

# ماجستير متقدم علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

## ماجستير متقدم علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل العلمي من: TECH Global University

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-therapeutic-pedagogy-learning-difficulties](http://www.techitute.com/ae/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-therapeutic-pedagogy-learning-difficulties)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 26

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 20

03

الكفاءات

صفحة 14

07

المؤهل العلمى

صفحة 54

06

المنهجية

صفحة 46

# المقدمة

صعوبات التعلم هي حقيقة واقعة في كل مركز تعليمي، وهذا هو سبب الحاجة إلى مدرسين مدربين ومتخصصين قادرين على تطبيق علوم تربوية علاجية محددة مع هؤلاء الطلاب، من أجل تقليل الفشل المدرسي ومساعدتهم في عملياتهم التعليمية. تقدم TECH التخصص الأكثر اكتمالاً في هذا المجال، بحيث يمكنك تحقيق النجاح الشخصي والمهني، ولكن قبل كل شيء، نجاح الطلاب.



إن المدرسين القادرين على تنفيذ عمليات تربوية تتكيف مع احتياجات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم لن يحققوا نموهم الشخصي فحسب، بل نمو طلابهم أيضاً



المعلمون المتخصصون في العمل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم يحتاجون إلى ميول مهنية واضحة، تسمح لهم بفهم خصوصيات كل طالب، وتطبيق المنهجية الدقيقة في كل حالة لإجراء دروس مخصصة تعزز النمو التعليمي والشخصي لكل طالب.

يهدف الماجستير المتقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم إلى مساعدة المهنيين على الجمع بين الأدوات الرئيسية لتشخيص هذه المشكلات والأساليب الأكثر ملاءمة لمكافحتها، بطريقة تجعلهم قادرين على إعطاء دروس فعالة على مستوى كل طالب، وتحقيق تنمية شخصية مناسبة تسمح لهم بمواصلة تعلمهم.

إنه ماجستير متقدم فريد من نوعه، لأنه يجمع بين إدارة التصنيفات التشخيصية المشتركة داخل فرق مهنية متعددة ومشاركتهم في الممارسة اليومية. يتيح هذا المزيج للطلاب معالجة المطالب الحقيقية داخل مجال العمل الذي يتم فيه تنفيذ عملهم.

يجب أن يكون المنظور من النموذج التعليمي الناشئ شاملاً ويجب أن يبدأ من نموذج اجتماعي نفسي بيولوجي يفكر في الاهتمام بالتنوع من نهج شامل يستهدف المجتمع التعليمي بأكمله. لهذا السبب، يحتاج المعلمون، في المراحل التعليمية المختلفة، إلى معرفة خصائص هؤلاء الطلاب، ومعرفة كيفية تحديد احتياجاتهم والحصول على المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل على المستوى الشخصي، الاجتماعي والأسري، وقبل كل شيء، على المستوى التعليمي.

خلال هذا التخصص، سيتعرف الطالب على جميع المناهج الحالية في العمل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم من أجل التغلب على التحديات المختلفة التي تطرحها مهنتهم. خطوة عالية المستوى ستصبح بمثابة عملية تحسين، ليس فقط على المستوى المهني بل على المستوى الشخصي.

بهذا المعنى، لن تأخذك TECH عبر المعرفة النظرية التي يتم تقديمها فحسب، بل ستظهر أيضاً طريقة أخرى للدراسة والتعلم، أكثر عضوية، وأبسط وأكثر كفاءة. يعمل على إبقائك متحمساً وخلق شغف للتعلم، مما يدفعك إلى التفكير وتطوير التفكير النقدي.

هذا **الماجستير المتقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم** يحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أون لاين
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في الخدمة الفعلية
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة التحديث وإعادة تدريب الدائم
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ♦ التمارين العملية للتقييم الذاتي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبير ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وعمل التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

تخصص تعليمي عالي المستوى يدعمه  
التطور التكنولوجي المتقدم والخبرة  
التدريسية لأفضل المتخصصين"



تخصص تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز والذي سيسمح لك باكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة بسلاسة وفعالية.

لدينا أفضل منهجية، أحدث البرامج الدراسية والعديد من الحالات العملية التي ستساعدك على التدرّب لتحقيق النجاح.

نضع تحت تصرفك تدريباً كاملاً للغاية سيسمح لك بالتقدم في مهنتك ومساعدة الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام"

يتكون أعضاء هيئة التدريس من محترفين نشطين. بهذه الطريقة، تتأكد TECH من تقديم هدف التحديث المنشود. فريق متعدد التخصصات من المهنيين المدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة، الذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة ولكن قبل كل شيء، سيضعون في خدمة التحديث المعرفة العملية المستمدة من تجاربهم الخاصة.

ويكتمل هذا الإتقان للموضوع بفعالية التصميم المنهجي لهذا الماجستير المتقدم. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني e-learning، وهي تدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستتمكن من تشغيلها في التدريب.

ويركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، وهو النهج الذي يتصور التعلم كعملية عملية بارزة. ولتحقيق ذلك عن بعد، سيتم استخدام التدريب عن بعد. بمساعدة نظام فيديو تفاعلي جديد، والتعلم من خبير Learning from an Expert، ستتمكن من اكتساب المعرفة كما لو كنت تواجه الدورة التدريبية التي تتعلمها في تلك اللحظة. مفهوم يسمح بدمج التعلم وتثبيته بطريقة أكثر واقعية ودائمة.



# الأهداف

هدفنا هو تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلاً عالياً للحصول على الخبرة العملية. هدف يتكامل أيضاً على الصعيد العالمي مع دافع التنمية البشرية الذي يضع الأسس لمجتمع أفضل. يتشكل هذا الهدف في مساعدة المهنيين للوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. هدف يمكنك أن تعتبره مكتسباً، مع تخصص ذو كثافة ودقة عاليتين.



إذا كان هدفك هو الحصول على مؤهل يمكّنك من التنافس بين  
الأفضل، توقف عن البحث، في TECH لدينا كل ما تحتاجه"





## الأهداف العامة

- التعرف على تطور التربية الخاصة، خاصة فيما يتعلق بالكيانات الدولية مثل اليونسكو
- استخدام مفردات علمية معدلة وفقاً لمتطلبات الفرق المهنية المتعددة، والمشاركة في تنسيق متابعة الطلاب
- التعاون في مرافقة العائلات / الأوصياء القانونيين في تنمية الطلاب
- المشاركة في تقييم وتشخيص الاحتياجات التعليمية الخاصة
- إعداد التعديلات التي يطلبها الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- استخدام المنهجية، الأدوات والموارد المادية الملائمة للاحتياجات الفردية للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- التعرف على أساسيات علم النفس وعلوم التربية وعلم الأعصاب سواء لقراءة التقارير من المتخصصين الآخرين كما لوضع إرشادات محددة للاستجابة المناسبة في المدرسة للاحتياجات التي يثيرها الطلاب
- وضع تدابير في كل من الفصول الدراسية، المدرسة وبيئة الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة التي تمكنهم من الاندماج الكامل في مجتمع اليوم
- تدريب الطالب على التعرف والبدء في اكتشاف الطلاب الذين لديهم خصائص متوافقة مع صعوبات التعلم
- تعريف الطالب بالخصائص الرئيسية لإدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع، بالإضافة إلى الإطار التربوي، العلمي والقانوني الذي يؤثر هذا الواقع
- اعتبار الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة كعنصر أساسي ومفيد في العملية التعليمية
- تعداد مجموعة الممارسات الجيدة التي توجه الأخصائي النفسي الذي يتدخل في حالات صعوبات التعلم في أداء مهنته
- تحليل عمليات التطوير المتضمنة في صعوبات التعلم الموصوفة المختلفة
- تحديد المشكلات المرتبطة بصعوبات التعلم التي تعيق التدخل في هذه الحالات واقتراح استراتيجيات لمعالجتها



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. تاريخ وتطور المصطلحات حتى الوصول إلى التنوع الوظيفي

- وصف التغييرات عبر التاريخ باستخدام مفردات معدلة وفقاً للزمن التاريخي
- مقارنة التغييرات والتطورات عبر تاريخ التربية الخاصة
- تعداد التصنيفات الأكثر استخداماً في العمل التخصصي المتعدد التخصصات لكل من التصنيف الدولي للأمراض - النسخة العاشرة (ICD-10) ودليل التشخيص والإحصاء للاضطرابات النفسية - النسخة الخامسة (DSM-V)
- تحليل وتفكير في اقتراحات اليونسكو
- تحديد المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي الراهن
- معرفة ووصف أهم معالم التطور التنموي للطفل السليم لإجراء مقارنات مع الطفل من ذوي الاحتياجات التعليمية

### الوحدة 2. اضطراب في النمو العصبي: الإعاقة الذهنية

- معرفة ومقارنة تطور مفهوم الإعاقة الذهنية
- التفريق بين متغيرات التنمية والجوانب التفاضلية والتعرف عليها
- معرفة وتقدير التنسيق متعدد التخصصات
- التفريق بين الاحتياجات التعليمية الخاصة وتحليلها
- التعرف على الأدوات والمواد التي يجب استخدامها
- التفكير في التقييمات والتنبؤات المختلفة التي يجب إجراؤها والتعرف عليها

### الوحدة 3. اضطراب في النمو العصبي: اضطرابات بسبب نقص الانتباه / فرط النشاط

- تعريف وتفرقة مفاهيم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وبدونها
- معرفة وتقدير التنسيق متعدد التخصصات
- تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- التعرف على التقييمات والتنبؤات المختلفة التي يجب إجراؤها

#### الوحدة 7. أمراض العيون

- ♦ تحديد ومعرفة ما هي العين وما هي وظيفتها أو وظائفها وما هي أمراضها المحتملة
- ♦ التعرف على الأحداث في مراحل تطور الطالب من أجل تدخلهم
- ♦ فهم التنسيق متعدد التخصصات مع الطالب، جنباً إلى جنب مع التوثيق والتنظيم المطلوب وفقاً لاحتياجاتهم
- ♦ التعرف على التدخل على المستوى الاجتماعي والفردى حسب مراحل تطور الطالب
- ♦ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ♦ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها اعتماداً على نوع مرض الطالب

#### الوحدة 8. أمراض السمع

- ♦ تحديد ومعرفة ما هو السمع وما هو وظيفته أو وظائفه وما هي أمراضه المحتملة
- ♦ تصنيف والتعرف على أكثر أمراض السمع ذات الصلة لتقييمها والتدخل اللاحق
- ♦ التعرف على الأسس العصبية للتطور والتعلم في هرم التنمية
- ♦ التعرف على الأحداث في مراحل تطور الطالب من أجل تدخلهم
- ♦ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ♦ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها اعتماداً على نوع مرض الطالب

#### الوحدة 4. اضطراب في النمو العصبي: الاضطرابات الحركية / أمراض الجهاز العضلي الهيكلي / أمراض الجهاز العصبي

- ♦ معرفة وتعريف الاضطرابات الحركية المختلفة
- ♦ التمييز والتعرف على الحوادث في مراحل التطوير
- ♦ استخدام الوسائل التقنية في عملية التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الحركية
- ♦ التعاون في تصميم المساحات الملائمة لاستخدام المجتمع التعليمي بأكمله
- ♦ تنسيق فرق التدريس من أجل الاستخدام السليم للأطراف الاصطناعية والمساعدات الفنية الأخرى

#### الوحدة 5. اضطراب في النمو العصبي: اضطراب طيف التوحد / الاضطرابات النمائية المنتشرة والمحددة

- ♦ تعريف وتمييز أنواع المفاهيم داخل اضطراب طيف التوحد
- ♦ الخوض في الاضطرابات المختلفة، خصائصها، التدخل والاحتياجات، من بين جوانب أخرى
- ♦ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ♦ التعرف على التقييمات والتنبؤات المختلفة التي يجب إجراؤها

#### الوحدة 6. أمراض عقلية

- ♦ تحديد مفهوم الاضطرابات النفسية
- ♦ التعرف على الاضطرابات المختلفة، خصائصها، التدخل والاحتياجات، من بين جوانب أخرى
- ♦ معرفة وتقدير التنسيق متعدد التخصصات والتدخل الاجتماعي والمجتمعي في المدرسة
- ♦ التفكير في التقييمات والتنبؤات المختلفة التي يجب إجراؤها والتعرف عليها

## الوحدة 9. اضطرابات التواصل

- ♦ تحديد مصطلح الاتصال ومعرفة الاضطرابات المحتملة
- ♦ تصنيف والتعرف على اضطرابات الاتصال المختلفة
- ♦ التعرف على الأسس العصبية للتطور والتعلم في هرم التنمية
- ♦ التعرف على الأحداث في مراحل تطور الطالب من أجل تدخلهم
- ♦ فهم التنسيق متعدد التخصصات مع الطالب، جنباً إلى جنب مع التوثيق والتنظيم المطلوب وفقاً لاحتياجاتهم
- ♦ التعرف على التدخل على المستوى الاجتماعي و حسب مراحل تطور الطالب
- ♦ التعرف على التدخل على المستوى الفردي حسب مراحل تطور الطالب بالنسبة لاحتياجاته ونوع الاضطراب
- ♦ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ♦ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها اعتماداً على نوع اضطراب الطالب

## الوحدة 10. الأمراض والاضطرابات الأخرى

- ♦ التعرف على الاضطرابات المهمة الأخرى
- ♦ التعرف على حالات حدوث الاضطرابات المختلفة في مراحل تطورها
- ♦ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة بمراحل التطوير
- ♦ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها اعتماداً على نوع اضطراب الطالب

## الوحدة 11. صعوبات التعلم: نهجها التاريخي، تصورها، النظريات والتصنيف

- ♦ تفسير التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم مع مراعاة الأحداث المختلفة التي تحدد مراحلها
- ♦ شرح مصطلح صعوبات التعلم من منظور خلافاته التاريخية، تمييزه المفاهيمي والتوصيف المدرسي بهذه الحالة
- ♦ المقارنة بين التصنيفات المختلفة لصعوبات التعلم من منظور راهن
- ♦ تحليل المناهج النظرية المختلفة لصعوبات التعلم وعلاقتها بنماذج الرعاية

## الوحدة 12. التطور العصبي والتعلم

- ♦ شرح كيف يتطور الجهاز العصبي خلال مرحلتي الجنين والجنين الحي، وتحديد بعض الاضطرابات التي يمكن العثور عليها في هذا التطور
- ♦ الخوض في العمليات المعرفية والتعلم في الانتباه واختيار الموارد المعرفية
- ♦ الخوض في العمليات المعرفية والتعلم في الإدراك والحصول على المعلومات، وكذلك في الذاكرة وعملها أو في عملية ترميز المعلومات

## الوحدة 13. اضطراب التعلم المحدد

- ♦ تحديد ووضع أسس محددة لاضطرابات التعلم المحددة
- ♦ فهم عملية تعلم القراءة والكتابة والرياضيات في مرحلة الطفولة
- ♦ التفريق بين أنواع عسر القراءة وعسر الكتابة وعسر الحساب
- ♦ بتطبيق معايير التشخيص المحددة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة)

## الوحدة 14. اضطرابات التواصل وصعوبات التعلم

- ♦ تعريف اللغة في مرحلة الطفولة وإرساء قواعدها ومقارباتها النفسية العصبية
- ♦ تصنيف الفهم، كذلك الإنتاج، التعبير والنطق
- ♦ تطبيق معايير التشخيص المحددة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) فيما يتعلق باضطرابات اللغة المختلفة

## الوحدة 15. اللغة كعنصر حاسم في رعاية صعوبات التعلم

- ♦ فهم مفاهيم التواصل، واللغة، والكلام، والنطق، واللغة وعلاقتها
- ♦ فهم العلاقة بين تطوير اللغة والفكر انطلاقاً من مناهجهم النظرية وانعكاساتها على عملية التعليم والتعلم
- ♦ وصف تطور اللغة بمكوناتها المختلفة وتعديلاتها
- ♦ شرح اضطرابات اللغة وتأثيرها على التكيف المدرسي وصعوبات التعلم في القراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ النظر في الاضطرابات اللغوية عند تصور وتنفيذ الرعاية التربوية الشاملة لصعوبات التعلم

### الوحدة 16. الاضطرابات والظروف الشخصية والاجتماعية الأخرى التي تعدل من صعوبات التعلم

- ♦ التعمق في الاضطرابات التخريبية والتحكم في الانفعالات والسلوك وصعوبات التعلم
- ♦ التعرف على الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الانفعالات والاضطرابات السلوكية
- ♦ التفريق بين الأشخاص ذوي القدرات العالية وصعوبات التعلم في مرحلة الطفولة والمراهقة لوضع معايير تقييم وتنفيذ تدخلات نفسية ونفسية-تربوية صحية

### الوحدة 17. البدائل التعليمية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم

- ♦ التفكير في تقنيات المعلومات، الاتصالات، الشبكات والتأمل كبدايات ناشئة لإدارة صعوبات التعلم في سياقات متنوعة
- ♦ الجدل حول استخدام ونطاق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر للتعلم في إدارة صعوبات التعلم في التعليم الابتدائي
- ♦ تقييم إمكانات الشبكات كمورد لإدارة صعوبات التعلم بربط الوكالات التربوية الرئيسية: الأسرة والمدرسة والمجتمع
- ♦ تقييم فوائد دمج التأمل في عملية التعليم والتعلم للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

### الوحدة 18. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الابتكار والتقنيات الناشئة

- ♦ معرفة ووصف المعلومات وتقنيات الاتصال المختلفة
- ♦ تحليل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ تقدير أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية الخاصة
- ♦ تقدير دور وقيمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية الخاصة

سيسمح لك هذا البرنامج بالتعلم بطريقة نظرية وعملية، من خلال أنظمة التعلم الافتراضية، لتنفيذ عملك بضمانات كاملة للنجاح



# الكفاءات

بمجرد دراسة جميع المحتويات وتحقيق أهداف درجة الماجستير المتقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم، سيكون للمحترف كفاءة وأداء متفوقان في هذا المجال. منهج متكامل للغاية، في تخصص عالي المستوى، من شأنه أن يحدث فرقاً.



إن الوصول إلى التميز في أي مهنة يتطلب الجهد والمثابرة. ولكن قبل كل شيء، دعم المتخصصين، الذين يمنحونك الدفعة التي تحتاجها، بالوسائل والدعم اللازمين. في TECH نضع في خدمتك كل ما تحتاجه"





## الكفاءات العامة



- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون مبتكراً في تطوير و / أو تطبيق الأفكار، غالباً في سياق بحثي
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال الدراسة
- ♦ دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على المعلومات التي، كونها غير مكتملة أو محدودة، تتضمن انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق المعارف والأحكام
- ♦ نقل استنتاجاته - المعرفة والأسباب الأساسية التي تدعمه - إلى الجمهور المتخصص وغير المتخصص بطريقة واضحة ودون غموض
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة
- ♦ فهم الركائز الأساسية التي تقوم عليها عمليات التعلم للإنسان من أجل الحصول على رؤية شاملة وكاملة لهذه، وبالتالي تكون قادرة على تحليل العلاقات المتبادلة بين الفرد والبيئة بمهارة والتي تحدد هذه العمليات وتعديلها
- ♦ إدارة التعريف الحالي والأنواع الفرعية لاضطراب التعلم المحدد، فضلاً عن أدوات التقييم المشار إليها وتصميم برنامج تدخل مُعدّل وفقاً لهذه الحالات لإجراء علاج مناسب وصحيح لها



## الكفاءات المحددة

- ♦ فهم التنسيق متعدد التخصصات مع الطالب، جنباً إلى جنب مع التوثيق والتنظيم المطلوب وفقاً لاحتياجاتهم
- ♦ التعرف على التدخل على المستوى الاجتماعي والفردى حسب مراحل تطور الطالب
- ♦ التعرف على الاضطرابات المختلفة، خصائصها، التدخل والاحتياجات، من بين جوانب أخرى
- ♦ التمييز بين ما إذا كان الطالب يعاني من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة أو اضطراب نقص الانتباه أم لا
- ♦ التعرف على حق وإمكانية الوصول ومزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ التعرف على التقنيات التي تدعم التنوع
- ♦ التعرف على المصادر المختلفة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها اعتماداً على نوع اضطراب الطالب
- ♦ معرفة وتقدير التنسيق متعدد التخصصات
- ♦ التعرف على أكثر أمراض العيون ذات الصلة لتقييمها والتدخل اللاحق
- ♦ التعرف على الأسس العصبية للتطور والتعلم في هرم التنمية
- ♦ التعرف على التطور التاريخي للتربية الخاصة
- ♦ التعرف على المؤلفين الرئيسيين للمتخصصين في علم التربية العلاجي ضمن السياق التاريخي جنباً إلى جنب مع مساهماتهم، بالإضافة إلى مشاركتهم في المدرسة الحالية
- ♦ القدرة على تطبيق استراتيجيات للاهتمام بالتنوع بناءً على المعرفة المكتسبة
- ♦ معرفة وتطبيق الاستراتيجيات التي تأخذ في الاعتبار أنماط التعلم المعرفي للطلاب
- ♦ إدارة وتطبيق أدوات لاكتشاف وفحص التنوع الوظيفي في الفصل الدراسي
- ♦ استخدام الأدوات لتقييم التنوع
- ♦ تطبيق مبادئ علم الأعصاب في تصميم التدخل التربوي
- ♦ تقدير التجارب التعليمية الناجحة والترحيب بها لنقلها إلى سياقات تعليمية جديدة
- ♦ تطوير وتطبيق التعديلات اللازمة لتوفير استجابة تعليمية شخصية
- ♦ إتقان مراحل تطور الجهاز العصبي المركزي أثناء حمل الأم لفهم الآثار التي قد تحدثها التهديدات الجينية والشخصية والبيئية المختلفة التي قد تحدث خلال هذه الفترة على تطوره
- ♦ فهم التغييرات التي تحدث في الجهاز العصبي المركزي منذ الولادة لربط هذه التغييرات بالمعالم التنموية للفتيان والفتيات
- ♦ اكتشاف مناطق الدماغ المشاركة في التعلم ووظائفها من أجل تحديد موقع صعوبات التعلم المرتبطة بهذه المناطق بشكل صحيح
- ♦ وصف مفهوم اللدونة الدماغية أو المرونة العصبية لتطبيقها عند تصميم التدخلات الخاصة بصعوبات التعلم
- ♦ ربط تطور الجهاز العصبي المركزي بظهور الوظائف الإدراكية العليا مثل الوظائف التنفيذية واللغة والعواطف من أجل تحديد الاختلافات بين التطور الطبيعي وظهور إشارات التنبيه في التطور النفسي العصبي للطفل أو الطفلة
- ♦ التعرف على خصائص الانتباه ومحدداته في المواقف المختلفة للتمييز بين جوانب الانتباه المختلفة التي تنطوي عليها صعوبات التعلم
- ♦ التحقق من الطريقة التي تؤثر بها العملية الإدراكية غير الكافية على تعلم صبي أو فتاة وتأثيرها على الطريقة التي يفسرون بها العالم
- ♦ تحليل التصورات المختلفة الموجودة للذاكرة للتعرف على كيفية عمل الذاكرة في المواقف الحقيقية
- ♦ تقييم تأثير عمليات التشفير وعمق معالجة المعلومات لفهم كيفية تخزين المعلومات وبقائها في نظام الذاكرة لدينا
- ♦ شرح عملية استرجاع المعلومات من مفهوم نقل التعلم لمعرفة ما إذا كان يواجه التعلم الناجح
- ♦ تفسير عمق التعلم على أساس تطوير المفاهيم والمفاتيح ذات الصلة بطريقة لفهم قدرة الشخص على التعلم



- ♦ تحليل المتغيرات الشخصية المختلفة الموجودة في عملية التعلم للفرد لتقييم تأثيرها على النمو التطوري
- ♦ فهم الجوانب الأسرية التي تعمل كعوامل محفزة في التعلم لتكون قادرة على تمييزها عن تلك التي تحد أو لا تؤثر
- ♦ استكشاف المتغيرات المختلفة التي تفضل تعلم الطفل في المدرسة لفهم الجوانب أو الإجراءات التي يجب أن تكون موجودة فيها من أجل الدافع والتحفيز الصحيحين
- ♦ كشف عوامل الخطر والحماية الموجودة في المجتمع والتي تعمل كمنظمين للتعلم لمراعاة القيود و / أو الفرص في التدخل
- ♦ تحليل مفاتيح القراءة والكتابة والرياضيات في تطور الصبي أو الفتاة لتكون قادرة على التمييز بين النمو التطوري الطبيعي في هذه الجوانب من تطور إشكالي
- ♦ فهم الخصائص الأساسية لاضطراب التعلم المحدد وتأثيره على السكان من أجل التعرف عليه بشكل صحيح
- ♦ استكشاف القواعد العصبية الحيوية لاضطراب التعلم المحدد من أجل تحديد مناطق الدماغ والناقلات العصبية المشاركة في هذا الاضطراب
- ♦ شرح النظريات العصبية النفسية المختلفة التي تسهل فهم اضطراب التعلم المحدد لدعم طبيعة التدخل النفسي
- ♦ تصنيف الأنواع المختلفة الموجودة داخل اضطراب التعلم المحدد من أجل إجراء تقييم معدل للصعوبة المذكورة
- ♦ تعرف على المعايير التشخيصية لاضطراب التعلم المحدد في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) وأنواعه الفرعية من أجل التعرف على هذا التصنيف الذي يستخدمه العديد من المهنيين
- ♦ التفريق بين اضطراب التعلم المحدد والاضطرابات أو الصعوبات الأخرى لإجراء تقييم صحيح ومقارنة تصنيف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) مع المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض لمعرفة الجوانب التي تميز هذه التصنيفات
- ♦ التحديد بدقة المتغيرات التي يجب تقييمها في اضطراب التعلم المحدد واختيار الأدوات المناسبة لتقييم الاضطراب المذكور بشكل موضوعي
- ♦ تصميم برنامج تدخل لحالة مع اضطراب تعليمي معين من أجل تطبيق المعرفة المكتسبة في الوحدة وإظهار المهارات المطلوبة للتدخل مع هذا النوع من الحالات

- ♦ تحليل مفاتيح تطور اللغة والتواصل في تطور الصبي أو الفتاة لتكون قادرة على التمييز بين النمو التطوري الطبيعي في هذه الجوانب من تطور إشكالي ما
- ♦ فهم الخصائص الأساسية لاضطرابات الاتصال وتأثيرها على السكان للقيام بالتعرف الصحيح عليها
- ♦ استكشاف الأسس العصبية الحيوية لاضطرابات التواصل من أجل تحديد مناطق الدماغ والناقلات العصبية المسؤولة عن هذه الاضطرابات
- ♦ شرح النظريات العصبية النفسية المختلفة التي تسهل فهم اضطرابات التواصل لدعم طبيعة التدخل النفسي
- ♦ تصنيف الأنواع المختلفة الموجودة داخل اضطراب التعلم المحدد من أجل إجراء تقييم معدل للصعوبة المذكورة
- ♦ تصنيف التعديلات المختلفة الموجودة داخل اضطرابات الاتصال من أجل إجراء تقييم معدل للصعوبة المذكورة
- ♦ التعرف على المعايير التشخيصية لاضطراب الطلاقة في الطفولة (التلعثم) واضطرابات التواصل الاجتماعي (البراغماتية) في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية من أجل التعرف على هذا التصنيف الذي يستخدمه العديد من المتخصصين
- ♦ التفريق بين اضطرابات الاتصال والاضطرابات أو الصعوبات الأخرى لإجراء تقييم صحيح ومقارنة تصنيف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) مع المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض لمعرفة الجوانب التي تميز هذه التصنيفات
- ♦ التحديد بدقة المتغيرات التي يجب تقييمها في اضطرابات الاتصال واختيار الأدوات المناسبة لتقييم الاضطرابات المذكورة بشكل موضوعي
- ♦ تصميم برنامج تدخل لحالة مع اضطراب الاتصال من أجل تطبيق المعرفة المكتسبة في الوحدة وإظهار المهارات المطلوبة للتدخل في هذا النوع من الحالات



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار مفهوم الجودة الشاملة للبرنامج، تفخر TECH بأن تقدم للطلاب طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختياره لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



سيوفر لك مدرسوننا خبراتهم وقدراتهم التعليمية  
ليقدموا لك عملية تخصص محفزة وخالقة"



## هيكل الإدارة

### د. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية
- ♦ ماجستير في التعليم في الصحة
- ♦ دبلوم في منهجية البحث
- ♦ بكالوريوس التربية في صعوبات التعلم
- ♦ بكالوريوس التربية في مرحلة الحضنة
- ♦ فنية جامعية عالية في العلاج اللغوي
- ♦ أستاذة دراسات عليا. جامعة Libertador التربوية التجريبية. جامعة Libertador التربوية التجريبية. ماجستير تدريس التربية البدنية. المواد: منهجية البحث، تصميم أدوات القياس والتقويم
- ♦ أستاذة دراسات عليا. جامعة كاراكاس الكبرى التجريبية. تخصص في إدارة المواهب البشرية. المواد الدراسية: القراءة والكتابة الأكاديمية



### د. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ اختصاصية نفسية
- ♦ أستاذة متخصصة في التربية العلاجية
- ♦ مستشارة تربوية بوزارة التربية والتعليم في مدريد
- ♦ رئيسة ومؤسسة الجمعية المهنية للإرشاد والتعليم في مدريد
- ♦ عضوة في اتحاد علم النفس ومنظمات الإرشاد في إسبانيا و الرابطة الإسبانية للتوجيه وعلم النفس التربوي



### أ. Torres García, Cathaysa

- ♦ فنية عالية في تعليم الطفولة المبكرة في مركز Risitas الخاص لتعليم الطفولة
- ♦ طبية نفس مع مهام تدريبية للعائلات والمعلمين في Colorín Colorado Cuentacuentos
- ♦ مراقبة المشروع الشامل للرسوم المتحركة للقراءة في تينيريفي
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة لاغونا
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة لاغونا
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التدخل المبكر بجامعة أنطونيو دي نيريجا



## الأساتذة

### أ. Karina López, Ana

- ♦ مدربة ومروجة مجال المشاركة الاجتماعية لبرنامج المسنين لمؤسسة لا كايكسا
- ♦ أخصائية نفسية سريرية في مجال العلاج النفسي للأطفال والمراهقين في مكتب María المساعدة النفسية، في فنزويلا
- ♦ خريجة علم النفس في جامعة Arturo Michelena
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة La Laguna
- ♦ دبلوم علم نفس المنظمات والموارد البشرية من جامعة Carabobo

### أ. Serra López, Daniel

- ♦ مدرس في التعليم الابتدائي
- ♦ متخصص في التربية العلاجية
- ♦ محترف نشط في مركز التربية الخاصة

### أ. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي
- ♦ متخصصة في التربية العلاجية

### أ. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي
- ♦ متخصصة في التربية العلاجية

### أ. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ مدرس في التعليم الابتدائي التربية البدنية
- ♦ فني عالي في الرسوم المتحركة للأنشطة البدنية والرياضية
- ♦ فني في إجراء الأنشطة البدنية والرياضية

لقد اخترنا أفضل أعضاء في هيئة  
التدريس لنقدم لكم تخصصاً على  
أعلى مستوى أكاديمي"



# الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التخصص من قبل الأساتذة مختلفين في هذا الماجستير المتقدم، لغرض واضح: ضمان حصول الطلاب على كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال. سيسمح لك محتوى هذا البرنامج بتعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال. برنامج كامل للغاية ومنظم جيدًا يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.



نحن نقدم لك المعرفة الأكثر تقدماً في الوقت الحالي في هذا المجال حتى تحصل على مستوى أعلى من التدريب الذي يتيح لك التنافس مع الأفضل"



## الوحدة 1. تاريخ وتطور المصطلحات حتى الوصول إلى التنوع الوظيفي

- 4.1 . القرن التاسع عشر
  - 1.4.1 . تعريف الفترة التاريخية
  - 2.4.1 . أولى فصول التربية الخاصة
  - 3.4.1 . أولى جمعيات أسر طلاب التربية الخاصة
  - 4.4.1 . بداية دراسة الذكاء: قياس نسبة الذكاء
  - 5.4.1 . مساهمات لويس برايل في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية
  - 6.4.1 . الكتابة بلغة برايل
  - 7.4.1 . القراءة بلغة برايل
  - 8.4.1 . مساهمات آن سوليفان في تعليم الأشخاص المصابين بالصمم والعمى
  - 9.4.1 . مساهمات ألكسندر جراهام بيل في الصوتيات
- 5.1 . القرن العشرين
  - 1.5.1 . تعريف الفترة التاريخية
  - 2.5.1 . مساهمات أوفيد ديكرولي
  - 3.5.1 . مساهمات ماريا مونتيسوري
  - 4.5.1 . اندفاع القياس النفسي
  - 5.5.1 . قبل تقرير وارنوك
  - 6.5.1 . تقرير وارنوك
  - 7.5.1 . التداعيات في المدرسة بعد تقرير وارنوك
  - 8.5.1 . صورة الدكتور Jack Bradley: استخدام المعينات السمعية
  - 9.5.1 . استخدام الفيديو المتزلي في التوحد
- 6.1 . مساهمات الحروب العالمية
  - 1.6.1 . الحقب التاريخية للحروب العالمية
  - 2.6.1 . المدرسة في حقبة الأزمة
  - 3.6.1 . عملية T 4
  - 4.6.1 . المدرسة في ظل النازية
  - 5.6.1 . المدرسة في الأحياء اليهودية، معسكرات الاعتقال، العمل والإبادة
  - 6.6.1 . بداية المدرسة في الكيبوتس
  - 7.6.1 . مفاهيم التربية مقابل إعادة التأهيل
  - 8.6.1 . تطوير الأدوات والمواد لتحسين الحياة اليومية
  - 9.6.1 . استخدام العصا البيضاء
  - 10.6.1 . تطبيق التقنيات لتحسين حياة الجندي المصاب

- 1.1 . ما قبل التاريخ من التربية الخاصة
  - 1.1.1 . تبرير مصطلح ما قبل التاريخ
  - 2.1.1 . مراحل ما قبل التاريخ من التربية الخاصة
  - 3.1.1 . التعليم في اليونان
  - 4.1.1 . التعليم في بلاد الرافدين
  - 5.1.1 . التعليم في مصر
  - 6.1.1 . التعليم في روما
  - 7.1.1 . التعليم في الأمريكتان
  - 8.1.1 . التعليم في أفريقيا
  - 9.1.1 . التعليم في آسيا
  - 10.1.1 . مرور من الأساطير والدين إلى المعرفة العلمية
- 2.1 . العصور الوسطى
  - 1.2.1 . تعريف الفترة التاريخية
  - 2.2.1 . مراحل في العصور الوسطى: خصائص
  - 3.2.1 . فصل الكنيسة عن المدرسة
  - 4.2.1 . تعليم رجال الدين
  - 5.2.1 . تعليم النبيل
  - 6.2.1 . تعليم الضعفاء
- 3.1 . العصر الحديث: من القرن السادس عشر إلى القرن الثامن عشر
  - 1.3.1 . تعريف الفترة التاريخية
  - 2.3.1 . مساهمات Lorenzo Hervás و Juan Pablo Bonet و Ponce de León في تعليم الأشخاص الذين يعانون من ضعف السمع
  - 3.3.1 . التواصل بلغة الإشارة
  - 4.3.1 . مساهمات لويس فيفس
  - 5.3.1 . مساهمات Jacobo Rodríguez Pereira
  - 6.3.1 . مساهمات Juan Enrique Pestalozzi
  - 7.3.1 . علاج القصور العقلي: مساهمات بينيل، إيتارد، و آخرون

- 7.1 وجهات نظر من القرن الحادي والعشرين
  - 1.7.1 مفهوم التنوع الوظيفي
  - 2.7.1 الأثار الاجتماعية لمصطلح التنوع الوظيفي
  - 3.7.1 الأثار التعليمية لمصطلح التنوع الوظيفي
  - 4.7.1 الأثار المهنية لمصطلح التنوع الوظيفي
  - 5.7.1 حقوق وواجبات الأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 6.7.1 معرفة عمل الجهاز العصبي
  - 7.7.1 مساهمات جديدة من علم الأعصاب
  - 8.7.1 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة
  - 9.7.1 أتمتة المنزل في المدارس
  - 10.7.1 تنسيق متعدد المهن
- 8.1 اقتراحات من اليونسكو
  - 1.8.1 ولادة اليونسكو
  - 2.8.1 منظمة اليونسكو
  - 3.8.1 تكوين اليونسكو
  - 4.8.1 استراتيجيات اليونسكو قصيرة وطويلة الأجل
  - 5.8.1 رؤاد حقوق الطفولة
  - 6.8.1 حقوق الطفولة: التداعيات في التربية الخاصة
  - 7.8.1 تعليم الفتيات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 8.8.1 بيان سالامانكا
  - 9.8.1 تداعيات بيان سالامانكا
  - 10.8.1 وثائق أخرى لليونسكو
- 9.1 التصنيفات حسب التشخيص
  - 1.9.1 الجهات المسؤولة عن إعداد التصنيفات
  - 2.9.1 تعريف المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
  - 3.9.1 تعريف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس
  - 4.9.1 الحاجة إلى استخدام كلا التصنيفين
  - 5.9.1 الأثار المترتبة على المعلم المتخصص في التربية العلاجية
  - 6.9.1 التنسيق مع مهنيي المدرسة الآخرين لتمييز هذه التصنيفات
  - 7.9.1 استخدام اللغة والمفردات المعدلة لهذه التصنيفات
  - 8.9.1 الوثائق المدرسية التي تستخدم مراجع لهذه التصنيفات
  - 9.9.1 إعداد تقارير متابعة الطلاب
  - 10.9.1 إعداد تقارير تنسيق متعدد المهنيين



- 3.2 . الجوانب التفاضلية للإعاقة الذهنية
  - 1.3.2 . مقدمة في الجوانب التفاضلية
  - 2.3.2 . التطور المعرفي
  - 3.3.2 . اللغة والتواصل
  - 4.3.2 . البعد العاطفي-الشعوري والاجتماعي
  - 5.3.2 . البعد النفسي الحركي
  - 6.3.2 . تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية
- 4.2 . تنسيق متعدد المهن
  - 1.4.2 . تعريف التنسيق متعدد التخصصات
  - 2.4.2 . الحاجة إلى التنسيق متعدد التخصصات
  - 3.4.2 . الأسرة كمحور في التنسيق متعدد التخصصات
  - 4.4.2 . تشخيص الاضطراب
  - 5.4.2 . المهنيون في المركز التربوي: التنسيق
  - 6.4.2 . المهنيون من خارج المركز التربوي: التنسيق
  - 7.4.2 . التنسيق بين المهنيين داخل وخارج المدرسة
  - 8.4.2 . المتخصص في علوم التربية العلاجية كحلقة وصل بين المهنيين
  - 9.4.2 . الطالب والعائلة
- 5.2 . تحديد الاحتياجات التربوية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية: التقويم التربوي النفسي
  - 1.5.2 . توثيق تشخيص الاضطراب
  - 2.5.2 . تنقيحات ومتابعة الاضطراب
  - 3.5.2 . توثيق أخصائي العلاج الطبيعي
  - 4.5.2 . مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي العلاج الطبيعي
  - 5.5.2 . توثيق أخصائي تقويم العظام
  - 6.5.2 . مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي تقويم العظام
  - 7.5.2 . التوثيق في المدرسة
  - 8.5.2 . التقويم التربوي النفسي الذي يحدد احتياجات الطلاب في الفصل
  - 9.5.2 . إعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج لإعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج
  - 10.5.2 . متابعة وثيقة تكييف المناهج الفردية

- 10.1 . المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي
  - 1.10.1 . الحاجة إلى التدخل النفسي التربوي في المدرسة
  - 2.10.1 . مفاهيم علم النفس في المدرسة
  - 3.10.1 . مفاهيم التربية والعلوم التربوية في المدرسة
  - 4.10.1 . العلاقة بين مفاهيم علم النفس وعلم التربية في المدرسة
  - 5.10.1 . الوثائق المدرسية القائمة على علم النفس وعلم التربية
  - 6.10.1 . تفصيل أوجه الشبه بين المراحل المدرسية ومراحل التطور النفسي التنموي والاحتياجات التربوية الخاصة
  - 7.10.1 . وضع معلومات لمعلم علوم التربية العلاجية التي تسهل تدخل المهنيين الآخرين في المدرسة
  - 8.10.1 . العلاقات المهنية والمخطط التنظيمي للمدارس على أساس علم النفس وعلم التربية
  - 9.10.1 . إعداد تقارير تنسيق متعدد المهنيين
  - 10.10.1 . وثائق أخرى

## الوحدة 2. اضطراب في النمو العصبي: الإعاقة الذهنية

- 1.2 . الإعاقة الذهنية والجهاز المعرفي
  - 1.1.2 . تعريف الإعاقة الذهنية
  - 2.1.2 . المناهج التاريخية
  - 3.1.2 . التفسير الحالي
  - 4.1.2 . الوظائف المعرفية
  - 5.1.2 . أهمية الجهاز المعرفي
  - 6.1.2 . اضطرابات الجهاز المعرفي
  - 7.1.2 . تعريف الجهاز المعرفي
  - 8.1.2 . أجزاء الجهاز المعرفي
  - 9.1.2 . وظائف الجهاز المعرفي
  - 10.1.2 . أهمية الجهاز المعرفي
- 2.2 . المتغيرات في التنمية
  - 1.2.2 . أهمية المتغيرات في التنمية
  - 2.2.2 . المتغيرات الشخصية: الدرجة
  - 3.2.2 . المتغيرات الشخصية: أسباب ما قبل الولادة
  - 4.2.2 . المتغيرات الشخصية: أسباب الفترة أثناء الولادة
  - 5.2.2 . المتغيرات الشخصية: أسباب ما بعد الولادة
  - 6.2.2 . المتغيرات السياقية: الأسرة
  - 7.2.2 . المتغيرات السياقية: الأسرة
  - 8.2.2 . أبعاد الإعاقة الذهنية
  - 9.2.2 . مهارات التكيف حسب معايير الإعاقة الذهنية

- 2.3 . التشخيص الإيجابي في اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
  - 1.2.3 . عملية الحصول على التشخيص الصحيح
  - 2.2.3 . التشخيص التفاضي
  - 3.2.3 . مشاكل طبية
  - 4.2.3 . اضطرابات التعلم
  - 5.2.3 . الاضطرابات العاطفية
  - 6.2.3 . اضطرابات السلوك
  - 7.2.3 . استخدام الأدوية
  - 8.2.3 . البيئات غير المواتية
  - 9.2.3 . تأثير الارتداد
  - 10.2.3 . قضايا أمام التشخيص الجديد
- 3.3 . الظهور التدريجي لاضطراب نقص الانتباه و اضطراب نقص الانتباه فرط الحركة و في مجتمع اليوم، ما هي هذه الاضطرابات وأيها ليست كذلك؟
  - 2.3.3 . الانتشار في أوروبا
  - 3.3.3 . الانتشار في بقية أنحاء العالم
  - 4.3.3 . هل هي موجودة أم أنها اضطراب مختلف؟
  - 5.3.3 . ما هو ليس باضطراب نقص الانتباه ولا اضطراب نقص الانتباه فرط الحركة؟
  - 6.3.3 . هل هو وراثي؟
  - 7.3.3 . هل هناك علاج نهائي؟
  - 8.3.3 . أساطير زائفة
- 4.3 . الاعتلال المشترك
  - 1.4.3 . ما هي الأمراض المصاحبة؟
  - 2.4.3 . الأحاسيس المرافقة التي تتواجد مع اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
  - 3.4.3 . اضطرابات القلق
  - 4.4.3 . اضطرابات النمو العصبي
  - 5.4.3 . اضطرابات التعلم
  - 6.4.3 . اضطرابات المزاج
  - 7.4.3 . الاضطرابات التخريبية
  - 8.4.3 . اضطرابات الإدمان
  - 9.4.3 . اضطرابات النوم
  - 10.4.3 . الاضطرابات العضوية

- 6.2 . التعديلات المنهجية للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
  - 1.6.2 . الأساس المعياري
  - 2.6.2 . مفهوم التدخل التربوي
  - 3.6.2 . أهمية التدخل التربوي
  - 4.6.2 . الجوانب العامة للتدخل
  - 5.6.2 . الجوانب المعرفية للتدخل
  - 6.6.2 . الجوانب الاجتماعية العاطفية للتدخل
  - 7.6.2 . الجوانب النفسية الحركية للتدخل
  - 8.6.2 . الجوانب الأساسية للتدخل
- 7.2 . تنظيم الاستجابة التربوية للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية
  - 8.2 . مشاركة أسرة الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية
  - 9.2 . دمج الأشخاص من ذوي الإعاقة الذهنية في المجتمع
  - 10.2 . الدعم والموارد للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية

### الوحدة 3. اضطراب في النمو العصبي: اضطرابات بسبب نقص الانتباه / فرط النشاط

- 1.3 . مفهوم وتعريف اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
  - 1.1.3 . تعريف اضطرابات بسبب نقص الانتباه
  - 2.1.3 . الأعراض
  - 3.1.3 . أنواع العلاج
  - 4.1.3 . تعريف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
  - 5.1.3 . تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
  - 6.1.3 . متى يمكن إجراء التشخيص بشكل صحيح؟
  - 7.1.3 . معايير التشخيص لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
  - 8.1.3 . الاختلافات بين اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
  - 9.1.3 . الأسباب

- 5.3 . حوادث في مراحل التطوير
- 1.5.3 . الرقابة التنفيذية
- 2.5.3 . كيف يتجلى ذلك في الأداء الأكاديمي؟
- 3.5.3 . كيف يتجلى ذلك في السلوك؟
- 4.5.3 . أي نوع من الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة يمكن أن نجده في الفصل؟
- 5.5.3 . اضطراب نقص الانتباه و اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند الأطفال الذكور
- 6.5.3 . اضطراب نقص الانتباه و اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند الأطفال الإناث
- 7.5.3 . اضطراب نقص الانتباه و اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند المراهقين
- 8.5.3 . اضطراب نقص الانتباه و اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند البالغين
- 6.3 . التدخل التربوي حسب مراحل التطور
- 1.6.3 . التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المبكرة (من 3 إلى 6 سنوات)
- 2.6.3 . التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المتوسطة (من 6 إلى 12 سنة)
- 3.6.3 . التدخل التربوي في مرحلة المراهقة (من 12 إلى 02 سنة)
- 4.6.3 . التدخل التربوي في مرحلة البلوغ (من 02 إلى 04 سنة)
- 5.6.3 . العمل على تقدير الذات لدى الطالب
- 6.6.3 . كيف تتعامل مع المشتتات؟
- 7.6.3 . تعزيز السلوكيات الإيجابية وأهميتها لدى الطالب
- 8.6.3 . التعديلات المنهجية
- 9.6.3 . التدابير المنهجية غير الهامة إلزامية الامتثال
- 7.3 . التنسيق والتدخل متعدد التخصصات
- 1.7.3 . تعريف التنسيق متعدد التخصصات
- 2.7.3 . ما هو العلاج النفسي التربوي؟
- 3.7.3 . التدخل النفسي التربوي
- 4.7.3 . التدخل النفسي
- 5.7.3 . التدخل الدوائي
- 6.7.3 . تدخل متعدد الوسائط
- 7.7.3 . التدخل النفسي العصبي
- 8.7.3 . التدخل في العلاجات البديلة الأخرى
- 8.3 . اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة داخل الأسرة
- 1.8.3 . المخاوف الرئيسية لدى العائلات المتضررة
- 2.8.3 . التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور
- 3.8.3 . الذكاء العاطفي للأسرة تجاه الطفل / الطفلة المصاب باضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
- 4.8.3 . اللقاء الأول بين المعلمين وأولياء الأمور
- 5.8.3 . التوصيات العشر للعمل العائلي
- 6.8.3 . التعايش
- 7.8.3 . مدارس الأسرة
- 8.8.3 . تدخل داخل نواة الأسرة. نماذج التعليم الوظيفي
- 9.8.3 . نموذج استقرائي للدعم أو الانضباط الاستقرائي
- 9.3 . تقنيات الدراسة. الأدوات والمواد المعدلة
- 1.9.3 . التكيفات والاستراتيجيات لاستخدامها في الفصل
- 2.9.3 . استراتيجيات لتحسين القراءة
- 3.9.3 . استراتيجيات لتحسين الكتابة
- 4.9.3 . استراتيجيات لتحسين الحساب
- 5.9.3 . إستراتيجيات لتحسين منظمك
- 6.9.3 . استراتيجيات لتحسين الانعكاسية
- 7.9.3 . استراتيجيات لتحسين حافظك وحالتك العاطفية
- 8.9.3 . استراتيجيات لتحسين سلوكك
- 9.9.3 . مواد أخرى
- 10.3 . أنواع التقييمات داخل الفصل
- 1.10.3 . توصيات للتقييمات والامتحانات
- 2.10.3 . مقاييس عامة لتقييم الطلاب المصابين باضطراب نقص الانتباه و اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
- 3.10.3 . إجراءات الرصد في التقييم
- 4.10.3 . إجراءات التقييم
- 5.10.3 . تقييم التعلم
- 6.10.3 . إرشادات للتقييم
- 7.10.3 . بدائل التقييم
- 8.10.3 . علم الطالب كيفية التحضير لامتحاناته

## الوحدة 4. اضطرابات النمو العصبي: الاضطرابات الحركية / أمراض الجهاز العضلي الهيكلي / أمراض الجهاز العصبي

1.4. مفهوم وتعريف الاضطرابات الحركية / أمراض الجهاز العضلي الهيكلي والجهاز الضام

- 1.1.4. تعريف الجهاز الهيكلي
- 2.1.4. وظائف الجهاز الهيكلي
- 3.1.4. أهمية الجهاز الهيكلي
- 4.1.4. تطوير الجهاز الهيكلي
- 5.1.4. الاضطرابات العضلية الهيكلية
- 6.1.4. تعريف الجهاز العضلي الهيكلي
- 7.1.4. مهام الجهاز العضلي الهيكلي
- 8.1.4. أهمية الجهاز العضلي الهيكلي
- 9.1.4. تطوير الجهاز العضلي الهيكلي
- 10.1.4. اضطرابات الجهاز العضلي الهيكلي
- 11.1.4. تعريف الجهاز الضام
- 12.1.4. وظائف الجهاز الضام
- 13.1.4. أهمية الجهاز الضام
- 14.1.4. تطوير الجهاز الضام
- 15.1.4. اضطرابات الجهاز الضام

2.4. تصنيف الاضطرابات الحركية / أمراض الجهاز العضلي الهيكلي والجهاز الضام

- 1.2.4. العلاقة بين تصنيفات الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) والمراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض بين الاضطرابات الحركية وأمراض الهيكل العظمي والجهاز الضام
- 2.2.4. تصنيف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس
- 3.2.4. الاضطرابات غير المدرجة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس
- 4.2.4. تصنيف المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- 5.2.4. الاضطرابات غير المدرجة في المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- 6.2.4. الحاجة إلى توافق بين كلا التصنيفين
- 7.2.4. الاضطرابات المشتركة بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- 8.2.4. الاختلافات بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- 9.2.4. مساهمات الفروق بين التصنيفات بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- 10.2.4. مساهمات نقاط الاشتراك بين التصنيفات بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض لعمل المعلم المتخصص في علم التربية العلاجي

3.4. حوادث في مراحل التطوير

- 1.3.4. تعريف ومفهوم مراحل التطور الحركي
- 2.3.4. تعريف ومفهوم مراحل تطور الجهاز العضلي الهيكلي والجهاز الضام
- 3.3.4. الحاجة لتوحيد المراحل
- 4.3.4. علامات فارقة في التنمية
- 5.3.4. حوادث في الجنين والجنين الحي: العواقب
- 6.3.4. حوادث في السنة الأولى من العمر: العواقب
- 7.3.4. حوادث في قانون البعد القريب: العواقب
- 8.3.4. حوادث في قانون الرأس والذيلية: العواقب
- 9.3.4. حوادث في المسير: العواقب
- 10.3.4. حوادث أخرى
- 4.4. تنسيق متعدد المهن
- 1.4.4. تعريف التنسيق متعدد التخصصات
- 2.4.4. الحاجة إلى التنسيق متعدد التخصصات
- 3.4.4. الأسرة كمحور في التنسيق متعدد التخصصات
- 5.4.4. تشخيص الاضطراب
- 6.4.4. المهنيون في المركز التربوي: التنسيق
- 7.4.4. تدخل أخصائي العلاج الطبيعي داخل وخارج المدرسة
- 8.4.4. تدخل أخصائي تقويم العظام داخل المدرسة وخارجها
- 9.4.4. المهنيون من خارج المركز التربوي: التنسيق
- 10.4.4. التنسيق بين المهنيين داخل وخارج المدرسة
- 11.4.4. الأستاذ المتخصص في علوم التربية العلاجية كحلقة وصل بين المهنيين
- 5.4. التوثيق والتنظيم حسب احتياجات الطلاب
- 1.5.4. توثيق تشخيص الاضطراب
- 2.5.4. تقييدات ومتابعة الاضطراب
- 3.5.4. توثيق أخصائي العلاج الطبيعي
- 4.5.4. مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي العلاج الطبيعي
- 5.5.4. توثيق أخصائي تقويم العظام
- 6.5.4. مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي تقويم العظام
- 7.5.4. التوثيق في المدرسة
- 8.5.4. التقييم التربوي النفسي الذي يحدد احتياجات الطلاب في الفصل
- 9.5.4. إعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج/إعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج
- 10.5.4. متابعة وثيقة تكييف المناهج الفردية

- 9.4 . التدخل الاجتماعي والمجتمعي من المدرسة
  - 1.9.4 . مفهوم التدخل الاجتماعي-المجتمعي
  - 2.9.4 . مبررات التدخل الاجتماعي والمجتمعي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 3.9.4 . التدخل المنسق في المدرسة لجميع المهنيين التربويين
  - 4.9.4 . التدخل المنسق في المدرسة لغير أعضاء هيئة التدريس
  - 5.9.4 . التدخل المنسق مع أسر الفصل
  - 6.9.4 . التدخل في الموارد الخارجية: النزاهة اللاصفية
  - 7.9.4 . التدخل في الموارد الخارجية للثقافة: متاحف، حدائق الحيوان، من بين أمور أخرى
  - 8.9.4 . تدخل منسق مع موارد أخرى في البيئة المباشرة: مكتبة أو مركز رياضي بلدي، من بين أمور أخرى
  - 9.9.4 . طلب للحصول على موارد المجتمع الاجتماعي: المنح الدراسية والمساعدات الأخرى
  - 10.9.4 . التدخلات الاجتماعية المجتمعية الأخرى
- 10.4 . التقييم والتكهن
  - 1.10.4 . التشخيص الأول: استجابة الأسرة
  - 2.10.4 . مرافقة الأسرة في قبول التشخيص
  - 3.10.4 . معلومات ومقابلات مع العائلة
  - 4.10.4 . معلومات ومقابلات مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية
  - 5.10.4 . تدخل المدرسة في التقييم: دور المعلم المتخصص في التربية العلاجية
  - 6.10.4 . التدخل متعدد التخصصات في التقييم
  - 7.10.4 . التدابير المشتركة لتحقيق أفضل تشخيص
  - 8.10.4 . وضع جدول زمني في التدخل متعدد المهنيين
  - 9.10.4 . مراجعة ومتابعة التدخل: التقييم
  - 10.10.4 . مقترحات لتحسين التدخل متعدد التخصصات

- 6.4 . التدخل التربوي حسب مراحل التطور
  - 1.6.4 . معالم في تطوير التدخل التربوي
  - 2.6.4 . التشخيص: التنبيه المبكر
  - 3.6.4 . التدخل التربوي لتعزيز دعم الرأس
  - 4.6.4 . التدخل التربوي لتعزيز دعم الجذع
  - 5.6.4 . التدخل التربوي لتعزيز دعم البقاء واقفاً
  - 6.6.4 . التدخل التربوي لصالح قانون الإبعاد القريب
  - 7.6.4 . التدخل التربوي لصالح دعم قانون الرأس والذيلية
  - 8.6.4 . التدخل التربوي لتعزيز السير
  - 9.6.4 . التدخل التربوي لتحسين نص التوتير
  - 10.6.4 . التدخل التربوي لتحسين فرط التوتير
- 7.4 . الأدوات والمواد المناسبة الفردية
  - 1.7.4 . مفهوم الأنشطة المدرسية
  - 2.7.4 . الحاجة إلى الأنشطة السابقة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 3.7.4 . الحاجة إلى الأنشطة النهائية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 4.7.4 . التكيف مع الفصل الدراسي
  - 5.7.4 . تكيف المدرسة
  - 6.7.4 . مواد العمل على الطاولة
  - 7.7.4 . مواد للتجول في المدرسة
  - 8.7.4 . المواد اللازمة للأنشطة الاستراحة في المدرسة
  - 9.7.4 . مواد للغذاء والنظافة في المدرسة
  - 10.7.4 . مواد أخرى
- 8.4 . الأدوات والمواد الجماعية المتكيفة
  - 1.8.4 . مفهوم الأدوات والمواد الجماعية: الحاجة إلى دمج الطلاب
  - 2.8.4 . تصنيف الأدوات والمواد حسب البيئة
  - 3.8.4 . تصنيف الأدوات والمواد حسب الاستخدام
  - 4.8.4 . مواد الفصول الدراسية
  - 5.8.4 . مواد للمدرسة
  - 6.8.4 . مواد لمناطق أنشطة الاستراحة
  - 7.8.4 . مواد لمناطق تناول الطعام والمراحيض
  - 8.8.4 . معلومات وإشارات للاستخدام الشائع في المركز
  - 9.8.4 . تكيف المساحات المشتركة ليستخدمها الجميع: سلال ومقاعد
  - 10.8.4 . أدوات ومواد أخرى

## الوحدة 6. أمراض عقلية

- 1.6. مفهوم وتعريف الاضطرابات النفسية
  - 1.1.6. تعريف الاضطراب النفسي
  - 2.1.6. المناهج التاريخية
  - 3.1.6. التفسير الحالي
  - 4.1.6. التأثيرات العامة
  - 5.1.6. أهمية الجهاز المعرفي
  - 6.1.6. أجزاء الجهاز المعرفي
  - 7.1.6. تصنيف الاضطرابات العقلية
  - 8.1.6. أعراض الاضطرابات العقلية
- 2.6. الاضطرابات الذهانية
  - 1.2.6. تعريف الاضطرابات الذهانية
  - 2.2.6. الأسباب المحتملة
  - 3.2.6. التأثيرات المحتملة
  - 4.2.6. اضطراب الشخصية السُمامية
  - 5.2.6. اضطراب الوهم
  - 6.2.6. اضطراب ذهاني وجيز
  - 7.2.6. قُصام
  - 8.2.6. اضطراب فصامي عاطفي
  - 9.2.6. اضطرابات ذهانية أخرى
  - 10.2.6. العلاجات
- 3.6. اضطراب المزاج
  - 1.3.6. تعريف اضطرابات المزاج
  - 2.3.6. الأسباب المحتملة
  - 3.3.6. التأثيرات المحتملة
  - 4.3.6. اضطرابات اكتئابية
  - 5.3.6. اضطراب ثنائي القطب
  - 6.3.6. اضطراب الهوس
  - 7.3.6. اضطرابات المزاج الأخرى
  - 8.3.6. العلاجات

## الوحدة 5. اضطراب في النمو العصبي: اضطراب طيف التوحد / الاضطرابات النمائية المنتشرة والمحددة

- 1.5. التعريف، المظاهر والتصنيفات
  - 1.1.5. الأسباب
  - 2.1.5. عوامل وراثية
  - 3.1.5. التعديلات الكيميائية العصبية
  - 4.1.5. ضعف وظيفة المناعة
  - 5.1.5. عوامل بيئية
  - 6.1.5. الاعتلال المشترك
  - 7.1.5. معايير التشخيص
  - 8.1.5. الكشف المبكر
  - 9.1.5. الانتشار
  - 10.1.5. الاختلافات بين الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس و المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- 2.5. الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد. أنواع التغييرات
  - 1.2.5. تعريف حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس
  - 2.2.5. أعراض حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامس
  - 3.2.5. تعريف حسب الدليل المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
  - 4.2.5. أعراض حسب المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
  - 5.2.5. التدخل التربوي حسب مراحل التطور
  - 6.2.5. التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المبكرة (من 3 إلى 6 سنوات)
  - 7.2.5. التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المتوسطة (من 6 إلى 12 سنة)
  - 8.2.5. التدخل التربوي في مرحلة المراهقة (من 12 إلى 20 سنة)
  - 9.2.5. التدخل التربوي في مرحلة البلوغ (من 20 إلى 40 سنة)
  - 10.2.5. التعديلات المنهجية
- 3.5. تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة لطلاب يعانون من اضطرابات طيف التوحد
- 4.5. التدخل مع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد
- 5.5. تنظيم الموارد للطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد
- 6.5. نماذج تدخل محددة
- 7.5. التكيفات المنهجية للطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد
- 8.5. الاستجابة التعليمية لطلاب يعانون من اضطراب طيف التوحد في تعليم الطفولة المبكرة
- 9.5. الاستجابة التعليمية لطلاب يعانون من اضطراب طيف التوحد في التعليم الابتدائي والثانوي
- 10.5. التعليم في البالغين الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد. نصائح لأسر الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد

- 9.6. الاستجابة التربوية للطلاب المصابين باضطرابات نفسية: المقاييس والموارد  
10.6. تنسيق متعدد التخصصات

## الوحدة 7. أمراض العيون

- 1.7. مفهوم وتعريف العين وأمراضها  
1.1.7. مقدمة إلى الجهاز العصبي  
2.1.7. تعريف العين والوظيفة  
3.1.7. أجزاء العين  
4.1.7. وصف العملية البصرية  
5.1.7. تشكيل الصورة  
6.1.7. رؤية طبيعية ورؤية مجهرية  
7.1.7. الإدراك البصري  
8.1.7. أهمية الجهاز البصري  
9.1.7. تعريف أمراض العيون  
10.1.7. طب العيون العصبي  
2.7. تصنيف أمراض العيون  
1.2.7. أمراض خلقية  
2.2.7. المتلازمات مع تأثير بصري  
3.2.7. عمى الألوان  
4.2.7. عوامل معدية  
5.2.7. الأمراض المتعلقة بالأخطاء الانكسارية  
6.2.7. أمراض التشريح العصبي للعين (القرنية والشبكية والعصب البصري)  
7.2.7. الغمش  
8.2.7. الحول  
9.2.7. الإعاقة البصرية  
10.2.7. رضح العين  
3.7. الأسس العصبية للتطور والتعلم  
1.3.7. هرم التنمية البشرية  
2.3.7. مراحل التطوير  
3.3.7. مستويات التنمية  
4.3.7. موقع المستوى الحسي في هرم التطور وأهميته  
5.3.7. المخطط العام للنمو العصبي  
6.3.7. النمو العصبي الحسي والإدراكي في مرحلة الطفولة  
7.3.7. تطور الأحاسيس المبكرة  
8.3.7. تطوير إدراك اللون  
9.3.7. تطوير المنظمة الإدراكية  
10.3.7. الإدراك الحركي

- 4.6. اضطرابات القلق  
1.4.6. تعريف اضطراب القلق  
2.4.6. اضطراب قلق الانفصال  
3.4.6. الصمت الانتقائي  
4.4.6. رهاب محدد  
5.4.6. اضطراب القلق الاجتماعي  
6.4.6. اضطراب الهلع  
7.4.6. اضطرابات القلق الأخرى  
8.4.6. العلاجات  
5.6. اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به  
1.5.6. تعريف الوسواس القهري  
2.5.6. أنواع الوسواس القهري  
3.5.6. الهواجس المتكررة  
4.5.6. المتغيرات المعرفية  
5.5.6. الأعراض  
6.5.6. التأثيرات  
7.5.6. الاعتلال المشترك  
8.5.6. العلاجات  
6.6. الاضطرابات المدمرة للتحكم في الانفعالات والسلوك  
1.6.6. تعريف السيطرة على الانفعالات المدمرة واضطرابات السلوك  
2.6.6. أنواع الاضطرابات  
3.6.6. المتغيرات المعرفية  
4.6.6. الأعراض  
5.6.6. التأثيرات  
6.6.6. الاعتلال المشترك  
7.6.6. العلاجات  
7.6. اضطراب في الشخصية  
1.7.6. تعريف اضطراب الشخصية  
2.7.6. اضطراب في الشخصية المجموعة أ  
3.7.6. اضطراب في الشخصية المجموعة ب  
4.7.6. اضطراب في الشخصية المجموعة ت  
5.7.6. اضطرابات الشخصية الأخرى  
6.7.6. الأساس المنطقي  
7.7.6. الاعتلال المشترك  
8.7.6. العلاجات  
8.6. دمج الطلاب المصابين باضطرابات نفسية بالمدرسة واحتياجاتهم

- 4.7. حوادث في مراحل التطوير
- 1.4.7. عوامل الخطر في مراحل التطوير
- 2.4.7. تطور الجهاز البصري عند الولادة
- 3.4.7. تطوير الأنظمة الحسية في مرحلة الطفولة
- 4.4.7. عواقب الانتباه البصري
- 5.4.7. عواقب الذاكرة البصرية
- 6.4.7. النتائج المترتبة على مهارات القراءة
- 7.4.7. تأثير الرؤية على الجهاز الحركي البصري وتطوره
- 8.4.7. حوادث في تنمية مهارات تعلم القراءة
- 9.4.7. حوادث في تطور الكتابة في عملية التعلم
- 10.4.7. حوادث أخرى
- 5.7. تنسيق متعدد المهن
- 1.5.7. أستاذ متخصص في التربية العلاجية
- 2.5.7. مدرس متخصص في السمع واللغة
- 3.5.7. مرشدوا التربية الخاصة أثناء المرحلة المدرسية
- 4.5.7. معلمون
- 5.5.7. أعضاء هيئة التدريس لدعم المناهج
- 6.5.7. وسطاء الصم المكفوفين
- 7.5.7. المعلمون الاجتماعيون
- 8.5.7. فرق التوجيه التربوي
- 9.5.7. فرق التوجيه التربوي
- 10.5.7. أقسام التوجيه
- 11.5.7. الاختصاصيون الطبيون المسؤولون عن الكشف عن أمراض العين
- 6.7. التوثيق والتنظيم حسب احتياجات الطلاب
- 1.6.7. التقييم النفسي
- 2.6.7. تقرير علم النفس العصبي التربوي
- 3.6.7. تقارير طب العيون
- 4.6.7. التوثيق الطبي الخاص بكل مرض
- 5.6.7. مراقبة الاضطراب
- 6.6.7. التوثيق في المدرسة
- 7.6.7. الخدمات الاجتماعية
- 8.6.7. التنظيم الاجتماعي
- 9.6.7. تنظيم المركز
- 10.6.7. تنظيم الفصل
- 11.6.7. تنظيم الأسرة
- 7.7. التدخل التربوي حسب مراحل التطور
- 1.7.7. التكيفات على مستوى المركز
- 2.7.7. التكيفات على مستوى الفصل الدراسي
- 3.7.7. التكيفات على المستوى الشخصي
- 4.7.7. مواد الكمبيوتر
- 5.7.7. التدخل التربوي خلال الطفولة المبكرة
- 6.7.7. التدخل التربوي خلال مرحلة الطفولة المتوسطة
- 7.7.7. التدخل التربوي أثناء النضج
- 8.7.7. التدخل لتعزيز القدرة البصرية
- 9.7.7. التدخل التربوي لتعزيز عملية معرفة القراءة والكتابة
- 10.7.7. التدخل في شؤون الأسرة
- 8.7. الأدوات والمواد المعدلة
- 1.8.7. أدوات للعمل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية
- 2.8.7. أدوات للعمل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية
- 3.8.7. مواد فردية مكيفة
- 4.8.7. المواد الجماعية المتكيفة
- 5.8.7. برامج المهارات البصرية
- 6.8.7. تكييف عناصر المنهج
- 7.8.7. تكييف المساحات المشتركة
- 8.8.7. تيفلوتكنولوجي
- 9.8.7. معينات فنية بصرية
- 10.8.7. برامج التحفيز البصري
- 9.7. التدخل الاجتماعي والمجتمعي من المدرسة
- 1.9.7. مفهوم التدخل الاجتماعي-المجتمعي
- 2.9.7. التحاق الطالب بالمدرسة
- 3.9.7. التنشئة الاجتماعية للطفل
- 4.9.7. النزعات اللاصفية
- 5.9.7. البيئة الأسرية
- 6.9.7. العلاقة بين الأسرة والمدرسة
- 7.9.7. علاقات الأقران
- 8.9.7. الترفيه ووقت الفراغ
- 9.9.7. تدريب مهني
- 10.9.7. الاندماج في المجتمع

- 3.8. الأسس العصبية للتطور والتعلم
  - 1.3.8. هرم التنمية البشرية
  - 2.3.8. مراحل التطوير
  - 3.3.8. مستويات التنمية
  - 4.3.8. موقع المستوى الحسي في هرم التطور وأهميته
  - 5.3.8. المخطط العام للنمو العصبي
  - 6.3.8. النمو العصبي الحسي والإدراكي في مرحلة الطفولة
  - 7.3.8. تطوير العملية السمعية المتعلقة باللغة
  - 8.3.8. التنمية الاجتماعية
- 4.8. حوادث في مراحل التطوير
  - 1.4.8. عوامل الخطر في مراحل التطور
  - 2.4.8. تطوير الجهاز السمعي عند الولادة
  - 3.4.8. تطوير الأنظمة الحسية في مرحلة الطفولة
  - 4.4.8. تأثير الأذن على تطور التوازن في المراحل المبكرة للتعليم
  - 5.4.8. صعوبات في التواصل
  - 6.4.8. صعوبات في التنسيق الحركي
  - 7.4.8. التأثير على الانتباه
  - 8.4.8. عواقب وظيفية
  - 9.4.8. النتائج المترتبة على مهارات القراءة
  - 10.4.8. الحوادث العاطفية
- 5.8. تنسيق متعدد المهن
  - 1.5.8. أستاذ متخصص في التربية العلاجية
  - 2.5.8. مدرس متخصص في السمع واللغة
  - 3.5.8. مرشدوا التربية الخاصة أثناء المرحلة المدرسية
  - 4.5.8. معلمون
  - 5.5.8. أعضاء هيئة التدريس لدعم المناهج
  - 6.5.8. متخصص في لغة الإشارة
  - 7.5.8. وسطاء الصم المكفوفين
  - 8.5.8. المعلمون الاجتماعيون
  - 9.5.8. فرق التوجيه التربوي
  - 10.5.8. فرق التوجيه التربوي
  - 11.5.8. أقسام التوجيه
  - 12.5.8. الاختصاصيون الطبيون المسؤولون عن الكشف عن أمراض العين
- 6.8. التوثيق والتنظيم حسب احتياجات الطلاب

- 10.7. تقييم المرض والتشخيص
  - 1.10.7. علامات مشاكل في الرؤية
  - 2.10.7. ملاحظة المواقف من الطالب
  - 3.10.7. فحص طب العيون
  - 4.10.7. التقييم النفسي
  - 5.10.7. تقييم درجة التكيف مع الإعاقة البصرية
  - 6.10.7. أوجه القصور المرتبطة بعلم الأمراض البصرية
  - 7.10.7. تحليل التعايش مع الأسرة
  - 8.10.7. اختبار تقييم الرؤية الوظيفية للطالب
  - 9.10.7. برامج التحفيز البصري والمقاييس
  - 10.10.7. إعادة التأهيل البصري

## الوحدة 8. أمراض السمع

- 1.8. مفهوم وتعريف السمع وأمراضه
  - 1.1.8. مقدمة إلى الجهاز العصبي
  - 2.1.8. تعريف السمع والوظيفة
  - 3.1.8. أجزاء من الأذن
  - 4.1.8. القاعدة التشريحية العصبية العامة للأذن
  - 5.1.8. تطوير الجهاز السمعي
  - 6.1.8. نظام التوازن
  - 7.1.8. وصف العملية السمعية
  - 8.1.8. الإدراك السمعي
  - 9.1.8. أهمية الجهاز السمعي
  - 10.1.8. تعريف أمراض الأذن
- 2.8. تصنيف أمراض الأذن
  - 1.2.8. أمراض خلقية
  - 2.2.8. عوامل معدية
  - 3.2.8. أمراض الأذن الخارجية
  - 4.2.8. أمراض الأذن الوسطى
  - 5.2.8. أمراض الأذن الداخلية
  - 6.2.8. تصنيف الصمم
  - 7.2.8. الجوانب النفسية البيولوجية للصمم
  - 8.2.8. رضح الأذن

- 1.9.8 . مفهوم التدخل الاجتماعي-المجتمعي
- 2.9.8 . التحاق الطالب بالمدرسة
- 3.9.8 . التحاق الطالب بالمدرسة
- 4.9.8 . التنشئة الاجتماعية للطفل
- 5.9.8 . النزعات اللاصفية
- 6.9.8 . البيئة الأسرية
- 7.9.8 . العلاقة بين الأسرة والمدرسة
- 8.9.8 . علاقات الأقران
- 9.9.8 . الترفيه ووقت الفراغ
- 10.9.8 . تدريب مهني
- 11.9.8 . الاندماج في المجتمع
- 10.8 . تقييم المرض والتشخيص
- 1.10.8 . علامات مشاكل السمع
- 2.10.8 . اختبارات السمع غير الموضوعية
- 3.10.8 . اختبارات السمع الموضوعية
- 4.10.8 . التقييم النفسي
- 5.10.8 . تقييم طبيب الأنف والأذن والحنجرة
- 6.10.8 . دور اختصاصي العناية بالسمع
- 7.10.8 . تقييم معالج النطق
- 8.10.8 . دور الخدمات الاجتماعية
- 9.10.8 . تحليل التعايش مع الأسرة
- 10.10.8 . العلاجات

## الوحدة 9. اضطرابات الاتصال

- 1.9 . مفهوم وتعريف الاتصال واضطراباته
- 1.1.9 . تعريف الاتصال
- 2.1.9 . أنواع الاتصال
- 3.1.9 . تعريف اللغة
- 4.1.9 . مراحل الاتصال
- 5.1.9 . تعريف الاضطراب
- 6.1.9 . مقدمة إلى الجهاز العصبي
- 7.1.9 . وصف عملية الاتصال
- 8.1.9 . الاختلافات بين الاتصال والكلام
- 9.1.9 . علاقة اللغة بالعملية السمعية والبصرية
- 10.1.9 . مفهوم اضطرابات الاتصال
- 2.9 . تصنيف وأنواع اضطرابات الاتصال

- 1.6.8 . التقييم النفسي
- 2.6.8 . تقرير علم النفس العصبي التربوي
- 3.6.8 . التقارير الطبية
- 4.6.8 . قياس السمع
- 5.6.8 . أكويميتري
- 6.6.8 . قياس الطبل
- 7.6.8 . الاختبارات الفائقة
- 8.6.8 . منعكس ركاب
- 9.6.8 . التوثيق في المدرسة
- 10.6.8 . تنظيم المركز
- 11.6.8 . تنظيم الفصل
- 12.6.8 . التنظيم الاجتماعي والعائلي
- 7.8 . التدخل التربوي حسب مراحل التطور
- 1.7.8 . التكيفات على مستوى المركز
- 2.7.8 . التكيفات على مستوى الفصل الدراسي
- 3.7.8 . التكيفات على المستوى الشخصي
- 4.7.8 . تدخل علاج النطق في مراحل التطور
- 5.7.8 . التدخل التربوي خلال الطفولة المبكرة
- 6.7.8 . التدخل التربوي خلال مرحلة الطفولة المتوسطة
- 7.7.8 . التدخل التربوي أثناء النضج
- 8.7.8 . أنظمة الاتصال البديلة والمعززة
- 9.7.8 . التدخل لتحفيز القدرة على السمع
- 10.7.8 . التدخل التربوي لتحسين القدرة اللغوية
- 11.7.8 . التدخل في شؤون الأسرة
- 8.8 . الأدوات والمواد المعدلة
- 1.8.8 . أدوات للعمل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية
- 2.8.8 . أدوات للعمل مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية
- 3.8.8 . مواد فردية مكيفة
- 4.8.8 . المواد الجماعية المتكيفة
- 5.8.8 . برامج مهارات الاستماع
- 6.8.8 . تكيفات المساحات المشتركة
- 7.8.8 . تكيف عناصر المنهج
- 8.8.8 . تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 9.8.8 . معينات السمع الفنية
- 10.8.8 . برامج التحفيز السمعي
- 9.8 . التدخل الاجتماعي والمجتمعي من المدرسة

- 1.2.9 اضطراب اللغة المحدد
- 2.2.9 التأخر اللغوي
- 3.2.9 اضطراب الاتصال الاجتماعي
- 4.2.9 اضطراب صوت الكلام
- 5.2.9 اضطراب طلاقة الطفولة (التلعثم)
- 6.2.9 الصمت الانتقائي
- 7.2.9 الطلاب الذين يعانون من الصمم
- 8.2.9 اضطراب التعلم المحدد
- 9.2.9 مشكلة أكاديمية أو تعليمية
- 10.2.9 اضطراب الاتصال الغير محدد
- 3.9 الأسس العصبية للتطور والتعلم
  - 1.3.9 هرم التنمية البشرية
  - 2.3.9 مراحل التطوير
  - 3.3.9 مستويات التنمية
  - 4.3.9 موقع المهارات اللغوية في هرم التنمية وأهميتها
  - 5.3.9 المخطط العام للنمو العصبي
  - 6.3.9 النمو العصبي الإدراكي والحركي في مرحلة الطفولة
  - 7.3.9 مجالات التطوير التي تؤثر على اللغة
  - 8.3.9 التطور المعرفي من خلال التواصل واللغة
  - 9.3.9 التنمية الاجتماعية والعاطفية من خلال التواصل واللغة
- 4.9 حوادث في مراحل التطوير
  - 1.4.9 تطوير اللغة والكلام في وقت مبكر
  - 2.4.9 الطفولة المبكرة: تنمية اللغة
  - 3.4.9 تطور اللغة المحكية
  - 4.4.9 تطوير المفردات والمعرفة النحوية
  - 5.4.9 تنمية المعرفة حول الاتصال
  - 6.4.9 معرفة القراءة والكتابة: فهم اللغة المكتوبة واستخدامها
  - 7.4.9 الصعوبات في تعلم القراءة
  - 8.4.9 التطور العاطفي والحسي للطلاب
  - 9.4.9 الأمراض المتعلقة باضطرابات اللغة
  - 10.4.9 حوادث أخرى
- 5.9 تنسيق متعدد المهن
- 1.5.9 أستاذ متخصص في التربية العلاجية
- 2.5.9 مدرس متخصص في السمع واللغة
- 3.5.9 مرشدوا التربية الخاصة أثناء المرحلة المدرسية
- 4.5.9 معلمون
- 5.5.9 أعضاء هيئة التدريس لدعم المناهج
- 6.5.9 متخصص في لغة الإشارة
- 7.5.9 وسطاء الصم المكفوفين
- 8.5.9 المعلمون الاجتماعيون
- 9.5.9 فرق التوجيه التربوي
- 10.5.9 فرق التوجيه التربوي
- 11.5.9 أقسام التوجيه
- 12.5.9 الاختصاصيون الطبيون المسؤولون عن الكشف عن أمراض العين
- 6.9 التوثيق والتنظيم حسب احتياجات الطلاب
  - 1.6.9 الاختبارات النفسية التربوية
  - 2.6.9 التقييم النفسي
  - 3.6.9 تقرير علم النفس العصبي التربوي
  - 4.6.9 تقرير علاج النطق
  - 5.6.9 التوثيق الطبي المحدد لاضطراب اللغة
  - 6.6.9 التوثيق في المدرسة
  - 7.6.9 التنظيم الاجتماعي
  - 8.6.9 تنظيم المركز
  - 9.6.9 تنظيم الفصل
  - 10.6.9 تنظيم الأسرة
- 7.9 التدخل التربوي حسب مراحل التطور
  - 1.7.9 تدخل علاج النطق في مراحل التطور
  - 2.7.9 التكييفات على مستوى المركز
  - 3.7.9 التكييفات على مستوى الفصل الدراسي
  - 4.7.9 التكييفات على المستوى الشخصي
  - 5.7.9 التدخل التربوي خلال الطفولة المبكرة
  - 6.7.9 التدخل التربوي خلال مرحلة الطفولة المتوسطة
  - 7.7.9 التدخل التربوي أثناء النضج
  - 8.7.9 التدخل في شؤون الأسرة
- 8.9 الأدوات والمواد المعدلة

## الوحدة 10. الأمراض والاضطرابات الأخرى

- 1.10. الصمم والعمى
  - 1.1.10. التعريف
  - 2.1.10. دلالات وعواقب المعاناة من الصمم والعمى
  - 3.1.10. نمو وتطور الشخص الأصم المكفوف
  - 4.1.10. بعض مفاتيح التدخل النفسي
  - 5.1.10. الاتصالات
  - 6.1.10. نظام الاتصال
  - 7.1.10. بعض مفاتيح التدخل النفسي مع الأسرة
  - 8.1.10. مراحل القبول
  - 9.1.10. احتياجات الأسرة
- 2.10. متلازمة West
  - 1.2.10. تعريف. علم مسببات الأمراض. الانتشار. التنبؤ
  - 2.2.10. الأعراض العامة
  - 3.2.10. التدخل النفسي التربوي
  - 4.2.10. اللغة والتواصل
  - 5.2.10. الاستقلالية الشخصية
  - 6.2.10. منطقة الإدراك الحسي
  - 7.2.10. التحفيز الحسي
  - 8.2.10. موارد
  - 9.2.10. احتياجات الأسرة
- 3.10. متلازمة روبنشتاين تايبى
  - 1.3.10. التعريف
  - 2.3.10. الأسباب
  - 3.3.10. الانتشار
  - 4.3.10. الأعراض العامة
  - 5.3.10. المشاكل الطبية المرتبطة بالمتلازمة
  - 6.3.10. نمو وتطور
  - 7.3.10. التشخيص والعلاج
  - 8.3.10. احتياجات الأسرة

- 1.8.9. أدوات للعمل مع الطلاب الذين يعانون من اضطرابات التواصل
- 2.8.9. مواد فردية مكثفة
- 3.8.9. المواد الجماعية المتكيفة
- 4.8.9. برامج مهارات اللغة
- 5.8.9. برامج لتعزيز معرفة القراءة والكتابة
- 6.8.9. تكيف عناصر المنهج
- 7.8.9. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 8.8.9. التنبيه السمعي والبصري
- 9.9. التدخل الاجتماعي والمجتمعي من المدرسة
  - 1.9.9. مفهوم التدخل الاجتماعي-المجتمعي
  - 2.9.9. التحاق الطالب بالمدرسة
  - 3.9.9. التنشئة الاجتماعية للطفل
  - 4.9.9. النزاهة اللاصفية
  - 5.9.9. البيئة الأسرية
  - 6.9.9. العلاقة بين الأسرة والمدرسة
  - 7.9.9. علاقات الأقران
  - 8.9.9. الترفيه ووقت الفراغ
  - 9.9.9. تدريب مهني
  - 10.9.9. الاندماج في المجتمع
- 10.9. تقييم الاضطرابات والتنبؤ بها
  - 1.10.9. مظاهر مشاكل الاتصال
  - 2.10.9. تقرير علاج النطق
  - 3.10.9. تقييم أخصائي أنف وأذن وحنجرة
  - 4.10.9. اختبارات السمع غير الموضوعية
  - 5.10.9. التقييم النفسي
  - 6.10.9. إعادة تأهيل علاج النطق
  - 7.10.9. تحليل التعايش مع الأسرة
  - 8.10.9. علاجات السمع
  - 9.10.9. تحليل التعايش مع الأسرة
  - 10.10.9. العلاجات

#### 4.10. الصعوبات الآتية

- 1.4.10. ما هي مجالات التعلم الفعال؟
- 2.4.10. عسر القراءة
- 3.4.10. صعوبة تطبيق قواعد التدقيق الإملائي على الكتابة
- 4.4.10. عسر الكتابة
- 5.4.10. عسر الحساب
- 6.4.10. التقييم في البيئة المدرسية
- 7.4.10. تقييم علم النفس وعلاج النطق
- 8.4.10. التكيفات في المواد
- 9.4.10. التكيفات في تقنيات التدريس
- 10.4.10. التسهيلات للعمل الصفّي والتقييمات

### الوحدة 11. صعوبات التعلم: نهجها التاريخي، تصورها، النظريات والتصنيف

#### 1.11. المقدمة

- 2.11. نظرة تاريخية على صعوبات التعلم
- 1.2.11. مرحلة التأسيس
- 2.2.11. مرحلة انتقالية
- 3.2.11. مرحلة التوظيف
- 4.2.11. المرحلة الحالية
- 3.11. نظرة نقدية لمفهومها
- 1.3.11. المعايير المطبقة على تعريفها
- 1.1.3.11. معايير الاستبعاد
- 2.1.3.11. معيار التناقض
- 3.1.3.11. معيار الخصوصية
- 2.3.11. بعض التعاريف وانتظامها
- 3.3.11. بين عدم التجانس والتمايز
- 1.3.3.11. مشاكل المدرسة
- 2.3.3.11. أداء مدرسي ضعيف
- 3.3.3.11. صعوبات التعلم المحددة
- 4.3.11. اضطرابات التعلم مقابل صعوبات التعلم
- 1.4.3.11. اضطراب التعلم
- 1.1.4.3.11. التعريف
- 2.1.4.3.11. الخصائص

2.4.3.11. نقاط الالتقاء بين الاضطراب وصعوبات التعلم التي تجعل فهمهم مشكلة

3.4.3.11. الفروق بين الاضطرابات وصعوبات التعلم التي تحدد سياق تطبيقها وأهميتها

4.4.3.11. الاحتياجات التعليمية الخاصة وصعوبات التعلم

1.4.4.3.11. تعريف الاحتياجات التربوية الخاصة

2.4.4.3.11. الاحتياجات التعليمية الخاصة اختلافاتهم وانتظامهم مع صعوبات التعلم

4.11. تصنيف صعوبات التعلم

1.4.11. أنظمة التصنيف الدولية

1.1.4.11. الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية

2.1.4.11. المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض

2.4.11. تصنيف صعوبات التعلم حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية

3.4.11. تصنيف صعوبات التعلم حسب المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض (بانتظار المراجعة الحادية عشرة)

4.4.11. مقارنة أدوات التصنيف

5.11. المناهج النظرية الرئيسية لصعوبات التعلم

1.5.11. النظريات العصبية أو العضوية

2.5.11. نظريات عجز العمليات المعرفية

3.5.11. نظريات علم النفس اللغوي

4.5.11. نظريات نفسية المنشأ

5.5.11. نظريات حماية البيئة

6.11. أسباب صعوبات التعلم

1.6.11. العوامل الشخصية أو الجوهرية

1.1.6.11. البيولوجية

2.1.6.11. نفسية المنشأ

2.6.11. عوامل سياقية أو خارجية

1.2.6.11. بيئية

2.2.6.11. مؤسسية

7.11. نماذج العناية بصعوبات التعلم

1.7.11. نماذج تركز على الجوانب الطبية السريرية

2.7.11. نماذج تركز على العمليات المعرفية

3.7.11. نماذج تركز على العجز الملحوظ

4.7.11. نماذج تركز على المناهج

5.7.11. نموذج تعليمي للرعاية الشاملة

8.11. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي

9.11. اقتراحات للقراءة

10.11. المراجع

## الوحدة 14. اضطرابات التواصل وصعوبات التعلم

- 1.14. تطور اللغة في مرحلة الطفولة
- 2.14. التعريف والانتشار
- 3.14. الأساس العصبي البيولوجي
- 4.14. مناهج علم النفس العصبي
- 5.14. تصنيف التعديلات في الفهم والإنتاج والتعبير والنطق
- 6.14. معايير التشخيص (1): الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية: اضطراب اللغة. اضطراب صوتي
- 7.14. معايير التشخيص (2): الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية: اضطراب طلاقة الطفولة (التلعثم)
- 8.14. اضطرابات التواصل الاجتماعي (البراغماتي)
- 9.14. معايير التشخيص (3): الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية و المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- 10.14. التقييم: المتغيرات المراد تقييمها والأساليب والأدوات
- 11.14. التدخل النفسي والعلاج النفسي: برامج التدخل

## الوحدة 15. اللغة كعنصر حاسم في رعاية صعوبات التعلم

- 1.15. المقدمة
- 2.15. الفكر واللغة: علاقاتهم
- 1.2.15. النظريات التي تشرح تطورها
- 2.2.15. الفكر واللغة، الاعتماد المتبادل بينهم
- 3.2.15. مكانة اللغة في التعلم
- 3.15. علاقة اللغة بصعوبات التعلم
- 1.3.15. التواصل واللغة، الكلام واللغة
- 2.3.15. نظرة عامة على تطوير اللغة
- 3.3.15. الوقاية من مشاكل اللغة
- 4.15. تأخر تطور اللغة وانعكاساته على صعوبات التعلم
- 1.4.15. تصور التأخير في تطوير اللغة وتوصيفها
- 2.4.15. أسباب تأخر تطور اللغة
- 3.4.15. أهمية التحديد المبكر والاهتمام من المدرسة
- 4.4.15. تأخر تطور اللغة كعامل خطر لصعوبات التعلم

## الوحدة 12. التطور العصبي والتعلم

- 1.12. التطور العصبي والتعلم: تطور ما قبل الولادة
- 2.12. الجهاز العصبي والتعلم بعد الولادة
- 3.12. علم التشريح العصبي للتعلم
- 4.12. مفهوم اللدونة الدماغية
- 5.12. تطوير الوظائف الإدراكية العليا
- 6.12. العمليات المعرفية والتعلم (1): الاهتمام واختيار الموارد المعرفية
- 7.12. العمليات المعرفية والتعلم (2): الإدراك والحصول على المعلومات
- 8.12. العمليات المعرفية والتعلم (3): الذاكرة وعملها
- 9.12. العمليات المعرفية والتعلم (4): عملية استرجاع المعلومات
- 10.12. العمليات المعرفية والتعلم (5): عملية استرجاع المعلومات: نقل التعلم
- 11.12. العمليات المعرفية والتعلم (6): التجميع والتصنيف وتكوين الفئات والمفاهيم
- 12.12. المتغيرات العاطفية، التحفيزية، العلائقية (1): المتغيرات الشخصية
- 13.12. المتغيرات العاطفية، التحفيزية، العلائقية (2): الأسرة
- 14.12. المتغيرات العاطفية، التحفيزية، العلائقية (3): المدرسة
- 15.12. المتغيرات العاطفية، التحفيزية، العلائقية (4): المجتمع

## الوحدة 13. اضطراب التعلم المحدد

- 1.13. تعلم القراءة والكتابة والرياضيات في مرحلة الطفولة
- 2.13. التعريف والانتشار
- 3.13. الأساس العصبي البيولوجي
- 4.13. مناهج علم النفس العصبي
- 5.13. أنواع عسر القراءة وعسر الكتابة وعسر الحساب
- 6.13. معايير التشخيص (1): الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية : مع قيود في القراءة، مع صعوبات في التعبير الكتابي، مع صعوبات في الرياضيات
- 7.13. معايير التشخيص (2): الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية و المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- 8.13. التقييم: المتغيرات المراد تقييمها والأساليب والأدوات
- 9.13. التدخل النفسي والعلاج النفسي: برامج التدخل

- 5.15. الاضطرابات اللغوية الأكثر شيوعاً عند الطلاب
- 1.5.15. المفاهيم والمحددات
- 2.5.15. اضطرابات اللغة الشفهية. مظاهرها في المكونات: لفظي، صوتي، صرفي معجمي، نحوي، دلالي، براغماتي
- 3.5.15. اضطرابات النطق: خلل النطق، الرتة، الخنة الأنفية، بحة الصوت و التلعثم
- 6.15. تقييم اللغة
- 1.6.15. أدوات التقييم
- 2.6.15. مكونات يجب تقييمها
- 3.6.15. تقرير التقييم
- 7.15. رعاية اضطرابات اللغة في المؤسسات التعليمية
- 1.7.15. اضطرابات اللغة
- 2.7.15. اضطرابات الكلام
- 8.15. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.15. اقتراحات للقراءة
- 10.15. المراجع

- 2.16. الأطفال والشباب ذوو القدرات العالية وصعوبات التعلم
- 1.2.16. تعريف القدرة العالية والانتشار
- 2.2.16. معيار التقييم
- 3.2.16. التقييم: المتغيرات المراد تقييمها والأساليب والأدوات
- 4.2.16. التدخل النفسي والعلاج النفسي: برامج التدخل
- 3.16. مشاكل أخرى
- 1.3.16. الأطفال والشباب في حالات الخطر الاجتماعي والأسري: تعاطي المخدرات، والسلوك الجنسي المحفوف بالمخاطر، والانهيار، والعنف الأسري
- 2.3.16. الأطفال والشباب المعرضون لخطر الإقصاء الاجتماعي: الفقر ومشاكل الاقتلاع
- 3.3.16. الأطفال والشباب في خطر في صحتهم العقلية: مشاكل في المجال العاطفي
- 4.3.16. التقييم: المتغيرات المراد تقييمها والأساليب والأدوات
- 5.3.16. التدخل النفسي والعلاج النفسي: برامج التدخل

## الوحدة 17. البدائل التعليمية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم

- 1.17. المقدمة
- 2.17. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطبقة على صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 3.17. العلاجات بمساعدة الحيوان، صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 4.17. اليقظة وصعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 5.17. الشطرنج، صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 6.17. الأدوية، صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 7.17. فعالية العلاجات البديلة

## الوحدة 18. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الابتكار والمنهجيات الناشئة

- 1.18. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية الخاصة
- 1.1.18. الاحتياجات التربوية الخاصة
- 2.1.18. مبادئ التربية الخاصة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.1.18. دور وقيمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية الخاصة
- 4.1.18. التضمن مقابل. التهميش التكنولوجي
- 5.1.18. الوصول الرقمي
- 6.1.18. الحق في الوصول
- 7.1.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 8.1.18. مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
- 9.1.18. تقنيات لدعم التنوع
- 10.1.18. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقييم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

## الوحدة 16. الاضطرابات والظروف الشخصية والاجتماعية الأخرى التي تعدل من صعوبات التعلم

- 1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الانفعالات واضطرابات السلوك وصعوبات التعلم
- 1.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الاندفاع والسلوك (1): التحكم في الانفعالات والسلوك الاجتماعي الإيجابي
- 2.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الاندفاع والسلوك (2): التعريف والانتشار
- 3.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الاندفاع والسلوك (3): قواعد بيولوجية عصبية
- 4.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الانفعالات واضطرابات السلوك (4): مناهج عصبية نفسية للسلوك المعادي للمجتمع
- 5.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الانفعالات واضطرابات السلوك (5): معايير التشخيص الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية: اضطراب العناد الشارد. الاضطراب الانفجاري المتقطع
- 6.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الانفعالات واضطرابات السلوك (6): معايير التشخيص الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية: اضطراب السلوك
- 7.1.16. الاضطرابات التخريبية والتحكم في الانفعالات واضطرابات السلوك (7): معايير تشخيص الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية: اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع
- 8.1.16. الاضطرابات التخريبية والسيطرة على الاندفاع والسلوك (8): التشخيص التفريقي. الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية و المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
- 9.1.16. الاضطرابات التخريبية والتحكم في الانفعالات واضطرابات السلوك (9): التقييم: المتغيرات التي يتعين تقييمها والأساليب والأدوات
- 10.1.16. الاضطرابات التخريبية والتحكم في الانفعالات والسلوك (10): التدخل النفسي والتربوي النفسي: برامج التدخل

- 5.18. موارد للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية
  - 1.5.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لذوي الإعاقة الذهنية
  - 2.5.18. الأهداف
  - 4.5.18. Ableservices
  - 5.5.18. Tecnocom lite
  - 6.5.18. Ayuda, me perdi
  - 7.5.18. لعبة الأضداد
  - 8.5.18. قصص خاصة
  - 9.5.18. مشروع تعلم
- 6.18. موارد لاضطراب طيف التوحد
  - 1.6.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب المصابين بالتوحد
  - 2.6.18. الأهداف
  - 5.6.18. الفصول الدراسية الاجتماعية
  - 6.6.18. كلمات بالصور
  - 7.6.18. Applyautism
  - 8.6.18. Araword
  - 9.6.18. أداة التواصل GoTalk +9
  - 10.6.18. Zac Browser

- 2.18. موارد للطلاب ذوي الإعاقة السمعية
  - 1.2.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لذوي الإعاقة السمعية
  - 2.2.18. الأهداف
  - 3.2.18. تطوير الأدوات التكنولوجية للمساعدات الإنسانية - مترجم لغة الإشارة
  - 4.2.18. أميدا
  - 5.2.18. نشر التصميم
  - 6.2.18. بيكتوراكتور
  - 8.2.18. مكتبة العلامات
  - 9.2.18. متخيل صوتي عارض الكلام 1
  - 10.2.18. دريمليترز
- 3.18. موارد للطلاب ذوي الإعاقة البصرية
  - 1.3.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لذوي الإعاقة البصرية
  - 2.3.18. الأهداف
  - 3.3.18. ترانسكربتور هيث
  - 4.3.18. كنفيريدر
  - 6.3.18. أوديسك موبايل
  - 8.3.18. وينيرايل
  - 9.3.18. جوس
  - 10.3.18. أجهزة معدلة
- 4.18. موارد للطلاب ذوي الإعاقة الحركية
  - 1.4.18. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لذوي الإعاقة الحركية
  - 2.4.18. الأهداف
  - 3.4.18. كي تويك
  - 4.4.18. Form Pilot office
  - 5.4.18. إيميوكليك
  - 6.4.18. سينكليك 9.0
  - 7.4.18. لوحات المفاتيح الافتراضية: VirtualTEC
  - 8.4.18. الماوس اللاسلكي
  - 9.4.18. برامج معدلة



تخصص فريد من نوعه، أساسي  
وحاسم ومحدد لمستقبلك المهني"

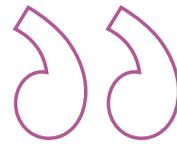
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

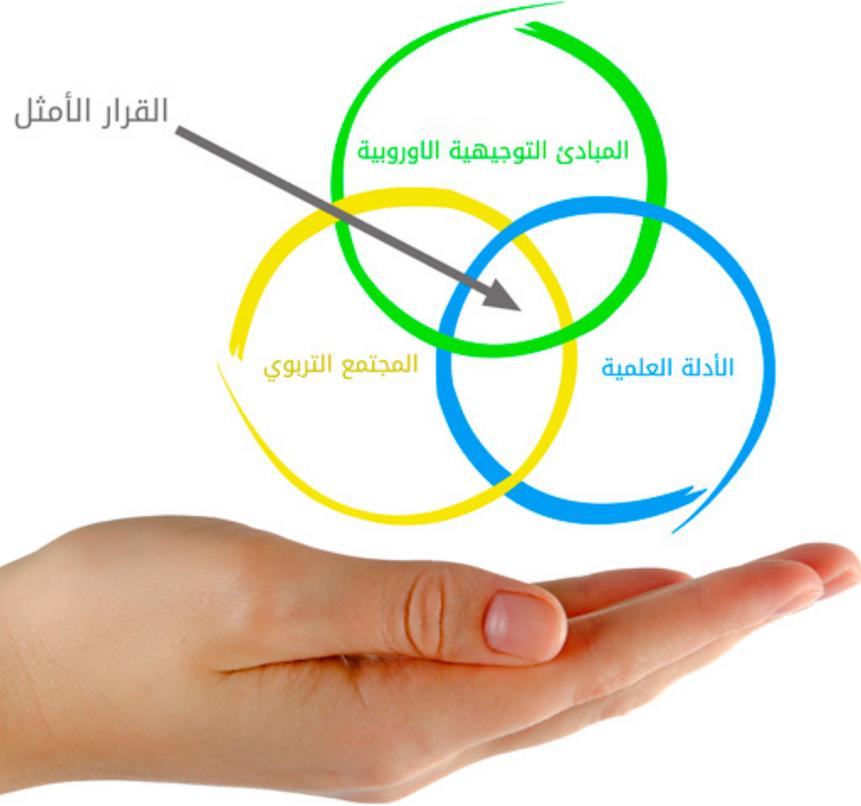


اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربيين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

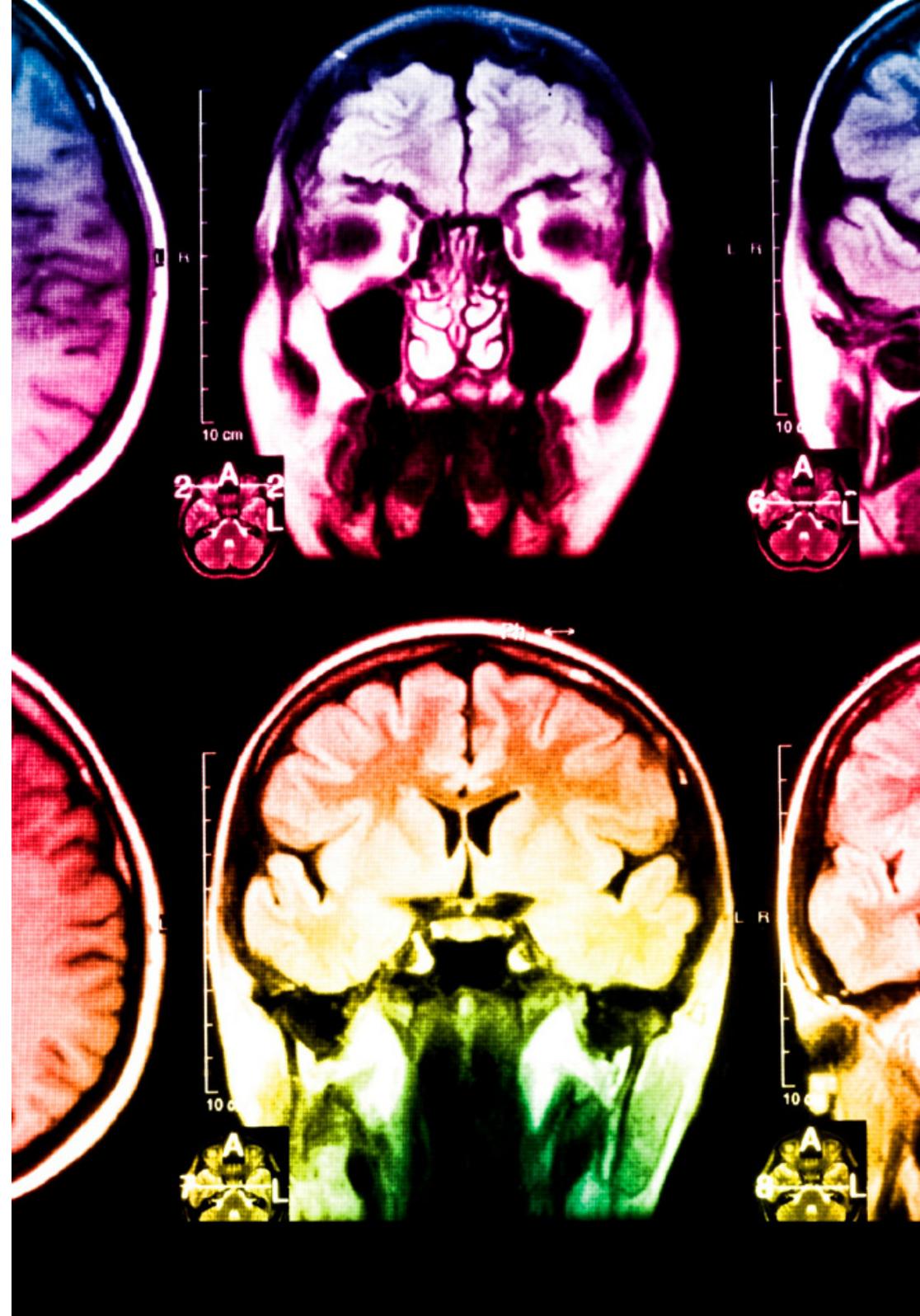
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 قُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



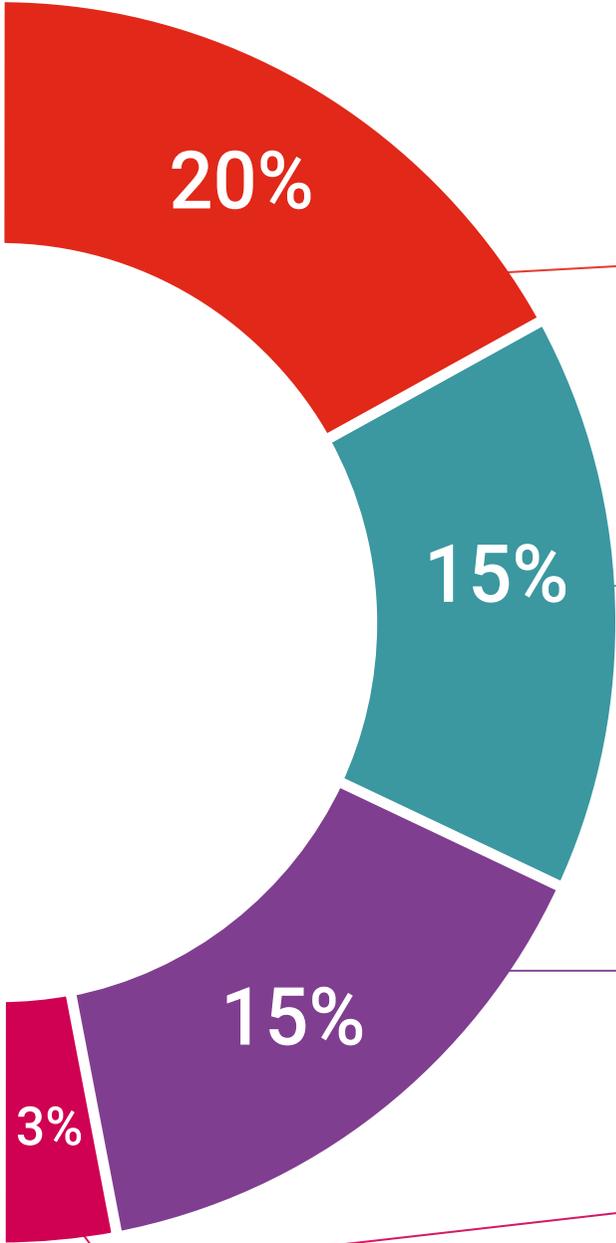
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً، لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



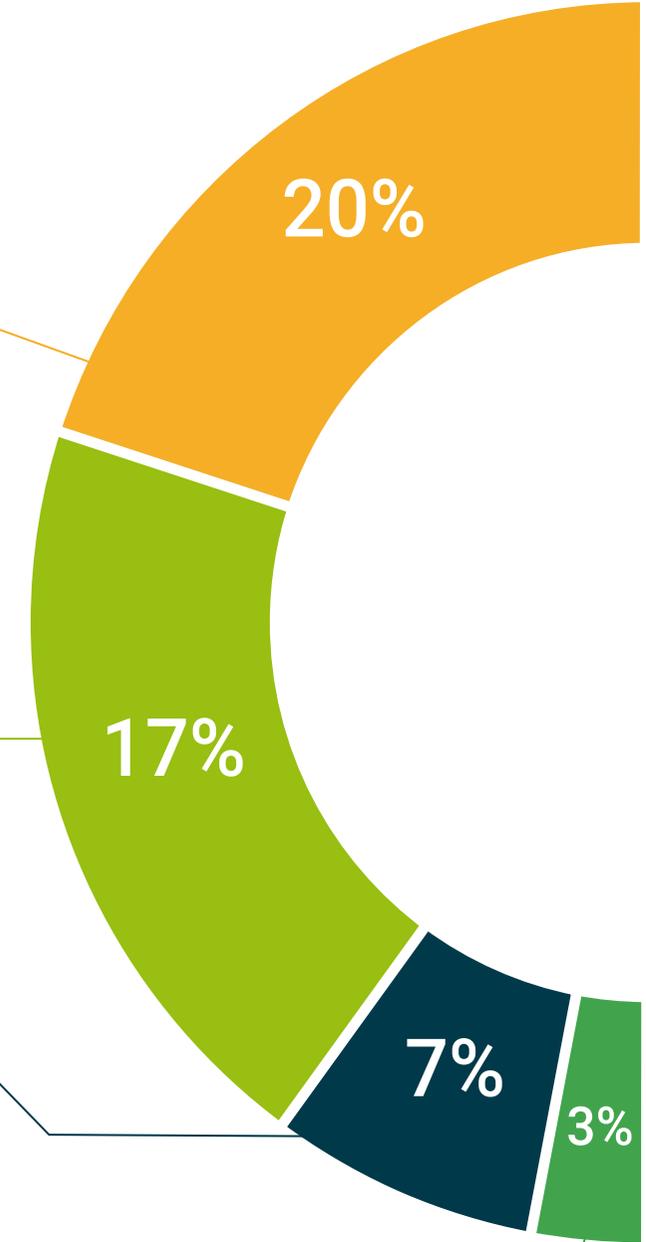
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير المتقدم في علم التربية العلاجي ومصوبات التعلم بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل الماجستير المتقدم الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي درجة الماجستير المتقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير المتقدم الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير المتقدم وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير متقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم

الطريقة الدراسة: عبر الانترنت

مدة الدراسة: سنتين

ماجستير متقدم في علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم

التوزيع العام للخطة الدراسية			
الدرجة	المدة	عدد الساعات	ECTS
1*	2*	168	7
2*	2*	168	7
3*	2*	168	7
4*	2*	168	7
5*	2*	168	7
6*	2*	168	7
7*	2*	168	7
8*	2*	168	7
9*	2*	168	7
10*	2*	168	7
11*	2*	168	7
12*	2*	168	7
13*	2*	168	7
14*	2*	144	7

  
Tere Guevara Navarro / أ.د.  
رئيس الجامعة

**tech** الجامعة التكنولوجية

**tech** الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج  
هذه الشهادة ممنوحة الى  
.....  
المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
للاجتياز/الاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج  
ماجستير متقدم  
في  
علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة مواصفة لـ 3000 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018  
في تاريخ 17 يونيو 2020

  
Tere Guevara Navarro / أ.د.  
رئيس الجامعة

**tech** الجامعة التكنولوجية

AFWORZIS technite.com/certificates

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر المعرفي

الحاضر

الجودة

المعرفة

ماجستير متقدم

علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل العلمي من: TECH Global University

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# ماجستير متقدم علم التربية العلاجي وصعوبات التعلم