

Certificat

Action Humanitaire et
Coopération Internationale
pour le Développement
pour Enseignants



Certificat

Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/action-humanitaire-cooperation-internationale-developpement-enseignants

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Il est vrai qu'au cours des dernières décennies, tant le nombre d'acteurs travaillant dans l'action humanitaire que les fonds qui lui sont alloués ont considérablement augmenté, ce qui rend encore plus nécessaire la promotion de certaines notions de base de cette modalité, non seulement auprès des organisations travaillant dans le domaine de l'action humanitaire ou du développement, mais aussi auprès des citoyens en général et auprès d'autres acteurs ayant une relation directe ou indirecte avec le domaine de l'action humanitaire et de la solidarité. Roi Marcos, F. et al (2017).





“

Ce Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”

"L'action humanitaire est entendue comme l'ensemble des activités de protection et d'assistance aux victimes civiles et militaires de catastrophes, de conflits armés et d'autres situations de violence et de leurs conséquences directes, visant à soulager les souffrances, à assurer la subsistance et à protéger les droits de l'homme et la dignité humaine avec une approche différentielle". Roi Marcos, F. et al (2017).

Assistance, protection et témoignage sont les trois piliers de l'action humanitaire.

L'action humanitaire dans le domaine de la coopération internationale est peut-être le domaine le plus connu de la coopération internationale au développement, et est souvent confondue avec la charité.

Les organisations internationales d'aide et de coopération ont pris une importance croissante au cours des dernières décennies.

Grâce à ce programme, les étudiants découvriront le travail réel de l'Action Humanitaire, ses objectifs, ses principes éthiques et opérationnels, les acteurs impliqués et les défis auxquels ils sont confrontés.

Ils pourront se familiariser avec des ressources spécifiques au travail de l'action humanitaire telles que, le Bureau de Coordination des Affaires Humanitaires, le Bureau de l'Action Humanitaire.

Le traitement des images et des informations dans les actualités liées à la coopération internationale au développement est un sujet délicat et nous tenterons d'apporter des éclaircissements afin que l'étudiant ait une vision aussi objective que possible. Il existe une éthique de l'image car les médias sont un important générateur de pensée.

Ce **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Les principales caractéristiques de la formation sont:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts de l'action humanitaire et de la coopération internationale pour les enseignants. Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités de l'action humanitaire et de la coopération internationale pour les enseignants
- ♦ Le programme contient des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans l'action humanitaire et la coopération internationale pour les enseignants. Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants"

“ *Ce Certificat est peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons : en plus d'actualiser vos connaissances en matière d'Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants, vous obtiendrez un Certificat délivré par TECH Université technologique*”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la coopération internationale au apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat. Pour ce faire, le éducateur sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la coopération internationale et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers développements en matière d'Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants et améliorez la prise en charge de vos élèves.



02

Objectifs

Ce Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants vise à faciliter les performances du professionnel appelé à travailler avec des étudiants dans le domaine de l'action humanitaire et de la coopération internationale pour le développement.



“

Ce Certificat est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en matière d'Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de des étudiants"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération au développement
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière d'action humanitaire et de coopération internationale au développement pour les enseignants”





Objectifs spécifiques

Module 1. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue interculturel et la solidarité
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), à partir de l'analyse des besoins fondamentaux de la population et de la gestion des principaux risques
- ♦ Capacité à développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération au développement
- ♦ Capacité à analyser et d'évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, d'identifier les axes stratégiques qui orientent les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Capacité professionnelle de formuler des projets de coopération dans des entités publiques, privées et non gouvernementales
- ♦ Capacité à promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire

- ♦ Capacité à concevoir et à gérer des instruments techniques qui recueillent de manière claire, précise et actualisée les informations nécessaires à l'évaluation, à la planification et à la prise de décision dans les projets de coopération
- ♦ Capacité à évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement

Module 2. Communication sociale et transformative

- ♦ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ♦ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux suivants
- ♦ Au niveau des communications interpersonnelles, pour faciliter le fonctionnement des organisations primaires. Agir, par exemple, dans le domaine de la famille ou de la jeunesse
- ♦ Dans la communication institutionnelle des entreprises et des organisations, avec le public et avec d'autres organisations. Par exemple, dans le domaine de l'image des consommateurs ou des entreprises ; dans la communication politique et électorale
- ♦ Au niveau de la communication publique, dans le cadre d'organismes gouvernementaux et d'organisations non gouvernementales, travaillant pour le grand public ou pour certains secteurs de la population. Par exemple, en matière de santé, d'éducation, de loisirs, de développement communautaire, d'intégration sociale, entre autres. Par exemple, dans le cadre de campagnes de prévention de la toxicomanie ou de lutte contre le racisme et l'intolérance
- ♦ Capacité à identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ♦ Capacité à mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de l'action humanitaire et de la coopération internationale au développement qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées des procédures dans le domaine de l'Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants"

Directeur Invité



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- Diplôme universitaire : Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation. UCM
- Experte OEI: en Évaluation de l'Éducation
- Experte UNED: Indicateurs et statistiques de l'éducation
- Experte de l'Université de Barcelone, en coopération pour le développement de l'éducation
- Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- Fonctionnaire de Carrière
- Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM

Co-Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- Éducatrice sociale
- Experte Universitaire en Coopération Internationale pour le Développement
- Professeur de formation pour l'emploi et agent pour l'Égalité des Sexes
- Auteur et collaboratrice de projets Éducatifs dans Abile Educativa

Professeurs

Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Diplômé de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en écologie animale
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération au Développement par l'UNED
- ♦ Cours de spécialisation en Coopération Internationale, en Identification, Formulation et Suivi de Projets de Coopération, en Aide Humanitaire, en Égalité des Chances, en Négociations Internationales, en Planification dans une Perspective de Genre, en Gestion du Développement axée sur les Résultats, en Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération, en Coopération Déléguée par l'Union Européenne, etc

Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid. MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises - Université Pontificia de Salamanca et MSC en Information et Documentation - Université Antonio de Nebrija- Espagne et University College of Wales-UK
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud, Sur- FLACSO. Spécialiste de l'Inégalité, de la Coopération et du Développement - Institut Universitaire de Développement et Coopération - IUUC-Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture (OEI). Diplôme en action humanitaire - Institut d'études sur les conflits et l'action humanitaire - IECAH

Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Cheffe adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelles
- ♦ Diplôme de géographie et d'histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique. Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée, affectée au Musée de l'Amérique à Madrid jusqu'en 2007 en tant que Chef du Département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ♦ Elle a travaillé dans de nombreux pays d'Amérique Latine en organisant et en dirigeant des cours d'anthropologie, de muséologie, de tourisme et de gestion du patrimoine culturel dans le cadre de projets de coopération au développement
- ♦ Depuis 2013, elle est Cheffe Adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelles de la Direction des Relations Culturelles et Scientifiques

Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et participant du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association de Jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

Gago Menor, Andrea

- ♦ Licence en Sciences de la Communication
- ♦ Expert en journalisme audiovisuel ; journalisme humanitaire ; souveraineté alimentaire et action humanitaire

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants, contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché”

Module 1. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- 1.1. Introduction à l'Action Humanitaire
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire
 - 1.1.3. Définition de l'Humanitaire
 - 1.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire
 - 1.1.5. Finalité de l'Action Humanitaire
 - 1.1.6. La notion de secours
 - 1.1.7. Bénéficiaires de l'Action Humanitaire
 - 1.1.8. Différences entre l'Aide Humanitaire et l'Action Humanitaire
 - 1.1.9. Aide d'urgence
 - 1.1.10. Lignes d'action pour l'Aide d'urgence
- 1.2. L'Action Humanitaire et ses principes
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Histoire de l'Action Humanitaire
 - 1.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
 - 1.2.4. Crise sur les principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
 - 1.2.5. Principes humanitaires
 - 1.2.6. Humanité
 - 1.2.7. Neutralité
 - 1.2.8. Impartialité
 - 1.2.9. Indépendance
 - 1.2.10. Universalité
- 1.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Action Humanitaire (I)
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Fourniture de biens et de services de base
 - 1.3.3. Mettre fin au processus d'accroissement de la vulnérabilité et de destruction socio-économique des familles et des communautés
 - 1.3.4. Arrêter l'effondrement des revenus et du pouvoir d'achat des plus vulnérables
 - 1.3.5. Empêcher la décapitalisation totale des personnes touchées par la catastrophe
 - 1.3.6. Décourager l'exode



- 1.3.7. Renforcement des capacités
- 1.3.8. Préparation aux catastrophes naturelles potentielles
- 1.3.9. Assurer la préparation aux risques de catastrophes naturelles
- 1.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Action Humanitaire (II)
 - 1.4.1. Protection des victimes de la guerre
 - 1.4.2. Règlement du Conseil de l'Union européenne sur l'Aide Humanitaire de 1996
 - 1.4.3. Tâches orientées vers la protection
 - 1.4.4. Action politique de haut niveau
 - 1.4.5. Le rôle des ONG dans l'Action Humanitaire
 - 1.4.6. Codes de conduite
 - 1.4.7. Projet SPHERE
 - 1.4.8. Évaluation de l'action humanitaire
 - 1.4.9. Des évaluations majeures jusqu'à présent
 - 1.4.10. Conclusion
- 1.5. Acteurs de l'Action Humanitaire
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Quels sont les acteurs de l'action Humanitaire?
 - 1.5.3. ONG Nationales
 - 1.5.4. Mouvement international de la Croix-Rouge et de la demi lune rouge
 - 1.5.5. Donateurs
 - 1.5.6. Gouvernements concernés
 - 1.5.7. Les services humanitaires des Organisations Intergouvernementales régionales
 - 1.5.8. Organisation non gouvernementale internationale
 - 1.5.9. Agences humanitaires l'ONU
 - 1.5.10. Autres acteurs
- 1.6. Les nouveaux défis et initiatives de l'Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
 - 1.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 1.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 1.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 1.6.6. La nécessité pour l'ONU de considérer les questions humanitaires comme un enjeu mondial part des Nations Unies
- 1.7. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Définition du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.3. Histoire
 - 1.7.4. Objectif du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.5. Nations unies
 - 1.7.6. Fonctions du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.7. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.8. Domaines d'action
 - 1.7.9. Rôles et responsabilités du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.10. Conclusions
- 1.8. L'action Humanitaire de la Coopération Espagnole au Développement
 - 1.8.1. L'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.2. L'Action Humanitaire Espagnole
 - 1.8.3. L'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et le Bureau d'Action Humanitaire
 - 1.8.4. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 1.8.5. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
 - 1.8.6. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
- 1.9. L'actualité de l'Action Humanitaire Espagnole
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
 - 1.9.3. Les tendances du sommet pour l'Office d'Action Humanitaire de l'agence Espagnol de Coopération Internationale pour le développement
 - 1.9.4. Le V du Plan directeur de la coopération espagnole 2018-2021
 - 1.9.5. Projet START
 - 1.9.6. Objectifs et finalité du projet START
 - 1.9.7. L'équipe du projet START
 - 1.9.8. Conclusion

Module 2. Communication sociale et transformative

- 2.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la communication ?
 - 2.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 2.1.4. Droit à l'information et de la communication
 - 2.1.5. Accès et participation
 - 2.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
 - 2.1.7. Conclusions
- 2.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 2.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir ?
 - 2.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 2.2.3. Les médias publics
 - 2.2.4. Médias commerciaux
 - 2.2.5. Médias alternatifs
 - 2.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 2.2.7. Conclusions
- 2.3. Communication et coopération internationale
 - 2.3.1. La communication sociale
 - 2.3.2. Acteurs : associations et centres de recherche
 - 2.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 2.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 2.3.5. Codes de conduite
 - 2.3.6. Edu-communication
 - 2.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
 - 2.3.8. Travailler avec les médias publics et commerciaux
 - 2.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 2.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 2.4. Communication et égalité des sexes
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Concepts clés
 - 2.4.3. Les femmes dans les médias
 - 2.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 2.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 2.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 2.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 2.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
 - 2.4.9. Exemples d'initiatives
 - 2.4.10. Conclusions
- 2.5. Communication et développement durable
 - 2.5.1. Les Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 2.5.2. L'Anthropocène
 - 2.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
 - 2.5.4. Possibilités de plaider des ONGD
 - 2.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
 - 2.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des ONGD
- 2.6. Communication et migrations
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Concepts et données clés
 - 2.6.3. Le discours de haine et son fondement
 - 2.6.4. Néropolitique
 - 2.6.5. Couverture standard dans les médias de masse
 - 2.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars
 - 2.6.7. Possibilités de plaider des ONGD
 - 2.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
 - 2.6.9. Conclusions



*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*



- 2.7. Communication et construction de la paix
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
 - 2.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 2.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 2.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 2.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 2.7.7. Recherche et directives
- 2.8. L'édu-communication pour marcher
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 2.8.3. L'éducation aux médias
 - 2.8.4. Projets d'éducation et de communication
 - 2.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 2.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
 - 2.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 2.8.8. Conclusions
- 2.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
 - 2.9.3. La tyrannie du clic
 - 2.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 2.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 2.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
 - 2.9.7. Indicateurs de la communication 2,0 dans les ONGD
 - 2.9.8. Conclusions
- 2.10. Dans la pratique
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
 - 2.10.3. Plans de communication des projets et des actions
 - 2.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 2.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 2.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 2.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 2.10.8. Conclusions

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

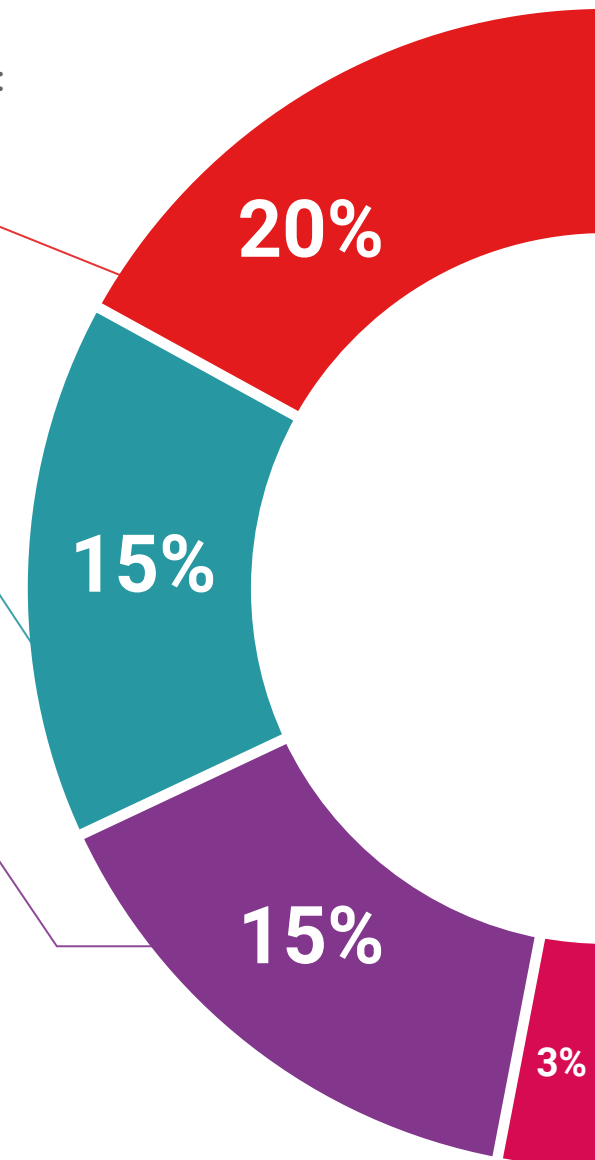
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat par TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants**

N.º d'heures officielles: **150 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

tech università
tecnologica

Certificat

Action Humanitaire et
Coopération Internationale
pour le Développement
pour Enseignants

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Certificat

Action Humanitaire et
Coopération Internationale
pour le Développement
pour Enseignants

PAZ
y LIBERTAD