

ماجستير متقدم صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير متقدم صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-learning-difficulties-early-childhood-educational-care

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 16
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 22
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 26
06	المنهجية	صفحة 46
07	المؤهل العلمي	صفحة 54

المقدمة

توجد صعوبات التعلم في جميع المؤسسات التعليمية. تظهر هذه المشاكل لدى التلاميذ عندما يكونون لا يزالون صغاراً جداً، ولهذا السبب، يكون تشخيصها معقداً ومتأخراً في بعض الأحيان. إن وجود معلمين يتمتعون بالمهارات اللازمة لاكتشاف هذه الصعوبات يساعد كثيراً في التمكن من إجراء علاجات مبكرة لحل العقبات التعليمية التي يواجهها هؤلاء التلاميذ. إذا كانت الفكرة هي التخصص في هذا المجال، فلا تتردد في التدريب مع TECH. يقدم البرنامج الأكثر شمولاً في السوق.



يمكن أن تؤدي صعوبات التعلم إلى مشاكل في نمو الطلاب. الاكتشاف المبكر هو أفضل طريقة لمساعدة الطلاب على مواصلة تخصصهم. تخصص معنا وتعلم كيفية التعرف على هذا النوع من المشاكل"

تحتوي درجة الماجستير المتقدم في صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال يحتوي على البرنامج الأكثر شمولاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليمي مرئي مكثف، مدعم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابه وفهمه
- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء النشطين
- ♦ أحدث جيل من أنظمة الفيديو التفاعلية
- ♦ التدريس مدعوماً بالممارسة عن بعد
- ♦ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين عملية للتقييم الذاتي وتأكيد التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التعليمي: أسئلة للخبراء ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وعمل التأمل الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ البنوك الخاصة بالوثائق التكميلية المتاحة بشكل دائم

تعتبر إدارة صعوبات التعلم التي تظهر بشكل أساسي في العمليات المعرفية واللغة، والتي تمتد إلى المجالات الأساسية: القراءة، الكتابة، والرياضيات، مشكلة اجتماعية لا تزال بحاجة إلى حل. تظهر هذه الأنواع من مشاكل التعلم تقريباً في جميع المؤسسات التعليمية، ويعتبر الكشف المبكر عنها أفضل طريقة لتوفير رعاية تعليمية مخصصة تساعد في تحسين تعلمهم.

يمثل اكتشاف هذا النوع من صعوبات التعلم تحدياً كبيراً للمعلمين، حيث أن خصائصها غير متجانسة ولا يمكن اكتشافها في جميع الحالات. من خلال هذا البرنامج المتميز، نرغب في تزويد المعلمين والمهنيين الآخرين في المؤسسات التعليمية بالمفاتيح اللازمة لتحديث معلوماتهم حول المشكلات الرئيسية في التعلم لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات، مع الأخذ في الاعتبار المجالات التي تظهر فيها هذه المشكلات بسهولة أكبر. لذلك، يتوفر برنامج أكاديمي عالي المستوى، يتم تقسيمه إلى مجموعتين رئيسيتين: الرعاية التعليمية للأطفال وإدارة صعوبات التعلم ورعاية التنوع.

بهذه الطريقة، يظهر هذا البرنامج المتميز كبديل أمام الزيادة المستمرة في الطلب على المهنيين المدربين تدريباً جيداً، الذين يمتلكون معارف محدثة وملئمة؛ بالإضافة إلى الكفاءات اللازمة لمواجهة التحديات التي تطرحها التنمية الشاملة لشخصية تنوع الطلاب، مع احتياجاتهم وأساليبهم واهتماماتهم وظروفهم المختلفة، ولكن بشكل خاص لأولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم في مجالات مختلفة وفي كيفية الدراسي.

يجب أن يكون منظور النموذج التعليمي الناشئ شاملاً ويجب أن يستند إلى نموذج بيولوجي نفسي اجتماعي يراعي الاهتمام بالتنوع من خلال نهج شامل يستهدف المجتمع التعليمي بأكمله. لذلك، يحتاج المعلمون في مختلف المراحل التعليمية إلى معرفة خصائص هؤلاء الطلاب، والقدرة على تحديد احتياجاتهم، وتوفير المعارف والأدوات للتدخل على المستويين

في هذا السياق، لا يتم ذلك فقط من خلال المعارف النظرية المقدمة، بل سيتم تقديم طريقة أخرى للدراسة والتعلم، تكون أكثر طبيعية، وأكثر بساطة وكفاءة. تعمل TECH على الحفاظ على حماس الطلاب وخلق شغف بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيع التفكير وتطوير مهارات التفكير النقدي.



تخصص ذو مستوى أكاديمي عالٍ،
مدعوم بتطور تكنولوجي متقدم
وخبيرة تعليمية من أفضل المتخصصين“

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال، وحسن مهاراتك التدريسية من خلال إتقان أحدث التقنيات: فهي الطريقة الأكثر أمانًا لتكون من بين الأفضل.

نحن نقدم أفضل منهجية، وأحدث محتوى دراسي، وعددًا كبيرًا من الحالات العملية التي ستساعدك على التأهيل من أجل النجاح"

يتكون أعضاء هيئة التدريس من محترفين نشطين. بهذه الطريقة، يضمن تحقيق هدف التحديث التعليمي المنشود. فريق متعدد التخصصات من المحترفين المدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة، سيقومون بتطوير المعارف النظرية بطريقة فعّالة، ولكن الأهم من ذلك، سيكونون قادرين على تقديم المعارف العملية المستمدة من تجربتهم الخاصة لخدمة التخصص.

ويكتمل هذا الإتقان للموضوع بفعالية التصميم المنهجي لهذا الماجستير المتقدم. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في e-Learning (التعلم الإلكتروني)، وهو يدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من الأدوات متعددة الوسائط المريحة والمرنة التي ستوفر لك الوظائف اللازمة في التخصص.

ويركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، وهو النهج الذي يتصور التعلم كعملية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عن بعد، سيتم استخدام التدريب عن بعد. بمساعدة نظام فيديو تفاعلي جديد، والتعلم من خبير Learning from an Expert، ستتمكن من اكتساب المعرفة كما لو كنت تواجه الدورة التدريبية التي تتعلمها في تلك اللحظة. مفهوم يسمح بدمج التعلم وثبितه بطريقة أكثر واقعية ودائمة.



الأهداف

هدفنا هو تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلاً عالياً للحصول على الخبرة العملية. هدف يتكامل أيضاً على الصعيد العالمي مع دافع التنمية البشرية الذي يضع الأسس لمجتمع أفضل. يتشكل هذا الهدف في مساعدة المهنيين للوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. هدف يمكنك أن تعتبره مكتسباً، مع تخصص ذو كثافة ودقة عاليتين.



إذا كان هدفك هو الحصول على مؤهل يمكنك من التنافس
بين الأفضل، توقف عن البحث، في TECH لدينا كل ما تحتاجه"



الأهداف العامة



- ♦ تطوير المعرفة والمهارات المحددة لدى الطلاب لأداء مهامهم في مجال التعليم للأطفال مع ضمان كامل للجودة، بحيث يكون طلابهم قادرين على التقدم في مسيرتهم التعليمية
- ♦ توضيح أدوات التقييم الرئيسية للطلاب، بالإضافة إلى معايير استكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة التي تنبثق من هذا التباين التعليمي
- ♦ تدريب الطالب على إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التربوي، وكذلك توجيه الاستجابة في المجالات اللامنهجية المختلفة
- ♦ إثارة الحساسية والمبادرة اللازمة ليصبح الطالب محفزاً للتغيير النموذجي الضروري الذي يمكّن من إنشاء نظام تعليمي شامل لتمكين المتعلم من التعرف على التلاميذ ذوي الخصائص المتوافقة مع صعوبات التعلم والمبادرة باكتشافها
- ♦ تعريف الطلاب بالخصائص الرئيسية لإدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع، وكذلك الإطار التربوي والعلمي والقانوني الذي يؤطر هذا الواقع
- ♦ تقييم تعدد أبعاد صعوبات التعلم والحاجة إلى تدخلات متعددة التخصصات بمنهجيات مرنة وقابلة للتكيف من رؤية شاملة
- ♦ اعتبار الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة كعنصر أساسي ومفيد في العملية التعليمية



الوحدة 1. التعليم المبكر

- ♦ التعرف على دراسة نمو الطفل
- ♦ القيام ببناء نظرة عامة على العمليات التطورية التي تتكون منها
- ♦ التعرف على العوامل التي تؤثر على الأطفال خلال السنوات الأولى من العمر
- ♦ تحديد العمليات والمراحل الرئيسية للتطور النفسي طوال الدورة
- ♦ تحليل وتقييم الخصائص التطورية
- ♦ التعرف على مطالب ومشكلات واختلافات الإنسان في مراحلها

الوحدة 2. صعوبات التعلم 1

- ♦ تقديم لمحة عامة للطلاب عن صعوبات التعلم التي يمكن العثور عليها في الفصل الدراسي
- ♦ كشف الصعوبات المختلفة التي قد يواجهها الطلاب
- ♦ التمييز بين المفاهيم والمشكلات وصعوبات التعلم
- ♦ التعرف على أنماط التعلم المختلفة والأساليب المعرفية
- ♦ منع صعوبات التعلم قبل حدوثها
- ♦ التدخل في مواجهة مشاكل التعلم المختلفة



الوحدة 3. صعوبات التعلم 2

- ♦ اكتساب محتوى محدد لتعليم الطفولة المبكرة
- ♦ التعرف على النظريات المختلفة وأنماط التعلم
- ♦ تحليل مختلف إضطرابات التعلم
- ♦ معرفة كيفية التعرف على اضطرابات محددة للتعلم
- ♦ معرفة الصعوبات العاطفية المختلفة
- ♦ تطوير العلاقة بين الأسرة والمدرسة

الوحدة 4. التعليم المخصص أسس علم الانسان والفلسفة والنفسية

- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ♦ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترفًا جيدًا
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ تطوير الأدوات اللازمة للتنظيم الجيد للمركز
- ♦ تضمين تدريب المعلمين من أجل استجابة تعليمية جيدة

الوحدة 5. المعرفة الذاتية والاستقلالية الشخصية في تعليم الطفولة

- ♦ معرفة وفهم والمساعدة في ظهور معرفة الذات
- ♦ تأسيس مفهوم الذات والثقة بالنفس هو من أجمل المهام التي يقوم بها معلمو التعليم المبكر
- ♦ التعرف على الجوانب التي تسهل تطوير الاستقلالية في الفصل الدراسي وبعض العناصر الأساسية لعملية الفصل - التفرد
- ♦ سيتم تناول في هذه الدورة بشكل عام الجوانب وكيفية تقاطعها مع بعضها البعض من أجل الحصول على نظرة شاملة للعملية في هذه المرحلة من التعليم
- ♦ تحديد العلامات التحذيرية حول مستوى تقدير الطالب لذاته
- ♦ التعرف على تقييم مفهوم الذات

الوحدة 6. المساواة والتنوع في الفصل

- ♦ معرفة المصطلحات المختلفة المرتبطة ببعضها البعض بشكل وثيق وتطبيقها في الفصول الدراسية
- ♦ الكشف عن العوامل المحتملة للفشل المدرسي
- ♦ كسب الأدوات اللازمة لتجنب الفشل المدرسي في المدرسة
- ♦ التقاط علامات التمرر المحتملة في المدرسة
- ♦ تطوير أدوات لتعزيز المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة
- ♦ تحديد الاضطرابات المختلفة في المراكز التعليمية
- ♦ تطوير الأداء النفسي الحركي في التعليم الدراسي للاطفال

الوحدة 7. التاريخ والوضع الحالي والآفاق المستقبلية للتربية الخاصة

- ♦ تقديم رؤية كونية بشأن التربية الخاصة
- ♦ تحليل المسار التطوري لهذا التعليم وما هو البانوراما الحالية والنماذج الجديدة التي لا تزال تتشكل

الوحدة 8. اضطرابات السلوك والتعلم

- ♦ دراسة الجوانب الأساسية للاضطرابات السلوكية واضطرابات التعلم الأكثر شيوعًا في مرحلة الطفولة المبكرة
- ♦ الحصول على الأدوات اللازمة للكشف عن هذه الاضطرابات وفهمها و حلها

الوحدة 9. تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات التطور

- ♦ تعلم كيفية تحديد الاحتياجات التعليمية الشخصية للطلاب ذوي الإعاقة أو صعوبات التطور، واكتشاف علامات التحذير، وكيفية الوقاية والتدخل مع الطلاب المعرضين للخطر

الوحدة 14. أساسيات إدارة صعوبات التعلم

- ♦ تحليل الأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم
- ♦ توصيف العمليات التي تتكامل في إدارة المدرسة لصعوبات التعلم في إطار التنوع
- ♦ الربط بين عمليات الوقاية والتنظيم المدرسي والرعاية التربوية الشاملة من خلال وضع تصور لها وتحديد العلاقات بينها
- ♦ تمييز دور النشاط النفسي كعنصر تكامل وتجسيد للأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- ♦ تطوير خطط للوقاية والرعاية التعليمية الشاملة لصعوبات التعلم في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات، وكذلك في التكيف المدرسي

الوحدة 15. اللغة كعنصر حاسم في الاهتمام بصعوبات التعلم

- ♦ فهم مفاهيم التواصل، واللغة، والكلام، والنطق، واللغة وعلاقتها
- ♦ فهم العلاقة بين تطوير اللغة والتفكير بناءً على توجهاتها النظرية وتأثيراتها في عملية التعليم والتعلم
- ♦ وصف تطور اللغة بمكوناتها المختلفة وتعديلاتها
- ♦ شرح الاضطرابات اللغوية وتأثيرها على التكيف المدرسي وصعوبات التعلم في القراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ النظر في الاضطرابات اللغوية عند تصور وتنفيذ الرعاية التربوية الشاملة لصعوبات التعلم

الوحدة 16. صعوبات التعلم في القراءة وتأثيرها على تشكيل المواطن في مجتمع المعرفة

- ♦ تحليل العمليات التي ينطوي عليها تعلم القراءة لأخذها بعين الاعتبار في التشخيص والتقييم والتدريس
- ♦ التفكير في الطرق المختلفة لتعليم القراءة وأوجه القصور فيها، وكذلك معايير اختيارها وتطبيقها على مختلف المتعلمين والسياقات
- ♦ تنفيذ إجراءات لتعزيز القراءة ومنع صعوبات القراءة من خلال إشراك الوكالات التعليمية الرئيسية
- ♦ تحديد صعوبات التعلم في القراءة من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها وربطها بالسياق الأسري والاجتماعي
- ♦ تطوير خطط لرعاية تعليمية شاملة مع الطالب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم، استناداً إلى خصائصهم ودوافعهم وإمكاناتهم الشخصية والعائلية والسياقية

الوحدة 10. البدائل التعليمية المستجدة لإدارة صعوبات التعلم

- ♦ معرفة استراتيجيات التدخل لتطوير الطلاب ذوي القدرات العالية، بالإضافة إلى مختلف مقترحات الإثراء وتطوير الإبداع

الوحدة 11. الأسس النظرية والمنهجية للاهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال

- ♦ تحديد المواقف النظرية التي تدعم علم النفس وعلم التربية كعلوم
- ♦ تحديد العلاقات الأساسية بين العلوم النفسية والعلوم التربوية على أساس عناصرها المتقاربة والمتباعدة
- ♦ التعرف على التحديات الموجودة في تطوير علم النفس التربوي في المجال المدرسي العالمي
- ♦ تصنيف نظريات التعلم لتسهيل الفهم النظري بناءً على الافتراضات الراضخة
- ♦ التعرف على إمكانيات التعليم للتدريب الشامل من منظور تنموي

الوحدة 12. صعوبات التعلم: نهجها التاريخي، صورها، النظريات والتصنيف

- ♦ تفسير التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم، مع الأخذ في الاعتبار الأحداث المختلفة التي تحدد مراحلها
- ♦ شرح مصطلح صعوبات التعلم من خلال جذلياته التاريخية، وتفريقه المفهومي، وتوصيف الطالب الذي يعاني من هذه الحالة
- ♦ المقارنة بين التصنيفات المختلفة لصعوبات التعلم من المنظور الحالي
- ♦ تحليل المناهج النظرية المختلفة لصعوبات التعلم وعلاقتها بنماذج الرعاية

الوحدة 13. تأملات حول تشخيص صعوبات التعلم وتقييمها

- ♦ فهم عمليات التشخيص والتقييم التربوي في مجال صعوبات التعلم وعلاقتها
- ♦ تحديد المراحل المختلفة للتشخيص والتقييم، والمتغيرات التي يجب أخذها بعين الاعتبار، والتقنيات والأدوات التقييمية الأكثر ملاءمة
- ♦ تطبيق تقنيات وأدوات التقييم على الطلاب الذين يعانون من صعوبات محتملة في التعلم في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ توصيف كيفية عمل الفريق التقييمي ودور كل عضو من أعضائه
- ♦ التواصل بشكل منظم ووصف تحليلي لنتائج عملية التشخيص والتقييم بهدف توجيه الرعاية التعليمية للطلاب الذي يعانون من صعوبات التعلم

الوحدة 17. صعوبات التعلم في الكتابة كفرصة للتواصل المستدام

- ♦ تحليل العمليات والمراحل والمستويات التي ينطوي عليها بناء اللغة المكتوبة لأخذها بعين الاعتبار في التشخيص والتقييم والتدريس
- ♦ التأمل في الأساليب المختلفة لتعليم الكتابة ونقاط ضعفها، بالإضافة إلى المعايير لاختيارها وتطبيقها على الطلاب والسياقات المختلفة
- ♦ تنفيذ إجراءات لتعزيز الكتابة والوقاية من صعوباتها مع إشراك الوكالات التعليمية الرئيسية
- ♦ تحديد صعوبات التعلم في الإنتاج اللغوي الكتابي من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها فيما يتعلق بالسياق الأسري والاجتماعي
- ♦ تطوير خطط رعاية تعليمية شاملة للطلاب أو مجموعات الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم إنتاج المكتوبة، وذلك بناءً على خصائصهم، ودوافعهم، وإمكانياتهم الشخصية، العائلية، والسياقية

الوحدة 18. صعوبات تعلم الرياضيات

- ♦ شرح المفاهيم والعمليات الأساسية التي ينطوي عليها تعلم الرياضيات التي يجب مراعاتها في التشخيص والتقييم والتدريس
- ♦ التأمل في الأساليب المختلفة لتدريس الرياضيات ونواقصها، وكذلك المعايير المستخدمة لاختيارها وتطبيقها على الطلاب والسياقات المختلفة
- ♦ نشر إجراءات لتعزيز الرياضيات ومنع صعوباتها من خلال إشراك الوكالات التعليمية الرئيسية
- ♦ تحديد صعوبات التعلم في الرياضيات من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها فيما يتعلق بالسياق الأسري والاجتماعي
- ♦ وضع خطط رعاية تعليمية شاملة للطلاب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في الرياضيات بناءً على خصائصهم الشخصية والعائلية والسياقية ودوافعهم وإمكاناتهم

الوحدة 19. اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط كحالة مرتبطة بصعوبات التعلم

- ♦ فهم اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، ومدى انتشاره وأسبابه وآثاره على الاندماج التعليمي والاجتماعي على مدى الحياة
- ♦ توصيف الطالب الذي يعاني من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتحديد احتياجاته، واهتماماته، ودوافعه لتقديم رعاية تعليمية شاملة
- ♦ تحليل النماذج النظرية التي تفسر اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وعلاقته بالتشخيص والتقييم واختيار التقنيات والأدوات
- ♦ التفكير في مدى تعقيد النهج المتبع في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم المرتبطة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط، والآثار التربوية المترتبة على ذلك وتطبيقه في الرعاية التربوية الشاملة

الوحدة 20. البدائل التعليمية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم

- ♦ التأمل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والشطرنج، والتأمل كبدائل ناشئة لإدارة صعوبات التعلم في سياقات متنوعة
- ♦ مناقشة استخدام ونطاق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمورد للتعلم في إدارة صعوبات التعلم في التعليم الابتدائي
- ♦ تقييم إمكانيات الشطرنج كأداة لإدارة صعوبات التعلم وربطها بالوكالات التعليمية الرئيسية: الأسرة والمدرسة والمجتمع
- ♦ تقييم فوائد دمج التأمل في عملية تعليم وتعلم أطفال المدارس الذين يعانون من صعوبات في التعلم



الكفاءات

بعد دراسة جميع المحتويات وتحقيق أهداف الماجستير المتقدم في صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال، سيحظى المحترف بكفاءة أعلى وأداء متميز في هذا المجال منحه متكامل للغاية، في تخصص عالي المستوى، من شأنه أن يحدث فرقاً.





إن الوصول إلى التميز في أي مهنة يتطلب الجهد والمثابرة. ولكن قبل كل شيء، دعم المتخصصين، الذين يمنحونك الدفعة التي تحتاجها، بالوسائل والدعم اللازمين. في TECH نضع كل ما تحتاجه في خدمتك"



الكفاءات العامة

- ♦ تعزيز وتسهيل التعلم في مرحلة الطفولة، من منظور العولمة ومتكامل للأبعاد المعرفية والعاطفية والنفسية والإرادية المختلفة
- ♦ التعرف على مبادئ عولمة ودمج منظور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الداعمة الخاصة
- ♦ استخدام موارد تسهل دمج الطلاب الذين يواجهون صعوبات في عملية التعلم
- ♦ تصميم الأنشطة التي تعزز التطور الشامل للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة من منظور شامل
- ♦ تصميم وتنظيم مساحات التعلم وتنظيمها في سياقات التنوع التي تلبى الاحتياجات التعليمية الفريدة للطلاب، والمساواة بين الجنسين، والإنصاف، واحترام حقوق الإنسان
- ♦ تقديم معلومات عن المبادئ الأساسية للاهتمام بالتنوع
- ♦ تصميم المساحات التي تلبى الاستجابة التعليمية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم
- ♦ تخطيط أنشطة تلبى الاحتياجات المتنوعة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ التعرف على تطور اللغة في مرحلة الطفولة، واعرف كيفية تحديد الاختلالات الوظيفية المحتملة وضمان تطورها الصحيح
- ♦ ذكر مراحل المكونات اللغوية المختلفة
- ♦ الكشف عن الصعوبات المحتملة التي تبتعد عن البرنامج التطوري المعياري للغة
- ♦ الاستخدام الصحيح لمختلف التقنيات التي تهدف إلى تحفيز وتطوير المكونات المختلفة للغة
- ♦ تصميم وتخطيط وتقييم عمليات التدريس والتعلم، بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ معالجة مواقف تعلم اللغة بشكل فعال في سياقات متعددة الثقافات ومتعددة اللغات
- ♦ تشجيع القراءة والتعليق النقدي على النصوص من مختلف المجالات العلمية والثقافية الواردة في المناهج الدراسية
- ♦ معرفة المواقف التعليمية وتحليلها من أجل ممارسة عمل تربوي شخصي وفق النضج النفسي التطوري لكل تلميذ وفقاً لمعرفته الذاتية واستقلاليته واحترامه لذاته
- ♦ التفكير الجماعي في قبول المعايير واحترام الآخرين. تعزيز الاستقلالية والتفرد لكل طالب كعوامل في تعليم المشاعر، العواطف، والقيم في مرحلة الطفولة المبكرة
- ♦ اقتراح استراتيجيات مبنية على المعرفة النظرية لمساعدة وتوجيه الأسر التي لديها أطفال في تعليم الطفولة المبكرة في جوانبهم النفسية الخاصة بخصائصهم الحركية والعاطفية والمعرفية والقدرة على تنفيذها في الفصل
- ♦ تصميم نشاط جماعي يتناسب مع خصوصيات المرحلة ومحتوى المادة الدراسية
- ♦ تحديد الاحتياجات المحددة لطلابك ومعرفة كيفية إستخدامها
- ♦ تنظيم وتنفيذ أنشطة لتطوير مدرسة متعددة الثقافات
- ♦ اختيار الموارد المناسبة لتعزيز المساواة
- ♦ تعزيز التعايش داخل الفصل وخارجه والتعامل مع حل النزاعات بطريقة سلمية. معرفة كيفية مراقبة سياقات التعلم والتعايش بشكل منهجي والقدرة على التأمل فيها





الكفاءات المحددة

- ♦ معرفة نمو الطفل، مع مراعاة العمليات التطورية التي يتكون منها، والعوامل التي يمكن أن تؤثر عليه والبرامج الممكنة لتنفيذها استجابة لذلك
- ♦ تحديد صعوبات التعلم والاختلالات الإدراكية والصعوبات المتعلقة بالانتباه
- ♦ تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة المؤقتة أو الدائمة والطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ تقديم معلومات ذات صلة عن الأسس النفسية والتعليمية والاجتماعية، فضلاً عن الخصائص التفضيلية للاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ معرفة كيفية إبلاغ المتخصصين الآخرين للتعاون بين المركز والمعلم في تلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة التي قد تنشأ
- ♦ تخطيط وتطوير أنشطة التقييم النفسي التربوي التعاوني كمصدر فحص للطلاب ذوي الاحتياجات المحددة للدعم التعليمي
- ♦ الحصول على الموارد اللازمة لتعزيز الإدماج التعليمي للطلاب الذين يواجهون صعوبات
- ♦ تصميم واستخدام الموارد التي تسهل وتحفز اندماج وإدماج الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم
- ♦ استخدام اللعب لتعزيز الدمج والتنمية الشاملة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ تحديد وتحليل الحواجز المحتملة أمام عملية التعلم ومشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات المحددة للدعم التعليمي
- ♦ تنفيذ مشاريع تعاونية مع متخصصين آخرين تسهل عملية التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة للدعم
- ♦ وضع وتقديم توصيات وإرشادات للأسر والمهنيين المشاركين في الاستجابة التعليمية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم
- ♦ معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث التربوي الأساسية والقدرة على تصميم مشاريع ابتكارية تحدد مؤشرات التقييم
- ♦ التعرف على المنهج الدراسي للعلوم الاجتماعية
- ♦ التعرف على هوية المرحلة وخصائصها المعرفية والنفسية الحركية والتواصلية والاجتماعية والعاطفية
- ♦ الفهم والقدرة على شرح تطور معرفة الذات والاستقلالية الشخصية في الأعمار من 0 إلى 6 سنوات
- ♦ فهم تطور القدرة التواصلية لدى الطفل من عمر 0 إلى 6 سنوات وربطها ببيئته الاجتماعية والأسرية لتطوير الاستقلالية ومفهوم الذات
- ♦ معرفة كيفية تعزيز اكتساب العادات المتعلقة بالاستقلالية، الحرية، الفضول، الملاحظة، التجريب، التقليد، قبول القواعد والحدود، واللعب الرمزي والاستكشافي
- ♦ تحديد وتحليل المواقف التعليمية لممارسة عمل تربوي مخصص يتماشى مع النضج النفسي التطوري لكل طالب، وفقاً لمعرفته الذاتية، واستقلاليته، وثقته بنفسه
- ♦ معرفة البعد التربوي للتفاعل مع الأقران والكبار ومعرفة كيفية تعزيز المشاركة في الأنشطة الجماعية والعمل الجماعي والفردي
- ♦ فهم أهمية التعاون بين الأسرة والمدرسة في البيئات متعددة الثقافات
- ♦ فهم تأثير البيئة على تطور السلوك الاجتماعي
- ♦ تخطيط وتطوير أنشطة للجمع بين أعضاء المجتمع التعليمي
- ♦ تحليل القضايا الأكثر أهمية في مجتمع اليوم التي تؤثر على الأسرة والتعليم المدرسي وإدماجها بشكل نقدي: التأثير الاجتماعي والتعليمي للغات والشاشات السمعية والبصرية؛ والتغيرات في العلاقات بين الجنسين والعلاقات بين الأجيال؛ والتعددية الثقافية؛ والتمييز والاندماج الاجتماعي والتنمية المستدامة
- ♦ الحكم النقدي على العلاقات بين الأسرة والمدرسة في سياقات متعددة الثقافات
- ♦ تحديد أثر التكنولوجيا في ظهور حالات التمييز
- ♦ تحديد عملية التعليم الخاص الحالية، مع مراعاة ماضيها ومستقبلها
- ♦ التعرف على أعراض السلوك واضطرابات التعلم
- ♦ تحديد الخدمات التي يمكن للمهنيين تقديمها في مجال التدخل النفسي التربوي للاضطرابات السلوكية واضطرابات التعلم
- ♦ التعامل مع المؤلفات العلمية المتخصصة
- ♦ الكشف في الفصول الدراسية عن الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ القيام بالمهام والعمليات التعليمية المختلفة المتعلقة بأطفال التعليم الابتدائي الذين يحتاجون إلى تعليم خاص

الهدف بسيط للغاية: تقديم تخصص عالي
الجودة، بأفضل نظام تعليمي في الوقت الحالي،
لتمكينك من الوصول إلى التميز في مهنتك“



- ♦ استخدام الموارد التعليمية الخاصة، والتقنيات التكيفية، والبرمجيات، وغيرها
- ♦ الرعاية الفعالة للأطفال ذوي الإعاقة أو الاحتياجات التنموية الخاصة
- ♦ إنشاء برامج محددة للطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ تطبيق استراتيجيات الاهتمام بالتنوع بناءً على المعرفة المكتسبة
- ♦ معرفة وتطبيق الاستراتيجيات التي تأخذ في الاعتبار أنماط التعلم المعرفي للطلاب
- ♦ استخدام وتطبيق الأدوات اللازمة للكشف والفحص عن التنوعات الوظيفية في الصف الدراسي
- ♦ استخدام أدوات لتقييم التنوع
- ♦ التعامل بفعالية داخل تنظيم المنهاج والمراكز التعليمية
- ♦ تطوير روح نقدية وانتقائية سواء على المستوى المنهجي أو في اتخاذ القرارات
- ♦ تنفيذ بروتوكولات تحديد الهوية ضمن خطة الاهتمام بالتنوع في كل مركز تعليمي
- ♦ تطبيق مبادئ علم الأعصاب في تصميم التدخل التربوي
- ♦ تصنيف وفهم ومرافقة التنوع وتعدد الاحتياجات التي ترافق الطلاب، سواء كانت داخلية أو خارجية
- ♦ تقييم واحتضان التجارب التعليمية الناجحة لنقلها إلى سياقات تعلم جديدة
- ♦ إعداد وتطبيق التعديلات اللازمة لتقديم استجابة تعليمية مخصصة
- ♦ اكتساب الكفاءات المنهجية والرقمية اللازمة ليكون المعلم كفوًا ومحدثًا
- ♦ إعداد ملف التدريس الخاص في المجال التعليمي من منظور إدارة صعوبات التعلم داخل الفصل وخارجه

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار مفهوم الجودة الشاملة للبرنامج، تفخر TECH بأن تقدم للطلاب طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختياره لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.





سيوفر لك مدرسونا خبراتهم وقدراتهم التعليمية
ليقدموا لك عملية تخصص محفزة وخالقة"



هيكـل الإدارة

د. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية
- ♦ ماجستير في التعليم في الصحة
- ♦ دبلوم في منهجية البحث
- ♦ بكالوريوس التربية في صعوبات التعلم
- ♦ بكالوريوس التربية في مرحلة الحضنة
- ♦ فنية جامعية عالية في العلاج اللغوي
- ♦ أستاذة دراسات عليا. جامعة ليبرتادور التربوية التحريية، جامعة Libertador التربوية التحريية، ماجستير تدريس التربية البدنية، المواد: منهجية البحث 1، تصميم أدوات القياس والتقييم
- ♦ أستاذة دراسات عليا. جامعة كاراكاس الكبرى التحريية (UNEXCA)، تخصص في إدارة المواهب البشرية، المواد: القراءة والكتابة الأكاديمية





الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التخصص من قبل مدرسين مختلفين لغرض واضح: ضمان حصول طلابنا على كل واحدة من المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال. سيسمح محتوى هذا الماجستير المتقدم بتعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال. برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.





نحن نقدم لك المعرفة الأكثر تقدماً في الوقت
الحالي في هذا المجال حتى تحصل على مستوى
أعلى من التدريب الذي يتيح لك التنافس مع الأفضل"



الوحدة 1. التعليم المبكر

- 1.1 مفاهيم الرعاية والتعليم المبكر
 - 1.1.1 المرور من التحفيز المبكر إلى الرعاية المبكرة
 - 2.1.1 تعريف الاهتمام المبكر
 - 3.1.1 أساسيات الرعاية المبكرة
 - 4.1.1 أهداف ومبادئ ومستويات الرعاية المبكرة
 - 5.1.1 مستويات الوقاية من الاهتمام المبكر
 - 6.1.1 خدمة دعم الاهتمام المبكر
 - 7.1.1 رعاية مبكرة تتمحور حول الأسرة
 - 2.1 أسس التطور الحركي
 - 1.2.1 التطور النفسي الحركي وكمال الحركات
 - 2.2.1 مفاهيم التطور والنضج والتطور والتعلم
 - 3.2.1 التطور الحركي: البدايات والأنماط الأساسية
 - 3.1 أسس التطور المعرفي
 - 1.3.1 الأساس العصبي للتطور المعرفي
 - 2.3.1 الأسس النفسية للتطور المعرفي
 - 3.3.1 التطور المعرفي من 0-سنتين
 - 4.3.1 التطور المعرفي من 3 إلى 6 سنوات
 - 4.1 التطور الاجتماعي والعاطفي في الرعاية المبكرة
 - 1.4.1 التنمية الاجتماعية والعاطفية
 - 2.4.1 التنظيم العاطفي
 - 3.4.1 الارتباط
 - 4.4.1 الأسرة كمبدأ للتطور العاطفي
 - 5.4.1 المركز التربوي واحتياجات الطفولة والرفاهية العاطفية والوجدانية
 - 6.4.1 تنمية الاستقلالية ومفهوم الذات واحترام الذات
 - 7.4.1 التطور الأخلاقي والتربية على القيم في المراحل الأولى
- 5.1 برامج رعاية التنوع
 - 1.5.1 التنوع والشمول
 - 2.5.1 الفصول الدراسية كمساحة للتنوع
 - 3.5.1 منهجيات تكيف مع التنوع
 - 4.5.1 اللعبة وسيلة لتحقيق التعلم والمشاركة
 - 6.1 التحفيز المبكر
 - 1.6.1 التحفيز المبكر
 - 2.6.1 أين يمكن إجراء التحفيز؟
 - 3.6.1 مدة ومواد التحفيز
 - 7.1 أساس هيكلة برمجة التحفيز المبكر
 - 1.7.1 الأساس البيولوجي للدماغ
 - 2.7.1 عمليات تطوير الدماغ والمعالم التنموية
 - 3.7.1 الواقع الاجتماعي والثقافي
 - 8.1 برامج التنمية كطريقة رسمية ضمن المشروع التربوي
 - 1.8.1 الأفكار الأساسية
 - 2.8.1 الأهداف العامة
 - 3.8.1 المفاهيم والمبادئ التوجيهية التي يجب اتباعها
 - 9.1 التأثيرات على نمو الطفل
 - 1.9.1 العوامل التي تؤثر على التنمية الشاملة في مرحلة الطفولة
 - 2.9.1 دور الأسرة وعلاقتها
 - 3.9.1 دور البيئة
 - 10.1 التحفيز النفسي الحركي والصوتي
 - 1.10.1 الحركة النفسية في التحفيز المبكر
 - 2.10.1 توصيات عامة في التنمية الحركية
 - 3.10.1 فترات الحساسية والتحفيز المبكر
 - 4.10.1 مجالات العمل

- 7.2. الإعاقة الذهنية
 - 1.7.2. تصور الإعاقة الذهنية
 - 2.7.2. الكشف عن الإعاقة الذهنية داخل الفصل
 - 3.7.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
 - 4.7.2. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
- 8.2. القدرات العالية في الفصل: مفاتيح تحديدها وتطويرها التعليمي
 - 1.8.2. هل القدرة العالية مشكلة تعليمية؟
 - 2.8.2. مفهوم القدرات العالية: هل من الممكن تعريفها؟
 - 3.8.2. تحديد الطلاب ذوي القدرات العالية
 - 4.8.2. تدخل الطلاب ذوي المهارات العالية
- 9.2. صعوبات التعلم المتعلقة بالعجز الحسي البصري والسمعي
 - 1.9.2. الإعاقة البصرية
 - 2.9.2. خصائص نمو الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
 - 3.9.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال المعوقين بصرياً
 - 4.9.2. التدخل التربوي في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات البصرية
 - 5.9.2. الاعاقة السمعية
 - 6.9.2. الكشف عن الطلاب ذوي الإعاقة السمعية داخل الفصل
 - 7.9.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال ذوي الاعاقة السمعية
 - 8.9.2. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات السمعية
- 10.2. صعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
 - 1.10.2. تصور الإعاقة الحركية
 - 2.10.2. تصور الصعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
 - 3.10.2. الكشف عن عسر القراءة في الفصل
 - 4.10.2. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة

الوحدة 2. صعوبات التعلم

- 1.2. علم النفس التنموي
 - 1.1.2. التطور الجسدي أو الحركي
 - 2.1.2. التطور المعرفي
 - 3.1.2. تطور اللغة
 - 4.1.2. التطور العاطفي
- 2.2. صعوبات التعلم
 - 1.2.2. تعريف ومفهوم صعوبات التعلم
 - 2.2.2. الذاكرة وصعوبات التعلم
- 3.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة والتعليم الشامل
 - 1.3.2. الحركة المدرسية الشاملة التي تتغلب على التكامل المدرسي
 - 2.3.2. الطريق الى مدرسة للجميع
 - 3.3.2. تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة المبكرة
- 4.2. صعوبات التعلم المتعلقة بمشاكل التواصل واللغة والكلام والصوت
 - 1.4.2. علم الأمراض اللغوي الشفوي: مشاكل في مجال التواصل واللغة والكلام والصوت
 - 2.4.2. مشاكل اللغة
 - 3.4.2. اضطرابات النطق وحركة الفم
- 5.2. صعوبات التعلم المتعلقة بالقراءة والكتابة
 - 1.5.2. تصور عسر القراءة أو اضطراب القراءة المحدد
 - 2.5.2. سمات عسر القراءة
 - 3.5.2. طرق القراءة وأنواع عسر القراءة
 - 4.5.2. إرشادات التدخل للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة
 - 5.5.2. صعوبات التعلم الأخرى المتعلقة بالقراءة والكتابة
- 6.2. صعوبات التعلم المتعلقة بالرياضيات
 - 1.6.2. تصور اضطراب التعلم المحدد مع صعوبات في الرياضيات
 - 2.6.2. المسببات ومسار الصعوبات في مجال الرياضيات
 - 3.6.2. أنواع الاضطرابات المحددة في تعلم الرياضيات
 - 4.6.2. خصائص الاضطرابات الخاصة في تعلم الرياضيات
 - 5.6.2. إرشادات التدخل في الفصل للطلاب الذين يعانون من اضطرابات محددة في تعلم الرياضيات

الوحدة 3. صعوبات التعلم

- 1.3 اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 1.1.3 التصور المفاهيمي
 - 2.1.3 أنواع وخصائص
 - 3.1.3 الاضطرابات المرتبطة
 - 4.1.3 الكشف عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في الفصل
 - 5.1.3 خصائص الاضطرابات الخاصة في تعلم الرياضيات
- 2.3 اضطراب طيف التوحد ومتلازمة أسبرجر
 - 1.2.3 تصور وخصائص اضطراب طيف التوحد
 - 2.2.3 تصور وخصائص متلازمة أسبرجر
 - 3.2.3 إرشادات لتحديد الأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد أو متلازمة أسبرجر في الصف الدراسي
 - 4.2.3 إرشادات التدخل الصفّي للطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد أو متلازمة أسبرجر
- 3.3 اضطراب طيف التوحد
 - 1.3.3 النمو المعرفي للطفولة والعلامات التحذيرية
 - 2.3.3 برنامج الرعاية المبكرة لاضطراب طيف التوحد
- 4.3 صعوبات عاطفية
 - 1.4.3 الترابط: الارتباط والانفصال
 - 2.4.3 الحماية الزائدة
 - 3.4.3 وصف الصعوبات العاطفية
 - 4.4.3 تنمية احترام الذات ومفهوم الذات
 - 5.4.3 التدخلات التعليمية في فصول التعليم المبكر للأطفال ذوي الصعوبات العاطفية
- 5.3 السرعة الفكرية والقدرات العالية
 - 1.5.3 القدرات الفكرية المبكرة في سنوات مبكرة
 - 2.5.3 القدرات العالية في سنوات مبكرة
 - 3.5.3 التدخلات التعليمية في فصول التعليم المبكر للأطفال ذوي النيوغ الفكري والقدرات العالية
- 6.3 النفسية في الحضانة
 - 1.6.3 المفاهيم الرئيسية
 - 2.6.3 العوامل التعليمية للنفسية
 - 3.6.3 التطبيقات النفسية الحركية في فصول التعليم في مرحلة رياض الأطفال



- 3.4. مواقف التعلم في التعليم الشخصي
 - 1.3.4. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
 - 2.3.4. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة
 - 3.3.4. مواقف التعلم وتخصيصها
 - 4.3.4. دور المواد والموارد
 - 5.3.4. التقييم كحالة تعليمية
 - 6.3.4. النمط التعليمي الشخصي ومظاهره الخمسة
 - 7.3.4. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي
- 4.4. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
 - 1.4.4. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
 - 2.4.4. تعريف وأنواع الدافع
 - 3.4.4. الدافع والقيم
 - 4.4.4. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
 - 5.4.4. الجانب المرغ من العمل المدرسي
- 5.4. التعلم ما وراء المعرفي
 - 1.5.4. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي؟
 - 2.5.4. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
 - 3.5.4. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
 - 4.5.4. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفة
 - 5.5.4. تقييم التعلم الهادف للمتعلم
 - 6.5.4. مفاتيح التعليم في الإبداع
- 6.4. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
 - 1.6.4. عوامل تنظيم المركز
 - 2.6.4. البيئة المدرسية المخصصة
 - 3.6.4. الطلاب
 - 4.6.4. هيئة التدريس
 - 5.6.4. العائلات
 - 6.6.4. المدرسة كمنظمة ووحدة
 - 7.6.4. مؤشرات تقييم التخصيص التعليمي للمدرسة

- 7.3. دور الأسر في بيئة الرعاية المبكرة
 - 1.7.3. التدريب العائلي
 - 2.7.3. عدم مشاركة العائلات
 - 3.7.3. تعزيز العلاقات بين الأسرة والطفل
 - 4.7.3. إقامة تواصل جيد مع الأسر
 - 5.7.3. وصف المقابلات مع الأسر
- 8.3. العمل مع الفريق التعليمي للتعلم في مرحلة رياض الأطفال
 - 1.8.3. المفاهيم الرئيسية
 - 2.8.3. فريق حول الرضيع
 - 3.8.3. نقاط القوة في العمل المشترك
- 9.3. أساليب المراقبة أو التقييم في التعليم في مرحلة رياض الأطفال
 - 1.9.3. المفاهيم الرئيسية
 - 2.9.3. الملاحظات
 - 3.9.3. التقييمات المتعددة التخصصات
- 10.3. القدرة التعليمية
 - 1.10.3. المفاهيم الرئيسية للقدرة التعليمية
 - 2.10.3. القدرة التعليمية: الطريق الى تعليم ناجح
 - 3.10.3. خصائص المدارس التي تعزز القدرة التعليمية

الوحدة 4. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- 1.4. الإنسان
 - 1.1.4. التدريس اعتمادا على الشخص
 - 2.1.4. الشخص والطبيعة البشرية
 - 3.1.4. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 4.1.4. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 5.1.4. الإنسان كنظام ديناميكي
 - 6.1.4. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته
- 2.4. الأسس التربوية للتعليم الشخصي
 - 1.2.4. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو
 - 2.2.4. ما هو التعليم الشخصي وما هو غير الشخصي؟
 - 3.2.4. أغراض التعليم المخصص
 - 4.2.4. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
 - 5.2.4. الاطراف الفاعلة والوسطاء
 - 6.2.4. مبادئ التعليم الشخصي

الوحدة 5. المعرفة الذاتية والاستقلالية الشخصية في تعليم الطفولة

- 1.5. سياق التنمية
 - 1.1.5. تعريف معرفة الذات ومفهوم الذات واحترام الذات
 - 2.1.5. السياق الأول للتنمية: البيئة الأسرية
 - 3.1.5. سن الرضاعة
 - 4.1.5. دور الوالدين في تنمية الطفل
- 2.5. أصول المنافسة
 - 1.2.5. المقدمة
 - 2.2.5. الفروق الفردية عند الولادة
 - 3.2.5. التطور المعرفي
 - 4.2.5. الاتصال
 - 5.2.5. تحفيز
- 3.5. تنمية الشعور بالذات: الخلفية
 - 1.3.5. المقدمة
 - 2.3.5. نظرية فرويد للتطور
 - 3.3.5. بعض نظريات التحليل النفسي الرئيسية في التنمية
 - 4.3.5. النماذج النظرية للتطور المعرفي
 - 5.3.5. النهج الحسابي أو علم النفس المعرفي
 - 6.3.5. النهج المنهجي في التنمية
 - 7.3.5. التطور العاطفي المبكر
- 4.5. أهمية الآخرين
 - 1.4.5. المقدمة
 - 2.4.5. الربط
 - 3.4.5. الخوف من الغرباء
 - 4.4.5. الاستجابة على غياب شخصيات عائلية
- 5.5. مفهوم الذات: الوضع الحالي ودور التدريس
 - 1.5.5. التحديد المفاهيمي ومكونات مفهوم الذات
 - 2.5.5. مراحل تطور مفهوم الذات
 - 3.5.5. مفهوم الذات: نموذج هرمي متعدد الأبعاد
 - 4.5.5. مفهوم الذات: أبعاد أكاديمية وغير أكاديمية
 - 5.5.5. دور المعلم في مفهوم الذات

- 7.4. الهوية والمهنة
 - 1.7.4. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
 - 2.7.4. نقص التقييم الاجتماعي
 - 3.7.4. الانقسام وأزمة الهوية
 - 4.7.4. الاحتراف في المناظرة
 - 5.7.4. بين المهنة والمعرفة الخبيرة
 - 6.7.4. المعلمين كالحرفيين
 - 7.7.4. سلوك الوجبات السريعة fast food
 - 8.7.4. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
 - 9.7.4. المدرسون لديهم منافسون
- 8.4. عملية أن تصبح مدرّسا
 - 1.8.4. التدريب الأولي مهم
 - 2.8.4. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
 - 3.8.4. بين الروتين والتكيف
 - 4.8.4. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة
- 9.4. خصائص المعلمين الفعالين
 - 1.9.4. الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
 - 2.9.4. طرق القيمة المضافة
 - 3.9.4. مراقبة الفصول الدراسية والنهج الإثنوغرافية
 - 4.9.4. حلم وجود دول بها معلمين جديدين
- 10.4. المعتقدات والتغيير
 - 1.10.4. تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
 - 2.10.4. إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
 - 3.10.4. البحث عن نماذج في مهنة التدريس

الوحدة 6. المساواة والتنوع في الفصل

- 1.6 مفاهيم أساسية حول المساواة والتنوع
 - 1.1.6 المساواة والتنوع والاختلاف والعدالة والإنصاف
 - 2.1.6 التنوع كشيء إيجابي وضروري للحياة
 - 3.1.6 النسبية والعرقية
 - 4.1.6 كرامة الإنسان وحقوق الإنسان
 - 5.1.6 وجهات النظر النظرية حول التنوع في الفصل
 - 6.1.6 مراجع بيليوغرافية
- 2.6 التطور من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل في تعليم مرحلة الطفولة
 - 1.2.6 المفاهيم الأساسية من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل
 - 2.2.6 شروط المدرسة الشاملة
 - 3.2.6 تعزيز التعليم الشامل في تعليم مرحلة الطفولة
- 3.6 خصائص واحتياجات الطفولة المبكرة
 - 1.3.6 اكتساب المهارات الحركية
 - 2.3.6 اكتساب التطور النفسي
 - 3.3.6 تطوير الذات
- 4.6 الاستبعاد في المدرسة
 - 1.4.6 السيرة الذاتية المخفية
 - 2.4.6 التعصب وكره الأجنبي
 - 3.4.6 كيفية اكتشاف التنمر في الفصل الدراسي؟
 - 4.4.6 مراجع بيليوغرافية
- 5.6 العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
 - 1.5.6 القوالب النمطية والأحكام المسبقة
 - 2.5.6 نبوءات تحقق ذاتها، تأثير جيماليون
 - 3.5.6 عوامل أخرى مؤثرة في الفشل المدرسي
 - 4.5.6 مراجع بيليوغرافية

- 6.5 أصول الاستقلالية
 - 1.6.5 المقدمة
 - 2.6.5 عملية الانفصال والتفرد
 - 3.6.5 مقاومة الفصل
 - 4.6.5 عملية غير مستقلة
- 7.5 الاستقلالية والتعلم
 - 1.7.5 المقدمة
 - 2.7.5 تعلم كيفية التأقلم مع الواقع
 - 3.7.5 دور اللعب في تعلم التعامل مع الواقع
- 8.5 الطفل في الأسرة: التأثير على التعلم
 - 1.8.5 المقدمة
 - 2.8.5 العلاقة مع الوالدين
 - 3.8.5 العلاقة مع الأشقاء
- 9.5 تنمية المعرفة الذاتية والاستقلالية في حجرة الدراسة للأطفال
 - 1.9.5 المقدمة
 - 2.9.5 تعلم كيف تتعلم
 - 3.9.5 مصادر عملية لتعليم الوعي الذاتي
 - 4.9.5 مبادئ توجيهية لتعليم الاستقلالية في الفصل
 - 5.9.5 الاستنتاجات الأخيرة
- 10.5 تقييم مفهوم الذات واحترام الذات في فصل الدراسة للأطفال
 - 1.10.5 المقدمة
 - 2.10.5 الاعتبارات الأولى في تقييم مفهوم الذات والثقة في النفس
 - 3.10.5 تقييم مفهوم الذات والثقة في النفس في الفصل
 - 4.10.5 علامات التحذير للكشف عن مشاكل مفهوم الذات و الثقة في النفس لدى الأطفال

- 9.6 المنهجيات النشطة لتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.9.6 المقدمة والأهداف
- 2.9.6 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والنموذج التعليمي الجديد: إضفاء الطابع الشخصي على التعلم
- 3.9.6 المنهجيات الفعالة للتعلم الفعال في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 4.9.6 تعلم بالبحث
- 5.9.6 التعلم الجماعي والتعاوني
- 6.9.6 التعلم القائم على المشاكل والمشروعات
- 7.9.6 الفصل الدراسي المقلوب (Flipped classroom)
- 8.9.6 استراتيجيات لاختيار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المثالية لكل منهجية: الذكاءات المتعددة ومناظر التعلم
- 9.9.6 مراجع بيليوغرافية
- 10.6 التعلم التعاوني والفصول الدراسية المقلوبة Flipped classroom
- 1.10.6 المقدمة والأهداف
- 2.10.6 تعريف التعلم التعاوني
- 3.10.6 الاختلافات مع التعلم التعاوني
- 4.10.6 أدوات التعلم الجماعي والتعاوني: Padlet
- 5.10.6 تعريف الفصل الدراسي المقلوب (Flipped classroom)
- 6.10.6 الإجراءات التعليمية للبرمجة المعكوسة flipped
- 7.10.6 أدوات رقمية لإنشاء فصلك المقلوب
- 8.10.6 تجارب الفصل المقلوب
- 9.10.6 مراجع بيليوغرافية

الوحدة 7. تاريخ التعليم الخاص والوضع الحالي والآفاق المستقبلية له

- 1.7 الخلفية والتجارب المبكرة في التعليم الخاص
- 1.1.7 الإطار السياقي التاريخي للتربية الخاصة
- 2.1.7 التجارب التعليمية الأولى مع الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية
- 3.1.7 التجارب التعليمية الأولى مع الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية
- 4.1.7 التجارب التعليمية الأولى مع الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية
- 2.7 وقت إضفاء الطابع المؤسسي: الانتقال من الرعاية الطبية إلى الرعاية التربوية
- 1.2.7 عصر المؤسسات
- 2.2.7 من الرعاية الطبية إلى الرعاية النفسية التربوية

- 6.6 مدرسة شاملة ومتعددة الثقافات
- 1.6.6 المدرسة ككيان مفتوح
- 2.6.6 الحوار
- 3.6.6 التعليم بين الثقافات والاهتمام بالتنوع
- 4.6.6 ما هي المدرسة متعددة الثقافات؟
- 5.6.6 مشاكل في البيئة المدرسية
- 6.6.6 الإجراءات
- 7.6.6 مقترحات بشأن تعدد الثقافات للعمل في الفصول الدراسية
- 8.6.6 مراجع بيليوغرافية
- 7.6 الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
- 1.7.6 التغييرات في مجتمع المعلومات والمعرفة
- 2.7.6 الوصول إلى المعلومات
- 3.7.6 الويب 0.2: من المستهلكين إلى المبدعين
- 4.7.6 المخاطر المرتبطة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 5.7.6 الفجوة الرقمية: نوع جديد من الاستبعاد
- 6.7.6 التعليم في مواجهة الاستبعاد الرقمي
- 7.7.6 مراجع بيليوغرافية
- 8.6 إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف المدارس
- 1.8.6 الإدماج المدرسي والإدماج الرقمي
- 2.8.6 الإدماج الرقمي في المدرسة والمزايا والمتطلبات
- 3.8.6 التغييرات في مفهوم العملية التعليمية
- 4.8.6 تغيير أدوار المعلمين والطلاب
- 5.8.6 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمحور للتنوع
- 6.8.6 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم التعليمي
- 7.8.6 مراجع بيليوغرافية

الوحدة 8. اضطرابات السلوك والتعلم

- 1.8 . مقدمة للاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة
 - 1.1.8 . المقدمة والأهداف
 - 2.1.8 . التصنيفات DSM-5 و CIE-11 للتوحد
 - 3.1.8 . خصائص وعوامل الاضطرابات السلوكية
 - 4.1.8 . مراجع بيليوغرافية
- 2.8 . نقص الانتباه و/أو اضطراب فرط النشاط
 - 1.2.8 . المقدمة والأهداف
 - 2.2.8 . اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه: التعريف والانتشار ومعايير التشخيص
 - 3.2.8 . العلاج والتدخل في الفصل
 - 4.2.8 . مراجع بيليوغرافية
- 3.8 . اضطراب المعارض المتحدي
 - 1.3.8 . المقدمة والأهداف
 - 2.3.8 . مقدمة لتحدي الاضطراب السلبي
 - 3.3.8 . عوامل الخطر والوقاية
 - 4.3.8 . التدخل التعليمي لتحدي الاضطراب السلبي
 - 5.3.8 . مراجع بيليوغرافية
- 4.8 . الاضطرابات السلوكية في اضطراب طيف التوحد
 - 1.4.8 . المقدمة والأهداف
 - 2.4.8 . مستويات الخطورة ومعايير التشخيص
 - 3.4.8 . الأنماط السلوكية في اضطرابات طيف التوحد
 - 4.4.8 . تدريب الوالدين
 - 5.4.8 . مراجع بيليوغرافية
- 5.8 . اضطرابات المزاج في الطفولة
 - 1.5.8 . المقدمة والأهداف
 - 2.5.8 . قلق الطفولة
 - 3.5.8 . اكتئاب الطفولة
 - 4.5.8 . إيذاء الأطفال
 - 5.5.8 . العلاج والتدخل في الاضطرابات العاطفية
 - 6.5.8 . مراجع بيليوغرافية

- 3.7 . زمن التطبيع والاندماج الاجتماعي والمدرسي اللاحق
 - 1.3.7 . أيديولوجية التطبيع
 - 2.3.7 . مبدأ التكامل التعليمي
 - 3.3.7 . تقرير Warnock 1978
- 4.7 . التربية الخاصة في المراكز التقليدية
 - 1.4.7 . الاحتياجات التعليمية الخاصة والمدرسة العادية
 - 2.4.7 . تنظيم وهيكل المركز التقليدي
 - 5.7 . التربية الخاصة في المراكز المخصصة
 - 1.5.7 . الاطار التاريخي للمراكز المخصصة
 - 2.5.7 . تنظيم وهيكل المركز المحدد
- 6.7 . التعاون بين الخدمات التقليدية والخدمات المحددة
 - 1.6.7 . الموارد الداخلية والخارجية للمدرسة
 - 2.6.7 . التعاون بين الخدمات التقليدية والخدمات المحددة
 - 3.6.7 . فرق التوجيه التربوي
- 7.7 . الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 1.7.7 . الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 2.7.7 . ضعف في الإحساس
 - 3.7.7 . إعاقات نفسية
 - 4.7.7 . الإعاقات الحركية
 - 5.7.7 . الموهبة الفكرية
 - 6.7.7 . اضطرابات اللغة
- 8.7 . الإدماج المدرسي والاجتماعي
 - 1.8.7 . الخطوة من التكامل إلى الشمول
 - 2.8.7 . التفكير النقدي في البانوراما الحالية
 - 3.8.7 . واقع جديد
 - 4.8.7 . نماذج جديدة
- 9.7 . مشاركة الأسرة في التعليم الشامل
 - 1.9.7 . أدوار الأسرة
 - 2.9.7 . أدوار المدرسة
 - 3.9.7 . شراكة الأسرة والمدرسة

الوحدة 9. تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات التطور

- 1.9. مدرسة لتعليم الطفل ذي الاحتياجات التعليمية الشخصية: الاهتمام بالتنوع
 - 1.1.9. من مدرسة منفصلة إلى مدرسة شاملة وجامعة
 - 2.1.9. الاستجابة التربوية للتنوع في مدرسة شاملة للرضع والتعليم الابتدائي
 - 3.1.9. خطط للاهتمام بالتنوع
- 2.9. الأسرة في تربية الطفل مع الاحتياجات التربوية الشخصية
 - 1.2.9. نظام الأسرة: الوظائف والمعتقدات والأساليب التربوية
 - 2.2.9. المفاهيم والاحتياجات والتوجه الأسري
 - 3.2.9. رد الفعل على وصول طفل معاق إلى المنزل
 - 4.2.9. المواقف الأسرية تجاه الإعاقة
 - 5.2.9. العلاقات بين أفراد الأسرة وداخلها
 - 6.2.9. العمل المشترك بين الأسرة والمدرسة
 - 7.2.9. كيف يمكن تحسين العلاقة بين الأسرة والمدرسة؟
- 3.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الحسية (البصر والسمع والصمم والعمى)
 - 1.3.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
 - 2.3.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية
 - 3.3.9. تعليم الأطفال المصابين بالصمم والعمى
- 4.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية والعضوية
 - 1.4.9. تعريف الإعاقة الجسدية والعضوية
 - 2.4.9. السنسنة المشقوقة
 - 3.4.9. إصابة الحبل الشوكي
 - 4.4.9. الإعاقة الجسدية بسبب المرض
 - 5.4.9. الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية
 - 6.4.9. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية
- 5.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقة الحركية (الشلل الدماغي)
 - 1.5.9. المفاهيم الأساسية لتطويرهم النفسي
 - 2.5.9. الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمادية والمنهجية
 - 3.5.9. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية

- 6.8. اضطرابات سلوكية في اضطرابات الإخراج
 - 1.6.8. المقدمة والأهداف
 - 2.6.8. الاضطرابات: سلس البول وبتدانة البراز
 - 3.6.8. إرشادات سلوكية في حالات سلس البول
 - 4.6.8. مبادئ توجيهية سلوكية في حالات بتدانة البراز
 - 5.6.8. مراجع بيليوغرافية
- 7.8. اضطرابات الأكل وتناول الطعام
 - 1.7.8. المقدمة والأهداف
 - 2.7.8. اضطراب بيكا (أكل المواد غير الغذائية)
 - 3.7.8. اضطراب الاجترار
 - 4.7.8. التدخل لأولياء الأمور والمربين
 - 5.7.8. مراجع بيليوغرافية
- 8.8. اضطراب النوم والاستيقاظ
 - 1.8.8. المقدمة والأهداف
 - 2.8.8. اضطراب الأرق
 - 3.8.8. اضطراب الكابوس
 - 4.8.8. التدخلات التعليمية لاضطرابات النوم واليقظة
 - 5.8.8. مراجع بيليوغرافية
- 9.8. تقنيات التحكم في الطوارئ وتعديل السلوك داخل الفصل
 - 1.9.8. المقدمة والأهداف
 - 2.9.8. إجراءات لزيادة السلوك
 - 3.9.8. الاقتصاد الرمزي
 - 4.9.8. التدريب على التوجيه الذاتي
 - 5.9.8. مراجع بيليوغرافية
- 10.8. المعلم
 - 1.10.8. المركز
 - 2.10.8. المعلم المؤهل
 - 3.10.8. الإبداع وقيمة المعلمين

الوحدة 11. الأسس النظرية والمنهجية للاهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال.

- 1.11. المقدمة
- 2.11. الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية والتربوية للاهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال
 - 1.2.11. التعاريف الأساسية
 - 1.1.2.11. علم النفس وأأسسه
 - 2.1.2.11. علم التربية وأأسسه
 - 3.1.2.11. العملية التعليمية
 - 4.1.2.11. عملية التعليم والتعلم
 - 2.2.11. إسهامات علم النفس في التربية كعلم
 - 1.2.2.11. في الترتيب النظري
 - 2.2.2.11. في الترتيب المنهجي
 - 3.2.2.11. في الجانب العملي
 - 3.2.11. تأثير علم النفس التربوي على صعوبات التعلم
 - 1.3.2.11. المنظور السلوكي
 - 2.3.2.11. المنظور المعرفي (الوظائف والعمليات النفسية)
 - 3.3.2.11. المنظور العاطفي
- 3.11. علم النفس التربوي كعلم يواجه تحديات تعليم التنوع ورعاية الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم
 - 1.3.11. موضوع دراسة علم النفس التربوي
 - 2.3.11. النظام التصنيفي لعلم النفس التربوي
 - 3.3.11. مبادئ علم النفس التربوي
 - 4.3.11. تحديات علم النفس التربوي في القرن الحادي والعشرين
- 4.11. التوصيف النفسي التربوي للأطفال والمراهقين الملتحقين بالمستويات التعليمية المختلفة
 - 1.4.11. التعاريف الأساسية
 - 1.1.4.11. الشخصية وأصولها
 - 1.1.1.4.11. العوامل البيولوجية
 - 2.1.1.4.11. العامل الفطري
 - 3.1.1.4.11. عوامل وراثية
 - 4.1.1.4.11. عوامل وراثية

- 6.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية
 - 1.6.9. تعريف الإعاقة الذهنية
 - 2.6.9. اضطرابات طيف التوحد
 - 3.6.9. اضطرابات المزاج والقلق
 - 4.6.9. الاحتياجات التربوية الخاصة والاستجابة التربوية لذوي الإعاقات الذهنية
- 7.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية
 - 1.7.9. المفاهيم الأساسية لتطورهم النفسي
 - 2.7.9. الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمادية والمنهجية
 - 3.7.9. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
 - 8.9. تربية طفل مصاب باضطراب في النمو من أصل اجتماعي (سوء معاملة الطفل)
 - 1.8.9. بعض المفاهيم الأساسية للتطور النفسي
 - 2.8.9. الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمواد والمبادئ التوجيهية الأساسية
 - 3.8.9. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
 - 9.9. تعليم الأطفال المصابين بأضرار عصبية (متلازمة خلل النطق)
 - 1.9.9. متلازمة خلل التنسج
 - 2.9.9. المفاهيم الأساسية للتطور النفسي والجهاز العصبي المركزي
 - 3.9.9. الاحتياجات التعليمية الشخصية
 - 4.9.9. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
 - 10.9. تمويل التعليم الخاص
 - 1.10.9. تمويل مكمل للإدارة التربوية

الوحدة 10. البدائل التعليمية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم

- 1.10. المقدمة
- 2.10. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطبقة على صعوبات التعلم ورعاية التنوع
- 3.10. العلاجات بمساعدة الحيوان، صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 4.10. اليقظة وصعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 5.10. الشطرنج، صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 6.10. الأدوية، صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- 7.10. فعالية العلاجات البديلة

2.1.4.11. التطور المعرفي وملكته النظرية والعملية لرعاية صعوبات التعلم

1.2.1.4.11. المظهر العضوي

2.2.1.4.11. الجانب النضجي

3.2.1.4.11. الجانب الوظيفي

4.2.1.4.11. الجانب الاجتماعي

5.2.1.4.11. الجانب التعليمي

3.1.4.11. التعلم

1.3.1.4.11. النهج المتبع في وضعها المفاهيمي

2.3.1.4.11. الشروط اللازمة للتعلم

2.4.11. الخصائص النفسية التربوية لطفل المرحلة الابتدائية

1.2.4.11. الطفل بعمر 6-8 سنوات

1.1.2.4.11. تلميذ الصف الأول

2.1.2.4.11. تلميذ الصف الثاني

2.2.4.11. الطفل الذي يتراوح عمره 8-10 سنوات

1.2.2.4.11. تلميذ الصف الثالث

2.2.2.4.11. تلميذ الصف الرابع

3.2.4.11. الطفل الذي يتراوح عمره 10-12 سنة

1.3.2.4.11. تلميذ الصف الخامس

2.3.2.4.11. تلميذ الصف السادس

5.11. التعلم كعملية فردية واجتماعية

1.5.11. الاستراتيجيات المعرفية

2.5.11. استراتيجيات التعلم

3.5.11. استراتيجيات التذكر

4.5.11. استراتيجيات الاحتفاظ

5.5.11. استراتيجيات الاستحضار

6.5.11. استراتيجيات حل المشكلات

6.11. عملية التعلم-التعلم في المدارس الابتدائية

1.6.11. مقارنة لتعريفها

1.1.6.11. عملية التعلم والتعليم

2.1.6.11. عملية التعلم والتعليم والتطويرية

2.6.11. خصائص عملية التعلم والتعليم التطويرية

3.6.11. إمكانات عملية التعلم والتعليم التطويرية

4.6.11. التعاون، وهو شرط ضروري في عملية التعلم والتعليم

1.4.6.11. التعلم التعاوني

1.1.4.6.11. التعريف

2.1.4.6.11. أنواع المجموعات التعاونية

3.1.4.6.11. خصائص التعلم التعاوني

5.6.11. أشكال المشاركة في التعلم التعاوني

1.5.6.11. في الفصل الدراسي

2.5.6.11. في مساحات التعلم الأخرى في المدرسة

3.5.6.11. في العائلة

4.5.6.11. في المجتمع

6.6.11. هيكل درس التعلم التعاوني

1.6.6.11. لحظة البداية

2.6.6.11. لحظة التطور

3.6.6.11. لحظة الإغلاق

7.6.11. خلق بيئات مناسبة للتعلم

الوحدة 12. صعوبات التعلم: نهجها التاريخي، تصورها، النظريات والتصنيف

1.12. المقدمة

2.12. نظرة تاريخية على صعوبات التعلم

1.2.12. مرحلة التأسيس

2.2.12. مرحلة انتقالية

3.2.12. مرحلة التوطيد

4.2.12. المرحلة الحالية

3.12. نظرة نقدية لمفهومها

1.3.12. المعايير المطبقة على تعريفها

1.1.3.12. معايير الاستبعاد

2.1.3.12. معيار التناقض

3.1.3.12. معيار الخصوصية

2.3.12. بعض التعاريف وانتظامها

3.3.12. بين عدم التجانس والتمايز

1.3.3.12. مشاكل المدرسة

2.3.3.12. أداء مدرسي ضعيف

3.3.3.12. صعوبات التعلم المحددة

الوحدة 13. تأملات حول التشخيص وتقييم صعوبات التعلم

- 1.13 المقدمة
- 2.13 التشخيص وخصائصه المميزة
 - 1.2.13 التعريف
 - 2.2.13 مبادئ ووظائف عملية التشخيص
 - 3.2.13 خصائص التشخيص
 - 4.2.13 أنواع التشخيص: التشخيص المبكر والتشخيص النفسي التربوي
- 3.13 خصائص عملية التقييم
 - 1.3.13 التقييم التربوي
 - 2.3.13 التقييم النفسي التربوي
- 4.13 العلاقة بين التشخيص والتقييم
 - 1.4.13 الخلاف النظري بين المفهومين
 - 2.4.13 تكامل عمليات التشخيص والتقييم
 - 5.13 عملية تشخيص صعوبات التعلم وتقييمها
 - 1.5.13 التعريف
 - 1.1.5.13 التشخيص وخصائصه
 - 2.1.5.13 التقييم وخصائصه
 - 2.5.13 تقنيات وأدوات التشخيص والتقييم
 - 1.2.5.13 من المنهج النوعي
 - 2.2.5.13 استناداً إلى الاختبارات المعيارية
 - 3.2.5.13 نهج التقييم التربوي الشامل
 - 6.13 الفريق التقييمي وتشكيله من منظور متعدد التخصصات
 - 1.6.13 إمكانية تكوين فريق التقييم
 - 2.6.13 خصوصيات فريق التقييم وفقاً لطرق عمله
 - 3.6.13 دور كل عضو من أعضاء الفريق في عملية التشخيص
 - 7.13 التقرير النفس التربوي كأداة للتواصل حول مستويات تطور الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم
 - 1.7.13 الغرض المزدوج من التقرير
 - 1.1.7.13 في التقييم
 - 2.1.7.13 في الرعاية
 - 2.7.13 الجوانب الأساسية التي تشكل هيكلها
 - 1.2.7.13 بيانات شخصية
 - 2.2.7.13 سبب التقييم
 - 3.2.7.13 معلومات عن نمو الطفل

- 4.3.12 اضطرابات التعلم مقابل صعوبات التعلم
 - 1.4.3.12 اضطراب التعلم
 - 1.1.4.3.12 التعريف
 - 2.1.4.3.12 الخصائص
 - 2.4.3.12 نقاط الالتقاء بين الاضطراب وصعوبات التعلم التي تثير إشكالية في فهمه
 - 3.4.3.12 الاختلافات بين صعوبات التعلم وصعوبات التعلم التي تحدد سياق تطبيقها وأهميتها
- 4.12 تصنيف صعوبات التعلم
 - 1.4.12 أنظمة التصنيف الدولية
 - 1.1.4.12 الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية
 - 2.1.4.12 المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
 - 2.4.12 تصنيف صعوبات التعلم حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية
 - 3.4.12 تصنيف صعوبات التعلم حسب المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض (بانتظار المراجعة الحادية عشرة)
 - 4.4.12 مقارنة أدوات التصنيف
 - 5.12 المناهج النظرية الرئيسية لصعوبات التعلم
 - 1.5.12 النظريات العصبية أو العضوية
 - 2.5.12 نظريات عجز العمليات المعرفية
 - 3.5.12 نظريات علم النفس اللغوي
 - 4.5.12 نظريات نفسية المنشأ
 - 5.5.12 نظريات حماية البيئة
 - 6.12 أسباب صعوبات التعلم
 - 1.6.12 العوامل الشخصية أو الجوهرية
 - 1.1.6.12 البيولوجية
 - 2.1.6.12 النفسية
 - 2.6.12 عوامل سياقية أو خارجية
 - 1.2.6.12 بيئية
 - 2.2.6.12 مؤسسية
 - 7.12 نماذج العناية بصعوبات التعلم
 - 1.7.12 نماذج تركز على الجوانب الطبية السريرية
 - 2.7.12 نماذج تركز على العمليات المعرفية
 - 3.7.12 نماذج تركز على العجز الملحوظ
 - 4.7.12 نماذج تركز على المناهج
 - 5.7.12 نموذج تعليمي للرعاية الشاملة
 - 8.12 أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
 - 9.12 اقتراحات للقراءة
 - 10.12 المراجع

- 1.3.2.7.13 الخلفية الشخصية
- 2.3.2.7.13 الخلفية العائلية
- 3.3.2.7.13 الجوانب النفسية والاجتماعية
- 4.3.2.7.13 الجوانب المدرسية
- 5.3.2.7.13 التقنيات والأدوات التقييمية المطبقة
- 6.3.2.7.13 تحليل النتائج التي تم الحصول عليها
- 4.2.7.13 الاستنتاجات
- 5.2.7.13 التوصيات
- 3.7.13 الخصائص في طريقة تحريرها
- 8.13 أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.13 اقتراحات للقراءة
- 10.13 المراجع

الوحدة 14. أساسيات إدارة صعوبات التعلم

- 1.2.6.14 تعريف وخصائص عملية التوجيه
- 2.2.6.14 انعكاسات العمل متعدد التخصصات على الإدارة المدرسية
- 3.2.6.14 أهمية التنسيق بين ثلاثية الأسرة-المدرسة-المجتمع
- 4.2.6.14 العمل في الشبكات
- 1.4.2.6.14 التنسيق داخل القطاع
- 2.4.2.6.14 التنسيق بين القطاعات
- 3.6.14 التنظيم المدرسي وأثره على العملية التعليمية
- 1.3.6.14 التعريف
- 2.3.6.14 نظام حياة الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم
- 3.3.6.14 الجدول الزمني للمعلمين
- 4.3.6.14 تنظيم عملية التعليم والتعلم للطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم: الحصة الدراسية، مشاريع التعلم وأشكال أخرى من التنظيم
- 4.6.14 النشاط التدريسي كعنصر جوهري في عملية التعليم والتعلم
- 1.4.6.14 التنظيم الصحي والتربوي للنشاط التدريسي
- 2.4.6.14 العبء التدريسي، القدرة على العمل الفكري والإرهاق
- 3.4.6.14 ظروف البيئة المادية
- 4.4.6.14 ظروف البيئة النفسية
- 5.4.6.14 علاقة التنظيم الصحي والتربوي للنشاط التدريسي بدافعية تعلم الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم
- 7.14 الاهتمام بالتنوع في إطار الشمول التعليمي
- 1.7.14 التصور المفاهيمي
- 2.7.14 الأسس النظرية والمنهجية
- 1.2.7.14 الاعتراف بالاختلافات الفردية واحترامها
- 2.2.7.14 الاهتمام بالتنوع كمبدأ من مبادئ الإدماج التعليمي
- 3.7.14 التعديلات المنهجية كوسيلة للاهتمام بالتنوع
- 1.3.7.14 التعريف
- 2.3.7.14 أنواع التعديلات المنهجية
- 1.2.3.7.14 التكيفات في المنهجية
- 2.2.3.7.14 التكيفات في الأنشطة
- 3.2.3.7.14 التكيفات في المواد والوقت
- 4.2.3.7.14 في العناصر الوظيفية
- 8.14 أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.14 اقتراحات للقراءة
- 10.14 المراجع
- 1.14 المقدمة
- 2.14 الوفاية من صعوبات التعلم
- 1.2.14 مستويات الوفاية
- 2.2.14 عوامل المخاطرة
- 3.2.14 العوامل الوقائية
- 3.14 التدخل النفسي التربوي في صعوبات التعلم
- 1.3.14 التعريف
- 2.3.14 الأساسيات
- 3.3.14 نماذج التدخل النفسي التربوي
- 4.14 الرعاية التعليمية الشاملة وآثارها
- 1.4.14 التصور المفاهيمي
- 2.4.14 التخطيط الاستراتيجي
- 3.4.14 التخطيط الفردي
- 4.4.14 التخطيط التعليمي الشامل
- 5.14 التدخل النفس تربوي مقابل الرعاية التعليمية الشاملة
- 1.5.14 المواقف النظرية التي تقوم عليها
- 2.5.14 التحليل المقارن: نقاط التقارب والتباعد
- 3.5.14 أهمية الاستخدام في سياق التنوع
- 6.14 اعتبارات نظرية حول الإدارة المدرسية
- 1.6.14 تعريف ومبادئ الإدارة المدرسية
- 2.6.14 إدارة المؤسسات التعليمية أو مراكز الرعاية

الوحدة 16. صعوبات تعلم القراءة وتأثيرها على تكوين المواطن في مجتمع المعرفة

- 1.16. المقدمة
- 2.16. القراءة وعملياتها
 - 1.2.16. التعريف
 - 2.2.16. المعالجة المعجمية: المسار المعجمي والمسار الصوتي
 - 3.2.16. العملية النحوية
 - 4.2.16. العملية الدلالية
- 3.16. عملية التعليم والتعلم للقراءة من أجل الحياة
 - 1.3.16. الشروط أو المتطلبات الأساسية لتعلم القراءة
 - 2.3.16. أساليب تعليم القراءة
 - 3.3.16. الاستراتيجيات التي تدعم عملية تعلم القراءة
 - 4.16. الوقاية من صعوبات التعلم في القراءة
 - 1.4.16. العوامل الوقائية
 - 2.4.16. عوامل المخاطرة
 - 3.4.16. استراتيجيات تعزيز القراءة
 - 4.4.16. أهمية الوكالات التعليمية الرئيسية في تعزيز القراءة
 - 5.16. القراءة وصعوبات تعلمها
 - 1.5.16. توصيف صعوبات التعلم القراءة
 - 2.5.16. عسر القراءة كصعوبة محددة في التعلم
 - 3.5.16. الصعوبات الرئيسية في قراءة الفهم والاستيعاب
 - 6.16. تشخيص صعوبات تعلم القراءة وتقييمها
 - 1.6.16. التوصيف التشخيصي
 - 2.6.16. الاختبارات المعيارية
 - 3.6.16. الاختبارات غير المعيارية
 - 4.6.16. أدوات التقييم الأخرى
 - 7.16. رعاية صعوبات التعلم في القراءة
 - 1.7.16. الوعي المعجمي
 - 2.7.16. الوعي الصوتي
 - 3.7.16. استراتيجيات معرفية وموارد معرفية لتعزيز فهم القراءة
 - 8.16. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
 - 9.16. اقتراحات للقراءة
 - 10.16. المراجع

الوحدة 15. اللغة كعنصر حاسم في التعامل مع صعوبات التعلم

- 1.15. المقدمة
- 2.15. الفكر واللغة: علاقته
 - 1.2.15. النظريات التي تشرح تطورها
 - 2.2.15. الفكر واللغة: الاعتماد المتبادل بينهم
 - 3.2.15. مكانة اللغة في التعلم
 - 3.15. علاقة اللغة بصعوبات التعلم
 - 1.3.15. التواصل واللغة، الكلام واللغة
 - 2.3.15. نظرة عامة على تطوير اللغة
 - 3.3.15. الوقاية من مشاكل اللغة
 - 4.15. تأخر تطور اللغة وانعكاساته على صعوبات التعلم
 - 1.4.15. تصور التأخير في تطوير اللغة وتوصيفها
 - 2.4.15. أسباب تأخر تطور اللغة العاطفية
 - 3.4.15. أهمية التحديد المبكر والاهتمام من المدرسة
 - 4.4.15. تأخر تطور اللغة كعامل خطر لصعوبات التعلم
 - 5.15. الاضطرابات اللغوية الأكثر شيوعاً عند الطلاب
 - 1.5.15. المفاهيم والمحددات
 - 2.5.15. اضطرابات اللغة الشفهية: مظاهرها في المكونات: لفظي، صوتي، صرفي معجمي، نحوي، دلالي، براغماتي
 - 3.5.15. اضطرابات النطق: خلل النطق، الرتة، الخنة الأنفية، بحة الصوت و التلعثم
 - 6.15. تقييم اللغة
 - 1.6.15. أدوات التقييم
 - 2.6.15. مكونات يجب تقييمها
 - 3.6.15. تقرير التقييم
 - 7.15. رعاية اضطرابات اللغة في المؤسسات التعليمية
 - 1.7.15. اضطرابات اللغة
 - 2.7.15. اضطرابات الكلام
 - 8.15. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
 - 9.15. اقتراحات للقراءة
 - 10.15. المراجع

الوحدة 17. صعوبات تعلم الكتابة كإمكانية للتواصل المستدام

1.17. المقدمة

2.17. عملية البناء واللغة المكتوبة

1.2.17. مراحل تطور الكتابة

2.2.17. مستويات بناء اللغة المكتوبة

3.2.17. استراتيجيات لتعزيز الانتقال عبر مستويات البناء

4.2.17. طرق تدريس اللغة المكتوبة

5.2.17. نماذج إنتاج اللغة المكتوبة

1.5.2.17. الأسماء النصية

3.17. العمليات الإدراكية التي تنطوي عليها الكتابة

1.3.17. المخطط

2.3.17. الإنتاج

3.3.17. المراجعة

4.17. الوقاية من صعوبات التعلم في الكتابة

1.4.17. العوامل الوقائية

2.4.17. عوامل المخاطرة

3.4.17. استراتيجيات لتعزيز إنتاج اللغة المكتوبة

4.4.17. أهمية الوكالات التعليمية الرئيسية في تعزيز الكتابة

5.17. الكتابة وصعوبات تعلمها

1.5.17. الأخطاء في بناء اللغة المكتوبة

2.5.17. الأخطاء المحددة في بناء اللغة المكتوبة

3.5.17. توصيف الصعوبات في إنتاج اللغة المكتوبة

4.5.17. عسر الكتابة كصعوبة محددة في تعلم الكتابة

6.17. تشخيص صعوبات تعلم الكتابة وتقييمها

1.6.17. حالة العمليات المعرفية المعنية

2.6.17. مؤشرات التنبؤ بصعوبات تعلم الكتابة

3.6.17. ماذا نقيم اعتباراً من الصف الثاني في النصوص المكتوبة من قبل الأطفال؟

7.17. رعاية صعوبات تعلم الكتابة

1.7.17. استراتيجيات لتشجيع أتمتة حركات الكتابة

2.7.17. استراتيجيات لتعزيز تخطيط النص

3.7.17. استراتيجيات لتعزيز إنتاج النص المكتوب

4.7.17. استراتيجيات لتعزيز مراجعة النص المكتوب

8.17. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي

9.17. اقتراحات للقراءة

10.17. المراجع

الوحدة 18. صعوبات تعلم الرياضيات

1.18. المقدمة

2.18. المعرفة الرياضية، مفاهيمها الأساسية

1.2.18. مفهوم الكمية أو المحددات

2.2.18. المفاهيم المكانية-الزمانية

3.18. الرياضيات والعمليات المرتبطة بتعلمها

1.3.18. التصنيف

2.3.18. التسلسل

3.3.18. تبادل

4.3.18. الحفاظ على الشيء أو المادة

5.3.18. قابلية عكس التفكير

6.3.18. الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية

1.6.3.18. استراتيجيات النموذج الإداري

2.6.3.18. العد

3.6.3.18. حقائق عددية

4.18. عملية تعليم وتعلم الرياضيات

1.4.18. التحسس السريع والعد: مبدأ المطابقة واحد إلى واحد، والترتيب الثابت، والعديدية، والتجريد، وعدم أهمية الترتيب

2.4.18. تعلم السلسلة العددية: الاكتساب، والتطوير، وتعزيز

3.4.18. تعلم حل المشكلات: تحديد المجهول، والبنية الدلالية

4.4.18. خوارزميات التعلم

5.18. الوقاية من صعوبات التعلم في الرياضيات

1.5.18. العوامل الوقائية

2.5.18. عوامل المخاطرة

3.5.18. استراتيجيات تعزيز تعلم الرياضيات

- 3.19. النماذج النظرية الرئيسية التي تفسر اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط
- 1.3.19. قصور في التحكم المثبط للاستجابة
- 2.3.19. نموذج سلوكي يركز على مظاهر عدم الانتباه وفرط النشاط والاندفاع
- 3.3.19. نموذج يعتمد على الخلط الوظيفي في النظام التنفيذي، الإجماع الحالي
- 4.19. تصنيف اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
- 1.4.19. المظاهر السائدة وفقاً لدليل التشخيص والإحصاء الخامس (DSM-V)
- 2.4.19. تطور اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط على مر الحياة
- 1.2.4.19. في الرضع
- 2.2.4.19. في الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة
- 3.2.4.19. في طلاب التعليم الابتدائي
- 3.4.19. اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط كاضطراب في الوظائف التنفيذية
- 1.3.4.19. تعريف الوظائف التنفيذية
- 2.3.4.19. الذاكرة العاملة أو ذاكرة العمل
- 3.3.4.19. التنظيم الذاتي للدوافع والعواطف واليقظة
- 4.4.19. الاستيعاب الداخلي للغة
- 5.4.19. إعادة الإعمار
- 5.19. تشخيص وتقييم اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط
- 1.5.19. التشخيص والتقييم الفسيولوجي: الجوانب التشريحية العصبية والكيميائية الحيوية والغدد الصماء
- 2.5.19. التشخيص والتقييم النفسي العصبي (اختبارات موحدة)
- 3.5.19. التشخيص والتقييم التربوي الشامل: الملاحظة والمقابلة التشخيصية مع الطالب، مقابلة الآباء والمعلمين؛ الاستبيان أو مقاييس التقييم للآباء والمعلمين
- 6.19. الرعاية التعليمية الشاملة للطالب المصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 1.6.19. يتضمن الجوانب الدوائية، النفسية، والنفسية التربوية
- 2.6.19. تجسيد الرعاية التربوية الشاملة: العمل مباشرة مع الطالب، في السياق المدرسي وفي السياق الأسري
- 7.19. الآثار التعليمية للرعاية الشاملة للطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم المرتبطة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 1.7.19. المشكلات النفسية الاجتماعية الرئيسية للطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.7.19. الصعوبات الرئيسية في تعلم القراءة لدى هؤلاء الطلاب: التعرف على الكلمات وفهم النص
- 3.7.19. الصعوبات الرئيسية في تعلم القراءة لدى هؤلاء الطلاب: الكتابة على الكلمات هيئة التحرير النص
- 4.7.19. الصعوبات الرئيسية في تعلم الرياضيات: ضعف الأتمتة في المهام المتعلقة بالتعداد، الحساب الذهني، العمليات الرياضية وحل المشكلات
- 8.19. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.19. اقتراحات للقراءة
- 10.19. المراجع

- 6.18. الرياضيات وصعوباتها
- 1.6.18. تعريف صعوبات تعلم الرياضيات
- 2.6.18. الصعوبات في تعلم الرياضيات المتعلقة ب: طبيعة الرياضيات نفسها، وتنظيم ومنهجية التدريس، المتعلقة بالطالب
- 3.6.18. الأخطاء الشائعة: في حل المشكلات، في خطوات الخوارزمية
- 4.6.18. العسر الحسابي كصعوبة تعلم محددة: دلالي وإدراكي وإجرائي
- 5.6.18. أسباب صعوبات التعلم في الرياضيات
- 1.5.6.18. العوامل السياقية
- 2.5.6.18. العوامل المعرفية
- 3.5.6.18. العوامل العصبية الحيوية
- 7.18. تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في الرياضيات
- 1.7.18. الاختبارات المعيارية
- 2.7.18. الاختبارات غير المعيارية
- 3.7.18. التشخيص والتقييم التربوي الشامل
- 8.18. التعامل مع صعوبات التعلم في الرياضيات
- 1.8.18. مبادئ الرعاية
- 2.8.18. تدريس المفاهيم والإجراءات
- 3.8.18. استراتيجيات لحل المشاكل
- 4.8.18. استراتيجيات تدريس الاكتشاف
- 9.18. أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 10.18. اقتراحات للقراءة
- 11.18. المراجع

الوحدة 19. اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط كحالة مرتبطة بصعوبات التعلم

- 1.19. المقدمة
- 2.19. نهج اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
- 1.2.19. الانتشار والأهمية
- 2.2.19. أسباب اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
- 1.2.2.19. عوامل وراثية
- 2.2.2.19. العوامل العصبية الحيوية
- 3.2.2.19. عوامل الغدد الصماء

الوحدة 20. البدائل التعليمية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم.

1.20. المقدمة

2.20. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)

1.2.20. الأسس النظرية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

2.2.20. التطور التاريخي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)

3.2.20. تصنيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)

1.3.2.20. التقنيات المتزامنة

2.3.2.20. التقنيات غير المتزامنة

4.2.20. ميزات TIC

5.2.20. إمكانات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في مختلف سياقات المجتمع

3.20. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في البيئات التعليمية

1.3.20. مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC في التعليم بشكل عام

1.1.3.20. التعليم التقليدي ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC

2.1.3.20. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC على التعليم في القرن الحادي والعشرين

3.1.3.20. التعلم والتدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC: التوقعات والحقائق والإمكانات

2.3.20. مساهمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC في علاج صعوبات التعلم

1.2.3.20. TIC تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمورد تعليمي لصعوبات التعلم

1.1.2.3.20. تدريس القراءة

2.1.2.3.20. تدريس الكتابة

3.1.2.3.20. تدريس الرياضيات

4.1.2.3.20. الانتباه إلى اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط

3.3.20. دور المعلم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC

1.3.3.20. في الفصل الدراسي

2.3.3.20. المساحات الإضافية للفصول الدراسية

4.20. الشطرنج وقيمه التربوية

1.4.20. لمحة تاريخية موجزة عن الشطرنج

2.4.20. طبيعته الترفيهية

3.4.20. الأسس التربوية للعبة-العلم

4.4.20. الشطرنج كأداة تعليمية: في السياق المدرسي وفي البيئات الاجتماعية الهشة

- 5.4.20. إمكانات الشطرنج في عملية تعليم وتعلم الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم
 - 1.5.4.20. مساهمات الشطرنج في النشاط المعرفي
 - 1.1.5.4.20. العناية
 - 2.1.5.4.20. الذاكرة
 - 3.1.5.4.20. تحفيز
 - 4.1.5.4.20. الادارة العاطفية
 - 5.1.5.4.20. التفكير الاستراتيجي
 - 6.1.5.4.20. الذكاء
 - 7.1.5.4.20. نقل التعلم
 - 2.5.4.20. مساهمات الشطرنج في سياق الوظائف التنفيذية
 - 1.2.5.4.20. التنظيم
 - 2.2.5.4.20. المخطط
 - 3.2.5.4.20. التنفيذ (المرونة، التحكم التثبيطي، المراقبة الذاتية)
 - 4.2.5.4.20. التقييم/المراجعة
- 5.20. الشطرنج كعنصر رابط بين ثلاثية المدرسة-العائلة-المجتمع في إدارة صعوبات التعلم
 - 1.5.20. نقاط القوة في استخدام الشطرنج في المدرسة لتعزيز مشاركة الأسرة في العملية التعليمية
 - 2.5.20. الإمكانيات التي توفرها لعبة الشطرنج لتعزيز المشاركة المجتمعية في المدارس
 - 6.20. التأمل. من الممارسة الروحية إلى توسعها الحالي
 - 1.6.20. لحظة موجزة عن التأمل كأداة تعليمية
 - 1.1.6.20. مفهوم التأمل
 - 2.1.6.20. أصل التأمل
 - 3.1.6.20. توسعها في مختلف المجالات
 - 7.20. استخدام الإمكانيات التعليمية للتأمل في إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
 - 1.7.20. الأدلة العلمية على تأثيرات التأمل على الجسم، الدماغ، والعلاقات الشخصية
 - 1.1.7.20. التأثيرات العصبية: الهيكلية، الكيميائية الحيوية، والوظيفية على الدماغ
 - 2.1.7.20. التأثيرات النفسية
 - 3.1.7.20. التأثيرات الجسدية
 - 2.7.20. تأثير ممارسة التأمل على تلاميذ المدارس
 - 3.7.20. تأثير التأمل على أساليب عمل المعلم
 - 4.7.20. تأثير ممارسة التأمل على المناخ المدرسي
 - 8.20. الأنشطة الخاصة بتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
 - 9.20. اقتراحات للقراءة
 - 10.20. المراجع



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

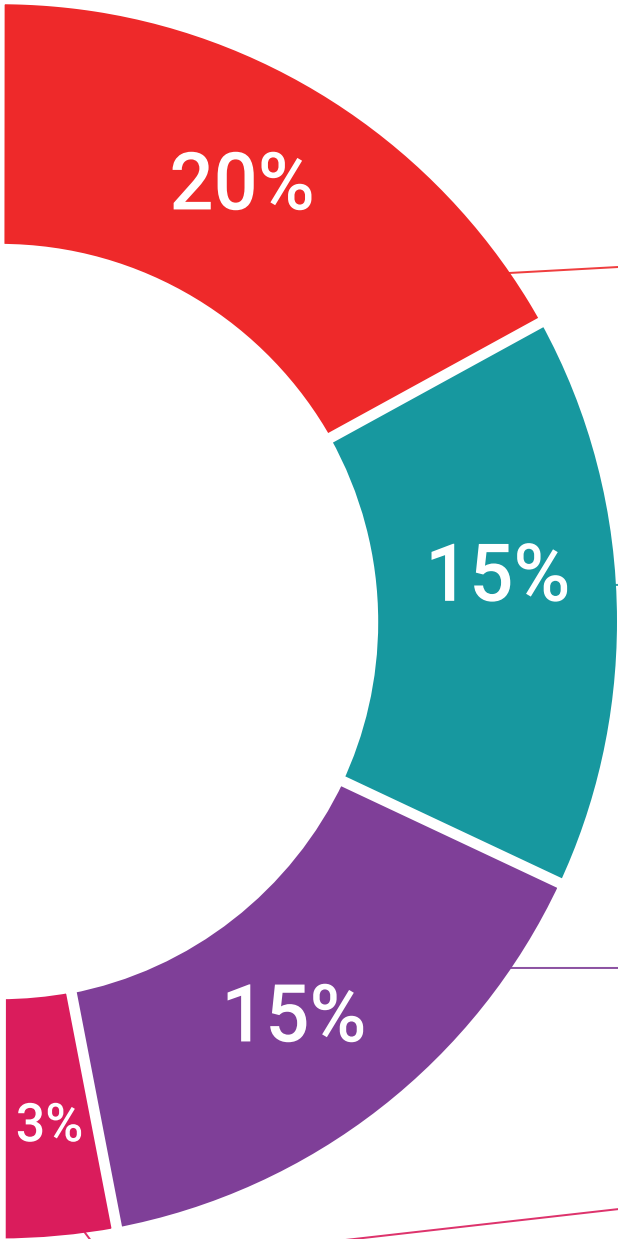


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



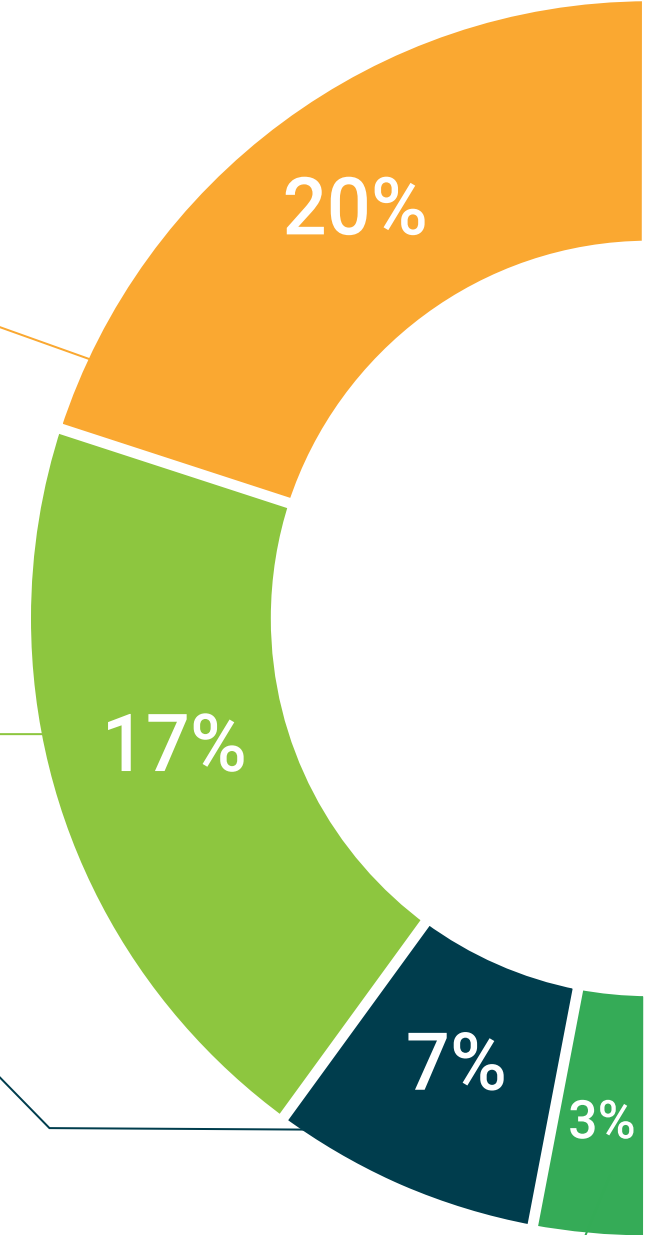
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير المتقدم في صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل الماجستير المتقدم الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك العلمي الجامعي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بإجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير المتقدم وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

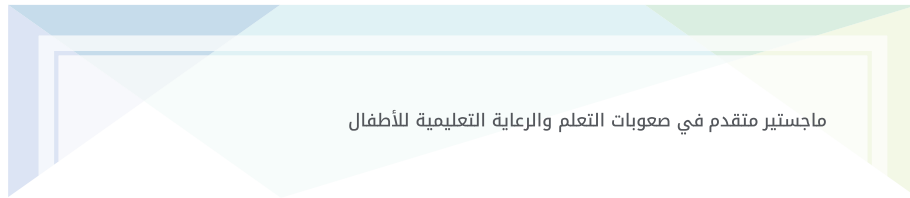
المؤهل العلمي: ماجستير متقدم في صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: سنتين

تحتوي درجة الماجستير المتقدم في صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل الماجستير المتقدم الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



ماجستير متقدم في صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال

التوزيع العام للخطة الدراسية

عدد الساعات	الطريقة	المدة	الدورة	عدد الساعات	الطريقة	المدة	الدورة
150	إجرائي	2*	الأساس النظرية والصعبة للتعلم بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال	150	إجرائي	1*	التعليم المتكامل
150	إجرائي	2*	صعوبات التعلم: نمطها التاريخي، عرصتها: الفطرية والتكيف	150	إجرائي	2*	صعوبات التعلم 1
150	إجرائي	2*	تأثيرات حول تخصص صعوبات التعلم وتصنيفها	150	إجرائي	2*	صعوبات التعلم 2
150	إجرائي	2*	أساليب إدارة صعوبات التعلم	150	إجرائي	3*	التعليم المخصص أسس علم الأسماء والفلسفة والمنهجية
150	إجرائي	2*	الأنف: كمنهج دراسي في التعامل مع صعوبات التعلم	150	إجرائي	3*	العمارة البانية والاستقلالية الشخصية في تعليم الطفولة
150	إجرائي	2*	صعوبات التعلم في المرحلة وقرينة على تشكيل البرنامج في محتوى العنصر	150	إجرائي	3*	المساواة والتنوع في التعليم
150	إجرائي	2*	صعوبات التعلم في الكتابة كمنهج لتواصل المسامحة	150	إجرائي	3*	التاريخ والتوجه الحالي والتأثير المستقبلي للتربية الخاصة
150	إجرائي	2*	صعوبات تعلم الرياضيات	150	إجرائي	3*	المتغيرات السوكية والتعليم
150	إجرائي	2*	اضطراب نقص الانتباه وحرارة الانتباه خاصة مرتبطة بصعوبات التعلم	150	إجرائي	3*	تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات التعلم
150	إجرائي	2*	البرائل التعليمية البديلة لإدارة صعوبات التعلم	150	إجرائي	3*	البيئات التعليمية المصممة لإدارة صعوبات التعلم



شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

ج

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
للاجتياز/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير متقدم

في

صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة مواثقة لـ 3000 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير متقدم

صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

ماجستير متقدم صعوبات التعلم والرعاية التعليمية للأطفال