

Certificat

Coaching, Compétences d'un Coach





Certificat

Coaching, Compétences d'un Coach

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/coaching-competences-coach

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Le Coaching est une discipline qui a été profondément introduite dans le domaine des affaires, apportant un soutien aux entreprises, aux groupes et aux individus pour atteindre leurs objectifs.





“

Ce Certificat en Coaching, Compétences d'un Coach, vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Le coaching est né en réponse à de nouveaux besoins et défis dans le monde des affaires et des personnes. Elle est influencée par l'ancienne philosophie socratique et pythagoricienne, mais aussi par les découvertes les plus récentes des neurosciences.

Il est naturel que le Coaching ait beaucoup à apporter à l'éducation étant donné le grand nombre de défis posés par la transformation sociale et économique accélérée que nous connaissons, ainsi que l'incertitude quant aux objectifs éducatifs nécessaires pour faire face aux défis de l'avenir immédiat.

L'apprentissage implique toujours des processus centrés sur des objectifs (au moins académiques) qui révèlent des difficultés et des blocages, d'où la nécessité de travailler sur les émotions, l'estime de soi et ses propres croyances.

Connaître les bases et les fondements de la pratique du coaching, ses différentes méthodes, ses aspects et ses typologies est essentiel pour comprendre quel outil puissant il représente entre les mains d'enseignants ayant une attitude proactive.

Outre ses domaines d'action et son caractère unique dans chaque processus, les agents impliqués et les compétences qu'un coach doit posséder dans les processus de Coaching.

Entrer dans le processus d'une séance de coaching, observer les différents rôles du Coach, du Coaché, l'objectif et surtout l'engagement dans l'action, permet de comprendre plus profondément la singularité du coaching par rapport aux autres formes d'accompagnement. Car la responsabilité incombe toujours au client. Le Coach est responsable du maintien du processus.

Ce **Certificat en Coaching, Compétences d'un Coach** contient les compétences plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- ♦ Développement de cas pratique présentés par des experts en Coaching Éducatif et pédagogie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur le coaching et ses compétences
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en le domaine du coaching.
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au programme de Certificat en Coaching, Compétences d'un Coach

“

Ce Certificat peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme actualisé pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Coaching, Compétences d'un Coach, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels de l'enseignement, de la pédagogie et du coaching, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du cours. À cette fin, l'éducateur sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine du Coaching et de la pédagogie, dotés d'une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements en matière de coaching, sur les compétences des coaches et pour améliorer l'attention que vous portez à vos élèves.



02

Objectifs

Le Certificat de Coaching, Compétences d'un Coach vise à faciliter les performances du professionnel qui se consacre au travail avec étudiants dans tous les contextes éducatifs.



“

Ce Certificat est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en matière de coaching, de compétences de coach, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en matière de coaching, les compétences d'un coach"





Objectifs spécifiques

- ♦ Se familiariser avec le Coaching et ses sources épistémologiques
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le processus de Coaching
- ♦ Connaître les champs d'action du Coaching
- ♦ Prendre conscience des différences entre le Coaching, le Mentorat et la Psychothérapie
- ♦ Se familiariser avec les acteurs du processus de Coaching
- ♦ Se familiariser avec les concepts de base du Coaching et les structures les plus couramment utilisées dans les processus de Coaching
- ♦ Apprécier l'importance de la communication dans les processus de Coaching
- ♦ Identifier les différents styles de communication
- ♦ Connaître les composantes de la communication
- ♦ Comprendre la capacité des actes de communication à générer du sens et de la réalité
- ♦ Acquérir des compétences en matière d'écoute active
- ♦ Connaître le processus d'étalonnage
- ♦ Comprendre l'importance de *Rapport*
- ♦ En supposant que l'importance du *Feedback* dans la communication
- ♦ Apprécient l'importance de générer *Insights*
- ♦ Apprendre la confrontation respectueuse afin de générer l'apprentissage

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier le domaine du coaching et de la pédagogie qui apportent l'expérience de leur travail cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez auprès de professionnels de premier plan, les derniers développements en matière de procédures de coaching, les compétences d'un coach"

Directeur invité international

Le Docteur Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills : A Practical Guide* et *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le International Centre for Coaching in Education, dont il est le Directeur Mondial et le Directeur Exécutif. Il est également Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'université de Melbourne et **Membre Honoraire de la Carnegie School of Education** de l'université Leeds Beckett, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la motivation et le leadership aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Directeur mondial chez Growth Coaching International, Australie
- ♦ Directeur exécutif du International Centre for Coaching in Education
- ♦ Auteur et éditeur de livres dans le domaine du Coaching comme *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie de la University of East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Center for Positive Psychology and Health du Royal College of Surgeons en Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Spécialiste en Coaching Éducatif
- ♦ Diplômé en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo)
- ♦ Coach certifié ICF et ASESICO - AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de formateurs pour Cefire Orihuela et CPR Murcie
- ♦ Enseignant au Ministère régional de l'Éducation de la Région de Murcie avec 25 ans d'expérience. Professeur de Dessin de spécialité
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Membre de l'équipe zéro et formateur du Projet d'Éducation Responsable dans la Région de Murcie (Fondation Botín).
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif: "Une Éducation pour Être"
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations

Professeurs

M. Blas García, José

- ♦ Enseignant dans les Salles de Classe de l'Hôpital Clinique Universitaire Virgen de la Arrixaca de Murcie
- ♦ Enseignant et diplômé en psychopédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Éducation et Communication Audiovisuelle de et l'université Internationale d'Andalousie
- ♦ Professeur associé au Département d'Organisation Scolaire de la Faculté d'Éducation de l'Université de Murcie

M. González Lorca, Enrique

- ♦ Enseignant des Services Communautaires
- ♦ Psychologue spécialisée dans la santé et les RH
- ♦ Coach certifié

Mme Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifié Expert en Coaching international par l'INA
- ♦ Diplômée de l'enseignement primaire Spécialité interculturelle et difficultés d'apprentissage
- ♦ Diplômée de l'Enseignement Primaire, Université de Murcie, spécialisation en interculturel et difficultés d'apprentissage
- ♦ Formatrice en "Gestion du changement" avec des outils comme Lego serious play, au Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea

Mme Vicente Galant, Carola

- ♦ Enseignant de Pédagogie Thérapeutique à l'IES Azud de Alfeitamí à Almoradí (Alicante) et coordinateur au centre du stage Pratique du Master de Formation des enseignants du secondaire de l'Université Miguel Hernández d'Elche et de l'Université d'Alicante
- ♦ Diplômée de l'École Universitaire de Formation des Enseignants, spécialisée dans l'Éducation de la Petite Enfance à l'Université d'Alicante, travaillant comme enseignante d'Éducation de la petite enfance pendant quinze ans
- ♦ Licence en Psychopédagogie à l'UOC (Université Oberta de Catalunya)
- ♦ Master en Pédagogie Systémique CUDEC Préparatrice de concours dans l'enseignement public

Mme Cabero Lourdes

- ♦ Coach professionnel de cadres, d'équipes et d'organisations
- ♦ Mentor, consultant en développement du management, formateur dans les programmes "Leader-Coach" et "Team Coaching"
- ♦ Psychologue, avec une carrière dans le domaine du développement personnel

Mme Gonzalez Velez, Virginia

- ♦ Coach, Formateur et Expert en Bien-être Organisationnel I
- ♦ Coach Exécutif
- ♦ Coaching et Développement des Talents I Du silence à l'Action avec un But Précis

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la Information pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

*Ce Certificat en Coaching, Compétences
d'un Coach, contient les compétences
plus complet et le plus actuel du marché”*

Module 1. Neurosciences et éducation

- 1.1. Neurosciences
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept de neurosciences
 - 1.1.3. Neuromythes
 - 1.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
 - 1.1.3.2. Cerveau droit vs. Cerveau gauche
 - 1.1.3.3. Les styles d'apprentissage
 - 1.1.3.4. Le cerveau masculin et le cerveau féminin
 - 1.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.2. Le cerveau
 - 1.2.1. Structures du cerveau
 - 1.2.1.1. Cortex cérébral
 - 1.2.1.2. Cerebellum
 - 1.2.1.3. Ganglions de la base
 - 1.2.1.4. Système limbique
 - 1.2.1.5. Tronc cérébral
 - 1.2.1.6. Thalamus
 - 1.2.1.7. La moelle épinière
 - 1.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
 - 1.2.2. Modèle trinitaire
 - 1.2.2.1. Le cerveau reptilien
 - 1.2.2.2. Le cerveau émotionnel
 - 1.2.2.3. Le néocortex
 - 1.2.3. Modèle bilatéral
 - 1.2.3.1. L'hémisphère droit
 - 1.2.3.2. L'hémisphère gauche
 - 1.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
 - 1.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 1.2.4.1. Le cerveau rationnel
 - 1.2.4.2. Le cerveau émotionnel
 - 1.2.5. Neurones
 - 1.2.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.2.5.2. L'élagage neuronal
 - 1.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 1.2.6.1. Dopamine
 - 1.2.6.2. Sérotonine
 - 1.2.6.3. Endorphine
 - 1.2.6.4. Glutamate
 - 1.2.6.5. Acétylcholine
 - 1.2.6.6. Norepinephrine
- 1.3. Neurosciences et apprentissage
 - 1.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 1.3.1.1. L'apprentissage comme mémorisation
 - 1.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 1.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 1.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
 - 1.3.2. Les neurones miroirs
 - 1.3.2.1. Apprendre par l'exemple
 - 1.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 1.3.3.1. Taxonomie de Bloom
 - 1.3.3.2. Taxonomie SOLO
 - 1.3.3.3. Niveaux de connaissance
 - 1.3.4. Les styles d'apprentissage
 - 1.3.4.1. Convergent
 - 1.3.4.2. Divergente
 - 1.3.4.3. Accueillir
 - 1.3.4.4. Assimilation
 - 1.3.5. Types d'apprentissage
 - 1.3.5.1. Apprentissage implicite
 - 1.3.5.2. Apprentissage explicite
 - 1.3.5.3. Apprentissage associatif
 - 1.3.5.4. Apprentissage significatif
 - 1.3.5.5. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
 - 1.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
 - 1.3.5.8. Apprentissage par cœur
 - 1.3.5.9. Apprentissage par la découverte
 - 1.3.6. Compétences pour l'apprentissage

- 1.4. Intelligences multiples
 - 1.4.1. Définition
 - 1.4.1.1. Selon Howard Gardner
 - 1.4.1.2. Selon d'autres auteurs
 - 1.4.2. Classification
 - 1.4.2.1. Intelligence linguistique
 - 1.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
 - 1.4.2.3. Intelligence spatiale
 - 1.4.2.4. Intelligence musicale
 - 1.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 1.4.2.6. Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.7. Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.8. L'intelligence naturopathique
 - 1.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 1.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe ?
 - 1.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 1.5. Neurosciences–éducation
 - 1.5.1. Neuroéducation
 - 1.5.1.1. Introduction
 - 1.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 1.5.2. Plasticité du cerveau
 - 1.5.2.1. Plasticité synaptique
 - 1.5.2.2. Neurogenèse
 - 1.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
 - 1.5.2.4. L'effet Pygmalion
 - 1.5.3. La mémoire
 - 1.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
 - 1.5.3.2. Types de mémoire
 - 1.5.3.3. Niveaux de traitement
 - 1.5.3.4. Mémoire et émotion
 - 1.5.3.5. Mémoire et motivation
 - 1.5.4. Émotion
 - 1.5.4.1. Émotion et cognition
 - 1.5.4.2. Les émotions primaires
 - 1.5.4.3. Les émotions secondaires
 - 1.5.4.4. Fonctions des émotions
 - 1.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
 - 1.5.5. L'attention
 - 1.5.5.1. Réseaux attentionnels
 - 1.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 1.5.5.3. La attention des dirigeants
 - 1.5.6. Motivation
 - 1.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
 - 1.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
 - 1.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
 - 1.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 1.6. La Neuroéducation en classe
 - 1.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 1.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 1.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 1.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 1.6.5. Applications en classe
 - 1.6.6. Organisation de la classe
 - 1.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 1.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 1.7.1. Étymologie du jeu
 - 1.7.2. Avantages des jeux d'argent
 - 1.7.3. Apprendre par le jeu
 - 1.7.4. Le processus neurocognitif
 - 1.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 1.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 1.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 1.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
 - 1.7.8. Développement des fonctions exécutives

- 1.8. Corps et cerveau
 - 1.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 1.8.2. Le cerveau social
 - 1.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 1.8.4. Alimentation
 - 1.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
 - 1.8.5. Repos
 - 1.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 1.8.6. Exercice
 - 1.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
 - 1.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 1.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 1.9.2. Troubles de l'apprentissage
 - 1.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 1.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
 - 1.10. Raison et émotion
 - 1.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 1.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 1.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
 - 1.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions
- Module 2. Systémique**
- 2.1. Théorie Générale des Systèmes
 - 2.1.1. Qu'est-ce qu'un système?
 - 2.1.2. Approche systémique du développement
 - 2.1.3. La personne en tant que système ouvert
 - 2.1.4. Bases et lois systémiques
 - 2.1.5. Interpréter la pensée du développement dans le cadre de la théorie des systèmes
 - 2.1.5.1. Vygotski
 - 2.1.5.2. Piaget
 - 2.1.5.3. Bronfenbrenner
 - 2.1.6. Systèmes et développement interculturel

- 2.2. Flux systémiques actuels
 - 2.2.1. Historique de la psychothérapie systémique
 - 2.2.2. Différentes écoles actuelles
 - 2.2.2.1. International ou lycée
 - 2.2.2.2. École stratégique structurelle
 - 2.2.2.3. École de Milan
 - 2.2.3. Les apports de l'approche systémique aux organisations
 - 2.2.4. Le modèle systémique appliqué au domaine de l'éducation
- 2.3. Philosophie de Bert Hellinger
 - 2.3.1. Principes fondamentaux
 - 2.3.2. Mouvements systémiques
 - 2.3.3. Modèle systémique Phénoménologique
 - 2.3.4. Bonne et mauvaise conscience
 - 2.3.5. Distinction entre les interventions thérapeutiques et pédagogiques
 - 2.3.6. Contribution au domaine de l'éducation
- 2.4. Les ordres d'amour et les ordres d'aide
 - 2.4.1. Éduquer "l'ordre" et aider "l'amour" relationnel constructif
 - 2.4.2. Lois d'aide à l'éducation
 - 2.4.3. Lois systémiques dans la famille et les institutions éducatives
 - 2.4.4. Équilibre entre donner et recevoir: enseignement et apprentissage
 - 2.4.5. Analyse pour l'amélioration de la coexistence
 - 2.4.5.1. Réconciliation
 - 2.4.5.2. Intégration
- 2.5. Les trois intelligences systémiques
 - 2.5.1. Transgénérationnel
 - 2.5.2. Intergénérationnel
 - 2.5.3. Intragénérationnel
 - 2.5.4. Émotionnel et cognitif d'un point de vue intergénérationnel et transgénérationnel
 - 2.5.5. L'héritage familial en tant que culture
 - 2.5.6. Loyautés et croyances



- 2.6. Pédagogie systémique
 - 2.6.1. Principes
 - 2.6.1.1. Appartenance
 - 2.6.1.2. Ordre
 - 2.6.1.3. Liens
 - 2.6.2. Une nouvelle approche de l'éducation
 - 2.6.3. Les processus éducatifs dans la perspective de la pédagogie systémique
 - 2.6.4. La place des émotions dans le système éducatif
- 2.7. Le Pédagogue Systémique
 - 2.7.1. Caractéristiques
 - 2.7.2. Fonctions
 - 2.7.3. Autobiographie académique
 - 2.7.4. Autobiographie de travail
- 2.8. Le système familial
 - 2.8.1. Le génogramme
 - 2.8.2. L'approche systémique des relations entre le couple et l'enfant
 - 2.8.3. Histoire de la famille
 - 2.8.4. Prendre la place dans la famille
- 2.9. Le système scolaire
 - 2.9.1. Créer des ponts entre la famille et l'école
 - 2.9.2. Nouveaux modèles familiaux et leur influence en classe
 - 2.9.3. Le projet éducatif des centres dans la perspective de la pédagogie systémique
 - 2.9.4. Projet de vie en relation avec les sentiments et la vision transgénérationnelle des centres éducatifs

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

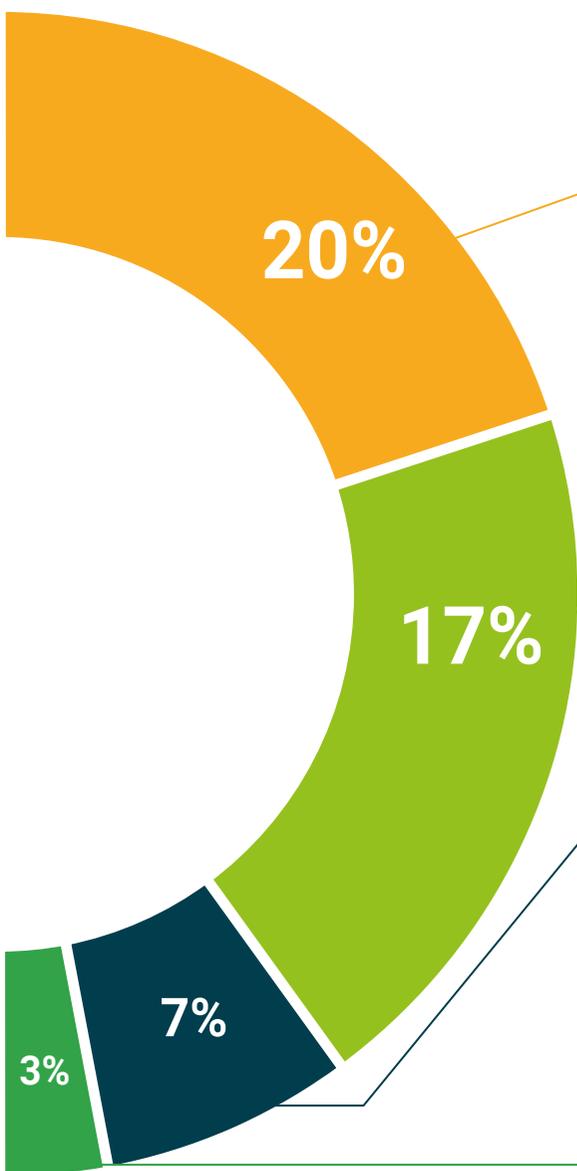
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Coaching, Compétences d'un Coach vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Coaching, Compétences d'un Coach** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coaching, Compétences d'un Coach**

N.º d'Heures Officielles: **300 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

**Coaching, Compétences
d'un Coach**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coaching, Compétences d'un Coach