

Certificat

Approche des Étudiants Atteints de Troubles de la Communication



Certificat

Approche des Étudiants Atteints de Troubles de la Communication

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/cours/approche-etudiants-atteints-troubles-communication

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

La communication est un élément important dans la vie de l'homme, c'est pourquoi différents modèles ont été conçus au cours de l'histoire: la parole, l'écriture, les images et la langue des signes.

Cependant, il existe des troubles qui affectent directement ces compétences et qui, par conséquent, ont des répercussions sur l'interaction sociale, la vocalisation et le développement personnel. C'est pourquoi l'intervention d'un professionnel possédant des connaissances approfondies dans ce domaine pour contribuer au traitement et à la récupération de ces techniques de communication. C'est pourquoi TECH a conçu ce programme, basé sur l'apprentissage du *Relearning* doté d'un large éventail de matériel audiovisuel à fort impact couvrant les troubles de la communication.





“

*Qu'attendez-vous pour vous inscrire?
Relevez dès maintenant les défis dans
le domaine de l'éducation”*

Le langage est le principal outil utilisé par l'être humain pour transmettre des pensées, des idées ou des sentiments. Toutefois, lorsqu'un sens tel que la parole fait défaut ou est difficile à manier, des alternatives efficaces doivent être utilisées, telles que d'autres types de communication ou des thérapies physiques. Parmi les troubles les plus courants, on trouve le bégaiement, le mutisme sélectif ou l'incapacité à s'exprimer clairement. Dans ces cas, il est donc nécessaire de faire appel à un spécialiste qui apporte son expérience et ses connaissances.

Ainsi, l'enseignant assume plusieurs cas dans la classe et doit gérer des élèves présentant des difficultés ou des troubles de la communication.

Ce programme est donc une opportunité pour actualiser leurs connaissances en termes de thérapies les plus innovantes et les plus efficaces actuellement disponibles.

Ainsi, ce Certificat offre une formation complète dans la gestion des enfants et des jeunes ayant des difficultés ou des incapacités à communiquer efficacement. Au sein de ce programme, le professionnel trouvera un large éventail de sujets, qui couvrent non seulement la solution, mais aussi l'origine du problème.

En outre, vous trouverez du matériel audiovisuel à fort impact, des lectures de grande valeur académique et des exercices pratiques qui reproduisent des situations réelles de la profession.

Enfin, une fois la qualification obtenue, l'enseignant acquerra de nouvelles compétences contribuant à sa profession, afin de devenir un expert dans l'utilisation des techniques de pointe pour le traitement des troubles de la communication.

Ce **Certificat en Approche des Étudiants Atteints de Troubles de la Communication** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts des Troubles de la Communication
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle.
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'autoévaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout dispositif fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



Contribue au traitement de troubles tels que le bégaiement, le mutisme sélectif et la timidité"

“

Ce Certificat vous permet de comprendre les causes des troubles de la communication et de les traiter avec succès”

C'est un recueil d'informations actualisées, sélectionnées par des experts du domaine qui connaissent les besoins actuels du secteur.

TECH vous offre un programme innovant et à fort impact, qui complétera votre carrière pour atteindre le sommet de votre profession.

Le corps enseignant est composé de professionnels du domaine qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts dans ce domaine.



02

Objectifs

Les objectifs de TECH sont basés sur les besoins actuels du secteur afin de favoriser la croissance professionnelle des enseignants. Les connaissances contenues dans ce programme visent à fournir des outils informatifs et didactiques, essentiels pour une approche correcte des troubles de la communication. Ainsi, le contenu du diplôme fournira du matériel graphique, des lectures complémentaires et des exercices axés sur des cas réels, ce qui offrira une expérience plus immersive.



“

Atteignez vos objectifs avec TECH et devenez un enseignant spécialisé dans les troubles de la communication"



Objectifs généraux

- Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- Connaître les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie, tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des lignes directrices spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves
- Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société actuelle





Objectifs spécifiques

- ♦ Définir le terme de communication et être conscient de ses troubles éventuels
- ♦ Classer et reconnaître les différents troubles de la communication
- ♦ Identifier les bases neurologiques du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Comprendre l'intervention au niveau social en fonction des étapes du développement de l'élève
- ♦ Comprendre l'intervention au niveau individuel selon les étapes du développement de l'élève en fonction de ses besoins et du type de trouble
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être faites en fonction du type de trouble de l'élève



Améliorez votre profil et rejoignez le groupe restreint des professionnels les plus performants de l'avenir"

04

Direction de la formation

Ce programme est composé d'un corps enseignant hautement qualifié dans le domaine des troubles de la communication. Il s'agit d'experts dans ce domaine qui apportent toute leur expérience et leurs connaissances à ce diplôme. De plus, ils sont membres de différentes institutions et sociétés académiques, se positionnant ainsi au plus haut niveau de la profession. Enfin, il convient de souligner leur engagement envers les nouvelles générations, en contribuant à leur apprentissage et à leur parcours académique.



“

Un programme conçu pour vous permettra d'apprendre auprès des meilleurs talents de l'industrie et d'améliorer vos compétences professionnelles afin de relever les défis de l'avenir"

Direction



Dr Mariana Fernández, María Luisa

- ◆ Conseillère Pédagogique et Enseignante
- ◆ Chef d'Études au CEPA Villaverde
- ◆ Chef du Service d'Orientation à l'IES Juan Ramón Jiménez
- ◆ Conseillère Pédagogique au Conseil de l'Éducation de la Communauté de Madrid
- ◆ Enseignante dans le cadre d'études post-universitaires
- ◆ Conférencière à des Congrès en Orientation Scolaire
- ◆ Doctorat en Éducation à l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Licence en Psychologie Industrielle de l'Université Complutense de Madrid

Professeur

M. Serra López, Daniel

- ◆ Assistant Technique en Éducation Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique
- ◆ Assistant Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ◆ Moniteur d'Éducation Spéciale Educnatur
- ◆ Professeur d'Éducation Spéciale et Tuteur au C.E.E Virgen del Loreto
- ◆ Diplôme en Enseignement Primaire par ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ◆ Master en Éducation Inclusive et Hautes Capacités de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Expert en Attention aux Étudiants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Enseignement Secondaire par l'Université CEU Cardenal Herrera

Mme Vílchez Montoya, Cristina

- ◆ Master en Enseignement Primaire avec la Mention Pédagogie Thérapeutique
- ◆ Conférencier aux Cours Universitaires de 3ème cycle
- ◆ Professeur d'Anglais à The Story Corner
- ◆ Enseignement Primaire avec la Mention Pédagogie Thérapeutique



Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Assistante Technique Pédagogique Experte en Education Spéciale
- ♦ Assistante Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Coordinatrice d'Événements avec les Enfants et les Jeunes
- ♦ Animatrice de Ludothèques et de Centres de Loisirs pour enfants
- ♦ Service de Soutien aux Enfants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire

M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Moniteur de Loisirs et Temps Libre
- ♦ Moniteur de Loisirs et de Temps Libre dans les camps et les activités extrascolaires
- ♦ Moniteur de Natation
- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Cours de Moniteur Spécialisé pour les Jeunes ayant des Besoins Educatifs Spéciaux

05

Structure et contenu

La conception de ce programme rassemble les meilleurs sujets académiques dans le domaine des troubles de la communication, abordant les causes et les conséquences des déficiences dans l'expression des pensées ou des idées. En outre, il aborde les différentes formes d'expression, telles que la parole, l'écriture, la langue des signes et les images. Ainsi, le module à développer comprend plusieurs disciplines, nécessaires à la pédagogie et au traitement des pathologies.





“

Un programme créé par des experts du secteur, qui vous permettra d'apprendre les meilleures techniques de traitement des troubles du langage"

Module 1. Troubles de la communication

- 1.1. Concept et définition de la communication et de ses troubles
 - 1.1.1. Définition de la communication
 - 1.1.2. Types de communication
 - 1.1.3. Définition de la langue
 - 1.1.4. Les étapes de la communication
 - 1.1.5. Définition du trouble
 - 1.1.6. Introduction au système nerveux
 - 1.1.7. Description du processus de communication
 - 1.1.8. Différences entre la communication et la parole
 - 1.1.9. Relation entre le langage et les traitements auditifs et visuels
 - 1.1.10. Concept de troubles de la communication
- 1.2. Classification et typologie des troubles de la communication
 - 1.2.1. Trouble spécifique du langage
 - 1.2.2. Retards de langage
 - 1.2.3. Trouble de la communication sociale
 - 1.2.4. Trouble du son du langage
 - 1.2.5. Trouble de la fluidité dans l'enfance (bégaiement)
 - 1.2.6. Mutisme sélectif
 - 1.2.7. Élèves souffrant de déficience auditive
 - 1.2.8. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 1.2.9. Problème académique ou éducatif
 - 1.2.10. Trouble de la communication non spécifié
- 1.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 1.3.1. Pyramide du développement humain
 - 1.3.2. Les étapes du développement
 - 1.3.3. Niveaux de développement
 - 1.3.4. Emplacement des compétences linguistiques dans la pyramide du développement et leur importance
 - 1.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 1.3.6. Développement neurologique perceptif et moteur dans la petite enfance
 - 1.3.7. Domaines de développement influençant le langage
 - 1.3.8. Le développement cognitif par la communication et le langage
 - 1.3.9. Développement social et affectif par la communication et le langage





- 1.4. Incidence sur les stades de développement
 - 1.4.1. Développement précoce du langage et de la parole
 - 1.4.2. Petite enfance: développement du langage
 - 1.4.3. Développement du langage parlé
 - 1.4.4. Développement du vocabulaire et connaissances grammaticales
 - 1.4.5. Développement des connaissances en matière de communication
 - 1.4.6. Alphabétisation: compréhension et utilisation de la langue écrite
 - 1.4.7. Difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 1.4.8. Développement émotionnel et affectif de l'apprenant
 - 1.4.9. Maladies liées aux troubles du langage
 - 1.4.10. Troubles de la marche: conséquences
- 1.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 1.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 1.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 1.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 1.5.4. Éducateurs
 - 1.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 1.5.6. Professionnel du langage des signes
 - 1.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 1.5.8. Éducateurs sociaux
 - 1.5.9. Équipes d'orientation scolaire
 - 1.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 1.5.11. Départements d'orientation
 - 1.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 1.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 1.6.1. Tests psychopédagogiques
 - 1.6.2. Évaluation psychopédagogique
 - 1.6.3. Rapport neuropsychopédagogique
 - 1.6.4. Rapport d'orthophonie
 - 1.6.5. Documentation médicale spécifique au trouble du langage
 - 1.6.6. Documentation à l'école
 - 1.6.7. Organisation sociale
 - 1.6.8. Organisation du centre
 - 1.6.9. Organisation de la classe
 - 1.6.10. Organisation familiale

- 1.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 1.7.1. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 1.7.2. Adaptations au niveau de l'école
 - 1.7.3. Adaptations en classe
 - 1.7.4. Adaptations au niveau individuel
 - 1.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 1.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 1.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 1.7.8. Intervention auprès de la famille
- 1.8. Outils et matériaux adaptés
 - 1.8.1. Outils pour travailler avec des élèves souffrant de troubles de la communication
 - 1.8.2. Matériel individuel adapté
 - 1.8.3. Matériaux collectifs adaptés
 - 1.8.4. Programmes de compétences linguistiques
 - 1.8.5. Programmes de promotion de l'alphabétisation
 - 1.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 1.8.7. Influence des TIC's
 - 1.8.8. Stimulation auditive et visuelle
- 1.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 1.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 1.9.2. Scolarisation de l'élève
 - 1.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 1.9.4. Sorties extrascolaires
 - 1.9.5. L'environnement familial
 - 1.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 1.9.7. Relations avec les pairs
 - 1.9.8. Loisirs et temps libre
 - 1.9.9. Formation professionnelle
 - 1.9.10. Inclusion dans la société





- 1.10. Évaluation et pronostic des troubles
 - 1.10.1. Manifestations des problèmes de communication
 - 1.10.2. Rapport d'orthophonie
 - 1.10.3. Évaluation par un otorhinolaryngologiste
 - 1.10.4. Tests auditifs subjectifs
 - 1.10.5. Évaluation psychopédagogique
 - 1.10.6. Réhabilitation orthophonique
 - 1.10.7. Analyse de la cohabitation familiale
 - 1.10.8. Tratamientos auditivos
 - 1.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 1.10.10. Traitements

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire pour votre projection professionnelle votre futur”

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





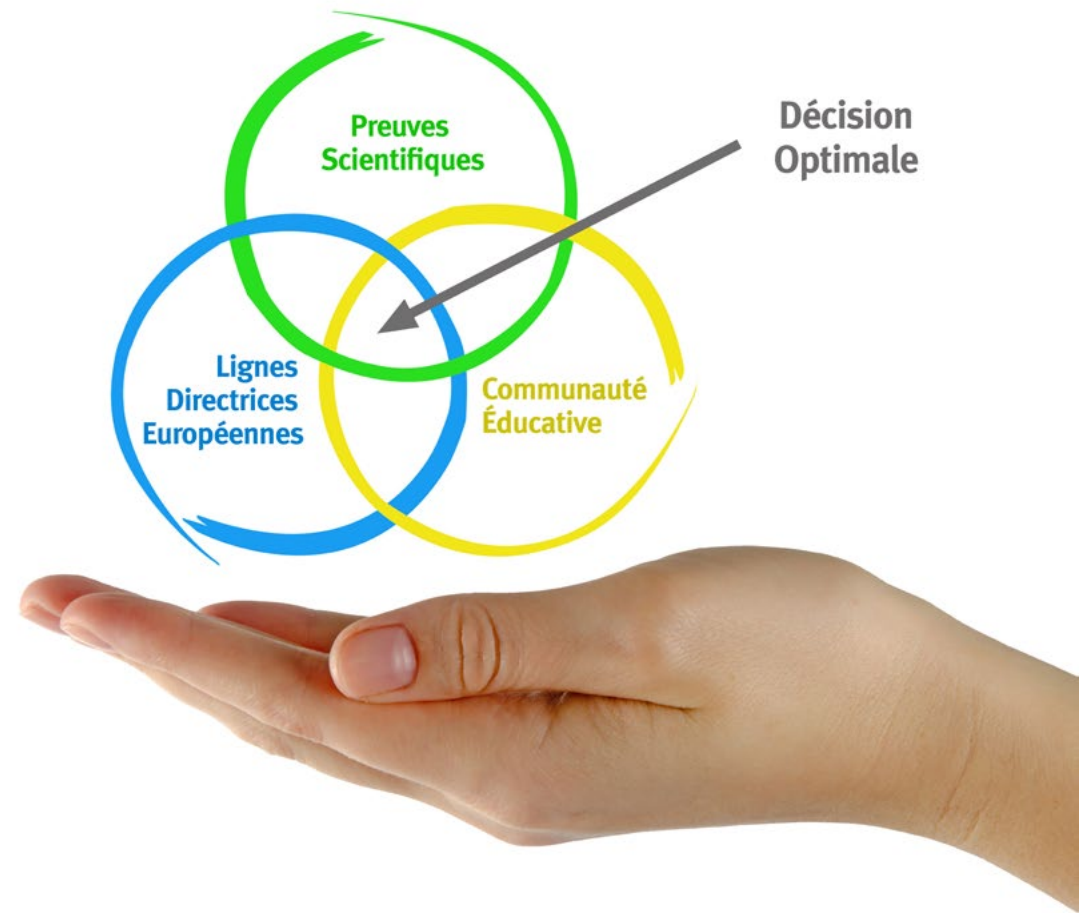
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.



L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

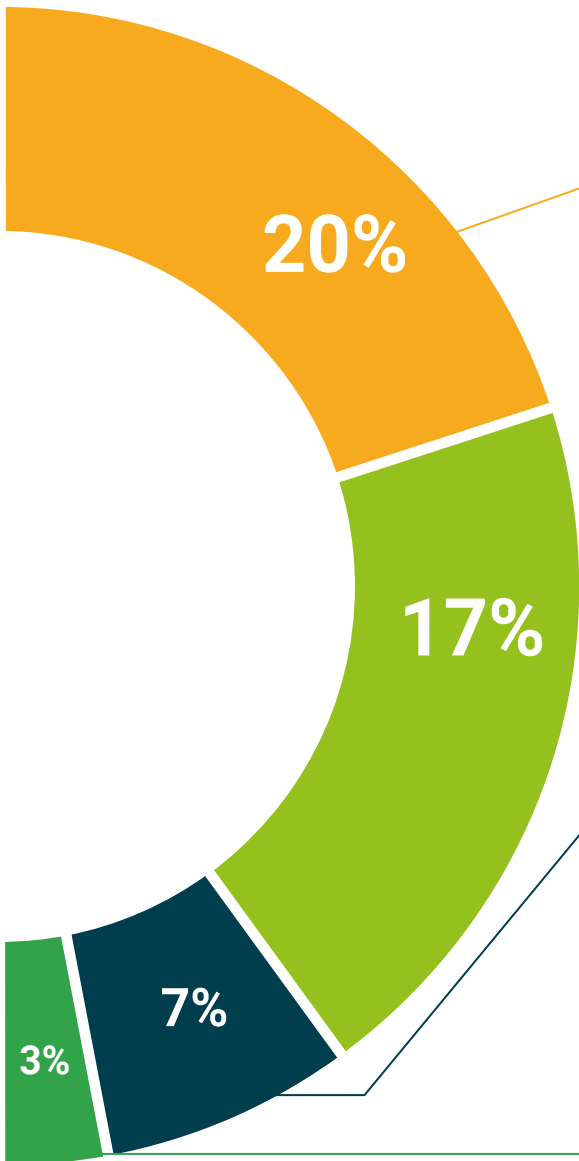
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Certificat en Approche des Étudiants Atteints de Troubles de la Communication vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
démarches administratives”*

Ce **Certificat en Approche des Étudiants Atteints de Troubles de la Communication** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Approche des Étudiants Atteints de Troubles de la Communication**

N° d'heures officielles: **150**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langage



Certificat

Approche des Étudiants Atteints
de Troubles de la Communication

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Approche des Étudiants Atteints de Troubles de la Communication

