

Certificat

Approche des Étudiants Atteints
de Maladies Audiovisuelles pour
les Enseignants et l'Impact
sur l'Apprentissage



Certificat

Approche des Étudiants
Atteints de Maladies
Audiovisuelles pour les
Enseignants et l'Impact
sur l'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/cours/approche-etudiants-atteints-maladies-audiovisuelles-enseignants-impact-apprentissage

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

L'éducation de cas particuliers tels que les troubles neurodéveloppementaux requiert une série de connaissances spécifiques, qui vont au-delà de domaines tels que les mathématiques ou les sciences. Il est donc essentiel de connaître les techniques et les méthodologies qui facilitent l'éducation des personnes vulnérables ou dépourvues de certains sens. Ainsi, ce programme est né de la nécessité de fournir une éducation de qualité aux personnes souffrant de handicaps audiovisuels, de sorte qu'au cours de ce diplôme, le professionnel approfondira les domaines qui lui permettent de transmettre des connaissances à partir de différentes modalités, allant au-delà de la parole et de l'écriture. Tout cela grâce à un contenu audiovisuel à fort impact et à un enseignement entièrement en ligne.



“

Grâce à ce Certificat, vous pourrez vous plonger dans les techniques d'enseignement les plus innovantes, en abordant de nouvelles méthodologies pour un meilleur développement de la pratique"

Le rôle de l'enseignant est extrêmement important dans le processus de compréhension et de communication d'une personne, c'est pourquoi l'éducation représente une grande partie de la trajectoire et du cycle de vie d'un être humain. Par conséquent, il est nécessaire que les personnes handicapées disposent également d'un espace leur permettant de renforcer leurs capacités afin d'améliorer leur condition physique. L'éducation spéciale est un défi professionnel que seuls des enseignants hautement qualifiés auront les ressources nécessaires pour relever. De plus, travailler pour les personnes handicapées ou malades signifie que l'enseignement prend un chemin plus humain, de sorte qu'il ne s'agit plus d'un privilège mais d'une nécessité.

Pour toutes ces raisons, les professionnels de ce domaine éducatif doivent acquérir de nouvelles stratégies pédagogiques et se doter de compétences et d'aptitudes qui feront d'eux des experts de premier ordre, capables de faire face aux exigences d'un travail aussi complexe qu'enrichissant. C'est pourquoi TECH a conçu ce programme exclusif qui permettra au diplômé d'approfondir le défi que représente l'enseignement à des élèves atteints de maladies audiovisuelles.

Ainsi, ce programme se présente comme une opportunité d'améliorer non seulement le domaine académique, mais aussi de stimuler la carrière professionnelle en intervenant auprès des personnes souffrant d'une maladie auditive ou visuelle. Cette formation diplômante 100 % en ligne permet aux professionnels de mettre à jour leurs connaissances afin de répondre aux besoins des étudiants atteints de maladies ou de pathologies, grâce à la méthodologie révolutionnaire le *Relearning* de TECH.

Ce **Certificat en Approche des Étudiants Atteints de Maladies Audiovisuelles pour les Enseignants et l'Impact sur l'Apprentissage** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Maladies Audiovisuelles
- ♦ Des contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Les cours théoriques, les questions à l'expert, les forums de discussion sur des sujets controversés et travaux de réflexion individuels
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un programme conçu pour répondre à vos besoins, dans lequel vous traiterez des cas réels qui enrichiront votre expérience"

“

Vous pourrez accéder au campus virtuel 24h/24 et consulter des contenus multimédias pour une expérience plus immersive et personnalisée”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Un programme conçu par des experts du domaine, qui vous permettra d'apprendre auprès d'eux et de vous positionner à l'avenir comme l'un des meilleurs enseignants dans le domaine de l'éducation spécialisée.

Apprenez de nouvelles techniques et des méthodologies pédagogiques de pointe pour l'éducation des personnes souffrant de handicaps audiovisuels.



02

Objectifs

Les objectifs de TECH pour ce programme ont été sélectionnés en fonction du plan d'études et des besoins actuels du secteur, afin de permettre au professionnel de l'éducation d'acquérir, par le biais d'un programme immersif, des compétences fondamentales pour relever au mieux les défis professionnels de l'avenir. Vous acquerrez également une connaissance approfondie d'une série de compétences nécessaires, telles que les principales maladies qui affectent la vision, ce qui vous permettra de répondre aux complications et aux cas particuliers. Vous développerez ainsi de pleines facultés dans le domaine de l'éducation, en vous concentrant sur l'application des maladies audiovisuelles.



“

L'objectif principal de TECH est de vous fournir les outils nécessaires pour que vous puissiez mettre à jour vos connaissances afin de faire face aux défis professionnels à venir"



Objectifs généraux

- Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment au regard des instances internationales telles que l'UNESCO
- Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes pluriprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des élèves
- Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs particuliers
- Élaborer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
- Utiliser la méthodologie, les outils et les ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves aux besoins éducatifs particuliers
- Connaître les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie, à la fois pour lire les rapports d'autres professionnels et pour établir des lignes directrices spécifiques en vue d'une réponse appropriée aux besoins des élèves à l'école
- Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers pour permettre leur pleine inclusion dans la société actuelle

“

Vous atteindrez vos objectifs grâce au système pédagogique mis en œuvre par TECH et vous serez accompagné par les meilleurs professionnels”





Objectifs spécifiques

- ◆ Définir et savoir ce qu'est l'œil, quelle est sa ou ses fonctions et quelles sont ses éventuelles maladies
- ◆ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ◆ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ◆ Savoir intervenir au niveau social et individuel en fonction des stades de développement de l'apprenant
- ◆ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ◆ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant
- ◆ Définir et comprendre ce qu'est l'oreille, quelles sont ses fonctions et quelles sont les maladies possibles
- ◆ Classifier et reconnaître les maladies de l'oreille les plus pertinentes pour une évaluation et une intervention ultérieures
- ◆ Identifier les bases neurologiques du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ◆ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ◆ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ◆ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant

04

Direction de la formation

Pour ce faire, un corps enseignant hautement qualifié a été sélectionné. Il s'agit d'experts dans le domaine des maladies audiovisuelles, qui ont apporté des solutions à leurs étudiants à partir de différents modèles éducatifs. Ainsi, ils mettent leur expérience et leurs connaissances au service de ce programme, qui enrichit le parcours du professionnel et permet d'aborder correctement les différents défis rencontrés dans la salle de classe. Par ailleurs, il convient de souligner leur engagement envers le secteur, qui se traduit par la proposition d'un espace ouvert aux questions et aux doutes par l'intermédiaire du Campus virtuel.





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure de mettre en pratique toutes les connaissances acquises, ainsi que les différents stades de développement des maladies spécifiques et leur traitement par l'éducation"

Direction



Dr Mariana Fernández, María Luisa

- ◆ Conseillère Pédagogique et Enseignante
- ◆ Chef d'Études au CEPA Villaverde
- ◆ Chef du Service d'Orientation à l'IES Juan Ramón Jiménez
- ◆ Conseillère Pédagogique au Conseil de l'Éducation de la Communauté de Madrid
- ◆ Enseignante dans le cadre d'études post-universitaires
- ◆ Conférencière à des Congrès en Orientation Scolaire
- ◆ Doctorat en Éducation à l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Licence en Psychologie Industrielle de l'Université Complutense de Madrid

Professeurs

M. Serra López, Daniel

- ◆ Assistant Technique Pédagogique en Éducation Spéciale
- ◆ Assistant Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ◆ Moniteur d'Éducation Spéciale Educatur
- ◆ Professeur d'Éducation Spéciale et Tuteur au C.E.E Virgen del Loreto
- ◆ Diplômé en Enseignement Primaire par ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ◆ Master en Éducation Inclusive et Hautes Capacités de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Expert en Attention aux Étudiants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Enseignement Secondaire par l'Université CEU Cardenal Herrera

Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ◆ Assistante Technique Pédagogique Experte en Éducation Spéciale
- ◆ Assistante Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ◆ Coordinatrice d'Événements avec les Enfants et les Jeunes
- ◆ Animatrice de Ludothèques et de Centres de Loisirs pour enfants
- ◆ Service de Soutien aux Enfants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux
- ◆ Diplôme en Enseignement Primaire



M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Moniteur de Loisirs et de Temps Libre dans les camps et les activités extrascolaires
- ♦ Moniteur de Natation
- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Cours de Moniteur Spécialisé pour les Jeunes ayant des Besoins Educatifs Spéciaux

Mme Vélchez Montoya, Cristina

- ♦ Master en Enseignement Primaire avec la Mention Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Enseignante aux Cours Universitaires de 3ème cycle
- ♦ Professeur d'Anglais à The Story Corner
- ♦ Enseignement Primaire avec la Mention Pédagogie Thérapeutique

“

Saisissez cette opportunité afin de découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne”

05

Structure et contenu

Ce programme est un recueil d'informations actualisées qui vise à fournir aux professionnels les outils académiques les plus récents dans le secteur. Ainsi, une fois ce diplôme obtenu, vous serez en mesure d'appliquer toutes les connaissances acquises à votre pratique quotidienne, en déployant de manière plus que remarquable les compétences acquises à travers une large sélection de sujets. Ce programme académique comprend du matériel audiovisuel, des lectures complémentaires et des exercices d'auto-évaluation.



“

*Un programme conçu pour couvrir
tous les aspects fondamentaux de
l'éducation spéciale”*

Module 1. Maladies de l'œil

- 1.1. Concept et définition de l'œil et de ses maladies
 - 1.1.1. Introduction au système nerveux
 - 1.1.2. Définition de l'œil et de sa fonction
 - 1.1.3. Parties de l'œil
 - 1.1.4. Description du processus visuel
 - 1.1.5. Formation de l'image
 - 1.1.6. Vision normale et vision binoculaire
 - 1.1.7. Perception visuelle
 - 1.1.8. Importance du système visuel
 - 1.1.9. Définition des maladies oculaires
 - 1.1.10. Neuro-ophtalmologie
- 1.2. Classification des maladies oculaires
 - 1.2.1. Maladies congénitales
 - 1.2.2. Syndromes avec atteinte oculaire
 - 1.2.3. Le daltonisme
 - 1.2.4. Agents infectieux
 - 1.2.5. Maladies liées aux erreurs de réfraction
 - 1.2.6. Maladies de la neuroanatomie de l'œil (cornée, rétine et nerf optique)
 - 1.2.7. Amblyopie
 - 1.2.8. Strabisme
 - 1.2.9. Déficience visuelle
 - 1.2.10. Traumatisme oculaire
- 1.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 1.3.1. Pyramide du développement humain
 - 1.3.2. Les étapes du développement
 - 1.3.3. Niveaux de développement
 - 1.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 1.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 1.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 1.3.7. Développement sensoriel précoce
 - 1.3.8. Développement de la perception des couleurs
 - 1.3.9. Développement de l'organisation perceptive
 - 1.3.10. La perception du mouvement
- 1.4. Incidence sur les stades de développement
 - 1.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 1.4.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 1.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 1.4.4. Implications pour l'attention visuelle
 - 1.4.5. Implications pour la mémoire visuelle
 - 1.4.6. Implications pour les compétences en lecture
 - 1.4.7. Influence de la vision sur le système visuomoteur et son développement
 - 1.4.8. Impact sur le développement de l'apprentissage de la lecture
 - 1.4.9. Impact sur le développement de l'écriture dans le processus d'apprentissage
 - 1.4.10. Troubles de la marche : conséquences
- 1.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 1.5.1. Enseignant Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs
 - 1.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 1.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 1.5.4. Éducateurs
 - 1.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 1.5.6. Médiateurs sourds et aveugles
 - 1.5.7. Éducateurs sociaux
 - 1.5.8. Équipes d'orientation scolaire
 - 1.5.9. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 1.5.10. Départements d'orientation
 - 1.5.11. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 1.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 1.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 1.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 1.6.3. Rapports ophtalmologiques
 - 1.6.4. Documentation médicale spécifique à la maladie
 - 1.6.5. Suivi de l'affection
 - 1.6.6. Documentation à l'école
 - 1.6.7. Services sociaux
 - 1.6.8. Organisation sociale
 - 1.6.9. Organisation du centre
 - 1.6.10. Organisation de la classe
 - 1.6.11. Organisation familiale



- 1.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 1.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 1.7.2. Adaptations en classe
 - 1.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 1.7.4. Matériel informatique
 - 1.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 1.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 1.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 1.7.8. Intervention pour promouvoir les compétences visuelles
 - 1.7.9. Intervention pédagogique pour promouvoir le processus de lecture et d'écriture
 - 1.7.10. Intervention auprès de la famille
- 1.8. Outils et matériaux adaptés
 - 1.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 1.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 1.8.3. Matériel individuel adapté
 - 1.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 1.8.5. Programmes de compétences visuelles
 - 1.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 1.8.7. Adaptation des espaces communs
 - 1.8.8. Typhlotechnologie
 - 1.8.9. Aides visuelles techniques
 - 1.8.10. Programmes de stimulation visuelle
- 1.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 1.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 1.9.2. Scolarisation des élèves
 - 1.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 1.9.4. Sorties extrascolaires
 - 1.9.5. L'environnement familial
 - 1.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 1.9.7. Relations avec les pairs
 - 1.9.8. Loisirs et temps libre
 - 1.9.9. Formation professionnelle
 - 1.9.10. Inclusion dans la société

- 1.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 1.10.1. Signes de problèmes de vision
 - 1.10.2. Observation de l'attitude de l'élève
 - 1.10.3. Examen ophtalmologique
 - 1.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 1.10.5. Évaluation du degré d'adaptation à la déficience visuelle
 - 1.10.6. Déficiences associées à une pathologie visuelle
 - 1.10.7. Analyse de la cohabitation avec la famille
 - 1.10.8. Test d'évaluation de la vision fonctionnelle de l'élève
 - 1.10.9. Programmes et échelles de stimulation visuelle
 - 1.10.10. Réhabilitation visuelle

Module 2. Maladies de l'ouïe

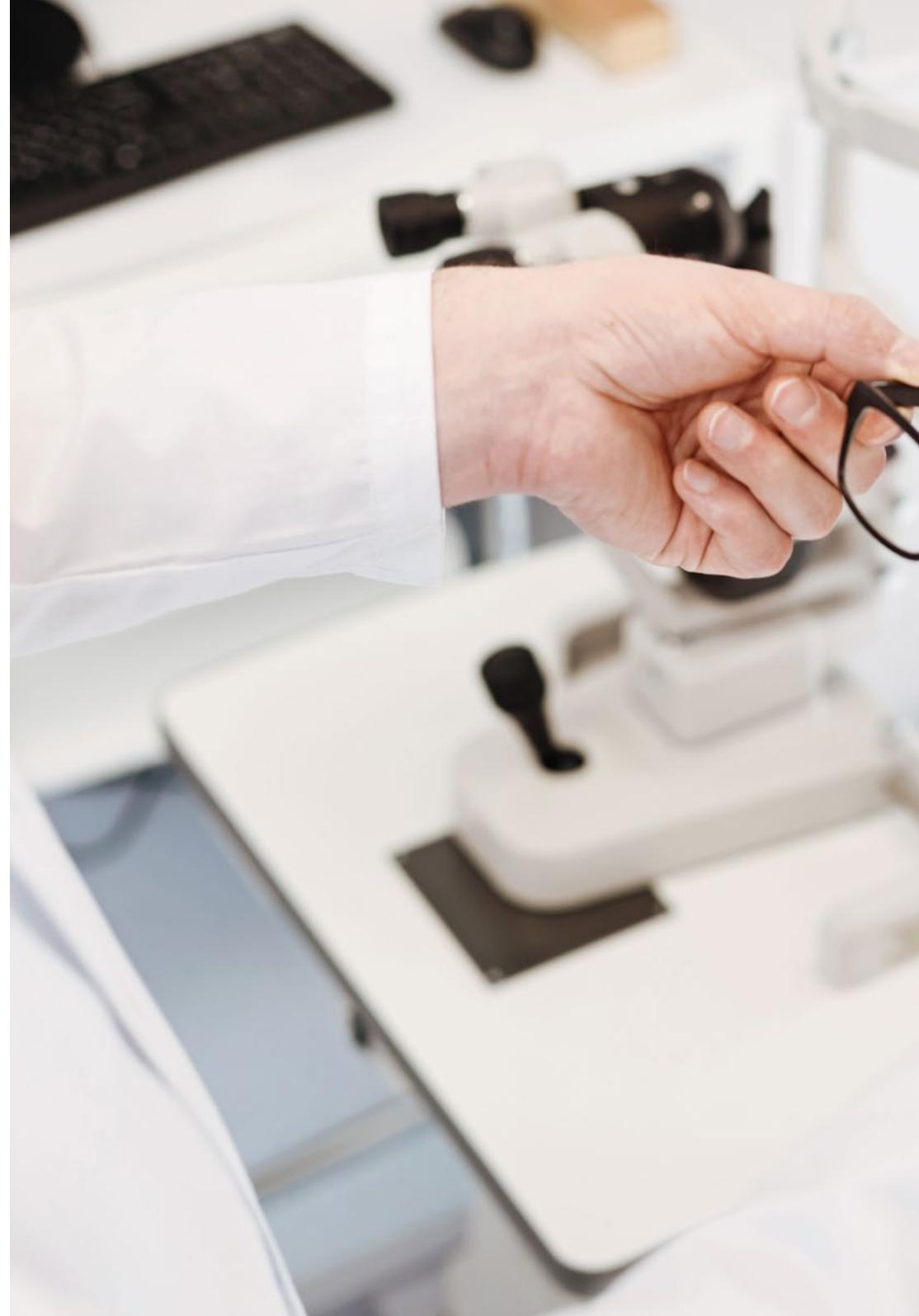
- 2.1. Concept et définition de l'ouïe et ses maladies
 - 2.1.1. Introduction au système nerveux
 - 2.1.2. Définition de l'oreille et de sa fonction
 - 2.1.3. Parties de l'oreille
 - 2.1.4. Base neuroanatomique générale de l'oreille
 - 2.1.5. Développement du système auditif
 - 2.1.6. Le système d'équilibre
 - 2.1.7. Description du processus auditif
 - 2.1.8. La perception auditive
 - 2.1.9. Importance du système auditif
 - 2.1.10. Définition des maladies de l'oreille
- 2.2. Classification des maladies de l'oreille
 - 2.2.1. Maladies congénitales
 - 2.2.2. Agents infectieux
 - 2.2.3. Maladies de l'oreille externe
 - 2.2.4. Maladies de l'oreille moyenne
 - 2.2.5. Maladies de l'oreille interne
 - 2.2.6. Classification de la perte auditive
 - 2.2.7. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 2.2.7. Traumatisme de l'oreille





- 2.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 2.3.1. Pyramide du développement humain
 - 2.3.2. Les étapes du développement
 - 2.3.3. Niveaux de développement
 - 2.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 2.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 2.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 2.3.7. Développement du traitement auditif lié au langage
 - 2.3.8. Développement social
- 2.4. Incidence sur les stades de développement
 - 2.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 2.4.2. Développement du système auditif à la naissance
 - 2.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 2.4.4. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre dans les premiers stades de l'apprentissage
 - 2.4.5. Difficultés de communication
 - 2.4.6. Difficultés de coordination motrice
 - 2.4.7. Influences sur l'attention
 - 2.4.8. Conséquences fonctionnelles
 - 2.4.9. Implications pour les compétences en lecture
 - 2.4.10. Conséquences émotionnelles
- 2.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 2.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 2.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 2.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 2.5.4. Éducateurs
 - 2.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 2.5.6. Professionnel du langage des signes
 - 2.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 2.5.8. Éducateurs sociaux
 - 2.5.9. Éducateurs sociaux
 - 2.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 2.5.11. Départements d'orientation
 - 2.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil

- 2.6. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 2.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 2.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 2.6.3. Rapports médicaux
 - 2.6.4. Audiométries
 - 2.6.5. Acumétrie
 - 2.6.6. Tympanométrie
 - 2.6.7. Tests supraliminaires
 - 2.6.8. Réflexe stapédien
 - 2.6.9. Documentation à l'école
 - 2.6.10. Organisation du centre
 - 2.6.11. Organisation de la classe
 - 2.6.12. Organisation sociale et familiale
- 2.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 2.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 2.7.2. Adaptations en classe
 - 2.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 2.7.4. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 2.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 2.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 2.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 2.7.8. Systèmes de communication alternatifs et augmentatifs
 - 2.7.9. Intervention pour stimuler les capacités d'écoute
 - 2.7.10. Intervention éducative pour améliorer les compétences linguistiques
 - 2.7.11. Intervention auprès de la famille
- 2.8. Outils et matériaux adaptés
 - 2.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 2.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 2.8.3. Matériel individuel adapté
 - 2.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 2.8.5. Programmes de compétences auditives
 - 2.8.6. Adaptations des espaces communs





- 2.8.7. Adaptation des éléments du programme d'études
- 2.8.8. Influence des TIC
- 2.8.9. Aides auditives
- 2.8.10. Programmes de stimulation auditive
- 2.9. Intervention sociocommunitaire des écoles
 - 2.9.1. Concept d'intervention socio-communitaire
 - 2.9.2. Scolarisation des élèves
 - 2.9.3. Scolarisation de l'élève
 - 2.9.4. Socialisation de l'enfant
 - 2.9.5. Sorties extrascolaires
 - 2.9.6. L'environnement familial
 - 2.9.7. Relation entre la famille et l'école
 - 2.9.8. Relations avec les pairs
 - 2.9.9. Loisirs et temps libre
 - 2.9.10. Formation professionnelle
 - 2.9.11. Inclusion dans la société
- 2.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 2.10.1. Signes de déficience auditive
 - 2.10.2. Tests auditifs subjectifs
 - 2.10.3. Tests auditifs objectifs
 - 2.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 2.10.5. Évaluation du médecin ORL
 - 2.10.6. Rôle de l'audiologiste
 - 2.10.7. Évaluation de l'orthophoniste
 - 2.10.8. Rôle des services sociaux
 - 2.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 2.10.10. Traitements

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

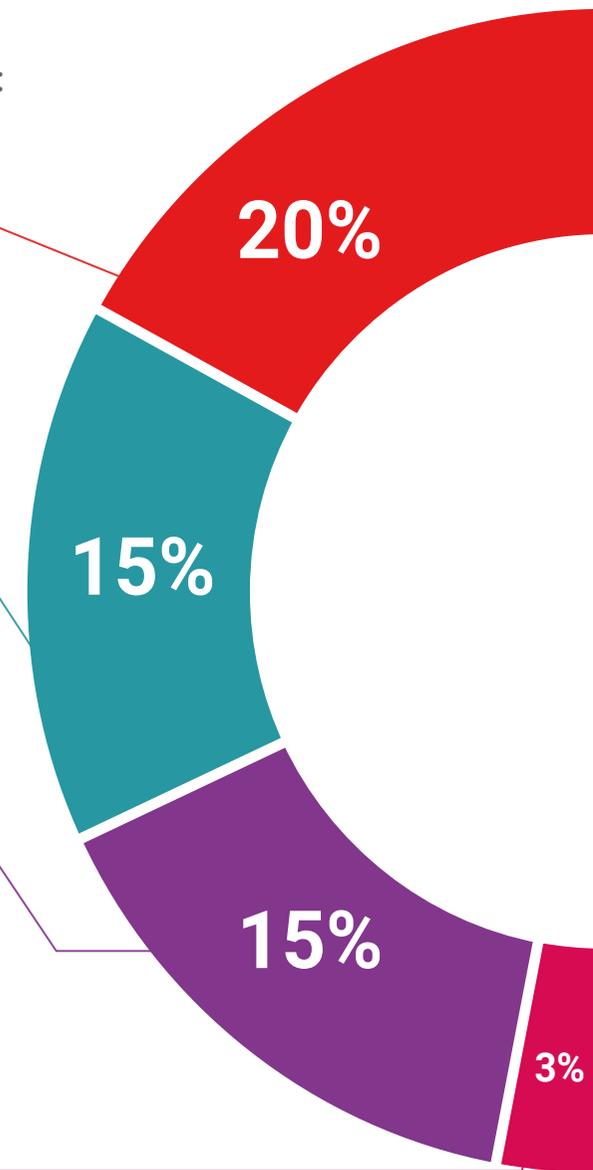
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

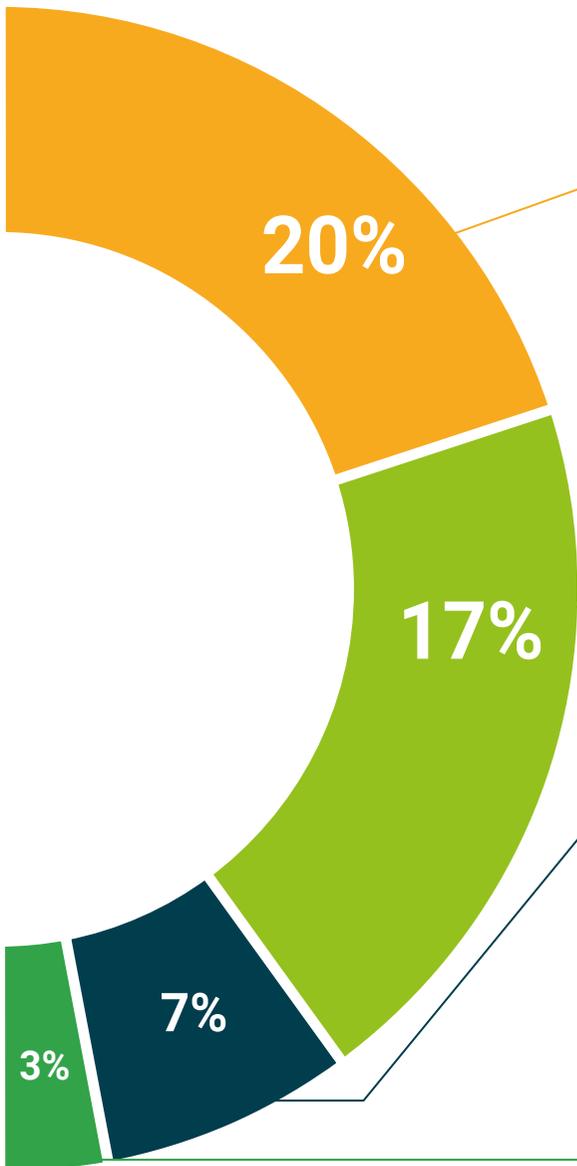
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Certificat en Approche des Étudiants Atteints de Maladies Audiovisuelles pour les Enseignants et l'Impact sur l'Apprentissage vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives”

Ce **Certificat en Approche des Étudiants Atteints de Maladies Audiovisuelles pour les Enseignants et l'Impact sur l'Apprentissage** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Approche des Étudiants Atteints de Maladies Audiovisuelles pour les Enseignants et l'Impact sur l'Apprentissage**

N.º d' heures officielles : **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat

Approche des Étudiants
Atteints de Maladies
Audiovisuelles pour les
Enseignants et l'Impact
sur l'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Approche des Étudiants Atteints
de Maladies Audiovisuelles pour
les Enseignants et l'Impact
sur l'Apprentissage