainsi que la connaissance des zones de sécurité pour l'utilisation correcte des TIC en classe
- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants
- ♦ Comprendre les concepts fondamentaux liés à l'apprentissage tout au long de la vie
- ♦ Analyser la situation de l'apprentissage tout au long de la vie en tant que principe d'organisation de la réalité éducative
- ♦ Prendre conscience de la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif.
- ♦ Se familiariser avec les différents domaines d'action de l'éducation tout au long de la vie
- ♦ Aborder le développement des processus d'intervention dans les différents domaines de l'apprentissage tout au long de la vie

03

Structure et contenu

Le contenu de ce diplôme de conseiller en recherche active d'emploi a été structuré en fonction des connaissances que doivent maîtriser les professionnels orientés vers cette fonction. Ainsi, deux modules ont été structurés avec un contenu actualisé de la plus haute qualité, axé sur le contexte actuel et la maîtrise des différents processus de sélection. Ainsi, les étudiants approfondissent leurs connaissances pédagogiques, en s'appuyant sur un encadrement de qualité pour propulser leur carrière universitaire et professionnelle à un niveau supérieur.





“

*Donnez des conseils pour que d'autres
puissent obtenir l'emploi de leurs rêves.
Réussissez-le grâce à ce diplôme TECH”*

Module 1. Technologies de l'Information et de la Communication pour l'éducation

- 1.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.1. Introduction et objectifs
 - 1.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 1.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 1.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 1.1.7. Références bibliographiques
 - 1.1.8. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et smartphones
 - 1.1.9. L'internet comme ressource éducative: web 2.0 et *m-learning*
 - 1.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire une identité numérique?
 - 1.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 1.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 1.1.13. Références bibliographiques
- 1.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 1.2.1. Introduction et objectifs
 - 1.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
 - 1.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *prosumer*
 - 1.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
 - 1.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 1.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
 - 1.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
 - 1.2.8. Références bibliographiques
- 1.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 1.3.1. Introduction et objectifs
 - 1.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 1.3.3. Communauté d'apprentissage
 - 1.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 1.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 1.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 1.3.7. Références bibliographiques
- 1.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
 - 1.4.1. Introduction et objectifs
 - 1.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 1.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 1.4.4. Content curation
 - 1.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 1.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
 - 1.4.7. Références bibliographiques
- 1.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.1. Introduction et objectifs
 - 1.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 1.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 1.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 1.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 1.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
 - 1.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
 - 1.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.9. Identité numérique
 - 1.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 1.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
 - 1.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 1.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
 - 1.5.14. Références bibliographiques

- 1.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
 - 1.6.1. Introduction et objectifs
 - 1.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 1.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 1.6.4. Création de son
 - 1.6.5. L'image comme élément didactique
 - 1.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 1.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
 - 1.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 1.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
 - 1.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
 - 1.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubeurs* et *instagrameurs*: l'apprentissage informel dans les médias numériques
 - 1.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
 - 1.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
 - 1.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 1.6.16. Références bibliographiques
- 1.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 1.7.1. Introduction et objectifs
 - 1.7.2. Lois organiques sur la protection des données
 - 1.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
 - 1.7.4. Les droits d'auteur: *copyright* et *Creative Commons*
 - 1.7.5. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
 - 1.7.6. Références bibliographiques
- 1.8. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 1.8.1. Introduction et objectifs
 - 1.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
 - 1.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
 - 1.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
 - 1.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 1.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
 - 1.8.7. Expériences en classe
 - 1.8.8. Références bibliographiques
- 1.9. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
 - 1.9.1. Introduction et objectifs
 - 1.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 1.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
 - 1.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
 - 1.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 1.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 1.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 1.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 1.9.9. Références bibliographiques
- 1.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.1. Introduction et objectifs
 - 1.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
 - 1.10.4. Création d'un *ePortfolio* avec Google Sites
 - 1.10.5. Création de grilles d'évaluation
 - 1.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 1.10.7. Références bibliographiques

Module 2. L'apprentissage tout au long de la vie

- 2.1. La nature, l'origine, le développement et l'objectif de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.1.1. Aspects fondamentaux de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.1.2. Sphères et contextes de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.1.3. Contributions de l'apprentissage tout au long de la vie dans les organisations internationales et la société numérique
- 2.2. Bases théoriques de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.2.1. Origine et évolution de l'éducation et de la formation tout au long de la vie
 - 2.2.2. Modèles d'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.2.3. Types d'enseignants: paradigmes philosophico-éducatifs
- 2.3. Modèles d'évaluation de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Types d'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.3.3. L'importance de l'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.3.4. Conclusions
- 2.4. Le pédagogue et l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.4.1. Profil professionnel de l'éducateur d'adultes
 - 2.4.2. Compétences des éducateurs d'adultes
 - 2.4.3. La formation des éducateurs d'adultes
- 2.5. Formation en entreprise. Le département de la formation
 - 2.5.1. Le rôle de la formation en entreprise. Concepts et terminologie
 - 2.5.2. Aperçu historique du département de la formation dans l'entreprise
 - 2.5.3. L'importance de la formation dans l'entreprise
- 2.6. Formation continue et professionnelle
 - 2.6.1. Définitions et différences entre la formation continue et la formation professionnelle
 - 2.6.2. Avantages de la formation continue pour l'entreprise
 - 2.6.3. Importance de la formation professionnelle dans le contexte actuel



- 2.7. Formation professionnelle. Reconnaissance, certification et accréditation
 - 2.7.1. Formation professionnelle et occupationnelle
 - 2.7.1.1. Les ressources humaines dans le développement économique
 - 2.7.2. Qualification des ressources humaines
 - 2.7.3. Certifications et accréditations en matière de formation professionnelle
 - 2.7.4. Importance de la formation professionnelle
- 2.8. Formation et travail
 - 2.8.1. Le travail et son évolution
 - 2.8.2. Le contexte actuel du travail
 - 2.8.3. Formation basée sur les compétences
- 2.9. L'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 2.9.1. Évolution de l'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 2.9.2. Éducation, travail et employabilité
 - 2.9.3. Cadre européen des certifications
 - 2.9.4. Nouvelle approche de l'enseignement supérieur
 - 2.9.5. Actions et programmes
- 2.10. Enseignement ouvert et à distance dans des contextes numériques
 - 2.10.1. Caractéristiques de l'enseignement à distance
 - 2.10.2. Éducation numérique, *e-Learning*
 - 2.10.3. Les TIC, leur rôle et leur importance dans l'enseignement à distance
 - 2.10.4. Enseignement à distance et enseignement supérieur

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





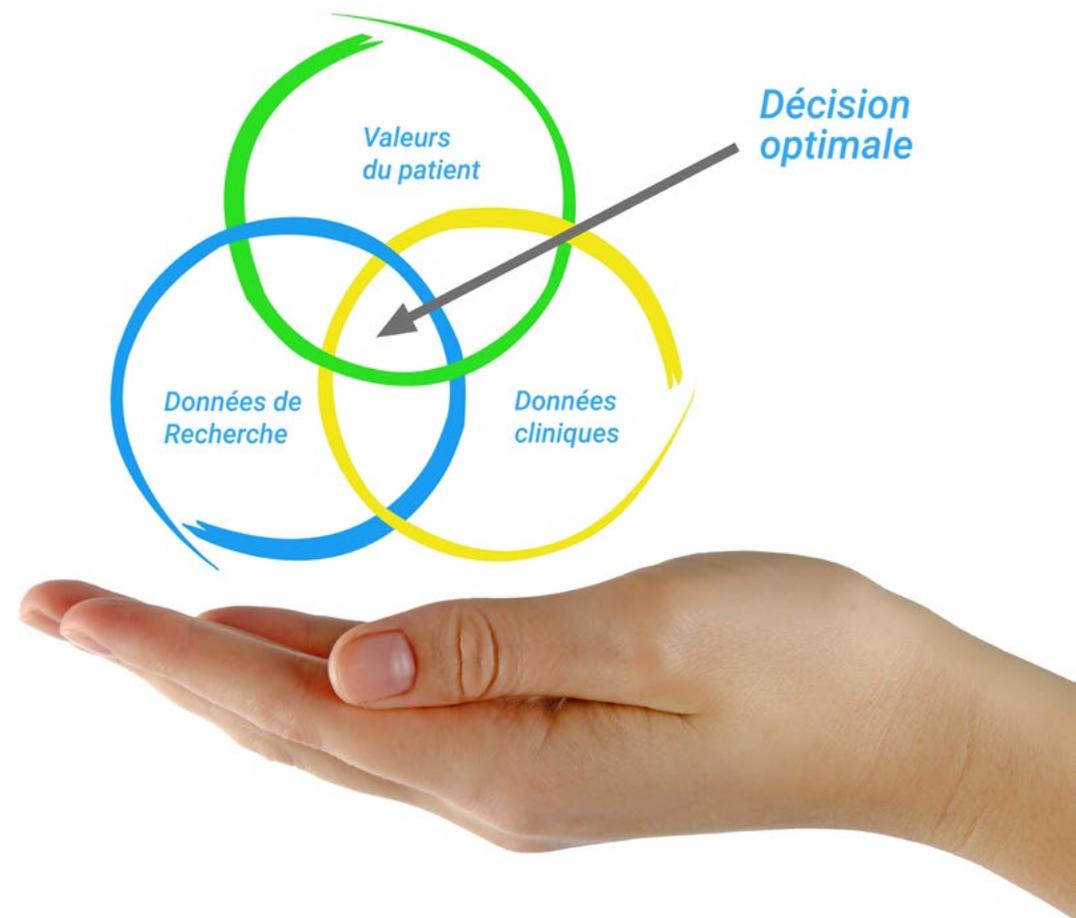
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

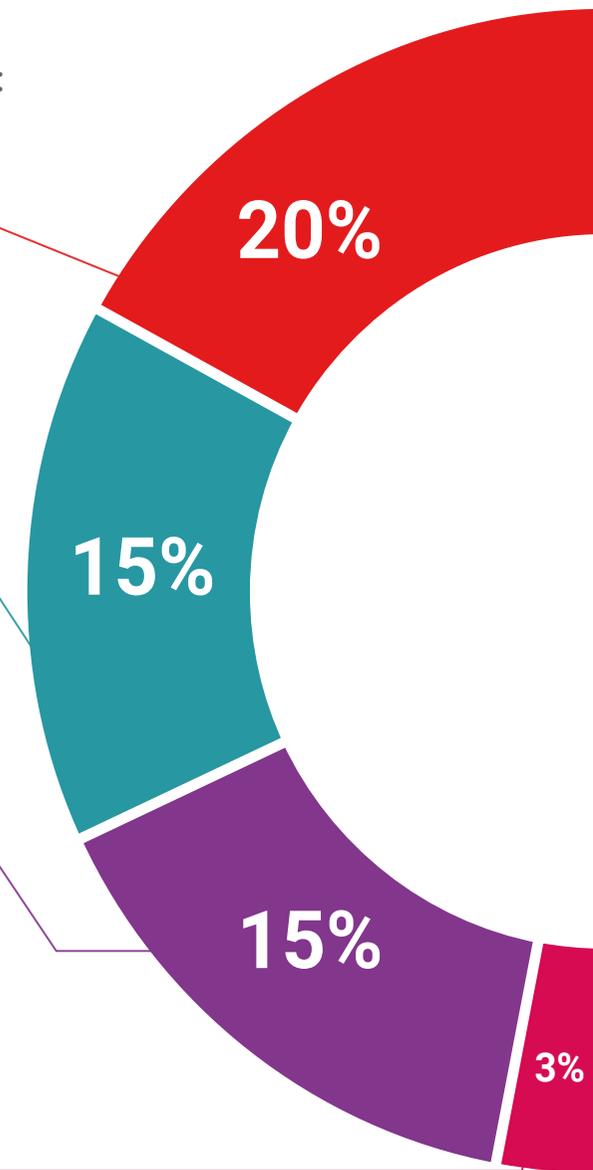
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

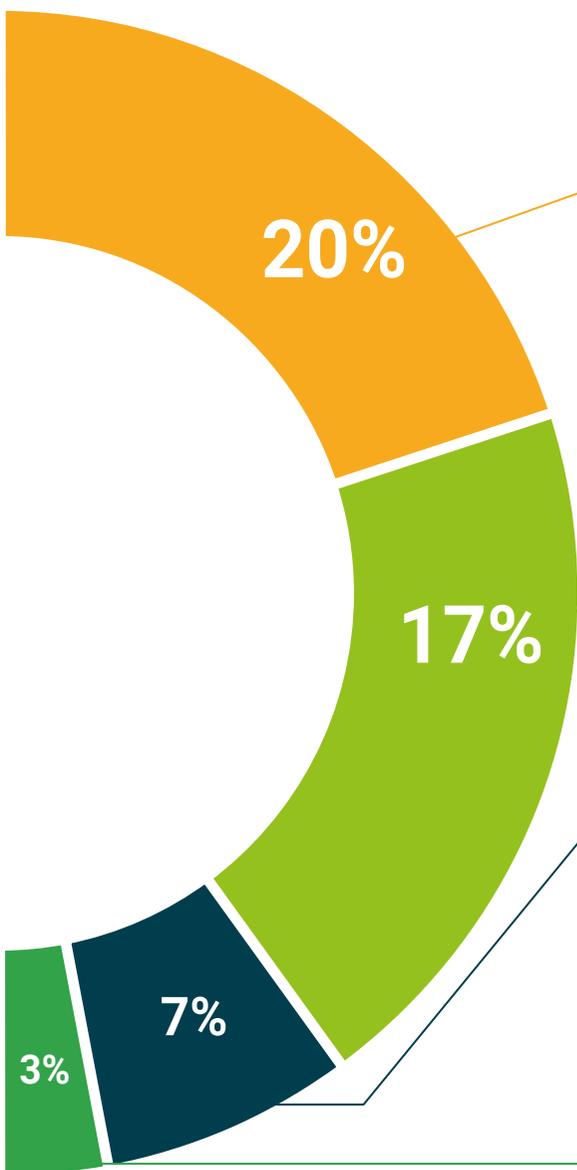
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat en Conseiller en Recherche Active d'Emploi vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Certificat en Conseiller en Recherche Active d'Emploi** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Conseiller en Recherche Active d'Emploi**

N.º d'Heures Officielles: **300 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Conseiller en Recherche
Active d'Emploi

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Conseiller en Recherche
Active d'Emploi

