

Certificat

Coaching Éducatif  
et Méthodologies Actives



**tech** université  
technologique

## Certificat Coaching Éducatif et Méthodologies Actives

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/coaching-educatif-methodologies-actives](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/coaching-educatif-methodologies-actives)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 12

04

Structure et contenu

---

Page 20

05

Méthodologie

---

Page 26

06

Diplôme

---

Page 34

01

# Présentation

La crise de l'éducation s'accompagne de l'émergence de nouveaux paradigmes et de méthodologies éducatives qui apportent de nouvelles solutions à cette période de transition et de changement, à la réalité de ne pas savoir à quoi ressemblera l'avenir de notre humanité.



“

*Ce Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"*

Les méthodologies actives invoquent la responsabilité et le rôle actif de l'apprenant, générant des changements dans les rôles traditionnels de l'enseignant et de l'apprenant, dans leurs relations et dans leurs contextes.

De la gamification à l'apprentissage par projet, le *flipped classroom* ou la dynamique coopérative, ce module offre un aperçu des méthodologies actives et un éventail de possibilités pour l'innovation pédagogique.

Le Coaching éducatif est une discipline du Coaching appliquée à l'éducation, tant formelle qu'informelle. Le Coaching doit s'adapter au contexte et existe en fonction des besoins posés par ce contexte, en l'occurrence le contexte éducatif. Il n'est pas surprenant qu'étant donné la complexité des agents et des processus dans l'éducation, le Coaching Éducatif puisse répondre à des besoins dans les différents domaines de l'enseignement: dans le tutorat individuel et les problèmes d'apprentissage ou de performance, dans la gestion de classe, la résolution de conflits, la motivation pour l'apprentissage, le leadership dans les groupes d'étudiants ou les défis posés par la gestion des institutions éducatives.

Le Coaching Éducatif n'est pas tant une méthodologie qu'une approche qui fournit ses propres outils en complémentarité avec les différentes approches éducatives, et dont le but est de générer des changements et des transformations pour l'excellence éducative.

Ce **Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas pratiques présentés par des experts en coaching éducatif et le domaine de la pédagogie. Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur le Coaching Éducatif et Méthodologies Actives pour les enseignants
- ♦ Il contient des exercices pratiques permettant d'effectuer le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer la qualité de la vie
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives pour enseignants. Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives”*

“

*Ce Certificat peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme actualisé pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.*

*Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Coaching Éducatif et Méthodologies Actives et améliorez l'attention portée à vos élèves.*



02

# Objectifs

Le Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives vise à faciliter le travail des professionnels qui s'occupent d'élèves souffrant de déficience visuelle.





“

*Ce Certificat est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en matière de Coaching Éducatif et Méthodologies Actives, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe



*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en matière de Coaching Éducatif et Méthodologies Actives”*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Connaître les bases et les principes fondamentaux du Coaching Éducatif
- ♦ Acquérir des connaissances sur les théories éducatives et psychologiques liées au Coaching Éducatif
- ♦ Comprendre le besoin et la recherche de sens dans les processus de Coaching
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'éducation
- ♦ Se familiariser avec les champs d'action du Coaching Éducatif
- ♦ Connaître les avantages de l'application du Coaching dans les contextes éducatifs
- ♦ Connaître les compétences de l'enseignant-coach
- ♦ Connaître les phases du processus de Coaching Éducatif et savoir les appliquer à des groupes de classe
- ♦ Apprécier le rôle potentiel du Coaching dans la création de synergies au sein des équipes pédagogiques
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du Coaching dans le développement des compétences de gestion
- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et leurs caractéristiques
- ♦ Apprécier le rôle des méthodologies actives pour l'innovation pédagogique
- ♦ Connaître les bases du PBL et son application
- ♦ Connaître l'apprentissage basé sur la réflexion
- ♦ En savoir plus sur l'apprentissage basé sur des événements et des jeux
- ♦ Connaître et apprécier les possibilités de la classe inversée
- ♦ Apprécier les possibilités de la robotique et de la programmation dans l'enseignement
- ♦ S'informer sur les tendances des méthodologies en réseau

# 03

## Direction de la formation

L'équipe pédagogique du programme comprend des experts de premier plan en Coaching Éducatif et pédagogie qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprenez des professionnels de référence,  
les derniers développements dans les  
procédures dans le domaine du Coaching  
Éducatif et Méthodologies Actives”*

## Directeur invité international

Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents comme *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* et *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le Centre International pour le Coaching dans l'Éducation, dont il est le **Directeur Global** et le **Directeur Exécutif**. Il est Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'Université de Melbourne et **membre honoraire** de la **Carnegie School of Education** de l'Université Leeds Beckett, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des **conférences** sur la **motivation** et le **leadership** aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, en plus il a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



## Dr Van Nieuwerburgh, Christian

---

- ♦ Directeur Global en Growth Coaching International, Sidney, Australie
- ♦ Directeur Exécutif du Centre International de Coaching en Éducation
- ♦ Auteur et éditeur d'ouvrages clés dans le domaine du Coaching, tels que *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie à l'Université d'East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Centre de Psychologie Positive et de Santé du Collège Royal des Chirurgiens d'Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science de la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef d'Études au CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Professeur au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Professeur de Spécialité en Dessin
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur de Projets Éducatifs et Responsable de la Fondation Botín dans la Région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projets Éducatifs Une *Éducation de l'Être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation en Gestalt avec le programme SAT de la Fondation Claudio Naranjo
- ♦ Coach certifié ICF, ADESCO et AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de Formateurs pour CEFIRE de Orihuela et CPR Murcie





### **M. Romero Monteserín, José María**

- ◆ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ◆ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL en Gestion
- ◆ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ◆ Formateur Online en Gestion de Centres Éducatifs à la Fondation CIESE-Comillas
- ◆ Licence en Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Gestion de Centres Éducatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Études postuniversitaires en Organisation Scolaire
- ◆ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des RR RH
- ◆ Technicien Supérieur en Formation d'Entreprise
- ◆ Expert en Gestion de Projets



### Dr Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie à l' Université de Cordoba
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville



### Dr Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de l'École Bilingue Académie Européenne
- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement
- ♦ Spécialisation en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs



### Mm Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ♦ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

## Professeurs

### Dr Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice de l'école publique Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice de l'École Publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Études postuniversitaires en " Coaching psychology " Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplômée en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert universitaire dans la société de la connaissance analytique Université Internationale de La Rioja

04

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.

THE BASED TR

AINING

“

*Ce Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives , contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché”*

## Module 1. Croyances, valeurs et identité

- 1.1. Nature des croyances
  - 1.1.1. Concepts relatifs aux croyances
  - 1.1.2. Caractéristiques d'une croyance
  - 1.1.3. Formation des croyances
  - 1.1.4. Comportement et croyances
  - 1.1.5. Croyances limitatives
  - 1.1.6. Des croyances renforcées
  - 1.1.7. Origine des croyances limitantes
- 1.2. Gérer le changement de croyance
  - 1.2.1. Guérir le passé
  - 1.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
  - 1.2.3. Robert Dilts
  - 1.2.4. Morty Lefkoe
  - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalité du changement et de l'innovation
  - 1.3.1. Mentalité fixe
  - 1.3.2. Mentalité de croissance
  - 1.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
  - 1.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
  - 1.3.5. Zone d'inertie
  - 1.3.6. Zone d'apprentissage
- 1.4. Coaching et changement
  - 1.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
  - 1.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
    - 1.4.2.1. Environnement
    - 1.4.2.2. Comportement
    - 1.4.2.3. Capacité
    - 1.4.2.4. Valeurs et croyances
    - 1.4.2.5. Identité
    - 1.4.2.6. Transpersonnalité
  - 1.4.3. Changements correctifs
  - 1.4.4. Changements génératifs
  - 1.4.5. Changements évolutifs
  - 1.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 1.5. Valeurs et contre-valeurs
  - 1.5.1. Conceptualisation des valeurs
  - 1.5.2. Types de valeurs
  - 1.5.3. Apprentissage des valeurs
  - 1.5.4. Valeurs et comportement
  - 1.5.5. Contre-valeurs
  - 1.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
  - 1.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur
- 1.6. Identité
  - 1.6.1. Traits d'identité
  - 1.6.2. Concept d'identité
  - 1.6.3. Tradition et identité
  - 1.6.4. Modèles psychologiques et identité
  - 1.6.5. Identité et science
- 1.7. Modèles de la personnalité
  - 1.7.1. Ennéagramme
  - 1.7.2. Découverte de son propre enneagramme
  - 1.7.3. L'évolution de l'enneagramme
  - 1.7.4. Utilisation de l'enneagramme dans les interactions sociales et de groupe
  - 1.7.5. Archétypes intérieurs
  - 1.7.6. Coaching Transformationnel
- 1.8. Niveaux logiques
  - 1.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
  - 1.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
  - 1.8.3. Réalisation de soi
  - 1.8.4. Altruisme et service
  - 1.8.5. Alignement des niveaux
- 1.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
  - 1.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
  - 1.9.2. L'effet Pygmalion
  - 1.9.3. L'importance des attentes élevées
  - 1.9.4. Diversité: inclusion
  - 1.9.5. Valeurs de la psychologie positive
  - 1.9.6. Éducation aux valeurs
  - 1.9.7. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité

## Module 2. Méthodologies actives et innovation

- 2.1. Méthodologies actives
    - 2.1.1. Que sont les méthodologies actives?
    - 2.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
    - 2.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
    - 2.1.4. Historique des méthodologies actives
      - 2.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
      - 2.1.4.2. Dewey
      - 2.1.4.3. Institutions promouvant les Méthodologies Actives
        - 2.1.4.3.1. L'institut libre d'enseignement
        - 2.1.4.3.2. La nouvelle école
        - 2.1.4.3.3. L'école unique républicaine
  - 2.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
    - 2.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
    - 2.2.2. Phases de la conception APP
      - 2.2.2.1. Tâches, activités et exercices
      - 2.2.2.2. Socialisation riche
      - 2.2.2.3. Tâches de recherche
    - 2.2.3. Phases du développement APP
      - 2.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
      - 2.2.3.2. Taxonomie de Bloom
      - 2.2.3.3. Taxonomie corrigée de Bloom
      - 2.2.3.4. Pyramide de Bloom
      - 2.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: l'apprentissage par l'expérience
      - 2.2.3.6. Le cercle de Kolb
  - 2.2.4. Le produit final
    - 2.2.4.1. Types de produits finaux
  - 2.2.5. L'évaluation dans le APP
    - 2.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
    - 2.2.5.2. Observation
    - 2.2.5.3. Performance
    - 2.2.5.4. Questions
  - 2.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 2.3. Apprentissage par le Pensées
  - 2.3.1. Principes de base
    - 2.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion?
    - 2.3.1.2. Organismes de la pensée
    - 2.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
    - 2.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
    - 2.3.1.5. L'importance d'être explicite
    - 2.3.1.6. Attention à la métacognition
    - 2.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
    - 2.3.1.8. Construire un programme infusé
    - 2.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel
  - 2.3.2. Enseigner à penser *TBL*
    - 2.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
    - 2.3.2.2. Compétences de pensée
    - 2.3.2.3. Métacognition
    - 2.3.2.4. Le design de la pensée
- 2.4. Apprentissage par événements
  - 2.4.1. Approche du concept
  - 2.4.2. Bases et principes fondamentaux
  - 2.4.3. La pédagogie de la durabilité
  - 2.4.4. Avantages de l'apprentissage

- 2.5. Apprentissage par le jeu
  - 2.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
  - 2.5.2. Gamification
    - 2.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
    - 2.5.2.2. Principes fondamentaux
    - 2.5.2.3. Narratif
    - 2.5.2.4. Dynamique
    - 2.5.2.5. Mécanique
    - 2.5.2.6. Composants
    - 2.5.2.7. Badges
    - 2.5.2.8. Quelques applications de gamification
    - 2.5.2.9. Exemples
    - 2.5.2.10. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
  - 2.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
  - 2.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
  - 2.5.5. La *ScapeRoom/breakedu*, une manière organisationnelle de comprendre l'éducation
- 2.6. *The flipped classroom*, la classe inversée
  - 2.6.1. L'aménagement du temps de travail
  - 2.6.2. Avantages de la classe inversée
    - 2.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes?
  - 2.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
  - 2.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
  - 2.6.5. Ressources et outils
  - 2.6.6. Exemples pratiques
- 2.7. Autres tendances en matière d'éducation
  - 2.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
  - 2.7.2. *E-learning*, *micro-learning* et autres tendances méthodologies de réseau
  - 2.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation

COAC





- 2.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
  - 2.8.1. Méthodologie Waldorf
    - 2.8.1.1. Base méthodologique
    - 2.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 2.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
    - 2.8.2.1. Base méthodologique
    - 2.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 2.8.3. *Summerhill*, un point de vue radical sur la manière d'éduquer Base méthodologique
    - 2.8.3.1. Base méthodologique
    - 2.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 2.9. Inclusion scolaire
  - 2.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
  - 2.9.2. L'apprentissage coopératif
    - 2.9.2.1. Principes
    - 2.9.2.2. Cohésion de groupe
    - 2.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
  - 2.9.3. Enseignement partagé
    - 2.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
    - 2.9.3.2. La coordination de l'enseignement, comme stratégie d'amélioration des élèves
  - 2.9.4. Enseignement multi-niveaux
    - 2.9.4.1. Définition
    - 2.9.4.2. Modèles
  - 2.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
    - 2.9.5.1. Principes
    - 2.9.5.2. Directives
  - 2.9.6. Expériences inclusives
    - 2.9.6.1. Projet Rome
    - 2.9.6.2. Groupes interactifs
    - 2.9.6.3. Débats de dialogue
    - 2.9.6.4. Communautés d'apprentissage
    - 2.9.6.5. Projet *Includ-ED*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





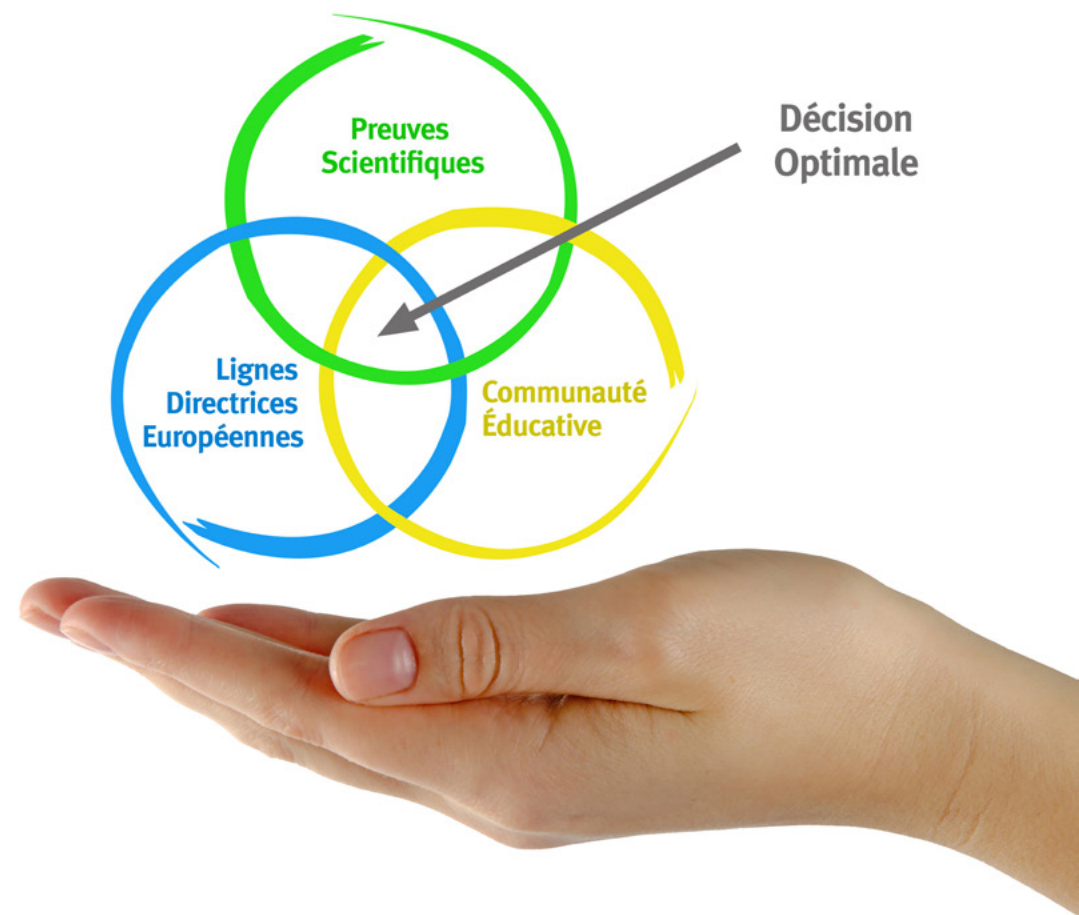
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

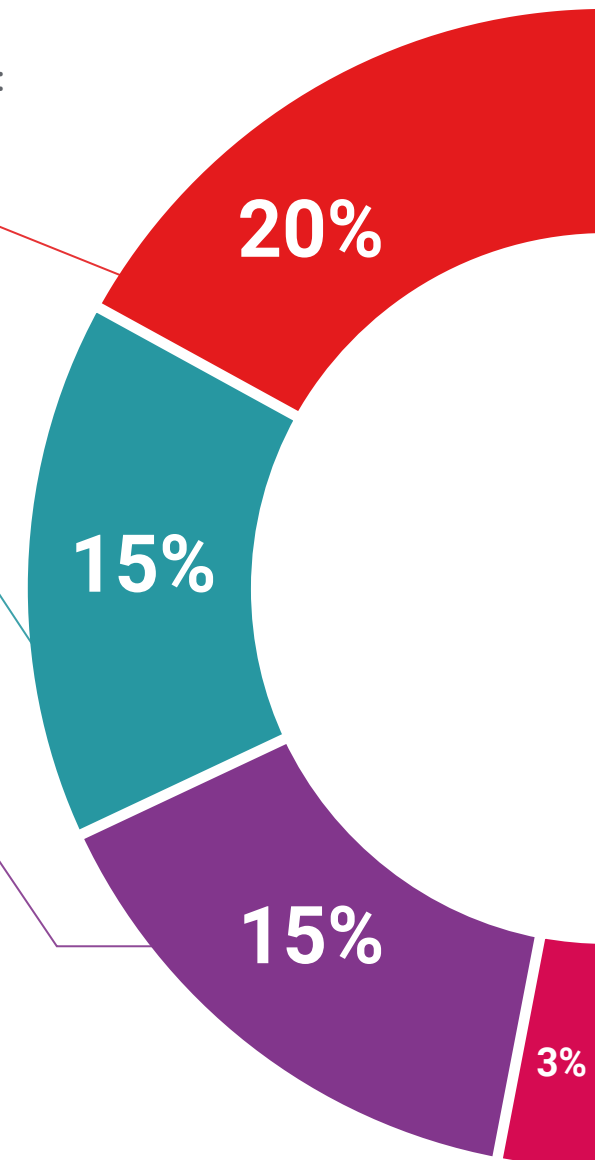
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

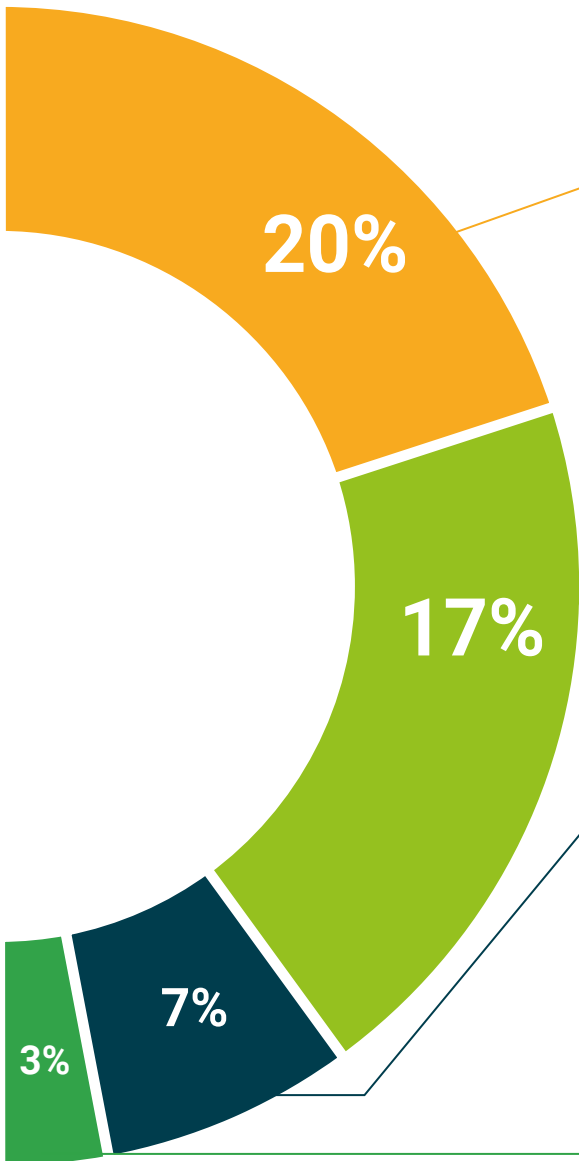


#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez  
votre diplôme sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coaching Éducatif et Méthodologies Actives**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 semaines**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat**  
**Coaching Éducatif et**  
**Méthodologies Actives**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coaching Éducatif  
et Méthodologies Actives