

ماجستير متقدم  
التعليم الدامج: الإقصاء الاجتماعي  
والقدرات العالية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير متقدم التعليم الـدامج: الإقصاء الاجتماعي والقدرات العالية

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-inclusive-education-social-exclusion-high-capacities](http://www.techitute.com/ae/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-inclusive-education-social-exclusion-high-capacities)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 30

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 22

03

الكفاءات

صفحة 16

07

المؤهل العلمى

صفحة 56

06

المنهجية

صفحة 48

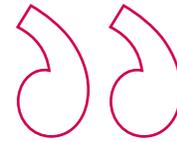
# المقدمة

يوجد في الفصل الدراسي تنوع كبير من المتعلمين، لكل منهم احتياجاته التعليمية الخاصة به، وهو ما يجب أن يدركه المعلمون من أجل تعزيز التعليم الدامج. قد يعاني الأطفال المعرضون لخطر الإقصاء الاجتماعي أو الطلاب ذوو القدرات العالية من مشاكل تعليمية يصعب التعرف عليها أو تشخيصها، لذلك من الضروري وجود معلمين متخصصين قادرين على التعامل مع هذه الحالات.

tolerance

humanity

إن التنوع الكبير في خصائص الطلاب يعني أننا بحاجة إلى معلمين متخصصين قادرين على اكتشاف خصوصيات واحتياجات كل طالب. في الماجستير المتقدم نقدم لك مفاتيح التعليم الدامج حتى تتمكن من تطبيقها في عمك اليومي"



هذا ماجستير متقدم في التعليم الدامج: يحتوي الإقصاء الاجتماعي والقدرات العالية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليمي مرئي مكثف، مدعم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابه وفهمه
- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء النشطين
- ♦ أحدث جيل من أنظمة الفيديو التفاعلية
- ♦ التدريس مدعوماً بالممارسة عن بعد
- ♦ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين عملية للتقييم الذاتي وتأكيد التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التعليمي: أسئلة للخبراء ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وعمل التأمل الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ تتوفر بنوك الوثائق الداعمة بشكل دائم، حتى بعد انتهاء البرنامج

يجب على المعلمين توجيه تخصصهم والعمل نحو التعليم الدامج الذي يعامل فيه جميع الطلاب، بغض النظر عن قدراتهم، على قدم المساواة مع غيرهم من الطلاب، ويتم فيه تخصيص تخصص مصمم لهم؛ حيث يتم أخذ خصوصيات واحتياجات الطلاب كنقاط قوة للعمل عليها من أجل تطوير مهاراتهم وقدراتهم إلى أقصى حد.

الهدف من هذا التخصص هو تقديم رؤية للتعليم الشامل بحيث يتمكن جميع الأطفال والشباب المعرضين لخطر الإقصاء الاجتماعي أو ذوي القدرات العالية من التعلم على قدم المساواة على أساس معرفة واقعهم، وتزويدهم بتجربة عالية الجودة تركز على كيفية دعم تعلمهم وإنجازاتهم ومشاركتهم الكاملة في حياة المؤسسة والمجتمع.

يقدم هذا البرنامج رؤية شاملة للمدرسة الدامجة بجميع أبعادها، سواء من منظور المؤسسة التعليمية أو من منظور دور المعلمين والأسر، حيث يوفر أدوات وخبرات يضمنها المعلمون. وبهذه الطريقة، سيتعلم الطالب على أساس الخبرة المهنية بالإضافة إلى علم التربية، مما يجعل تخصص الطالب أكثر فعالية ودقة. وعلاوة على ذلك، من الضروري التأكيد على أن هذا التخصص متعدد التخصصات، حيث أن محتويات التعليم الدامج ترتبط بالجوانب المتعلقة بالإقصاء الاجتماعي والقدرات العالية.

خلال هذا التخصص، سيخوض الطالب جميع الأساليب الحالية في التحديات المختلفة التي تطرحها مهنتهم. خطوة عالية المستوى ستصبح بمثابة عملية تحسين، ليس فقط على المستوى المهني بل على المستوى الشخصي.

هذا التحدي هو أحد الالتزامات الاجتماعية التي تقع على عاتق TECH: المساعدة في تخصص المهنيين المؤهلين تأهيلاً عالياً وتطوير كفاءاتهم الشخصية والاجتماعية والعملية خلال فترة دراستهم.

وفي هذا الصدد، يشارك في هذا البرنامج مدير دولي ضيف مرموق له باع طويل في مجال التعليم. سيقدم هذا الخبير 10 Masterclasses بهدف تعميق دور المعلمين في المدارس لمنع الإقصاء.

لن نأخذك عبر المعرفة النظرية التي نقدمها فحسب، بل سنعرض لك طريقة أخرى للدراسة والتعلم، أكثر عضوية، وأبسط وأكثر كفاءة. يعمل على تحفيز المتعلم وخلق شغف التعلم لدى المتعلم.



تدريب عالي المستوى مدعوم بخبرة تعليمية عالية المستوى من أفضل المحترفين، بما في ذلك قائد الفرقة الموسيقية الدولي المرموق الذي سيقدم

"Masterclasses 10"

غوص عميق وشامل في الاستراتيجيات  
والمناهج في التعليم الدامج: الإقصاء  
الاجتماعي والقدرات العالية.

لدينا أفضل منهجية تدريس والعديد من  
حالات المحاكاة التي ستساعدك على  
التدريب في مواقف حقيقية.

”  
تدريب تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى  
التميز وسيتيح لك اكتساب مهارات واستراتيجيات  
جديدة بطريقة سلسلة وفعالة“

يتكون أعضاء هيئة التدريس من محترفين نشطين. بهذه الطريقة تضمن TECH أنها تقدم للطلاب هدف التحديث الذي يسعى إليه. فريق متعدد التخصصات من المتخصصين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة، والذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة، ولكن قبل كل شيء، سيضعون المعرفة العملية المستمدة من خبرتهم الخاصة في خدمة التخصص: إحدى الصفات التفاضلية لهذا الماجستير المتقدم.

ويكتمل هذا الإتقان للموضوع بفعالية التصميم المنهجي لهذا الماجستير المتقدم. تم تطويره من قبل فريق متعدد التخصصات من خبراء التعليم الإلكتروني e-Learning وهو يدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك الوظائف التي تحتاجها في تخصصك.

يركز تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلم القائم على حل المشكلات: وهو نهج يتصور التعلم كعملية عملية للغاية. لتحقيق ذلك عبر الإنترنت، سنستخدم الممارسة عن بعد. بمساعدة نظام فيديو تفاعلي جديد، و التعلم من خبير Learning from an Expert، ستتمكن من اكتساب المعرفة كما لو كنت تواجه الدورة التدريبية التي تتعلمها في تلك اللحظة. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية وديمومة.

# الأهداف

هدفنا هو تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا للحصول على الخبرة العملية. هدف يتكامل أيضًا على الصعيد العالمي مع دافع التنمية البشرية الذي يضع الأسس لمجتمع أفضل. يتشكل هذا الهدف في مساعدة المهنيين للوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. هدف يمكنك تحقيقه من خلال التخصص عالي الكثافة والدقة العالية.



إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك، والحصول على مؤهل  
يمكنك من المنافسة بين الأفضل، فلا داعي لمزيد من  
البحث: مرحبًا بك في TECH"





## الأهداف العامة

- ♦ تمكين الطالب من تعليم الطلاب المعرضين لخطر الإقصاء
- ♦ تحديد الخصائص الرئيسية للتعليم الشامل للجميع
- ♦ إدارة الأساليب والاستراتيجيات الخاصة بالتدخل مع مجموعة متنوعة من التلاميذ، وكذلك مع المجتمع التعليمي: الأسر والبيئة
- ♦ تحليل دور المعلمين والأسر في سياق التعليم الدامج
- ♦ تفسير جميع عناصر وجوانب إعداد المعلمين في المدرسة الدامجة
- ♦ تنمية قدرة الطالب على تطوير منهجية ونظام العمل الخاص به
- ♦ استيعاب تصنيف الطلاب المعرضين للخطر والذين تم إقصاءهم اجتماعيًا، وكيفية استجابة النظام التعليمي لهم
- ♦ وصف أداء نظام حماية الأطفال والشباب
- ♦ دراسة الأنواع المختلفة من تدابير الحماية ومعالجتها في البيئة المدرسية
- ♦ تحليل حالات إساءة معاملة الأطفال وبروتوكولات العمل من قبل المعلمين
- ♦ تحديد مراحل النمو من الولادة إلى المراهقة؛ مما يعيّن الطلاب من إصدار أحكامهم الخاصة حول تأثير العمليات الإدراكية والتواصلية والحركية والعاطفية على نمو الطفل
- ♦ الكشف عن عوامل الخطر ذات الطبيعة المختلفة التي قد تغير من طبيعة النمو طوال دورة الحياة
- ♦ وصف الظروف العامة للطلاب والطالبات تحت الوصاية، وكيف يمكن أن تؤثر هذه الظروف على بيئتهم التعليمية
- ♦ تعلم كيفية الاستجابة للطلاب والطالبات تحت الوصاية وأسرههم في البيئة المدرسية
- ♦ تطبيق الوساطة كأداة تربوية لحل النزاعات وتحقيق الانسجام في المجتمع التعليمي
- ♦ تدريب طالب على التعرف وبدء الكشف لدى الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع طيف القدرات العالية

- ♦ تعريف الطلاب بالخصائص الرئيسية للقدرات العالية، وكذلك الإطار التربوي والقانوني الذي يُوّطر هذا الواقع
- ♦ إطلاع الطالب على أدوات التقييم الرئيسية، بالإضافة إلى معايير إتمام عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة الناشئة عن القدرات العالية
- ♦ تدريب الطالب على إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التربوي، وكذلك توجيه الاستجابة في المجالات اللامنهجية المختلفة
- ♦ تطوير قدرة الطالب على تطوير تعديلات محددة، وكذلك التعاون أو الترويج لبرامج شاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الاهتمام بالتنوع في المركز
- ♦ امتلاك على تقييم تعدد أبعاد القدرات العالية والحاجة إلى تدخلات متعددة التخصصات بمنهجيات مرنة وقابلة للتكيف من رؤية شاملة
- ♦ ترسيخ الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة من قبل الطالب كعمود فقري وعنصر مفيد في العملية التعليمية
- ♦ إيقاظ في الطلاب الحساسية والمبادرة اللازمين لكي يصبحوا القوة الدافعة وراء النقلة النوعية الضرورية التي ستجعل نظام التعليم الدامج ممكنًا



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. التعليم الدامج والادماج الاجتماعي

- وصف المفاهيم الأساسية المتعلقة بالادماج التعليمي والاجتماعي
- شرح طرق التعليم التقليدية
- تحديد أساليب التعليم الدامج الرئيسية
- تحديد احتياجات الطلاب
- التعرف على احتياجات الطلاب وإمكانيات المركز التعليمي
- التخطيط لاستجابة تعليمية تتناسب مع احتياجات الأطفال

### الوحدة 2. إعداد المعلمين للمدارس الدامجة للجميع

- وصف التطور التاريخي للحصرية في الفصل الدراسي
- تفسير المصادر الرئيسية للنطاق الدامج
- تحليل المكونات الرئيسية لتعلم المعلم
- الإرشاد في نماذج مختلفة من المدرسة الدامجة للجميع
- استخدام أدوات للتعلم في مجال الحصرية
- جعل تفسير المدرسة الدامجة للجميع أكثر فعالية

### الوحدة 3. دور الأسرة والمجتمع في المدرسة الدامجة

- تحديد أنواع الأسر الموجودة
- تطبيق تقنيات واستراتيجيات التدخل في مواجهة التنوع الأسري
- شرح كيفية العمل مع هذه العائلات من المدرسة الدامجة
- توفير مبادئ توجيهية لإشراك الأسر بنشاط في العملية التعليمية لأطفالهم
- تحليل الدور الذي يلعبه المجتمع في المدرسة الدامجة
- وصف دور الأسرة في مجتمعات التعلم
- تنمية قدرة الطالب على تطوير منهجية ونظام العمل الخاص به

### الوحدة 4. النظريات النفسية الرئيسية ومراحل التنمية التطورية

- الحفاظ على نظرة شمولية للتنمية البشرية وتوفير العوامل الأساسية من أجل التفكير في هذا المجال من المعرفة
- وصف خصائص ومساهمات النماذج النظرية المختلفة لعلم النفس التنموي
- التعامل مع النظريات الرئيسية التي تفسر التنمية البشرية. سيعرف الطلاب المواقف النظرية الأكثر صلة التي تشرح التغييرات منذ الولادة وحتى المراهقة
- شرح ما يحدث داخل كل مرحلة من مراحل التنمية، وكذلك في فترات الانتقال من مرحلة إلى أخرى

## الوحدة 5. التعلق والترابط

- شرح أهمية أسلوب التعلق في العلاقة مع الآخرين
- وصف أنماط التعلق وكيف تؤثر على طريقة تفاعلنا في المجتمع
- شرح نظرية التعلق الحالية والنظريات السابقة التي ألهمتها
- إنشاء علاقة بين الأسلوب التربوي لشخصية مقدم الرعاية وأسلوب التعلق الذي سيطوره الطفل مع هذا الشخص البالغ
- صف العواقب النفسية المحتملة لنمط التعلق غير الآمن
- وصف كيف يمكن أن يؤثر نمط التعلق لدى الطفل على تعلمه وتفاعله في السياق التعليمي
- تحديد المبادئ التوجيهية لإنشاء سياقات آمنة مع الأطفال واليافعين في الفصول الدراسية

## الوحدة 6. نظام التعليم كمجال للإقصاء الاجتماعي

- وصف آثار نظام التعليم على إدماج مختلف الفئات الاجتماعية المستبعدة تقليدياً
- تقدير أهمية المدرسة الدامجة للاهتمام بتنوع الطلاب
- التعرف على الاحتياجات التعليمية الخاصة الرئيسية التي يمكن أن تكون موجودة في الاحتياجات التعليمية الخاصة
- تعميق القدرات الفكرية العالية ونماذج الاهتمام بالقدرات الفكرية العالية ونماذج الاهتمام بالسنين الخاصة بهم
- تحديد العلاقة بين الإدماج والتعددية الثقافية
- شرح أهمية التعلّم التعاوني من أجل الدمج
- تعزيز قيمة التعليم المختلط في الحد من الإقصاء المدرسي
- تحديد الجوانب الأكثر تأثيراً في المناخ الاجتماعي في الفصل الدراسي

## الوحدة 7. نظام حماية القاصرون

- تحليل الإطار القانوني لنظام حماية الطفل
- تحديد المفاهيم الأساسية للحماية
- تحديد الأنواع المختلفة لتدابير الحماية
- شرح طريقة عمل المراكز السكنية وتنسيقها مع المدرسة
- تطوير المهارات اللازمة للتدخل المدرسي مع الأطفال والطفلات الذين يعيشون في أسر حاضنة أو متبناة

## الوحدة 8. المجال التعليمي فيما يتعلق بالطلاب الخاضعين للوصاية والولاية

- تحديد الخصائص المحددة للأطفال في الرعاية
- اكتساب المعرفة حول الاحتياجات المحددة للأطفال في الرعاية
- تحديد الجهات الفاعلة المختلفة المشاركة في إجراءات الوصاية وفي عملية اتخاذ القرار
- وصف تدابير الحماية المختلفة
- اكتساب الأدوات اللازمة للتعامل مع المواقف الناشئة عن حالة كونك تحت الوصاية
- استيعاب الحاجة إلى التنسيق بين مختلف الوكلاء الاجتماعيين المحيطين بالطفل في الرعاية وجعلها أساسية
- توفير بدائل حقيقية في مجال الاندماج الاجتماعي والمهني

## الوحدة 9. الإجراءات التي تتخذها المدارس للتعامل مع حالات إساءة معاملة الأطفال

- تعريف مفهوم وتصنيف سوء معاملة الأطفال بجميع صوره الممكنة
- التعرف على عواقب سوء معاملة الطفل، بما في ذلك عواقبه التنموية والسلوكية
- تحديد ومعرفة كيفية تنفيذ بروتوكولات الكشف عن إساءة معاملة الأطفال في سياقات مختلفة
- تحديد ومعرفة كيفية التصرف في حالات الإساءة بين الأقران في السياق المدرسي
- تحديد وفهم العنف بين الطفل ووالديه والتعرف على أسبابه المحتملة من أجل اكتساب استراتيجيات التدخل
- وضع معايير للتدخل وتنسيق الحالات: الموارد المتاحة، والمؤسسات المعنية، والأسرة، والمعلمين، وما إلى ذلك

## الوحدة 12. تعريف وتصنيف القدرات العالية

- ♦ التفريق بين الاحتياجات التعليمية الخاصة والمحددة
- ♦ فهم معايير الحد الأقصى من الحياة الطبيعية المقصودة في التعليم الجامع
- ♦ معرفة كيف يتم تنظيم الاهتمام بالتنوع عموديًا خلال المراحل التعليمية
- ♦ فهم هيكل النظام التعليمي وكيفية تطوير المشاريع والخطط التعليمية
- ♦ فهم أساسيات تنظيم المناهج الدراسية على مستوى المدرسة والفصول الدراسية
- ♦ معرفة الإمكانيات المختلفة لتنظيم الفصل الدراسي في إطار الاهتمام الشخصي أو التكيفي أو الشامل
- ♦ فهم عمل وكفاءات فرق الإرشاد التربوي ودورها في معالجة التنوع والقدرات العالية
- ♦ تحليل الخلفية التاريخية للقدرات العالية على المستويين العالمي والأوروبي

## الوحدة 13. تحديد القدرات العالية

- ♦ وصف تطور مفهوم الذكاء من خلال النماذج والنظريات المختلفة
- ♦ انتقاد تعريفات الذكاء التي ظهرت عبر التاريخ
- ♦ تبرير التعريفات الحالية للذكاء البشري
- ♦ معرفة التعريفات الحالية للقدرات العالية
- ♦ انتقاد تصرفات الإدارات التعليمية المختلفة فيما يتعلق بالقدرات العالية
- ♦ معرفة التطور القشري التفاضلي للقدرات العالية على المستويين الهيكلي والوظيفي
- ♦ تحليل نموذج التشخيص التفريقي كأساس لأي نوع من التدخل

## الوحدة 10. الوساطة المدرسية كأداة للإدماج

- ♦ تحليل النزاعات التي تحدث في البيئة التعليمية
- ♦ دراسة التصور المفاهيمي للوساطة المدرسية
- ♦ إدارة الخطوات الواجب اتباعها لتنفيذ الوساطة بشكل صحيح
- ♦ تعميق القيمة التربوية للوساطة المدرسية
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة لتنفيذ الوساطة
- ♦ إنشاء المساحة المناسبة لتنفيذ الوساطة في الفصل الدراسي

## الوحدة 11. النموذج التعليمي والإطار التربوي للقدرات العالية

- ♦ معرفة خصائص النموذج التعليمي الناشئ الحالي ضمن الإطار التربوي والعلمي
- ♦ الاختلافات بين الأدوار التي يلعبها المختلفة الوكلاء التربويين في النموذج الجديد
- ♦ تذكر الأسس النظرية لعملية التعلم لدى الفرد
- ♦ تقدير مزايا الاهتمام بالتنوع في مقابل النماذج التعليمية البالية التي لم تعد تخدمنا
- ♦ استكشاف الطرق الممكنة لتحقيق التعليم الجيد
- ♦ التعرف على المساحة التي تشغلها القدرات العالية في هذا السيناريو الجديد للتغيير
- ♦ التعرف على الأسس العلمية للقدرات العالية والأداء المعرفي التفاضلي لهؤلاء الطلاب
- ♦ تفسير النماذج والنظريات المختلفة التي تحدد القدرات العالية من وجهات نظر مختلفة
- ♦ التعمق في فحص الموهبة الذي تتم في أقرب بيئة
- ♦ مشاركة التحديات التعليمية في الوقت الحاضر وأهداف مدرسة القرن الحادي والعشرين
- ♦ فهم التعليم الدامج والاهتمام بالتنوع كحق أساسي لجميع الطلاب
- ♦ تحليل الإطار التربوي والقانوني مروراً بالمستويات المؤسسية المختلفة التي تحدد القانون وأسس التعليم

## الوحدة 14. علم النفس العصبي للقدرات العالية

- ♦ إظهار أهمية العواطف للتعلم
- ♦ وصف فوائد اللعب والنشاط الحركي في عملية التعلم
- ♦ تنظيم الممارسات التعليمية الصغيرة بناءً على الأدلة التربوية العصبية للتحقق من تأثيرها
- ♦ تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في عملية التعلم نفسها، وكذلك التدريس
- ♦ فهم خصائص دماغ المراهق وآليات المكافأة وضبط النفس والتحفيز
- ♦ التمييز بين الأساطير العصبية المطبقة في التعليم والممارسات التعليمية المبنية على مسلمات التربية العصبية
- ♦ فهم التفكير المتباين والإبداع كصفة تفاضلية
- ♦ مراجعة الحالات العملية التي يتم فيها الاستجابة للاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرة العالية
- ♦ تحديد الاستجابات التعليمية الناجحة بناءً على تحليل الحالة للاحتياجات التعليمية المحددة
- ♦ معرفة التدخل الذي يركز على تحسين احترام الذات والمعرفة الذاتية للفرد
- ♦ تحليل استراتيجيات حل المشكلات وتطبيقها مع الطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ معرفة أبعاد التعلم وتخطيطه المرتكز على المعاملة الفردية
- ♦ تحليل الآليات العرفانية والتذكرية والانتباهية ومقترحات الممارسة التربوية

## الوحدة 15. الاحتياجات السريرية والتعليمية في القدرات العالية

- ♦ وصف الجوانب السريرية غير المرضية للقدرات العالية
- ♦ نقد الأدلة المرجعية ومدى إمكانية تطبيقها مجال ذوي القدرات العالية
- ♦ معرفة الأسس البيولوجية والنفسية والاجتماعية للنموذج السريري
- ♦ تحليل الأنواع المختلفة من عدم التزامن المصاحب للقدرات العالية
- ♦ مقارنة خلل التزامن الداخلي مع خلل التزامن الخارجي من وجهة نظر سريرية تعليمية
- ♦ تفسير وجود تأثير جماليون في الفصول الدراسية، سواء كان إيجابياً أو سلبياً
- ♦ معرفة احتمالية وجود متلازمة انتشار الهوية لدى المراهقين
- ♦ فهم فرط الاستثارة وتأثيرها المحتمل على القدرات العالية
- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من فرط الاستثارة ومظاهرها

## الوحدة 16. التقنيات الجديدة في تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية

- ♦ فهم الحاجة الملحة لتدريب محدد للمعلمين في مجال القدرات العالية
- ♦ مناقشة مزايا وعيوب تحويل التعليم بأساليب وأدوات تكنولوجية جديدة
- ♦ التعرف على المحتوى التعليمي الرقمي والأدوات الرقمية والمنصات التعليمية
- ♦ تطوير قاعدة من الموارد التكنولوجية التي نخدمنا للممارسة التعليمية
- ♦ مقارنة الموارد الرقمية وتبادل الخبرات في إعداد بنك الموارد المذكور
- ♦ التعرف على المؤسسات التي تدعم وتعمل من أجل التعليم الجامع والبحث والدفاع عن حقوق الطلاب ذوي القدرات العالية

## الوحدة 17. استراتيجيات ومنهجيات تعليمية

- ♦ التعرف على الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ فهم أهمية تنفيذ تعديلات دقيقة على المناهج الدراسية
- ♦ انتقاد التدابير التعليمية المختلفة التي تقترحها الإدارات التعليمية، وتحليل إيجابياتها وسلبياتها
- ♦ اظهار الحاجة إلى التدخل المبكر والدعم اللازم للتشخيص المتكامل والاستباقي
- ♦ فهم الإيقاعات المختلفة للنمو المعرفي والجسدي والعاطفي، بالإضافة إلى حدوث اختلالات التزامن في النمو المذكور
- ♦ التعرف على تصنيف القدرات العالية في النطاق الواسع الذي يمثل هذا الواقع متعدد الأبعاد
- ♦ تفسير الملامح المعرفية التفاضلية
- ♦ التمييز بين النقاط الفاصلة الكمية والنوعية على جانبي التوزيع الإحصائي للسكان
- ♦ التعرف على خصائص النضج الفكري عند الرضع والمراحل الابتدائية
- ♦ تحليل الحالات الحقيقية للنضج الفكري
- ♦ وصف أنواع المواهب المختلفة، البسيطة والمركبة
- ♦ مراجعة حالات حقيقية لأنواع مختلفة من المواهب، سواء البسيطة أو المركبة

## الوحدة 18. التعلم المنظم ذاتيًا

- ♦ تحليل الخصائص التفاضلية وتعقيد المهابة، بالإضافة إلى المتغيرات السريرية الأساسية
- ♦ التعرف على حالات عملية للمهابة في التعليم الثانوي
- ♦ تفسير الفروق بين الجنسين ومتغيرات النمو المصاحبة للمهابة
- ♦ مناقشة أهمية تقييم ومراعاة أساليب التعلم المعرفية للطلاب عند تصميم البرامج التعليمية
- ♦ تحليل النماذج المختلفة التي تشرح أنماط التعلم
- ♦ مقارنة أساليب التعلم مع الأساليب المعرفية
- ♦ مقارنة أدوات تقييم أساليب التعلم المعرفية

## الوحدة 19. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- ♦ تخطيط الإجراءات التعليمية والتوجهات الدقيقة لتفضيل تطوير كل نمط من أنماط التعلم
- ♦ معرفة العقبات والجوانب الرئيسية التي يجب تجنبها حتى لا تؤثر على التطور قاعدة للطلاب مع احترام أساليب التعلم الخاصة بهم
- ♦ مناقشة النظر في أساليب التعلم وتأثيرها على مختلف المراحل التعليمية
- ♦ معرفة عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- ♦ تخطيط الأسئلة والأجوبة الأكثر شيوعًا حول اكتشاف قدرات الطلاب
- ♦ اقتراح استراتيجيات ومشاريع الكشف الأولي في المراكز التعليمية
- ♦ التمييز بين الكشف الفردي وتلك التي يتم إجراؤها مع مجموعة الفصل الدراسي
- ♦ مراجعة مشاريع الكشف المنفذة في البيئة
- ♦ التعرف على بروتوكولات وأدوات الكشف المختلفة التي يتم إجراؤها مع المعلمين والطلاب والأسر
- ♦ تطبيق أدوات الكشف في سياقات قريبة

## الوحدة 20. اللغويات العصبية والقدرات العالية

- ♦ تبرير أهمية اللغة والبرمجة اللغوية العصبية كدعم للعملية التعليمية
- ♦ مراجعة أهمية الوظائف التنفيذية في عملية التعلم
- ♦ تطبيق تقنيات الإدارة العاطفية والمهارات الاجتماعية التي تهدف إلى الممارسة التعليمية
- ♦ اقتراح استراتيجيات الدعم والتدخل التي تركز على الأسرة
- ♦ مراجعة استراتيجيات الذكاء العاطفي المطبقة على التدخل الأسري في القدرات العالية
- ♦ مراجعة التدخل التعليمي المبني على المشاريع التعليمية وخطط الاهتمام بالتنوع
- ♦ نقد خطط تدريب المعلمين
- ♦ اقتراح خطط مبتكرة لتدريب المعلمين تتكيف مع المعرفة الحالية

## الوحدة 21. التقنيات الجديدة والتعلم التعاوني

- ♦ تحديد التقنيات الجديدة لصالح التعلم
- ♦ التعرف على المنصات التعليمية الجديدة
- ♦ معرفة الرموز الموضوعية للتقنيات الجديدة

## الوحدة 22. التدخل في القدرات العالية

- ♦ معرفة النموذج التشخيصي المتكامل ومراحله
- ♦ معرفة الأمراض المصاحبة التي عادة ما تصاحب طيف القدرات العالية
- ♦ التفريق بين المظاهر أو الأعراض التي يمكن أن تكون مرتبطة بالقدرة العالية والأعراض التي يمكن أن تكون مرتبطة بوجود اضطرابات
- ♦ تنظيم عملية اتخاذ القرار في التشخيص الأولي
- ♦ اقتراح خطوط عمل ملموسة لممارسة التدخل التربوي
- ♦ تحليل خطوط التدخل المقترحة على المستوى الأسري والشخصي على أساس الحالات العملية وتقييم أثرها

# الكفاءات

بمجرد الانتهاء من دراسة جميع المحتويات وتحقيق أهداف الماجستير المتقدم في التعليم الدامج: الإقصاء الاجتماعي والقدرات العالية، سيكون لدى المحترف كفاءة وأداء فائقين في هذا المجال. منهج متكامل للغاية، في تخصص عالي المستوى، من شأنه أن يحدث فرقاً.



إن الوصول إلى التميز في أي مهنة يتطلب الجهد والمثابرة. لكن قبل كل شيء، دعم المحترفين ، الذين يمنحونك الدفعة التي تحتاجها، بالوسائل والدعم اللازمين. في TECH نضع كل ما تحتاجه في خدمتك"





## الكفاءات العامة

- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة بطريقة عملية، مع أساس نظري جيد، من أجل حل أي مشكلة قد تنشأ في بيئة العمل، والتكيف مع التحديات الجديدة المتعلقة بمجال دراستهم
- ♦ دمج المعرفة المكتسبة في درجة الماجستير المتقدم مع المعرفة السابقة، بالإضافة إلى التفكير في الآثار المترتبة على الممارسة المهنية، وتطبيق القيم الشخصية عليها، وبالتالي تحسين جودة الخدمة المقدمة
- ♦ نقل المعرفة النظرية والعملية المكتسبة، بالإضافة إلى تطوير القدرات النقدية والاستدلالية، إلى الجمهور المتخصص وغير المتخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ تطوير مهارات التعلم الذاتي التي تسمح لهم بمواصلة التدريب من أجل تحقيق أفضل أداء لوظيفتهم
- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساساً أو فرصة لتكون أصلياً في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالباً في سياق البحث
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة و القدرة على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير مألوقة ضمن سياقات أوسع (متعددة التخصصات) ذات صلة بمجال الدراسة
- ♦ إدماج المعارف ومواجهة تعقيد إصدار الأحكام استناداً إلى معلومات تتضمن، نظراً لعدم اكتمالها أو محدوديتها، تأملات بشأن المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معارفها وأحكامها
- ♦ توصيل النتائج والمعرفة والأساس المنطقي النهائي وراءها إلى الجمهور المتخصص وغير المتخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة

## الكفاءات المحددة



- ♦ تحديد عناصر ومبادئ المدرسة الدامجة كنظام نموذجي تعليمي لتعليم وتنمية التلاميذ المعرضين لخطر الإقصاء الاجتماعي
- ♦ تحديد أسلوب التدريس المناسب كنموذج أمثل لتطبيق معايير التعليم الدامج وتكييفها مع كل حالة على حدة
- ♦ تصميم مبادئ توجيهية لتشجيع مشاركة الأسرة مع المدرسة كعامل مهم وأساسي في التنمية المتكاملة للتلاميذ
- ♦ التمييز بين مراحل النمو من أجل فهم احتياجات وخصائص الأطفال في كل مرحلة من مراحلهم العمرية
- ♦ التمييز بين أنماط التعلق المختلفة من أجل التمكين من الاستجابة لردود أفعال وسلوكيات التلاميذ والمضي قدماً في تكييف أفضل للتدخل التعليمي
- ♦ تحليل نظام التعليم نفسه كمدال للإقصاء الاجتماعي للطلاب من أجل الاستجابة ومعالجة التعليم في مواجهة التنوع
- ♦ التعرف على التدابير الوقائية المختلفة وكيفية عملها كجزء أساسي من تصميم نظام للتعليم الشامل الذي يمكن أن يلبي احتياجات التلاميذ في الرعاية
- ♦ وضع برامج مناهج دراسية تغطي احتياجات الطلاب المعرضين لخطر الإقصاء، من أجل تعزيز نموهم المتكامل في المدرسة وفي بيئتهم على حد سواء
- ♦ الكشف عن حالات إساءة معاملة الأطفال من أجل وضع برامج وخطط تدخل من المدرسة
- ♦ تنظيم فرق الوساطة كأداة أساسية لحل النزاعات والتماسك الاجتماعي التربوي وإرساء مناخات اجتماعية إيجابية في الفصول الدراسية
- ♦ تنظيم أنشطة الإدارة العاطفية المطبقة على الفصل الدراسي
- ♦ التعرف على خصائص إثراء المنهج والنماذج المختلفة المطبقة حالياً
- ♦ تبرير الحاجة إلى إثراء المناهج الدراسية لجميع الطلاب
- ♦ مناقشة مزايا وعيوب المرونة أو التسارع المطبق على القدرات العالية
- ♦ وصف النموذج الدقيق لتكييف المناهج الدراسية للتلاميذ ذوي القدرات العالية
- ♦ معرفة نموذج التكيف الدقيق للمناهج الدراسية لجميع الطلاب





- ♦ مراجعة أهمية ما وراء المعرفة في عملية التعلم
- ♦ فهم أهمية التعلم المنظم ذاتياً في الإدارة الذاتية للتفكير والسلوك والدوافع
- ♦ فهم أهمية الذكاء العاطفي المطبق على الفصل الدراسي والنماذج المختلفة للتربية العاطفية
- ♦ اكتساب مهارات التدريس للتعامل مع فرط الحركة وتثبيط الهمم لدى التلاميذ ذوي القدرات العالية
- ♦ تقدير استخدام بيانات وأدوات التعلم الشخصي المستخدمة لتعزيز التعرف
- ♦ التعرف على تجارب التعلم الديناميكية القائمة على تطبيق البرمجة اللغوية العصبية
- ♦ تطبيق استراتيجيات في اختيار وتنظيم المعلومات للتفكير في ممارسة الفرد
- ♦ مراجعة الأدوات والاختبارات والسجلات والتقييمات وخطط المراقبة في تطبيق البرمجة اللغوية العصبية
- ♦ وصف أساس التعلم التعاوني المطبق على القدرات العالية
- ♦ تحليل هيكل التعلم التعاوني
- ♦ مناقشة استراتيجيات التعلم التعاوني المطبقة على المجموعة بأكملها
- ♦ مراجعة البحوث والمشاريع المتعلقة بالتعلم التعاوني
- ♦ نقد الخبرات التعليمية القائمة على التعلم التعاوني في المراحل التعليمية المختلفة
- ♦ التفكير في دور المعلم كمحفز في عملية التعلم التعاوني
- ♦ مقارنة استخدام التقنيات الجديدة مع الأدوات التعليمية الأخرى
- ♦ التمييز بين تكنولوجيات المعلومات وتكنولوجيات التعلم وتكنولوجيات تمكين المتعلمين
- ♦ تبرير الحاجة إلى تعزيز الكفاءة الرقمية في كل من التدريس والتعلم
- ♦ مناقشة مزايا وعيوب تحويل التعليم بأساليب وأدوات تكنولوجية جديدة
- ♦ التعرف على الخبرات التعليمية التي يتم تنفيذها في تعليم الرضع والمتعلقة بمراكز اهتمام التلاميذ

- ♦ تحليل برامج التحفيز المعرفي في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
- ♦ التخطيط لإجراءات تربوية مبتكرة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بناءً على تنظيم المناهج الدراسية في هذه المرحلة
- ♦ تحليل أثر الفصل الدراسي المقلوب Flipped Classroom على المراحل التعليمية المختلفة
- ♦ مناقشة مزايا وعيوب استخدام التلعيب كوسيلة للتعليم والتعلم
- ♦ اقتراح الأنشطة والاستراتيجيات لتنفيذ التربية الفنية باعتبارها العمود الفقري والموازية لبقية المجالات التعليمية
- ♦ التعرف على بيئات التعلم الافتراضية التي تدير منحنى التعلم وتنكيف مع وتيرة الطالب في المراحل التعليمية المختلفة
- ♦ مراجعة خصائص التعلم القائم على المشاريع المقترحة عمودياً وأفقياً
- ♦ تجارب القيمة في الابتدائية والثانوية المتعلقة باستخدام الأجهزة المحمولة والتطبيقات المختلفة للاستخدام المجاني
- ♦ التعرف على المحتوى التعليمي الرقمي والأدوات الرقمية والمنصات التعليمية
- ♦ التعرف على تطبيق المناقشات الحوارية في المجالات المنهجية المختلفة
- ♦ تطوير قاعدة من الموارد التكنولوجية التي نخدمنا للممارسة التعليمية
- ♦ مقارنة الموارد الرقمية وتبادل الخبرات في إعداد بنك الموارد المذكور
- ♦ توفير الخبرات والمعارف والتفاصيل الخاصة التي تساعد على ترسيخ ونقل ما تم تعلمه
- ♦ تنظيم الأفكار والأساليب التي يمكن أن توجه العمل المستقبلي للمشاركين في هذا التدريب كمرشد تعليمي أو مروج للمشروع
- ♦ تطوير خطة عمل أو دليل أو خطة تدخل شخصية في المجال التعليمي من منظور إدارة المواهب في الفصل الدراسي



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

كجزء من مفهوم الجودة الدامجة لبرنامجنا، تفخر TECH بتقديم طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المشهود لها في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



سيضع مدرسوننا خبرتهم وقدراتهم التعليمية تحت تصرفكم ليقدّموا لكم عملية تخصص محفزة ومبتكرة"



## المديرة المُستضافة الدولية



تحمل Cathy Little، الحاصلة على درجة الدكتوراه في التربية، تاريخاً طويلاً في تعليم الأطفال والشباب في مرحلة ما قبل المدرسة والمدارس الابتدائية. هي معروفة على وجه الخصوص بخبرتها الواسعة في مراكز التعليم الخاص، حيث قامت بتدريس الطلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد والاضطرابات السلوكية. في هذا المجال، شغلت منصب نائب رئيس وحدة الدعم الملحقة بمدرسة ابتدائية مرموقة للغاية. كما قامت بالتدريس في مرحلتَي البكالوريوس والدراسات العليا، بالإضافة إلى توليها منصب مدير التعليم الأولي للمعلمين في جامعة سيدني.

أثبتت طوال مسيرتها المهنية أنها معلمة شغوفة بتوفير تجربة تعليمية تفاعلية وإيجابية لجميع الطلاب. مجالات اهتمامه هي احتياجات الدعم العالية والإرشادات السلوكية الإيجابية. لذلك، ركز عملها البحثي على دراسة النماذج التربوية الفعالة التي تعالج صعوبات التعلم الأكثر تعقيداً.

في هذا المجال، تناول أحد مشاريعها مواقف المعلمين والإدماج الاجتماعي للطلاب المصابين بمتلازمة Asperger. كما تعاونت أيضاً مع جامعة Srinakharinwirot في بانكوك للتحقيق في سلوك المعلمين التايلانديين ومعرفتهم وتصوراتهم عن الأطفال والمراهقين المصابين باضطراب طيف التوحد. كما أنها عضوة في الجمعية الدولية لأبحاث التوحد وعضو في الجمعية الأسترالية للتعليم الخاص.

كما أن لديها قائمة واسعة من المقالات العلمية المنشورة وأوراق المؤتمرات حول التعليم. كما نشرت كتاب "دعم الدمج الاجتماعي للطلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد". لكل هذه الأسباب، حصلت مرتين على جائزة كلية التربية والعمل الاجتماعي للتميز في التدريس من كلية التربية والعمل الاجتماعي من جامعة سيدني.

## د. Little, Cathy

- ♦ مديرة التعليم الأولي للمعلمين في جامعة سيدني، أستراليا
- ♦ نائب رئيس وحدة الدعم في المدرسة الابتدائية
- ♦ معلمة في مراكز الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الخاص
- ♦ دكتوراه في التربية والتعليم
- ♦ ماجستير في التربية الخاصة من جامعة سيدني
- ♦ ماجستير في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، جامعة Wollongong
- ♦ ماجستير في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من جامعة ماكوارى
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي من جامعة سيدني
- ♦ عضوة في الجمعية الأسترالية لأبحاث التوحد، الجمعية الدولية لأبحاث التوحد

بفضل TECH ستتمكن من التعلم  
مع أفضل المحترفين في العالم"



## هيكل الإدارة

### أ . Notario Pardo, Francisco

- ♦ مرني ومعلم الاجتماعي
- ♦ خبير في التدخل مع العائلات المفككة والأطفال المعرفين للخطر
- ♦ فني التدخل في الرعاية الأسرية والرعاية السكنية



### د . Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ ليسانس في علم النفس، مع دورات دكتوراه في علم النفس العيادي من جامعة La Laguna



## الأساتذة

## أ. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ مديرة ومنسقة ومعالجة في مكتب Lanzarote S.L التربوي
- ♦ المنسقة والمعالجة والتربوية الرائدة في جمعية Yaiza Creciendo
- ♦ عضوة وفد Lanzarote من معهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ متحدثة ومؤلفة محاضرات عن الوقاية التنمر "prevención del Bullying" في معاهد مختلفة في جزيرة لانزاروتي نظمها Cabildo de Lanzarote
- ♦ بكالوريوس في علم التربية من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل في صعوبات التعلم من جامعة ISEP

## أ. Medina, Francisco Javier

- ♦ مدير مشروع التزامن العصبي في Alicante
- ♦ متحدث محترف في التقييمات والتدخلات في المعهد الدولي للقدرات العالية في مجتمع فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ دبلوم في التعليم الابتدائي من جامعة ULPGC

## أ. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ مديرة المركز النفسي بجزر الكناري، CePsiCan
- ♦ أخصائية في الطب النفسي الشرعي، ومتعاونة خارجية ووسيلة أسرية ومدرسية لدى إدارة العدل في حكومة جزر الكناري
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ الدراسات العليا في علم النفس العصبي
- ♦ ماجستير في علم النفس القانوني الشرعي
- ♦ أخصائي في العلاج النفسي مع شهادة أوروبية في علم النفس

## د. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ أخصائي نفسي متطوع في ملجأ للنساء والأطفال في The Catholic Worker Farm
- ♦ الأخصائي النفسي المسؤول عن مركز الرعاية الفورية للأطفال في نظام حماية الطفل (CAI)
- ♦ ليسانس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل الأسري من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة Valencia الدولية

## د. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ أخصائية طب الأسرة والمجتمع
- ♦ تعمل مؤقتاً في طب الأطفال في الرعاية الأولية لمدة 8 سنوات
- ♦ منسقة فريق الرعاية الأولية
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة Extremadura

## أ. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ مستشارة في المدرسة الثانوية Vega de San Mateo
- ♦ مديرة وفد Gran Canaria للمعهد الكناري للقدرات الفكرية العالية
- ♦ مستشارة توجيه وإرشاد في الوكالة الوطنية لتقنية المعلومات والاتصالات السلوكية واللاسلكية والمعلوماتية. CPEIPS
- ♦ NTRA. SRA DE LAS NIEVES، بدوام جزئي
- ♦ مديرة المهنة
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة لاغونا
- ♦ ماجستير دولي في علم النفس الشرعي من الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي

### أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مدير ومؤلف مشارك في درجة الماجستير في التعليم والتعلم الرقمي في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ استشاري تسويق حسب المهنة
- ♦ محاضر وشغوف بالتعليم وتوليد الدخل على الإنترنت
- ♦ مؤسس نادي المواهب (clubdetalentos.com)
- ♦ مهندس كمبيوتر تقني مهني

### أ. Antón Ortega, Noelia

- ♦ مربية علاجية
- ♦ مدرسة التربية الخاصة في مدرسة CEIP Miguel Hernández
- ♦ دبلوم في تدريس التربية الخاصة
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي والتعليم
- ♦ التدريب في مجال اضطراب طيف التوحد، وخوارزمية ABN، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية، والتنمر، والتعليم بالكفاءات، والذكاء العاطفي، وإساءة معاملة الأطفال، وغيرها

### أ. Antón Ortega, Patricia

- ♦ أخصائية في إساءة معاملة الأطفال والعلاج المعرفي السلوكي
- ♦ الأخصائية النفسية مركز التدخل العلاجي العائلي في أليكانتي
- ♦ دبلوم في العمل الاجتماعي وشهادة في علم النفس
- ♦ الدراسات العليا في علم النفس العيادي والرعاية البديلة والتبني
- ♦ ماجستير في الأطفال والشباب المعرضين لمخاطر اجتماعية
- ♦ مؤهل الخبرة في الاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ أخصائية في إساءة معاملة الأطفال والعلاج المعرفي السلوكي في مرحلة الطفولة والمراهقة

### أ. Pérez López, Juana

- ♦ خبيرة تربوية في مركز تنمية الطفل والانتباه المبكر أديمار
- ♦ مديرة مراكز Anda Conmigo لعلاج الأطفال والعلاج التعليمي
- ♦ الإنتاج المستقل في إعادة التأهيل التربوي
- ♦ مستشارة تربوي للأطفال والمواد الدراسية الابتدائية في تحرير Teide
- ♦ شهادة في علم التربية من جامعة مورسيا
- ♦ ماجستير في تنمية الطفل ورعاية الطفولة المبكرة من جامعة فالنسيا.
- ♦ الاكتشاف المبكر لصعوبات الطفولة المبكرة وتقييم المخاطر الحركية العصبية وتصميم خطط العلاج عن طريق التحليل النفسي
- ♦ خبيرة قضائية في شؤون الأسرة والقاصرين في الكلية الرسمية للتربويين والتربويين النفسيين في مجتمع بلنسية في مجتمع بلنسية
- ♦ شهادة الكفاءة المهنية في تدريس التدريب المهني للتوظيف من وزارة التعليم والتكوين المهني
- ♦ شهادة في صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية من جامعة مورسيا
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في تدريس اللغة والقراءة والكتابة للرضع والمرحلة الابتدائية من قبل جامعة CEU Cardenal Herrera

### أ. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ بكالوريوس في علم التربية
- ♦ ماجستير في التربية ودرجة الماجستير في الرسوم المتحركة الاجتماعية والثقافية
- ♦ تعمل في وزارة التعليم والعلوم الإقليمية في مجتمع بلنسية كمستشارة تربوية في التعليم الثانوي ومن الخدمات المدرسية التربوية

**أ. Beltrán Catalán, María**

- ♦ المعالجة التربوية في Oriéntate POLARIS
- ♦ مديرة مشاركة لجمعية ما بعد التنمر الإسبانية
- ♦ عضوة باحثة في LAECOVÍ - جامعة قرطبة

**أ. Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ المديرية الإقليمية لمعهد Extremeno-Castilla la Mancha de Altas القدرات العالية
- ♦ إجازة التعليم الابتدائي. ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي. أخصائية البرمجة اللغوية العصبية

**أ. Tortosa Casado, Noelia**

- ♦ منسقة الرعاية البديلة في أليكانتي في جمعية Centro Trama
- ♦ مديرة في Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ أستاذة. وزارة التربية والتعليم
- ♦ متعاونة في جامعة أليكانتي
- ♦ نائب المدير في مؤسسة O'Belén الدولية
- ♦ الأخصائية الاجتماعية في فريق تقييم التبنّي في مجموعة Eulen
- ♦ أخصائية اجتماعية في الفريق التقني للقاصرين في وزارة العدل الإقليمية
- ♦ الأخصائية الاجتماعية في مركز المرأة على مدار 24 ساعة
- ♦ شهادة في العمل الاجتماعي من جامعة أليكانتي
- ♦ ماجستير في التعليم الثانوي من جامعة هارفارد في التعليم الثانوي
- ♦ ماجستير Cum Laude بامتياز مع مرتبة الشرف بامتياز مع مرتبة الشرف في التدخل والتشخيص مع القاصرين المعرضين لمخاطر اجتماعية من جامعة أليكانتي
- ♦ دبلوم في العمل الاجتماعي والقصر في المخاطر الاجتماعية من جامعة أليكانتي

**د. Carbonell Bernal, Noelia**

- ♦ مستشارة تربوية في وزارة التعليم الإقليمية في منطقة مورسيا
- ♦ دكتوراه في علم النفس التعليمية من جامعة مورسيا
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين من جامعة مورسيا
- ♦ ماجستير في علم النفس العلاجية من الجامعة الكاثوليكية في سان أنطونيو دي مورسيا
- ♦ محاضرة في معهد الأمم المتحدة لبحوث التنمية الإدارية في درجة التعليم الابتدائي
- ♦ محاضرة درجة البكالوريوس في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في جامعة VIU
- ♦ ماجستير معتمد في علم الجنس، من معهد جامعة مدريد لعلم الجنس، جامعة كاميلو خوسيه سيلا



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية"

# الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التخصص من قبل مختلف المعلمين في هذا البرنامج، بهدف واضح: ضمان اكتساب الطلاب كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال. سيسمح لك محتوى هذا البرنامج بتعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال. برنامج علمي كامل للغاية ومنظم جيدًا يقود الطالب نحو أعلى معايير الجودة والنجاح.



من خلال تطور مقسم بشكل جيد للغاية، يمكنك الوصول إلى  
المعرفة الأكثر تقدمًا في الوقت الحالي في علاج التعليم  
الدامج: الإقصاء الاجتماعي والقدرات العالية"



## الوحدة 1. التعليم الدامج والإدماج الاجتماعي

- 1.1 مفهوم التعليم الدامج وعناصره الرئيسية
  - 1.1.1 تقريب المفهوم
  - 2.1.1 الفرق بين الدمج والإدماج
    - 1.2.1.1 مفهوم الشمول
    - 2.2.1.1 مفهوم الإدماج
    - 3.2.1.1 الاختلافات بين الدمج والشمول
    - 3.1.1 العناصر الرئيسية للتعليم الشامل للجميع
      - 1.3.1.1 القضايا الاستراتيجية الرئيسية
      - 4.1.1 المدارس الدامجة للجميع ونظام التعليم
        - 1.4.1.1 التحديات التي تواجه نظام التعليم
  - 2.1 التعليم الدامج والاهتمام بالتنوع
    - 1.2.1 مفهوم الاهتمام بالتنوع
      - 1.1.2.1 أنواع التنوع
      - 2.2.1 تدابير التنوع والشمول
        - 1.2.2.1 التوجيهات المنهجية
    - 3.1 التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
      - 1.3.1 المفاهيم الرئيسية
        - 1.1.3.1 التدريس متعدد المستويات
        - 2.1.3.1 التعلّم التعاوني
        - 2.3.1 الفرق التعاونية
          - 1.2.3.1 وضع تصور للفرق التعاونية
          - 2.2.3.1 الوظائف والمبادئ
          - 3.2.3.1 العناصر والفوائد الأساسية
      - 3.3.1 فوائد التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
        - 1.3.3.1 فوائد التدريس متعدد المستويات
        - 2.3.3.1 فوائد التعلم التعاوني
  - 4.3.1 العوائق التي تحول دون تنفيذ المدارس الدامجة للجميع
    - 1.4.3.1 الحواجز السياسية
    - 2.4.3.1 الحواجز الثقافية
    - 3.4.3.1 الحواجز التعليمية
    - 4.4.3.1 استراتيجيات التغلب على الحواجز

- 4.1 الإدماج الاجتماعي
  - 1.4.1 الإدماج والاندماج الاجتماعي
    - 1.1.4.1 تعريف التكامل والعناصر
    - 2.1.4.1 مفهوم الإدماج الاجتماعي
    - 3.1.4.1 الإدماج مقابل الشمول
    - 2.4.1 الإدماج التربوي
      - 1.2.4.1 الإدماج الاجتماعي في المدارس
  - 5.1 التقييم المدرسي المدمج
    - 1.5.1 معلمات التقييم
  - 6.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاضطراب العاطفي الاجتماعي في المدارس المدمجة
    - 1.6.1 طرق التدريس التقليدية
    - 2.6.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
      - 1.2.6.1 مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتعريفها
      - 2.2.6.1 خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
      - 3.2.6.1 تطبيقات وموارد تقنية الحوسبة عن بُعد
      - 4.2.6.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس المدمجة
      - 3.6.1 التصميم الشامل للتعلم
        - 1.3.6.1 ما هو التصميم الشامل للتعلم؟
        - 2.3.6.1 مبادئ التصميم الشامل للتعلم
        - 3.3.6.1 تطبيق منهج التصميم الشامل للتعلم على المناهج الدراسية
        - 4.3.6.1 الموارد الرقمية والتصميم العالمي للتعلم
        - 4.6.1 الوسائط الرقمية للتعلم الفردي في الفصل الدراسي

## الوحدة 2. إعداد المعلمين للمدارس الدامجة للجميع

- 1.2 التطورات التاريخية وتطورات تدريب المعلمين
  - 1.1.2 النمط القديم "المدارس العادية"
    - 1.1.1.2 ماذا نعني بالمدارس العادية؟
    - 2.1.1.2 الخصائص الرئيسية لكليات تدريب المعلمين
  - 3.1.2 تدريب المعلمين في القرن الحادي والعشرين
    - 1.3.1.2 الجوانب الرئيسية لتدريب المعلمين
    - 2.3.1.2 التحديات الجديدة من التعليم
    - 4.1.2 الإطار القانوني
      - 1.4.1.2 التشريعات الدولية

- 2.2 وضع التعليم المدرسي الشامل للجميع في سياقه
  - 1.2.2 الخصائص الرئيسية
    - 1.1.2.2 المبادئ الأساسية
    - 2.1.2.2 أهداف المدرسة الدامجة اليوم
  - 3.2 تدريب المعلمين على التعليم الدامج للجميع
    - 1.3.2 الجوانب الأولية التي يجب أخذها في الاعتبار
      - 1.1.3.2 الأساس المنطقي والغرض
      - 2.1.3.2 العناصر الأساسية للتدريب الأولي
    - 2.3.2 النظريات والنماذج الرئيسية
    - 3.3.2 معايير تصميم وتطوير تعليم المعلمين
    - 4.3.2 التدريب المستمر
    - 5.3.2 الملف الشخصي لمهني التدريس
    - 6.3.2 كفاءات التدريس في التعليم الدامج
      - 1.6.3.2 مدرس الدعم المهام
      - 2.6.3.2 الكفاءات العاطفية
- 4.2 الذكاء العاطفي في التدريس
  - 1.4.2 مفهوم الذكاء العاطفي
    - 1.1.4.2 النظرية Daniel Goleman
    - 2.1.4.2 النموذج رباعي المراحل
    - 3.1.4.2 نموذج الكفاءة العاطفية
    - 4.1.4.2 نموذج الذكاء العاطفي والاجتماعي
    - 5.1.4.2 نظرية الذكاءات المتعددة
  - 2.4.2 الجوانب الأساسية للذكاء العاطفي للمعلمين
    - 1.2.4.2 الأساسيس
    - 2.2.4.2 احترام الذات
    - 3.2.4.2 الكفاءة الذاتية
    - 4.2.4.2 تنمية الكفاءات العاطفية
    - 3.4.2 الرعاية الذاتية للمعلم
    - 1.3.4.2 استراتيجيات الرعاية الذاتية



- 5.2 العناصر الخارجية: الإدارات والموارد والأسرة
- 6.2 جودة التعليم الدامج للجميع
  - 1.6.2 الإدماج والجودة
  - 1.1.6.2 وضع مفهوم الجودة
  - 2.1.6.2 الأبعاد في جودة التعليم
  - 3.1.6.2 معايير الجودة في التعليم الدامج للجميع
  - 2.6.2 التجارب الناجحة

### الوحدة 3. دور الأسرة والمجتمع في المدرسة الدامجة

- 1.3 تنوع نماذج الأسرة الحالية
  - 1.1.3 تعريف مفهوم الأسرة
  - 2.1.3 تطور مفهوم الأسرة
    - 1.2.1.3 الأسرة في القرن الحادي والعشرين
    - 3.1.3 نماذج أسرية
      - 1.3.1.3 أنواع نماذج العائلات
      - 2.3.1.3 الأساليب التعليمية في نماذج الأسرة
      - 4.1.3 الاهتمام التربوي بالنماذج الأسرية المختلفة
    - 2.3 مشاركة الأسرة في المدرسة
      - 1.2.3 الأسرة والمدرسة كمجالات للتنمية
      - 2.2.3 أهمية التعاون بين الوكلاء التربويين
        - 1.2.2.3 فريق الإدارة
        - 2.2.2.3 الفريق التدريسي
        - 3.2.2.3 الأسرة
        - 3.2.3 أنواع مشاركة الأسر
          - 1.3.2.3 المشاركة المباشرة
          - 2.3.2.3 المشاركة الغير مباشرة
          - 3.3.2.3 عدم مشاركة
        - 4.2.3 مدارس الآباء
      - 5.2.3 جمعيات أولياء الأمور وأعضاء هيئة التدريس
        - 6.2.3 صعوبات في المشاركة
          - 1.6.2.3 صعوبات المشاركة الجوهرية
          - 2.6.2.3 صعوبات المشاركة الخارجية
          - 7.2.3 كيفية تحسين المشاركة العائلية؟

- 3.3 الأسرة والمدرسة كمجالات للتنمية
- 4.3 المجتمع والمدرسة الدامجة
- 5.3 مجتمعات التعلم
  - 1.5.3 الإطار المفاهيمي لمجتمعات التعلم
  - 2.5.3 خصائص مجتمعات التعلم
  - 3.5.3 إنشاء مجتمعات التعلم
  - 6.3 إنشاء مجتمعات التعلم

### الوحدة 4. النظريات النفسية الرئيسية ومراحل التنمية التطورية

- 1.4 المؤلفون الرئيسيون والنظريات النفسية للنمو في مرحلة الطفولة
  - 1.1.4 نظرية التحليل النفسي لنمو الطفل بقلم S. Freud
  - 2.1.4 نظرية التطور النفسي والاجتماعي بقلم E. Erikson
  - 3.1.4 نظرية Jean Piaget في التطور المعرفي
    - 1.3.1.4 التكيف: عمليات الاستيعاب والتكيف تؤدي إلى التوازن
    - 2.3.1.4 مراحل التطور المعرفي
    - 3.3.1.4 المرحلة الحسية الحركية (0-سنتين)
    - 4.3.1.4 مرحلة ما قبل الجراحة: فترة ما قبل الجراحة (2-7 سنوات)
    - 5.3.1.4 مرحلة العمليات الخرسانية (7-11 سنة)
    - 6.3.1.4 مرحلة العمليات الرسمية (11-12 سنة فما فوق)
  - 4.1.4 نظرية ليف فيجوتسكي الاجتماعية والثقافية
    - 1.4.1.4 كيف نتعلم؟
    - 2.4.1.4 وظائف نفسية أعلى
    - 3.4.1.4 اللغة أداة وسيطة
    - 4.4.1.4 منطقة التنمية القريبة
    - 5.4.1.4 التنمية والسياق الاجتماعي
- 2.4 مقدمة للرعاية المبكرة
  - 1.2.4 تاريخ الرعاية المبكرة
  - 2.2.4 تعريف الرعاية المبكرة
    - 1.2.2.4 مستويات التدخل في الرعاية المبكرة
    - 2.2.2.4 مجالات العمل الرئيسية

- 2.5. أنماط المرفقات
  - 1.2.5. مرفق آمن
    - 1.1.2.5. خصائص الشخص الذي لديه نمط التعلق هذا
    - 2.1.2.5. خصائص مقدمي الرعاية الذين يروجون لهذا الأسلوب
  - 2.2.5. التعلق غير الآمن المتناقض
    - 1.2.2.5. خصائص الشخص الذي لديه نمط التعلق هذا
    - 2.2.2.5. خصائص مقدمي الرعاية الذين يروجون لهذا الأسلوب
  - 3.2.5. التعلق المتجنب غير الآمن
    - 1.3.2.5. خصائص الشخص الذي لديه نمط التعلق هذا
    - 2.3.2.5. خصائص مقدمي الرعاية الذين يروجون لهذا الأسلوب
  - 4.2.5. مرفق غير منظم
    - 1.4.2.5. خصائص الشخص الذي لديه نمط التعلق هذا
    - 2.4.2.5. خصائص مقدمي الرعاية الذين يروجون لهذا الأسلوب
- 3.5. تطور التعلق في مراحل النمو المختلفة
  - 1.3.5. التعلق أثناء الطفولة
    - 1.1.3.5. تطور التعلق في مرحلة الطفولة المبكرة
    - 2.1.3.5. التعلق في مرحلة ما قبل المدرسة
    - 3.1.3.5. التعلق في مرحلة الطفولة
  - 2.3.5. التعلق خلال فترة المراهقة
    - 1.2.3.5. الصداقات: تطورها ووظائفها
  - 3.3.5. سن البلوغ
    - 1.3.3.5. التعلق لدى البالغين
    - 2.3.3.5. الاختلافات في التعلق في مرحلة البلوغ
    - 3.3.3.5. نظرية التعلق وعلاقات الحب في مرحلة البلوغ
  - 4.3.5. الشيخوخة
    - 1.4.3.5. الارتباط حول التقاعد
    - 2.4.3.5. التعلق في السنوات الأخيرة من العمر

- 3.2.4. ما هي مراكز تنمية الطفل والرعاية المبكرة؟
  - 1.3.2.4. مفهوم مراكز تنمية الطفل والرعاية المبكرة
  - 2.3.2.4. وظيفة مراكز تنمية الطفل والرعاية المبكرة
  - 3.3.2.4. المهنيين ومجالات التدخل
- 3.4. الجوانب التطورية للتنمية
  - 1.3.4. تطوير 0-3 سنوات
    - 1.1.3.4. المقدمة
    - 2.1.3.4. التطور الحركي
    - 3.1.3.4. التطور المعرفي
    - 4.1.3.4. التطور اللغوي
    - 5.1.3.4. التنمية الاجتماعية
  - 2.3.4. تطوير 3-6 سنوات
    - 1.2.3.4. المقدمة
    - 2.2.3.4. التطور الحركي
    - 3.2.3.4. التطور المعرفي
    - 4.2.3.4. التطور اللغوي
    - 5.2.3.4. التنمية الاجتماعية
- 4.4. معالم التنبيه في نمو الطفل
- 5.4. التنمية المعرفية والاجتماعية والعاطفية من 7 إلى 11 سنة
- 6.4. التطور المعرفي خلال فترة المراهقة والشباب المبكر

## الوحدة 5. التعلق والترابط

- 1.5. نظرية التعلق
  - 1.1.5. الأسس النظرية
    - 1.1.1.5. John Bowlby
    - 2.1.1.5. Mary Ainsworth
  - 2.1.5. سلوكيات التعلق
  - 3.1.5. وظائف المرفقات
  - 4.1.5. نماذج التمثيل الداخلي
  - 5.1.5. التعلق غير الآمن المتناقض
  - 6.1.5. التعلق المتجنب غير الآمن
  - 7.1.5. مرفق غير منظم

- 3.6.5. اضطرابات القلق
- 1.3.6.5. اضطراب قلق الانفصال
- 2.3.6.5. اضطراب القلق الاجتماعي
- 3.3.6.5. اضطراب القلق العام
- 4.3.6.5. اضطراب ما بعد الصدمة
- 4.6.5. الاضطرابات العاطفية
- 1.4.6.5. الاضطراب الاكتئابي الشديد
- 2.4.6.5. الاكتئاب الجزئي
- 3.4.6.5. اضطراب ثنائي القطب
- 7.5. تهيئة سياقات آمنة: قدرات التأقلم
- 1.7.5. عوامل الحماية واستراتيجيات التأقلم
- 2.7.5. عوامل الخطر والضعف
- 3.7.5. مفاهيم التأقلم
- 1.3.7.5. المرونة
- 2.3.7.5. (التعامل مع الضغط النفسي) Coping
- 3.3.7.5. الأبوة والأمومة الإيجابية

## الوحدة 6. نظام التعليم كمجال للإقصاء الاجتماعي

- 1.6. الإقصاء في التعليم
- 1.1.6. مفهوم التعليم اليوم
- 1.1.1.6. التعليم التقليدي
- 2.1.1.6. نماذج أخرى للتعليم
- 2.1.6. الإقصاء من التعليم
- 1.2.1.6. مفهوم الإقصاء التعليمي
- 2.2.1.6. مبررات الإقصاء
- 2.6. التعليم الدامج والاهتمام بالتنوع
- 1.2.6. النموذج الحالي للمدرسة (المدارس العادية، الدعم التعليمي الخاص في المدارس العادية، مراكز التعليم الخاص، مراكز الرعاية التعليمية الفردية)
- 1.1.2.6. الإدماج التعليمي
- 2.1.2.6. الاهتمام بالتنوع
- 2.2.6. تنظيم الاستجابة التربوية

- 4.5. التعلق وأسلوب الأبوة والأمومة
- 1.4.5. الأسرة كسياق تنموي
- 1.1.4.5. قدرات ومهارات الوالدين
- 2.4.5. الأساليب التربوية للوالدين وأنماط التعلق
- 1.2.4.5. رسمي/ديمقراطي
- 2.2.4.5. استبدادي/قمعي
- 3.2.4.5. متسامح/متساهل
- 4.2.4.5. مهمل/غير مهال
- 3.4.5. تعزيز التنمية الاجتماعية والعاطفية في البيئة الأسرية.
- 5. أهمية الارتباط في السياق التعليمي
- 1.5.5. علاقة الطفل بالمربي وفقاً لنمط الارتباط
- 1.1.5.5. أنماط مختلفة من التلاميذ حسب مزاجهم
- 2.1.5.5. الأطفال الواثقون من أنفسهم وغير الواثقين في التعلم
- 2.5.5. التدخل التعليمي: المربي كشخصية ربط بين المعلمين
- 1.2.5.5. الروابط الأولى
- 2.2.5.5. تمثيلات الذات والتأخرين والواقع
- 3.2.5.5. أهمية المعلم أو المعلم المعيل
- 3.5.5. منهج التربية الاجتماعية الوجدانية
- 1.3.5.5. المنهج الدراسي الرسمي
- 2.3.5.5. المناهج الدراسية
- 4.5.5. برامج التنمية الاجتماعية والعاطفية في الفصول الدراسية
- 1.4.5.5. التدخل التعليمي في الفصول الدراسية
- 2.4.5.5. العلاقة بين المدرسين والأسرة/مقدمي الرعاية
- 6.5. الاضطرابات النفسية كما تفسرها نظرية التعلق
- 1.6.5. الاضطرابات السلوكية
- 1.1.6.5. اضطراب التعلق التفاعلي
- 2.1.6.5. اضطراب نقص الانتباه
- 3.1.6.5. اضطراب التحدي المعارض
- 2.6.5. اضطرابات الشخصية
- 1.2.6.5. اضطراب الشخصية الحدية
- 2.2.6.5. اضطرابات إنفصامية

- 4.4.6. الاستجابة التعليمية
  - 1.4.4.6. التسارع
  - 2.4.4.6. التجمع
  - 3.4.4.6. برامج الإثراء
  - 4.4.4.6. مركز التدابير العادية
  - 5.4.4.6. فصل التدابير العادية
  - 6.4.4.6. تدابير استثنائية
- 5.6. الدمج والتعددية الثقافية
  - 1.5.6. التصور المفاهيمي
  - 2.5.6. استراتيجيات الاستجابة لتعدد الثقافات
    - 1.2.5.6. استراتيجيات الفصول الدراسية
    - 2.2.5.6. دعم الفصول الدراسية الداخلية والخارجية
    - 3.2.5.6. ملاءمة المناهج الدراسية
    - 4.2.5.6. الجوانب التنظيمية
    - 5.2.5.6. التعاون بين المركز والبيئة
    - 6.2.5.6. التعاون من قبل المؤسسة
- 6.6. التعلّم التعاوني
  - 1.6.6. الأسس/المناهج النظرية
    - 1.1.6.6. الصراع الاجتماعي المعرفي
    - 2.1.6.6. الخلافات المفاهيمية
    - 3.1.6.6. الدعم من مدرسة إلى مدرسة
    - 4.1.6.6. التفاعل والعمليات الإدراكية
  - 2.6.6. التعلّم التعاوني
    - 1.2.6.6. المفهوم
    - 2.2.6.6. الخصائص
    - 3.2.6.6. المكونات
    - 4.2.6.6. المزايا
- 1.2.2.6. على مستوى نظام التعليم
- 2.2.2.6. على مستوى المركز
- 3.2.2.6. على مستوى الفصول الدراسية
- 4.2.2.6. على مستوى الطالب
- 3.6. الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 1.3.6. تطور التعليم البيئي في العقود الأخيرة
    - 1.1.3.6. إضفاء الطابع المؤسسي على التعليم الخاص (النموذج الطبي)
    - 2.1.3.6. النموذج السريري
    - 3.1.3.6. توحيد الخدمات
    - 4.1.3.6. النموذج التربوي
  - 2.3.6. التعريف الأساسي أنظمة التواصل البديلة والمعززة
    - 1.2.3.6. على المستوى التربوي
    - 2.2.3.6. على المستوى الاجتماعي
  - 3.3.6. التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المجال التعليمي
    - 1.3.3.6. صعوبات التعلم المحددة
    - 2.3.3.6. اضطراب فرط الحركة وتقص الانتباه
    - 3.3.3.6. قدرات فكرية عالية
    - 4.3.3.6. الإلتحاق المتأخر في نظام التعليم
    - 5.3.3.6. الظروف الشخصية أو التاريخ الدراسي
    - 6.3.3.6. الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 4.3.6. تنظيم الاستجابة التعليمية لهؤلاء التلاميذ.
  - 5.3.6. أهم الاحتياجات التعليمية الخاصة حسب مجالات تطور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 4.6. الطلاب ذوي القدرات العالية
  - 1.4.6. تعريف النماذج
  - 2.4.6. السرعة والموهبة
  - 3.4.6. تحديد الهوية و ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة

## الوحدة 7. نظام حماية القاصرون

- 1.7. الإطار التشريعي والمفاهيمي
  - 1.1.7. التشريعات الدولية
    - 1.1.1.7. إعلان حقوق الطفل
    - 2.1.1.7. مبادئ الجمعية العامة للأمم المتحدة
    - 3.1.1.7. اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل
    - 4.1.1.7. لوائح أخرى
    - 3.1.7. المبادئ الأساسية للتدخل الوقائي
    - 4.1.7. المفاهيم الأساسية لنظام حماية الطفل
      - 1.4.1.7. مفهوم الحماية
      - 2.4.1.7. مفهوم عدم الحماية
      - 3.4.1.7. حالة المخاطر
      - 4.4.1.7. حالات التشدد
      - 5.4.1.7. الوصاية
      - 6.4.1.7. الوصاية
      - 7.4.1.7. مصلحة الطفل الفضلى
  - 2.7. الرعاية البديلة
    - 1.2.7. الإطار النظري والمفاهيمي
      - 1.1.2.7. التطور التاريخي
      - 2.1.2.7. نظريات التدخل مع الأسر
      - 2.2.7. أنواع الرعاية البديلة
        - 1.2.2.7. رعاية الأقارب
        - 2.2.2.7. الرعاية بالإيداع في الأسرة البديلة
        - 3.2.7. مراحل الإيداع في الأسرة البديلة
          - 1.3.2.7. الغرض من الرعاية البديلة
          - 2.3.2.7. مبادئ للعمل
          - 3.3.2.7. مراحل التدخل
        - 4.2.7. الحضنة من منظور الأطفال
          - 1.4.2.7. الاستعداد للرعاية البديلة
          - 2.4.2.7. المخاوف والمقاومة
          - 3.4.2.7. العائلة المضيفة والعائلة الأملية

- 3.6.6. تدريب الفريق
- 4.6.6. تقنيات التعلّم التعاوني
  - 1.4.6.6. تقنية الأغاز
  - 2.4.6.6. التعلّم الجماعي
  - 3.4.6.6. التعلّم معاً
  - 4.4.6.6. بحث جماعي
  - 5.4.6.6. التعاونية Co-Op
  - 6.4.6.6. التعاون الموجه أو المنظم
- 7.6. التعليم المختلط
  - 1.7.6. ما المقصود بالتعليم المختلط؟
    - 1.1.7.6. رهاب المثلية الجنسية
    - 2.1.7.6. رهاب المتحولين جنسياً
    - 3.1.7.6. العنف بين الجنسين
    - 4.1.7.6. كيف نعمل على المساواة في الفصل الدراسي؟ (الوقاية في الفصل الدراسي)
  - 8.6. المناخ الاجتماعي في الفصل الدراسي
    - 1.8.6. التعريف
    - 2.8.6. العوامل المؤثرة
      - 1.2.8.6. عوامل اجتماعية
      - 2.2.8.6. عوامل اقتصادية
      - 3.2.8.6. العوامل الديموغرافية
      - 3.8.6. الجهات الفاعلة الرئيسية
        - 1.3.8.6. دور المدرس
        - 2.3.8.6. دور الطالب
        - 3.3.8.6. أهمية الأسرة
      - 4.8.6. التقييم
      - 5.8.6. برامج التدخل

## الوحدة 8. المجال التعليمي فيما يتعلق بالطلاب الخاضعين للوصاية والولاية

- 1.8. مواصفات التلميذ المدرس و التلميذة المدرسة
  - 1.1.8. خصائص الأطفال في الرعاية
  - 2.1.8. كيف تؤثر سمات الأطفال بالتبني على البيئة المدرسية؟
  - 3.1.8. النهج المتبع من نظام التعليم
- 2.8. التلاميذ في دور الحضانة والتبني
  - 1.2.8. عملية التكيف والاندماج والتكيف المدرسي
  - 2.2.8. احتياجات التلاميذ
    - 1.2.2.8. احتياجات الأطفال المتبنيين
    - 2.2.2.8. احتياجات الأطفال في دور الرعاية البديلة
  - 3.2.8. التعاون بين المدرسة والعائلات
    - 1.3.2.8. المدرسة والأسر المتبنية
    - 2.3.2.8. المدرسة والعائلات المضيفة
  - 4.2.8. التنسيق بين الجهات الفاعلة الاجتماعية المعنية
    - 1.4.2.8. المدرسة ونظام الحماية (الإدارات وهيئات المراقبة)
    - 2.4.2.8. المدرسة والنظام الصحي
    - 3.4.2.8. الخدمات المدرسية والمجتمعية
- 3.8. التلاميذ القادمون من مراكز الاستقبال
  - 1.3.8. الاندماج والتكيف في المدرسة
  - 2.3.8. احتياجات الأطفال في الرعاية السكنية
  - 3.3.8. التعاون بين المدرسة ومراكز الحماية
    - 1.3.3.8. التعاون بين الإدارات
    - 2.3.3.8. التعاون بين هيئة التدريس والفريق التعليمي بالمدرسة.
- 4.8. العمل في قصة الحياة
  - 1.4.8. ماذا نعني بقصة الحياة؟
    - 1.1.4.8. المجالات التي يجب معالجتها في قصة الحياة
    - 2.4.8. دعم أعمال قصة الحياة
      - 1.2.4.8. الدعم الفني
      - 2.2.4.8. الدعم العائلي

- 3.7. الرعاية السكنية للأطفال
  - 1.3.7. تعريف مراكز الأحداث وتصنيفها
    - 1.1.3.7. مراكز الاستقبال
    - 2.1.3.7. مراكز الاستقبال
    - 3.1.3.7. الأسر المعيشية الوظيفية
    - 4.1.3.7. مراكز التحرر
    - 5.1.3.7. المراكز النهارية لإدخال اليد العاملة
    - 6.1.3.7. مراكز الرعاية النهارية للدعم الاجتماعي والتعليمي
    - 7.1.3.7. مراكز الإصلاح
  - 2.3.7. الرعاية السكنية. المبادئ والمعايير
    - 1.2.3.7. العوامل الوقائية
    - 2.2.3.7. احتياجات الأطفال المقيمين
    - 3.3.7. مجالات التدخل الرئيسية من المراكز
      - 1.3.3.7. مراحل التدخل
      - 2.3.3.7. حقوق الأطفال وواجباتهم
      - 3.3.3.7. التدخل الجماعي
      - 4.3.3.7. التدخل الفردي
    - 4.3.7. لمحات عن الأطفال الذين تمت خدمتهم
      - 1.4.3.7. المشاكل السلوكية ومشاكل الصحة العقلية
      - 2.4.3.7. العنف بين الطفل والوالدين
      - 3.4.3.7. الأحداث الجانحون
      - 4.4.3.7. القاصرون الأجانب غير المصحوبين بذويهم
      - 5.4.3.7. القاصرون الأجانب المرافقون
      - 6.4.3.7. الاستعداد للعيش المستقل
- 4.7. تبني الأطفال

- 2.9. إساءة معاملة الأطفال: الخصائص العامة والأنواع الرئيسية
  - 1.1.2.9. الإساءة السلبية: الإغفال أو الإهمال أو الهجر
  - 1.1.2.9. التعريف ومؤشرات الإنذار
  - 2.1.2.9. الإصابة والانتشار
  - 2.2.9. الإيذاء البدني
  - 1.2.2.9. التعريف ومؤشرات الإنذار
  - 2.2.2.9. الإصابة والانتشار
  - 3.2.9. الإساءة العاطفية والإهمال
  - 1.3.2.9. التعريف ومؤشرات الإنذار
  - 2.3.2.9. الإصابة والانتشار
  - 4.2.9. العنف الجنسي
  - 1.4.2.9. التعريف ومؤشرات الإنذار
  - 2.4.2.9. الإصابة والانتشار
  - 5.2.9. أنواع أخرى من سوء المعاملة
  - 1.5.2.9. الأطفال ضحايا العنف القائم على النوع الاجتماعي
  - 2.5.2.9. دورة إساءة معاملة الأطفال عبر الأجيال
  - 3.5.2.9. متلازمة مونشهاوزن بالوكالة
  - 4.5.2.9. التحرش والعنف عبر شبكات التواصل الاجتماعي
  - 5.5.2.9. اعتداء الأقران على الأقران تنمر bullying
  - 6.5.2.9. العنف بين الطفل والوالدين
  - 7.5.2.9. اغتراب الوالدين
  - 8.5.2.9. سوء المعاملة المؤسسية
- 3.9. عواقب إساءة معاملة الأطفال
  - 1.3.9. مؤشرات إساءة المعاملة
  - 1.1.3.9. المؤشرات المادية
  - 2.1.3.9. المؤشرات النفسية والسلوكية والعاطفية
  - 2.3.9. عواقب سوء المعاملة
  - 1.2.3.9. تأثيرات النمو البدني والوظيفي
  - 2.2.3.9. الآثار المترتبة على التطور المعرفي والأداء المدرسي
  - 3.2.3.9. التأثيرات على التنشئة الاجتماعية والإدراك الاجتماعي
  - 4.2.3.9. اضطرابات في تطور التعلق والعاطفة والعلاقات العاطفية
  - 5.2.3.9. مشاكل سلوكية
  - 6.2.3.9. صدمة الطفولة واضطراب ما بعد الصدمة

- 5.8. المسارات التعليمية
  - 1.5.8. التعليم الإلزامي
  - 2.5.8. التعليم الإعدادي
  - 1.2.5.8. التدريب المهني على المستوى المتوسط
  - 2.2.5.8. شهادة الثانوية
  - 3.5.8. التعليم العالي
  - 6.8. البدائل بعد بلوغ سن الرشد
  - 1.6.8. الاندماج الاجتماعي-المهني
  - 1.1.6.8. مفهوم التكامل الاجتماعي والمهني
  - 2.1.6.8. التوجيه
  - 3.1.6.8. التدريب المهني والتخصص
  - 2.6.8. البدائل الأخرى

## الوحدة 9. الإجراءات التي تتخذها المدارس للتعامل مع حالات إساءة معاملة الأطفال

- 1.9. إيذاء الأطفال
  - 1.1.9. تعريف ومفهوم سوء معاملة الأطفال
  - 1.1.1.9. التعريف
  - 2.1.1.9. وضع تصور لسوء المعاملة من حيث
  - 1.2.1.1.9. وقت التطور الذي يحدث فيه
  - 2.2.1.1.9. من الذي يقوم بإساءة المعاملة؟ (السياق الذي تحدث فيه)
  - 3.2.1.1.9. الفعل أو الإغفال المحدد الذي يحدث
  - 4.2.1.1.9. تعمد إساءة المعاملة
  - 2.1.9. الأهمية الاجتماعية للتعرف على سوء معاملة الأطفال
  - 1.2.1.9. الاحتياجات الأساسية في مرحلة الطفولة
  - 2.2.1.9. عوامل الخطر من والحماية
  - 3.2.1.9. انتقال سوء المعاملة بين الأجيال
  - 3.1.9. حالة الخطر والعجز
  - 1.3.1.9. مفهوم المخاطرة
  - 2.3.1.9. مفهوم العجز
  - 3.3.1.9. بروتوكول تقييم المخاطر

- 2.10 الوساطة والوساطة المدرسية
  - 1.2.10 مفهوم الوساطة
  - 2.2.10 نماذج الوساطة
    - 1.2.2.10 النموذج التقليدي
    - 2.2.2.10 النموذج السري
    - 3.2.2.10 النموذج التحويلي
  - 3.2.10 الوساطة المدرسية
    - 1.3.2.10 التطورات في الوساطة المدرسية
    - 2.3.2.10 الخصائص الرئيسية
    - 3.3.2.10 مبادئ الوساطة المدرسية
    - 4.3.2.10 البعد التربوي للوساطة وفوائدها التربوية
- 3.10 مراحل الوساطة المدرسية
  - 1.3.10 ما قبل الوساطة
    - 1.1.3.10 التقنيات والاستراتيجيات المدخل
    - 2.3.10 المدخل
      - 1.2.3.10 التقنيات والاستراتيجيات
      - 3.3.10 أخطري عن ذلك
      - 1.3.3.10 التقنيات والاستراتيجيات
      - 4.3.10 تحديد موقع النزاع
      - 1.4.3.10 التقنيات والاستراتيجيات
      - 5.3.10 البحث عن حلول
      - 1.5.3.10 التقنيات والاستراتيجيات
      - 6.3.10 الاتفاقية
      - 1.6.3.10 التقنيات والاستراتيجيات
  - 4.10 تنفيذ برامج الوساطة المدرسية
    - 1.4.10 أنواع البرامج
    - 2.4.10 تنفيذ البرنامج واختيار الفريق
    - 1.2.4.10 تدريب الوسيط
    - 3.4.10 التنظيم والتنسيق والمراقبة
    - 4.4.10 تقييم البرنامج
    - 1.4.4.10 معايير التقييم
    - 5.10 تقنيات حل النزاعات الأخرى

- 4.9 التدخل ضد إساءة المعاملة في المؤسسات التعليمية: الوقاية والكشف والإبلاغ عن الانتهاكات في المؤسسات التعليمية
  - 1.4.9 الوقاية والكشف
  - 2.4.9 بروتوكول الإجراءات
    - 1.2.4.9 التعرف
    - 2.2.4.9 إجراء فوري
    - 3.2.4.9 الإخطار
    - 4.2.4.9 التواصل مع الموقف
    - 5.2.4.9 إجراءات الطوارئ
  - 3.4.9 التدخل في إساءة معاملة الأطفال في المدارس
  - 5.9 اعتداء الأقران على الأقران تنمر bullying
    - 1.5.9 عوامل الخطر وعوامل الحماية من العنف المدرسي
    - 2.5.9 بروتوكول العمل قبل مراكز المدرسة
    - 3.5.9 إرشادات للوقاية والعلاج
    - 6.9 العنف بين الطفل والوالدين
    - 1.6.9 النظريات التفسيرية
    - 1.1.6.9 دورة العنف
    - 2.6.9 الوقاية من العنف بين الطفل والوالدين والتدخل ضده
    - 7.9 التواصل: المدرسة والأسرة والخدمات الاجتماعية

## الوحدة 10. الوساطة المدرسية كأداة للإدماج

- 1.10 الصراع في التعليم
  - 1.1.10 وضع تصور للنزاع
    - 1.1.1.10 التنظير حول النزاع
    - 2.1.1.10 تصنيف النزاعات
    - 3.1.1.10 الجوانب النفسية للصراع
    - 2.1.1.10 الصراع في الفصل الدراسي
      - 1.2.1.10 المناخ المدرسي
      - 2.2.1.10 لماذا تنشأ النزاعات في الفصل الدراسي؟
      - 3.2.1.10 الأنواع النزاعات في الفصل الدراسي
      - 4.2.1.10 النزاعات التي يمكن التوسط فيها
      - 5.2.1.10 أهمية التواصل والحوار

## الوحدة 11. النموذج التعليمي والإطار التربوي للقدرات العالية

- 1.11. النموذج التعليمي الناشئ: نحو التعليم الذي نحتاجه
  - 1.1.11. دور المعلم يتجاوز نقل المعرفة
  - 2.1.11. دور الطالب في سياق التعلم الجديد
- 2.11. تنظيم المناهج الدراسية والقدرات العالية
  - 1.2.11. المشاريع والخطط التربوية
  - 2.2.11. تنظيم المناهج والفصول الدراسية
  - 3.2.11. فرق التوجيه
  - 3.11. تطور مفهوم الذكاء
    - 1.3.11. النماذج العملية والمتعددة العوامل
    - 2.3.11. نماذج التوليف ودراسة القدرات
    - 4.3.11. من نظريات القياس النفسي إلى نموذج معالجة المعلومات
    - 5.3.11. نموذج حوسبي
    - 6.3.11. النماذج المبنية على علم الأعصاب: الشبكة العصبية البشرية
  - 5.11. النظريات التفسيرية للقدرات العالية
    - 1.5.11. الأسس العلمية
    - 2.5.11. نظرية Renzulli
    - 3.5.11. نموذج Gagné
    - 4.5.11. نظريات حول الذكاء
    - 5.5.11. النماذج التطورية
    - 6.5.11. الذكاءات المتعددة
- 6.11. النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي: الإطار التربوي العلمي للقدرات العالية
- 7.11. تقييم متعدد التخصصات
- 8.11. الاحتياجات التعليمية المحددة وتدريب المعلمين
- 9.11. التحدي المتمثل في المدرسة القرن العشرين. القرن الحادي والعشرون في القدرات العالية

## الوحدة 12. تعريف وتصنيف القدرات العالية

- 1.12. تعريفات القدرات العالية
- 2.12. طيف القدرات العالية
  - 1.2.12. الملامح التطورية التفاضلية
  - 2.2.12. نقاط القطع النوعية
  - 3.2.12. شرق جرس Gauss
  - 4.2.12. تبلور الذكاء
- 3.12. السرعة الفكرية
  - 1.3.12. خصائص النضج الفكري
  - 2.3.12. دراسات حالة واقعية مشروحة
- 4.12. مهبة بسيطة
  - 1.4.12. خصائص المهبة البسيطة
  - 2.4.12. المهبة اللفظية
  - 3.4.12. مهبة رياضية
  - 4.4.12. مهبة اجتماعية
  - 5.4.12. مهبة حركية
  - 6.4.12. مهبة موسيقية
  - 7.4.12. حالات عملية حقيقية لمواهب مختلفة
- 5.12. المهبة المركبة
  - 1.5.12. المهبة الأكاديمية
  - 2.5.12. المهبة الفنية
  - 3.5.12. دراسات حالة حقيقية للمواهب المركبة
- 6.12. المهبة: خصائص الأفراد الموهوبين للغاية
  - 1.6.12. التشخيص التفاضلي
- 7.12. الجوانب السريرية للمهبة: التفوق والمهبة
  - 1.7.12. المتغيرات الجنسية والتطورية
  - 2.7.12. عيادة المهبة الزائدة
  - 3.7.12. استثنائية مزدوجة
- 8.12. الآثار المترتبة على الممارسة التعليمية

## الوحدة 14. علم النفس العصبي للقدرات العالية

- 1.14. مقدمة في علم النفس العصبي
- 2.14. الأداء الفكري للقدرات العالية
- 3.14. ما وراء المعرفة لدى الأطفال ذوي القدرات العالية
- 4.14. المفاهيم: الجينية، البيئة، الوراثة
- 5.14. تبلور القدرات العالية
- 6.14. اللدونة وتطور الدماغ
  - 1.6.14. الفترات الحرجة
  - 2.6.14. فترات حساسة
- 7.14. المساهمة في التشخيص السريري
- 8.14. المعالجة المعرفية والتعلم
  - 1.8.14. الإدراك
  - 2.8.14. العناية
  - 3.8.14. الذاكرة العاملة
  - 4.8.14. منطق
  - 5.8.14. اللغة والدماغ
  - 6.8.14. ثنائية اللغة ونمو الدماغ
  - 7.8.14. محو الأمية
- 9.14. عقول مختلفة، تعلم مختلف
  - 1.9.14. الدماغ النامي
  - 2.9.14. دماغ المراهق
- 10.14. عمل الدماغ: استراتيجيات للفصل الدراسي
  - 1.10.14. النفسية الحركية
  - 2.10.14. العواطف والتعلم
  - 3.10.14. الحداثة
  - 4.10.14. اللعب
  - 5.10.14. الفن
  - 6.10.14. التعاون

## الوحدة 13. تحديد القدرات العالية

- 1.13. الكشف الفردي والجماعي: الأدوات
- 2.13. نموذج التقييم النفسي التربوي
  - 1.2.13. مبادئ التقييم النفسي التربوي
  - 2.2.13. صحة وثبات المقياس
- 3.13. أدوات تقييم القياس النفسي
  - 1.3.13. الجوانب المعرفية
  - 2.3.13. اختبارات الأداء والكفاءة
  - 3.3.13. اختبارات تكملية
- 4.13. أدوات التقييم النوعي
  - 1.4.13. اختبارات الشخصية
  - 2.4.13. اختبارات الدافع
  - 3.4.13. الاختبار السلوكي
  - 4.4.13. اختبارات مفهوم الذات
  - 5.4.13. اختبارات التكيف والتنشئة الاجتماعية
  - 6.4.13. الاختبارات الإسقاطية
- 5.13. التقييم متعدد التخصصات والتشخيص السريري
  - 1.5.13. مساهمات من المعلمين والمدرسين
  - 2.5.13. مساهمات من المتخصصين النفسيين التربويين
  - 3.5.13. مساهمات سريرية وطبية
  - 4.5.13. التطور العصبي غير المتزامن
- 6.13. الأمراض المصاحبة
  - 1.6.13. متلازمة Asperger
  - 2.6.13. استثنائية مزدوجة
  - 3.6.13. اضطراب نقص الانتباه مع اضطراب فرط النشاط أو بدونه
  - 4.6.13. اضطراب في الشخصية
  - 5.6.13. اضطرابات الأكل
  - 6.6.13. صعوبات التعلم
- 7.13. العلاج الشخصي
- 8.13. إرشادات للعائلات
- 9.13. إرشادات للاستجابة التربوية

## الوحدة 15. الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية في القدرات العالية

- 1.15. المظاهر السريرية للقدرات العالية
  - 1.1.15. عدم التزامن الداخلي
  - 2.1.15. عدم التزامن الخارجي
  - 3.1.15. تأثير بيجاميون السلبي
  - 4.1.15. متلازمة انتشار الهوية
  - 5.1.15. الإفراط في الإثارة
  - 6.1.15. الوظائف المعرفية والإبداع
- 2.15. احتياجات تعليمية محددة وقدرات عالية
  - 3.15. الوظائف المعرفية والإبداع
- 4.15. المظاهر السريرية وتفسيرها على أساس القدرات العالية
  - 1.4.15. الخلطات التشخيصية الأكثر شيوعاً
  - 5.15. الاحتياجات الناشئة عن معرفة الذات
    - 1.5.15. أنا أعرف كيف أكون
    - 2.5.15. أعرف كيف أنصرف
    - 3.5.15. التجانس مقابل. عدم التجانس
    - 4.5.15. القدرة والأداء
- 6.15. الاحتياجات المستمدة من عملية التعليم والتعلم
  - 1.6.15. نمط محدد
  - 2.6.15. نمط غير محدد
  - 3.6.15. نقل المعلومات
  - 4.6.15. المرونة المنهجية
  - 7.15. الاحتياجات المستمدة من الشخصية والعواطف
    - 1.7.15. صورة شخصية
    - 2.7.15. النقاط المتطرفة
  - 8.15. الاحتياجات المستمدة من الدافع والعواطف
    - 1.8.15. مشاكل عاطفية
    - 2.8.15. انخفاض الحافز
  - 9.15. الاحتياجات المستمدة من العلاقات المتبادلة
    - 1.9.15. العلاقة مع متساوين
    - 2.9.15. العلاقة مع المجموعات الأخرى

## الوحدة 16. التقنيات الجديدة في تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية

- 1.16. مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا في تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية.
- 2.16. البرمجة في التعليم
- 3.16. مقدمة عن الفصل الدراسي المقلوب Flipped Classroom
- 4.16. مقدمة في تقنية التلعيب
- 5.16. مقدمة في علم الروبوتات
- 6.16. مقدمة للواقع المعزز
- 7.16. كيف تطور تطبيقات الواقع المعزز الخاصة بك؟
- 8.16. حقبة المدرسة الافتراضية من سامسونج
- 9.16. الخبرات التعليمية مع الأطفال ذوي القدرات العالية

## الوحدة 17. استراتيجيات ومنهجيات تعليمية

- 1.17. تعريف إثراء المنهج
- 2.17. نماذج الإثراء
- 3.17. السياق المدرسي في الإثراء
  - 1.3.17. نموذج SEM
  - 2.3.17. مَنَفَّ
  - 3.3.17. النموذج الثلاثي
- 4.17. الإثراء اللامنهجي
- 5.17. حول التسارع
- 6.17. التصميم التربوي للفصل الدراسي
- 7.17. نماذج من تكييف المنهج الدراسي والتكيف المنهجي
- 8.17. تكييف المناهج الدراسية الشخصية
  - 1.8.17. الخطوات لمتابعة
  - 2.8.17. تصميم التكيف
  - 3.8.17. التقييم والرصد
- 9.17. الممارسات التعليمية الجيدة

- 7.19. موارد الفصول الدراسية العملية كوسيلة وقائية ضد التثبيط والعاطفة المفرطة
- 8.19. تجارب مألوفة لتقييم العواطف والإبداع
  - 1.8.19. تجارب واختبارات الإبداع
  - 2.8.19. التقييم العاطفي
  - 3.8.19. المختبرات وخبرات التقييم
- 9.19. المدرسة الدامجة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية

## الوحدة 20. اللغويات العصبية والقدرات العالية

- 1.20. البرمجة اللغوية العصبية (PNL) وتطبيقاتها، من الجدل إلى الاستخدام
- 2.20. المهارات والمواهب اللغوية
- 3.20. التحفيز اللغوي والأمراض المصاحبة
- 4.20. اللغات والموهبة اللفظية
- 5.20. اللغة والكتابة الإبداعية في القدرات العالية
- 6.20. الخطابة والخطابة في القدرات العالية
- 7.20. فنون الأداء والقدرات العالية
- 8.20. حوارات ترويلياس على القدرات العالية
- 9.20. أنشطة التواصل في البيئات التعليمية

## الوحدة 21. التقنيات الجديدة والتعلم التعاوني

- 1.21. تحويل التعليم بأساليب تدريس جديدة
  - 1.1.21. المقاربات ووجهات النظر
  - 2.1.21. تكنولوجيات المعلومات والاتصالات
  - 3.1.21. تقنيات التعلم والمعرفة
  - 4.1.21. تقنيات التمكين والمشاركة
- 2.21. تأثير التقنيات الجديدة في التعليم
  - 1.2.21. الكفاءات الرقمية في التلاميذ
  - 2.2.21. الكفاءات الرقمية في المعلمين
  - 3.2.21. دور الأسر وتنظيم الاستخدام
- 3.21. تعليم باستخدام التكنولوجيات الجديدة
- 4.21. هيكل ومهارات التعلم التعاوني
- 5.21. أهداف التعلم التعاوني في نهج متعدد الثقافات

## الوحدة 18. التعلم المنظم ذاتيًا

- 1.18. ما وراء المعرفة والتعلم
  - 1.1.18. استراتيجيات ما وراء المعرفة وأساليب التعلم
  - 2.1.18. مسرور التعلم
  - 3.1.18. خرائط المفاهيم
- 2.18. التنظيم الذاتي والتفكير
- 3.18. وظائف تنفيذية
  - 1.3.18. ذاكرة العمل
  - 2.3.18. المخطط
  - 3.3.18. منطق
  - 4.3.18. المرونة
  - 5.3.18. التثبيط
  - 6.3.18. صناعة القرار
  - 7.3.18. التقدير الزمني
  - 8.3.18. التنفيذ المزدوج
  - 9.3.18. Branching (تعدد المهام)
- 4.18. بيئات التعلم الشخصية
- 5.18. أدوات التنظيم الذاتي للتعلم

## الوحدة 19. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- 1.19. الذكاء العاطفي وتعليم العواطف من نموذج مقياس السمات الفوقية المزاجية Mayer و Salovey
- 2.19. نماذج أخرى من الذكاء العاطفي والتحول العاطفي
  - 1.2.19. نماذج الكفاءة العاطفية
  - 2.2.19. نماذج الكفاءة الاجتماعية
  - 3.2.19. نماذج متعددة
- 3.19. الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
- 4.19. مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع عدم التزامن في القدرات الذهنية العالية
- 5.19. مفهوم فرط الانفعالية
- 6.19. الدراسات العلمية الحالية حول الإبداع والعواطف والوعي الذاتي والذكاء
  - 1.6.19. دراسات علم الأعصاب
  - 2.6.19. الدراسات التطبيقية

- 6.21. التطبيق في كل مرحلة من المراحل التعليمية
- 1.6.21. العمل الجماعي والتماسك الجماعي في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
- 2.6.21. التقنيات التعاونية في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
- 3.6.21. مناهج و تجارب في التعليم الابتدائي البينات البسيطة
- 4.6.21. الأبحاث والمشاريع في التعليم الابتدائي
- 5.6.21. أهمية الأدوار في التعليم التعليم الإعدادي
- 6.6.21. تقييم التجارب التعاونية في المدارس الثانوية
- 7.21. تصميم الأنشطة وديناميكيات المجموعة
- 8.21. دور المعلم كميسر وموجه
- 9.21. تقييم التعلم التعاوني

## الوحدة 22. التدخل في القدرات العالية

- 1.22. تقنيات تحسين الثقة بالنفس
- 2.22. الاستراتيجيات لمواجهة وحل المشكلات
- 3.22. المهارات الاجتماعية
- 4.22. الذكاء العاطفي
- 5.22. تخطيط التعلم
- 6.22. التوجه نحو التنمية الشخصية
- 7.22. التدخل المترکز على الأسرة
- 1.7.22. فهم القدرات العالية
- 2.7.22. تقبل الواقع
- 3.7.22. اتخاذ القرارات في البيئة الأسرية
- 4.7.22. السلوكيات داخل الأسرة
- 5.7.22. المشاريع في الأسرة
- 6.7.22. الذكاء العاطفي الإدارة العاطفية

- 8.22. التدخل التربوي
- 1.8.22. مشروع المركز التعليمي
- 2.8.22. التكيفات الهيكلية
- 3.8.22. التغييرات التنظيمية
- 4.8.22. خطط للاهتمام بالتنوع
- 5.8.22. خطة تدريب المعلمين
- 6.8.22. تنظيم منهج الطفولة
- 7.8.22. تنظيم منهج الأبتدائي
- 8.8.22. تنظيم منهج الإعدادي
- 9.8.22. الذكاء العاطفي تطبيقات الفصل الدراسي
- 10.8.22. مشاريع وبرامج للأسرة والمدرسة

تجربة تدريبية فريدة من نوعها ومهمة  
وحاسمة لتعزيز تطور المهني"



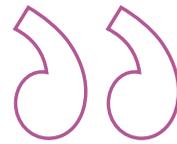
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

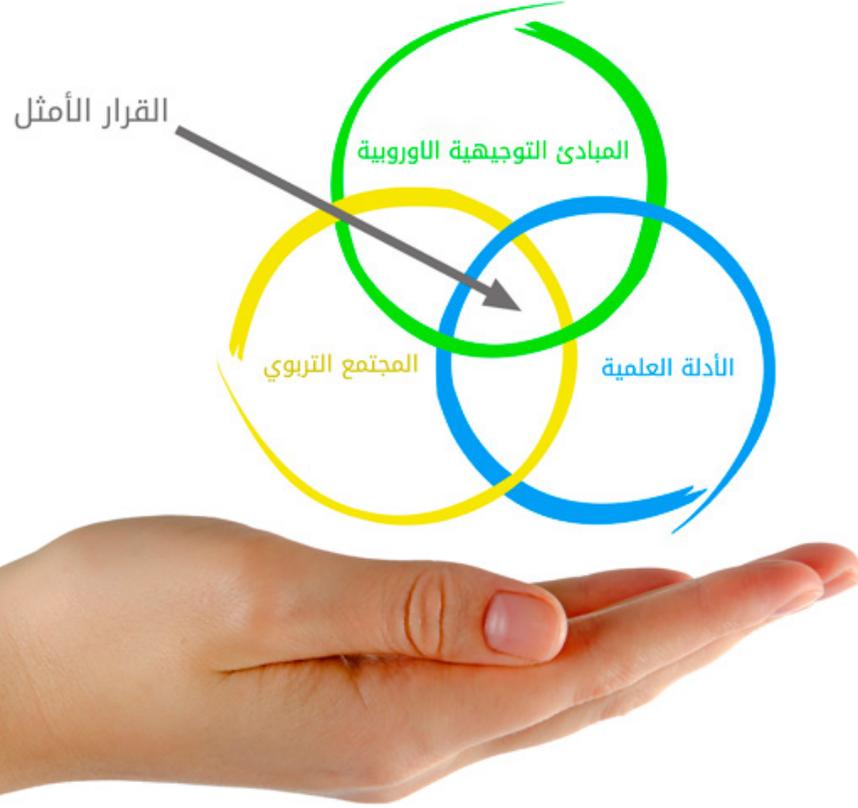


اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربيين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

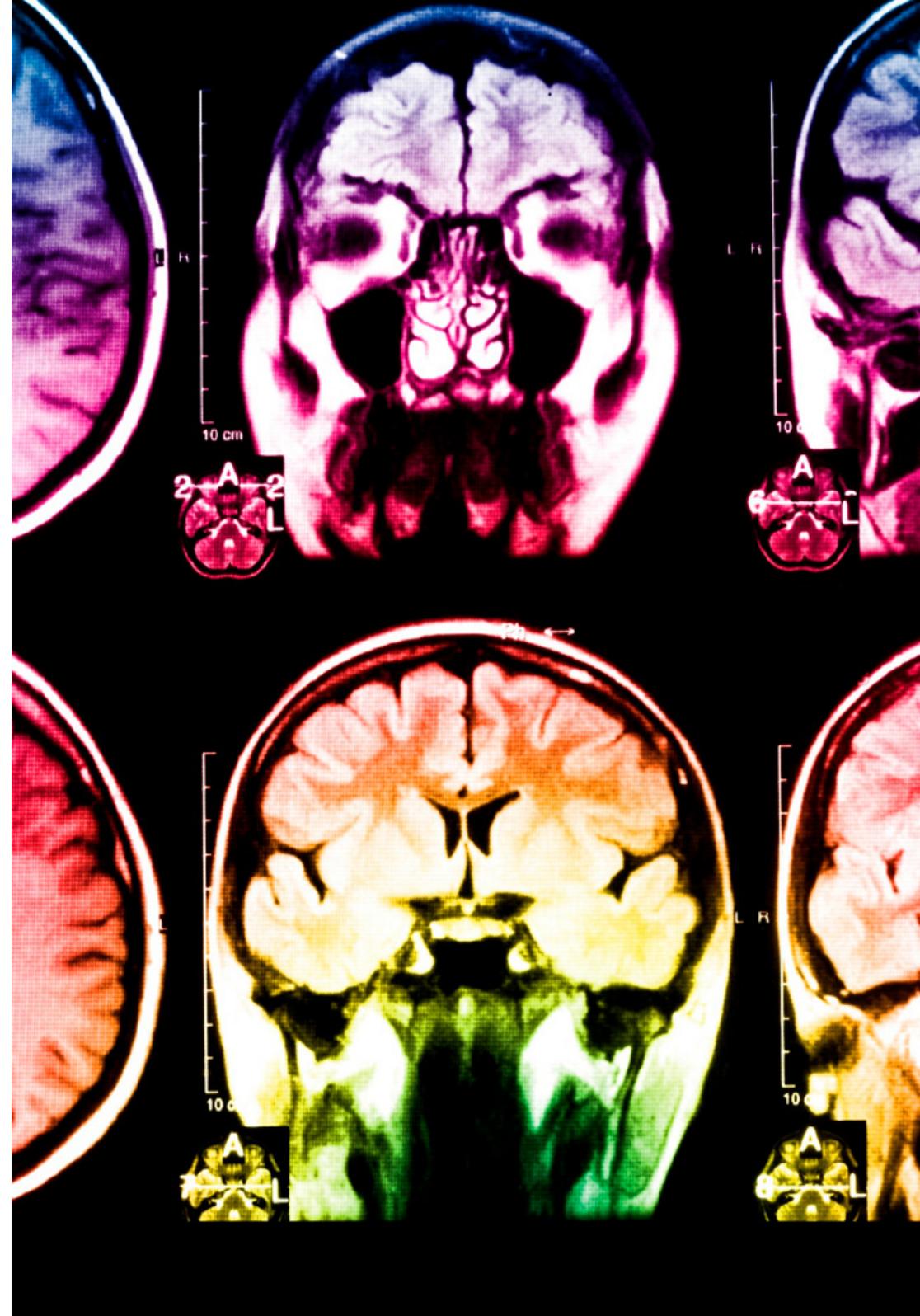
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 قُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



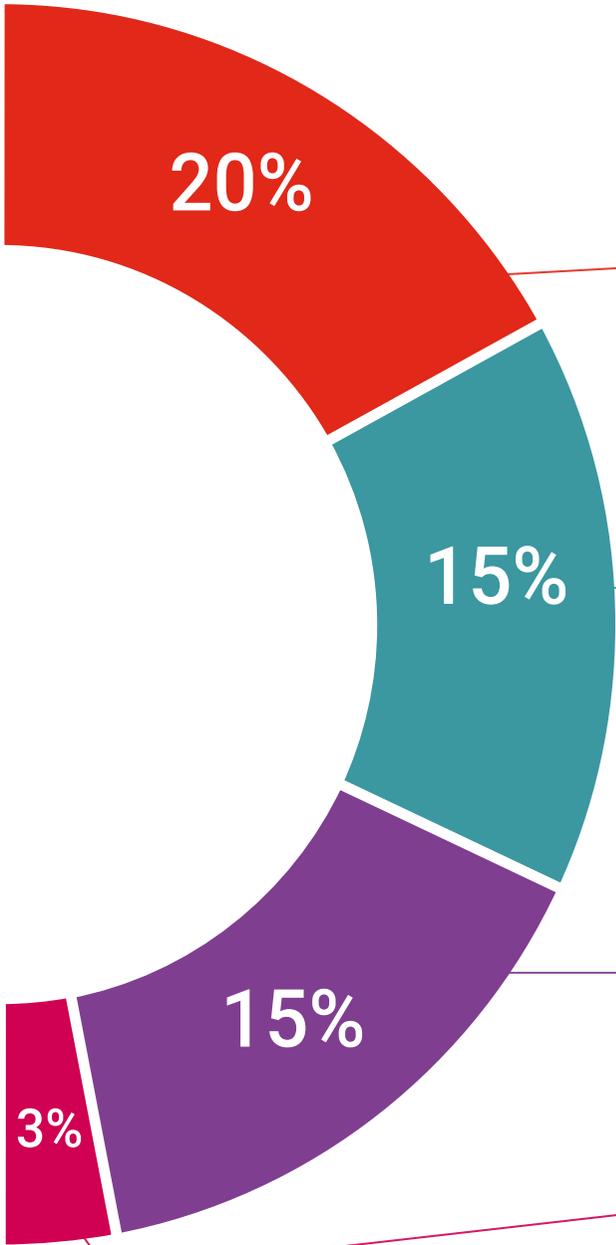
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً، لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



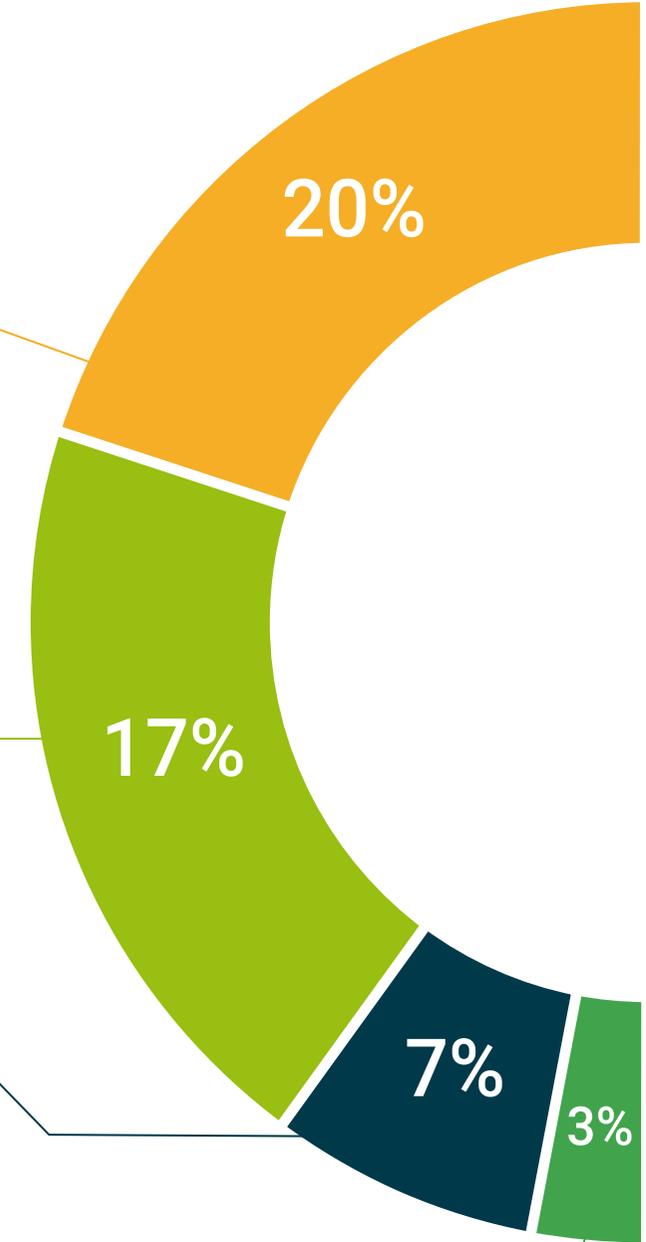
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

ماجستير متقدم في التعليم الدامج: يضمن الإقضاء الاجتماعي والقدرات العالية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل الماجستير متقدم الصادر من الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير المتقدم وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير متقدم في التعليم الدامج لجميع الإقصاء الاجتماعي والقدرات العالية

الطريقة الدراسة: عبر الانترنت

مدة الدراسة: سنتين

تحتوي درجة الماجستير المتقدم في التعليم الدامج لجميع الإقصاء الاجتماعي والقدرات العالية على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائث في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير المتقدم الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

**ماجستير متقدم في التعليم الدامج: الإقصاء الاجتماعي والقدرات العالية**

**التوزيع العام للخطة الدراسية**

الطريقة	عدد الساعات	المدة	الدورة	الطريقة	عدد الساعات	المدة	الدورة
إعجازي	136	2*	تعريف وتدريب القدرات العالية	إعجازي	144	1*	التعليم الدامج والتفاعل الاجتماعي
إعجازي	136	2*	تحديد الفرص المهنية	إعجازي	136	1*	إعداد المعلمين/المدرسين المتخصصين للتعليم
إعجازي	136	2*	علم النفس التربوي للقدرات العالية	إعجازي	136	1*	دور الأسرة والمجتمع في المدرسة الناجحة
إعجازي	136	2*	الاحتياجات المعرفية والتعلمية في القدرات العالية	إعجازي	136	1*	التقنيات التيسيرية الرئيسية ومرادف التنمية التطورية
إعجازي	136	2*	التقنيات الجديدة في تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية	إعجازي	136	1*	التفكير والربط
إعجازي	136	2*	استراتيجيات ومفاهيم تعليمية	إعجازي	136	1*	نظام التعليم كتحاليل للإشياء الاجتماعية
إعجازي	136	2*	النظام المنظم ذاتيا	إعجازي	136	1*	نظام رعاية المعلمين
إعجازي	136	2*	القيادة والتربية الصفية في الفصل الدراسي	إعجازي	136	1*	المدارس الفعالة، فيما يتعلق بالطلاب المتعلمين التوسعية والوالية
إعجازي	136	2*	التقنيات المعاصرة والقدرات العالية	إعجازي	136	1*	الفرص التي تتيحها المدارس للتعامل مع حالات إساءة معاملة الأطفال
إعجازي	136	2*	التحديات الجديدة والتعليم التكنولوجي	إعجازي	136	1*	التمهيد المهنية كإحدى المراحل
إعجازي	136	2*	التدخل في القدرات العالية	إعجازي	136	1*	النموذج التعليمي والفرص التربوية للقدرات العالية

**tech** الجامعة التكنولوجية

*Tere Guevara Navarro*  
أ. د. / رئيسة الجامعة

**tech** الجامعة التكنولوجية

**شهادة تخرج**  
هذه الشهادة ممنوحة إلى  
.....  
المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لإجتياز/لاختيارها بنجاح والحصول على برنامج  
ماجستير متقدم  
في  
**التعليم الدامج: الإقصاء الاجتماعي والقدرات العالية**

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة مواظمة لـ 3000 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018  
في تاريخ 17 يونيو 2020

*Tere Guevara Navarro*  
أ. د. / رئيسة الجامعة

APW023S tech@ute.com/certificates

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير متقدم  
التعليم الدامج: الإقصاء الاجتماعي  
والقدرات العالية

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

ماجستير متقدم  
التعليم الدامج: الإقصاء الاجتماعي  
والقدرات العالية