

ماجستير متقدم
الابتكار والتطوير وريادة الأعمال في المشاريع
التعليمية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

ماجستير متقدم
الابتكار والتطوير وريادة الأعمال في المشاريع
التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-innovation-nvelopment-entrepreneurship-educational-projects

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 18

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 48

06

المنهجية

صفحة 40

تعتبر المرحلة المدرسية عاملاً حاسماً في تطوير تعليم الفرد. خلال هذه الفترة، يكتسب الأطفال والمراهقون تدريجياً ويحسنون القدرات والمهارات التي تشكل فيما بعد التفكير النقدي ومحو الأمية والتواصل الجيد والتنمية الشخصية بشكل عام. ومع ذلك، لتحقيق هذا الغرض، يجب أن يعرف المعلم بالتفصيل الأدوات التربوية والتعليمية التي تفضل التعلم الشامل والحديث والمفيد للغاية للطلاب. ستجد جميع المعلومات التي تحتاجها لتنفيذها في هذه الدرجة المتكاملة جداً التي صممها TECH حصرياً لمختصي التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سيسمح لك تنسيقه المريح بنسبة 100% على الإنترنت بمتابعة آخر أخبار القطاع دون إعاقة نشاطك التدريسي.



إن معرفة الأدوات التربوية بالتفصيل لتطوير مشاريع أكاديمية مبتكرة وفعالة ستتيح الفرصة لطلابك لتثقيف أنفسهم بناءً على أحدث التطورات في هذا القطاع



يحتوي هذا الماجستير المتقدم في الابتكار والتطوير وريادة الأعمال في المشاريع التعليمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ◆ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في التعليم
- ◆ المحتويات البيانية، التخطيطية والعملية التي يتم تصورها بشكل بارز من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ◆ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ◆ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في تطوير المشاريع التعليمية الديناميكية والرائدة
- ◆ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

إن التعليم مؤسسة أساسية تتدخل بشكل رئيسي في التنمية الثقافية للمجتمع. تعتبر المراحل التعليمية الأولى، بدورها، أساسية لهذا الإسقاط حيث إنها في تلك اللحظة التي يعمل فيها الطالب على مهاراته النقدية والاستقصائية والتواصلية والتفكير. بهذا المعنى، كان هناك تطور هائل في العقود الأخيرة فيما يتعلق بتقنيات وبروتوكولات التدخل التربوي، بحيث أصبح من الشائع اليوم، على سبيل المثال، العثور على المراكز التي تستخدم الأجهزة اللوحية أو الألواح البيضاء الرقمية في فصولها، وهو أمر لم يكن من الممكن تصوره قبل أقل من عقدين من الزمن.

تتغير المنهجيات التربوية أيضاً بالتوازي مع المجتمع، لذلك يجب على المتخصصين في التعليم تحديث معارفهم باستمرار بناءً على هذه التطورات، حتى يتمكنوا من تقديم جودة تعليمية وفقاً لآخر التطورات في هذا القطاع. لتسهيل هذه المهمة بالنسبة لك، طورت TECH هذا الماجستير المتقدم في الابتكار والتطوير وريادة الأعمال في المشاريع التعليمية، وهي درجة عبر الإنترنت بنسبة 100% موزعة على مدار 24 شهراً ستساعدك على الاطلاع على أحدث الاستراتيجيات والبروتوكولات.

بفضل الشمولية التي تم تصميم هذا البرنامج بها، ستتمكن من الخوض في أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية وتدخلها في محو الأمية الحديثة، في منهجيات العمل الاجتماعي التربوي الحالي وفي التصميم والإدارة وتقييم البرامج التعليمية الشاملة والجودة. بالإضافة إلى ذلك، سوف يتعمق في الابتكار وريادة الأعمال في ممارسة التدريس، مع التركيز بشكل خاص على تقنيات الاتصال والتعبير الشفهي للمعلمين.

من خلال محتوى متعدد التخصصات تم تطويره بناءً على منهجية إعادة التعلم، سيتمكن الخريج من توسيع معرفته بطريقة تقدمية وطبيعية. بالإضافة إلى ذلك، بفضل إمكانية الوصول إلى الفصل الدراسي الافتراضي على مدار 24 ساعة في اليوم ومن أي جهاز متصل بالإنترنت، ستتمكن من الحصول على هذه الدرجة بناءً على جدول زمني مخصص، مما يسمح لك بدمج هذا النشاط الأكاديمي مع يوم عملك.

سيسمح لك تطبيق تقنيات الاتصال والتعبير الأكثر ابتكاراً في قطاع التعليم على ملفك الشخصي المهني بالوصول إلى طلابك بطريقة أكثر فعالية ودقة ”



ستكون قادراً على تحديث نفسك بشأن العوامل الرئيسية الجديدة لتحسين ممارسة التدريس ومعرفة مراحل العملية بالتفصيل لتكييف فصولك الدراسية مع المفاهيم التربوية الأكثر ابتكاراً.

يتعمق هذا البرنامج في ريادة الأعمال في التعليم الرسمي وغير الرسمي، فضلاً عن الموارد والاستراتيجيات التي يجب مراعاتها لضمان النجاح الأكاديمي لطلابك

سيساعدك هذا المؤهل على تحسين مهاراتك في إدارة الأسرة والسياق الاجتماعي والمدرسي، بالإضافة إلى تطوير استراتيجية تعليمية تتكيف مع السيناريوهات المختلفة”

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعليم، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيجب الدراسة المهني والسياقي، مما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه البرنامج الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل المتخصص على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف



الأهداف

نظراً للمسؤولية الكبيرة التي تقع على عاتق المتخصصين في مجال التعليم، فقد تم تصميم هذا الماجستير المتقدم بهدف مواكبة أحدث التطورات التربوية ونقلها إلى بيئتهم الأكاديمية، بطريقة تضمن لطلابهم سياقاً مبتكراً، تعليمي ديناميكي وشامل. للقيام بذلك، اختار فريق الخبراء في TECH أفضل الأدوات التي لن تجعل هذه التجربة فرصة فريدة لا مثيل لها لتوسيع وتحديث معرفتك فحسب، بل ستسمح لك أيضاً بتحسين مهاراتك التعليمية في وقت قصير جداً.

بفضل المعرفة التي ستكتسبها من خلال برنامج الماجستير المتقدم هذا، ستتمكن من ضمان تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً في البيئة المدرسية، بناءً على استراتيجيات ما وراء المعرفية الأكثر ابتكاراً ”



الأهداف العامة



- ♦ التعاون في مراقبة العائلات / الأوصياء القانونيين في تنمية الطلاب
- ♦ المشاركة في تقييم وتشخيص الاحتياجات التعليمية
- ♦ استخدام المنهجية والأدوات والموارد المبتكرة التي تتكيف مع احتياجات الطلاب
- ♦ تحليل وفهم فرص ريادة الأعمال في التعليم وشرح وظائفها وخصائصها
- ♦ وضع تدابير في كل من الفصول الدراسية والمدرسة وبيئة الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة التي تمكنهم من الاندماج الكامل في مجتمع اليوم
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ التعرف على كيفية هيكلة المعلومات بطريقة مناسبة تسمح للطلاب باستيعاب المعرفة بشكل صحيح
- ♦ تحليل المعضلات الأخلاقية التي تطرحها المتطلبات الجديدة وأشكال الإقصاء الاجتماعي من مجتمع المعرفة على مهنة التدريس
- ♦ تخطيط مشاريع تقييم البرامج التعليمية والتدريبية في سياقها
- ♦ تطوير عمليات التدخل في المجالات المختلفة التي تشكل التعليم الدائم
- ♦ تطوير أدوات لتعزيز المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات
- ♦ إعداد الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ تحليل ودمج القضايا الأكثر صلة في مجتمع اليوم بشكل نقدي والتي تؤثر على الأسرة والتعليم المدرسي

الهدف المحدد



وحدة 1. نظرية وممارسة البحث التربوي

- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة المتوقعة
- ♦ التحلي بالموقف والاستعداد للتحقيق لتعزيز الاهتمام بالتحسين المهني الدائم
- ♦ التعرف على المعرفة الكمية والنوعية
- ♦ التعرف على المعلومات الكمية والنوعية
- ♦ التعرف على كيفية تخطيط وتطوير البحث التربوي
- ♦ التعرف على تقنيات وأدوات البحث التربوي

وحدة 2. اقتصاديات التعليم

- ♦ فهم وتحليل دور التعليم في التنمية الاقتصادية
- ♦ تعلم استراتيجيات البحث الخاصة بالعمل التجريبي في اقتصاديات التعليم
- ♦ تحليل تأثيرات العوامل المختلفة التي تحدد جودة التعليم

وحدة 3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ البحث عن بدء فعال في ممارسات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجيدة التي تضمن تطوير المعلم المهني بهدف إدارة المصادر الرقمية لتعليم
- ♦ الاستخدام والتواصل في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية
- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، وإدراكاً لأهمية التنوع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ توليد ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية

وحدة 4. منهجية العمل الاجتماعي التربوي

- ♦ التعرف على المنهجيات المختلفة للعمل الاجتماعي التربوي
- ♦ تطبيق تقنيات حل المشكلات واتخاذ القرار
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق منهجيات محددة للعمل الاجتماعي التربوي
- ♦ التقييم النقدي للعملية الاجتماعية التربوية بأكملها

وحدة 5. منهجيات التدريس والمشورة للمعلمين

- ♦ التعرف على تقنيات الإرشاد المناسبة لتحسين ممارسة التدريس
- ♦ تحليل تأثير الإبداع على تحفيز المعلم وتحسينه
- ♦ التعرف على نظريات أصول التدريس البديلة ومناقشتها
- ♦ مناقشة أهمية مصطلح المجتمع في المراكز التعليمية
- ♦ تحديد التحديات الجديدة التي تواجه ممارسة التدريس
- ♦ فهم المرافقة التربوية كاستراتيجية لتعزيز الممارسة التأملية

وحدة 6. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- ♦ معرفة المستويات المختلفة للتخطيط الممكن للتصميم التربوي
- ♦ تحليل النماذج والأدوات والجهات الفاعلة في التخطيط التربوي
- ♦ فهم أساسيات وعناصر التخطيط التربوي
- ♦ الكشف عن احتياجات التدريب من خلال تطبيق نماذج التحليل المختلفة الموجودة
- ♦ اكتساب مهارات التخطيط اللازمة لتطوير البرامج التعليمية

وحدة 7. تقييم البرامج التربوية

- ♦ معرفة واستخدام المصطلحات المحددة لتقييم البرامج التعليمية والتدريبية
- ♦ معرفة نماذج تقييم البرامج وتطبيقها على الممارسات الاجتماعية التربوية
- ♦ تخطيط مشاريع تقييم البرامج التعليمية والتدريبية في سياقها
- ♦ اكتساب الإجراءات للتمكن من تقييم البرامج التعليمية والتدريبية
- ♦ إعداد وتفسير وتقييم ونشر تقارير تقييم البرامج

وحدة 8. التدريس والتعلم في السياق الأسري والاجتماعي والمدرسي

- ♦ تعرف على العلاقة بين المدرسة والأسرة
- ♦ اكتساب أدوات للتمييز بين التدريس المبرمج (المدرسي) والعفوي (العائلي)
- ♦ تحليل التعليم الرسمي وغير النظامي وغير الرسمي
- ♦ تحليل دور الإعلام والتأثير التربوي
- ♦ تسليط الضوء على الإمكانيات التي يمكن للمؤسسات التعليمية أن تقدمها لمشاركة الأسر.
- ♦ التعرف على خصائص الأسرة المختلفة

وحدة 9. زيادة الأعمال التعليمية

- ♦ تحديد مفهوم زيادة الأعمال والريادة
- ♦ تحليل وفهم فرص زيادة الأعمال في التعليم وشرح وظائفها وخصائصها
- ♦ وصف مساحات وعمليات زيادة الأعمال في التعليم
- ♦ تطوير الخبرات الصغيرة التي تعزز مهارات زيادة الأعمال لدى الطلاب
- ♦ التعرف على مفاهيم الاقتصاد الاجتماعي، وثقافة زيادة الأعمال ومصدر التوظيف

وحدة 10. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- ♦ إنتاج ابتكار وتحسين لممارسة التدريس التي تم تكوينها كعنصر أساسي لزيادة جودة وفعالية المراكز التعليمية
- ♦ ترسيخ تحول الواقع التربوي من خلال إعادة تحديد دور المعلمين
- ♦ التعرف على مشاريع تحسين التعليم المختلفة
- ♦ توسيع المعرفة بكيفية التعامل مع تحسين المركز
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للوصول إلى تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً
- ♦ التعرف على أهم جوانب المرونة التعليمية

وحدة 11. تقنيات الاتصال والتعبير الشفهي للمعلم

- ♦ تعلم تقنيات الاتصال الفعال في الفصل
- ♦ التعرف على كيفية هيكلة المعلومات بطريقة مناسبة تسمح للطلاب باستيعاب المعرفة بشكل صحيح
- ♦ التفكير في جوانب الاتصال اللفظي وغير اللفظي المناسبة لتطوير المعلم
- ♦ التعرف على كيفية إدارة الضغط الذي ينتج عن التعرض للجمهور
- ♦ ملاحظة تقنيات العناية بالصوت

وحدة 12. الاستبعاد الاجتماعي وسياسات الإدماج

- ♦ معرفة والفهم النقدي للأسس النظرية والمنهجية التي تدعم العمليات الاجتماعية التربوية من منظور تربوي واجتماعي ونفسي
- ♦ تحليل المعضلات الأخلاقية التي تطرحها المتطلبات الجديدة وأشكال الإقصاء الاجتماعي من مجتمع المعرفة على مهنة التدريس
- ♦ التعرف على مبادئ وأسس الاهتمام بالتنوع
- ♦ تحليل ودمج القضايا الأكثر صلة في مجتمع اليوم بشكل نقدي والتي تؤثر على الأسرة والتعليم المدرسي
- ♦ إيقاظ الاهتمام والحساسية تجاه الواقع الاجتماعي والثقافي

وحدة 13. نضائح تربوية للمؤسسات الاجتماعية

- ◆ معرفة وظائف المرشد التربوي وقيمه التربوية
- ◆ تحليل السياقات المختلفة والكيانات الاجتماعية التي قد تشارك في هذه العملية
- ◆ تطوير المهارات للحصول على نضائح تعليمية عالية الجودة
- ◆ ناقش الممارسات الجيدة في المشورة التربوية وآثارها

وحدة 14. التعليم المستمر

- ◆ فهم المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليم المستمر
- ◆ تحليل وضع التعليم المستمر كمبدأ منظم للواقع التربوي
- ◆ إدراك الحاجة إلى التعليم المستمر كإطار مرجعي للنظام التعليمي بأكمله
- ◆ التعرف على مجالات العمل المختلفة للتعليم المستمر
- ◆ تطوير عمليات التدخل في المجالات المختلفة التي تشكل التعليم الدائم

وحدة 15. المساواة والتنوع في الفصل

- ◆ التعرف على المصطلحات المختلفة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض وفي تطبيقها في الفصل الدراسي
- ◆ الكشف عن العوامل المحتملة للفشل المدرسي
- ◆ الحصول على الأدوات اللازمة لتجنب الفشل المدرسي في المدرسة
- ◆ التقاط علامات التنمر المحتملة في المدرسة
- ◆ تطوير أدوات لتعزيز المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات
- ◆ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع تقنيات المعلومات والاتصالات المختلفة
- ◆ التعرف على الاضطرابات المختلفة في المراكز التعليمية

وحدة 16. التعليم المخصص. الأسس النظرية والفلسفية والأنثروبولوجية للتربية

- ◆ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ◆ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترفاً جيداً
- ◆ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ◆ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم المخصص
- ◆ إعداد الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ◆ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة

الكفاءات

بفضل الشمولية التي تم بها تطوير منهج هذا البرنامج، سيتمكن الخريجون من تحسين مهاراتهم التعليمية، والتأثير بشكل خاص على استراتيجيات تقديم التعلم المستقل والتعاوني بين طلابهم. بالإضافة إلى ذلك، بعد الانتهاء من برنامج الماجستير المتقدم، سيكون لديك كل المعرفة اللازمة للقيام بمشروع تعليمي مبتكر يعتمد على أحدث الأدلة في هذا القطاع، وهو عامل سيكون له تأثير إيجابي وحاسم على النتائج الناجحة التي ستحصل عليها.





بفضل هذا الماجستير المتقدم، ستتمكن من الخوض في العوامل الرئيسية للفشل
المدرسي، حتى تتمكن من تشخيصه في الوقت المناسب والتدخل بشكل فعال
لتجنب ذلك"



الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون أصلياً في تطوير و / أو تطبيق الأفكار، غالباً في سياق بحثهم
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال الدراسة
- ♦ إيصال استنتاجاتهم والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة
- ♦ تعزيز جودة الحياة لدى الطلاب
- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها الكفاءات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ التعرف على كيفية هيكلة المعلومات بطريقة مناسبة تسمح للطلاب باستيعاب المعرفة بشكل صحيح
- ♦ تخطيط مشاريع تقييم البرامج التعليمية والتدريبية في سياقها
- ♦ إدراك الحاجة إلى التعليم المستمر كإطار مرجعي للنظام التعليمي بأكمله

الكفاءات المحددة



- ♦ إجراء التعديلات اللازمة في جميع السياقات التعليمية
- ♦ تحليل وفهم فرص ريادة الأعمال في التعليم
- ♦ توليد ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
- ♦ تطوير الخبرات الصغيرة التي تعزز مهارات ريادة الأعمال لدى الطلاب
- ♦ تطبيق أحدث الأدوات
- ♦ وضع تدابير لضمان تكامل الأدوات الجديدة في الفصل الدراسي
- ♦ تتبع التدابير التي تم إنشاؤها
- ♦ امتلاك القدرة التخطيطية اللازمة لإعداد البرامج التعليمية
- ♦ اقتراح مشاريع تحسين التعليم المختلفة
- ♦ التعرف على كيفية إدارة الضغط الذي ينتج عن التعرض للجمهور
- ♦ إيقاظ الاهتمام والحساسية تجاه الواقع الاجتماعي والثقافي
- ♦ تطبيق تقنيات حل المشكلات واتخاذ القرار
- ♦ الكشف عن العوامل المحتملة للفشل المدرسي
- ♦ التقاط علامات التنمر المحتملة في المدرسة
- ♦ تطوير الأداء النفسي في تعليم الطفولة المبكرة
- ♦ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترفاً جيداً



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج على خبراء بارزين في أعضاء هيئته التدريسية، الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التخصص. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون آخرون ذوو مكانة مرموقة في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من كبار المحترفين طرق العمل الجديدة التي تجلب فوائد
التقنيات الجديدة في تعزيز التعليم في الفصول الدراسية "



المدير الدولي المستضاف

María Zubeldía هي رائدة دولية بارزة في مجال ريادة الأعمال والابتكار، وقد تولت منصب مدير مركز ريادة الأعمال في كلية Said Business School في جامعة أكسفورد. في هذا المنصب، قادت مبادرات وبرامج تحويلية مصممة لتزويد قادة الأعمال المستقبليين بمهارات الابتكار اللازمة في بيئة اقتصادية عالمية دائمة التغير. وبالفعل، كان تركيزها الاستراتيجي على إنشاء منظومات ريادة الأعمال وقدرتها على تعزيز العقلية الابتكارية عاملاً رئيسياً في دعم المجتمع في تحقيق أهدافه.

وهكذا، ومن خلال مسيرتها المهنية التي امتدت عبر قطاعات مثل القطاع العام وقطاع الأعمال بين الشركات والاستشارات، اكتسبت خبرة واسعة في الابتكار وتطوير الأعمال وإدارة الشراكات الدولية. كما شاركت في تأسيس شركتين ناشئتين، هما Serendipity Innovation و Innovaction Week S.L.، وعملت على إنشاء أول مسرعة أعمال ناشئة مرنة في إسبانيا. كانت أيضاً ميسرة لمنهجية FORTH، وهي واحدة من أكثر المنهجيات المعترف بها في مجال الابتكار، حيث كانت مسؤولة عن برامج مختلفة على المستوى الأوروبي، ودعم الشركات الصغيرة والمتوسطة لدمج الابتكار في عملياتها.

وتجدر الإشارة إلى أن María Zubeldía شغلت أدواراً رئيسية في مؤسسات مختلفة، مثل عملها في المركز الأوروبي للأعمال والابتكار في نافارا، حيث قامت بتصميم وتنفيذ برامج ريادة الأعمال وإدارة المشاريع الأوروبية. وبالمثل، أتاحت لها خبرتها الترويج للمبادرات العالمية، مثل مساهمتها كخبيرة في ريادة الأعمال والابتكار في المنتدى الاقتصادي العالمي (WEF) وقيادتها في مجلس إدارة نادي EIC Scaling Club. كما قامت بإرشاد الشركات الناشئة ولعبت دوراً حاسماً في توسيع شبكات الابتكار وريادة الأعمال، مما عزز نمو الشركات الجديدة.



د. Zubeldía, María

- ♦ مديرة مركز ريادة الأعمال، كلية سعيد للأعمال، جامعة أكسفورد، المملكة المتحدة.
- ♦ مؤسسة مشاركة في سيرينديبيتي للابتكار
- ♦ مؤسسة مشاركة لأسبوع الابتكار ش.م.ل.
- ♦ مديرة ريادة الأعمال في المركز الأوروبي للأعمال والابتكار في نافار (CEIN)
- ♦ خدمة العملاء في مجلة The Recycler التجارية
- ♦ مديرة حسابات في بنك Urquiza
- ♦ ماجستير في إدارة الأعمال التنفيذي في إدارة الأعمال من جامعة أكسفورد بروكس
- ♦ شهادة في إدارة الأعمال والإدارة من جامعة نافارا
- ♦ عضوة في المنتدى الاقتصادي العالمي

بفضل TECH ستتمكن
من التعلم مع أفضل
المحترفين في العالم"



الهيكل والمحتوى

شكلت حقيقة أن الجمهور المستهدف لهذه الدرجة من المتخصصين في مجال التعليم تحدياً حقيقياً لـ TECH وفريق الخبراء التابع لها، نظراً لأنهم خريجون مكرسون للتدريس، وبالتالي، سيكونون أكثر أهمية عند تقييم برنامج أكاديمي. لهذا السبب، تم تنفيذ هذا الماجستير المتقدم بشكل خاص متجاوزاً معايير الجودة العالية جداً التي تحددها هذه الجامعة، بطريقة ستجد فيها المحتوى الأكثر طليعية وديناميكية في هذا القطاع، مصحوباً بمئات الساعات من المواد الإضافية لضمان تجربة تتكيف مع الطلب الأكاديمي لكل واحد.





سيساعدك التحقيق في المفاهيم الأساسية حول المساواة والتنوع على إنشاء
سياقات تعليمية شاملة ومفتوحة، مما يجعلها مثالية لطلابك لتطوير أكاديمي
بشكل مريح وناجح"



وحدة 1. نظرية وممارسة البحث التربوي

- 1.1. البحث والابتكار في التعليم
 - 1.1.1. الطريقة العلمية
 - 2.1.1. البحث في التعليم
 - 3.1.1. مناهج البحث التربوي
 - 4.1.1. الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
 - 5.1.1. أخلاقيات البحث التربوي
 - 2.1. عملية البحث ومراحلها وطرائقها
 - 1.2.1. طرق البحث التربوي والابتكار
 - 2.2.1. مراحل عملية البحث والابتكار
 - 3.2.1. الفروق بين المنهج الكمي والنوعي
 - 4.2.1. صياغة مشاكل البحث
 - 5.2.1. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
 - 3.1. عملية البحث التربوي: مفاتيح التصميم والتخطيط
 - 1.3.1. صياغة مشاكل البحث
 - 2.3.1. صياغة سؤال البحث وتحديد الأهداف
 - 3.3.1. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
 - 4.1. أهمية البحث البيليوغرافي
 - 1.4.1. اختيار وتبرير موضوع البحث
 - 2.4.1. المجالات الممكنة للبحث في التعليم
 - 3.4.1. البحث عن المعلومات وقواعد البيانات
 - 4.4.1. الدقة في استخدام مصادر المعلومات (تجنب السرقة الأدبية)
 - 5.4.1. مفاتيح تطوير الإطار النظري
 - 5.1. التصاميم الكمية: نطاق البحث وتعريف الفرضيات
 - 1.5.1. نطاق التحقيق الكمي
 - 2.5.1. الفرضيات ومتغيرات البحث التربوي
 - 3.5.1. تصنيف الفرضيات
 - 6.1. التصاميم الكمية: أنواع التصاميم واختيار العينة
 - 1.6.1. التصاميم التجريبية
 - 2.6.1. تصاميم شبه تجريبية
 - 3.6.1. دراسات غير تجريبية (بأثر رجعي). اختيار عينة
- 7.1. تصاميم نوعية
 - 1.7.1. ما المقصود بالبحث النوعي؟
 - 2.7.1. البحث الإثنوغرافي
 - 3.7.1. دراسة الحالات
 - 4.7.1. البحث السردى السيرة الذاتية
 - 5.7.1. نظريات مثبتة
 - 6.7.1. التحقيق - العمل
 - 8.1. تقنيات وأدوات البحث التربوي
 - 1.8.1. جمع المعلومات: القياس والتقييم في التعليم
 - 2.8.1. تقنيات وأدوات جمع البيانات
 - 3.8.1. الموثوقية والصلاحية: المتطلبات الفنية للأجهزة
 - 9.1. تحليل المعلومات الكمية وتحليل المعلومات النوعية
 - 1.9.1. التحليل الإحصائي
 - 2.9.1. المتغيرات في التحقيق
 - 3.9.1. مفهوم وخصائص الفرضيات
 - 4.9.1. نهج الإحصاء الوصفي
 - 5.9.1. نهج للإحصاءات الاستنتاجية
 - 6.9.1. ما المقصود بالتحليل النوعي؟
 - 7.9.1. العملية العامة لتحليل البيانات النوعية
 - 8.9.1. التصنيف والتميز
 - 9.9.1. معايير الدقة العلمية لتحليل البيانات النوعية
 - 10.1. من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين: الاحتمالات والتحديات اليوم
 - 1.10.1. الوضع الحالي للبحث التربوي والمنظور المحدد للباحث التربوي
 - 2.10.1. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
 - 3.10.1. من البحث في الفصل إلى تقييم الابتكارات التعليمية
 - 4.10.1. البحث التربوي والأخلاقيات والتطوير المهني للمعلمين

وحدة 2. اقتصاديات التعليم

- 1.2 مقدمة في علم الاقتصاد
 - 1.1.2 مفهوم الاقتصاد
 - 2.1.2 العناصر التي تحدد الاقتصاد
 - 3.1.2 أداء الاقتصاد
 - 4.1.2 أنظمة اقتصادية
- 2.2 اقتصاديات التعليم
 - 1.2.2 التعليم والاقتصاد
 - 2.2.2 تاريخ اقتصاديات التعليم
 - 3.2.2 الجوانب الاقتصادية للتعليم
- 3.2 مصادر ونماذج تمويل التعليم
 - 1.3.2 الآليات المالية في التعليم
 - 2.3.2 تمويل التعليم الإلزامي
 - 3.3.2 تمويل التعليم ما بعد الإلزامي
 - 4.3.2 نماذج التمويل
- 4.2 المنافع العامة والعوامل الخارجية للنشاط التعليمي
 - 1.4.2 العوامل الخارجية في التعليم
 - 3.4.2 فوائد التعليم
 - 4.4.2 التعليم كمنفعة عامة أو خاصة؟
 - 5.4.2 الأسباب التي تبرر التدخل العام في التعليم
- 5.2 التنمية الاقتصادية والتعليم
 - 1.5.2 التعليم والإنتاج
 - 2.5.2 التعليم والتقارب الاقتصادي
 - 3.5.2 مشاكل في التعريف والتقدير الاقتصادي
 - 4.5.2 مساهمة التعليم في النمو الاقتصادي
- 6.2 تحليل محددات الرفاه الاقتصادي
 - 1.6.2 الخلفية النظرية
 - 2.6.2 تحليل وصفي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية العالمية
 - 3.6.2 التنمية البشرية وشروطها



- 7.2. الإنتاج والأداء التربوي
 - 1.7.2. تحديد سياق الإنتاج التعليمي
 - 2.7.2. وظيفة الإنتاج التعليمي
 - 3.7.2. المدخلات في عملية الإنتاج
 - 4.7.2. نماذج قياس الإنتاج والأداء التربوي
 - 5.7.2. تصميم وتفسير البيانات في الإنتاج التعليمي
 - 6.7.2. القيمة الاقتصادية التعليمية
- 8.2. سوق العمل والتعليم
 - 1.8.2. مفاهيم أساسية
 - 2.8.2. الوظيفة التكنولوجية ونظرية رأس المال البشري
 - 3.8.2. الاعتمادية ونظرية المراسلات
 - 4.8.2. نظرية التصفية
 - 5.8.2. الاقتصاد المعولم والتوظيف
- 9.2. سوق العمل والمعلمين
 - 1.9.2. سوق العمل في القرن الحادي والعشرين
 - 2.9.2. الفروق بين سوق العمل وسوق العمل التعليمي
 - 3.9.2. المحترف التدريسي
 - 10.2. الاستثمار والإنفاق في التعليم
 - 1.10.2. أنظمة التعليم في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
 - 2.10.2. الإنفاق على التعليم
 - 3.10.2. التعليم كاستثمار
- 8.1.3. الأجهزة في الفصل الدراسي: الأجهزة في الفصل الدراسي: PDI والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية
- 9.1.3. الإنترنت كمورد تعليمي: الويب 0.2 و التعلم عبر الهاتف المحمول
- 10.1.3. المعلم كجزء من الويب 0.2: كيف تبني هويتك الرقمية؟
- 11.1.3. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
- 12.1.3. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
- 13.1.3. مراجع بيليوغرافية
- 2.3. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكاناتها داخل الفصل
 - 1.2.3. المقدمة والأهداف
 - 2.2.3. محددات التعلم التشاركي
 - 3.2.3. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: مستهلك
 - 4.2.3. إنشاء محتوى الويب 0.2: الأدوات الرقمية
 - 5.2.3. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
 - 6.2.3. عناصر المدونة لجعلها مورداً تربوياً
 - 7.2.3. مراجع بيليوغرافية
 - 3.3. بيئات التعلم الشخصية للمعلم
 - 1.3.3. المقدمة والأهداف
 - 2.3.3. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.3.3. مجتمعات التعلم
 - 4.3.3. تعريف بيئات التعلم الشخصية
 - 5.3.3. الاستخدام التعليمي لـ PLE و PNL
 - 6.3.3. تصميم وإنشاء الفصول الدراسية لدينا PLE
 - 7.3.3. مراجع بيليوغرافية
- 4.3. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.4.3. المقدمة والأهداف
 - 2.4.3. مبدأ التعلم المتصل
 - 3.4.3. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
 - 4.4.3. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
 - 5.4.3. أنواع الشبكات الاجتماعية
 - 6.4.3. كيفية استخدام RSS في الفصل الدراسي؟: إنشاء المحتوى
 - 7.4.3. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
- 3. وحة 3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم
 - 1.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومحو الأمية والمهارات الرقمية
 - 1.1.3. المقدمة والأهداف
 - 2.1.3. المدرسة في مجتمع المعرفة
 - 3.1.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
 - 4.1.3. محو الأمية الرقمية والمهارات
 - 5.1.3. دور المعلم في الفصل
 - 6.1.3. الكفاءات الرقمية للمعلم
 - 7.1.3. مراجع بيليوغرافية

- 8.4.3. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- 9.4.3. الهوية الرقمية
- 10.4.3. مخاطر القاصرين على الإنترنت
- 11.4.3. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (Aps) باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 12.4.3. منصات ترويج أمن الإنترنت
- 13.4.3. أمان الإنترنت كجزء من التعليم: المراكز والعائلات والطلاب والمعلمين
- 14.4.3. مراجع بيلوغرافية
- 5.3. إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ABP وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.5.3. المقدمة والأهداف
- 2.5.3. تصنيف Bloom وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.5.3. البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
- 4.5.3. إنشاء الصوت
- 5.5.3. الصورة كعنصر تعليمي
- 6.5.3. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
- 7.5.3. تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات للتحرير
- 8.5.3. ما هو برنامج ABP؟
- 9.5.3. عملية العمل مع ABP و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 10.5.3. تصميم ABP مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 11.5.3. الاحتمالات التعليمية في الويب 0.3
- 12.5.3. مستخدمتي Youtube و Instagram: التعلم غير الرسمي في الوسائط الرقمية
- 13.5.3. فيديو تعليمي كمورد تربوي في الفصل
- 14.5.3. منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
- 15.5.3. إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
- 16.5.3. مراجع بيلوغرافية
- 7.3. التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- 1.7.3. المقدمة والأهداف
- 2.7.3. التلعيب يدخل الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
- 3.7.3. التعلم القائم على الألعاب (GBL)
- 4.7.3. الواقع المعزز (RA) في الفصل
- 5.7.3. أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
- 6.7.3. رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
- 7.7.3. تجارب الفصول الدراسية
- 8.7.3. مراجع بيلوغرافية
- 8.3. الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.8.3. المقدمة والأهداف
- 2.8.3. تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
- 3.8.3. إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
- 4.8.3. توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 5.8.3. أهمية الصورة كمصدر تربوي
- 6.8.3. العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
- 7.8.3. العمل في الفصل بالصور
- 8.8.3. مشاركة الصور على الويب 0.2
- 9.8.3. مراجع بيلوغرافية
- 9.3. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.9.3. مقدمة وتقييم أهداف التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 2.9.3. أدوات التقييم: المحفظة الرقمية وفماذج التقييم
- 3.9.3. بناء محفظة مع مواقع جوجل
- 4.9.3. إنشاء نماذج التقييم
- 5.9.3. تقييمات التصميم والتقييمات الذاتية باستخدام نماذج Google
- 6.9.3. مراجع بيلوغرافية
- الوحدة النمطية 4: منهجية العمل الاجتماعي التربوي**
- 1.4. منهجية العمل، التدخل الاجتماعي التربوي
- 1.1.4. التربية الاجتماعية، والتعليمية والعمل الاجتماعي التربوي
- 2.1.4. مجالات العمل الاجتماعي التربوي
- 3.1.4. وظائف العمل الاجتماعي التربوي
- 4.1.4. العمل الاجتماعي التربوي المهني
- 2.4. التدخل مع السكان المهاجرين المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي
- 1.2.4. عمليات الاستقبال الأولية
- 2.2.4. عمليات التعليم
- 3.2.4. العمليات العلائقية
- 4.2.4. عمليات الدخول إلى العمل
- 3.4. التدخل الاجتماعي التربوي مع القصر المعرضين للخطر
- 1.3.4. الطفولة في خطر اجتماعي
- 3.3.4. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي التربوي مع القاصر
- 4.3.4. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي التربوي مع القاصر

وحدة 5. منهجيات التدريس والمشورة للمعلمين

- 1.5. نصائح تربوية وتعليمية لتحسين العمل التربوي
 - 1.1.5. نصائح تربوية وتعليمية لتحسين العمل التربوي
 - 2.1.5. استراتيجيات للنصائح التربوية
 - 3.1.5. نماذج وأنواع المرافقة التربوية
 - 4.1.5. منهجية المرافقة
 - 5.1.5. الملف المهني للمستشارين التربويين
- 2.5. التدريس كعملية إبداعية
 - 1.2.5. ملاحظات حول الإبداع
 - 2.2.5. استراتيجيات لتحفيز الإبداع
 - 3.2.5. أهمية الإبداع في الفصل
- 3.5. المنهج التربوي: طرق لإحياء المناهج الدراسية في الفصل
 - 1.3.5. المناهج والتحصيل التربوي
 - 2.3.5. نظرية المناهج والتطبيق العملي
 - 3.3.5. الروابط بين التعليم والمناهج
- 4.5. التدريس كعمل تعليمي
 - 1.4.5. نماذج من الأعمال التعليمية
 - 2.4.5. اقتراح عمل تعليمي
 - 3.4.5. تحليل مكونات الفعل التربوي
 - 4.4.5. التواصل والتفاعل
- 5.5. النظر إلى التدريس من مكان آخر: طرق التدريس البديلة
 - 1.5.5. التشكيك في النموذج التقليدي
 - 2.5.5. أنواع طرق التدريس البديلة
 - 3.5.5. استمرار المدرسة: نقاش مفتوح
- 6.5. طرق واستراتيجيات التعلم النشط
 - 1.6.5. المشاركة الفعالة كمفهوم رئيسي. مقدمة
 - 2.6.5. التعليم التقليدي مقابل. التعلم النشط
 - 3.6.5. موارد واستراتيجيات التعلم النشط

- 4.4. النساء المعرضات لخطر الاستبعاد الاجتماعي
 - 1.4.4. عدم المساواة بين الجنسين والاستبعاد الاجتماعي
 - 2.4.4. النساء المهاجرات
 - 3.4.4. النساء المسؤولات عن أسر وحيدة الوالد
 - 4.4.4. النساء العاطلات عن العمل لفترات طويلة
 - 5.4.4. الشابات غير المؤهلات
- 5.4. التدخل مع الأشخاص ذوي الإعاقة
 - 1.5.4. الإعاقة والاستبعاد الاجتماعي
 - 2.5.4. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي التربوي مع الأشخاص ذوي الإعاقة
 - 3.5.4. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر ومقدمي الرعاية
- 6.4. التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 1.6.4. مقدمة
 - 2.6.4. نهج الأسرة النظامية
 - 3.6.4. الاستشارة الأسرية
- 7.4. التنشيط الاجتماعي للمجتمع
 - 1.7.4. مقدمة
 - 2.7.4. المجتمع والتنمية المجتمعية
 - 3.7.4. منهجية واستراتيجيات العمل المجتمعي
 - 4.7.4. إنجازات المشاركة
 - 5.7.4. التقييم التشاركي
- 8.4. برامج التدخل الاجتماعي التربوي
 - 1.8.4. تدخل الرعاية الاجتماعية التربوية للأطفال
 - 2.8.4. التدخل مع المراهقين المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي
 - 3.8.4. التدخل الاجتماعي التربوي في السجون
 - 4.8.4. التدخل مع النساء ضحايا العنف القائم على النوع الاجتماعي
 - 5.8.4. التدخل الاجتماعي التربوي مع المهاجرين
- 9.4. نحو تربية اجتماعية تربوية للموت
 - 1.9.4. مفهوم الموت
 - 2.9.4. أصول تدريس الموت في البيئة المدرسية
 - 3.9.4. اقتراح تعليمي

- 7.5. الانفتاح على المجتمع والتعليم فيما يتعلق بذلك
- 1.1.7.5. البيئة والوسط
- 2.7.5. المدرسة المتمحورة حول المجتمع
- 3.7.5. مجتمعات التعلم
- 4.7.5. نظريات حول البيئة وتأثيرها على التعليم
- 8.5. منهجيات التدريس والابتكار التربوي
- 1.8.5. الابتكار التربوي
- 2.8.5. منهجيات نشطة
- 3.8.5. البحث في الابتكار التربوي
- 4.8.5. الابتكار التربوي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 9.5. تعلم الخدمة
- 1.9.5. ما هو تعلم الخدمة؟
- 2.9.5. مراحل تعلم الخدمة
- 3.9.5. مخرجات التعلم الخدمي في التعليم
- 10.5. تحديات منهجية وإرشادية جديدة للمعلمين
- 1.10.5. الممارسة الخطابية في المجتمعات المعقدة
- 2.10.5. التحديات والشكوك في سياق المدرسة
- 3.10.5. الدور الجديد للمرشد-المعلم
- 4.6. تصميم البرامج التعليمية وثنائية اللغة
- 1.4.6. مزايا ثنائية اللغة
- 2.4.6. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية في ثنائية اللغة
- 3.4.6. أمثلة على البرامج التعليمية وثنائية اللغة
- 5.6. التصميم التربوي لبرامج التوجيه التربوي
- 1.5.6. تطوير برامج التوجيه التربوي
- 2.5.6. المحتويات المحتملة لبرامج التوجيه التربوي
- 3.5.6. منهجية تقويم برامج الإرشاد التربوي
- 4.5.6. الجوانب التي يجب مراعاتها في التصميم
- 6.6. تصميم برامج تعليمية للتعليم الشامل
- 1.6.6. الأسس النظرية للتعليم الشامل
- 2.6.6. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية الشاملة
- 3.6.6. أمثلة على البرامج التعليمية الشاملة
- 7.6. إدارة ومتابعة وتقييم البرامج التعليمية. المهارات التربوية
- 1.7.6. التقييم كأداة لتحسين التعليم
- 2.7.6. إرشادات لتقييم البرامج التعليمية
- 3.7.6. تقنيات تقويم البرامج التربوية
- 4.7.6. المهارات التربوية للتقييم والتحسين
- 8.6. استراتيجيات الاتصال ونشر البرامج التربوية
- 1.8.6. عملية الاتصال التربوي
- 2.8.6. استراتيجيات التواصل مع المعلم
- 3.8.6. نشر البرامج التربوية
- 9.6. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في التعليم المنظم
- 1.9.6. توصيف ممارسات التدريس الجيدة
- 2.9.6. تأثير الممارسات الجيدة في تصميم وتطوير البرنامج
- 3.9.6. القيادة التربوية والممارسات الجيدة
- 10.6. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في السياقات غير الرسمية
- 1.10.6. ممارسات التدريس الجيدة في السياقات غير الرسمية
- 2.10.6. تأثير الممارسات الجيدة في تصميم وتطوير البرنامج
- 3.10.6. مثال على الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية
- وحدة 6. تصميم وإدارة البرامج التعليمية
- 1.6. تصميم وإدارة البرامج التعليمية
- 1.1.6. المراحل والمهام في تصميم البرامج التعليمية
- 2.1.6. أنواع البرامج التعليمية
- 3.1.6. تقييم البرنامج التعليمي
- 4.1.6. نموذج برنامج تعليمي قائم على الكفاءة
- 2.6. تصميم البرامج في المجال التعليمي الرسمي وغير الرسمي
- 1.2.6. التعليم النظامي وغير النظامي
- 2.2.6. نموذج البرنامج التعليمي الرسمي
- 3.2.6. نموذج برنامج تعليمي غير رسمي
- 3.6. البرامج التعليمية وتقنيات المعلومات والاتصالات
- 1.3.6. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البرامج التعليمية
- 2.3.6. مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير البرامج التعليمية
- 3.3.6. الممارسات التربوية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الوحدة النمطية 7: تقييم البرامج التربوية

- 1.7 مفهوم ومكونات البرنامج، التقييم التربوي
 - 1.1.7 التقييم
 - 2.1.7 التقييم والتعليم
 - 3.1.7 مكونات التقييم التربوي
- 2.7 نماذج ومنهجيات التقييم
 - 1.2.7 نماذج التقييم التربوي
 - 2.2.7 التقييم كعملية
- 3.7 معايير البحث التقييمي
 - 1.3.7 المفهوم العام للمعايير
 - 2.3.7 تنظيم ومحتوى المعايير
 - 3.3.7 تأملات في المعايير
- 4.7 مبدأ التكامل، الأساليب والتقنيات
 - 1.4.7 تعريف مبدأ التكامل
 - 2.4.7 منهجية تطبيق مبدأ التكامل
 - 3.4.7 تقنيات التكامل
- 5.7 تقنيات وأدوات التقييم التربوي
 - 1.5.7 استراتيجيات التقييم التربوي
 - 2.5.7 تقنيات وأدوات التقييم التربوي
 - 3.5.7 أمثلة على تقنيات التقييم التربوي
- 6.7 البيانات والإحصائيات والملفات والمؤشرات المتوفرة، تحليل محتوى
 - 1.6.7 تصور تحليل المحتوى
 - 2.6.7 المقترحات المنهجية الأولى في تحليل المحتوى
 - 3.6.7 مكونات تحليل البيانات
 - 4.6.7 تقنيات تحليل البيانات
- 7.7 المسوحات والاستبيانات والمقابلات والملاحظة والتقارير الذاتية والاختبارات والمقاييس
 - 1.7.7 مفهوم أداة التقييم التربوي
 - 2.7.7 معايير اختيار أداة التقييم
 - 3.7.7 أنواع تقنيات وأدوات التقييم
- 8.7 الحاجات والعيوب والمطالب، التقييم الأولي وتصميم البرنامج
 - 1.8.7 التقييم المبدئي، مقدمة
 - 2.8.7 تحليل الضرووات
 - 3.8.7 تصميم البرنامج

- 9.7 تطوير البرنامج، التقييم التكويني للبرنامج
 - 1.9.7 مقدمة
 - 2.9.7 التقييم التكويني، التطور
 - 3.9.7 الخلاصة
- 10.7 اختتام البرنامج، التقييم النهائي، تلخيصي
 - 1.10.7 مقدمة
 - 2.10.7 تقييم نهائي تلخيصي
 - 3.10.7 الخلاصة

وحدة 8، التدريس والتعلم في السياق الأسري والاجتماعي والمدرسي

- 1.8 التربية والأسرة والمجتمع
 - 1.1.8 مدخل إلى تصنيف التعليم النظامي وغير النظامي والتعليم غير الرسمي
 - 2.1.8 مفاهيم التعليم النظامي والتعليم غير النظامي والتعليم غير الرسمي
 - 3.1.8 آخر أخبار التعليم النظامي وغير النظامي
 - 4.1.8 مجالات التعليم غير النظامي
- 2.8 التربية الأسرية في عالم متغير
 - 1.2.8 الأسرة والمدرسة: سياقان تربويان
 - 2.2.8 العلاقات الأسرية والمدرسية
 - 3.2.8 المدرسة ومجتمع المعلومات
 - 4.2.8 دور وسائل الإعلام
- 3.8 الأسرة المعلمة
 - 1.3.8 الأبعاد الرئيسية في دراسة التنشئة الاجتماعية
 - 2.3.8 وكلاء التنشئة الاجتماعية
 - 3.3.8 مفهوم الأسرة ووظائفها
 - 4.3.8 التربية العائلية
- 4.8 التعليم والأسرة والمجتمع
 - 1.4.8 المجتمع والأسرة التي تعلم
 - 2.4.8 التربية في القيم
- 5.8 مدرسة الوالدين
 - 1.5.8 التواصل مع العائلات
 - 2.5.8 مدرسة الوالدين
 - 3.5.8 برنامج مدرسة الوالدين
 - 4.5.8 منهجية ورش العمل العائلية

- 2.9. كفاءة زيادة الأعمال في أوروبا: منظور تعليمي
- 1.2.9. تعريف الكفاءة الريادية
- 2.2.9. السياسات الأوروبية وزيادة الأعمال
- 3.2.9. التحديات والفرص
- 3.9. زيادة الأعمال في التعليم الرسمي
- 1.3.9. تنمية روح المبادرة
- 2.3.9. مهارات تنظيم المشاريع: الهيكلة والتصنيف
- 3.3.9. تعليم زيادة الأعمال
- 4.3.9. برامج زيادة الأعمال في السياقات التعليمية الرسمية
- 4.9. زيادة الأعمال في التعليم غير الرسمي
- 1.4.9. مقدمة
- 2.4.9. موارد واستراتيجيات زيادة الأعمال في التعليم غير الرسمي
- 3.4.9. برامج زيادة الأعمال في السياقات التعليمية غير الرسمية
- 5.9. علم أصول التدريس
- 1.5.9. الإبداع
- 2.5.9. تطبيقات منهجية
- 3.5.9. الريادة من المدرسة
- 6.9. العوامل التي يجب مراعاتها عند تنفيذ مشروع اجتماعي تعليمي
- 1.6.9. العوامل الرئيسية في زيادة الأعمال
- 2.6.9. تنمية زيادة الأعمال الاجتماعية
- 3.6.9. الخلاصة
- 7.9. الموارد والتمويل لزيادة الأعمال التعليمية
- 1.7.9. مقدمة
- 2.7.9. موارد التمويل وآلياته
- 3.7.9. الخلاصة
- 8.9. خبرات زيادة الأعمال التعليمية
- 1.8.9. مقدمة
- 2.8.9. الخبرات العملية في زيادة الأعمال
- 3.8.9. التعليم لزيادة الأعمال في السياق الأوروبي
- 4.8.9. الخلاصة
- 6.8. الممارسات التربوية الأسرية
- 1.6.8. خصائص الأسرة
- 2.6.8. الممارسات التربوية الأسرية
- 3.6.8. الأسرة كنظام اجتماعي
- 4.6.8. الانضباط في الأسرة
- 5.6.8. الأساليب التربوية الأسرية
- 7.8. الإعلام وتأثيره التربوي
- 1.7.8. الثقافة الإعلامية
- 2.7.8. التعليم من خلال وسائل الإعلام
- 8.8. الاستشارة الأسرية
- 1.8.8. التوجه التربوي
- 2.8.8. تثقيف في المهارات الاجتماعية والطفولة
- 9.8. التغيير الاجتماعي والمدرسة والمعلمين
- 1.9.8. اقتصاد في طور التطور
- 2.9.8. المنظمات المهيكلة بالشبكة
- 3.9.8. إعدادات عائلية جديدة
- 4.9.8. التنوع الثقافي والعرقي
- 5.9.8. المعرفة بتاريخ انتهاء الصلاحية
- 6.9.8. المعلم: وكيل في أزمة
- 7.9.8. التدريس: مهنة المعرفة
- 10.8. بعض الثوابت في التدريس
- 1.10.8. المحتوى الذي يتم تدريسه يولد الهوية
- 2.10.8. بعض المعرفة تستحق أكثر من غيرها
- 3.10.8. التدريس يعلمك كيف تدرّس
- 4.10.8. "كل معلم مع كتيبه"
- 5.10.8. الطلاب في مركز التحفيز
- 6.10.8. من يغادر الفصل لا يعود
- وحدة 9. زيادة الأعمال التعليمية**
- 1.9. زيادة الأعمال والتعليم
- 1.1.9. تعريف وجوانب زيادة الأعمال
- 2.1.9. العلاقة بين التعليم وزيادة الأعمال
- 3.1.9. المعلم الريادي

3.10. إدارة المدرسة والقيادة

1.3.10. الأهداف

2.3.10. مقدمة

3.3.10. مفاهيم مختلفة للقيادة

4.3.10. مفهوم القيادة الموزعة

5.3.10. مناهج توزيع القيادة

6.3.10. مقاومة القيادة الموزعة

8.3.10. التفكير النهائي

4.10. تدريب مهنيي التدريس

1.4.10. مقدمة

2.4.10. التدريب الأولي للمعلمين

3.4.10. تدريب المعلمين الجدد

4.4.10. التطوير المهني للمعلم

5.4.10. مهارات التدريس

6.4.10. الممارسة التفكيرية

7.4.10. من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين

5.10. الإبداع التكويني: مبدأ التدريس التحسين والابتكار

1.5.10. مقدمة

2.5.10. العناصر الأربعة التي تحدد الإبداع

3.5.10. بعض الأطروحات حول الإبداع ذات الصلة بالتعليم

4.5.10. الإبداع التكويني وتعليم الابتكار

5.5.10. اعتبارات تعليمية أو تربوية لتنمية الإبداع

6.5.10. بعض التقنيات لتنمية الإبداع

7.5.10. التفكير النهائي

6.10. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (I): تعلم التعلم

1.6.10. مقدمة

2.6.10. لماذا ما وراء المعرفة ضروري؟

3.6.10. تعليم للتعلم

4.6.10. التدريس الصريح لاستراتيجيات التعلم

5.6.10. تصنيف استراتيجيات التعلم

6.6.10. تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفة

7.6.10. مشكلة التقييم

8.6.10. التفكير النهائي

9.9. تحفيز روح المبادرة في الطفولة

1.9.9. مقدمة

1.1.9.9. مفهوم ريادة الأعمال

2.1.9.9. أهداف روح ريادة الأعمال

3.1.9.9. المهارات التي تقوي

2.9.9. ثقافة ريادة الأعمال والمدرسة

10.9. ريادة الأعمال كعامل تغيير

1.10.9. المشاريع الاجتماعية

1.1.10.9. المفهوم

2.1.10.9. خصائص المقاوم الاجتماعي

2.10.9. الاحتمالات الاجتماعية لريادة الأعمال

3.10.9. المؤسسات الاجتماعية

4.10.9. الخلاصة

وحدة 10. ابتكار ونجسين ممارسة التدريس

1.10. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

1.1.10. مقدمة

2.1.10. الابتكار والتغيير والتحسين والإصلاح

3.1.10. حركة تحسين فعالية المدرسة

4.1.10. تسعة عوامل رئيسية للتحسين

5.1.10. كيف يتم التغيير؟ مراحل العملية

6.1.10. التفكير النهائي

2.10. مشاريع تحسين الابتكار والتعليم

1.2.10. مقدمة

2.2.10. بيانات تحديد الهوية

3.2.10. مبررات المشروع

4.2.10. الإطار النظري

5.2.10. الأهداف

6.2.10. المنهجية

7.2.10. موارد

8.2.10. توقيت

9.2.10. تقييم النتائج

10.2.10. مراجع بيلوغرافية

11.2.10. التفكير النهائي

وحدة 11. تقنيات الاتصال والتعبير الشفهي للمعلم

- 1.11. مهارات الاتصال للمعلم
 - 1.1.11. مهارات الاتصال للمعلمين
 - 2.1.11. جوانب اتصال المعلم الجيد
 - 3.1.11. الصوت: الخصائص والاستخدام
 - 4.1.11. خصائص الرسالة
- 2.11. التعبير الشفهي في المجال التربوي
 - 1.2.11. التفاعل الشفوي
 - 2.2.11. الرسالة في التعبير الشفهي
 - 3.2.11. استراتيجيات الاتصال في التعبير الشفهي
 - 3.11. التعبير الكتابي في المجال التربوي
 - 1.3.11. التعبير الكتابي
 - 2.3.11. تطوير التعبير الكتابي
 - 3.3.11. طرق واستراتيجيات التعلم
- 4.11. الدقة المعجمية والمصطلحات
 - 1.4.11. مفهوم الدقة المعجمية
 - 2.4.11. مفردات متقبلة ومنتجة
 - 3.4.11. أهمية المعجم والمفردات في نقل المعرفة
- 5.11. الموارد التعليمية I: الاتصال الشفوي
 - 1.5.11. الشفهيّة
 - 2.5.11. تعليم الاتصال الشفوي
 - 3.5.11. موارد التدريس للاتصال الشفوي
 - 4.5.11. تصميم المواد التعليمية
 - 5.5.11. تقييم وتصحيح التعبير الشفهي
- 6.11. الموارد التعليمية II: الاتصال الكتابي
 - 1.6.11. الوظيفة المعرفية للكتابة ونماذج عمليات الكتابة
 - 2.6.11. نماذج تكوين النص واستراتيجيات وأنشطة التعبير المكتوب
 - 3.6.11. تقويم وتصحيح التعبير الكتابي
- 7.11. البيئات المناسبة للتدريس والتعلم
 - 1.7.11. مقدمة
 - 2.7.11. وضع تصور لبيئة تعليمية وتعلمية مناسبة
 - 3.7.11. مساحات التعلم. عناصر
 - 4.7.11. أنواع بيئات التعلم

- 7.10. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (II): التعلم العاطفي والاجتماعي
 - 1.7.10. مقدمة
 - 2.7.10. مفهوم الذكاء العاطفي
 - 3.7.10. الكفاءات العاطفية
 - 4.7.10. التثقيف العاطفي وبرامج التعلم العاطفي والاجتماعي
 - 5.7.10. تقنيات وطرق ملموسة لتدريب المهارات الاجتماعية
 - 6.7.10. دمج التعلم العاطفي والاجتماعي في التعليم الرسمي
 - 7.7.10. التفكير النهائي
- 8.10. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (III): التعلم بالممارسة
 - 1.8.10. مقدمة
 - 2.8.10. استراتيجيات ومنهجيات نشطة لتشجيع المشاركة
 - 3.8.10. التعلم القائم على المشاكل
 - 4.8.10. مشروع العمل
 - 5.8.10. التعلم التعاوني
 - 6.8.10. الانغماس الموضوعي
 - 7.8.10. التفكير النهائي
- 9.10. تقييم التعلم
 - 1.9.10. مقدمة
 - 2.9.10. تقييم متجدد
 - 3.9.10. طرائق التقييم
 - 4.9.10. التقييم الإجرائي من خلال ملف أو محافظ
 - 5.9.10. استخدام نماذج التقييم لتوضيح معايير التقييم
 - 6.9.10. التفكير النهائي
- 10.10. دور المعلم في الفصل
 - 1.10.10. المعلم كمرشد ومستشار
 - 2.10.10. المعلم كقائد للفصل
 - 3.10.10. طرق تسيير الفصل
 - 4.10.10. القيادة في الفصل وفي المركز
 - 5.10.10. التعايش في الوسط

وحدة 12. الاستبعاد الاجتماعي وسياسات الإدماج

- 1.12. مفاهيم أساسية حول المساواة والتنوع
 - 1.1.12. التنوع وتكافؤ الفرص
 - 2.1.12. التماسك الاجتماعي والإقصاء وعدم المساواة والتعليم
 - 3.1.12. عمليات الإقصاء في مجال التعليم النظامي وغير النظامي: الجوانب التفاضلية وصور التنوع
 - 2.12. طبيعة وأصل الأسباب الرئيسية للاستبعاد الاجتماعي وعدم المساواة في المجتمعات الحديثة والمعاصرة
 - 1.1.12. السياق الحالي للاستبعاد الاجتماعي
 - 2.2.12. واقع اجتماعي ديموغرافي جديد
 - 3.2.12. واقع العمل الجديد
 - 4.2.12. أزمة حالة الرفاه
 - 5.2.12. أشكال علائقية جديدة وروابط اجتماعية جديدة
 - 3.12. الاستبعاد في المدرسة
 - 1.3.12. الديباجة المعرفية
 - 2.3.12. المراجع الاجتماعية
 - 3.3.12. السياق الاجتماعي الذي يولد عدم المساواة
 - 4.3.12. الاستبعاد الاجتماعي والاندماج
 - 5.3.12. الإقصاء المدرسي والتعليمي
 - 6.3.12. الجدارة ودمقرطة التعليم الثانوي
 - 7.3.12. الخطاب النيولبرالي وأثار السلطة
 - 4.12. العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
 - 1.4.12. تعريف الفشل المدرسي
 - 2.4.12. أسباب الفشل المدرسي
 - 3.4.12. الصعوبات المرتبطة بالفشل
 - 4.4.12. طرق تشخيص الفشل المدرسي
 - 5.12. المدرسة الشاملة والتعددية الثقافية
 - 1.5.12. مجتمع متعدد الثقافات والتعليم بين الثقافات
 - 2.5.12. التعليم الشمولي كاستجابة
 - 3.5.12. التعايش الديمقراطي في الفصل
 - 4.5.12. مقترحات منهجية للتعليم الشامل
 - 6.12. مناهج عملية في الاهتمام بالتنوع
 - 1.6.12. التعليم الشمولي في فرنسا
 - 2.6.12. التعليم الشمولي في أمريكا اللاتينية
- 7.12. الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
 - 1.7.12. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والفجوة الرقمية
 - 2.7.12. إمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإدماج العمالة
 - 3.7.12. كيف يمكن تحسين مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإدماج الاجتماعي؟
 - 8.12. إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة المتنوعة
 - 1.8.12. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمورد شامل
 - 2.8.12. تدريب المعلمين وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاهتمام بالتنوع
 - 3.8.12. تكييف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع احتياجات الطلاب
 - 9.12. الاستبعاد الاجتماعي والابتكار التربوي
 - 1.9.12. الشمولية، نموذج جديد
 - 2.9.12. عدم طبيعية الفشل المدرسي
 - 3.9.12. الدفاع عن التنوع
 - 4.9.12. مسألة التجانس
 - 5.9.12. إعادة تعريف دور المعلم
 - 10.12. الاحتياجات والممارسات في السياسات الاجتماعية للإدماج
 - 1.10.12. توقع المشاكل الاجتماعية
 - 2.10.12. المشاركة الاجتماعية
 - 3.10.12. التعبير متعدد المستويات

وحدة 13. نصائح تربوية للمؤسسات الاجتماعية

- 1.13. علم أصول التدريس والإرشاد والقطاع الاجتماعي الثالث
 - 1.1.13. القطاع الثالث والتعليم
 - 2.1.13. مفاتيح الاستشارات التربوية والقطاع الاجتماعي الثالث
 - 3.1.13. مثال على برامج الإرشاد التربوي للقطاع الاجتماعي الثالث
- 2.13. شخصية المستشار التربوي للكيانات الاجتماعية
 - 1.2.13. خصائص المرشد التربوي
 - 2.2.13. المستشار التربوي والكيانات الاجتماعية
 - 3.2.13. أدوار المستشار التربوي خارج السياق التربوي الرسمي
- 3.13. السياقات والكيانات الاجتماعية للمشورة التربوية
 - 1.3.13. مقدمة
 - 2.3.13. سياقات غير تعليمية للمشورة التربوية
 - 3.3.13. الكيانات الاجتماعية والمشورة التربوية
 - 4.3.13. الخلاصة

وحدة 14. التعليم المستمر

- 1.14. طبيعة أصل وتطور والغرض من التعليم الدائم
- 1.1.14. الجوانب الأساسية للتعليم الدائم
- 2.1.14. مجالات وسياقات التعليم الدائم
- 3.1.14. مساهمات التعليم الدائم في المنظمات الدولية والمجتمع الرقمي
- 2.14. الأسس النظرية للتعليم الدائم
- 1.2.14. أصل وتطور التعليم الدائم
- 2.2.14. نماذج التعليم الدائم
- 3.2.14. أنواع المعلمين: النماذج التربوية الفلسفية
- 3.14. نماذج تقييم التعليم الدائم
- 1.3.14. مقدمة
- 2.3.14. أنواع التقييم في التعليم الدائم
- 3.3.14. أهمية تقييم التكوين الدائم
- 4.3.14. الخلاصة
- 4.14. التربوي والتعليم الدائم
- 1.4.14. الملف المهني لمعلم الكبار
- 2.4.14. كفاءات المعلمين الكبار
- 3.4.14. تدريب المعلمين للكبار
- 5.14. التدريب في الشركة. قسم التدريب
- 1.5.14. دور التدريب في الشركة. المفاهيم والمصطلحات
- 2.5.14. الرؤية التاريخية لقسم التدريب في الشركة
- 3.5.14. أهمية التدريب في الشركة
- 6.14. التدريب المستمر والتدريب المهني
- 1.6.14. تعريفات واختلافات التدريب المستمر والمهني
- 2.6.14. فوائد لشركة التدريب المستمر
- 3.6.14. أهمية التدريب المهني في السياق الحالي
- 7.14. تدريب مهني. الاعترافات والشهادات والاعتمادات
- 1.7.14. التدريب المهني والوظيفي
- 1.1.7.14. الموارد البشرية في التنمية الاقتصادية
- 2.7.14. تأهيل الكوادر البشرية
- 3.7.14. الشهادات والاعتمادات في التدريب المهني
- 4.7.14. أهمية التدريب المهني

- 4.13. تصميم المشاريع الاجتماعية والمشورة التربوية
- 1.4.13. المفهوم الحالي لتخطيط المشاريع الاجتماعية والمشورة
- 2.4.13. مراحل تطوير مشروع اجتماعي
- 3.4.13. الخلاصة
- 5.13. استدامة الكيانات الاجتماعية والمشورة التربوية
- 1.5.13. مقدمة عن استدامة الكيانات الاجتماعية
- 2.5.13. مجتمعات التعلم المهنية
- 3.5.13. نواحي خارجية للمدرسة من أجل الابتكار المستدام
- 4.5.13. التحسين المستمر والمشاركة في النواحي التربوية
- 6.13. نواحي تربوية للمؤسسات الاجتماعية في الأمور التربوية
- 1.6.13. مقدمة
- 2.6.13. المستشار التربوي في الأمور التربوية
- 3.6.13. مثال على النواحي التعليمية
- 7.13. المشورة التربوية للمؤسسات الاجتماعية فيما يتعلق بمشاريع التوظيف والاندماج الاجتماعي والعمالي
- 1.7.13. مقدمة
- 2.7.13. المستشار التربوي للتوظيف
- 3.7.13. مثال على نواحي التوظيف
- 8.13. نواحي تربوية للمؤسسات الاجتماعية حول قيادة الأعمال والابتكار الاجتماعي
- 1.8.13. مقدمة
- 2.8.13. المستشار التربوي لقيادة الأعمال
- 3.8.13. مثال على نصيحة لقيادة الأعمال
- 9.13. نواحي تربوية للمؤسسات الاجتماعية حول تكافؤ الفرص والاستدامة والبيئة
- 1.9.13. مقدمة
- 2.9.13. المستشار التربوي في المساواة
- 3.9.13. مثال على نصيحة لقيادة الأعمال
- 10.13. الممارسات الجيدة من حيث المشورة التربوية للكيانات الاجتماعية
- 1.10.13. النصيحة والتحسين
- 2.10.13. استراتيجيات لتقديم المشورة الجيدة
- 3.10.13. الخلاصة

- 4.15. الاستبعاد في المدرسة
 - 1.4.15. المنهج الخفي
 - 2.4.15. التعصب وكراهية الأجانب
 - 3.4.15. كيف تكتشف التنمر في الفصل؟
 - 4.4.15. مراجع بليوغرافية
 - 5.15. العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
 - 1.5.15. القوالب النمطية والأحكام المسبقة
 - 2.5.15. نبوءات تحقق ذاتها، تأثير Pigmalión
 - 3.5.15. عوامل أخرى مؤثرة في الفشل المدرسي
 - 4.5.15. مراجع بليوغرافية
 - 6.15. مدرسة شاملة ومتعددة الثقافات
 - 1.6.15. المدرسة ككيان مفتوح
 - 2.6.15. الحوار
 - 3.6.15. التعليم بين الثقافات والاهتمام بالتنوع
 - 4.6.15. ما هي المدرسة متعددة الثقافات؟
 - 5.6.15. مشاكل في البيئة المدرسية
 - 6.6.15. العروض
 - 7.6.15. مقترحات حول تعدد الثقافات للعمل في الفصل
 - 8.6.15. مراجع بليوغرافية
 - 7.15. الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
 - 1.7.15. التحولات في مجتمع المعلومات والمعرفة
 - 2.7.15. الوصول إلى المعلومات
 - 3.7.15. الويب 0.2: من المستهلكين إلى المبدعين
 - 4.7.15. مخاطر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 5.7.15. الفجوة الرقمية: نوع جديد من الاستبعاد
 - 6.7.15. التعليم في مواجهة الإقصاء الرقمي
 - 7.7.15. مراجع بليوغرافية
 - 8.15. إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة المتنوعة
 - 1.8.15. الإدماج المدرسي والإدماج الرقمي
 - 2.8.15. الدمج الرقمي في المدرسة، المزايا والمتطلبات
 - 3.8.15. التغييرات في مفهوم العملية التعليمية
 - 4.8.15. تحولات أدوار المعلمين والطلاب

- 8.14. التدريب والعمل
 - 1.8.14. العمل وتطوره
 - 2.8.14. سياق العمل الحالي
 - 3.8.14. التدريب القائم على الكفاءة
 - 9.14. التعليم مدى الحياة في الاتحاد الأوروبي
 - 1.9.14. تطور التعليم مدى الحياة في الاتحاد الأوروبي
 - 2.9.14. التعليم والعمل والتوظيف
 - 3.9.14. إطار المؤهلات الأوروبية
 - 4.9.14. نهج جديد في التعليم العالي
 - 5.9.14. الإجراءات والبرامج
 - 10.14. التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في السياقات الرقمية
 - 1.10.14. خصائص التعليم عن بعد
 - 2.10.14. التعليم الافتراضي - التعلم الإلكتروني
 - 3.10.14. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودورها وأهميتها في التعليم عن بعد
 - 4.10.14. التعليم عن بعد والتعليم العالي

وحدة 15. المساواة والتنوع في الفصل

- 1.15. مفاهيم أساسية حول المساواة والتنوع
 - 1.1.15. المساواة والتنوع والاختلاف والعدالة والإنصاف
 - 2.1.15. التنوع كشيء إيجابي وضروري للحياة
 - 3.1.15. النسبية والعرقية
 - 4.1.15. كرامة الإنسان وحقوق الإنسان
 - 5.1.15. وجهات النظر النظرية حول التنوع في الفصل
 - 6.1.15. مراجع بليوغرافية
- 2.15. التطور من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل في تعليم الطفولة المبكرة
 - 1.2.15. المفاهيم الأساسية من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل
 - 2.2.15. شروط المدرسة الشاملة
 - 3.2.15. تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة المبكرة
 - 3.15. خصائص واحتياجات الطفولة المبكرة
 - 1.3.15. اكتساب المهارات الحركية
 - 2.3.15. اكتساب التطور النفسي
 - 3.3.15. تطوير الذات

- 5.8.15. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كعنصر من عناصر الاهتمام بالتنوع
- 6.8.15. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الداعمة
- 7.8.15. مراجع بيلوغرافية
- 9.15. منهجيات نشطة للتعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.9.15. المقدمة والأهداف
- 2.9.15. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والنموذج التعليمي الجديد: تخصيص التعلم
- 3.9.15. منهجيات نشطة لتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الفعال
- 4.9.15. تعلم من خلال البحث
- 5.9.15. التعلم الجماعي والتعاوني
- 6.9.15. التعلم القائم على المشكلة والمشروع
- 7.9.15. الفصل المقلوب
- 8.9.15. استراتيجيات لاختيار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المثالية لكل منهجية: الذكاءات المتعددة ومناظر التعلم
- 9.9.15. مراجع بيلوغرافية
- 10.15. التعلم التعاوني و الفصول الدراسية المعكوسة
- 1.10.15. المقدمة والأهداف
- 2.10.15. تعريف التعلم التعاوني
- 3.10.15. الاختلافات مع التعلم التعاوني
- 4.10.15. أدوات التعلم التعاوني: Padlet
- 5.10.15. تعريف الفصل المقلوب
- 6.10.15. الإجراءات التعليمية للبرنامج المقلوبة
- 7.10.15. الأدوات الرقمية لإنشاء الفصل الدراسي المقلوب
- 8.10.15. تجارب الفصول الدراسية المعكوسة
- 9.10.15. مراجع بيلوغرافية
- 2.16. الأسس التربوية للتعليم الشخصي
- 1.2.16. قابلية تعليم الإنسان كقدرة على التكامل والنمو
- 2.2.16. ما هو التعليم المخصص وما هو غير ذلك؟
- 3.2.16. أغراض التعليم المخصص
- 4.2.16. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
- 5.2.16. الأنصار والوسطاء
- 6.2.16. مبادئ التعليم الشخصي
- 3.16. مواقف التعلم في التعليم المخصص
- 1.3.16. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
- 2.3.16. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة
- 3.3.16. حالات التعلم وتخصيصها
- 4.3.16. دور المواد والموارد
- 5.3.16. التقييم كحالة تعليمية
- 6.3.16. النمط التعليمي الشخصي ومظاهره الخمسة
- 7.3.16. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي
- 4.16. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
- 1.4.16. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
- 2.4.16. تعريف وأنواع الدافع
- 3.4.16. الدافع والقيم
- 4.4.16. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
- 5.4.16. الجانب المرح من العمل المدرسي
- 5.16. التعلم ما وراء المعرفي
- 1.5.16. ما الذي يجب أن يدرسه الطلاب في التعليم المخصص؟
- 2.5.16. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
- 3.5.16. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
- 4.5.16. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفية
- 5.5.16. تقييم التعلم الهام للطالب
- 6.5.16. مفاتيح لتعليم الإبداع
- 1.16. الشخص البشري
- 1.1.16. تعليم الاعتماد على الشخص
- 2.1.16. الشخص والطبيعة البشرية
- 3.1.16. السمات أو الخصائص الجذرية للشخص
- 4.1.16. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص المتطرفة للشخص
- 5.1.16. الإنسان كنظام ديناميكي
- 6.1.16. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته

وحدة 16. التعليم المخصص. الأسس النظرية والفلسفية والأثرولوجية للتربية

- 6.16. تخصيص تنظيم المركز المدرسي
- 1.6.16. عوامل تنظيم المركز
- 2.6.16. بيئة المدرسة الشخصية
- 3.6.16. الطالب
- 4.6.16. أعضاء هيئة التدريس
- 5.6.16. العائلات
- 6.6.16. المدرسة كمنظمة وكوحدة
- 7.6.16. مؤشرات لتقييم التخصيص التعليمي للمدرسة
- 7.16. الهوية والمهنة
 - 1.7.16. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
 - 2.7.16. عدم وجود قيمة اجتماعية
 - 3.7.16. الانقسام وأزمة الهوية
 - 4.7.16. الاحتراف في النقاش
 - 5.7.16. بين المهنة والمعرفة الخبيرة
 - 6.7.16. المعلمين كحرفيين
 - 7.7.16. السلوك وجبة سريعة
 - 8.7.16. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
 - 9.7.16. المدرسون لديهم منافسون
- 8.16. عملية أن تصبح مدرساً
 - 1.8.16. التدريب الأولي مهم
 - 2.8.16. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
 - 3.8.16. بين الروتين والتكيف
 - 4.8.16. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة
- 9.16. خصائص المعلمين الفعالين
 - 1.9.16. الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
 - 2.9.16. طرق القيمة المضافة
 - 3.9.16. المراقبة الصفية والنهج الإثنوغرافية
 - 4.9.16. حلم وجود دول بها معلمين جيدين
- 10.16. المعتقدات والتغيير
 - 1.10.16. تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
 - 2.10.16. العديد من الإجراءات وتأثير ضئيل
 - 3.10.16. البحث عن نماذج يحتذى بها في مهنة التدريس



تجربة أكاديمية تتجاوز كل توقعاتك وستوفر لممارستك المهنية سمة
تعليمية رائدة وجديرة بالثناء في القطاع الأكاديمي



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف ؟ خلال البرنامج ، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك ، يختبر المرابي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

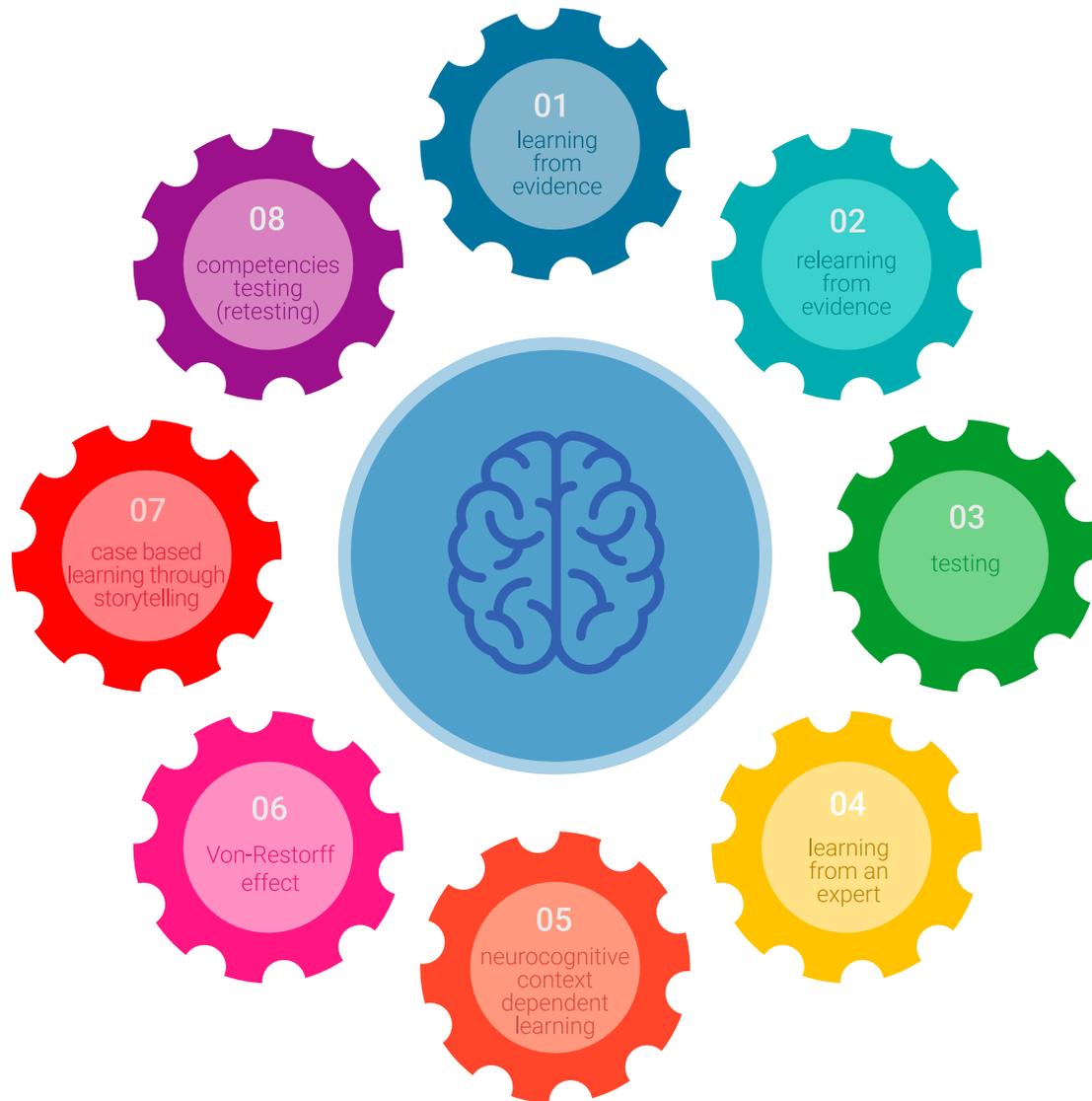
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

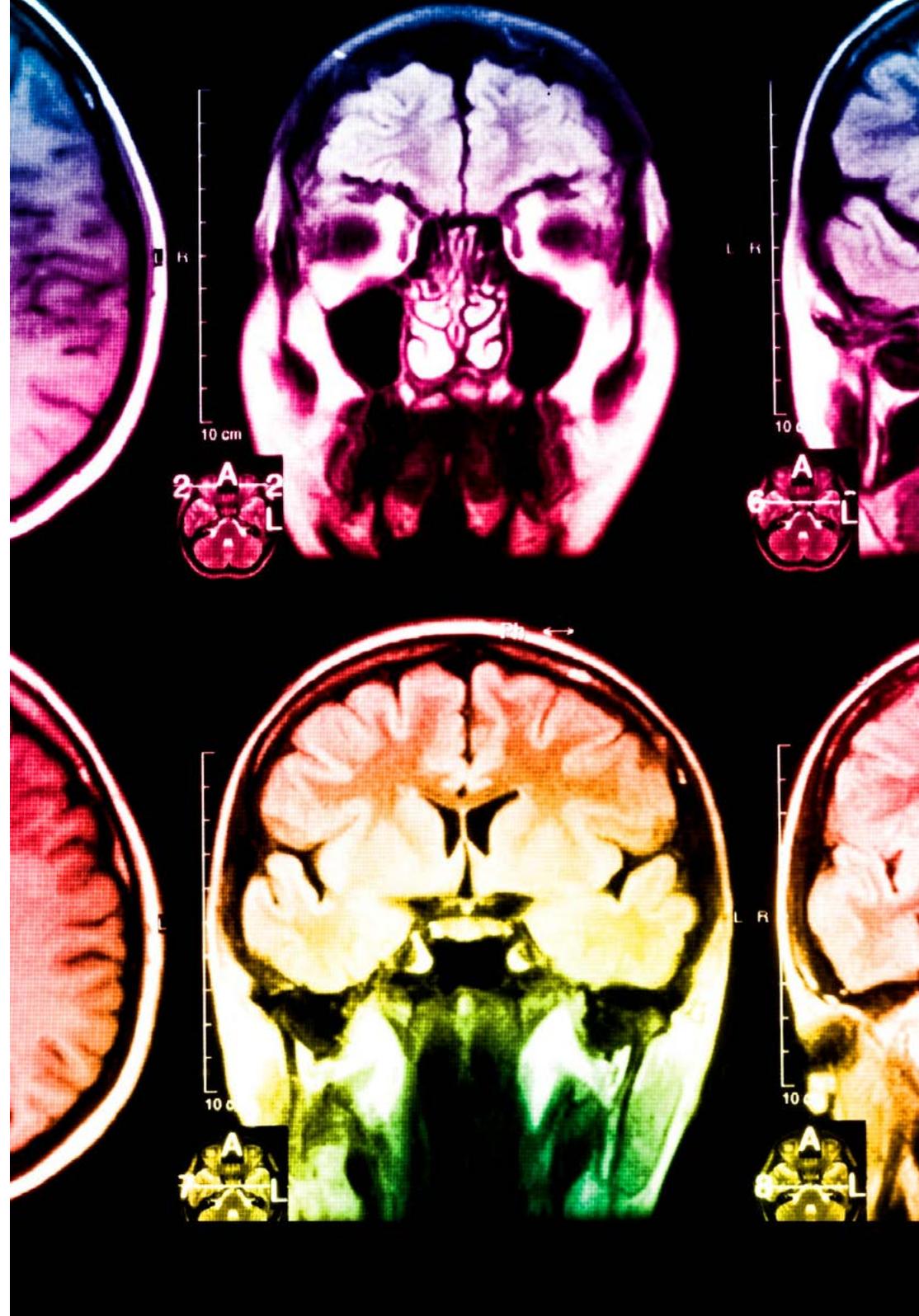
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

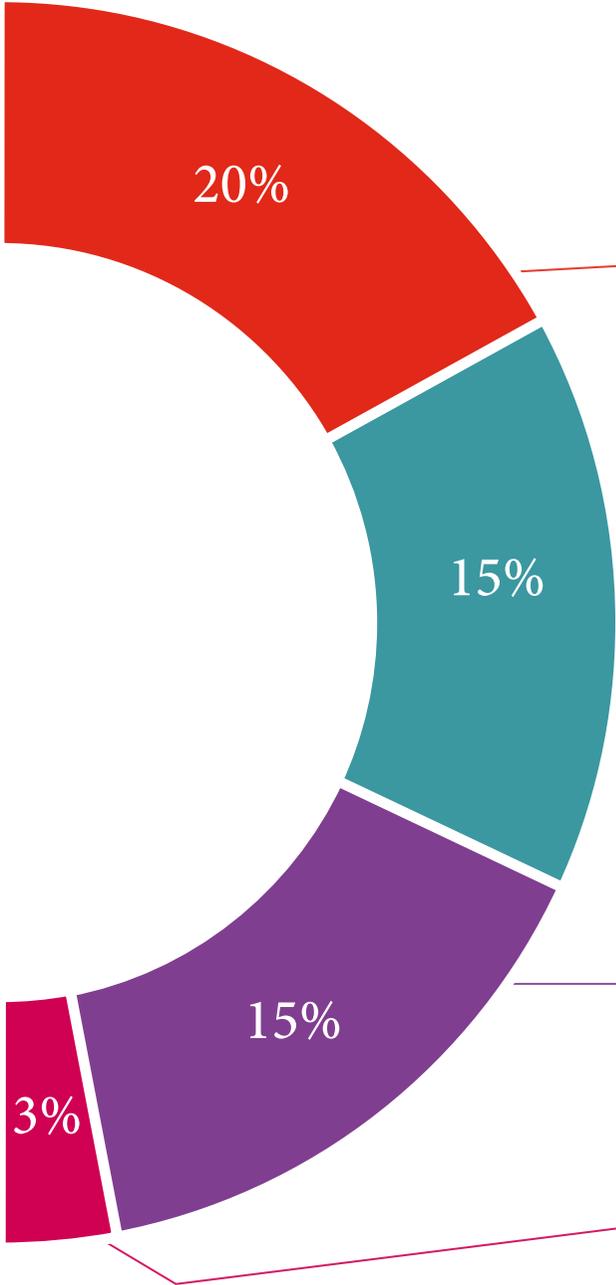
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام نيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً. يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وممارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه



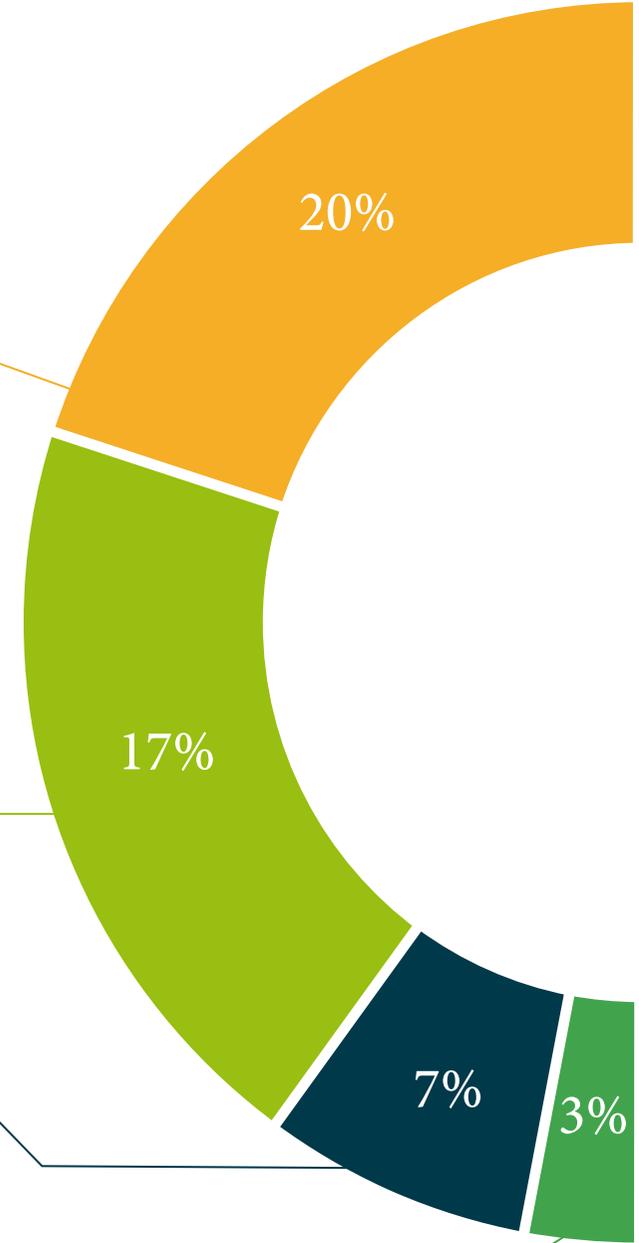
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير المتقدم في الابتكار والتطوير وريادة الأعمال في المشاريع التعليمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائق، الحصول على شهادة ماجستير متقدم والصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير المتقدم وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير متقدم في الابتكار والتطوير وريادة الأعمال في المشاريع التعليمية

عدد الساعات المعتمدة: 3.000 ساعة.

يحتوي هذا الماجستير المتقدم في الابتكار والتطوير وريادة الأعمال في المشاريع التعليمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتحقيقات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير المتقدم في ذي الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير متقدم في الابتكار والتطوير وريادة الأعمال في المشاريع التعليمية

التوزيع العام للخطة الدراسية

الدرجة	العدد	الطريقة	عدد الساعات
1*	نظرية وممارسة البحث التربوي	إجباري	180
2*	المصادر ذات التعليم	إجباري	180
3*	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم	إجباري	180
4*	منهجية العمل الاجتماعي التربوي	إجباري	180
5*	منهجيات التدريس والتطوير للمعلمين	إجباري	180
6*	تصميم وإدارة البرامج التعليمية	إجباري	180
7*	تقييم البرامج التربوية	إجباري	180
8*	التدريس والتعلم في السياقات الأخرى والاجتماعي والمدرسي	إجباري	180
9*	ريادة الأعمال التعليمية	إجباري	180
10*	ابتكار وتحسين ممارسة التدريس	إجباري	180

الدرجة	العدد	الطريقة	عدد الساعات
1*	تقنيات الاتصال والتعبير الشفهي للمعلم	إجباري	180
2*	الاستعداد الاجتماعي وسبلات الأبحاث	إجباري	180
3*	نماذج تربوية للمؤسسات الاجتماعية	إجباري	180
4*	التعليم المستمر	إجباري	180
5*	المسارعة والتنوع في العمل	إجباري	180
6*	التعليم المخصص الأسس النظرية والفلسفية والأندولوجية للتربية	إجباري	300

tech الجامعة التكنولوجية


أ.د. / Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

نح هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير متقدم

في

الابتكار والتطوير وريادة الأعمال في المشاريع التعليمية

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 3.000 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020


أ.د. / Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

https://www.tech.edu.ec/certificates/AFW0R33S تيك التربية التكنولوجية

الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير متقدم

الابتكار والتطوير وريادة الأعمال في المشاريع

التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير متقدم
الابتكار والتطوير وريادة الأعمال في المشاريع
التعليمية