

Certificat Coaching Éducatif





tech université
technologique

Certificat

Coaching Éducatif

Modalité: En ligne

Durée: 12 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures: 300 h.

Accès au site: www.techtitute.com/fr/education/cours/coaching-educatif

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Les dernières avancées en neurosciences donnent une tournure importante aux nouvelles approches méthodologiques liées au processus d'enseignement et d'apprentissage en classe. Savoir comment le cerveau perçoit, traite, élabore, stocke et récupère les informations est essentiel à tout processus éducatif.





“

Ce Certificat en Coaching Éducatif générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Rapprocher les apports des neurosciences de la pratique quotidienne en classe, en lien avec les dernières recherches sur le cerveau, est une nécessité et une responsabilité à assumer par les différents agents éducatifs, qui sont loin d'avoir une compréhension claire du fonctionnement du cerveau dans les situations d'apprentissage complexes qui se présentent souvent en classe.

Le Coaching Éducatif est un processus global d'accompagnement par la mise en œuvre de techniques professionnelles, axé sur l'acquisition, le développement et le renforcement des compétences nécessaires à l'atteinte des objectifs fixés par les Coachs qui sont des agents du système éducatif (Bécart, 2015).

Pour Whitmore (2011), " le coaching consiste à libérer le potentiel d'une personne pour maximiser ses performances. Il s'agit de les aider à apprendre plutôt que de les enseigner", cette façon de comprendre "l'apprentissage" fait du coaching une méthodologie privilégiée pour une intervention directe dans la classe. Son outil de base est la question.

Le Coaching est devenu un outil qui fournit et contribue à l'élaboration de stratégies favorisant la croissance personnelle et professionnelle de ceux qui recherchent le succès de manière proactive (Ravier, 2005); il peut être compris comme un processus global qui vise à aider les étudiants à atteindre leurs objectifs dans le domaine. En outre, elle améliore les performances, approfondit la connaissance de soi et améliore la qualité de vie, en fournissant un apprentissage qui génère une transformation comportementale soutenue dans le temps, avec des actions et des réflexions continues (Carrera et Luz, 2008). Son objectif, comme le souligne Whitmore (2003), est d'améliorer les performances des personnes par le biais des facteurs qui peuvent les améliorer et de la stimulation de leur capacité à apprendre à apprendre.

Cette formation combine les connaissances de base en neurosciences et le Coaching Éducatif, des outils qui permettent aux enseignants de chercher à améliorer les performances de leurs élèves dans les domaines que les gens demandent, de les guider vers le changement et de les centrer sur la situation présente grâce aux outils et aux ressources du Coaching.

Ce programme accorde une attention particulière aux origines, aux définitions et aux tendances actuelles du Coaching, ainsi qu'aux compétences d'un bon coach et aux différents modèles d'intervention par le Coaching.

En tant que nouvel aspect, il introduit les étudiants à l'étude des théories psychologiques et éducatives liées au Coaching, aux domaines éducatifs dans lesquels il est appliqué et à ses avantages.

Ce **Certificat en Coaching Éducatif** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Coaching Éducatif
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Le point sur les avancées en Neurosciences et en Neurodidactique
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez vos connaissances à jour
grâce au programme de mise
Certificat en Coaching Éducatif*

“

Ce Certificat est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire concernant le choix d'une formation pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Coaching Éducatif, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de l'enseignement et de la pédagogie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de premier plan et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l' étudiants devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat. Pour ce faire, l'étudiant aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine du Coaching Éducatif et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Coaching Éducatif et améliorez la en charge vos élèves.



02

Objectifs

Ce Certificat en Coaching Éducatif vise à faciliter la performance du professionnel de l'enseignement dans le processus d'enseignement et d'apprentissage en se basant sur les neurosciences, la neurodidactique, les nouvelles méthodologies et le coaching éducatif.





“

Ce Certificat est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en matière de Coaching Éducatif, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée et spécialisée basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification de professionnel de l'Éducation avec des compétences en Coaching Éducatif
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le Coaching en classe, en se basant sur les derniers modèles, thérapies et processus impliqués dans l'éducation
- ♦ Améliorer les performances scolaires et développer des stratégies pour prévenir l'échec scolaire par la mise en œuvre de stratégies liées au Coaching
- ♦ Diffuser les bases et les domaines d'action de l'entraîneur pour promouvoir l'amélioration personnelle et sociale des élèves dans le cadre de la cohabitation scolaire

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Coaching Éducatif”





Objectifs spécifiques

- ♦ Se familiariser avec le Coaching et ses sources épistémologiques
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le processus de Coaching
- ♦ Connaître les champs d'action du Coaching
- ♦ Prendre conscience des différences entre le Coaching, le *Mentorat* et la Psychothérapie
- ♦ Se familiariser avec les acteurs du processus de Coaching
- ♦ Se familiariser avec les concepts de base du Coaching et les structures les plus couramment utilisées dans les processus de Coaching
- ♦ Connaître les bases et les principes fondamentaux du Coaching Éducatif
- ♦ Acquérir des connaissances sur les théories éducatives et sociologiques liées au Coaching Éducatif
- ♦ Comprendre le besoin et la recherche de sens dans les processus de Coaching
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'éducation
- ♦ Se familiariser avec les champs d'action du Coaching Éducatif
- ♦ Connaître les avantages de l'application du Coaching dans les contextes éducatifs
- ♦ Connaître les compétences de l'enseignant-coach
- ♦ Connaître les phases du processus de Coaching Éducatif et savoir les appliquer à des groupes de classe
- ♦ Apprécier le rôle potentiel du Coaching dans la création de synergies au sein des équipes pédagogiques
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du Coaching dans le développement des compétences de gestion

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de la recherche et psychopédagogie qui apportent l'expérience de leur travail cette formation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprendre des professionnels de référence,
les derniers développements dans les
procédures dans Coaching Éducatif”*

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Spécialiste en Coaching Éducatif
- ♦ Diplômé en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo)
- ♦ Coach certifié ICF et ASESICO - AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de formateurs pour Cefire Orihuela et CPR Murcie
- ♦ Enseignant au Ministère régional de l'Éducation de la Région de Murcie avec 25 ans d'expérience. Professeur de Dessin de spécialité
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Membre de l'équipe zéro et formateur du Projet d'Éducation Responsable dans la Région de Murcie (Fondation Botín)
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif: "Une Éducation pour Être"
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations

Professeurs

M. Blas García, José

- ♦ Enseignant dans les Salles de Classe de l'Hôpital Clinique Universitaire Virgen de la Arrixaca de Murcie
- ♦ Enseignant et diplômé en psychopédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Éducation et Communication Audiovisuelle de et l'université Internationale d'Andalousie
- ♦ Professeur associé au Département d'Organisation Scolaire de la Faculté d'Éducation de l'Université de Murcie

M. González Lorca, Enrique

- ♦ Enseignant des Services Communautaires
- ♦ Psychologue spécialisée dans la santé et les RH
- ♦ Coach certifié

Mme Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifié Expert en Coaching international par l'INA
- ♦ Diplômée de l'enseignement primaire Spécialité interculturelle et difficultés d'apprentissage
- ♦ Diplômée de l'Enseignement Primaire, Université de Murcie, spécialisation en interculturel et difficultés d'apprentissage
- ♦ Formatrice en "Gestion du changement" avec des outils comme Lego serious play, au Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea

Mme Vicente Galant, Carola

- ♦ Enseignant de Pédagogie Thérapeutique à l'IES Azud de Alfeitamí à Almoradí (Alicante) et coordinateur au centre du stage Pratique du Master de Formation des enseignants du secondaire de l'Université Miguel Hernández d'Elche et de l'Université d'Alicante
- ♦ Diplômée de l'École Universitaire de Formation des Enseignants, spécialisée dans l'Éducation de la Petite Enfance à l'Université d'Alicante (1985/1988), travaillant comme enseignante d'Éducation de la petite enfance pendant quinze ans
- ♦ Licence en Psychopédagogie à l'UOC (Université Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- ♦ Master en Pédagogie Systémique CUDEC (Madrid 2014/2016)
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

Mme Cabero Lourdes

- ♦ Coach professionnel de cadres, d'équipes et d'organisations
- ♦ Mentor, consultant en développement du management, formateur dans les programmes "Leader-Coach" et "Team Coaching"
- ♦ Psychologue, avec une carrière dans le domaine du développement personnel

Mme Gonzalez Velez, Virginia

- ♦ Coach, Formateur et Expert en Bien-être Organisationnel I
- ♦ Coach Exécutif
- ♦ Coaching et Développement des Talents I Du silence à l'Action avec un But Précis

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Ce Certificat en Coaching Éducatif
contient le programme le plus complet
et le mieux adapté du marché actuel”*

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- 1.1. Nature des croyances
 - 1.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 1.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 1.1.3. Formation des croyances
 - 1.1.4. Comportement et croyances
 - 1.1.5. Croyances limitatives
 - 1.1.6. Des croyances renforcées
 - 1.1.7. Origine des croyances limitantes
- 1.2. Gérer le changement de croyance
 - 1.2.1. Guérir le passé
 - 1.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 1.3.1. Mentalité fixe
 - 1.3.2. Mentalité de croissance
 - 1.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
 - 1.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
 - 1.3.5. Zone d'inertie
 - 1.3.6. Zone d'apprentissage
- 1.4. Coaching et changement
 - 1.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
 - 1.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
 - 1.4.2.1. Environnement
 - 1.4.2.2. Comportement
 - 1.4.2.3. Capacité
 - 1.4.2.4. Valeurs et Croyances
 - 1.4.2.5. Identité
 - 1.4.2.6. Transpersonnalité





- 1.4.3. Changements correctifs
- 1.4.4. Changements génératifs
- 1.4.5. Changements évolutifs
- 1.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 1.5. Valeurs et contre-valeurs
 - 1.5.1. Conceptualisation des valeurs
 - 1.5.2. Types de valeurs
 - 1.5.3. Apprentissage des valeurs
 - 1.5.4. Valeurs et comportement
 - 1.5.5. Contre-valeurs
 - 1.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
 - 1.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur
- 1.6. Identité
 - 1.6.1. Traits d'identité
 - 1.6.2. Concept d'identité
 - 1.6.3. Tradition et identité
 - 1.6.4. Modèles psychologiques et identité
 - 1.6.5. Identité et science
- 1.7. Modèles de la personnalité
 - 1.7.1. Ennéagramme
 - 1.7.2. Découverte de son propre enneagramme
 - 1.7.3. L'évolution de l'enneagramme
 - 1.7.4. Utilisation de l'enneagramme dans les interactions sociales et de groupe
 - 1.7.5. Archétypes intérieurs
 - 1.7.6. Coaching transformationnel
- 1.8. Niveaux logiques
 - 1.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
 - 1.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
 - 1.8.3. Réalisation de soi
 - 1.8.4. Altruisme et service
 - 1.8.5. Alignement des niveaux

- 1.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
 - 1.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
 - 1.9.2. L'effet Pygmalion
 - 1.9.3. L'importance des attentes élevées
 - 1.9.4. Diversité: inclusion
 - 1.9.5. Valeurs de la psychologie positive
 - 1.9.6. Éducation aux valeurs
 - 1.9.7. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité

Module 2. Talent, vocation et créativité

- 2.1. Le talent et son importance pédagogique
 - 2.1.1. Talent
 - 2.1.2. Composants
 - 2.1.3. Le talent sont diversifiés
 - 2.1.4. Mesurer et découvrir les talents
 - 2.1.5. Test de Gallump
 - 2.1.6. Test de Garp
 - 2.1.7. Caree Scope
 - 2.1.8. MBTI
 - 2.1.9. Sucess DNA
- 2.2. Talent et compétences clés
 - 2.2.1. Paradigme des compétences clés
 - 2.2.2. Compétences clés
 - 2.2.3. Le rôle des Intelligences
 - 2.2.4. La connaissance: usages et abus dans l'éducation
 - 2.2.5. L'importance des compétences
 - 2.2.6. Le facteur de différenciation de l'attitude
 - 2.2.7. Relation entre le talent, et les compétences clés

- 2.3. Développement du talent
 - 2.3.1. Modalités d'apprentissage Richard Felder
 - 2.3.2. L'élément
 - 2.3.3. Procédures de développement des talents
 - 2.3.4. Dynamique des mentors
 - 2.3.5. Talent et approche éducative
- 2.4. Mécanismes de motivation
 - 2.4.1. Besoins, désirs et motivations
 - 2.4.2. Prise de décision
 - 2.4.3. Capacités exécutives
 - 2.4.4. Procrastination
 - 2.4.5. Devoir, amour et plaisir dans l'éducation
 - 2.4.6. Les habitudes émotionnelles pour la motivation
 - 2.4.7. Croyances pour la motivation
 - 2.4.8. Des valeurs pour la motivation
- 2.5. Vocation, sens et but
 - 2.5.1. L'importance de la vocation
 - 2.5.2. Signification et objectif
 - 2.5.3. Vision, mission, engagement
 - 2.5.4. Explorer la vocation
 - 2.5.5. Vocation d'enseignant
 - 2.5.6. Éduquer à la vocation
- 2.6. Vers une définition de la créativité
 - 2.6.1. Créativité
 - 2.6.2. Fonctionnement du cerveau et créativité
 - 2.6.3. Intelligences, talents et créativité
 - 2.6.4. Émotions et créativité
 - 2.6.5. Croyances et créativité
 - 2.6.6. La pensée divergente
 - 2.6.7. Pensée convergente
 - 2.6.8. Le processus de création et ses phases
 - 2.6.9. La dynamique Disney

- 2.7. Pourquoi la créativité?
 - 2.7.1. Arguments en faveur de la créativité aujourd'hui
 - 2.7.2. Créativité personnelle pour la vie
 - 2.7.3. Créativité dans l'art
 - 2.7.4. Créativité pour la résolution de problèmes
 - 2.7.5. Créativité au service du développement professionnel
 - 2.7.6. Créativité dans les processus de Coaching
- 2.8. Développement de la créativité
 - 2.8.1. Les conditions de la créativité
 - 2.8.2. Disciplines artistiques comme précurseurs de la créativité
 - 2.8.3. L'approche de l'art-thérapie
 - 2.8.4. Créativité appliquée aux défis et à la résolution de problèmes
 - 2.8.5. La pensée relationnelle
 - 2.8.6. Les chapeaux d'Edward de Bono
- 2.9. La créativité comme valeur dans l'Éducation
 - 2.9.1. La nécessité d'encourager la créativité dans l'éducation
 - 2.9.2. Méthodologies actives et nouveauté
 - 2.9.3. Des modèles éducatifs qui valorisent la créativité
 - 2.9.4. Moyens, temps et espaces pour appliquer la créativité en classe
 - 2.9.5. L'éducation perturbatrice
 - 2.9.6. *Visual Thinking*
 - 2.9.7. Penser en termes de conception
- 2.10. Techniques créatives
 - 2.10.1. Techniques de pensée relationnelle
 - 2.10.2. Techniques pour générer des idées
 - 2.10.3. Techniques d'évaluation des idées
 - 2.10.4. Exercices de remue-méninges
 - 2.10.5. Disciplines artistiques pour le développement créatif
 - 2.10.6. Méthode RCS
 - 2.10.7. Autres techniques et méthodes



*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





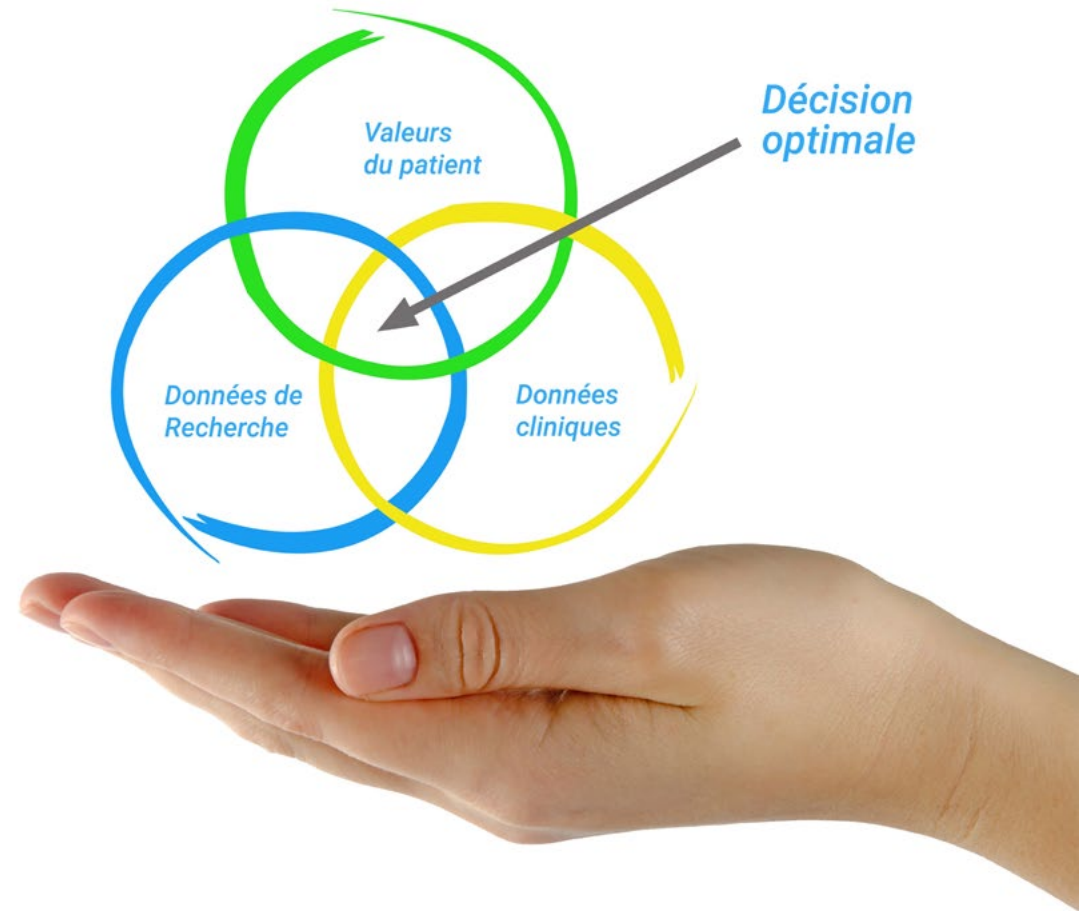
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Coaching Éducatif vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat avoir à
vous soucier des déplacements ou
des démarches administratives”*

Le **Certificat en Coaching Éducatif** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coaching Éducatif**

N.º d'Heures Officielles: **300 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Coaching Éducatif

Modalité: En ligne

Durée: 12 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures: 300 h.

Certificat

Coaching Éducatif

