

Certificat

Coaching Éducatif, Intelligence
Émotionnelle et Systémique





Certificat

Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/cours/coaching-educatif-intelligence-emotionnelle-systemique

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 20

05

Méthodologie

Page 26

06

Diplôme

Page 34

01

Présentation

Les liens et processus complexes dans les écoles et les institutions ont leurs propres lois et sont abordés d'un point de vue systémique. Nos origines familiales et notre appartenance à différents groupes font des êtres humains des êtres sociaux, et donc aussi systémiques.



“

Ce Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

A partir de cette approche, la pédagogie systémique apparaît ; elle assume les influences de ces lois sur l'apprentissage, en construisant des liens et des relations systémiques pour l'amélioration des processus éducatifs.

Les systèmes familial et scolaire sont liés. Et l'enseignant apprend que chaque personne a cette lignée familiale présente. Ainsi, chaque individu occupe une place importante dans le système, dans lequel la relation entre l'école, la famille et la société est comprise comme étant plus étroite et plus intense que jamais.

Le Coaching Éducatif est une discipline du Coaching appliquée à l'Éducation, tant formelle qu'informelle.

Le Coaching doit s'adapter au contexte et existe en fonction des besoins posés par ce contexte, en l'occurrence le contexte Éducatif. Il n'est pas surprenant qu'étant donné la complexité des agents et des processus dans l'éducation, le Coaching Éducatif puisse répondre à des besoins dans les différents domaines de l'enseignement: dans le tutorat individuel et les problèmes d'apprentissage ou de performance, dans la gestion de classe, la résolution de conflits, la motivation pour l'apprentissage, le leadership dans les groupes d'étudiants ou les défis posés par la gestion des institutions éducatives.

Le Coaching Éducatif n'est pas tant une méthodologie qu'une approche qui fournit ses propres outils en complémentarité avec les différentes approches éducatives, et dont le but est de générer des changements et des transformations pour l'excellence éducative.

La nature inconstante des émotions a traditionnellement rendu difficile leur systématisation. Cependant, leur énergie incite les gens à agir. Et cela les rend clairement détectables et éducatifs. Les neurosciences ont fait de nombreuses découvertes sur le fonctionnement des émotions, leur mode d'action et les conséquences qu'elles ont sur le comportement et notre biologie.

Les processus d'apprentissage génèrent des émotions. Sans émotion, il est impossible d'apprendre. L'association de la pensée et de l'émotion fonctionne main dans la main pour faciliter et motiver l'apprentissage ou pour l'entraver. Connaître les émotions qui favorisent l'apprentissage et celles qui l'entravent est la première des tâches que l'intelligence émotionnelle doit accomplir pour améliorer l'éducation.

Comme tout acte intimement humain, l'apprentissage est soit émotionnel, soit non émotionnel. Prendre conscience de ses émotions et les gérer de manière appropriée est fondamental dans l'éducation.

Ce **Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas pratiques présentés par des experts en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et pour enseignants. Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés sur le Coaching Éducatif, l'Intelligence Émotionnelle et le Coaching Systémique pour les enseignants
- ♦ Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes en matière de Coaching Éducatif, l'Intelligence Émotionnelle et le Coaching Systémique pour les enseignants. Tout ceci sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au programme de Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique

“

Ce Certificat peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme actualisé pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements en matière de Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique et pour améliorer l'attention que vous portez à vos élèves.



Education

02

Objectifs

Le Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique vise à faciliter les performances du professionnel qui se consacre au travail avec étudiants dans tous les contextes éducatifs.





“

Ce Certificat est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe.

“

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître les bases et les principes fondamentaux du Coaching Éducatif
- ♦ Acquérir des connaissances sur les théories éducatives et psychologiques liées au Coaching Éducatif
- ♦ Comprendre le besoin et la recherche de sens dans les processus de Coaching
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'éducation
- ♦ Se familiariser avec les champs d'action du Coaching Éducatif
- ♦ Connaître les avantages de l'application du Coaching dans les contextes éducatifs
- ♦ Connaître les compétences de l'enseignant-coach
- ♦ Connaître les phases du processus de Coaching Éducatif et savoir les appliquer à des groupes de classe
- ♦ Apprécier le rôle potentiel du Coaching dans la création de synergies au sein des équipes pédagogiques
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du Coaching dans le développement des compétences de gestion
- ♦ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en encourageant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société
- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Encourager la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ pour l'analyse de la réalité sociale, économique, politique et culturelle des différentes sociétés dans lesquelles s'inscrit le travail des agents de coopération au développement
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Connaître les bases de la théorie générale des systèmes
- ♦ Connaître les courants et les écoles
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux de la philosophie de Bert Hellinger
- ♦ Apprendre à appliquer la systémique dans le domaine de l'éducation
- ♦ Appliquer la systémique à l'amélioration de la coexistence
- ♦ Apprécier l'Intelligence Systémique
- ♦ Connaître l'approche de la Pédagogie Systémique
- ♦ Comprendre les liens et les passerelles nécessaires entre la famille et l'école
- ♦ Appliquer les outils de la Pédagogie Systémique dans le travail curriculaire et la résolution des conflits

03

Direction de la formation

L'équipe pédagogique du programme comprend des experts de premier plan en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprenez des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures dans Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique”

Directeur invité international

Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de **Coaching Éducatif**. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* y *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le Centre International pour le Coaching dans l'Éducation, dont il est le **Directeur Global** et le **Directeur Exécutif**. Il est Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'Université de Melbourne et **membre honoraire** de la **Carnegie School of Education** de l'**Université Leeds Beckett**, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la **motivation** et le **leadership** aux **États-Unis**, au **Royaume-Uni**, en **Australie**, en **Europe** et en **Asie de l'Est**, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Directeur Global en Growth Coaching International, Sidney, Australie
- ♦ Directeur Exécutif du Centre International de Coaching en Éducation
- ♦ Auteur et éditeur d'ouvrages clés dans le domaine du Coaching, tels que *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie à l'Université d'East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Centre de Psychologie Positive et de Santé du Collège Royal des Chirurgiens d'Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science de la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef d'Études au CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Professeur au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Professeur de Spécialité en Dessin
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur de Projets Éducatifs et Responsable de la Fondation Botín dans la Région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projets Éducatifs Une *Éducation de l'Être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation en Gestalt avec le programme SAT de la Fondation Claudio Naranjo
- ♦ Coach certifié ICF, ADESCO et AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de Formateurs pour CEFIRE de Orihuela et CPR Murcie



M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ♦ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL en Gestion
- ♦ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ♦ Formateur Online en Gestion de Centres Éducatifs à la Fondation CIESE-Comillas
- ♦ Licence en Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion de Centres Éducatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Études postuniversitaires en Organisation Scolaire
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des RR RH
- ♦ Technicien Supérieur en Formation d'Entreprise
- ♦ Expert en Gestion de Projets



Dr Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie à l' Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville



Dr Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de l'École Bilingue Académie Européenne
- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement
- ♦ Spécialisation en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Licence en Enseignement Primaire
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ♦ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Licence en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

Professeurs

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psychologue Clinique au Centre EVEL
- ♦ Responsable du Département Psychopédagogique du Centre d'Études Atenea
- ♦ Conseillère Pédagogique à Cuadernos Rubio
- ♦ Rédactrice en chef du magazine Faire la famille
- ♦ Rédactrice de l'Équipe Médicale Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice à la Fondation Eduardo Punset
- ♦ Licence en Psychologie de l'UNED
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste Universitaire en Thérapie Cognitivo-Comportementale dans l'Enfance et l'Adolescence par l'UNED
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique et Psychothérapie de l'Enfant par INUPSI
- ♦ Formée au Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions Positives et Communication

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- 1.1. Nature des croyances
 - 1.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 1.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 1.1.3. Formation des croyances
 - 1.1.4. Comportement et croyances
 - 1.1.5. Croyances limitatives
 - 1.1.6. Des croyances renforcées
 - 1.1.7. Origine des croyances limitantes
- 1.2. Gérer le changement de croyance
 - 1.2.1. Guérir le passé
 - 1.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 1.3.1. Mentalité fixe
 - 1.3.2. Mentalité de croissance
 - 1.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
 - 1.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
 - 1.3.5. Zone d'inertie
 - 1.3.6. Zone d'apprentissage
- 1.4. Coaching et changement
 - 1.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
 - 1.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
 - 1.4.2.1. Environnement
 - 1.4.2.2. Comportement
 - 1.4.2.3. Capacité
 - 1.4.2.4. Valeurs et croyances
 - 1.4.2.5. Identité
 - 1.4.2.6. Transpersonnalité
 - 1.4.3. Changements correctifs
 - 1.4.4. Changements génératifs
 - 1.4.5. Changements évolutifs
 - 1.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 1.5. Valeurs et contre-valeurs
 - 1.5.1. Conceptualisation des valeurs
 - 1.5.2. Types de valeurs
 - 1.5.3. Apprentissage des valeurs
 - 1.5.4. Valeurs et comportement
 - 1.5.5. Contre-valeurs
 - 1.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
 - 1.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur.
- 1.6. Identité
 - 1.6.1. Traits d'identité
 - 1.6.2. Concept d'identité
 - 1.6.3. Tradition et identité
 - 1.6.4. Modèles psychologiques et identité
 - 1.6.5. Identité et science
- 1.7. Modèles de la personnalité
 - 1.7.1. Ennéagramme
 - 1.7.2. Découverte de l'Ennéagramme lui-même
 - 1.7.3. L'évolution de l'Ennéagramme
 - 1.7.4. Utilisation de l'Ennéagramme dans les interactions sociales et de groupe
 - 1.7.5. Archétypes intérieurs
 - 1.7.6. Coaching Transformationnel
- 1.8. Niveaux logiques
 - 1.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
 - 1.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
 - 1.8.3. Réalisation de soi
 - 1.8.4. Altruisme et service
 - 1.8.5. Alignement des niveaux



- 1.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
 - 1.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
 - 1.9.2. L'effet Pygmalion
 - 1.9.3. L'importance des attentes élevées
 - 1.9.4. Diversité: inclusion
 - 1.9.5. Valeurs de la psychologie positive
 - 1.9.6. Éducation aux valeurs
 - 1.9.7. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité

Module 2. Intelligence Émotionnelle

- 2.1. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.1.1. Historique de l'IE
 - 2.1.2. Différents auteurs qui ont donné une définition de l'IE
 - 2.1.3. Thorndike et l'Intelligence Sociale
 - 2.1.4. Salovey et Mayer
 - 2.1.5. Daniel Goleman
 - 2.1.6. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.1.7. Les composantes de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.1.8. Caractéristiques des capacités de l'IE
 - 2.1.9. Les clés pour développer l'intelligence émotionnelle
- 2.2. Émotions
 - 2.2.1. L'émotion?, la voie vers une définition
 - 2.2.2. À quoi servent les émotions?
 - 2.2.3.1. Différence entre émotion et sentiment
 - 2.2.3. Processus émotionnel
 - 2.2.4. Classification et types d'émotions

- 2.3. Émotions, attitude et compétence
 - 2.3.1. Attitude
 - 2.3.1.1. Qu'est-ce que l'attitude?
 - 2.3.1.2. Les composantes de l'attitude
 - 2.3.2. Optimisme
 - 2.3.3. Compétences émotionnelles
 - 2.3.4. Aptitudes sociales ou relations interpersonnelles
- 2.4. Gestion des émotions
 - 2.4.1. Qu'est-ce que la gestion des émotions?
 - 2.4.2. Connaissance de soi
 - 2.4.3. Conscience émotionnelle
 - 2.4.4. Estime de soi
 - 2.4.4.1. Nos forces et nos faiblesses
 - 2.4.5. Communication interne
 - 2.4.6. Communication externe
 - 2.4.6.1. Le pouvoir des mots
 - 2.4.7. Assertivité
 - 2.4.7.1. Styles de communication
 - 2.4.8. Le langage non verbal
 - 2.4.9. Posture et émotions
- 2.5. Intelligence émotionnelle et éducation
 - 2.5.1. L'intelligence émotionnelle en classe
 - 2.5.2. Avantages de l'IE en classe
 - 2.5.3. Les avantages de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.5.4. L'intelligence émotionnelle dans le corps étudiant
 - 2.5.5. Climat de la classe
 - 2.5.5.1. La relation de l'enseignant avec les élèves
 - 2.5.5.2. La relation entre les élèves dans la classe
 - 2.5.6. La compréhension émotionnelle en classe
 - 2.5.7. Intelligence émotionnelle et résultats scolaires
 - 2.5.8. L'apprentissage émotionnel
 - 2.5.9. Outils pour la gestion de la classe



- 2.6. Capacité de réflexion
 - 2.6.1. Approche du concept
 - 2.6.2. Types de capacités et liens entre elles
- 2.7. Capacité d'auto-motivation et de réalisation
 - 2.7.1. L'éducation émotionnelle dans la formation des enseignants
 - 2.7.2. Les émotions dans la pratique de l'enseignement
- 2.8. Le bien-être des enseignants
 - 2.8.1. Les clés du bien-être des enseignants
 - 2.8.2. L'éducation émotionnelle et le rôle de l'enseignant
 - 2.8.3. La méthode de la pensée émotionnelle
 - 2.8.3.1. Connaissance de soi
 - 2.8.3.2. Estime de soi
 - 2.8.3.3. Contrôle émotionnel
 - 2.8.3.4. Motivation
 - 2.8.3.5. Empathie
 - 2.8.3.6. Leadership
 - 2.8.3.7. L'enseignant émotionnellement intelligent
 - 2.8.3.8. Empathie et communication avec les étudiants
 - 2.8.3.9. Techniques pour obtenir un Feedback enrichissant
- 2.9. Les habitudes des personnes à forte Intelligence Émotionnelle
 - 2.9.1. Qu'est-ce qu'une personne dotée d'une intelligence émotionnelle élevée?
 - 2.9.2. La triade du succès
 - 2.9.3. Vision personnelle
 - 2.9.4. Leadership personnel
 - 2.9.5. Administration et gestion des personnes
 - 2.9.6. Leadership interpersonnel
 - 2.9.7. Synergie
 - 2.9.8. Flexibilité et adaptation créative
 - 2.9.9. La résilience
 - 2.9.10. Les éléments qui génèrent de hautes performances
- 2.10. Personnes très sensibles
 - 2.10.1. Approche du concept
 - 2.10.2. Haute sensibilité et autres traits de personnalité

Module 3. Coaching éducatif

- 3.1. Qu'est-ce que le Coaching éducatif? Bases et principes fondamentaux
 - 3.1.1. Définition et lien avec les théories pédagogiques et psychologiques
 - 3.1.2. Éduquer pour donner du sens
 - 3.1.3. Noodynamique et Coaching
 - 3.1.4. Orthophonie, Coaching et éducation à l'être
 - 3.1.5. Défis pour l'éducation de l'être depuis le Coaching et l'orthophonie
 - 3.1.6. Le Coaching au service de la rencontre dialogique entre l'enseignant et l'étudiant: Pédagogie de l'altérité.
 - 3.1.7. Styles de la relation d'aide et Coaching
- 3.2. Domaines d'application du Coaching dans l'éducation
 - 3.2.1. Coaching dans le contexte de la relation enseignant-étudiant Tutorat partagé
 - 3.2.2. Le Coaching dans le contexte de la relation élève-étudiant Tutorat entre pairs
 - 3.2.3. Coaching pour le développement de la profession d'enseignant
 - 3.2.4. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
 - 3.2.5. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs
 - 3.2.6. Coaching pour les parents
- 3.3. Avantages de son application dans les contextes éducatifs
 - 3.3.1. Coaching et développement des fonctions exécutives et de la métacognition
 - 3.3.2. Besoins en matière de coaching et de soutien pédagogique
 - 3.3.3. Coaching pour atteindre l'excellence
 - 3.3.4. Estime de soi et développement du concept de soi
- 3.4. Pédagogies basées sur la coopération et le développement de l'autonomie et Coaching
 - 3.4.1. Pédagogies collaboratives
 - 3.4.2. Avantages de l'Apprentissage Collaboratif (AC)
 - 3.4.3. Comment travailler avec AC?
 - 3.4.4. Techniques AC
- 3.5. Styles de la relation d'aide et Coaching
 - 3.5.1. L'enseignant en tant que Coach
 - 3.5.2. Compétences de l'enseignant en tant que "coach" pour les élèves
 - 3.5.3. Coaching dans le cadre du mentorat partagé
 - 3.5.4. Compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement
 - 3.5.5. Applications dans le groupe classe
 - 3.5.6. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
 - 3.5.7. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





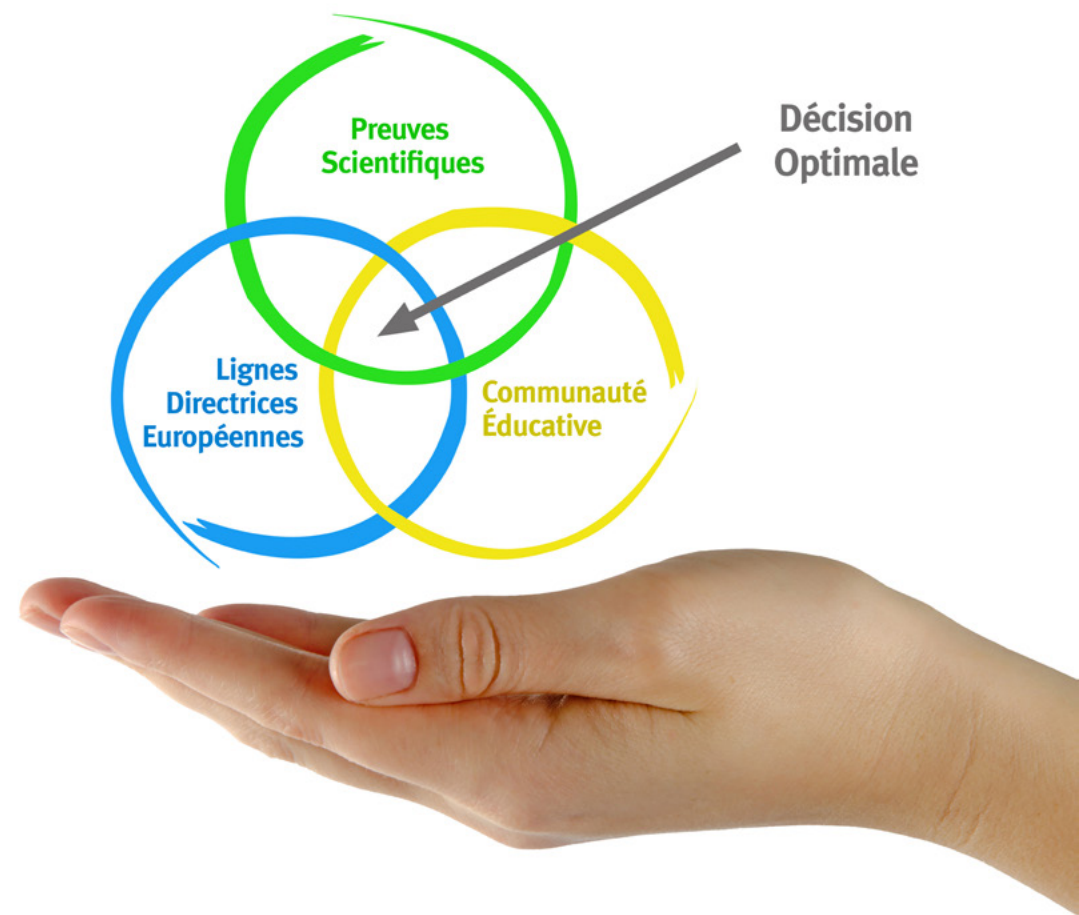
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

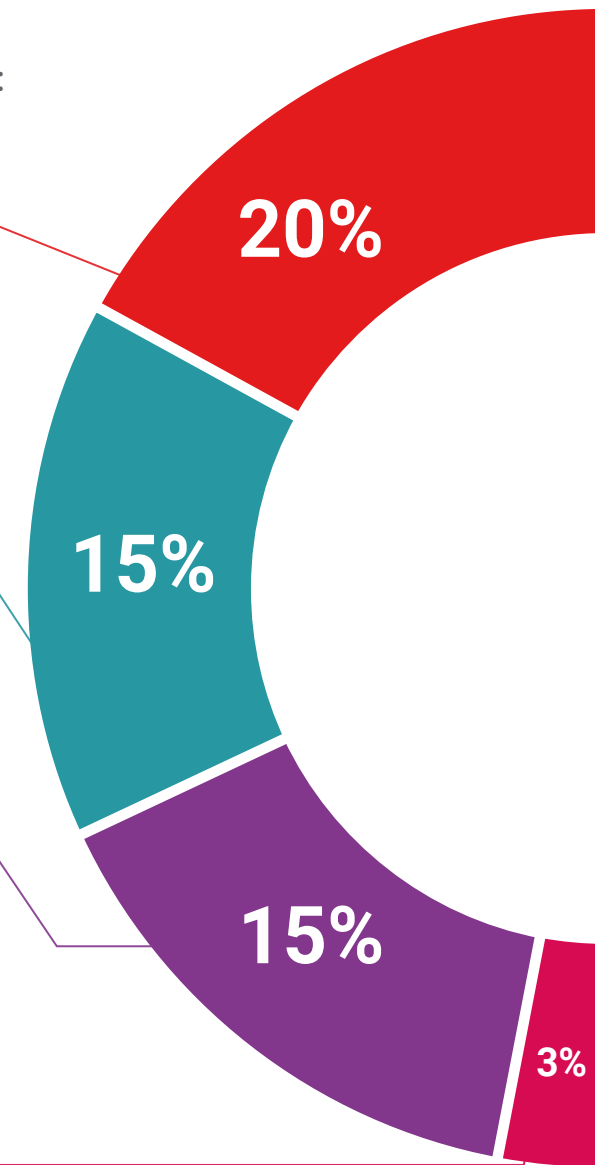
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

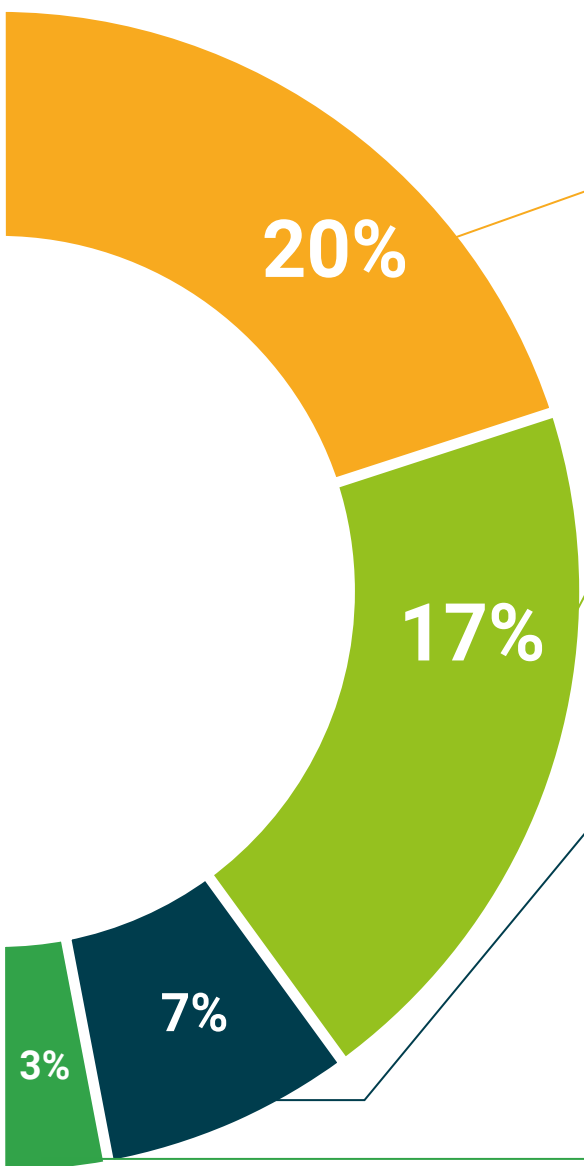
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous déplacer ou à suivre des formalités administratives”

Ce **Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coaching Éducatif, Intelligence Émotionnelle et Systémique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 semaines**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualifiés
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Coaching Éducatif,
Intelligence Émotionnelle
et Systémique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coaching Éducatif, Intelligence
Émotionnelle et Systémique

