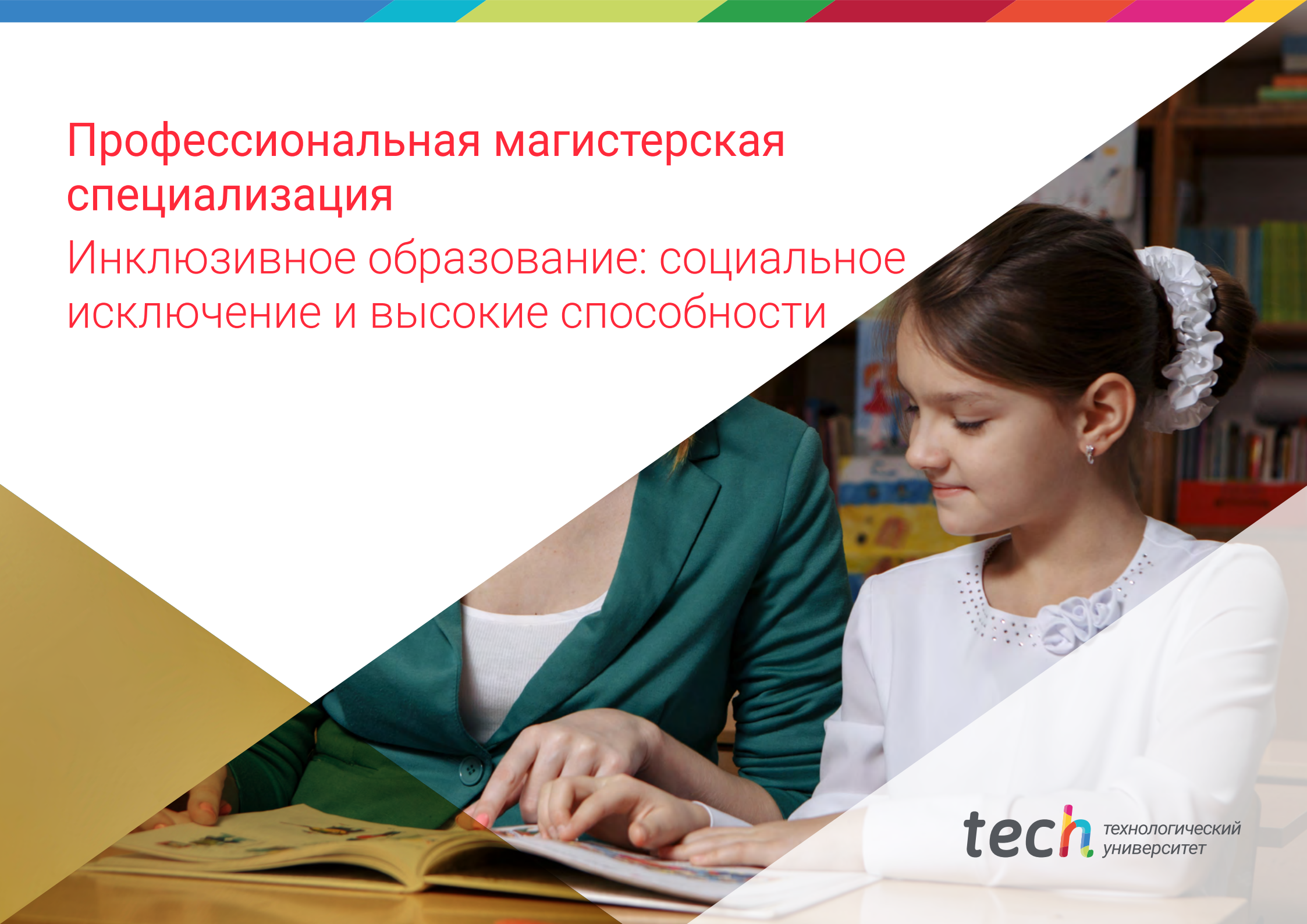


Профессиональная магистерская специализация

Инклюзивное образование: социальное исключение и высокие способности





Профессиональная магистерская специализация Инклюзивное образование: социальное исключение и высокие способности

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-inclusive-education-social-exclusion-high-capacities

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 18

04

Руководство курса

стр. 24

05

Структура и содержание

стр. 32

06

Методология

стр. 50

07

Квалификация

стр. 58

01

Презентация

В классе существует большое разнообразие учеников, каждый из которых имеет свои собственные потребности в обучении, которые должны быть замечены учителями для содействия инклюзивному образованию. Дети, подверженные риску социального исключения, или учащиеся с высокими способностями могут сталкиваться при обучении с проблемами, которые трудно распознать или диагностировать, поэтому необходимо иметь специализированных учителей, способных справиться с такими ситуациями.



Community

tolerance

““

Широкое разнообразие характеристик учащихся требует специализированных преподавателей, способных выявить особенности и потребности каждого ученика. В этой Профессиональной магистерской специализации мы раскроем вам секреты инклюзивного образования, чтобы вы смогли применять их в вашей повседневной работе”

Учителя должны ориентировать свою специализацию и работать в направлении инклюзивного образования, в котором все учащиеся, вне зависимости от способностей, рассматриваются как равные и могут рассчитывать на получение образования, соответствующего их потребностям; а также при котором особенности и потребности учащихся воспринимаются как сильные стороны, над которыми стоит работать, чтобы максимально развить их навыки и способности.

Цель данной специализации - дать представление об инклюзивном образовании, чтобы все дети и подростки, которые находятся под риском социальной изоляции или обладают высокими способностями, могли учиться в равных условиях на основе знаний о собственной реальности, и предоставлять им качественный опыт, ориентированный на то, как поддержать их обучение, их достижения и их полноценное участие в жизни учебного заведения и общества.

Эта программа предлагает комплексное видение инклюзивной школы во всех ее аспектах, как с точки зрения образовательного учреждения, так и роли учителей и семьи, предоставляя инструменты и опыт, гарантированные преподавательским составом. Таким образом, студент будет учиться на основе профессионального опыта, а также опыта педагогики, что делает его специализацию более эффективной и точной. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что эта специализация имеет междисциплинарный характер, поскольку содержание инклюзивного образования связано с аспектами, касающимися социального исключения и высоких способностей.

На протяжении всей специализации студент будет знакомиться со всеми современными подходами к решению различных задач, стоящих перед его профессией. Это определяющий шаг, который станет процессом совершенствования не только в профессиональном, но и в личном плане.

Это одна из задач, которую TECH взял на себя в качестве социального обязательства, - помочь специалистам получить квалификацию и развить свои личные, социальные и профессиональные навыки.

Мы не только дадим вам теоретические знания, но и покажем вам другой способ обучения: более органичный, простой и эффективный. Наша работа заключается в том, чтобы поддерживать мотивацию студентов и формировать в них стремление к знаниям.

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области инклюзивного образования: социального исключения и высоких способностей** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Новейшие технологии в программном обеспечении для дистанционного обучения
- ♦ Максимально наглядная система обучения с большим количеством графических изображений и схем, созданных для максимально легкого понимания и запоминания
- ♦ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное практическое обучение
- ♦ Постоянное обновление существующих и введение новых методик образования
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими видами обязанностей
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки усвоения полученных знаний
- ♦ Группы для поддержки и форумы для общения студентов между собой: вопросы к эксперту, дискуссии и форумы для обмена знаниями
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа с возможностью самоанализа пройденного материала
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет
- ♦ Постоянный доступ к дополнительным материалам во время и после окончания программы



*Образовательная специализация
высокого уровня, поддерживаемая
передовым технологическим
развитием и преподавательским
опытом лучших профессионалов"*

“

Программа создана специалистами, которые стремятся к совершенству, а также предоставляет возможность приобрести новые навыки и стратегии быстрым и эффективным способом”

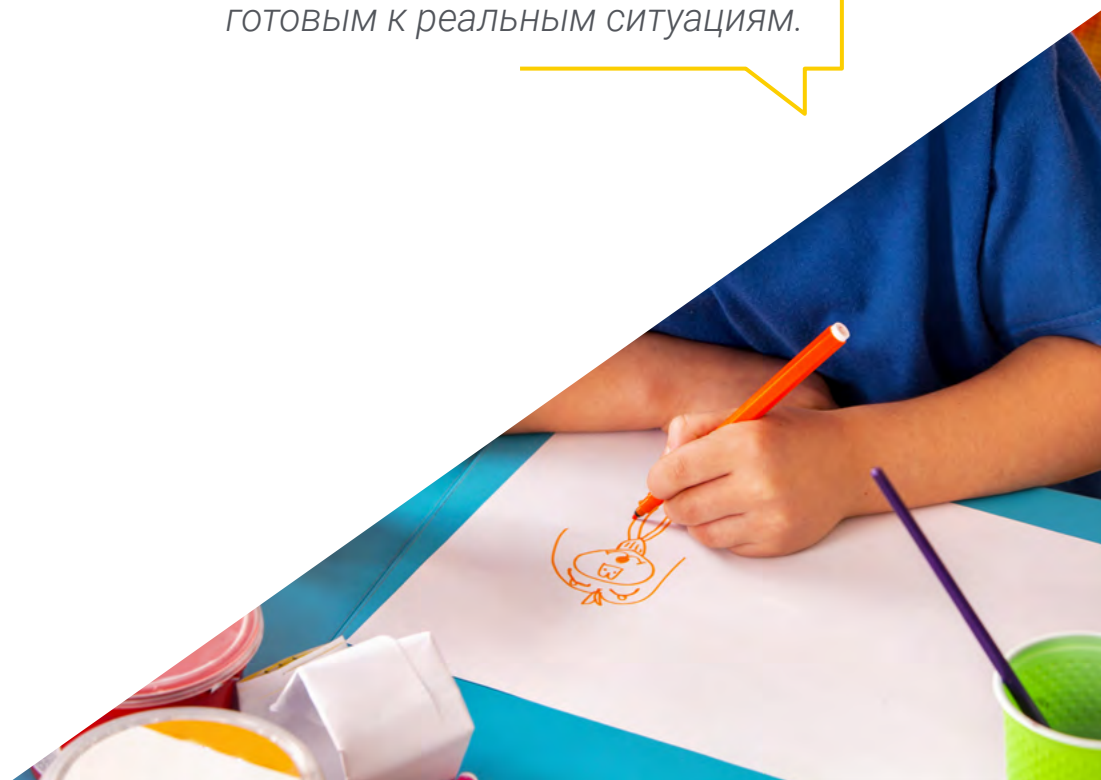
Наш преподавательский состав состоит из практикующих специалистов. Таким образом, TESH обеспечивает достижение поставленной цели по обновлению ваших знаний. Одним из отличительных качеств этой Профессиональной магистерской специализации является многопрофильная команда врачей, имеющих опыт работы в различных сферах, которые преподают теорию, но, прежде всего, они делятся с вами практическими знаниями, полученными на собственном опыте.

Все эти знания дополнены эффективной методологией этой Профессиональной магистерской специализации. Программа разработана многопрофильной командой экспертов в области *электронного обучения* и объединяет в себе последние достижения в области образовательных технологий. Таким образом, вы сможете учиться с помощью ряда удобных и универсальных мультимедийных инструментов, которые обеспечат вам необходимую оперативность в обучении.

Основное внимание в этой программе уделяется проблемно-ориентированному обучению: подходу, который рассматривает обучение как исключительно практический процесс. Для эффективности дистанционного обучения мы используем телепрактику. С помощью инновационной интерактивной видеосистемы *обучения у эксперта* вы сможете получить знания в таком же объеме, как если бы вы обучались непосредственно на занятиях. Практическая концепция, получения и закрепления знаний.

Глубокое и всестороннее погружение в стратегии и подходы в сферу инклюзивного образования: социального исключения и высоких способностей.

У нас лучшая методика обучения и множество смоделированных случаев, которые помогут вам получить специализацию и быть готовым к реальным ситуациям.



02

Цели

Наша цель - подготовка высококвалифицированных специалистов для получения опыта работы. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают более высокий уровень знаний и контроля. Цель, которую вы сможете достичь с помощью специализации высокой интенсивности и точности.



“

Если ваша цель - повысить уровень вашей профессии, получить квалификацию, которая позволит вам конкурировать среди лучших, не останавливайтесь на достигнутом: добро пожаловать в TESH"



Общие цели

- ♦ Подготовить студентов к работе с учащимися в ситуациях, связанных с риском исключения
- ♦ Определить основные характеристики инклюзивного образования
- ♦ Овладеть методами и стратегиями работы с разнообразными учениками, а также с образовательной средой: семьями и средой
- ♦ Проанализировать роль преподавательского состава и семей в контексте инклюзивного образования
- ♦ Рассмотреть все элементы и аспекты подготовки преподавательского состава в инклюзивных школах
- ♦ Развивать у студента способности к разработке собственной методологии и системы работы
- ♦ Усвоить типологию учеников, находящихся в группе риска и социально исключенных, а также то, как следует реагировать на них системе образования
- ♦ Описать функционирование системы защиты детей и подростков
- ♦ Изучить различные меры по защите и их применение в школьной среде
- ♦ Проанализировать ситуации жестокого обращения с детьми и правила действия со стороны преподавательского состава
- ♦ Определить этапы развития, от рождения до подросткового возраста, с тем чтобы студенты научились самостоятельно определять влияние когнитивных, коммуникативных, двигательных и эмоциональных процессов на развитие ребенка
- ♦ Выявить факторы риска различного характера, которые могут изменить развитие на протяжении всего жизненного цикла
- ♦ Изложить общие обстоятельства учеников, с которыми ведется работа, и то, как они могут повлиять на их образовательную среду
- ♦ Научиться правильно работать с учениками, находящимися под опекой, и их семьями в школьной среде
- ♦ Применять медиацию как педагогический инструмент для разрешения конфликтов и согласования работы в образовательном сообществе
- ♦ Подготовить студента для распознавания и инициации обнаружения студентов с характеристиками, совместимыми со спектром высоких способностей
- ♦ Ознакомить студентов с основными характеристиками высоких способностей, а также с педагогическими и правовыми рамками, в которые вписана эта реальность
- ♦ Показать студенту основные инструменты оценки, а также критерии для завершения процесса определения конкретных образовательных потребностей, вытекающих из высоких способностей
- ♦ Обучить студента использованию техник и стратегий для педагогического вмешательства, а также для ориентации ответа в различных внеклассных областях
- ♦ Развить у студента способность разрабатывать конкретные способы адаптации, а также сотрудничать или продвигать комплексные программы в рамках образовательного проекта и плана внимания к многообразию образовательного учреждения
- ♦ Научиться оценивать многомерность высоких способностей и необходимость мультипрофессиональных вмешательств с использованием гибких и адаптивных методик на основе инклюзивного видения
- ♦ Закрепить инновации и применение новых технологий студентами как основу и полезный элемент образовательного процесса
- ♦ Пробудить чувствительность и инициативу, необходимые для того, чтобы студент стал движущей силой необходимого изменения парадигмы, которое сделает возможным создание системы инклюзивного образования



Конкретные цели

Модуль 1. Инклюзивное образование и социальная инклюзия

- ♦ Описать основные понятия, связанные с образовательной и социальной инклюзией
- ♦ Объяснить традиционные методы образования
- ♦ Определить основные методы инклюзивного образования
- ♦ Определить потребности учащихся
- ♦ Определить потребности и возможности учебного заведения
- ♦ Разработать план образовательных мер, адаптированных к потребностям

Модуль 2. Подготовка учителей для инклюзивных школ

- ♦ Описать историческую эволюцию эксклюзивности в классе
- ♦ Истолковать основные источники инклюзивной сферы
- ♦ Проанализировать основные компоненты для подготовки учителей
- ♦ Изучить различные модели инклюзивного школьного образования
- ♦ Применять инструменты для обучения в области инклюзивности
- ♦ Сделать более эффективную интерпретацию инклюзивного школьного образования

Модуль 3. Роль семьи и сообщества в инклюзивной школе

- ♦ Определить существующие типы семьи
- ♦ Применять методы и стратегии для работы с разными семьями
- ♦ Объяснить, как работать с такими семьями в инклюзивной школе
- ♦ Дать рекомендации по активному вовлечению семей в образовательный процесс их детей
- ♦ Проанализировать роль общества в инклюзивной школе
- ♦ Описать роль семей в учебных сообществах
- ♦ Развить у учащихся способность разрабатывать собственную методологию и систему работы

Модуль 4. Основные психологические теории и этапы развития

- ♦ Поддерживать холистическое представление о развитии человека и предоставлять ключевые факторы для размышления об этой области знаний
- ♦ Описать характеристики и вклад различных теоретических моделей психологии развития
- ♦ Овладеть основными теориями, объясняющими развитие человека: студенты узнают о наиболее актуальных теоретических положениях, объясняющих возрастные изменения от рождения до подросткового возраста
- ♦ Объяснить, что происходит на каждом этапе развития, а также в периоды перехода от одного этапа к другому

Модуль 5. Привязанность и эмоциональная связь

- ♦ Объяснить значение типа привязанности в отношениях с другими людьми
- ♦ Описать стили привязанности и то, как они влияют на взаимоотношения в обществе
- ♦ Объяснить современную теорию привязанности и предшествующие теории, которые послужили ее источником
- ♦ Установить взаимосвязь между стилем воспитания опекающей фигуры и тем стилем привязанности, который будет развиваться у ребенка к этому взрослому
- ♦ Описать возможные психологические последствия модели небезопасной привязанности
- ♦ Описать, как стиль привязанности ребенка может повлиять на его обучение и взаимодействие в образовательном контексте
- ♦ Определить руководящие принципы для создания безопасного контекста с детьми и подростками в классе

Модуль 6. Система образования как зона социальной изоляции

- ♦ Описать влияние системы образования на интеграцию различных традиционно исключенных социальных групп
- ♦ Оценить важность инклюзивной школы для внимания к разнообразию учеников
- ♦ Распознавать основные виды ООП, которые могут наблюдаться у учеников
- ♦ Изучить подробно учеников с высокими интеллектуальными способностями и модели внимания к их ООП
- ♦ Определить взаимосвязь между инклюзией и мультикультурализмом
- ♦ Объяснить значение кооперативного обучения для инклюзии
- ♦ Способствовать пониманию кооперативного обучения в целях снижения уровня школьной эксклюзии
- ♦ Определить наиболее влиятельные аспекты социальной атмосферы в классе

Модуль 7. Система защиты детей

- ♦ Проанализировать правовую базу системы защиты детей
- ♦ Определить основные понятия защиты
- ♦ Определить различные виды мер по защите
- ♦ Объяснить функционирование интернатов и их взаимодействие со школой
- ♦ Сформировать навыки работы в школе с детьми, которые живут в приемных или усыновленных семьях

Модуль 8. Образовательная среда в отношении учеников, находящихся под опекой

- ♦ Определить особенности детей, находящихся под опекой
- ♦ Приобрести знания о специфических потребностях детей, находящихся под опекой

- ♦ Определить различные субъекты, участвующие в опекунских процедурах и в принятии решений
- ♦ Описать различные меры защиты
- ♦ Приобрести навыки, позволяющие справляться с ситуациями, возникающими из-за состояния подопечного
- ♦ Понимать и осознавать необходимость координации между различными социальными агентами, окружающими ребенка, находящегося под опекой
- ♦ Предоставить реальные альтернативы в области социально-профессиональной интеграции

Модуль 9. Действия школ в ситуациях жестокого обращения с детьми

- ♦ Определить понятие и типологию жестокого обращения с детьми во всех его возможных вариантах
- ♦ Распознавать последствия жестокого обращения с детьми, включая его воздействие на развитие и поведение
- ♦ Определять и научиться применять протоколы для выявления случаев жестокого обращения с детьми в различных контекстах
- ♦ Определять и уметь действовать в ситуациях жестокого обращения со сверстниками в школьном контексте
- ♦ Определить проблемы насилия между детьми и родителями, распознавая возможные причины, для того чтобы разработать стратегии вмешательства
- ♦ Установить критерии для вмешательства и координации в конкретных случаях: имеющиеся ресурсы, вовлеченные учреждения, семья, учителя и т.д.

Модуль 10. Школьная медиация как инструмент для инклюзии

- ♦ Проанализировать конфликты, возникающие в образовательной среде
- ♦ Изучить представление о школьной медиации
- ♦ Определить шаги, необходимые для надлежащего осуществления медиации
- ♦ Глубоко осознать педагогическую ценность школьной медиации
- ♦ Приобрести навыки для проведения медиации
- ♦ Создать соответствующее пространство для проведения медиации в классе

Модуль 11. Образовательная парадигма и педагогические рамки высоких способностей

- ♦ Познать особенности современной развивающейся образовательной парадигмы в наших педагогических и научных рамках
- ♦ Различать роли различных участников образовательного процесса в новой парадигме
- ♦ Вспомнить теоретические основы процесса обучения в индивидуальном порядке
- ♦ Оценить преимущества внимания к разнообразию в противовес устаревшим образовательным моделям, которые больше не действуют
- ♦ Исследовать возможные пути достижения качественного образования
- ♦ Понять место высоких способностей в этом новом сценарии перемен
- ♦ Изучить научные основы высоких способностей и дифференцированного когнитивного функционирования этих учеников
- ♦ Истолковать различные модели и теории, определяющие высокие способности, с разных точек зрения
- ♦ Детально изучить феномен одаренности в ближайшем окружении
- ♦ Разделять образовательные задачи современности и цели школы XXI века
- ♦ Понимать инклюзивное образование и внимание к разнообразию как фундаментальное право всех учащихся
- ♦ Проанализировать педагогические и правовые рамки через различные институциональные уровни, которые обозначают закон и основы образования

Модуль 12. Определение и классификация высоких способностей

- ♦ Различать особые и специфические образовательные потребности
- ♦ Понять критерии максимальной нормальности, на достижение которых направлено инклюзивное образование
- ♦ Узнать, как внимание к разнообразию распределяется по вертикали на всех этапах обучения
- ♦ Понять структуру системы образования и то, как разрабатываются проекты и планы в области образования
- ♦ Понимать основы организации учебной программы на уровне учебного заведения и класса
- ♦ Знать различные возможности организации классной комнаты в рамках персонализированного, адаптивного или инклюзивного внимания
- ♦ Понять функционирование и компетенцию команд по образовательной ориентации и их роль во внимании к разнообразию и высоким способностям
- ♦ Проанализировать исторический фон высоких способностей как на мировом, так и на европейском уровне
- ♦ Сравнить эволюцию концепции высоких способностей в международных рамках
- ♦ Выявить такую эволюцию в различных автономных сообществах нашего государства

Модуль 13. Выявление высоких способностей

- ♦ Описывать эволюцию концепции интеллекта с помощью различных моделей и теорий
- ♦ Критиковать определения интеллекта, которые появлялись на протяжении истории
- ♦ Обосновать современные определения человеческого интеллекта
- ♦ Знать современные определения высоких способностей
- ♦ Проанализировать изменения в образовании и направлении, выбранное образованием в нашей законодательной базе
- ♦ Проанализировать действия различных органов управления образованием в отношении высоких способностей

- ♦ Знать дифференциальное развитие коры головного мозга людей с высокими способностями как на структурном, так и на функциональном уровне
- ♦ Проанализировать модель дифференциальной диагностики как основу для любого вида вмешательства

Модуль 14. Нейропсихология высоких способностей

- ♦ Показать важность эмоций в процессе обучения
- ♦ Описать преимущества игры и двигательной активности в процессе обучения
- ♦ Организовывать небольшие образовательные практики, основанные на нейропедагогических данных, для проверки их воздействия
- ♦ Применять когнитивные стратегии в самом процессе обучения, а также в качестве преподавателя
- ♦ Понять особенности подросткового мозга и механизмы вознаграждения, самоконтроля и мотивации
- ♦ Различать нейромифы, применяемые в образовании, и образовательные практики, основанные на постулатах нейропедагогики
- ♦ Понимать дивергентное мышление и креативность как отличительную черту
- ♦ Просмотреть примеры из практики, в которых рассматриваются особые образовательные потребности, возникающие в связи с высокими способностями
- ♦ Определить успешные образовательные реакции на основе анализа случаев особых образовательных потребностей
- ♦ Знать о вмешательстве, направленном на повышение самооценки и самопознания индивида
- ♦ Проанализировать стратегии решения проблем и их применение в работе с учащимися с высокими способностями
- ♦ Ознакомиться с аспектами обучения и его планирования, ориентированного на индивидуальный подход
- ♦ Проанализировать гностические, мнетические механизмы, а также механизмы внимания, и предложения для образовательной практики

Модуль 15. Клинические аспекты и образовательные потребности у людей с высокими способностями

- ♦ Описать непатологические клинические аспекты высоких способностей
- ♦ Критиковать справочные пособия и их применимость к области высоких способностей
- ♦ Освоить биологические, психологические и социальные основы клинической модели
- ♦ Проанализировать различные типы диссинхронии, которые сопровождают высокие способности
- ♦ Сравнить с клинко-педагогической точки зрения внутреннюю диссинхронию с внешней диссинхронией
- ♦ Истолковать наличие как положительного, так и отрицательного эффекта Пигмалиона в классе
- ♦ Знать о возможности наличия у подростков синдрома диффузии идентичности
- ♦ Понять перевозбудимость и ее возможное влияние на высокие способности
- ♦ Дифференцировать различные типы перевозбудимости и их проявления

Модуль 16. Новые технологии в образовании детей с высокими способностями

- ♦ Понять острую необходимость в специальной подготовке учителей в области высоких способностей
- ♦ Обсудить преимущества и недостатки изменений в образовании с помощью новых технологических методов и инструментов
- ♦ Изучить цифровой образовательный контент, цифровых инструментов и образовательных платформ
- ♦ Разрабатывать базу технологических ресурсов для использования в образовательной практике

- ♦ Сравнить цифровые ресурсы и обменяться опытом для создания такого банка ресурсов
- ♦ Ознакомиться с учреждениями, которые поддерживают и работают в области инклюзивного образования, исследований и защиты прав учеников с высокими способностями

Модуль 17. Стратегии и методологии образования

- ♦ Определить образовательные потребности учеников с высокими способностями
- ♦ Понять важность осуществления точной адаптации учебных программ
- ♦ Критиковать различные образовательные меры, предлагаемые органами управления образованием, анализируя их преимущества и недостатки
- ♦ Продемонстрировать необходимость раннего вмешательства и необходимого сопровождения комплексной и проактивной диагностики
- ♦ Понять различные ритмы когнитивного, физического и эмоционального развития, а также влияние диссинхроний в этом развитии
- ♦ Узнать классификацию высоких способностей в широком спектре, который представляет собой эта многомерная реальность
- ♦ Интерпретировать дифференциальные когнитивные профили
- ♦ Различить количественные и качественные точки отсечения по обе стороны от статистического распределения населения
- ♦ Узнать характеристики интеллектуальной предрасположенности в младенческом и младшем возрасте
- ♦ Проанализировать реальные случаи интеллектуального превосходства
- ♦ Описать различные типы простых и составных талантов
- ♦ Рассмотреть реальные случаи различных видов таланта, как простых, так и составных

Модуль 18. Саморегулируемое обучение

- ♦ Проанализировать дифференциальные характеристики и сложности одаренности, а также лежащие в ее основе клинические переменные
- ♦ Ознакомиться с практическими случаями проявления одаренности в средней школе
- ♦ Интерпретировать гендерные и дифференциальные переменные развития, сопровождающие одаренность
- ♦ Обсудить важность оценки и учета когнитивных стилей обучения студентов при разработке образовательных программ
- ♦ Проанализировать различные модели, объясняющие стили обучения
- ♦ Сравнить стили обучения с когнитивными стилями
- ♦ Сравнить инструменты оценки когнитивного стиля обучения

Модуль 19. Креативность и эмоциональное воспитание в классе

- ♦ Планировать образовательные действия и точные направления, способствующие развитию каждого из стилей обучения
- ♦ Узнать основные препятствия и аспекты, которых следует избегать, чтобы не ставить под угрозу нормальное развитие учеников, уважая их стили обучения
- ♦ Рассмотреть вопрос о стилях обучения и их влиянии на различные этапы образования
- ♦ Узнать процесс определения особых образовательных потребностей, вытекающих из высоких способностей
- ♦ Планировать наиболее часто задаваемые вопросы и ответы на них, связанные с выявлением способностей учащихся
- ♦ Предлагать стратегии и проекты первоначального скрининга в образовательных учреждениях

- ♦ Различать индивидуальный скрининг и скрининг, проводимый с классной группой
- ♦ Рассмотреть проекты по скринингу, выполненные в современной среде
- ♦ Ознакомиться с различными протоколами и инструментами обнаружения, проводимые с учителями, учениками и семьями
- ♦ Использовать инструменты скрининга в близких контекстах

Модуль 20. Нейролингвистика и высокие способности

- ♦ Обосновать важность языка и нейролингвистического программирования в качестве поддержки образовательного процесса
- ♦ Рассмотреть важность исполнительных функций в процессе обучения
- ♦ Применять методы эмоционального управления и социальных навыков, ориентированные на образовательную практику
- ♦ Предложить стратегии сопровождения и вмешательства, ориентированные на семью
- ♦ Рассмотреть стратегии эмоционального интеллекта, применяемые для вмешательства в семью с высокими способностями
- ♦ Пересмотреть образовательное вмешательство на основе образовательных проектов и планов по развитию разнообразия
- ♦ Подвергать критике планы подготовки учителей
- ♦ Предлагать инновационные планы подготовки учителей в соответствии с современными знаниями



Модуль 21. Новые технологии и кооперативное обучение

- ♦ Определить новые технологии в интересах обучения
- ♦ Признать новые образовательные платформы
- ♦ Ознакомиться с содержательными кодами новых технологий

Модуль 22. Вмешательство при высоких способностях

- ♦ Узнать модель комплексной диагностики и ее этапы
- ♦ Узнать о сопутствующих заболеваниях, которые обычно сопровождают спектр высоких способностей
- ♦ Различать проявления или симптомы, которые могут быть связаны с высокими способностями, и симптомы, которые могут быть связаны с наличием нарушений
- ♦ Организовать принятие решений на основе первоначальной диагностики
- ♦ Предложить конкретные направления действий по вмешательству в образование
- ♦ Проанализировать направления вмешательства, предлагаемые на семейном и личном уровне, на основе практических примеров, оценив их влияние

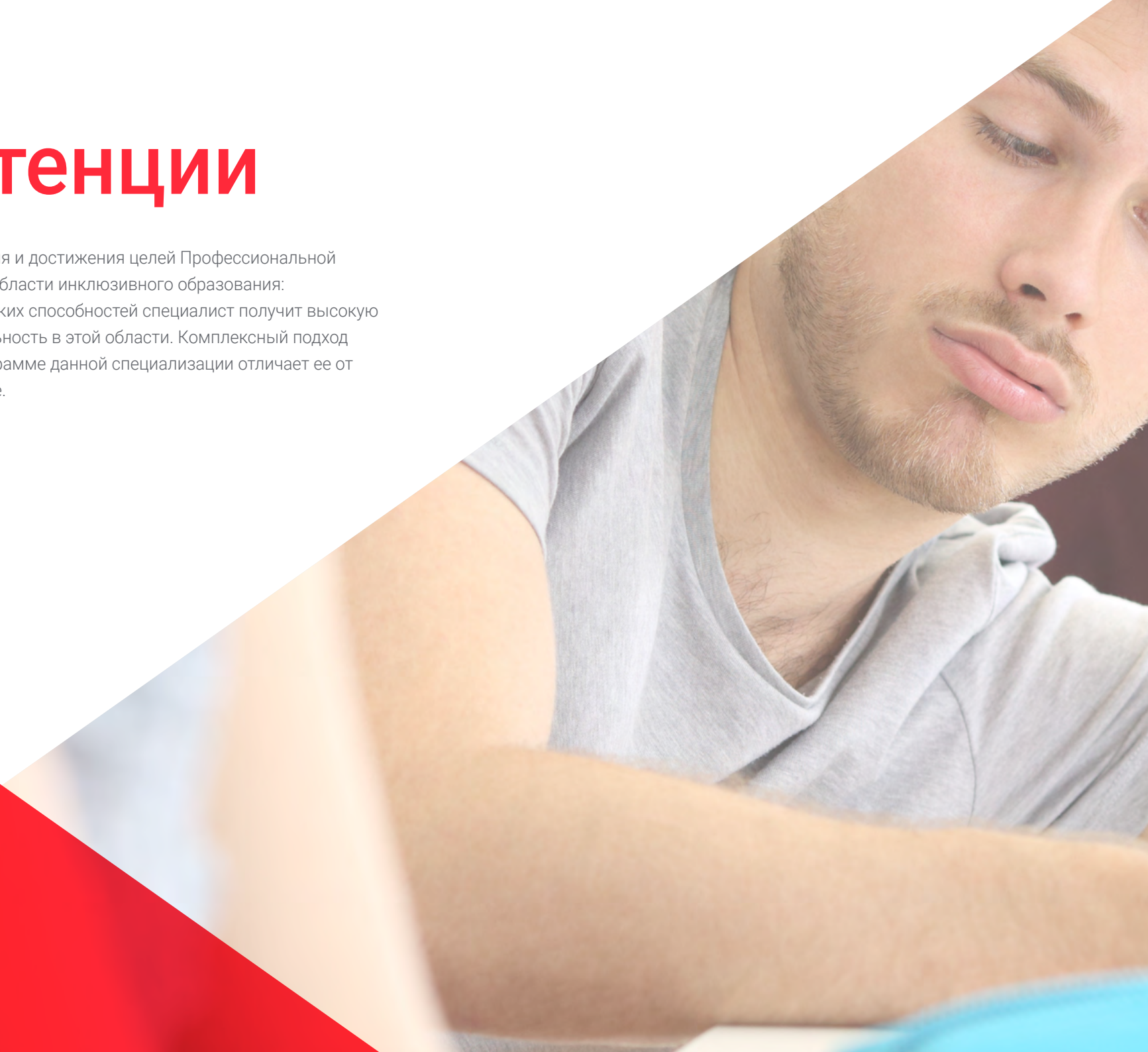
“

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этом вопросе, чтобы применить их в своей повседневной практике”

03

Компетенции

После изучения всего содержания и достижения целей Профессиональной магистерской специализации в области инклюзивного образования: социального исключения и высоких способностей специалист получит высокую компетентность и производительность в этой области. Комплексный подход высокого уровня в учебной программе данной специализации отличает ее от подобных предложений на рынке.



“

Достижение совершенства в любой профессии требует усилий и настойчивости. Но, прежде всего, поддержки профессионалов, которые дадут вам необходимый импульс, предоставив необходимые средства и помощь. В ТЕСН мы обеспечиваем вас всем необходимым”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Применять полученные знания на практике, имея хорошую теоретическую базу, с помощью которой вы сможете решить любую проблему, возникающую в рабочей среде, адаптируясь к новым задачам, связанным с вашей сферой обучения
- ♦ Интегрировать знания, полученные в Профессиональной магистерской специализации, с предыдущими знаниями, а также осмыслить последствия профессиональной практики, применяя к ней личные ценности, чтобы улучшить качество предлагаемых услуг
- ♦ Передавать полученные теоретические и практические знания, а также развивать критические способности и навык аргументации перед специализированной и неспециализированной публикой в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Развивать навыки самообучения, которые позволят специалистам продолжать обучение для улучшения выполнения своей работы
- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания и справляться с трудностями, вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Четко и недвусмысленно доносить свои выводы и стоящие за ними конечные знания и обоснования до специализированной и неспециализированной аудитории
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят специалистам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо





Профессиональные навыки

- ♦ Определить составляющие элементы и принципы инклюзивной школы как системы образовательных моделей для обучения и развития студентов и учащихся, подверженных риску социальной изоляции
- ♦ Определить соответствующий стиль преподавания, как оптимальный образец для внедрения параметров инклюзивного образования, и адаптировать их к каждому отдельному случаю
- ♦ Разработать руководство для поощрения участия семьи в работе школы, как значимого и незаменимого агента для всестороннего развития учеников
- ♦ Различать стадии развития, чтобы понимать потребности и особенности детей в каждом возрасте
- ♦ Различать стили привязанности, чтобы уметь отвечать на реакции и поведение учеников и лучше адаптировать образовательное вмешательство
- ♦ Проанализировать саму систему образования как область социального исключения учащихся с целью ответа и решения проблемы образования в условиях многообразия
- ♦ Признавать различные меры защиты и то, как они действуют в качестве важной части разработки системы инклюзивного образования, способной удовлетворить потребности учащихся, находящихся под опекой
- ♦ Разработать учебные программы, отвечающие потребностям учащихся, подверженных риску исключения, чтобы способствовать их всестороннему развитию как в школе, так и в своем окружении
- ♦ Выявлять ситуации жестокого обращения с детьми с целью разработки программ и планов вмешательства со стороны школы

- ♦ Организовать группы медиации, как основной инструмент для разрешения конфликтов и социально-педагогической сплоченности, и установить позитивную социальную атмосферу в классе
- ♦ Организовать мероприятия по управлению эмоциями, применяемые в классе
- ♦ Ознакомиться с характеристиками обогащения учебной программы, а также различными моделями, которые применяются в настоящее время
- ♦ Обосновать необходимость обогащения учебных программ для всех учеников
- ♦ Обсудить преимущества и недостатки флексибилизации или акселерации, применяемых к людям с высокими способностями
- ♦ Описать модель адаптации учебной программы, необходимой для студентов с высокими способностями
- ♦ Ознакомиться с моделью адаптации учебной программы для всех учащихся
- ♦ Проанализировать важность метапознания для процесса обучения
- ♦ Понять значимость саморегулируемого обучения в самостоятельном управлении мышлением, поведением и мотивацией
- ♦ Ознакомиться со значением применения эмоционального интеллекта в классе и различными моделями эмоционального воспитания
- ♦ Приобрести педагогические навыки для работы с гипермотивацией и демотивацией учащихся с высокими способностями
- ♦ Оценить использование персональных учебных сред и инструментов, способствующих метапознанию
- ♦ Ознакомиться с динамическим опытом обучения, основанным на применении нейролингвистического программирования
- ♦ Применять стратегии отбора и организации информации для осмысления собственной практики
- ♦ Рассмотреть инструменты, тесты, записи, оценки и планы последующих действий при применении НЛП
- ♦ Описать основы кооперативного обучения применительно к высоким способностям
- ♦ Проанализировать структуру кооперативного обучения
- ♦ Обсудить стратегии кооперативного обучения, применяемые для всей группы
- ♦ Провести обзор исследований и проектов по кооперативному обучению
- ♦ Проанализировать образовательный опыт, основанный на кооперативном обучении на разных образовательных этапах
- ♦ Проанализировать роль учителя как посредника в процессе кооперативного обучения
- ♦ Сравнить использование новых технологий с другими образовательными инструментами
- ♦ Различать информационные технологии, технологии обучения и технологии расширения возможностей учеников
- ♦ Обосновать необходимость повышения цифровой компетентности как учителей, так и учащихся
- ♦ Обсудить преимущества и недостатки изменений в образовании с помощью новых технологических методов и инструментов
- ♦ Ознакомиться с образовательным опытом, осуществляемым в детском саду и связанным с центрами интересов учащихся
- ♦ Проанализировать программы когнитивной стимуляции в дошкольном образовании
- ♦ Планировать инновационные образовательные действия в сфере дошкольного образования на основе организации учебного плана на данном этапе

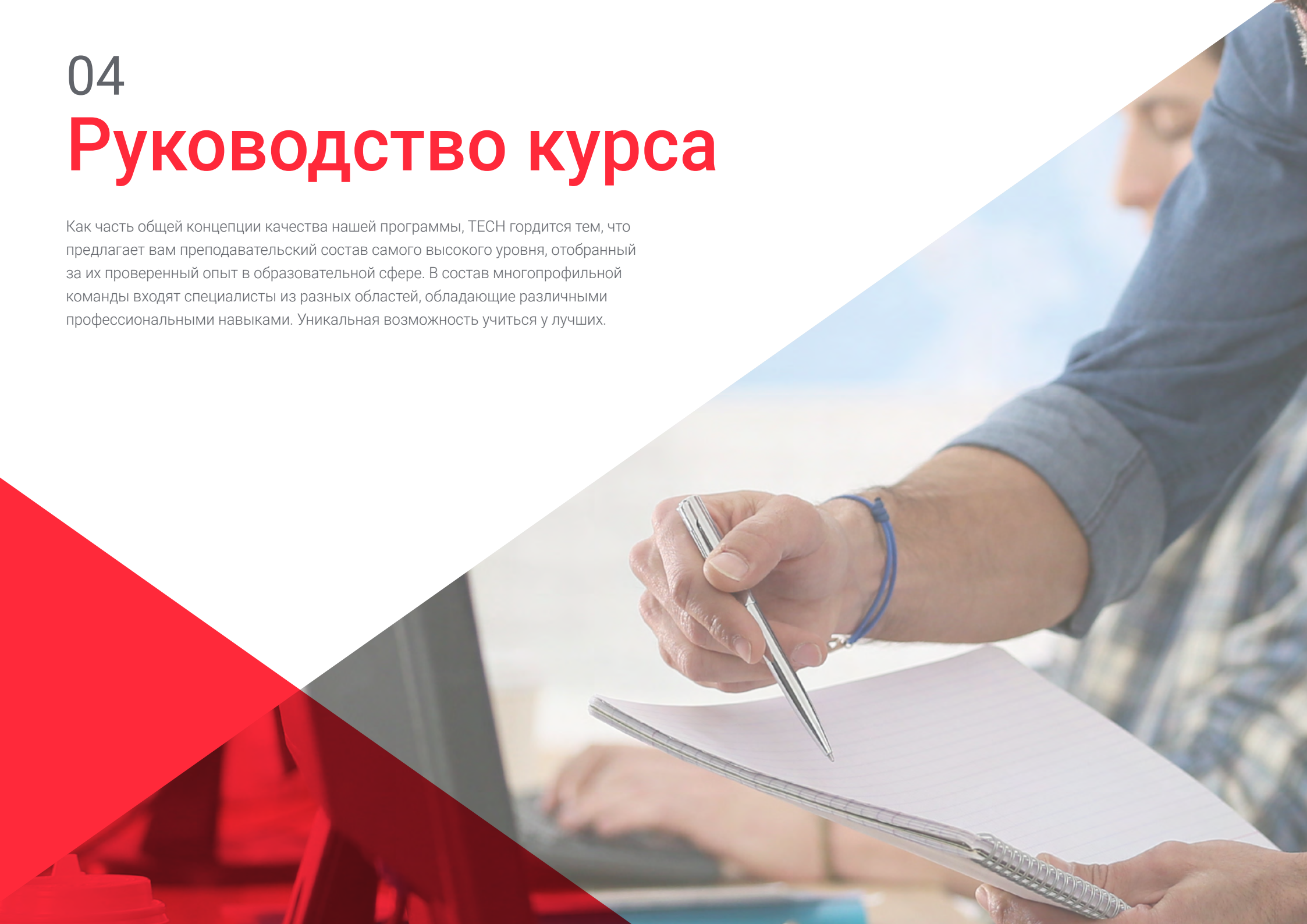


- ♦ Проанализировать влияние "перевернутого класса" на различных этапах обучения
- ♦ Обсудить преимущества и недостатки использования геймификации в качестве метода преподавания и обучения
- ♦ Предложить мероприятия и стратегии для реализации художественного образования как основного и параллельного элемента других сфер образования
- ♦ Ознакомиться с виртуальными средами обучения, которые управляют кривой обучения и адаптируются к темпу обучающегося на разных этапах образования
- ♦ Рассмотреть характеристики проектного обучения, применяемого как вертикально, так и горизонтально
- ♦ Оценить возможности начальной и средней школы, связанные с использованием мобильных устройств и различных бесплатных приложений
- ♦ Ознакомиться с цифровым образовательным контентом, цифровыми инструментами и образовательными платформами
- ♦ Познакомиться с применением диалоговых дискуссий в различных учебных областях
- ♦ Разрабатывать базу технологических ресурсов для использования в образовательной практике
- ♦ Сравнить цифровые ресурсы и обменяться опытом для создания такого банка ресурсов
- ♦ Вносить опыт, знания и собственные разработки, которые помогают закрепить и передать полученные знания
- ♦ Организовать идеи и подходы, которые могут направить будущие действия студентов этой программы в качестве образовательного гида или медиатора проекта
- ♦ Составить индивидуальный план действий, рекомендаций или вмешательства в образовательную сферу с точки зрения управления талантами в классе

04

Руководство курса

Как часть общей концепции качества нашей программы, ТЕСН гордится тем, что предлагает вам преподавательский состав самого высокого уровня, отобранный за их проверенный опыт в образовательной сфере. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших.



“

Наши преподаватели будут направлять свой опыт и педагогические навыки, чтобы предложить вам стимулирующий и креативный процесс специализации”

Приглашенный международный руководитель

Кэти Литтл, доктор педагогических наук, долгое время преподавала детям и подросткам дошкольного и начального образования. В частности, у нее большой опыт работы в сфере специального образования, где она обучала учеников с аутистическим спектром и поведенческими расстройствами. В этой области она была заместителем директора группы поддержки при престижной начальной школе. Она также преподавала на уровне студентов и аспирантов и занимала должность директора по начальному педагогическому образованию в Сиднейском университете.

На протяжении всей своей карьеры она проявляла себя как педагог, страстно желающий обеспечить увлекательный и позитивный образовательный опыт для всех учеников. В сферу ее интересов входят высокие потребности в поддержке и позитивные поведенческие ориентиры. Поэтому ее исследовательская работа сосредоточена на изучении эффективных педагогических моделей, которые позволяют решать самые сложные проблемы обучения.

В рамках этого направления один из ее проектов был посвящен отношению учителей и социальной интеграции учащихся с синдромом Аспергера. Она также сотрудничала с Университетом Сринакхаринвирот в Бангкоке, исследуя поведение, знания и восприятие тайскими учителями детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Она является членом Международного общества по изучению аутизма и членом Австралийской ассоциации специального образования.

Имеет обширный список опубликованных научных статей и докладов на конференциях по вопросам образования. Также опубликовала книгу "Поддержка социальной инклюзии для учащихся с расстройствами аутистического спектра". За все это она дважды была удостоена награды "За выдающиеся достижения в преподавании" от факультета образования и социальной работы Сиднейского университета.



Д-р. Литтл, Кэти

- Руководитель отдела начального педагогического образования
- Сиднейского университета, Австралия
- Заместитель директора группы поддержки начальной школы
- Преподаватель в центрах дошкольного, начального и специального образования
- Степень доктора педагогических наук
- Степень магистра в области специального образования, Университет Синдея
- Степень магистра в области дошкольного образования, Университет Вуллонгонга
- Степень магистра в области воспитания детей младшего возраста, Университет Маккуори
- Степень бакалавра в области начального образования, Университет Синдея
- Член: Австралийское общество по изучению аутизма
- Международное общество по изучению аутизма

“

Благодаря TESH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов

Руководство



Г-н Нотарио Пардо, Франсиско

- Педагог и социальный педагог
- Эксперт в области вмешательства с неблагополучными семьями и детей и детьми группы риска
- Специалист по вмешательству в семейный и интернатный уход



Д-р Медина Каньяда, Кармен Глория

- Директор Канарского института высоких способностей
- Степень бакалавра психологии, докторские курсы в области клинической психологии университет Ла-Лагуны

Преподаватели

Г-жа Родригес Вентура, Мария Исабель

- ♦ Директор, координатор и терапевт Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- ♦ Координатор, терапевт и педагог-наставник в Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Член делегации Лансароте института высоких способностей Канарских островов
- ♦ Докладчик и автор лекций по "профилактике буллинга" в различных институтах острова Лансароте, организованных Сообществом Лансароте
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики университета Ла-Лагуны
- ♦ Степень магистра в области вмешательства в трудности обучения ISEP

Г-н. Аснар Родригес, Франсиско Хавьер

- ♦ Менеджер и специалист в проекте "Нейросинхрония" в Аликанте
- ♦ Профессиональный докладчик по вопросам оценки и вмешательства в Международном институте высоких способностей сообщества Валенсии
- ♦ Степень бакалавра психопедагогики, Университет Лас-Пальмас-де-Гран-Канария
- ♦ Курс в области начального образования, Университет Лас-Пальмас-де-Гран-Канария

Г-жа Эррера Франкис, Мария-дель-Кармен

- ♦ Директор Канарского института высоких способностей
- ♦ Директор психологического центра Канарских островов, CePsiCan
- ♦ Судебный психолог, внештатный сотрудник управления юстиции правительства Канарских островов
- ♦ Степень бакалавра психологии
- ♦ Последипломная подготовка в области нейропсихологии
- ♦ Степень магистра в области юридической психологии
- ♦ Специалист в области психотерапии с европейским сертификатом психологии

Д-р Эрнандес Фелипе, Эдуардо

- ♦ Психолог-волонтер в приюте для женщин и детей, в The Catholic Worker Farm
- ♦ Психолог, отвечающий за работу центра неотложной помощи для детей, находящихся в системе защиты детей
- ♦ Степень в области психологии Университета Ла-Лагуны
- ♦ Степень магистра в области семейного вмешательства Университета Лас-Пальмас-де-Гран-Канария
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья международного университета Валенсии

Д-р Пегеро Альварес, Мария Исабель

- ♦ Врач, специализирующийся на семейной и общественной медицине
- ♦ Промежуточный опыт работы в педиатрии в первичной медицинской помощи в течение 8 лет
- ♦ Координатор группы первичной медицинской помощи
- ♦ Степень бакалавра общей медицины и хирургии Университета Эстремадуры

Г-жа Перес Сантана, Лириан Ивана

- ♦ Консультант по профориентации в IES Вега-де-Сан-Матео
- ♦ Директор делегации Гран-Канарии института канарских островов по высоким интеллектуальным способностям
- ♦ Профориентолог в SPEIPS NTRA. SRA DE LAS NIEVES, частичная занятость
- ♦ Государственный служащий
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университет Ла-Лагуны
- ♦ Международная степень магистра в области судебной психологии Испанской ассоциации поведенческой психологии

Г-н Грис Рамос, Алехандро

- ♦ Директор и соавтор программы магистратуры в области цифрового преподавания и обучения TESH Технологического университета
- ♦ Консультант по маркетингу по профессии
- ♦ Преподаватель, увлекающийся вопросами образования и получения дохода в Интернете
- ♦ Основатель Club de Talentos (clubdetalentos.com)
- ♦ Техническая карьера Компьютерный инженер

Г-жа Антон Ортега, Ноэлия

- ♦ Терапевтический педагог
- ♦ Преподаватель специального образования в начальной школе CEIP MIGUEL HERNANDEZ

Г-жа Антон Ортега, Патрисия

- ♦ Психолог Центра семейного ухода в Аликанте (CIAF)

Г-жа Бельтран Каталан, Мария

- ♦ Педагог-терапевт в Oriéntate POLARIS
- ♦ Сопредседатель Испанской ассоциации постбуллинга
- ♦ Научный сотрудник LAECOVl в Университете Кордовы

Г-жа Перес Лопес, Хуана

- ♦ Педагог, профессиональное удостоверение nº 1404





Д-р Карбонель Берналь, Ноэлия

- ♦ Докторская степень педагогической психологии Университета Мурсии
- ♦ Преподаватель. Университет UNIR, степень в области начального образования

Гжа Чакон Саис, Мария Ракель

- ♦ Степень бакалавра в области педагогики
- ♦ Степень магистра в области образования и степень магистра в области социокультурной анимации
- ♦ Работает в региональном министерстве образования и науки Валенсийского сообщества в качестве консультанта по вопросам образования в сфере среднего образования и услуг педагогических школ

Гжа Тортоса Касадо, Ноэлия

- ♦ Координатор приемных семей в Аликанте

Гжа Хименес Ромеро, Йоланда

- ♦ Территориальный директор Института высоких способностей Эстремадура-Кастилия-Ла-Манча
- ♦ Степень в области начального образования. Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта Специалист по НЛП

05

Структура и содержание

Содержание этой специализации было разработано различными преподавателями этой программы с четкой целью: обеспечить студентам приобретение всех и каждого из навыков, необходимых для того, чтобы стать настоящими экспертами в этой области. Содержание этой программы позволит вам изучить все аспекты различных дисциплин, связанных с этой областью. Самая комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет студента к самым высоким стандартам качества и успеху.

“

Благодаря очень хорошо структурированной на модули программе вы сможете получить доступ к самым передовым знаниям в области инклюзивного образования: социального исключения и высоких способностей”

Модуль 1. Инклюзивное образование и социальная инклюзия

- 1.1. Понятие инклюзивного образования и его основные элементы
 - 1.1.1. Концептуальный подход
 - 1.1.2. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 1.1.2.1. Понятие интеграции
 - 1.1.2.2. Понятие инклюзии
 - 1.1.2.3. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 1.1.3. Ключевые элементы инклюзивного образования
 - 1.1.3.1. Ключевые стратегические вопросы
 - 1.1.4. Инклюзивные школы и система образования
 - 1.1.4.1. Задачи, стоящие перед системой образования
- 1.2. Инклюзивное образование и внимание к многообразию
 - 1.2.1. Понятие внимания к многообразию
 - 1.2.1.1. Виды многообразия
 - 1.2.2. Меры по обеспечению многообразия и инклюзии
 - 1.2.2.1. Методологические рекомендации
- 1.3. Многоуровневое и кооперативное обучение
 - 1.3.1. Ключевые понятия
 - 1.3.1.1. Многоуровневое обучение
 - 1.3.1.2. Кооперативное обучение
 - 1.3.2. Команды кооперативного обучения
 - 1.3.2.1. Концептуализация команд кооперативного обучения
 - 1.3.2.2. Функции и принципы работы
 - 1.3.2.3. Основные элементы и преимущества
 - 1.3.3. Преимущества многоуровневого преподавания и кооперативного обучения
 - 1.3.3.1. Преимущества многоуровневого обучения
 - 1.3.3.2. Преимущества кооперативного обучения
 - 1.3.4. Барьеры на пути внедрения инклюзивной школы
 - 1.3.4.1. Политические барьеры
 - 1.3.4.2. Культурные барьеры
 - 1.3.4.3. Дидактические барьеры
 - 1.3.4.4. Стратегии для преодоления барьеров

- 1.4. Социальная инклюзия
 - 1.4.1. Социальная инклюзия и интеграция
 - 1.4.1.1. Определение интеграции и ее элементов
 - 1.4.1.2. Понятие социальной инклюзии
 - 1.4.1.3. Инклюзия vs. Интеграция
 - 1.4.2. Инклюзия в сфере образования
 - 1.4.2.1. Социальная инклюзия в школах
- 1.5. Оценивание инклюзивных школ
 - 1.5.1. Параметры оценивания
- 1.6. ИКТ и универсальный дизайн для обучения в инклюзивном школьном образовании
 - 1.6.1. Традиционные методы обучения
 - 1.6.2. ИКТ
 - 1.6.2.1. Понятие и определение ИКТ
 - 1.6.2.2. Характеристики ИКТ
 - 1.6.2.3. Приложения и ресурсы в области телематики
 - 1.6.2.4. ИКТ в инклюзивных школах
 - 1.6.3. Универсальный дизайн для обучения
 - 1.6.3.1. Что такое универсальный дизайн для обучения (УДО)?
 - 1.6.3.2. Принципы УДО
 - 1.6.3.3. Применение УДО к учебному плану
 - 1.6.3.4. Цифровые ресурсы и УДО
 - 1.6.4. Цифровые средства для индивидуального обучения в классе

Модуль 2. Подготовка учителей для инклюзивных школ

- 2.1. Исторические и педагогические разработки
 - 2.1.1. Прежняя парадигма: "нормальные школы"
 - 2.1.1.1. Что мы подразумеваем под нормальными школами?
 - 2.1.1.2. Основные характеристики нормальных школ
 - 2.1.2. Подготовка преподавателей в XXI веке
 - 2.1.2.1. Основные аспекты подготовки учителей
 - 2.1.2.2. Новые задачи в области образования
 - 2.1.3. Правовая база
 - 2.1.3.1. Международные нормы и стандарты



- 2.2. Контекстуализация инклюзивной школы
 - 2.2.1. Основные характеристики
 - 2.2.1.1. Основные принципы
 - 2.2.1.2. Цели современной инклюзивной школы
- 2.3. Подготовка учителей для инклюзивного образования
 - 2.3.1. Предварительные данные, которые следует учитывать
 - 2.3.1.1. Обоснование и назначение
 - 2.3.1.2. Основные элементы первоначального обучения
 - 2.3.2. Главные теории и модели
 - 2.3.3. Критерии для дизайна и разработки программ подготовки преподавателей
 - 2.3.4. Обучение на протяжении всей жизни
 - 2.3.5. Профессиональный профиль преподавателя
 - 2.3.6. Педагогические компетенции в инклюзивном образовании
 - 2.3.6.1. вспомогательный учитель. Функции
 - 2.3.6.2. Эмоциональные компетенции
- 2.4. Эмоциональный интеллект в преподавании
 - 2.4.1. Понятие эмоционального интеллекта
 - 2.4.1.1. Теория Дэниела Гоулмана
 - 2.4.1.2. Четырехфазная модель
 - 2.4.1.3. Модель эмоциональных компетенций
 - 2.4.1.4. Модель эмоционального и социального интеллекта
 - 2.4.1.5. Теория множественного интеллекта
 - 2.4.2. Основные аспекты эмоционального интеллекта в преподавании
 - 2.4.2.1. Эмоции
 - 2.4.2.2. Самооценка
 - 2.4.2.3. Самодостаточность
 - 2.4.2.4. Развитие эмоциональных компетенций
 - 2.4.3. Самопомощь преподавателя
 - 2.4.3.1. Стратегии самопомощи
- 2.5. Внешние элементы: административное управление, ресурсы и семья

- 2.6. Качество инклюзивного образования
 - 2.6.1. Инклюзивность и качество
 - 2.6.1.1. Концептуальное определение качества
 - 2.6.1.2. Измерения качества образования
 - 2.6.1.3. Контрольные показатели качества инклюзивной школы
 - 2.6.2. Удачный опыт

Модуль 3. Роль семьи и сообщества в инклюзивной школе

- 3.1. Разнообразие современных моделей семьи
 - 3.1.1. Определение понятия семья
 - 3.1.2. Эволюция понятия «семья»
 - 3.1.2.1. Семья в XXI веке
 - 3.1.3. Модели семей
 - 3.1.3.1. Виды моделей семей
 - 3.1.3.2. Стили образования в разных моделях семьи
 - 3.1.4. Образовательное внимание к различным моделям семьи
- 3.2. Участие семьи в школьной жизни
 - 3.2.1. Семья и школа как области развития
 - 3.2.2. Значимость взаимодействия между агентами образования
 - 3.2.2.1. Руководящая команда
 - 3.2.2.2. Команда преподавателей
 - 3.2.2.3. Семья
 - 3.2.3. Формы участия семей
 - 3.2.3.1. Прямое участие
 - 3.2.3.2. Косвенное участие
 - 3.2.3.3. Безучастие
 - 3.2.4. Родительские школы
 - 3.2.5. Ассоциации родителей учащихся
 - 3.2.6. Трудности при участии
 - 3.2.6.1. Внутренние трудности участия
 - 3.2.6.2. Внешние трудности участия
 - 3.2.7. Как улучшить участие семьи?

- 3.3. Семья и школа как области развития
 - 3.3.1. Общество и инклюзивная школа
- 3.4. Сообщества обучения
 - 3.4.1. Концептуальная рамка сообществ обучения
 - 3.4.2. Характеристики сообществ обучения
 - 3.4.3. Создание сообщества обучения
- 3.5. Создание сообщества обучения

Модуль 4. Основные психологические теории и этапы развития

- 4.1. Основные авторы и психологические теории о детском развитии
 - 4.1.1. Психодинамическая теория развития ребенка *З. Фрейда*
 - 4.1.2. Психосоциальная теория *Э. Эриксона*
 - 4.1.3. Теория когнитивного развития *Жана Пиаже*
 - 4.1.3.1. Адаптация: процессы ассимиляции и усвоения приводят к балансу
 - 4.1.3.2. Стадии когнитивного развития
 - 4.1.3.3. Стадия сенсомоторного интеллекта (0-2 года)
 - 4.1.3.4. Предоперационная стадия: предоперационный подпериод (2-7 лет)
 - 4.1.3.5. Стадия конкретных операций (7-11 лет)
 - 4.1.3.6. Стадия формальных операций (11-12 лет и старше)
 - 4.1.4. Социально-культурная теория Льва Выготского
 - 4.1.4.1. Как мы изучаем?
 - 4.1.4.2. Высшие психологические функции
 - 4.1.4.3. Язык как инструмент посредничества
 - 4.1.4.4. Зона ближайшего развития
 - 4.1.4.5. Развитие и социальный контекст
- 4.2. Введение в ранний уход
 - 4.2.1. История раннего ухода
 - 4.2.2. Определение раннего ухода
 - 4.2.2.1. Уровни вмешательства при раннем уходе
 - 4.2.2.2. Основные сферы действия
 - 4.2.3. Что такое Центр развития детей и раннего лечения (CDIAP)?
 - 4.2.3.1. Понятие CDIAP
 - 4.2.3.2. Функционирование CDIAP
 - 4.2.3.3. Профессионалы и сферы вмешательства

- 4.3. Аспекты развития
 - 4.3.1. Развитие от 0 до 3 лет
 - 4.3.1.1. Введение
 - 4.3.1.2. Моторное развитие
 - 4.3.1.3. Когнитивное развитие
 - 4.3.1.4. Развитие языка
 - 4.3.1.5. Социальное развитие
 - 4.3.2. Развитие от 3 до 6 лет
 - 4.3.2.1. Введение
 - 4.3.2.2. Моторное развитие
 - 4.3.2.3. Когнитивное развитие
 - 4.3.2.4. Развитие языка
 - 4.3.2.5. Социальное развитие
- 4.4. Тревожные признаки в развитии ребенка
- 4.5. Когнитивное и социально-эмоциональное развитие в возрасте от 7 до 11 лет
- 4.6. Когнитивное развитие в подростковом возрасте и во время этапа ранней взрослости

Модуль 5. Привязанность и эмоциональная связь

- 5.1. Теория привязанности
 - 5.1.1. Теоретическая основа
 - 5.1.1.1. Джон Боулби (John Bowlby)
 - 5.1.1.2. Мэри Эйнсворт (Mary Ainsworth)
 - 5.1.2. Поведение, связанное с привязанностью
 - 5.1.3. Функции привязанности
 - 5.1.4. Модели внутреннего представления
 - 5.1.5. Амбивалентная небезопасная привязанность
 - 5.1.6. Избегающая небезопасная привязанность
 - 5.1.7. Дезорганизованная привязанность
- 5.2. Стили привязанности
 - 5.2.1. Надежная привязанность
 - 5.2.1.1. Черты субъекта с таким стилем привязанности
 - 5.2.1.2. Характерные черты воспитателей, поддерживающих этот стиль
 - 5.2.2. Амбивалентная небезопасная привязанность
 - 5.2.2.1. Черты субъекта с таким стилем привязанности
 - 5.2.2.2. Характерные черты воспитателей, поддерживающих этот стиль
 - 5.2.3. Избегающая небезопасная привязанность
 - 5.2.3.1. Черты субъекта с таким стилем привязанности
 - 5.2.3.2. Характерные черты воспитателей, поддерживающих этот стиль
 - 5.2.4. Дезорганизованная привязанность
 - 5.2.4.1. Черты субъекта с таким стилем привязанности
 - 5.2.4.2. Характерные черты воспитателей, поддерживающих этот стиль
- 5.3. Развитие привязанности на разных стадиях внутриутробного развития
 - 5.3.1. Привязанность в детстве
 - 5.3.1.1. Развитие привязанности в раннем детстве
 - 5.3.1.2. Привязанность в дошкольном возрасте
 - 5.3.1.3. Привязанность в детском возрасте
 - 5.3.2. Привязанность в подростковом периоде
 - 5.3.2.1. Дружба: ее эволюция и функции
 - 5.3.3. Взрослый возраст
 - 5.3.3.1. Привязанность у взрослых
 - 5.3.3.2. Различия в привязанности во взрослом возрасте
 - 5.3.3.3. Теория привязанности и любовные отношения во взрослой жизни
 - 5.3.4. Преклонный возраст
 - 5.3.4.1. Привязанность в пенсионном возрасте
 - 5.3.4.2. Привязанность на последних годах жизни
- 5.4. Привязанность и родительский стиль
 - 5.4.1. Семья как контекст развития
 - 5.4.1.1. Родительские способности и навыки
 - 5.4.2. Стили воспитания и общения родителей
 - 5.4.2.1. Авторитарный/демократический
 - 5.4.2.2. Авторитарный/репрессивный
 - 5.4.2.3. Попустительский/потакающий стиль
 - 5.4.2.4. Халатный/Равнодушный
 - 5.4.3. Содействие социально-аффективному развитию в семейной среде.

- 5.5. Значение привязанности в образовательном контексте
 - 5.5.1. Связь ребенка с воспитателем в соответствии со стилем привязанности
 - 5.5.1.1. Различные стили учеников в зависимости от их темперамента
 - 5.5.1.2. Дети, уверенные и неуверенные в себе в процессе обучения
 - 5.5.2. Образовательное вмешательство: педагог как связующая фигура
 - 5.5.2.1. Первые звенья
 - 5.5.2.2. Представления о себе, других и реальности
 - 5.5.2.3. Важность референтного учителя или наставника
 - 5.5.3. Социально-аффективная учебная программа
 - 5.5.3.1. Официальный учебный план
 - 5.5.3.2. Внеклассные занятия
 - 5.5.4. Программы социального и эмоционального развития в классе
 - 5.5.4.1. Педагогическое вмешательство в классе
 - 5.5.4.2. Отношения между учителями и семьей/воспитателями
- 5.6. Психологические расстройства, которые объясняются теорией привязанности
 - 5.6.1. Поведенческие расстройства
 - 5.6.1.1. Расстройство реактивной привязанности
 - 5.6.1.2. Синдром дефицита внимания
 - 5.6.1.3. Оппозиционно-девиантное расстройство
 - 5.6.2. Расстройства личности
 - 5.6.2.1. Пограничное расстройство личности
 - 5.6.2.2. Диссоциативные расстройства
 - 5.6.3. Тревожные расстройства
 - 5.6.3.1. Тревожное расстройство, связанное с разлукой
 - 5.6.3.2. Социальное тревожное расстройство
 - 5.6.3.3. Общее тревожное расстройство
 - 5.6.3.4. Посттравматическое стрессовое расстройство
 - 5.6.4. Аффективные расстройства
 - 5.6.4.1. Большое депрессивное расстройство
 - 5.6.4.2. Дистимия
 - 5.6.4.3. Биполярное расстройство

- 5.7. Создание безопасных условий: навыки преодоления трудностей
 - 5.7.1. Защитные механизмы и стратегии преодоления
 - 5.7.2. Факторы риска и уязвимости
 - 5.7.3. Концепции преодоления
 - 5.7.3.1. Резилентность
 - 5.7.3.2. *Копинг* (преодоление стресса)
 - 5.7.3.3. Позитивное родительство

Модуль 6. Система образования как зона социальной изоляции

- 6.1. Эксклюзия в образовании
 - 6.1.1. Концепция образования в наши дни
 - 6.1.1.1. Традиционное образование
 - 6.1.1.2. Другие модели образования
 - 6.1.2. Исключение в сфере образования
 - 6.1.2.1. Понятие образовательной эксклюзии
 - 6.1.2.2. Обоснования для эксклюзии
- 6.2. Инклюзивное школьное образование и внимание к разнообразию
 - 6.2.1. Современная модель школы
 - 6.2.1.1. Инклюзивное образование
 - 6.2.1.2. Внимание к разнообразию
 - 6.2.2. Подготовка образовательных ответных мер
 - 6.2.2.1. На уровне системы образования
 - 6.2.2.2. На уровне школы
 - 6.2.2.3. На уровне класса
 - 6.2.2.4. На уровне ученика
- 6.3. Ученики с ООП
 - 6.3.1. Эволюция особого образования (ОО) в последние десятилетия
 - 6.3.1.1. Институционализация особого образования (медицинская модель)
 - 6.3.1.2. Клиническая модель
 - 6.3.1.3. Нормализация услуг
 - 6.3.1.4. Педагогическая модель

- 6.3.2. Определение учеников с особыми образовательными потребностями
 - 6.3.2.1. На образовательном уровне
 - 6.3.2.2. На социальном уровне
- 6.3.3. Ученики с особыми образовательными потребностями в учебной среде
 - 6.3.3.1. Специфические трудности в обучении
 - 6.3.3.2. СДВГ
 - 6.3.3.3. Высокие интеллектуальные способности
 - 6.3.3.4. Позднее вступление в систему образования
 - 6.3.3.5. Условия личной жизни или школьной истории
 - 6.3.3.6. Ученики с ООП
- 6.3.4. Подготовка образовательных ответных мер для этих учеников
- 6.3.5. Основные ООП по направлениям развития учащихся с этими потребностями
- 6.4. Ученики с высокими способностями
 - 6.4.1. Определение моделей
 - 6.4.2. Раннее развитие, талант, одаренность
 - 6.4.3. Выявление и ООП
 - 6.4.4. Образовательный ответ
 - 6.4.4.1. Акселерация
 - 6.4.4.2. Распределение по группам
 - 6.4.4.3. Программы обогащения
 - 6.4.4.4. Обычные меры в школе или учреждении
 - 6.4.4.5. Обычные меры в классе
 - 6.4.4.6. Экстраординарные меры
- 6.5. Инклюзия и мультикультурализм
 - 6.5.1. Концептуализация
 - 6.5.2. Стратегии реагирования на мультикультурализм
 - 6.5.2.1. Стратегии работы в классе
 - 6.5.2.2. Внутренняя и внешняя поддержка класса
 - 6.5.2.3. Соответствие учебной программы
 - 6.5.2.4. Организационные аспекты
 - 6.5.2.5. Сотрудничество между образовательными учреждениями средой
 - 6.5.2.6. Сотрудничество со стороны учебного заведения
- 6.6. Кооперативное обучение
 - 6.6.1. Теоретические основы / подходы
 - 6.6.1.1. Социально-когнитивный конфликт
 - 6.6.1.2. Концептуальные спорные вопросы
 - 6.6.1.3. Поддержка между учениками
 - 6.6.1.4. Взаимодействие и когнитивные процессы
 - 6.6.2. Кооперативное обучение
 - 6.6.2.1. Понятие
 - 6.6.2.2. Характеристики
 - 6.6.2.3. Компоненты
 - 6.6.2.4. Преимущества
 - 6.6.3. Подготовка команды
 - 6.6.4. Методы кооперативного обучения
 - 6.6.4.1. Техника головоломки
 - 6.6.4.2. Обучение в группе
 - 6.6.4.3. Учимся вместе
 - 6.6.4.4. Групповые исследования
 - 6.6.4.5. Совместная работа
 - 6.6.4.6. Направляемое или структурированное кооперативное обучение
- 6.7. Кооперативное обучение
 - 6.7.1. Что подразумевается под сообучением?
 - 6.7.1.1. Гомофобия
 - 6.7.1.2. Трансфобия
 - 6.7.1.3. Гендерное насилие
 - 6.7.1.4. Как работать над вопросами равенства в классе? (Профилактические меры в классе)
- 6.8. Социальный климат на уроке
 - 6.8.1. Определение
 - 6.8.2. Влияющие факторы
 - 6.8.2.1. Социальные факторы
 - 6.8.2.2. Экономические факторы
 - 6.8.2.3. Демографические факторы

- 6.8.3. Ключевые участники
 - 6.8.3.1. Роль учителя
 - 6.8.3.2. Роль ученика
 - 6.8.3.3. Значение семьи
- 6.8.4. Оценка
- 6.8.5. Программы вмешательства

Модуль 7. Система защиты детей

- 7.1. Законодательная и концептуальная основа
 - 7.1.1. Международные нормы и стандарты
 - 7.1.1.1. Декларация прав ребенка
 - 7.1.1.2. Принципы Генеральной Ассамблеи ООН
 - 7.1.1.3. Конвенция ООН о правах ребенка
 - 7.1.1.4. Другие нормативные акты
 - 7.1.2. Основные принципы вмешательства
 - 7.1.3. Основные понятия системы защиты детей
 - 7.1.3.1. Понятие защиты
 - 7.1.3.2. Понятие незащищенности
 - 7.1.3.3. Ситуация риска
 - 7.1.3.4. Беспризорность
 - 7.1.3.5. Опекa
 - 7.1.3.6. Попечительство
 - 7.1.3.7. Наилучшие интересы ребенка
- 7.2. Приемная семья
 - 7.2.1. Теоретические и концептуальные основы
 - 7.2.1.1. История развития
 - 7.2.1.2. Теории вмешательства в семью
 - 7.2.2. Виды приемных семей
 - 7.2.2.1. Родственное попечительство
 - 7.2.2.2. Приемная семья
 - 7.2.3. Этапы приемного родительства
 - 7.2.3.1. Цель воспитания в приемной семье
 - 7.2.3.2. Принципы действий
 - 7.2.3.3. Этапы вмешательства
- 7.2.4. Воспитание с точки зрения детей
 - 7.2.4.1. Подготовка к приемной семье
 - 7.2.4.2. Боязнь и сопротивление
 - 7.2.4.3. Приёмная семья и родная семья
- 7.3. Детский дом-интернат
 - 7.3.1. Определение и типология приютов для несовершеннолетних
 - 7.3.1.1. Центры помощи
 - 7.3.1.2. Приюты для детей
 - 7.3.1.3. Функциональные семьи
 - 7.3.1.4. Центры по эмансипации
 - 7.3.1.5. Центры дневного пребывания для трудоустройства
 - 7.3.1.6. Центры дневного пребывания для социальной и образовательной поддержки
 - 7.3.1.7. Исправительные центры
 - 7.3.2. Работа с детьми в детском учреждении. Принципы и критерии
 - 7.3.2.1. Защитные факторы
 - 7.3.2.2. Потребности детей в детских учреждениях
 - 7.3.3. Основные области вмешательства со стороны этих учреждений
 - 7.3.3.1. Этапы вмешательства
 - 7.3.3.2. Права и обязанности детей
 - 7.3.3.3. Групповое вмешательство
 - 7.3.3.4. Индивидуальное вмешательство
 - 7.3.4. Характеристики детей, которым помогают
 - 7.3.4.1. Проблемы с поведением и психическим здоровьем
 - 7.3.4.2. Насилие между детьми и родителями
 - 7.3.4.3. Несовершеннолетние правонарушители
 - 7.3.4.4. Несопровождаемые малолетние иностранцы
 - 7.3.4.5. Сопровождаемые несовершеннолетние иностранцы
 - 7.3.4.6. Подготовка к самостоятельной жизни
- 7.4. Усыновление и удочерение детей

Модуль 8. Образовательная среда в отношении учеников, находящихся под опекой

- 8.1. Характеристики находящихся под опекой учащихся
 - 8.1.1. Характеристики, находящихся под опекой детей
 - 8.1.2. Как особенности находящихся под опекой детей влияют на школьную обстановку?
 - 8.1.3. Подход с точки зрения системы образования
- 8.2. Усыновленные и находящиеся под опекой учащиеся
 - 8.2.1. Процесс привыкания и интеграции и адаптация к школе
 - 8.2.2. Потребности учащихся
 - 8.2.2.1. Потребности усыновленных/удочеренных детей
 - 8.2.2.2. Потребности детей из приемных семей
 - 8.2.3. Сотрудничество между школой и семьей
 - 8.2.3.1. Школа и усыновительские семьи
 - 8.2.3.2. Школа и приемные семьи
 - 8.2.4. Координация между вовлеченными социальными субъектами
 - 8.2.4.1. Школа и система защиты (администрация, органы надзора)
 - 8.2.4.2. Школа и система здравоохранения
 - 8.2.4.3. Школьные и общественные службы
- 8.3. Учащиеся из приемных домов
 - 8.3.1. Интеграция и адаптация в школе
 - 8.3.2. Потребности детей из интернатов
 - 8.3.3. Сотрудничество между школой и службами защиты
 - 8.3.3.1. Сотрудничество между органами управления
 - 8.3.3.2. Сотрудничество между преподавательским составом и воспитательной командой школы
- 8.4. Работа над историей жизни
 - 8.4.1. Что мы понимаем под историей жизни?
 - 8.4.1.1. Области, которые необходимо учитывать в истории жизни
 - 8.4.2. Поддержка работы над историей жизни
 - 8.4.2.1. Техническая поддержка
 - 8.4.2.2. Поддержка семьи

- 8.5. Образовательные пути
 - 8.5.1. Обязательное образование
 - 8.5.2. Неполное среднее образование
 - 8.5.2.1. Профессионально-техническое обучение среднего уровня
 - 8.5.2.2. Полное среднее образование
 - 8.5.3. Высшее образование
- 8.6. Альтернативы после достижения совершеннолетия
 - 8.6.1. Социально-профессиональная интеграция
 - 8.6.1.1. Понятие социально-профессиональной интеграции
 - 8.6.1.2. Профорентация
 - 8.6.1.3. Профессиональная специализации и обучение
 - 8.6.2. Другие альтернативы

Модуль 9. Действия школ в ситуациях жестокого обращения с детьми

- 9.1. Жестокое обращение с детьми
 - 9.1.1. Определение и концептуализация жестокого обращения с детьми
 - 9.1.1.1. Определение
 - 9.1.1.2. Концептуализация жестокого обращения с точки зрения
 - 9.1.1.2.1. Период развития, в котором это происходит
 - 9.1.1.2.2. Кто применяет жестокое обращение? (Контекст, в котором оно происходит)
 - 9.1.1.2.3. Конкретное действие или бездействие, имеющее место быть
 - 9.1.1.2.4. Умышленность жестокого обращения
 - 9.1.2. Социальная значимость выявления жестокого обращения с детьми
 - 9.1.2.1. Основные потребности в детском возрасте
 - 9.1.2.2. Факторы риска и защиты
 - 9.1.2.3. Передача жестокого обращения из поколения в поколение
 - 9.1.3. Ситуация риска и незащитности
 - 9.1.3.1. Понятие риска
 - 9.1.3.2. Понятие беспомощности
 - 9.1.3.3. Протокол по оценке степени риска

- 9.2. Жестокое обращение с детьми: общая характеристика и основные виды
 - 9.2.1. Пассивное жестокое обращение: бездействие, пренебрежение или отсутствие заботы
 - 9.2.1.1. Определение и индикаторы
 - 9.2.1.2. Частота и распространенность
 - 9.2.2. Физическое насилие
 - 9.2.2.1. Определение и индикаторы
 - 9.2.2.2. Частота и распространенность
 - 9.2.3. Эмоциональное насилие и пренебрежение
 - 9.2.3.1. Определение и индикаторы
 - 9.2.3.2. Частота и распространенность
 - 9.2.4. Сексуальное насилие
 - 9.2.4.1. Определение и индикаторы
 - 9.2.4.2. Частота и распространенность
 - 9.2.5. Другие виды жестокого обращения
 - 9.2.5.1. Дети-жертвы гендерного насилия
 - 9.2.5.2. Цикл передачи жестокого обращения с детьми от поколения к поколению
 - 9.2.5.3. Синдром Мюнхгаузена по доверенности
 - 9.2.5.4. Преследование и насилие через социальные сети
 - 9.2.5.5. Жестокое обращение между сверстниками: *буллинг*
 - 9.2.5.6. Насилие между детьми и родителями
 - 9.2.5.7. Родительское отчуждение
 - 9.2.5.8. Плохое обращение в учреждениях
- 9.3. Последствия жестокого обращения с детьми
 - 9.3.1. Показатели жестокого обращения
 - 9.3.1.1. Физические индикаторы
 - 9.3.1.2. Психологические, поведенческие и эмоциональные индикаторы
 - 9.3.2. Последствия жестокого обращения
 - 9.3.2.1. Воздействие на физическое и функциональное развитие
 - 9.3.2.2. Последствия для когнитивного развития и школьной успеваемости
 - 9.3.2.3. Влияние на социализацию и социальное познание
 - 9.3.2.4. Нарушения в развитии привязанности и эмоциональных отношений
 - 9.3.2.5. Проблемы с поведением
 - 9.3.2.6. Детские травмы и посттравматическое стрессовое расстройство
- 9.4. Вмешательство против жестокого обращения в учебных заведениях: профилактика, выявление и уведомление
 - 9.4.1. Профилактика и обнаружение
 - 9.4.2. Протокол действий
 - 9.4.2.1. Идентификация
 - 9.4.2.2. Незамедлительные действия
 - 9.4.2.3. Уведомление
 - 9.4.2.4. Сообщение о ситуации
 - 9.4.2.5. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях
 - 9.4.3. Школьное вмешательство при жестоком обращении с детьми
- 9.5. Жестокое обращение между сверстниками: *буллинг*
 - 9.5.1. Факторы риска и факторы защиты от насилия в школе
 - 9.5.2. Протоколы действий со стороны школы
 - 9.5.3. Рекомендации по профилактике и лечению
- 9.6. Насилие между детьми и родителями
 - 9.6.1. Объяснительные теории
 - 9.6.1.1. Порочный круг насилия
 - 9.6.2. Профилактика и вмешательство против насилия над между детьми и родителями в семье
- 9.7. Сетевое взаимодействие: школа, семья и социальные службы

Модуль 10. Школьная медиация как инструмент для инклюзии

- 10.1. Конфликт в сфере образования
 - 10.1.1. Концептуализация конфликта
 - 10.1.1.1. Теоретическое осмысление конфликта
 - 10.1.1.2. Типология конфликтов
 - 10.1.1.3. Психологические аспекты конфликта
 - 10.1.2. Конфликт в классе
 - 10.1.2.1. Атмосфера в школе
 - 10.1.2.2. Почему возникают конфликты в классе?
 - 10.1.2.3. Виды конфликтов в классе
 - 10.1.2.4. Конфликты, подлежащие медиации
 - 10.1.2.5. Важность общения и диалога
- 10.2. Медиация и школьная медиация
 - 10.2.1. Понятие медиации
 - 10.2.2. Модели медиации
 - 10.2.2.1. Традиционная модель
 - 10.2.2.2. Нарративная модель
 - 10.2.2.3. Трансформационная модель
 - 10.2.3. Школьная медиация
 - 10.2.3.1. Развитие школьной медиации
 - 10.2.3.2. Основные характеристики
 - 10.2.3.3. Принципы школьной медиации
 - 10.2.3.4. Педагогический аспект и преимущества медиации
- 10.3. Этапы школьной медиации
 - 10.3.1. Премедиация
 - 10.3.1.1. Техники и стратегии
 - 10.3.2. Вступление
 - 10.3.2.1. Техники и стратегии
 - 10.3.3. Расскажите об этом
 - 10.3.3.1. Техники и стратегии

- 10.3.4. Установление ситуации конфликта
 - 10.3.4.1. Техники и стратегии
 - 10.3.5. Поиск путей решения
 - 10.3.5.1. Техники и стратегии
 - 10.3.6. Соглашение
 - 10.3.6.1. Техники и стратегии
 - 10.4. Внедрение программ школьной медиации
 - 10.4.1. Типы программ
 - 10.4.2. Выполнение программы и подбор команды
 - 10.4.2.1. Подготовка медиаторов
 - 10.4.3. Организация, координация и мониторинг
 - 10.4.4. Оценка программы
 - 10.4.4.1. Критерии оценки
 - 10.5. Другие методы разрешения конфликтов

Модуль 11. Образовательная парадигма и педагогические рамки высоких способностей

- 11.1. Новая парадигма образования: к образованию, которое нам нужно
 - 11.1.1. Роль преподавателя за пределами передачи знаний
 - 11.1.2. Роль учащегося в новом контексте обучения
- 11.2. Организация учебного плана и высокие способности
 - 11.2.1. Образовательные проекты и планы
 - 11.2.2. Учебный план и организация занятий в классе
 - 11.2.3. Группы по профориентации
- 11.3. Развитие концепции интеллекта
 - 11.3.1. Факторные и многофакторные модели
 - 11.3.2. Обобщающие модели и исследования потенциала
 - 11.3.3. От психометрических теорий к моделям обработки информации
 - 11.3.4. Вычислительная модель
 - 11.3.5. Модели на основе нейронауки: коннектом человека

- 11.4. Объяснительные теории высоких способностей
 - 11.4.1. Научные основы
 - 11.4.2. Теория Рензулли
 - 11.4.3. Модель Ганье
 - 11.4.4. Теории интеллекта
 - 11.4.5. Эволюционные модели
 - 11.4.6. Множественный интеллект
- 11.5. Биопсихосоциальная модель: педагогические и научные основы высоких способностей
- 11.6. Мультидисциплинарная оценка
- 11.7. Особые образовательные потребности и подготовка преподавателей
- 11.8. Задача школы XXI века в отношении высоких способностей

Модуль 12. Определение и классификация высоких способностей

- 12.1. Определения высоких способностей
- 12.2. Спектр высоких способностей
 - 12.2.1. Дифференциальные профили развития
 - 12.2.2. Качественные точки отсечения
 - 12.2.3. К востоку от колокола Гаусса
 - 12.2.4. Кристаллизация интеллекта
- 12.3. Интеллектуальная преждевременность
 - 12.3.1. Характеристики интеллектуальной преждевременности
 - 12.3.2. Прокомментированные реальные практические примеры
- 12.4. Простой талант
 - 12.4.1. Характеристики простого таланта
 - 12.4.2. Вербальный талант
 - 12.4.3. Математический талант
 - 12.4.4. Социальный талант
 - 12.4.5. Двигательный талант
 - 12.4.6. Музыкальный талант
 - 12.4.7. Реальные практические примеры разных талантов

- 12.5. Составной талант
 - 12.5.1. Академический талант
 - 12.5.2. Художественный талант
 - 12.5.3. Реальные примеры из жизни составных талантов
- 12.6. Высокая одаренность: характеристики субъектов с высокими способностями
 - 12.6.1. Дифференциальная диагностика
- 12.7. Клинические аспекты высоких способностей: высокая одаренность и талант
 - 12.7.1. Гендерные и эволюционные переменные
 - 12.7.2. Клиника одаренности
 - 12.7.3. Двойная исключительность
- 12.8. Последствия для образовательной практики

Модуль 13. Выявление высоких способностей

- 13.1. Индивидуальное и групповое обнаружение: инструменты
- 13.2. Модель психолого-педагогической оценки
 - 13.2.1. Принципы психолого-педагогической оценки
 - 13.2.2. Валидность и надежность меры
- 13.3. Инструменты психометрической оценки
 - 13.3.1. Когнитивные аспекты
 - 13.3.2. Тесты на продуктивность и пригодность
 - 13.3.3. Дополнительные тесты
- 13.4. Инструменты качественной оценки
 - 13.4.1. Тесты личности
 - 13.4.2. Мотивационные тесты
 - 13.4.3. Поведенческие тесты
 - 13.4.4. Тесты самоконцепции
 - 13.4.5. Тесты на адаптацию и социализацию
 - 13.4.6. Проективные тесты

- 13.5. Мультидисциплинарная оценка и клинический диагноз
 - 13.5.1. Вклад воспитателей и преподавателей
 - 13.5.2. Вклад специалистов-психолого-педагогов
 - 13.5.3. Вклад клиницистов и врачей
 - 13.5.4. Асинхронное нейроразвитие
- 13.6. Коморбидность
 - 13.6.1. Синдром Аспергера
 - 13.6.2. Двойная исключительность
 - 13.6.3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью или без нее
 - 13.6.4. Расстройства личности
 - 13.6.5. Пищевые расстройства
 - 13.6.6. Трудности обучения
- 13.7. Личное отношение
- 13.8. Руководство для семей
- 13.9. Руководящие принципы для образовательных ответных мер

Модуль 14. Нейропсихология высоких способностей

- 14.1. Введение в нейропсихологию
- 14.2. Интеллектуальное функционирование высокой способности
- 14.3. Метапознание у детей с высокими способностями
- 14.4. Понятия: генетика, окружающая среда, наследственность
- 14.5. Кристаллизация высоких способностей
- 14.6. Пластичность и развитие мозга
 - 14.6.1. Критические периоды
 - 14.6.2. Чувствительные периоды
- 14.7. Вклад в клиническую диагностику
- 14.8. Когнитивная переработка информации и процесс обучения
 - 14.8.1. Восприятие
 - 14.8.2. Внимание
 - 14.8.3. Рабочая память
 - 14.8.4. Рассуждение
 - 14.8.5. Речь и мозг
 - 14.8.6. Билингвизм и развитие мозга
 - 14.8.7. Грамотность

- 14.9. Разные умы, разное обучение
 - 14.9.1. Развивающийся мозг
 - 14.9.2. Мозг подростка
- 14.10. Функционирование мозга: стратегии для занятий в классе
 - 14.10.1. Психомоторика
 - 14.10.2. Эмоции и обучение
 - 14.10.3. Новая информация
 - 14.10.4. Игра
 - 14.10.5. Искусство
 - 14.10.6. Сотрудничество

Модуль 15. Клинические аспекты и образовательные потребности у людей с высокими способностями

- 15.1. Клинические проявления высоких способностей
 - 15.1.1. Внутренняя диссинхрония
 - 15.1.2. Внешняя диссинхрония
 - 15.1.3. Отрицательный эффект Пигмалиона
 - 15.1.4. Синдром диффузии идентичности
 - 15.1.5. перевозбудимость
 - 15.1.6. Когнитивные функции и креативность
- 15.2. Особые образовательные потребности и высокие способности
- 15.3. Когнитивные функции и креативность
- 15.4. Клинические особенности и их объяснение на основе высоких способностей
 - 15.4.1. Наиболее распространенные диагностические путаницы
- 15.5. Потребности, возникающие в результате самопознания
 - 15.5.1. Я знаю, какой я
 - 15.5.2. Я знаю, как я себя веду
 - 15.5.3. Гомогенность vs. Гетерогенность
 - 15.5.4. Способность и производительность
- 15.6. Потребности, возникающие в процессе преподавания и обучения
 - 15.6.1. Определенный стиль
 - 15.6.2. Неопределенный стиль
 - 15.6.3. Передача информации
 - 15.6.4. Методологическая гибкость

- 15.7. Потребности, возникающие на основе личности и эмоций
 - 15.7.1. Профиль личности
 - 15.7.2. Крайние точки
- 15.8. Потребности, возникающие в результате мотивации и эмоций
 - 15.8.1. Аффективные проблемы
 - 15.8.2. Гипомотивация
- 15.9. Потребности, возникающие в результате взаимоотношений
 - 15.9.1. Отношения со сверстниками
 - 15.9.2. Отношения с другими группами

Модуль 16. Новые технологии в образовании детей с высокими способностями

- 16.1. Преимущества и недостатки использования технологий в образовании для детей с высокими способностями
- 16.2. Программирование в образовании
- 16.3. Введение в *перевернутый класс*
- 16.4. Введение в геймификацию
- 16.5. Введение в робототехнику
- 16.6. Введение в дополненную реальность
- 16.7. Как разрабатывать собственные приложения дополненной реальности?
- 16.8. *Samsung Virtual School Suitcase*
- 16.9. Образовательный опыт с детьми с высокими способностями

Модуль 17. Стратегии и методологии образования

- 17.1. Определение обогащения учебной программы
- 17.2. Модели обогащения
- 17.3. Школьный контекст в обогащении
 - 17.3.1. Модель SEM
 - 17.3.2. Портфолио
 - 17.3.3. Триархическая модель
- 17.4. Внеклассное обогащение
- 17.5. Об акселерации
- 17.6. Педагогический дизайн учебного класса



- 17.7. Модели адаптации учебных программ и методик
- 17.8. Индивидуальная адаптация учебных программ
 - 17.8.1. Шаги, которые необходимо выполнить
 - 17.8.2. Адаптационный дизайн
 - 17.8.3. Оценка и контроль
- 17.9. Эффективные образовательные практики

Модуль 18. Саморегулируемое обучение

- 18.1. Метапознание и обучение
 - 18.1.1. Метакогнитивные стратегии и стили обучения
 - 18.1.2. Фасилитаторы обучения
 - 18.1.3. Концептуальные карты
- 18.2. Саморегуляция и мышление
- 18.3. Исполнительные функции
 - 18.3.1. Рабочая память
 - 18.3.2. Планирование
 - 18.3.3. Рассуждение
 - 18.3.4. Гибкость
 - 18.3.5. Ингибирование
 - 18.3.6. Принятие решений
 - 18.3.7. Временная оценка
 - 18.3.8. Двойное исполнение
 - 18.3.9. *Branching* (многозадачность)
- 18.4. Персональная учебная среда (PLE)
- 18.5. Инструменты для саморегулируемого обучения

Модуль 19. Креативность и эмоциональное воспитание в классе

- 19.1. Эмоциональный интеллект и воспитание эмоций по модели Майера и Саловея
- 19.2. Другие модели эмоционального интеллекта и эмоциональной трансформации
 - 19.2.1. Модели эмоциональной компетентности
 - 19.2.2. Модели социальной компетентности
 - 19.2.3. Многочисленные модели

- 19.3. Социально-эмоциональные компетенции и креативность в зависимости от уровня интеллекта
- 19.4. Понятие эмоционального коэффициента, интеллекта и адаптации к диссинхронии в высоких интеллектуальных способностях
- 19.5. Понятие гиперэмоциональности
- 19.6. Современные научные исследования креативности, эмоций, самосознания и интеллекта
 - 19.6.1. Нейронаучные исследования
 - 19.6.2. Прикладные исследования
- 19.7. Практические ресурсы в классе для предотвращения демотивации и гипермотивации
- 19.8. Стандартизированные тесты для оценки эмоций и креативности
 - 19.8.1. Тесты и задания на креативность
 - 19.8.2. Оценка эмоций
 - 19.8.3. Лабораторные и оценочные опыты
- 19.9. Инклюзивное школьное образование: взаимосвязь гуманистической модели и эмоционального воспитания

Модуль 20. Нейролингвистика и высокие способности

- 20.1. Нейролингвистическое программирование (НЛП) и его применение, от споров до использования
- 20.2. Металингвистические навыки и таланты
- 20.3. Стимуляция речи и сопутствующие заболевания
- 20.4. Языки и вербальный талант
- 20.5. Речь и сочинение при высоких способностях
- 20.6. Ораторское искусство и выражение при высоких способностях
- 20.7. Исполнительское искусство и высокие способности
- 20.8. Диалогические беседы при высоких способностях
- 20.9. Коммуникативная деятельность в образовательных учреждениях

Модуль 21. Новые технологии и кооперативное обучение

- 21.1. Изменение образования с помощью новых методов обучения
 - 21.1.1. Подходы и перспективы
 - 21.1.2. Информационные и коммуникационные технологии
 - 21.1.3. Технологии обучения и знаний
 - 21.1.4. Технологии расширения прав и возможностей и участия
- 21.2. Влияние новых технологий в образовании
 - 21.2.1. Цифровая компетентность учащихся
 - 21.2.2. Цифровая компетентность учителей
 - 21.2.3. Роль семей и регулирование использования
- 21.3. Обучение с использованием новых технологий
- 21.4. Структура и навыки кооперативного обучения
- 21.5. Цели кооперативного обучения с точки зрения мультикультурного подхода
- 21.6. Применение на каждом из этапов обучения
 - 21.6.1. Работа в команде и сплоченность группы в образовании детей дошкольного образования
 - 21.6.2. Кооперативные методы в воспитании детей дошкольного образования
 - 21.6.3. Дидактика и опыт в начальном образовании. Простые структуры
 - 21.6.4. Исследования и проекты в области начального образования
 - 21.6.5. Важность ролей в среднем образовании
 - 21.6.6. Оценка кооперативного опыта в среднем образовании
- 21.7. Разработка мероприятий и групповой динамики
- 21.8. Роль учителя как посредника и проводника
- 21.9. Оценка кооперативного обучения



Модуль 22. Вмешательство при высоких способностях

- 22.1. Техники повышения самооценки
- 22.2. Стратегии преодоления и решения проблем
- 22.3. Социальные навыки
- 22.4. Эмоциональный интеллект
- 22.5. Планирование обучения
- 22.6. Ориентация на личностное развитие
- 22.7. Вмешательство, ориентированное на семью
 - 22.7.1. Понимание высоких способностей
 - 22.7.2. Принятие реальности
 - 22.7.3. Принятие решений в семье
 - 22.7.4. Поведение в семье
 - 22.7.5. Проекты с семьей
 - 22.7.6. Эмоциональный интеллект. Управление эмоциями
- 22.8. Образовательное вмешательство
 - 22.8.1. Образовательный проект центра
 - 22.8.2. Структурные приспособления
 - 22.8.3. Организационные изменения
 - 22.8.4. План по поддержке многообразия
 - 22.8.5. План подготовки преподавателей
 - 22.8.6. Организация учебной программы для детей младшего возраста
 - 22.8.7. Организация учебной программы в начальной школе
 - 22.8.8. Организация учебной программы в средней школе
 - 22.8.9. Эмоциональный интеллект. Применение в классе
 - 22.8.10. Проекты и программы для семьи и школы

07

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

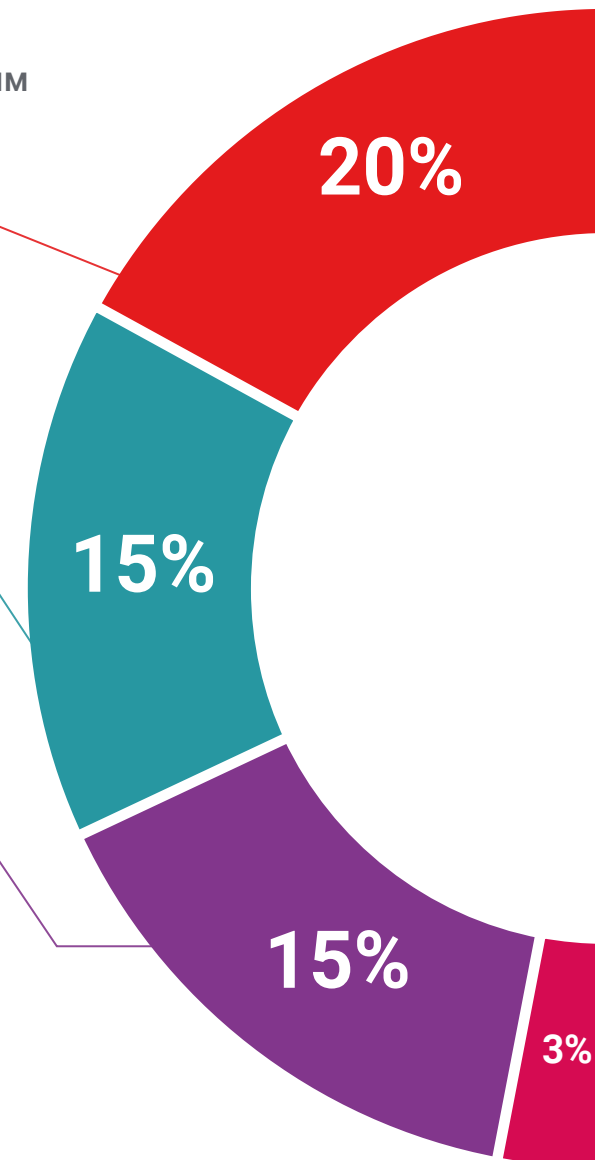
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

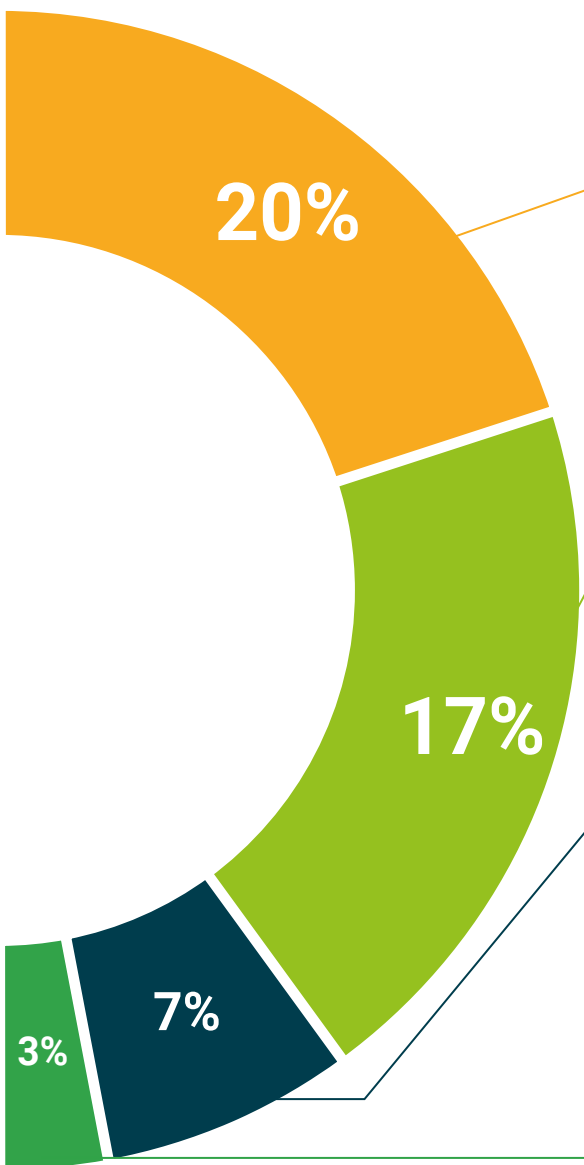
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Профессиональная магистерская специализация в области инклюзивного образования: социального исключения и высоких способностей гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Профессиональной магистерской специализации, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу
и получите диплом без хлопот,
связанных с поездками и
оформлением документов”

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области инклюзивного образования: социального исключения и высоких способностей** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Профессиональной магистерской специализации**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Профессиональной магистерской специализации, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Профессиональная магистерская специализация в области инклюзивного образования: социального исключения и высоких способностей**
Количество учебных часов: **3000 ч.**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство

tech технологический
университет

Профессиональная
магистерская
специализация
Инклюзивное образование:
социальное исключение
и высокие способности

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Профессиональная магистерская специализация

Инклюзивное образование: социальное
исключение и высокие способности