

Certificat

Clinique et besoins éducatifs
chez les Hauts Potentiels





Certificat

Clinique et besoins éducatifs chez les Hauts Potentiels

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/clinique-besoins-educatifs-chez-hauts-potentiels

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

La Clinique et les Besoins éducatifs chez Hauts Potentiels jouent un rôle crucial dans la reconnaissance et la prise en charge des étudiants à haut potentiel intellectuel. Ce domaine est devenu de plus en plus pertinent en raison de la nécessité d'adapter les environnements éducatifs pour répondre aux demandes spécifiques de ces étudiants. L'enseignant joue un rôle majeur dans l'identification, l'attention et l'optimisation du potentiel de ces étudiants dotés de capacités cognitives élevées. C'est pourquoi TECH a mis au point un programme 100 % en ligne, qui donne à l'éducateur la liberté de concilier ses responsabilités quotidiennes avec ses études, puisqu'il ne sera pas soumis à des horaires rigides.



“

Ce Certificat vous permettra d'aborder les aspects cliniques non pathologiques et les critères permettant d'identifier et d'orienter les élèves à haut potentiel”

Les besoins cliniques et éducatifs liés au haut niveau d'aptitude ont évolué en même temps que la compréhension de cette condition. En conséquence, des approches plus holistiques ont été développées, prenant en compte les aspects émotionnels, sociaux et cognitifs, plutôt que de se concentrer uniquement sur les résultats scolaires.

L'accent a également été mis sur l'importance d'une identification précoce et sur la nécessité d'une collaboration étroite entre les professionnels de la santé, les éducateurs et les parents.

Par conséquent, il est essentiel que les enseignants soient au fait des dernières approches pédagogiques qui répondent aux besoins éducatifs des élèves dotés de capacités intellectuelles exceptionnelles. Ils seront ainsi en mesure d'identifier les caractéristiques et les signes de ces élèves et d'adapter le programme d'études pour stimuler et enrichir leur processus d'apprentissage, en leur donnant la possibilité de développer pleinement leur potentiel intellectuel.

Afin d'atteindre cet objectif, TECH a créé un diplôme en Clinique et besoins éducatifs chez les personnes à haut potentiel, dans le but de fournir à l'éducateur les connaissances les plus récentes dans le domaine pédagogique afin de répondre à la demande éducative des individus ayant des compétences intellectuelles exceptionnelles. Un programme qui incorpore la méthodologie du *Relearning* et qui, en outre, sera présenté dans un format 100 % en ligne. En outre, il offre au participant la possibilité d'y accéder à tout moment et en tout lieu, puisqu'il ne nécessite qu'un appareil électronique doté d'une connexion internet.

Ce **Certificat en Clinique et besoins éducatifs chez les Hauts Potentiels** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas cliniques présentées par des experts en hautes capacités/haut potentiel et en éducation inclusive
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser un processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent particulier mis sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des leçons théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets de controverse et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce Certificat vous permettra d'explorer les fondements biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent le potentiel intellectuel"

“

En seulement 6 semaines, vous découvrirez les dyssynchronies internes et externes, ainsi que l'effet Pygmalion négatif”

Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies en matière d'éducation, permettra au professionnel d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, ils disposeront d'un système innovant de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous découvrirez les caractéristiques cliniques associées au Hauts Potentiels et comment les expliquer dans cette perspective, grâce à ce programme 100% en ligne.

Vous identifierez, tout au long de ce programme, les besoins liés à la conscience de soi et au profil cognitif des étudiants à haut potentiel.



02

Objectifs

Ce diplôme vise à fournir aux enseignants les outils pédagogiques et les connaissances les plus innovants pour identifier, comprendre et répondre aux besoins spécifiques des étudiants à Haut Potentiel. Ils seront ainsi en mesure d'identifier ces besoins dans le domaine académique, mais également dans le domaine socio-émotionnel. L'objectif est de promouvoir le développement intégral et complet de ces élèves, de maximiser leur potentiel intellectuel et de favoriser leur bien-être émotionnel, tout en les stimulant dans leur apprentissage. Tout cela sera réalisé grâce à une série de supports multimédias qui seront accessibles 24 h/24 sans aucune restriction.





“

Intégrez dans votre pratique professionnelle les connaissances les plus récentes sur la personnalité et les émotions des élèves à Haut Potentiel”



Objectifs généraux

- ♦ Rendre le participant capable de reconnaître et d'initier la détection d'élèves présentant des caractéristiques compatibles avec le spectre des Hautes Capacités
- ♦ Fournir des connaissances sur les principales caractéristiques des Hautes Capacités, ainsi que sur le cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
- ♦ Présenter les principaux outils d'évaluation, ainsi que les critères permettant de mener à bien le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques découlant du Haut Potentiel/Hautes Capacités
- ♦ Former l'étudiant à l'utilisation de techniques et de stratégies d'intervention pédagogique, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires
- ♦ Développer chez l'étudiant la capacité à concevoir des adaptations spécifiques, ainsi que de collaborer ou de promouvoir des programmes complets dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un établissement/centre
- ♦ Valoriser la multidimensionnalité des Hauts Potentiels et le besoin d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
- ♦ Consolider l'innovation et l'application des nouvelles technologies par l'élève en tant qu'élément central et utile du processus éducatif
- ♦ Éveiller chez les apprenants la sensibilité et l'initiative nécessaires pour qu'ils deviennent la force motrice du changement paradigmatique qui rendra possible un système éducatif inclusif





Objectifs spécifiques

- Décrire les aspects cliniques non pathologiques des Hauts Potentiels
- Critiquer les manuels de référence et leur applicabilité dans le domaine des Hauts Potentiels
- Comprendre les fondements biologiques, psychologiques et sociaux du modèle clinique
- Analyser les différents types de dyssynchronie qui accompagnent les Hauts Potentiels
- Comparer la dyssynchronie interne avec la dyssynchronie externe d'un point de vue clinico-éducatif
- Interpréter la présence dans la classe de l'effet Pygmalion, tant positif que négatif
- Comprendre la possibilité de présence du syndrome de diffusion de l'identité chez les adolescents
- Comprendre la surexcitabilité et son incidence probable chez les Hauts Potentiel
- Différencier les différents types de surexcitabilité et leurs manifestations

“

Vous serez en mesure de gérer les problèmes affectifs et de développer des stratégies efficaces pour stimuler l'enthousiasme pour l'apprentissage chez les élèves à Haut Potentiel”

03

Direction de la formation

TECH a réuni un groupe d'experts de renom dans le domaine de l'éducation pour l'élaboration de ce programme. Ces professionnels sont reconnus pour leur parcours exceptionnel et leur grande expérience dans le domaine de l'enseignement et la pédagogie pour les Hauts Potentiels. Ils ont ainsi réussi à concevoir du matériel pédagogique complet, actualisé et hautement applicable, qui constitue une opportunité exceptionnelle et sans précédent dans le panorama académique actuel.





“

Profitez d'un programme d'études complet et actualisé, conçu par des spécialistes ayant une grande expérience de la gestion des élèves à Haut Potentiel, avec lesquels vous développerez des relations positives, ainsi avec vos pairs et d'autres groupes d'étudiants”

Direction



Dr Carmen Gloria Medina Cañada

- ♦ Directrice de l'*Instituto Canario de Altas Capacidades* (Institut canarien des Hautes Capacités)
- ♦ Psychologue et orthophoniste à l'Association des îles Canaries Asperger (ASPERCAN)
- ♦ Psychologue et orthophoniste à Yoyi
- ♦ Psychologue et orthophoniste au Centre d'études audiologiques et logopédiques
- ♦ Psychologue pour mineurs dans le domaine de l'Orientation Psychologique de ANSITE
- ♦ Docteur en psychologie clinique de l'Université de La Laguna
- ♦ Licence en psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Diplôme en Éducation Primaire de l'Université de La Laguna

Professeurs

M. Felipe Eduardo Hernández

- ♦ Psychologue expert en Hautes Capacités/Hauts Potentiels et Intervention Sociale
- ♦ Psychologue responsable d'un Centre de soins immédiats
- ♦ Psychologue pour enfants et adolescents au Centre DUO
- ♦ Psychologue à The Catholic Worker Farm
- ♦ Collaborateur à l'*Instituto Canario de Altas Capacidades* (Institut canarien des Hautes Capacités)
- ♦ Diplômé en psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention familiale de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive

Mme Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Conseillère pédagogique et collaboratrice pédagogique externe
- ♦ Coordinatrice académique du Campus Universitaire en ligne
- ♦ Directrice territoriale de l'Institut des Hauts Potentiels d'Estrémadure-Castille-La Manche
- ♦ Création de contenus éducatifs INTEF gouvernementaux
- ♦ Diplôme d'Enseignement primaire avec spécialisation en anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ♦ Master en Intelligence émotionnelle - Spécialiste en *Practitioner PNL*

M. Alejandro Gris Ramos

- ♦ Ingénieur technique en gestion informatique
- ♦ PDG et Fondateur du Club de Talents
- ♦ PDG de Persatrace, agence de marketing en ligne
- ♦ Directeur du Développement Commercial chez Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'études PI
- ♦ Directeur du Département d'ingénierie des applications Web chez Brilogic
- ♦ Programmeur Web au sein du Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur technique en gestion informatique
- ♦ Master en *Digital Teaching and Learning*, Tech Education
- ♦ Master en Hauts Potentiels et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce électronique
- ♦ Spécialiste en Nouvelles technologies appliquées à l'enseignement, au marketing digital, aux applications web et en e-commerce

M. Francisco Javier Aznar Rodríguez

- ♦ Spécialiste en Psychopédagogie et en Hautes Capacités
- ♦ Directeur de *Neurosincronía* (Alicante)
- ♦ Expert judiciaire à l'Institut International des Hauts Potentiels de la Communauté de Valence
- ♦ Licence en Psychopédagogie de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Diplôme en Éducation Primaire de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Master en Hauts Potentiels de l'Université CEU Cardenal Herrera

Dr Maria Isabel Peguero Álvarez

- ♦ Spécialiste en médecine familiale et communautaire dans le service de santé d'Estrémadure
- ♦ Médecin de famille avec des fonctions en Pédiatrie dans les Soins Primaires
- ♦ Coordinatrice de l'équipe de soins primaires du service de santé d'Estrémadure
- ♦ Auteur de plusieurs publications relatives aux Hauts Potentiels et du *Guide de Pratique Clinique en Soins Primaires*
- ♦ Participation à divers forums, congrès et conférences sur les Hauts Potentiels

Mme María Isabel Rodríguez Ventura

- ♦ Directrice, coordinatrice et thérapeute du Cabinet Pédagogique Lanzarote SL
- ♦ Coordinatrice, thérapeute et pédagogue référente de l'Association *Creciendo Yaiza*
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention dans les Difficultés d'apprentissage de l'Université ISEP
- ♦ Membre de la Délégation de Lanzarote de l'*Instituto Canario de Altas Capacidades* (Institut canarien des Hautes Capacités)





Mme Lirian Ivana Pérez Santana

- ♦ Psychologue spécialisée en Hautes Capacités
- ♦ Directrice de la Délégation de Gran Canaria de l'Institut canarien des Hauts Potentiels Intellectuels
- ♦ Conseillère d'orientation à l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Conseillère d'orientation au CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master International en Psychologie Légale délivré par l'Association Espagnole de Psychologie Comportementale

Mme María del Carmen Herrera Franquis

- ♦ Directrice du Centre Psychologique des Canaries
- ♦ Directrice de l'Institut des Canaries de Hautes Capacités de Tenerife
- ♦ Maître de conférences dans le cadre d'études universitaires et post-universitaires en psychologie
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Experte en Approche Psychologique des Troubles de la Personnalité dans l'Enfance et l'Adolescence
- ♦ Membre du Réseau National de Psychologues pour l'Attention Psychologique aux Victimes du Terrorisme du Ministère de l'Intérieur

04

Structure et contenu

Les contenus inclus dans ce programme académique rassemblent les concepts les plus significatifs dans le domaine de la Clinique et Besoins Éducatifs des Hautes Capacités. Ainsi, l'enseignant fera l'expérience d'un processus d'apprentissage qui approfondira des aspects tels que l'approche biopsychosociale, les exigences dérivées de la conscience de soi et du profil cognitif, ainsi que les défis émotionnels. Pour ce faire, TECH offre une variété de ressources multimédias telles que des résumés interactifs, qui seront disponibles à tout moment et en tout lieu, puisqu'il suffit d'un appareil doté d'une connexion Internet pour accéder aux contenus.



“

*Mettez-vous à jour à votre propre rythme
grâce au système révolutionnaire
Relearning que seul TECH propose”*

Module 1. Aspects cliniques et besoins éducatifs chez les Hauts Potentiels/ Hautes Capacités

- 1.1. Aspects cliniques, non pathologiques
 - 1.1.1. Critères des manuels de référence
 - 1.1.2. Équipes pluri-professionnelles
- 1.2. Modèle biopsychosocial
 - 1.2.1. Fondements biologiques
 - 1.2.2. Fondements psychologiques
 - 1.2.3. Fondements sociaux
- 1.3. Manifestations cliniques des Hautes Capacités
 - 1.3.1. Dyssynchronie interne
 - 1.3.2. Dyssynchronie externe
 - 1.3.3. Effet Pygmalion négatif
 - 1.3.4. Syndrome de diffusion de l'identité
 - 1.3.5. Surexcitabilités
 - 1.3.6. Fonctions cognitives et créativité
- 1.4. Traits cliniques et leur explication dans le cadre des Hautes Capacités
 - 1.4.1. Symptômes fréquents
 - 1.4.2. Explication sur la base des Hautes Capacités
 - 1.4.3. Confusions diagnostiques les plus fréquentes
- 1.5. Besoins dérivés de la connaissance de soi et du profil cognitif
 - 1.5.1. Je sais comment je suis
 - 1.5.2. Je sais comment j'agis
 - 1.5.3. Homogénéité versus hétérogénéité
 - 1.5.4. Capacité et performance
- 1.6. Besoins découlant du processus d'enseignement-apprentissage
 - 1.6.1. Style défini
 - 1.6.2. Style non-défini
 - 1.6.3. Transmission de l'information
 - 1.6.4. Flexibilité méthodologique



- 1.7. Besoins liés à la personnalité et aux émotions
 - 1.7.1. Profil de personnalité
 - 1.7.2. Points extrêmes
- 1.8. Besoins liés à la motivation et aux émotions
 - 1.8.1. Problèmes affectifs
 - 1.8.2. Hypomotivation
- 1.9. Besoins liés aux interrelations
 - 1.9.1. Relations avec les pairs
 - 1.9.2. Relations avec d'autres groupes

“

Mettez à jour votre profil professionnel de manière dynamique et totalement efficace, grâce à des supports didactiques tels que des résumés interactifs ou des simulations de cas réels”



05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Clinique et besoins éducatifs chez les Hauts Potentiels vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Clinique et besoins éducatifs chez les Hauts Potentiels** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Titre : **Certificat en Clinique et besoins éducatifs chez les Hauts Potentiels**

Heures Officielles : **125 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Clinique et besoins
éducatifs chez
les Hauts Potentiels

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Clinique et besoins éducatifs chez les Hauts Potentiels

