

Certificat

Conception, Suivi et Évaluation
de Projets de Coopération
Internationale au Développement
pour les Enseignants



Certificat

Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale au Développement pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtitute.com/fr/education/cours/conception-suivi-evaluation-projets-cooperation-internationale-developpement-enseignants

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

La création d'un plan de coopération internationale est une tâche complexe qui nécessite une analyse approfondie, tant avant qu'après l'intervention sur place. C'est pourquoi il est important de faire appel à des professionnels ayant un haut niveau d'expertise dans ce type d'action. Les enseignants sont des professionnels hautement qualifiés pour effectuer ce type de travail. C'est pourquoi, chez TECH, nous avons rassemblé les informations les plus complètes sur ce sujet pour les former à travailler dans des organisations nationales et internationales qui aident les pays les plus défavorisés.



“

Augmentez vos connaissances dans la conception de projets de coopération et aidez les localités les plus défavorisées à améliorer leur situation actuelle"

L'objectif de ce Certificat en Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale au Développement pour les Enseignants est de former ces professionnels dans le domaine de l'intervention humanitaire, afin qu'ils soient en mesure de participer à des actions d'aide internationale dans des endroits où les ressources sont rares ou qui ont subi une catastrophe récente.

Lorsqu'elles interviennent dans une région présentant ces caractéristiques, les organisations, tant publiques que privées, doivent avoir une connaissance approfondie de la région, de ses besoins, des ressources disponibles et des réglementations. Une vue d'ensemble du lieu leur permettra de travailler efficacement, en économisant du temps et des ressources. C'est pourquoi les coopérants doivent réaliser des analyses exhaustives tant dans la phase préalable à la conception des projets d'intervention que dans les phases ultérieures, car c'est l'évaluation du travail réalisé qui leur permettra de distinguer si un projet est réussi ou non, voire s'il peut être réutilisé dans une autre région ayant des besoins similaires.

Cette formation combine les connaissances de base en matière de coopération internationale et de développement appliquées au domaine de l'enseignement, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, l'enseignant pourra combiner l'étude de ce Certificat très complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui permettra à ces professionnels d'atteindre le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale au Développement pour les Enseignants** contient le programme scientifique le plus complet et le plus à jour du marché. Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de coopération internationale personnes
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Quoi de neuf dans la conception, la suivi et l'évaluation des projets de coopération internationale au développement
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Une formation de haut niveau
pédagogique et créée par les meilleurs
experts du domaine, qui vous permettra
d'atteindre la réussite professionnelle"*

“ *Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de coopération internationale au développement, vous obtiendrez un diplôme de la principale université en ligne: TECH”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la coopération internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour cela, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts renommés, et expérimentés dans le domaine de la de coopération internationale International pour le développement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Nous vous offrons le cours le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02

Objectifs

L'objectif principal poursuivi par le programme est le développement de l'apprentissage théorique-pratique, de sorte que l'enseignant parvient à maîtriser de manière pratique et rigoureuse la coopération internationale.



“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en coopération internationale en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération au développement
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Savoir analyser les politiques publiques dans le cadre logique des politiques de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
- ♦ Comprendre la réalité socioculturelle des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Avoir la capacité de développer de nouveaux instruments de coopération au développement et d'intervenir dans la gestion publique et privée des projets de coopération au développement dans différentes sphères régionales
- ♦ CE05. Connaissance des différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la coopération internationale au développement
- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue interculturel et la solidarité
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), à partir de l'analyse des besoins fondamentaux de la population et de la gestion des principaux risques
- ♦ Capacité à développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération au développement
- ♦ Capacité à analyser et d'évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, d'identifier les axes stratégiques qui orientent les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Capacité professionnelle de formuler des projets de coopération dans des entités publiques, privées et non gouvernementales
- ♦ Capacité à promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine du développement humanitaire et de la coopération internationale qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprenez des professionnels de premier plan
les dernières avancées des procédures dans le
domaine du développement humanitaire et de
la coopération internationale”*

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez
apprendre des meilleurs
professionnels du monde”*

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale
- ◆ Experte universitaire en coopération internationale pour le développement
- ◆ Professeur de formation pour l'emploi et agent pour l'égalité des sexes
- ◆ Auteur et collaboratrice de projets éducatifs dans Abile Educativa

Professeurs

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de coopération internationale au développement
- ♦ Co-fondatrice et participant du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'association de jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

Mme Gago Menor, Andrea

Licence en sciences de la communication

- ♦ Expert en journalisme audiovisuel; journalisme humanitaire; souveraineté alimentaire et action humanitaire



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale au Développement pour les Enseignants

- 1.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de coopération internationale au développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Projet
 - 1.1.2.1. Concepts de base du projet
 - 1.1.3. Types de projets
 - 1.1.3.1. Projets sociaux, de développement, économiques et culturels
 - 1.1.4. Facteurs garantissant la réussite d'un projet
 - 1.1.5. Le cycle du projet
 - 1.1.5.1. Analyse préliminaire
 - 1.1.6. Définir de la question ou le problème
 - 1.1.7. Formulation et planification des projets
 - 1.1.8. Phases d'un projet
 - 1.1.8.1. Désignation
 - 1.1.9. Phase d'identification
 - 1.1.10. Phase de design
 - 1.1.10.1. Formulation du projet
 - 1.1.11. Phase de suivi et de mise en œuvre
 - 1.1.12. Phase d'évaluation
- 1.2. L'approche du cadre logique
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Méthodes de gestion de la coopération internationale pour le développement des peuples
 - 1.2.3. Quel est le cadre logique
 - 1.2.3.1. EML
 - 1.2.4. Définition et concept
 - 1.2.5. Évolution de l'ELM
 - 1.2.6. A quoi sert-il?
 - 1.2.6.1. Finalité
 - 1.2.7. Qui l'utilise



- 1.2.8. Une famille de méthodes
- 1.2.9. Principales caractéristiques de la méthode
 - 1.2.9.1. Caractéristiques
- 1.2.10. Étapes de la méthode
 - 1.2.10.1. Types d'étapes
- 1.3. Identification du projet selon l'EML
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Identification
 - 1.3.2.1. Concept
 - 1.3.3. Analyse de la participation
 - 1.3.3.1. Qu'est-ce que l'analyse de la participation
 - 1.3.4. Objectifs/objectifs de l'analyse de la participation
 - 1.3.5. Étapes/phases de l'analyse participative
 - 1.3.6. Difficultés au stade de l'analyse de la participation
 - 1.3.6.1. Types de difficultés ou de problèmes rencontrés
 - 1.3.7. Comment l'analyse de la participation est effectuée
 - 1.3.7.1. Étapes
 - 1.3.8. Sélection des bénéficiaires
 - 1.3.9. Questions clés pour la sélection des bénéficiaires
 - 1.3.10. Conclusions
- 1.4. Identification du projet selon l'EML
 - 1.4.1. Analyse des problèmes
 - 1.4.1.1. Introduction
 - 1.4.2. Qu'est-ce que l'analyse des problèmes
 - 1.4.3. A quoi sert l'analyse des problèmes
 - 1.4.4. Comment identifier les problèmes
 - 1.4.4.1. Quels doivent être les problèmes identifier?
 - 1.4.5. Comment éviter les confusions à l'heure d'identifier les problèmes
 - 1.4.6. Causes à l'origine des problèmes allégués
 - 1.4.7. Comment identifier les causes des problèmes
 - 1.4.8. L'arbre à problèmes
 - 1.4.9. Qu'est-ce qu'un arbre à problèmes?
 - 1.4.10. Comment faire un arbre à problèmes
- 1.5. Identification du projet selon l'EML (III)
 - 1.5.1. Analyse des objectifs
 - 1.5.1.1. Introduction
 - 1.5.2. Quels sont les objectifs?
 - 1.5.3. Types d'objectifs
 - 1.5.3.1. Objectifs spécifiques
 - 1.5.3.2. Objectifs généraux
 - 1.5.3.3. Objectif central
 - 1.5.4. Qu'est-ce qu'une analyse objective?
 - 1.5.5. Quel est le but de l'analyse des cibles?
 - 1.5.6. L'arbre des objectifs
 - 1.5.6.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.5.7. But de l'arbre des objectifs
 - 1.5.8. Comment élaborer un arbre d'objectifs
 - 1.5.8.1. Étapes de l'élaboration d'un arbre d'objectifs
 - 1.5.9. Questions de contrôle
 - 1.5.9.1. Ce qu'ils sont
 - 1.5.9.2. Ce pour quoi nous en avons besoin
 - 1.5.10. Conclusions
- 1.6. Identification du projet selon l'EML (IV)
 - 1.6.1. Analyse des interactions
 - 1.6.1.1. Introduction
 - 1.6.2. Qu'est-ce que l'analyse des alternatives
 - 1.6.3. A quoi sert-il?
 - 1.6.3.1. Objectifs
 - 1.6.4. Comment faire l'analyse des alternatives
 - 1.6.5. Théories de la décision
 - 1.6.5.1. Évolution
 - 1.6.6. Objectif de l'analyse des alternatives
 - 1.6.7. Risques prévisibles dans lesquels le projet peut être impliqué
 - 1.6.8. Effets escomptés
 - 1.6.8.1. Quels sont les impacts attendus

- 1.6.9. Faisabilité attendue de chaque intervention
- 1.6.10. Comment l'analyse des alternatives est-elle effectuée?
 - 1.6.10.1. Étapes à suivre
- 1.7. Conception du projet selon l'approche du cadre logique (I)
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Matrice de planification
 - 1.7.2.1. Concepts de la matrice de planification
 - 1.7.3. But/objectif de la matrice de planification
 - 1.7.4. Comment une matrice de planification est élaborée
 - 1.7.5. La logique d'intervention
 - 1.7.5.1. La simple logique verticale
 - 1.7.6. Hypothèses
 - 1.7.6.1. Qu'est-ce qu'une hypothèse?
 - 1.7.7. Comment rédiger des hypothèses
 - 1.7.8. Rôle des hypothèses
 - 1.7.9. Problèmes pouvant survenir dans la mise en œuvre des hypothèses
 - 1.7.10. Conclusions
- 1.8. Conception du projet selon l'approche du cadre logique (II)
 - 1.8.1. Indicateurs objectivement vérifiables
 - 1.8.1.1. Étapes à suivre pour remplir l'EML
 - 1.8.2. Indicateurs
 - 1.8.2.1. Qui sont-ils?
 - 1.8.3. Caractéristiques des indicateurs
 - 1.8.4. Types d'indicateurs: Opérationnel et indirect
 - 1.8.5. Indicateurs indirects
 - 1.8.5.1. Que sont les indicateurs de substitution?
 - 1.8.6. Finalité des indicateurs indirects
 - 1.8.7. Problèmes potentiels des indicateurs de substitution indirects
 - 1.8.8. Sources de vérification des indicateurs
 - 1.8.8.1. Ce qu'ils sont
 - 1.8.9. Types de sources de vérification
 - 1.8.9.1. Internes ou externes
 - 1.8.10. Logique horizontale de la matrice de planification
- 1.9. Conception du projet selon l'approche du cadre logique (III)
 - 1.9.1. Programmation des activités et des ressources
 - 1.9.1.1. Introduction
 - 1.9.2. Finalité de l'ordonnement des activités et des ressources
 - 1.9.3. Comment remplir la matrice de planification avec les activités et les ressources
 - 1.9.4. Programmation des activités
 - 1.9.5. Quand la programmation des activités est-elle effectuée?
 - 1.9.6. Comment se fait la programmation des activités?
 - 1.9.6.1. Outils utilisés
 - 1.9.7. Objectifs de l'ordonnement des activités.
 - 1.9.8. Programmation des ressources
 - 1.9.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.9.9. Objectif de l'ordonnement des ressources
 - 1.9.10. Conclusion
- 1.10. Évaluation de projets de coopération internationale pour le développement des peuples
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Éléments méthodologiques
 - 1.10.3. Critères d'évaluation
 - 1.10.3.1. Types de critères
 - 1.10.4. Approche d'évaluation
 - 1.10.4.1. Facteurs
 - 1.10.5. Types d'évaluation en fonction de la phase du cycle du projet dans laquelle elle est réalisée
 - 1.10.6. Types d'évaluation les plus appropriés pour l'élément à évaluer
 - 1.10.7. Gestion de l'évaluation
 - 1.10.8. Le cycle de l'évaluation
 - 1.10.8.1. Phases du cycle d'évaluation
 - 1.10.9. Acteurs impliqués dans le cycle d'évaluation
 - 1.10.10. Conclusions

Module 2. Action humanitaire et développement international et coopération au développement

- 2.1. Action humanitaire
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que l'action humanitaire
 - 2.1.2.1. Concept/Définition
 - 2.1.3. Définition de l'humanitaire
 - 2.1.4. A quoi sert l'aide humanitaire
 - 2.1.4.1. Objectifs
 - 2.1.5. Finalité de l'action humanitaire
 - 2.1.6. La notion de secours
 - 2.1.7. Bénéficiaires de l'action humanitaire
 - 2.1.8. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
 - 2.1.8.1. Points essentiels
 - 2.1.9. Aide d'urgence
 - 2.1.9.1. Définition
 - 2.1.10. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
- 2.2. Action humanitaire et coopération internationale au développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Histoire de l'action humanitaire
 - 2.2.2.1. Évolution
 - 2.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
 - 2.2.4. Crise sur les principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
 - 2.2.5. Principes humanitaires
 - 2.2.5.1. Les dilemmes qu'ils apportent
 - 2.2.6. Humanité
 - 2.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.7. Neutralité
 - 2.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.8. Impartialité
 - 2.2.8.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.9. Indépendance
 - 2.2.9.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.10. Universalité
 - 2.2.10.1. Définition et dilemmes
- 2.3. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire (I)
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Fourniture de biens et de services de base
 - 2.3.2.1. Abri, eau potable, soins de santé, nourriture, etc.
 - 2.3.3. Mettre fin au processus d'accroissement de la vulnérabilité et de destruction socio-économique des familles et des communautés
 - 2.3.4. Arrêter l'effondrement des revenus et du pouvoir d'achat des plus vulnérables
 - 2.3.5. Empêcher la décapitalisation totale des personnes touchées par la catastrophe
 - 2.3.5.1. Système de subsistance
 - 2.3.6. Décourager l'exode
 - 2.3.7. Renforcement des capacités
 - 2.3.8. Préparation aux catastrophes naturelles potentielles
 - 2.3.8.1. Et activités de réhabilitation
 - 2.3.9. Assurer la préparation aux risques de catastrophes naturelles
- 2.4. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire (II)
 - 2.4.1. Protection des victimes de la guerre
 - 2.4.1.1. Conflits sociaux
 - 2.4.2. Règlement du Conseil de l'Union européenne sur l'aide humanitaire de 1996
 - 2.4.3. Tâches orientées vers la protection
 - 2.4.3.1. Supervision/contrôle international de la conformité
 - 2.4.3.2. Témoigner et dénoncer les violations des droits de l'homme
 - 2.4.3.3. La pression politique des ONG
 - 2.4.3.4. Accompagnement et présence internationale
 - 2.4.4. Action politique de haut niveau
 - 2.4.4.1. Qui en est le propriétaire?

- 2.4.5. Le rôle des ONG dans l'action humanitaire
- 2.4.6. Codes de conduite
- 2.4.7. Projet SPHERE
- 2.4.8. Évaluation de l'action humanitaire
 - 2.4.8.1. Est-ce nécessaire? Pourquoi?
- 2.4.9. Des évaluations majeures jusqu'à présent
- 2.4.10. Conclusion
- 2.5. Acteurs de l'action humanitaire
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
 - 2.5.3. ONG Nationales
 - 2.5.4. Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 2.5.5. Donateurs
 - 2.5.6. Gouvernements concernés
 - 2.5.7. Les services humanitaires des organisations intergouvernementales régionales
 - 2.5.8. Organisation non gouvernementale internationale
 - 2.5.9. Agences humanitaires l'ONU
 - 2.5.10. Autres acteurs
 - 2.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 2.5.10.2. Institutions religieuses
 - 2.5.10.3. Forces militaires
- 2.6. Principaux défis pour les acteurs et l'action humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Objectifs pour 2030
 - 2.6.2.1. Principales études
 - 2.6.3. Anticiper et préparer l'avenir
 - 2.6.3.1. Principaux besoins
 - 2.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 2.6.5. Impliquer d'autres acteurs de la société civile dans l'action humanitaire
 - 2.6.5.1. Sensibilisation
 - 2.6.5.2. Initiatives envers d'autres institutions
 - 2.6.6. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 2.6.7. La nécessité pour l'ONU de considérer les questions humanitaires comme un enjeu mondial part des Nations Unies
 - 2.6.8. Renforcer les organisations régionales
 - 2.6.9. Médias et organisations humanitaires
 - 2.6.10. Les défis de l'action humanitaire dans la coopération décentralisée
- 2.7. Le Bureau de la coordination des affaires humanitaires Le Bureau de la coordination des affaires humanitaires
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Définition de OCAH
 - 2.7.3. Histoire
 - 2.7.3.1. Évolution
 - 2.7.4. Objectif de la OCAH
 - 2.7.5. Nations unies
 - 2.7.5.1. DHA
 - 2.7.6. Fonctions de la OCAH
 - 2.7.7. Les instruments de coordinations du Bureau de la coordination des affaires humanitaires
 - 2.7.8. Domaines d'action
 - 2.7.8.1. Principaux 3 domaines d'action
 - 2.7.9. Rôles et responsabilités d'OCHA
 - 2.7.10. Conclusions
- 2.8. Le Bureau d'action humanitaire OAH
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Qu'est-ce que l'OAH
 - 2.8.3. Qui compose l'OAH?
 - 2.8.4. Objectif de l'OAH
 - 2.8.5. Aide humanitaire gérée par l'OAH
 - 2.8.6. La Agence espagnole de coopération internationale pour le développement et OAH
 - 2.8.6.1. Qu'est-ce que l'AECID

- 2.8.7. L'Agence espagnole de coopération internationale pour le développement (AEDC) et l'action humanitaire
- 2.8.8. Réponse d'urgence de l'OAH
 - 2.8.8.1. Approches d'intervention
- 2.8.9. Projet START
 - 2.8.9.1. Objectifs et finalité du projet START
- 2.8.10. Financement du bureau d'action humanitaire
- 2.9. Stratégie de action humanitaire de la coopération espagnole au développement
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.1.1. Quelle est la stratégie HA de CID?
 - 2.9.2. Présentation de la stratégie
 - 2.9.3. Justification
 - 2.9.4. Cadre de référence
 - 2.9.4.1. Cadre Institutionnel
 - 2.9.4.2. Cadre de Référence
 - 2.9.5. Cadre d'intervention
 - 2.9.5.1. Objectifs
 - 2.9.6. Priorité croisée
 - 2.9.7. Cadre géographique
 - 2.9.8. Processus de diffusion et mise en œuvre de la stratégie
 - 2.9.9. Suivi et évaluation
 - 2.9.10. Conclusion



*Une expérience éducative
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel et faire le saut*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

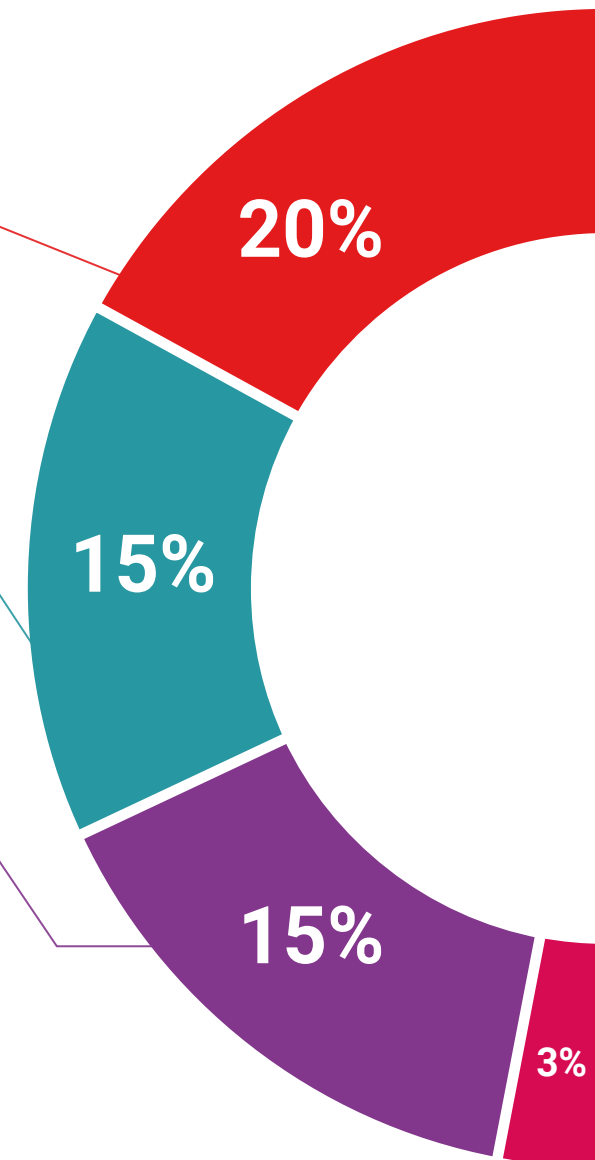
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

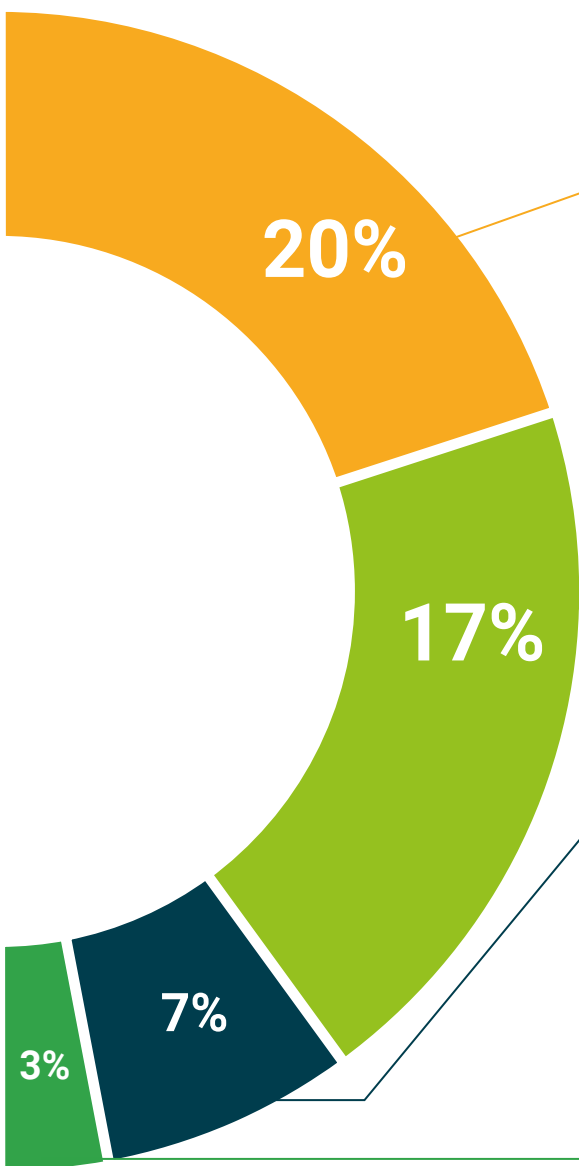
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale au Développement pour les Enseignants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale au Développement pour les Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale au Développement pour les Enseignants**

N.° d'heures officielles: 300 h.



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat

Conception, Suivi et Évaluation
de Projets de Coopération
Internationale au Développement
pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Conception, Suivi et Évaluation
de Projets de Coopération
Internationale au Développement
pour les Enseignants

