

Certificat

Compétences Numériques
dans l'Enseignement Universitaire



tech université
technologique



Certificat

Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/competences-numeriques-enseignement-universitaire

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 22

06

Diplôme

Page 30

01

Présentation

L'avancée des nouvelles technologies a fait évoluer différents secteurs de la société, dont l'éducation. Les enseignants doivent être formés à un changement dans leur façon de dispenser les cours, en passant des livres traditionnels aux outils numériques qui modifient la manière d'enseigner et d'apprendre. Il est donc nécessaire que les professionnels poursuivent leur formation dans ce domaine. Avec ce programme, nous vous proposons une formation de qualité et 100% en ligne qui vous aidera à vous améliorer.





“

Ne manquez pas l'occasion de suivre ce Certificat avec nous et vous constaterez que chaque jour vous serez mieux formé à aider vos élèves”

Les principaux objectifs du Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les capacités des enseignants dans le milieu universitaire, en tenant compte des outils les plus actuels pour l'enseignement dans ce domaine. De manière à ce que l'enseignant soit en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études, toujours dans un souci de qualité pédagogique.

Ce Certificat permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur les compétences numériques.

De cette manière, les étudiants seront initiés aux principaux outils numériques, qu'ils pourront ensuite appliquer dans leurs cours pour rendre leur travail quotidien plus didactique, obtenant ainsi du succès dans leur profession, mais aussi dans l'avenir de leurs élèves.

En outre, comme il s'agit d'une formation en ligne, les étudiants peuvent choisir où et quand étudier, ce qui leur permet de combiner leurs études avec leur vie professionnelle et familiale.

Ce **Certificat en Compétences Numériques en Enseignement Universitaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouvelles sur les Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière de Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Développez vos compétences grâce à ce Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire. Il vous permettra d'améliorer vos compétences, de donner un avantage concurrentiel à votre CV et d'offrir plus de qualité dans la façon dont vous dispensez vos cours"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour actualiser vos connaissances en matière de Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Compétences Numériques en Enseignement Universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

Le design de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme . À cette effet, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine des Compétences Numériques en Enseignement Universitaire.

Si vous voulez vous former avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre meilleure option.

Ce Certificat 100% en ligne, vous permettra de combiner votre travail professionnel avec votre vie privée tout en améliorant vos connaissances dans ce domaine.



02 Objectifs

Le Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire a pour but de faciliter la performance du professionnel dédié à l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus récents du secteur.





“

*Notre objectif est d'atteindre
l'excellence académique et de
vous aider à l'atteindre également"*



Objectifs généraux

- Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation

“

Saisissez l'occasion et faites le nécessaire pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire”





Objectifs spécifiques

- ♦ Savoir comment orienter les efforts des étudiants vers de nouvelles approches de l'éducation
- ♦ Poursuivre un apprentissage fondé sur les compétences, où les connaissances sont associées à leur mise en œuvre dans des situations pratiques, diverses, changeantes et réalistes
- ♦ Incorporer le travail par compétences
- ♦ Apprendre à sélectionner les stratégies, les ressources et les outils qui ont été appliqués dans l'éducation
- ♦ Apprendre à présenter et à intégrer de nouvelles méthodologies, ressources et techniques qui permettent aux enseignants d'anticiper les nouveaux défis
- ♦ Travailler sur l'enseignement de demain, afin qu'il puisse intégrer les changements éducatifs, qui iront inévitablement de pair avec les nouvelles avancées sociales et technologiques
- ♦ Préparer les apprenants à un environnement changeant et plus indéterminé
- ♦ Apprendre à intégrer des activités telles que l'utilisation et la jouissance des nouvelles technologies et des réseaux sociaux, la gamification dans l'enseignement, ainsi que les plates-formes éducatives en ligne

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Enseignement Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Découvrez les dernières avancées
en Compétences Numériques en
Enseignement Universitaire auprès des
principales experts dans le domaine”*

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychologue de l'Éducation et Enseignante à l'École Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ◆ Directrice des programmes d'Enseignement Universitaire et de Coaching Éducatif à TECH Université Technologique
- ◆ Co-directrice des programmes de Didactique des Langues dans l'Enseignement Maternel et Primaire, de Didactique des Langues et de la Littérature dans l'Enseignement Secondaire, de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Secondaire et de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire à TECH Université Technologique
- ◆ Co-directrice et Enseignante du programme de Neurosciences à TECH Université Technologique
- ◆ Co-directrice des programmes d'Intelligence Emotionnelle et d'Orientation Professionnelle à TECH Université Technologique
- ◆ Enseignante dans le programme sur les Capacités Visuelles et la Performance Académique à TECH Université Technologique
- ◆ Enseignante dans le programme High Abilities and Inclusive Education
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique



Professeurs

Mme Álvarez Medina, Nazaret (Doctorant)

- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire avec une spécialisation en la Langue Anglaise Université Camilo José Cela
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme en Enseignement de la langue Anglaise Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Licence en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

Dr Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance(UNED), Espagne Novembre 2018
- ♦ Licence en Histoire (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Master en Intelligence Multiple pour l'Enseignement Secondaire (Université d'Alcalá de Henares)
- ♦ Master de Museologie. Centre de Techniques d'Étude, Madrid 2007
- ♦ Professeur d'ESO et de Bachillerato au Colegio Liceo San Pablo de Leganés
Professeur de 1ère et 3ème ESO, et 2ème baccalauréat de géographie et d'histoire (9/11/2018-11/09/2019).

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Licence en Psychologie de l'U. A. M. 1996.
- ♦ Diplôme d'Éducateur spécialisé par l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur d'opposants dans les classes en face-à-face et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spéciale (corps d'enseignants) et Orientation Éducative (secondaire). Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent Depuis 2012

M. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Docteur en éducation Université Complutense de Madrid. 2017 - à ce jour
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire Université Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation en Éducation. UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais) Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur en Éducation de l'Université Pompeu Fabra Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste Prix du meilleur enseignant d'Espagne 2018

M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Diplôme en Enseignement Université Complutense de Madrid, 2017-2010
- ♦ Master en Gestion de Centres Éducatifs. Université Antonio de Nebrija, (2012)
- ♦ Master en Formation d'Enseignement Secondaire CEU Cardenal Herrera, 2018-2019
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs Fondation CIESE, Comillas Depuis 2019





Dr Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur Agronome Écoles d' Ingénieurs Agronomes Université de Castilla- la Manche. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l' Environnement et la Responsabilité des Entreprises ESEA - UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité Qualité et équité dans l'éducation. (100 ETCS). UNED. Madrid 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels UNIR, 2011

M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement Université de Vigo Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra, 2009-2014
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire, Ourense, 2014-2015
- ♦ Mastre en Direction et Direction de Centres Éducatifs CEU Cardenal Herrera, depuis 2019
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Academia Europea, Salvador Depuis 2018

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas examinés, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.



“

Nous avons le programme le plus complet et le plus à jour du marché. N'hésitez et rejoignez notre communauté d'étudiants”

Module 1. L'apprentissage basé sur les compétences dans le cursus universitaire

- 1.1. Théories de l'apprentissage
 - 1.1.1. Concept d'apprentissage
 - 1.1.2. Concepts liés à l'enseignement
 - 1.1.2.1. Éduquer
 - 1.1.2.2. Enseignement
 - 1.1.2.3. Instruire
 - 1.1.3. Relation entre l'Enseignement et l'Apprentissage
 - 1.1.4. Évolution de l'apprentissage de l'enfance au monde universitaire
 - 1.1.5. Différents établissements d'enseignement
- 1.2. La somme de l'apprentissage: l'apprentissage par les compétences
 - 1.2.1. Parcours d'apprentissage
 - 1.2.2. Les 10 types d'apprentissage
 - 1.2.2.1. Apprentissage implicite/explicite
 - 1.2.2.2. Apprentissage explicite
 - 1.2.2.3. Apprentissage associatif
 - 1.2.2.4. Apprentissage par cœur
 - 1.2.2.5. Apprentissage expérientiel/situé
 - 1.2.2.6. Apprentissage par observation
 - 1.2.2.7. L'apprentissage coopératif
 - 1.2.2.8. L'apprentissage émotionnel
 - 1.2.2.9. Apprentissage significatif
 - 1.2.2.10. Apprentissage basé sur les compétences
- 1.3. Compétences en matière d'auto-apprentissage
 - 1.3.1. Compétences de base
 - 1.3.2. Concept d'auto-apprentissage
 - 1.3.3. Contextualisation de l'apprentissage
 - 1.3.4. Apprentissage autorégulé
 - 1.3.5. Apprentissage autonome
- 1.4. L'apprentissage basé sur les compétences à différents niveaux d'enseignement
 - 1.4.1. Compétences en matière d'Éducation Préscolaire
 - 1.4.2. Compétences dans l'Enseignement Primaire
 - 1.4.3. Compétences dans l'Enseignement Secondaire
 - 1.4.4. Les compétences dans l'environnement universitaire
- 1.5. L'apprentissage basé sur les compétences dans l'enseignement supérieur
 - 1.5.1. Caractéristiques des étudiants universitaires
 - 1.5.2. Caractéristiques du personnel enseignant universitaire
 - 1.5.3. Compétences issues des programmes d'études
 - 1.5.4. Conditions préalables à l'apprentissage basé sur les compétences dans les universités
 - 1.5.5. Les compétences et les différentes spécialisations universitaires
- 1.6. Transversalité des compétences
 - 1.6.1. Gestion des ressources
 - 1.6.2. Gestion des relations interpersonnelles
 - 1.6.3. Gestion de l'information
 - 1.6.4. Évolution et recyclage face au changement
 - 1.6.5. Maîtrise technologique
- 1.7. La mise en œuvre des compétences du programme d'études
 - 1.7.1. Les niveaux de concrétisation des programmes d'études
 - 1.7.2. Les compétences du point de vue de l'administration de l'éducation
 - 1.7.3. Adéquation de l'enseignement et de la conception des programmes d'études
 - 1.7.4. Compétences des apprenants présentant une diversité fonctionnelle
- 1.8. Évaluation basée sur les compétences
 - 1.8.1. Quoi et comment évaluer maintenant?
 - 1.8.2. Critères de qualification
 - 1.8.3. Évaluation de la connaissance du savoir, du savoir être et du savoir faire
 - 1.8.4. Évaluation objective & évaluation subjective
 - 1.8.5. Interaction entre les compétences
- 1.9. Compétences du personnel enseignant universitaire
 - 1.9.1. Profils du personnel enseignant universitaire
 - 1.9.2. Planification du processus d'enseignement/apprentissage
 - 1.9.3. La présentation du contenu aux étudiants
 - 1.9.4. Capacité à intégrer des ressources extérieures à l'université
 - 1.9.5. Adéquation de la pratique pédagogique aux exigences de l'environnement

- 1.10. Stratégies didactiques pour le développement des compétences à l'université
 - 1.10.1. Le domaine de la communication et de l'expression
 - 1.10.2. Relation entre la compétence et le sujet
 - 1.10.3. Gestion du temps
 - 1.10.4. Projets et travaux de groupe
 - 1.10.5. Le traitement de l'information et de la technologie numérique dans l'environnement universitaire
 - 1.10.6. Gestion du temps
 - 1.10.7. Projets et travaux de groupe
 - 1.10.8. Le traitement de l'information et de la technologie numérique dans l'environnement universitaire

Module 2. Outils et ressources pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage

- 2.1. Le processus d'enseignement
 - 2.1.1. Définition du concept d'enseignement
 - 2.1.2. Différentes théories sur le concept d'enseignement
 - 2.1.3. Modalités d'enseignement
 - 2.1.4. Niveaux d'éducation tout au long du développement
- 2.2. Processus d'apprentissage
 - 2.2.1. Définition du concept d'apprentissage
 - 2.2.2. Évolution du concept d'apprentissage
 - 2.2.3. Différentes théories sur le concept d'apprentissage
 - 2.2.4. L'apprentissage à différents stades de l'éducation
- 2.3. Le processus d'enseignement/apprentissage
 - 2.3.1. La relation entre l'enseignement et l'apprentissage
 - 2.3.2. Le rôle de l'enseignant dans le processus d'enseignement/apprentissage
 - 2.3.3. L'apprenant dans le processus d'enseignement/apprentissage
 - 2.3.4. Éléments du processus d'enseignement/apprentissage
 - 2.3.5. Réflexion sur le processus d'enseignement/apprentissage
- 2.4. Stratégies actuelles d'enseignement et d'apprentissage
 - 2.4.1. Types de stratégies d'enseignement
 - 2.4.2. Types de stratégies d'apprentissage
 - 2.4.3. Enseignement inversé: *Flipped Classroom*
- 2.5. Apprentissage inclusif: l'apprentissage pour tous
 - 2.5.1. L'éducation inclusive UNESCO
 - 2.5.2. De l'intégration à l'inclusion
 - 2.5.3. Concevoir un programme d'apprentissage inclusif
 - 2.5.4. Personnes souffrant de diversité fonctionnelle et d'apprentissage
- 2.6. Orientation versus auto-apprentissage
 - 2.6.1. Orientation scolaire
 - 2.6.2. Tutorial Action Plan (guide d'organisation du tutorat dans une institution)
 - 2.6.3. Éléments impliqués dans le processus
 - 2.6.4. Auto-apprentissage et prise de décision
- 2.7. L'apprentissage émotionnel à l'ère numérique
 - 2.7.1. L'apprentissage émotionnel
 - 2.7.2. Étapes types et méthodes de l'apprentissage émotionnel
 - 2.7.3. La fracture numérique entre enseignant et apprenant
 - 2.7.4. Enseigner à l'ère du connectivisme numérique
- 2.8. Méthodologies pour l'enseignement de demain
 - 2.8.1. Évolution des méthodes d'enseignement
 - 2.8.2. Importance des contextes
 - 2.8.3. Le rôle de l'enseignant dans l'éducation du futur
 - 2.8.4. Enseigner avec des tutoriels Communautés d'apprentissage
 - 2.8.5. L'organisation de la classe: horaires flexibles et nouveaux espaces
- 2.9. Ressources et outils pédagogiques
 - 2.9.1. Différences entre les ressources et les outils pédagogiques
 - 2.9.2. Ressources pédagogiques Types
 - 2.9.3. Sélection des ressources et de leurs outils
 - 2.9.4. Conception et utilisation des ressources conventionnelles
 - 2.9.5. Les familles comme ressource éducative
- 2.10. Formation des formateurs
 - 2.10.1. Accès à l'enseignement
 - 2.10.2. Formation en cours d'emploi et recyclage
 - 2.10.3. Recherche-action des enseignants
 - 2.10.4. Échange de projets, de méthodes et de matériel pédagogique
 - 2.10.5. Banques de ressources pédagogiques

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

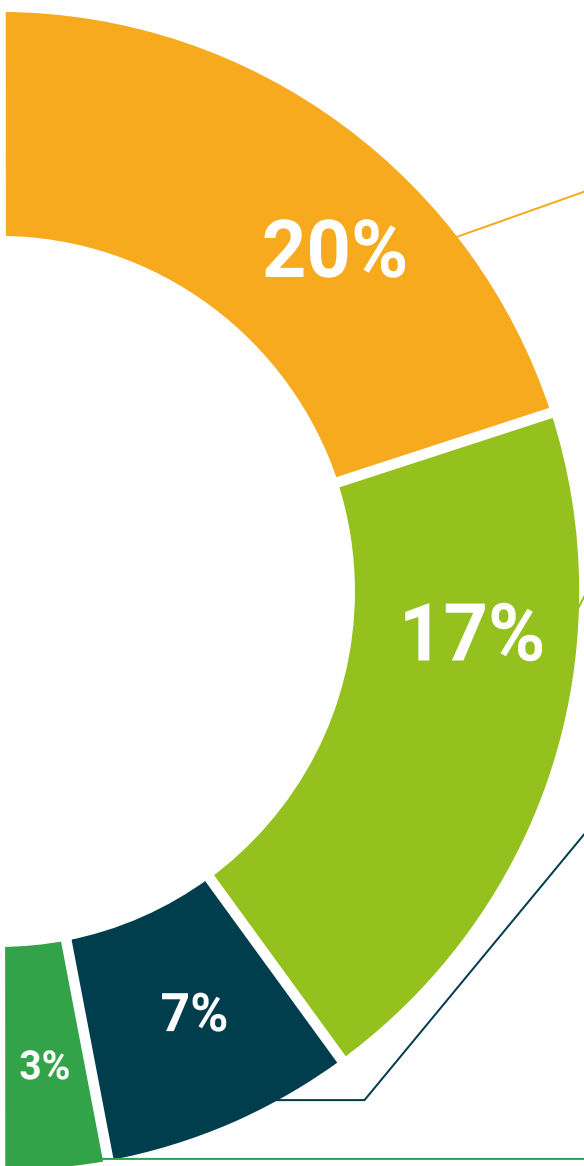
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous déplacer ou à suivre des formalités administratives”

Ce **Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Compétences Numériques
dans l'Enseignement
Universitaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Compétences Numériques dans l'Enseignement Universitaire