

Certificat

Apprentissage Basé sur les Compétences dans l'Environnement Universitaire



Certificat

Apprentissage Basé sur les Compétences dans l'Environnement Universitaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/apprentissage-base-competences-environnement-universitaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 28

01

Présentation

L'apprentissage par compétences est un outil essentiel pour permettre aux élèves d'apprendre à leur propre rythme et selon leurs propres capacités. Dans ce cas, il est nécessaire que les enseignants acquièrent certaines compétences afin de trouver la meilleure façon d'enseigner leurs cours. C'est pourquoi il est important que les professeurs d'université poursuivent leur formation avec des cours comme celui que nous présentons dans ce cas, avec lesquels ils se spécialiseront dans le programme.



“

Si vous souhaitez améliorer la façon dont vous donnez vos cours, ne manquez pas l'occasion de suivre ce Certificat avec nous"

Les principaux objectifs du Certificat en Apprentissage Basé sur les Compétences dans l'Environnement Universitaire sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les aptitudes des enseignants dans l'environnement universitaire, en tenant compte des outils d'enseignement les plus récents dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant est en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche scientifique.

Ce diplôme permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les élèves dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur la motivation à la recherche.

Les étudiants découvriront ainsi les principales compétences que les enseignants doivent acquérir afin d'offrir à leurs étudiants une Certificat adéquate, ainsi que l'apprentissage basé sur les compétences dans l'environnement universitaire. En outre, les principaux outils et ressources à la disposition des enseignants pour mener à bien le processus d'enseignement et d'apprentissage seront fournis.

Ce **Certificat en Apprentissage Basé sur les Compétences dans l'Environnement Universitaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'apprentissage basé sur les compétences dans l'environnement universitaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Apprentissage Basé sur les Compétences dans l'Environnement Universitaire
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière d'apprentissage basé sur les compétences dans l'environnement universitaire
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Élargissez vos connaissances grâce à ce diplôme en Apprentissage Basé sur les Compétences dans l'Environnement Universitaire. Vous serez en mesure d'améliorer vos connaissances et la manière dont vous dispensez vos cours"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans la sélection d'un programme de recyclage pour mettre à jour vos connaissances en matière d'apprentissage basé sur les compétences dans l'environnement universitaire"

Le corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de l'apprentissage par compétences en milieu universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'apprenant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. À cette effet, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans l'Apprentissage Basé sur les Compétences dans l'Environnement Universitaire.

Ce Certificat dispose de la meilleure méthodologie d'enseignement et des meilleurs multimédias, qui vous aideront à comprendre le syllabus.

Si vous cherchez une formation qui vous permette d'améliorer votre pratique quotidienne, mais qui vous permette de la combiner avec le reste de vos obligations, c'est la meilleure option.



02

Objectifs

Le Certificat en Apprentissage Basé sur les Compétences dans l'Environnement Universitaire a pour but de faciliter la performance du professionnel dédié à l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus récents du secteur.





“

Ce Certificat vous permettra de vous spécialiser dans l'apprentissage par compétences dans l'environnement universitaire et de connaître les dernières avancées dans ce domaine"



Objectifs généraux

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation





Objectifs spécifiques

- ♦ Savoir comment orienter les efforts des étudiants vers de nouvelles approches de l'éducation
- ♦ Poursuivre un apprentissage fondé sur les compétences, où les connaissances sont associées à leur mise en œuvre dans des situations pratiques, diverses, changeantes et réalistes
- ♦ Incorporer le travail par compétences



Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne"

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en matière d'apprentissage basé sur les compétences dans l'environnement universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Des experts de premier plan dans le domaine de l'apprentissage basé sur les compétences dans l'environnement universitaire se sont réunis pour vous offrir la formation la plus spécialisée dans ce domaine"

Direction



Dr Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ♦ Directeur des programmes d'enseignement universitaire et de coaching éducatif à l'Université technologique de TECH
- ♦ Codirectrice des programmes de Didactique des langues dans l'enseignement maternel et primaire, de Didactique des langues et de la littérature dans l'enseignement secondaire, de Didactique bilingue dans l'enseignement secondaire et de Didactique bilingue dans l'enseignement maternel et primaire à TECH Université Technologique
- ♦ Codirecteur et professeur du programme de neurosciences à TECH Université Technologique
- ♦ Co-directrice des programmes d'intelligence émotionnelle et d'orientation professionnelle à TECH Université Technologique
- ♦ Chargé de cours dans le programme de compétences visuelles et de performance académique à l'Université de technologie de TECH
- ♦ Enseignant dans le programme "High Abilities and Inclusive Education"
- ♦ Master en psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

Professeurs

M. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur agronome. Écoles d'Ingénieurs Agronomes Université de Castilla-la Manche. Albacete
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l'Excellence, l'Environnement et la Responsabilité des Entreprises ESEA - UCJC, 2014. Seville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité Qualité et Équité dans l'Éducation 100 ETCS UNED
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels UNIR

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Licence en Psychologie, U.A.M
- ♦ Diplôme d'Éducateur Spécialisé de l'ESCUN
- ♦ Formateur de candidats dans les cours en présentiel et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'éducation spécialisée (corps enseignant) et d'orientation scolaire (secondaire)
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent Depuis

Dr Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna
- ♦ Diplômée en Coach Educatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

M. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED), Espagne
- ♦ Licence en Histoire (Université de Castilla La Mancha)
- ♦ Master en Intelligence Multiple pour l'Enseignement Secondaire (Université d'Alcalá de Henares)
- ♦ Master de Museologie. Centre de Techniques d'Étude
- ♦ Professeur de Cycle Secondaire et Lycée au Colegio Liceo San Pablo de Leganés
- ♦ Professeur d'Histoire et Géographie Lycée Général

M. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Docteur en éducation Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Enseignement Primaire Université Complutense
- ♦ Master en Recherche et Innovation dans l'Éducation UNED
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais) Université Complutense de Madrid

- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur en Éducation de l'Université Pompeu Fabra Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste Prix du meilleur enseignant d'Espagne

M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Directeur académique de l'école de langue espagnole de l'université de Salamanque à Lisbonne et collaborateur d'autres établissements d'enseignement supérieur dans le domaine de la gestion
- ♦ Conférencier externe à la Fondation CIESE-Comillas dans le domaine de la gestion et de la formation des centres éducatifs
- ♦ Maîtrise en gestion des centres éducatifs
- ♦ Diplôme d'études supérieures en organisation scolaire
- ♦ Technicien supérieur universitaire en gestion des ressources humaines
- ♦ Technicien supérieur en formation en entreprise
- ♦ Expert en gestion de projets
- ♦ Diplômé de l'enseignement primaire

M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement, Université de Vigo
- ♦ Diplôme en éducation primaire, Faculté de CCSS de l'Éducation et du Sport de Pontevedra
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs, Faculté de CCSS de l'éducation et de l'histoire d'Ourense
- ♦ Master en Direction et Gestion des Centres Éducatifs, CEU Cardenal Herrera
- ♦ Directeur Colegio Bilingüe Academia Europea (El Salvador)

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'apprentissage par compétences dans le domaine universitaire, dotés d'une vaste expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, confirmés par le volume de cas examinés, étudiés, diagnostiqués et possédant une vaste maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

Ce diplôme d'apprentissage par compétences en milieu universitaire contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. L'apprentissage basé sur les compétences dans le cursus universitaire

- 1.1. Théories de l'apprentissage
 - 1.1.1. Concept d'apprentissage
 - 1.1.2. Concepts liés à l'enseignement
 - 1.1.2.1. Éduquer
 - 1.1.2.2. Enseignement
 - 1.1.2.3. Instruire
 - 1.1.3. Relation entre l'enseignement et l'apprentissage
 - 1.1.4. Évolution de l'apprentissage de l'enfance au monde universitaire
 - 1.1.5. Différents établissements d'enseignement
- 1.2. La somme de l'apprentissage: l'apprentissage par les compétences
 - 1.2.1. Parcours d'apprentissage
 - 1.2.2. Les 10 types d'apprentissage
 - 1.2.2.1. Apprentissage implicite / explicite
 - 1.2.2.2. Apprentissage explicite
 - 1.2.2.3. Apprentissage associatif
 - 1.2.2.4. Apprentissage par cœur
 - 1.2.2.5. Apprentissage expérimental / situé
 - 1.2.2.6. Apprentissage par observation
 - 1.2.2.7. L'apprentissage coopératif
 - 1.2.2.8. L'apprentissage émotionnel
 - 1.2.2.9. Apprentissage significatif
 - 1.2.2.10. Apprentissage basé sur les compétences
- 1.3. Compétences en matière d'auto-apprentissage
 - 1.3.1. Compétences de base
 - 1.3.2. Concept d'auto-apprentissage
 - 1.3.3. Contextualisation de l'apprentissage
 - 1.3.4. Apprentissage autorégulé
 - 1.3.5. Apprentissage autonome
- 1.4. L'apprentissage basé sur les compétences à différents niveaux d'enseignement
 - 1.4.1. Compétences en matière d'Éducation Préscolaire
 - 1.4.2. Compétences dans l'Enseignement Primaire
 - 1.4.3. Compétences dans l'Enseignement Secondaire
 - 1.4.4. Les compétences dans l'environnement universitaire
- 1.5. L'apprentissage basé sur les compétences dans l'enseignement supérieur
 - 1.5.1. Caractéristiques des étudiants universitaires
 - 1.5.2. Caractéristiques du personnel enseignant universitaire
 - 1.5.3. Compétences issues des programmes d'études
 - 1.5.4. Conditions préalables à l'apprentissage basé sur les compétences dans les universités
 - 1.5.5. Les compétences et les différentes spécialisations universitaires
- 1.6. Transversalité des compétences
 - 1.6.1. Gestion des ressources
 - 1.6.2. Gestion des relations interpersonnelles
 - 1.6.3. Gestion de l'information
 - 1.6.4. Évolution et recyclage face au changement
 - 1.6.5. Maîtrise technologique
- 1.7. La mise en œuvre des compétences du programme d'études
 - 1.7.1. Les niveaux de concrétisation des programmes d'études
 - 1.7.2. Les compétences du point de vue de l'administration de l'éducation
 - 1.7.3. Adéquation de l'enseignement et de la conception des programmes d'études
 - 1.7.4. Compétences des apprenants présentant une diversité fonctionnelle
- 1.8. Évaluation basée sur les compétences
 - 1.8.1. Quoi et comment évaluer maintenant?
 - 1.8.2. Critères de qualification
 - 1.8.3. Évaluation du "savoir", du "savoir-être", du "savoir-faire"
 - 1.8.4. Évaluation objective et évaluation subjective
 - 1.8.5. Interaction entre les compétences



- 1.9. Compétences du personnel enseignant universitaire
 - 1.9.1. Profils du personnel enseignant universitaire
 - 1.9.2. Planification du processus d'enseignement/apprentissage
 - 1.9.3. La présentation du contenu aux étudiants
 - 1.9.4. Capacité à intégrer des ressources extérieures à l'université
 - 1.9.5. Adéquation de la pratique pédagogique aux exigences de l'environnement
- 1.10. Stratégies didactiques pour le développement des compétences à l'université
 - 1.10.1. Le domaine de la communication et de l'expression
 - 1.10.2. Relation entre la compétence et le sujet
 - 1.10.3. Gestion du temps
 - 1.10.4. Projets et travaux de groupe
 - 1.10.5. Le traitement de l'information et de la technologie numérique dans l'environnement universitaire

“

*Ce sera une formation clé pour
faire avancer votre carrière”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Apprentissage Basé sur les Compétences dans l'Environnement Universitaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat en Apprentissage Basé sur les Compétences dans l'Environnement Universitaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Apprentissage Basé sur les Compétences dans l'Environnement Universitaire**

N.º d'heures officielles: **150 h.**





Certificat
Apprentissage Basé
sur les Compétences
dans l'Environnement
Universitaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Apprentissage Basé sur les Compétences
dans l'Environnement Universitaire