

ماجستير متقدم
تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات
والطباعة ثلاثية الأبعاد



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير متقدم تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: سنتين
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-implementation-educational-projects-robotics-3d-printing

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 18
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 24
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 30
06	المنهجية	صفحة 58
07	المؤهل العلمي	صفحة 66

المقدمة

الهدف الرئيسي للمدارس هو تحقيق تمكين مهارات التلاميذ وقدراتهم. تم تصميم المشاريع التعليمية التي يتم تطويرها في هذه المؤسسات لإخراج أفضل ما في كل طالب، وبالطبع، في عالم اليوم، يتم غمر التقنيات الجديدة في هذه المشاريع. المعلمون هم الفاعلون الرئيسيون العاملون في هذا المجال، وبالتالي يحتاجون إلى التدريب للارتقاء بمهنتهم من خلال تخصصات مثل هذا التخصص، والتي تركز على تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد.



يحتاج المعلمون إلى تحديث كفاءاتهم ومهاراتهم
للتقدم في مهنتهم. في هذا الماجستير المتقدم،
نقدم لك مفاتيح تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات
والطباعة ثلاثية الأبعاد، في تخصص مكثف وكامل"



هذا الماجستير المتقدم في تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد يحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في الخدمة الفعلية
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة التحديث وإعادة تدريب الدائم
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ♦ التمارين العملية للتقييم الذاتي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبير ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وعمل التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد المحاضرة

يجب على المركز التعليمي الذي يريد أن يكون مرجعاً ويهدف إلى تحقيق الجودة والكفاءة في ممارساته أن يكون خبيراً في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية. في الآونة الأخيرة، يعد مجال الروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد من أكثر المجالات ابتكاراً وجاذبية في مثل هذه المشاريع. ومن هذا المنطلق، تعتبر الروبوتات من أفضل أدوات التعلم التي يمكن إدخالها في الفصل الدراسي، حيث تتيح تطوير مشاريع مبتكرة يمكن للطلاب من خلالها تطوير مهاراتهم وكفاءاتهم.

إن هذا الماجستير المتقدم يروج لرؤية شاملة من شأنها أن تمكن من تنفيذ أو تحويل المشاريع التعليمية التي تهدف إلى تشكيل جوهر المركز، مهما كانت طبيعتها. وبفضل هذا التخصص، ستتمكن المراكز التعليمية من بناء الركائز الأساسية للمشروع التعليمي انطلاقاً من المعرفة العلمية المناسبة، مع مراعاة كل عامل من العوامل التي يجب التعامل معها في عملية البرمجة والتنفيذ. إن الفشل في القيام بذلك يترك المدارس في حالة من التخيُّب وإهدار الوقت والمال دون جدوى، والأهم من ذلك الفشل في تحقيق مسار مستقر بما يكفي ليسير عليه التلاميذ ويطوروا قدراتهم وإمكاناتهم الكاملة.

يعد هذا البرنامج فريداً من نوعه لأنه يتمكن من توفير الأدوات اللازمة لبناء هذا المركز التعليمي الأساسي بحيث يكون مستداماً وقابلًا للاستمرار وفعالاً بالطبع. بالإضافة إلى كونه وسيلة لتزويد المعلمين بأدوات متنوعة للمساعدة في تحفيز ودعم تعلم الطلاب، من أجل إنشاء صورة جديدة للمعلمين في القرن. الحادي والعشرين.

خلال هذا التخصص، سيخوض الطالب جميع الأساليب الحالية في التحديات المختلفة التي تطرحها مهنتهم. خطوة عالية المستوى ستصبح بمثابة عملية تحسين، ليس فقط على المستوى المهني بل على المستوى الشخصي.

هذا التحدي هو أحد التحديات التي نعتبرها في TECH التزاماً اجتماعياً: مساعدة المهنيين المؤهلين تأهيلاً عالياً لتخصص وتطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية والمهنية أثناء تطورهم.

لن يتم أخذ المعرفة النظرية فحسب، بل سيتم إظهار طريقة أخرى للدراسة والتعلم، أكثر عضوية، وأبسط وأكثر كفاءة. سنعمل على إبقائك متحمساً وخلق شغفاً فيك للتعلم، وستشجعك على التفكير وتطوير التفكير النقدي.



تخصص علمي عالي المستوى يدعمه
التطور التكنولوجي المتقدم والخبرة
التدريسية لأفضل المتخصصين"

الانغماس العميق والكامل في الاستراتيجيات
والمناهج الخاصة بتنفيذ المشاريع التعليمية
والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد.

”
تخصص تم خلقه للمهنيين الذين يتطلعون
إلى التميز وسيتيح لك اكتساب كفاءات
واستراتيجيات جديدة بطريقة سلسلة وفعالة“

يتكون أعضاء هيئة التدريس من محترفين نشطين. بهذه الطريقة، تتأكد TECH من تقديم هدف التحديث التعليمي الذي تنوي القيام به. فريق متعدد التخصصات من المهنيين المدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة، والذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة، ولكن قبل كل شيء، سيضعون المعرفة العملية المستمدة من خبرتهم الخاصة في خدمة التخصص: إحدى الصفات المميزة لهذا الماجستير المتقدم.

ويكتمل هذا الإلتقان للموضوع بفعالية التصميم المنهجي لهذا الماجستير المتقدم. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني e-learning، وهي تدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة، سيتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة ومتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك قابلية التشغيل التي تحتاجها في هذا التخصص.

يركز تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلم القائم على حل المشكلات: وهو نهج يتصور التعلم كعملية عملية للغاية. لتحقيق ذلك عن بعد، سيتم استخدام التدريب عن بعد. بمساعدة نظام فيديو تفاعلي جديد، والتعلم من خبير learning from an expert، سيتمكن الطالب من اكتساب المعرفة كما لو كنت تواجه الدورة التدريبية التي تتعلمها في تلك اللحظة. إنه مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية ودائمة.



الأهداف

هدفنا هو تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا للحصول على الخبرة العملية. هدف يتكامل أيضًا على الصعيد العالمي مع دافع التنمية البشرية الذي يضع الأساس لمجتمع أفضل. يتشكل هذا الهدف في مساعدة المهنيين للوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. هدف يمكنك أن تعتبره مكتسباً، مع تخصص ذو كثافة ودقة عاليتين.



إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك، والحصول على مؤهل يمكّنك من التنافس بين الأفضل في مجالك، فلا مزيد من البحث: مرحبًا بك في جامعة TECH





الأهداف العامة

- ♦ التعرف على أهم عناصر المشروع التربوي
- ♦ تدريب الأشخاص في المجال التعليمي من أجل تحسين المشاريع التعليمية التي يستخدمونها، أو لتطوير مشروع مبتكر من ابتكارهم أو استناداً إلى الأدلة
- ♦ دراسة كل مرحلة من مراحل برمجة المشروع التعليمي وتنفيذه
- ♦ تحليل العوامل الأساسية التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ الحصول على رؤية شاملة للعملية برمتها وليس مجرد موقف متحيز
- ♦ القدرة على فهم دور كل من الوكلاء التربويين في كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ التعمق في عوامل النجاح الأساسية للمشروع التعليمي
- ♦ التحول إلى خبير في التوجيه أو المشاركة في مشروع تعليمي عالي الجودة
- ♦ تدريب معلمي التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والمرحلة الابتدائية والثانوية على المواد والمنهجيات التي تحسن التحفيز والإبداع والابتكار من خلال الروبوتات التعليمية والبرمجة والطباعة ثلاثية الأبعاد
- ♦ تعلم التخطيط بطريقة مستعرضة ومنهجية في جميع المراحل التعليمية، حيث يمكن للعاملين في مجال التعليم دمج التقنيات والمنهجيات الجديدة في الفصل الدراسي
- ♦ رفع وعي المعلمين بأهمية التحول في التعليم بتشجيع على ذلك من الأجيال الجديدة
- ♦ التعرف على نماذج التعلم الجديدة وتطبيق الروبوتات التعليمية من أجل تحفيز الطلاب/ات نحو المهن التكنولوجية
- ♦ التعلم العملي للتصميم والطباعة ثلاثية الأبعاد
- ♦ تيسير مهارات العلاقات والقدرات اللازمة للفصول الدراسية الجديدة في المستقبل



الأهداف المحددة

- تعلم كيفية تطوير المشروع بناءً على الأدلة في جميع مراحلها
- معرفة أهم المشاريع التعليمية الفنية المبتكرة
- اكتشاف أهم المشاريع التعليمية الضرورية في المجال الصحي في مركز تعليمي
- تحليل المشاريع الرياضية التعليمية التي قد تهم المراكز
- التعرف على أنواع المشاريع التعليمية لتعليم اللغة
- التعرف على أنواع المشاريع التعليمية لتحقيق التميز في المركز
- تحليل أهم العوامل والإجراءات التي يجب على المركز اتخاذها لتحقيق التميز الكبير
- اكتشاف مشاريع الابتكار التعليمي المحتملة الأخرى التي تزدهر عالمياً
- معرفة فوائد تنفيذ مشروع تعليمي
- دراسة الفوائد المتولدة في المركز كمؤسسة
- تحليل تحسين الهوية وأسلوب وحضور المركز التعليمي
- اكتشاف الفوائد التي تعود على الطلاب وأسرهم
- فهم الفوائد التي تعود على المعلمين والوكلاء التعليميين الآخرين
- التعرف على إيجابية المناخ المدرسي في تنفيذ مشروع تعليمي
- فهم فوائد المشروع التعليمي كقوة دافعة للمركز
- تسليط الضوء على تحسين أسلوب إدارة المركز
- التحقيق في عملية توليد القادة كأحد منفعة المشروع التربوي
- دراسة تحسين الموازنة بين الرسالة والرؤية والقيم التي يروج لها المركز التعليمي
- تحليل التقدم التعليمي الذي يعزز تنفيذ مشروع تعليمي عالي الجودة

- فهم مفهوم المشروع التعليمي
- دراسة أشهر المناهج للمشاريع التعليمية
- معرفة بداية المشاريع التعليمية المبتكرة
- تحليل الغرض من المشاريع التعليمية
- تحديد أهداف التعلم وعملية الوصول إليها
- تقييم المراكز الممكنة لتنفيذ المشروع التعليمي
- معرفة العوامل الأساسية في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- التعرف على الجهات الفاعلة المشاركة في عملية برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- فهم المحتويات المتعلقة بالمشروع التعليمي
- تطوير الأهداف التي تسعى إليها المراكز في تطوير المشروع التعليمي
- تحليل النتائج التي تحدث في المشروع التعليمي
- فهم جميع الجوانب الرئيسية لتطوير البرمجة وتنفيذ مشروع تعليمي
- التعرف على أكثر أنواع المشاريع التعليمية شيوعاً في المراكز التعليمية
- اكتشاف المشاريع التعليمية الأكثر ابتكاراً في الوقت الحالي
- فهم الإمكانيات المتنوعة للبرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- تحليل المشاريع التعليمية التكنولوجية الأكثر شيوعاً وابتكاراً
- دراسة المشاريع التعليمية على أساس المنهجيات الأكثر ابتكاراً
- فهم المشاريع التعليمية التي تركز على القيم التي تعمل على تحسين العوامل المختلفة لعملية التعليم والتعلم
- تحديد مفهوم المشاريع المبنية على الأدلة

- ♦ اكتشاف فوائد التكيف مع البيئة في تنفيذ مشروع تعليمي
- ♦ معرفة تحسين بيئة التعايش والتعلم والعمل المطورين في تنفيذ مشروع تربوي
- ♦ توسيع المعرفة في مجال تحسين العلاقات مع البيئة ومع المراكز التعليمية الأخرى
- ♦ إعداد دراسة حول فوائد تعميق فكر وأسلوب المركز التربوي من خلال تنفيذ مشروع تربوي
- ♦ معرفة كافة العوامل والظروف التي تؤثر على عملية برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ التعرف على المعيبات التي يجب على المشروع التعليمي التغلب عليها
- ♦ دراسة نطاق عمل المشروع التعليمي
- ♦ فهم الموارد الشخصية اللازمة لبرمجة وتنفيذ مشروع تعليمي عالي الجودة
- ♦ تحديد العوامل الاقتصادية اللازمة لاستمرارية المشروع التعليمي
- ♦ النظر في أهمية الشفافية في المشروع التعليمي
- ♦ التحقيق في المشاركة اللازمة لكل من الوكلاء التربويين
- ♦ دراسة عوامل الجودة اللازمة لإنشاء مشروع تعليمي
- ♦ تحليل حالات الصعوبة المحتملة في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ معرفة أنواع تحليل نتائج المشروع التعليمي
- ♦ تحليل العوامل الأكثر أهمية في مرحلة برمجة المشروع التعليمي
- ♦ دراسة الظروف التي يجب أخذها في الاعتبار في مرحلة برمجة المشروع التعليمي بطريقة شاملة
- ♦ بحث البيئة الاجتماعية اللازمة قبل تنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحديد الجوانب النفسية الأكثر أهمية للبرمجة المناسبة للمشروع التعليمي
- ♦ فهم العوامل الثقافية التي تحدد فعالية برمجة مشروع تعليمي ما
- ♦ تطوير مجال التقنيات الجديدة ذات الصلة ببرمجة مشروع تعليمي
- ♦ الخوض في الإطار لأخلاقي الذي يجب مراعاته في برمجة المشاريع التعليمية
- ♦ فهم بيئة العمل اللازمة لبرمجة المشاريع التعليمية
- ♦ تقدير الحاجة إلى التماسك بين أهداف وغايات المدرسة وبرمجة المشروع التعليمي
- ♦ النظر في مجال الأسرة والطالب كعامل أساسي في برمجة المشاريع التعليمية
- ♦ تحليل العوامل التعليمية المشاركة في برمجة مشروع تعليمي
- ♦ تحديد خطوات إجراء تحليل لتقييم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات الفعال لتوجيه عملية برمجة المشروع التعليمي
- ♦ التعرف على الإطار التنظيمي المطبق على دمج المشروع التعليمي في المركز
- ♦ النظر في العوامل الأساسية لتكامل المشروع التعليمي في المركز
- ♦ تحليل تكامل المشروع التعليمي في خطة العمل التعليمي للمركز
- ♦ دراسة دمج المشروع التعليمي في خطة الهدر المدرسي عن المركز
- ♦ تحديد كيفية دمج المشروع التعليمي في خطة الاهتمام بالدمج الخاصة بالمركز
- ♦ التحقيق في عملية دمج المشروع التعليمي في خطة التعايش والمساواة في المركز
- ♦ التحقيق في خطوات دمج المشروع التعليمي في الخطة الانتقالية للمركز بين المراحل
- ♦ تطوير كيفية دمج المشروع التعليمي في خطة تعزيز القراءة الخاصة بالمركز
- ♦ وضع في اعتبارك وضع خطة استقبال مدرسية تتكامل مع المشروع التعليمي للمركز
- ♦ الوصول إلى توافق في الآراء حول عملية استيعاب المشروع التعليمي من قبل كل وكيل من وكلاء التعليم في المركز
- ♦ فهم طريقة دمج المشروع التعليمي في لوائح التنظيم الداخلي للمركز

- ♦ دراسة المجالات الأخرى الممكنة لدمج المشروع التعليمي في مختلف المجالات داخل هيكل المركز
- ♦ التعرف على الخطوات الأساسية لتنفيذ مشروع تعليمي كفاء وفعال
- ♦ تحديد العوامل الرئيسية لتنفيذ المشروع التعليمي بشكل مناسب وجيد
- ♦ فهم النطاق الضروري للقيادة في مرحلة تنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحليل الإعدادات الأساسية لتنفيذ المشروع التعليمي في المركز
- ♦ دراسة الوضع في مرحلة تنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ التحقيق في أهمية التوعية في مرحلة تنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تعلم كيفية وضع الخطوات التفصيلية ضمن مرحلة تنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ معرفة الطرق المختلفة لتنفيذ المشروع التعليمي في المركز
- ♦ البحث في عمليات الرصد والتقييم اللازمة لتنفيذ الناجح لمشروع التعليم الجيد
- ♦ تحديد إعادة تصميم المشروع التعليمي بعد تنفيذه
- ♦ الخوض في التنسيق اللازم لتنفيذ المشروع التعليمي بنجاح
- ♦ معالجة الحاجة إلى مشاركة مختلف الجهات التعليمية الفاعلة في مرحلة تنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحليل أهم المصطلحات والأدوار في مجالات التسيير والإدارة والقيادة
- ♦ التعرف على العوامل الأساسية للتدريب والتوجيه في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ فهم أهم عناصر التدريب والتوجيه في قيادة الفرق
- ♦ العمل على إجراء لتشجيع مشاركة جميع الجهات الفاعلة في تنفيذ مشروع تعليمي
- ♦ دراسة عملية تحول المركز من خلال القيادة
- ♦ التحقيق في أهمية اللغة والتواصل في هذه العملية
- ♦ الاستفسار عن أهم الهياكل القيادية
- ♦ وضع إجراء لقيادة المشروع على أساس القيم
- ♦ تعلم عملية انتخاب القادة وتدريبهم ومرافقتهم في المركز التعليمي
- ♦ معرفة نظام تفويض المهام والأدوار في قيادة المشروع التربوي
- ♦ تحليل إجراءات مناصرة المشروع التعليمي للمركز
- ♦ فهم أهمية التدريب النظري والعملي على مستوى أسس المشروع
- ♦ التحقيق في تسيير المشروع التعليمي وقيادته وتوجيهه في جميع مراحل
- ♦ دراسة الطريقة الأكثر فعالية لمواجهة المعوقات المحتملة في مجال قيادة وتسيير المشروع التربوي
- ♦ التعرف على عوامل الخطر التي يجب مراعاتها طوال العملية
- ♦ تطوير عملية تقييم قيادة وتوجيه المشروع التعليمي
- ♦ معرفة كافة الجوانب الضرورية في مجال التخطيط والتسيير الاقتصادي - والمالي اللازم لبرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ دراسة عملية التحليل الظرفي للمركز
- ♦ الاستفسار عن الجانب الاقتصادي حسب نوع المشروع
- ♦ التعرف على المصطلحات والعمليات اللازمة لإجراء دراسة سوق تعليمية فعالة وواقعية
- ♦ وضع استراتيجية تجارية وفقا لأهداف البرمجة الزمنية للمشروع
- ♦ البحث في أنسب تقنيات الإسقاط وتقدير التكاليف في المشروع
- ♦ اكتشاف أهمية الخلفية الاقتصادية للدراسة الفنية
- ♦ التعرف على خطوات تحديد حجم المشروع وتحسينه
- ♦ تعلم عملية اتخاذ القرار بشأن الموقع

- ♦ فهم الآثار الاقتصادية التنظيمية التي تؤثر على برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ البحث على دور الإطار القانوني والاستثماري المتعلق بالمشروع
- ♦ تحليل فوائد المشروع والحاجة إلى التدفقات النقدية للبناء
- ♦ الإستعلام عن أهم معايير التقييم للمشروع التعليمي
- ♦ استيعاب عملية تحليل المخاطر والحساسية في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ فهم أهم المصطلحات المتعلقة بالتسويق marketing التعليمي
- ♦ معرفة الجوانب الأساسية اللازمة للإعلان الفعال عن مشروع تعليمي
- ♦ اكتشاف الحاجة للتسويق marketing في تنفيذ مشروع تعليمي في مركز تربوي
- ♦ تحليل عملية تخطيط الأعمال
- ♦ التعرف على المراحل اللازمة للتحليل وتحديد الأهداف وتصميم الاستراتيجيات والتقييم فيما يتعلق بالمجال التسويقي marketing للمشروع التعليمي
- ♦ التحقيق في تجزئة السوق والعملاء
- ♦ تحديد احتياجات العملاء لتصميم تسويق marketing فعال وواقعي
- ♦ تطوير التقنيات المناسبة للموقع وبناء العلامة التجارية الشخصية
- ♦ التحقيق في الإبداع الإعلاني في المشاريع التعليمية
- ♦ تعلم كيفية إنشاء الإعلانات في المجال الرقمي
- ♦ تحليل جميع المجالات اللازمة في مجال التسويق marketing والإعلان فيما يتعلق بالعرض التعليمي
- ♦ اكتشاف أهم شبكات التواصل الاجتماعي التي يجب استخدامها في التسويق marketing والإعلان عن المشروع التعليمي
- ♦ التعرف على عملية استخدام كل منها لتحقيق الفعالية المثلى
- ♦ التعرف على مراحل تطور الحملات الإعلانية للمشروع التعليمي
- ♦ تعلم كيفية إنشاء وإدارة استراتيجيات التسويق marketing لشركات الخدمات
- ♦ فهم جميع المجالات الضرورية المتعلقة باستراتيجيات التسويق marketing
- ♦ تحليل عملية تقييم ربحية الحملات
- ♦ توعية المعلمين بالاتجاهات التعليمية الجديدة وأين يتجه دورهم في التعليم
- ♦ تسهيل معرفة الكفاءات الجديدة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ إعداد المعلم للدفع بالتغيير التعليمي داخل الفصل الدراسي لخلق بيئات تعمل على تحسين تحصيل الطلاب
- ♦ تقديم نظريات التعلم المتعلقة بالروبوتات التعليمية
- ♦ إثبات تنفيذ طرق تدريس الروبوتات في الفصل الدراسي
- ♦ فهم الجوانب القانونية والأخلاقية للروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد
- ♦ تدريس كفاءات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات كنموذج للتعلم
- ♦ نقل المعلم إلى بيئات مادية جديدة تعمل على تحسين الممارسة التعليمية
- ♦ معرفة مهارات التفكير الحسابي
- ♦ تحويل الفصول الدراسية إلى مساحات عمل للتعلم الخاص بهم
- ♦ تزويد المعلمين بالمعرفة المتعلقة بكيفية عمل الدماغ
- ♦ تعليم المعلم تحويل المنهجية التقليدية إلى منهجية مرحة
- ♦ معرفة ماهية الروبوت وأنواعه والعناصر التي يتكون منها
- ♦ فهم قوانين الروبوتات
- ♦ تعلم تقنيات افعلها بنفسك Do it Yourself، لتنمية الإبداع لدى الطلاب/ات

- ♦ معرفة جوانب الروبوتات والروبوتات التعليمية
- ♦ إثبات التطبيقات التربوية المختلفة في التدخل التعليمي
- ♦ معرفة أساسيات التفكير الحسابي واستخدامه كمهارة لحل المشكلات
- ♦ تحليل التفكير الخوارزمي
- ♦ اكتساب منهجية العمل في الروبوتات التعليمية
- ♦ تعلم الحفاظ على حالة التدفق flow بين صعوبة التحدي وقدرات المتعلم
- ♦ تقييم تطور التقنيات الجديدة في الدورات الأولى
- ♦ معرفة أهمية كفاءة التدريس الرقمي
- ♦ معرفة التأثير بين الذكاء العاطفي والروبوتات التعليمية
- ♦ شرح ظهور الروبوتات في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
- ♦ دمج الروبوتات كمصدر تعليمي في الدورات الأولى
- ♦ التمييز بين الأدوات التكميلية المختلفة
- ♦ التعرف على الموارد الروبوتية المختلفة كبداية في الفصل الدراسي
- ♦ العمل مع البرمجيات Softwares لتعريف الطلاب بالبرمجة
- ♦ عمل "Beebot" كروبوت للمبتدئين
- ♦ التعرف على إسهامات Bee-Bot في التعليم
- ♦ تحليل تشغيل Bee-Bot
- ♦ إنشاء جلسات مع Bee-Bot
- ♦ التعرف على موارد Bee-Bot الأخرى للمعلمين
- ♦ تعلم ربط المحتويات بالروبوتات
- ♦ تعلم تطوير أنشطة الروبوتات في المرحلة الابتدائية
- ♦ تنمية مهارات العمل ضمن الفريق لدى المعلم
- ♦ نقل طريقة تعلم جديدة لتحفيز الطلاب على البحث وريادة الأعمال
- ♦ معرفة العلاقة بين الروبوتات التعليمية والمنهج الدراسي
- ♦ تحديد المبادئ التكنولوجية العلمية لتطبيقها في الفصل الدراسي
- ♦ دمج استخدام الأدوات الروبوتية في الأقسام
- ♦ التعرف على أطقم Lego الروبوتية ومكوناتها الإلكترونية
- ♦ اكتساب المفاهيم الأولى للميكانيكا من خلال بناء روبوت
- ♦ فهم المستشعرات والتطبيقات المختلفة لحركة الروبوت
- ♦ التعرف على تطبيق الروبوت mBot للهواتف المحمولة
- ♦ تعلم استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات لتعزيز غريزة البحث لدى الطالب
- ♦ تصميم مواد تعليمية مختلفة للفصل المدرسي
- ♦ تعريف المعلمين باستخدام الروبوتات المتقدمة لمساعدة الطلاب على التغلب على التحديات
- ♦ العمل مع الروبوتات كمحفز ومحور تركيز على المهن المستقبلية
- ♦ تطبيق الروبوتات التعليمية كمادة دراسية في الفصل الدراسي بالمدرسة الثانوية
- ♦ معرفة الموارد التكنولوجية التي يمكننا العمل بها في الفصل الدراسي
- ♦ تحديد المكونات المختلفة من Arduino
- ♦ فهم أهمية البرمجيات Software الحرة في التعليم وكيفية استخدامها

- ♦ التعرف على برامج Arduino والتطبيقات الأخرى عبر الإنترنت
- ♦ التعرف على كمثل الأحداث وتمييزها لتحسين البرنامج
- ♦ فهم مفهوم الحلقة bucle والشرطية condicional كمفاهيم أساسية لبدء البرمجة
- ♦ تعلم كيفية تصدير واستيراد ومشاركة مشروع منجز باستخدام Scratch
- ♦ التعرف على أصول الطباعة ثلاثية الأبعاد وتطورها
- ♦ التمييز بين أنواع المواد الموجودة للطابعات ثلاثية الأبعاد
- ♦ وصف النماذج المختلفة للطابعات ثلاثية الأبعاد لفهم أي الطابعات هي الأنسب للاحتياجات التعليمية
- ♦ زيادة الوعي بتطبيقات التصميم والطباعة ثلاثية الأبعاد في المجالات المهنية المختلفة
- ♦ التعرف على فوائد العمل مع التصميم والطباعة ثلاثية الأبعاد
- ♦ تزويد المعلمين بأدوات لاستخدامها لاحقاً مع طلابهم
- ♦ إثبات أهمية تنمية الذكاء المكاني
- ♦ تشجيع الإبداع والعمل ضمن الفريق بين الطلاب
- ♦ إيقاظ الاهتمام والتحفيز لتطبيق التقنيات الجديدة
- ♦ التعامل مع Tinkercad Software لتعلم التصميم ثلاثي الأبعاد
- ♦ التعرف على واجهة Tinkercad Software
- ♦ إنشاء مشاريع جديدة وتعديل خصائصها
- ♦ التحكم في أوضاع العرض المختلفة
- ♦ التعرف على متعددات الوجوه والمنشورات والأهرامات وعناصرها الأساسية ورءوسها وأوجها وأطرافها وتحديدها
- ♦ التعرف على برامج Arduino والتطبيقات الأخرى عبر الإنترنت
- ♦ تعلم العمل من خلال التحديات للتطبيق في الفصل الدراسي
- ♦ اكتشاف المسابقات الدولية المختلفة لتشجيع الطلاب على المشاركة والتعلم
- ♦ تطبيق الروبوتات التعليمية في المرحلة الثانوية وكيفية تنفيذها
- ♦ التعرف على أصول البرمجة
- ♦ تحليل تأثير البرمجة على الفصل الدراسي
- ♦ إظهار أهمية تعليم البرمجة في الفصل الدراسي. من أين نبدأ، وما الذي يجب تدريسه وكيفية تدريسه؟
- ♦ رفع مستوى الوعي بالحاجة إلى التغيير التعليمي ومساهمات البرمجة في تعليم التجريب
- ♦ التعرف على أدوات البرمجة المختلفة للتطبيق في الدورات التعليمية المختلفة
- ♦ اكتشاف منصة Code Org لإدخالها في مرحلة الطفولة المبكرة والمرحلة الابتدائية
- ♦ اكتشاف برنامج Kodu Software كبدل لبرمجة ألعاب الفيديو ثلاثية الأبعاد
- ♦ اكتشاف البرمجة المتقدمة مع لغة Python، C++، JavaScript، للمدارس الثانوية
- ♦ التعرف على برنامج Software Scratch لتعلم البرمجة بطريقة بسيطة
- ♦ التعامل مع واجهة Scratch والتمييز بين العناصر التي تظهر فيها
- ♦ تعلم تحديد أخطاء البرمجة وتصحيحها
- ♦ التعرف على كمثل الحركة المختلفة وتعلم كيفية استخدامها
- ♦ اختيار المظهر المطلوب للشبيء\ أو السيناريو المختار
- ♦ تحريك برامجنا من خلال استخدام الأصوات

- ♦ التعرف على الأجسام المستديرة والمخروطية والأسطوانية والكروية وعناصرها الأساسية
- ♦ نقل الأشياء من علامة تبويب الأشياء إلى مستوى العمل
- ♦ تعلم كيفية استخدام العمليات الأساسية مثل التجميع وفك التجميع
- ♦ فهم استخدام أمر "Hole" وتشغيله
- ♦ تعلم كيفية نسخ الأشياء وتكرارها وحذفها
- ♦ اختبار التقنيات المختلفة لتعديل الأشياء
- ♦ ضبط الأشياء باستخدام الأمرين mirrorg Aling
- ♦ تعلم كيفية استيراد التصميمات من أجل تعديل التصميمات اللاحقة
- ♦ فهم عملية إنشاء ملف قابل للطباعة
- ♦ معرفة المقصود بالأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ تقييم الروبوتات التعليمية كمورد للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ تطبيق الروبوتات التعليمية كأداة لإدماج الطلاب
- ♦ نقل أهمية دور المربي في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ التعرف على الفرق بين اضطراب طيف التوحد ومتلازمة أسبرجر
- ♦ فهم الروبوتات كعلاج
- ♦ فهم فوائد الروبوتات التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ إنشاء محتويات لتطبيقها في الفصول الدراسية الخاصة بالاحتياجات التعليمية الخاصة



الكفاءات

بمجرد دراسة جميع المحتويات وتحقيق أهداف الماجستير المتقدم في تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد، سيكون لدى المهني كفاءة وأداء متفوق في هذا المجال. منهج متكامل للغاية، في تخصص عالي المستوى، من شأنه أن يحدث فرقاً.



إن الوصول إلى التميز في أي مهنة يتطلب الجهد والمثابرة. ولكن قبل كل شيء، دعم المتخصصين، الذين يمنحونك الدفعة التي تحتاجها، بالوسائل والدعم اللازمين. في TECH نضع كل ما تحتاجه في خدمتك"





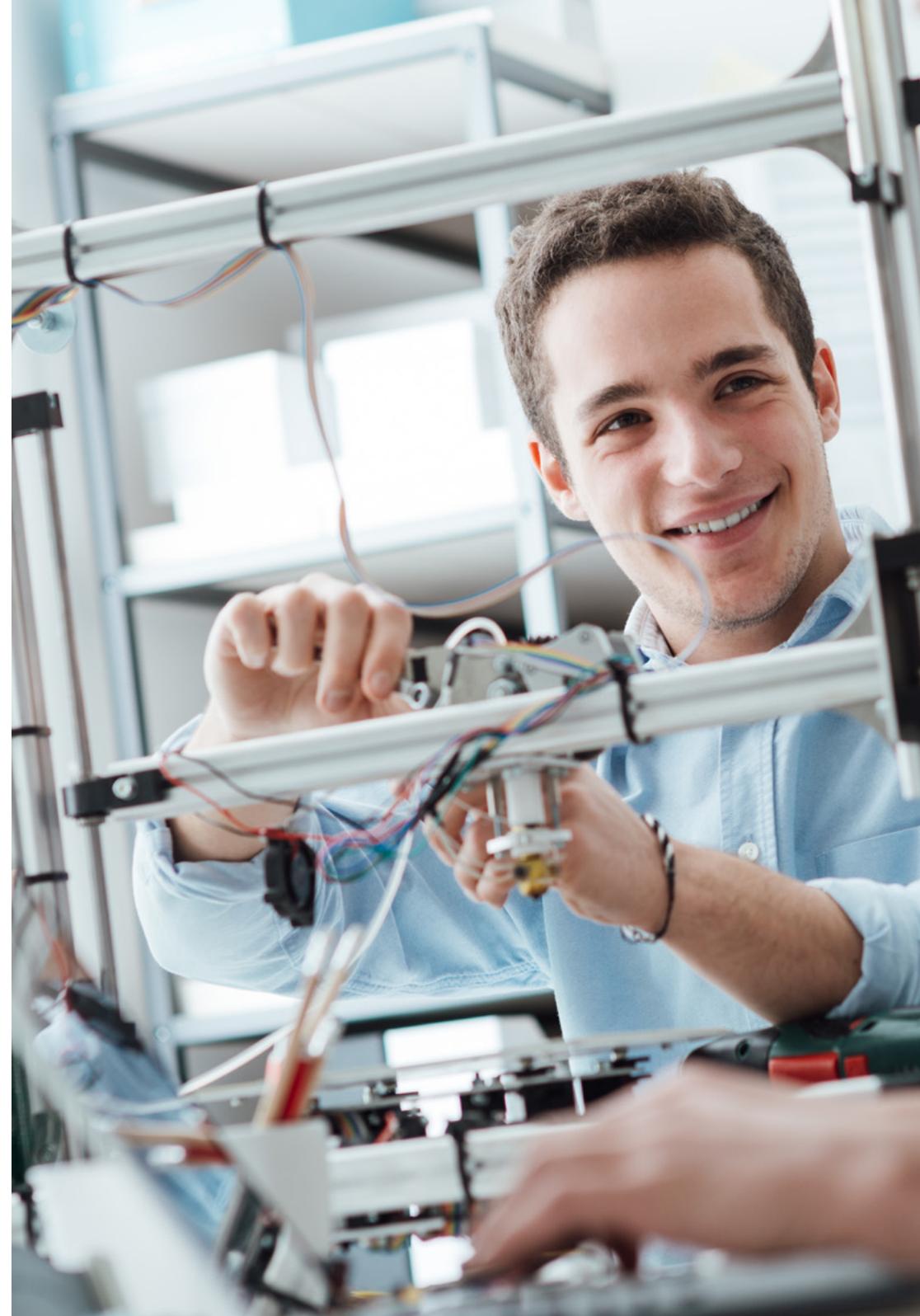
الكفاءات العامة

- ♦ التعرف على أهم عناصر المشروع التربوي
- ♦ تحسين المشاريع التعليمية التي يستخدمونها، أو تطوير مشروع مبتكر من إبداعهم أو بناءً على الأداة
- ♦ معرفة كافة مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحليل العوامل الأساسية التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ الحصول على رؤية عالمية للعملية برمتها وليس مجرد موقف متحيز
- ♦ القدرة على فهم دور كل من الوكلاء التربويين في كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ التعمق في عوامل النجاح الأساسية للمشروع التعليمي
- ♦ التحول إلى خبير في التوجيه أو المشاركة في مشروع تعليمي عالي الجودة
- ♦ وضع محتويات تعليمية للمحاضرات القائمة على الروبوتات والبرمجة والطباعة ثلاثية الأبعاد في المدارس الابتدائية والإعدادية
- ♦ تطوير محتويات شاملة لإثراء مواد المناهج الدراسية
- ♦ تطوير الأنشطة اللامنهجية المتعلقة بالروبوتات والبرمجة والطباعة ثلاثية الأبعاد
- ♦ التدريس للطلاب حيث يتطلب استخدام هذه التقنيات
- ♦ التغلب على التحديات اليومية من خلال ممارسة المفاهيم والمهارات المعرفية المتعلقة بمجالات المناهج المختلفة والتفكير الحسابي

الكفاءات المحددة



- ♦ فهم مفهوم المشروع التعليمي
- ♦ دراسة الأساليب الأكثر شيوعاً في المشاريع التعليمية
- ♦ تحليل الغرض من المشاريع التعليمية
- ♦ تحديد أهداف التعلم وعملية الوصول إليها
- ♦ فهم المحتويات المتعلقة بالمشروع التعليمي
- ♦ تطوير الأهداف التي تسعى إليها المراكز في تطوير المشروع التعليمي
- ♦ تحليل النتائج التي تحدث في المشروع التعليمي
- ♦ اكتشاف المشاريع التعليمية الأكثر ابتكاراً في الوقت الحالي
- ♦ فهم الإمكانيات المتنوعة للبرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ تحليل المشاريع التعليمية التكنولوجية الأكثر شيوعاً وابتكاراً
- ♦ فهم المشاريع التعليمية التي تركز على القيم التي تعمل على تحسين العوامل المختلفة لعملية التعليم والتعلم
- ♦ تحديد مفهوم المشاريع القائمة على الأدلة
- ♦ تعلم كيفية تطوير المشروع بناءً على الأدلة في جميع مراحلها
- ♦ اكتشاف أهم المشاريع التعليمية الضرورية في المجال الصحي في مركز تعليمي
- ♦ تحليل المشاريع الرياضية التعليمية التي قد تهم المراكز
- ♦ التعرف على أنواع المشاريع التعليمية لتحقيق التميز في المركز
- ♦ تحليل أهم العوامل والإجراءات التي يجب على المركز اتخاذها لتحقيق التميز الكبير
- ♦ اكتشاف مشاريع الابتكار التعليمي المحتملة الأخرى التي تزدهر عالمياً



- ♦ تحليل تحسين الهوية وأسلوب وحضور المركز التعليمي
- ♦ اكتشاف الفوائد التي تعود على الطلاب وأسرهم
- ♦ فهم الفوائد التي تعود على المعلمين والوكلاء التعليميين الآخرين
- ♦ التعرف على إيجابية المناخ المدرسي في تنفيذ مشروع تعليمي
- ♦ فهم فوائد المشروع التعليمي كقوة دافعة للمركز
- ♦ التحقيق في عملية توليد القادة كأحد منفعة المشروع التربوي
- ♦ دراسة تحسين المواءمة بين الرسالة والرؤية والقيم التي يروج لها المركز التعليمي
- ♦ تحليل التقدم التعليمي الذي يعزز تنفيذ مشروع تعليمي عالي الجودة
- ♦ اكتشاف فوائد التكيف مع البيئة في تنفيذ مشروع تعليمي
- ♦ إعداد دراسة حول فوائد تعميق الأيديولوجيا وأسلوب المركز التربوي من خلال تنفيذ مشروع تربوي
- ♦ تحديد العوامل الاقتصادية اللازمة لاستمرارية المشروع التعليمي
- ♦ النظر في أهمية الشفافية في المشروع التعليمي
- ♦ التحقيق في المشاركة اللازمة لكل من الوكلاء التربويين
- ♦ دراسة عوامل الجودة اللازمة لإنشاء مشروع تعليمي
- ♦ تحليل حالات الصعوبة المحتملة في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ تحليل العوامل الأكثر أهمية في مرحلة برمجة المشروع التعليمي
- ♦ بحث البيئة الاجتماعية اللازمة قبل تنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحديد الجوانب النفسية الأكثر أهمية للبرمجة المناسبة للمشروع التعليمي
- ♦ النظر في مجال الأسرة والطالب كعامل أساسي في برمجة المشاريع التعليمية
- ♦ تحليل العوامل التعليمية المشاركة في برمجة مشروع تعليمي
- ♦ تحديد خطوات إجراء تحليل لتقييم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات الفعال لتوجيه عملية برمجة المشروع التعليمي
- ♦ تحليل تكامل المشروع التعليمي في خطة العمل التعليمي للمركز
- ♦ التحقيق في عملية دمج المشروع التعليمي في خطة التعايش والمساواة في المركز
- ♦ التحقيق في خطوات دمج المشروع التعليمي في الخطة الانتقالية للمركز بين المراحل
- ♦ تطوير كيفية دمج المشروع التعليمي في خطة تعزيز القراءة الخاصة بالمركز
- ♦ دراسة المجالات الأخرى الممكنة لدمج المشروع التعليمي في مختلف المجالات داخل هيكل المركز
- ♦ تحليل الإعدادات الأساسية لتنفيذ المشروع التعليمي في المركز
- ♦ التحقيق في أهمية مبدأ التوعية في مرحلة تنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحديد إعادة تصميم المشروع التعليمي بعد تنفيذه
- ♦ الخوض في التنسيق اللازم لتنفيذ المشروع التعليمي بنجاح
- ♦ العمل على إجراء لتشجيع مشاركة جميع الجهات الفاعلة في تنفيذ مشروع تعليمي
- ♦ التحقيق في أهمية اللغة والتواصل في هذه العملية
- ♦ الاستفسار عن أهم الهياكل القيادية
- ♦ تحليل إجراءات مناصرة المشروع التعليمي للمركز
- ♦ التحقيق في تسيير المشروع التعليمي وقيادته وتوجيهه في جميع مراحله

- ♦ تطوير عملية تقييم قيادة وتوجيه المشروع التعليمي
- ♦ الاستفسار عن الجانب الاقتصادي حسب نوع المشروع
- ♦ وضع استراتيجية تجارية وفقا لأهداف البرمجة الزمنية للمشروع
- ♦ البحث في أنسب تقنيات الإسقاط وتقدير التكاليف في المشروع
- ♦ اكتشاف أهمية الخلفية الاقتصادية للدراسة الفنية
- ♦ البحث في دور الإطار القانوني والاستثماري المتعلق بالمشروع
- ♦ تحليل فوائد المشروع والحاجة إلى التدفقات النقدية للبناء
- ♦ الإستعلام عن أهم معايير التقييم للمشروع التعليمي
- ♦ استيعاب عملية تحليل المخاطر والحساسية في برمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ اكتشاف الحاجة للتسويق في تنفيذ مشروع تعليمي في المركز
- ♦ تحليل عملية تخطيط الأعمال
- ♦ التعرف على المراحل اللازمة للتحليل وتحديد الأهداف وتصميم الاستراتيجيات والتقييم فيما يتعلق بالمجال التسويقي marketing للمشروع التعليمي
- ♦ التحقق في الإبداع الإعلاني في المشاريع التعليمية
- ♦ تحليل جميع المجالات اللازمة في مجال التسويق marketing والإعلان فيما يتعلق بالعرض التعليمي
- ♦ اكتشاف أهم شبكات التواصل الاجتماعي التي يجب استخدامها في التسويق marketing والإعلان عن المشروع التعليمي
- ♦ التعرف على مراحل تطور الحملات الإعلانية للمشروع التعليمي
- ♦ تعلم كيفية إنشاء وإدارة استراتيجيات التسويق marketing لشركات الخدمات
- ♦ تحليل عملية تقييم ربحية الحملات
- ♦ التعرف على تطور التكنولوجيا المطبقة في التعليم ونماذج التعلم المختلفة لتدريب مهنيي المستقبل
- ♦ التعرف على بدايات الروبوتات التعليمية، بالإضافة إلى أهمية نقل التفكير الحاسوبي إلى الطلاب، كمصدر لصالح التعليم في القرن الحادي والعشرين.
- ♦ القيام بأول مقارنة للروبوتات في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة واستخدامها كمصدر للعمل على التفكير الريادي مع الطلاب
- ♦ تضمين المعرفة بالروبوتات لنقل أهمية العمل ضمن الفريق والأساليب التي تساعد على التعلم في التعليم الابتدائي؛ وكذلك استخدام ومعرفة الروبوتات وأجزائها لتطبيقها في الفصل الدراسي من خلال تطوير المواد التعليمية
- ♦ العمل مع الروبوتات التعليمية كمصدر لتوجيه الطلاب نحو المهن التكنولوجية، بالإضافة إلى تعلم التنفيذ التعليمي للموضوع
- ♦ التعرف على مورد جديد مثل البرمجة وتطورها مع مرور الوقت واكتساب أدوات تعليمية لتطبيقها
- ♦ الانغماس في أداة فعالة ومجانية الاستخدام للمعلمين والمتعلمين
- ♦ فهم تطور الطباعة ثلاثية الأبعاد وتقدمها، وكذلك أهمية تطبيقها في المجالات المهنية المختلفة، مع تسليط الضوء على التعليم
- ♦ دمج المعرفة حول التصميم والطباعة ثلاثية الأبعاد من خلال البرامج التي تسمح لهم بدمجها في أقسامهم لتعليم الطلاب
- ♦ معرفة أهمية مورد الروبوتات التعليمية المتخصصة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومعرفة كيفية تطويره من أجل العمل به كمورد يدعم الدمج

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار مفهوم الجودة الشاملة لبرنامجنا للماجستير المتقدم، نحن فخورون بأن نوفر لك طاقم تدريس على أعلى مستوى تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.

سيوفر لك مدرسونا خبراتهم وقدراتهم التعليمية
ليقدموا لك عملية تخصص محفزة وخالقة"



هيكل الإدارة

أ. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ أخصائي الابتكار التربوي
- ♦ باحث ومحاضر جامعي في كلية التربية في جامعة Complutense في مدريد
- ♦ المرشح النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا لعام 2018 في حفل توزيع جوائز Educa Abanca



أ. Muñoz Gambín, Marina

- ♦ ليسانس في تدريس التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من جامعة Cardenal Herrera
- ♦ مدربة تربوية معتمدة من غرفة التجارة في Alicante
- ♦ خبيرة في البرمجة اللغوية العصبية، المعتمدة من Richard Bandler
- ♦ رئيسة قسم الروبوتات التعليمية والبرمجة في محطة الطفولة المبكرة والمرحلة الابتدائية في RobotuXc Academy
- ♦ معتمدة في منهجية Lego Education ©
- ♦ مدربة الذكاء العاطفي في الفصل الدراسي
- ♦ تدريب مدرس في العلوم العصبية
- ♦ معتمدة في التدريب من قبل المدربين
- ♦ معتمدة في التربية الموسيقية كعلاج



الأساتذة

أ. Boulind, Andrew

- ♦ متخصص في التقنيات الجديدة
- ♦ منسق التعلم الرقمي في المملكة المتحدة
- ♦ متعاون تدريسي في جامعة Cardenal Herrera

د. Elvira - Valdés, María Antonieta

- ♦ دكتوراه في العلوم الاجتماعية والإنسانية
- ♦ أستاذة جامعية
- ♦ متخصصة في الديناميكيات الاجتماعية
- ♦ أخصائية نفسية ومرشدة تربوية

أ. Hidalgo Pérez, Miriam

- ♦ متخصصة في إدارة المراكز التعليمية
- ♦ مدرسة خبيرة في الاحتياجات التعليمية الخاصة ومستشارة
- ♦ عضوة في فريق إدارة أحد المراكز التعليمية في جماعة مدريد

أ. Lozano Morote, María

- ♦ محامية، MBA، ووسيلة وخبيرة في إدارة المشاريع التعليمية
- ♦ تعمل حالياً مديرة مشاريع تعليمية في مؤسسة تعليمية إسبانية

جهة التنسيق الأكاديمي

أ. Coccoaro Quereda, Alejandro

- ♦ خبير في الروبوتات التعليمية والتصميم والطباعة ثلاثية الأبعاد
- ♦ معتمد في منهجية Lego Education ©
- ♦ رئيس قسم الروبوتات التعليمية والتصميم والطباعة ثلاثية الأبعاد في مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة الثانوية في RobotuXc Academy
- ♦ أخصائي تحديات المسابقة الوطنية ل RobotuXc Academy للروبوتات
- ♦ معتمد في التدريب من قبل المدربين

أ. Gambín Pallarés, María del Carmen

- ♦ معالجة أسرية نظامية
- ♦ الأخصائية الاجتماعية
- ♦ مؤسسة ومديرة "EducaDiferente" الانضباط الإيجابي Alicante
- ♦ مربية الأسر والمعلمين في الانضباط الإيجابي
- ♦ ميسرة منهجية Serious Play
- ♦ تدريب في التدريب Coaching للمهنيين
- ♦ عضوة في جمعية الانضباط الإيجابي في إسبانيا



د. Muñoz Hevia, Juan Carlos

- ♦ دكتوراه في التسويق، MBA
- ♦ متخصص في الاقتصاد والأعمال
- ♦ خبير في الإدارة التجارية
- ♦ أستاذ جامعي

أ. Ortiz Gómez, Juan Saunier

- ♦ متخصص في القيادة التربوية في مراكز عمليات التغيير والابتكار
- ♦ خبير في تسيير وإدارة المراكز التعليمية
- ♦ مدرس في مرحلة الإعدادية ومرحلة الثانوية، مع خبرة كمدير عام لمؤسسة تعليمية

د. Paredes Giménez, Jorge

- ♦ دكتوراه في التربية
- ♦ متخصص في تسيير وإدارة المراكز التعليمية
- ♦ مدرس ومدير مركز تعليمي في جامعة فالينسيا

أ. Sánchez García, Fernando

- ♦ خبير في Social Media Marketing
- ♦ مدير ومنسق المشاريع
- ♦ منظم ومدير البرامج الاجتماعية التربوية، ذو خبرة في الإدارة والتسويق Marketing والموارد البشرية، ومدرس في المدرسة الابتدائية

التعلم الذي يتغذى على الخبرة الواقعية
للمهنيين الممارسين. التعلم هو أفضل
طريقة لتحقيق الجودة في مهنتك"



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التخصص من قبل الأساتذة المختلفين في هذا الماجستير المتقدم، لغرض واضح: ضمان حصول الطلاب على كافة المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال. سيسمح لك محتوى هذه الدورة بتعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال. برنامج كامل للغاية ومنظم جيدًا يقود الطالب نحو أعلى معايير الجودة والنجاح.





من خلال تطوير مجزأ بشكل جيد للغاية،
ستتمكن من الوصول إلى المعرفة الأكثر
تقدمًا في الوقت الحالي في تنفيذ المشاريع
التعليمية والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد"

الوحدة 1. مقدمة للمشروع التعليمي

- 4.2.1 عمل جماعي
 - 1.4.2.1 تنفيذ الأعمال والأنشطة الجماعية
 - 2.4.2.1 أنشطة عفوية
 - 3.4.2.1 الأنشطة المنظمة
 - 4.4.2.1 العمل الجماعي والتنشئة الاجتماعية
 - 5.4.2.1 العمل الجماعي والوصم
 - 6.4.2.1 العمل الجماعي والانتقال والثقة
- 3.1 الأصل
 - 1.3.1 تخطيط العملية لتحقيق هدف تعليمي
 - 1.1.3.1 تعريف الأهداف
 - 2.1.3.1 مبررات المشروع
 - 3.1.3.1 أهمية المشروع
 - 4.1.3.1 المساهمة في المجتمع التربوي
 - 5.1.3.1 جدوى التنفيذ
 - 6.1.3.1 القيود
 - 2.3.1 أهداف التعلم
 - 1.2.3.1 قابلة للحياة وقابلة للتوسيط
 - 2.2.3.1 علاقة الأهداف بالمشكلة المطروحة
- 4.1 المستلمين
 - 1.4.1 المشاريع التعليمية المنفذة في مركز أو مؤسسة معينة
 - 1.1.4.1 الهيئة الطلابية
 - 2.1.4.1 احتياجات المركز
 - 3.1.4.1 المعلمين المشاركين
 - 4.1.4.1 المديرون
 - 2.4.1 المشاريع التعليمية المرتبطة بالنظام التعليمي
 - 1.2.4.1 الرؤية
 - 2.2.4.1 الأهداف الاستراتيجية
 - 3.2.4.1 الموارد السياسية
 - 4.2.4.1 الموارد الاجتماعية
 - 5.2.4.1 موارد تعليمية بشكل صحيح
 - 6.2.4.1 الموارد التنظيمية
 - 7.2.4.1 الموارد المالية

- 1.1 ما هو المشروع التعليمي؟
 - 1.1.1 التوصيف
 - 1.1.1.1 خطط للعملية لتحقيق الهدف
 - 2.1.1.1 الآثار المترتبة على العملية
 - 3.1.1.1 عرض النتائج
 - 2.1.1.1 تحديد المشكلة
 - 3.1.1.1 الانتباه إلى أسبابه وعواقبه
 - 1.3.1.1 تحليل نقاط القوة والفرص ونقاط الضعف والتهديدات
 - 2.3.1.1 صيغ الفعل
 - 4.1.1.1 حل الوضع الإشكالي
 - 1.4.1.1 المكان وموقع المشروع
 - 2.4.1.1 إدارة الوقت
 - 3.4.1.1 الأهداف والغايات المحددة مسبقاً
 - 5.1.1.1 المشاريع التعليمية المبتكرة: من أين تبدأ؟
 - 1.5.1.1.1 البديل الأفضل
 - 2.5.1.1.1 دراسة أو تشخيص الحالة الإشكالية
- 2.1 ما الغرض منه؟
 - 1.2.1 توليد التغييرات في البيئات
 - 1.1.2.1 إدارة التغيير
 - 2.1.2.1 التحقق من المشكلة وحلها
 - 3.1.2.1 الدعم المؤسسي
 - 4.1.2.1 التحقق من التقدم
 - 5.1.2.1 ما هي مجموعة الطلاب المحددة التي يتم تقديمها؟
 - 2.2.1 تحويل وسماح
 - 1.2.2.1 الديناميكية الاجتماعية
 - 2.2.2.1 تحديد المشكلة
 - 3.2.2.1 المواضيع ذات الاهتمام المشترك
 - 3.2.1 تعديل الواقع
 - 1.3.2.1 وحدة التشغيل

- 3.4.1 المشاريع التعليمية التي يتم تطويرها خارج المنظومة التعليمية
 - 1.3.4.1. الأمثلة
 - 2.3.4.1. المناهج التكميلية
 - 3.3.4.1. رد الفعل /الاستباق
 - 4.3.4.1. عوامل التغيير
 - 5.3.4.1. عمومي/خاص
- 4.4.1 مشاريع تعليمية تعليمية متخصصة
 - 1.4.4.1. الاحتياجات التعليمية الخاصة خصوصيات
 - 2.4.4.1. التعلم كدافع
 - 3.4.4.1. التقييم الذاتي وتحفيز النفس
 - 4.4.4.1. تعلموا من البحث
 - 5.4.4.1. أمثلة: تحسين الحياة اليومية
- 5.1. العوامل
 - 1.5.1. تحليل الموقف التعليمي
 - 1.1.5.1. المراحل
 - 2.1.5.1. المراجعة
 - 3.1.5.1. إعادة ربط المعلومات
 - 2.5.1. اختيار المشكلة وتعريفها
 - 1.2.5.1. التحقق من التقدم
 - 2.2.5.1. الدعم من المؤسسات
 - 3.2.5.1. التعيين
 - 3.5.1. تعريف أهداف المشروع
 - 1.3.5.1. الأهداف ذات الصلة
 - 2.3.5.1. أدلة العمل
 - 3.3.5.1. تحليل الأهداف
 - 4.5.1. مبررات المشروع
 - 1.4.5.1. أهمية المشروع
 - 2.4.5.1. فائدة للمجتمع التعليمي
 - 3.4.5.1. الجدوى



9.5.1 . التقييم	5.5.1 . تحليل الحل
1.9.5.1 . تقييم العملية	1.5.5.1 . الأساس المنطقي
2.9.5.1 . تقييم النتائج	2.5.5.1 . النهاية أو الهدف
10.5.1 . التقرير الأخير	3.5.5.1 . الأهداف أو النطاق
1.10.5.1 . الدليل	4.5.5.1 . السياق
2.10.5.1 . القيود	5.5.5.1 . الأنشطة
6.1 . وكلاء متضمنون	6.5.5.1 . الجدول الزمني
1.6.1 . الطلاب/الطالبات	7.5.5.1 . الموارد والمسؤوليات
2.6.1 . الآباء	8.5.5.1 . افتراضات
1.2.6.1 . العائلات	6.5.1 . تخطيط العمل
3.6.1 . الأساتذة	1.6.5.1 . التخطيط للإجراءات التصحيحية
1.3.6.1 . فرق التوجيه التربوي	2.6.5.1 . عرض العمل
2.3.6.1 . طاقم التدريس بالمركز	3.6.5.1 . تسلسلات النشاط
7.1 . المحتوى	4.6.5.1 . تحديد المواعيد النهائية
1.7.1 . علامات الهوية	7.5.1 . جدول العمل
1.1.7.1 . الشخصية أو المجتمعية	1.7.5.1 . انهيار العمل
2.1.7.1 . المساهمة في المجتمع التربوي	2.7.5.1 . أداة الاتصال
2.7.1 . الخصائص	3.7.5.1 . تحديد معالم المشروع
1.2.7.1 . أيديولوجي	4.7.5.1 . كتل مجموعة النشاط
2.2.7.1 . تدريس	5.7.5.1 . تحديد الأنشطة
3.2.7.1 . وحدات	6.7.5.1 . إعداد خطة النشاط
4.2.7.1 . مواعيد	8.5.1 . تحديد الموارد البشرية والمادية والاقتصادية
5.2.7.1 . المنشآت	1.8.5.1 . البشر
6.2.7.1 . أعضاء هيئة التدريس	1.1.8.5.1 . المشاركون في المشروع
7.2.7.1 . المديرين	2.1.8.5.1 . الأدوار والوظائف
3.7.1 . الأهداف والالتزامات	2.8.5.1 . المعدات
1.3.7.1 . أهداف و غايات	1.2.8.5.1 . موارد
2.3.7.1 . إشراك العالم التربوي	2.2.8.5.1 . أدوات المشروع
4.7.1 . قيم محددة	3.8.5.1 . التقنيات
1.4.7.1 . بيانات	1.3.8.5.1 . المعدات اللازمة
2.4.7.1 . القنوات التي تروج	

- 7.3.8.1 تبادل الخبرات
- 9.1 النتائج
 - 1.9.1 ما الذي سيتم تقييمه؟
 - 1.1.9.1 كيف سيتم إجراء الامتحان؟
 - 2.1.9.1 ومن سيتولى تنفيذه؟
 - 3.1.9.1 متى سيتم تطوير التحليل؟
 - 4.1.9.1 التحليل باستخدام SMART: الملاءمة من خلال معالجة الجوانب المهمة
 - 2.9.1 عالمية
 - 1.2.9.1 نطاقات
 - 2.2.9.1 الأبعاد
 - 3.9.1 المصادقية
 - 1.3.9.1 يعكس
 - 2.3.9.1 القياسات
 - 3.3.9.1 الوقوف على الأدلة الموضوعية
 - 4.9.1 الإيجاز
 - 1.4.9.1 هيئة التحرير
 - 2.4.9.1 المقدمة
 - 5.9.1 قابلية التشغيل
 - 1.5.9.1 وساطة
 - 2.5.9.1 نتائج ممكنة
 - 3.5.9.1 الإجماع: المفترض والمشارك
 - 10.1 الاستنتاجات
 - 1.10.1 الرقمنة
 - 2.10.1 التعاون
 - 3.10.1 التحويل

- 5.7.1 المنهجية
 - 1.5.7.1 الاهتمام بالتنوع
 - 2.5.7.1 العمل على أساس المشاريع A
 - 3.5.7.1 التعلم القائم على الفكر
 - 4.5.7.1 التعلم الرقمي
 - 6.7.1 الهيكل التنظيمي
 - 1.6.7.1 الهدف الأساسي
 - 2.6.7.1 المهمة
 - 3.6.7.1 النظرية والمبادئ والقيم
 - 4.6.7.1 أهداف واستراتيجيات التغيير
 - 5.6.7.1 المفهوم التربوي
 - 6.6.7.1 بيئة المجتمع
- 8.1 الأهداف
 - 1.8.1 الأساتذة
 - 1.1.8.1 الوجه - المنسق
 - 2.1.8.1 التعاون في التحديث
 - 2.8.1 المناهج التربوية
 - 1.2.8.1 التأثيرات
 - 2.2.8.1 قيم
 - 3.2.8.1 تصميم
 - 4.2.8.1 تطوير
 - 5.2.8.1 وضع الأساليب موضع التنفيذ
 - 3.8.1 احتياجات التدريب
 - 1.3.8.1 التدريب المستمر
 - 2.3.8.1 التربية
 - 3.3.8.1 التعلم الرقمي
 - 4.3.8.1 التعاون التربوي
 - 5.3.8.1 الاستراتيجيات المنهجية
 - 6.3.8.1 موارد التدريس

الوحدة 2. أنواع المشاريع التعليمية

- 1.2. المشاريع التكنولوجية
 - 1.1.2. الواقع الافتراضي
 - 2.1.2. الواقع المعزز
 - 3.1.2. الواقع المختلط
 - 4.1.2. اللوحات الرقمية
 - 5.1.2. مشروع iPad أو الكمبيوتر اللوحي
 - 6.1.2. أمثلة في الفصل
 - 7.1.2. الروبوتات التعليمية
 - 8.1.2. الذكاء الاصطناعي
 - 9.1.2. التعلم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت
 - 10.1.2. طابعات ثلاثية الأبعاد
- 2.2. مشاريع منهجية
 - 1.2.2. التلعيب
 - 2.2.2. التعليم القائم على الألعاب
 - 3.2.2. الفصل الدراسي المقلوب Flipped classroom
 - 4.2.2. التعلم القائم على المشاريع
 - 5.2.2. التعلم القائم على المشكلات
 - 6.2.2. التعلم القائم على الفكر
 - 7.2.2. التعلم من خلال الكفاءات
 - 8.2.2. التعلم التعاوني
 - 9.2.2. التفكير التصميمي
 - 10.2.2. منهجية مونتييسوري
 - 11.2.2. التربية الموسيقية
 - 12.2.2. التدريب الإرشادي Coaching التعليمي

- 3.2. مشاريع ذات قيمة
 - 1.3.2. التربية العاطفية
 - 2.3.2. مشاريع ضد التنمر في المدارس
 - 3.3.2. مشاريع دعم الجمعيات
 - 4.3.2. مشاريع لصالح السلام
 - 5.3.2. مشاريع لصالح عدم التمييز
 - 6.3.2. مشاريع تضامنية
 - 7.3.2. مشاريع مكافحة العنف القائم على نوع الجنس
 - 8.3.2. مشاريع الإدماج
 - 9.3.2. مشاريع مشتركة بين الثقافات
 - 10.3.2. مشاريع التعايش
- 4.2. المشاريع المبنية على الأدلة
 - 1.4.2. مقدمة في المشاريع المبنية على الأدلة
 - 2.4.2. التحليل السابق
 - 3.4.2. تحديد الهدف
 - 4.4.2. بحث علمي
 - 5.4.2. اختبار المشروع
 - 6.4.2. السياق المحلي أو الوطني
 - 7.4.2. دراسة الجدوى
 - 8.4.2. تنفيذ المشروع المبني على البراهين
 - 9.4.2. تتبع المشروع المبني على البراهين
 - 10.4.2. تقييم المشروع المبني على البراهين
 - 11.4.2. نشر النتائج

- 8.2. مشاريع اللغات
 - 1.8.2. مشاريع الانغماس اللغوي في المركز نفسه
 - 2.8.2. مشاريع الانغماس في اللغة المحلية
 - 3.8.2. مشاريع الانغماس اللغوي الدولية
 - 4.8.2. مشاريع الصوتيات
 - 5.8.2. وسائل المساعدة على المحادثة
 - 6.8.2. المعلمون المحليون
 - 7.8.2. التحضير لامتحانات اللغات الرسمية
 - 8.8.2. مشاريع تحفيز تعلم اللغات
 - 9.8.2. مشاريع التبادل
- 9.2. مشاريع التميز
 - 1.9.2. مشاريع تحسين القراءة
 - 2.9.2. مشاريع تحسين الحساب
 - 3.9.2. مشاريع تحسين اللغة الأجنبية
 - 4.9.2. التعاون مع الكيانات المرموقة
 - 5.9.2. المسابقات والجوائز
 - 6.9.2. مشاريع للتقييمات الخارجية
 - 7.9.2. التواصل مع الشركات
 - 8.9.2. الإعداد للاختبارات الموحدة للاعتراف والهيئة
 - 9.9.2. مشاريع متميزة في الثقافة والرياضة
 - 10.9.2. الدعاية
- 10.2. مشاريع ابتكارية أخرى
 - 1.10.2. التعليم في الهواء الطلق
 - 2.10.2. اليوتيوبرز والمؤثرين
 - 3.10.2. اليقظة الذهنية Mindfulness
 - 4.10.2. التدريس بين الأقران
 - 5.10.2. طريقة RULER
 - 6.10.2. الحدائق المدرسية
 - 7.10.2. مجتمع التعلم
 - 8.10.2. المدرسة الديمقراطية
 - 9.10.2. التحفيز المبكر
 - 10.10.2. زوايا التعلم
- 5.2. مشاريع فنية
 - 1.5.2. LOVA (الأوبرا كأداة تعليمية)
 - 2.5.2. المسرح
 - 3.5.2. مشاريع موسيقية
 - 4.5.2. كورال وأوركسترا
 - 5.5.2. مشاريع على البنية التحتية للمركز
 - 6.5.2. مشاريع الفنون البصرية
 - 7.5.2. مشاريع الفنون التشكيلية
 - 8.5.2. مشاريع فنون الديكور
 - 9.5.2. مشاريع الشوارع
 - 10.5.2. مشاريع تركز على الإبداع
- 6.2. المشاريع الصحية
 - 1.6.2. خدمات التمرير
 - 2.6.2. مشاريع الأكل الصحي
 - 3.6.2. مشاريع طب الأسنان
 - 4.6.2. مشاريع طب العيون
 - 5.6.2. خطة الإسعافات الأولية
 - 6.6.2. خطة الطوارئ
 - 7.6.2. المشاريع مع كيانات الإطار الصحي الخارجي
 - 8.6.2. مشاريع الاستمالة الشخصية
- 7.2. المشاريع الرياضية
 - 1.7.2. بناء أو إعادة تصميم مناطق اللعب
 - 2.7.2. بناء أو إعادة تصميم المساحات الرياضية
 - 3.7.2. إنشاء الأندية الرياضية
 - 4.7.2. الفصول اللامنهجية
 - 5.7.2. المشاريع الرياضية الفردية
 - 6.7.2. مشاريع رياضية جماعية
 - 7.7.2. المسابقات الرياضية
 - 8.7.2. المشاريع مع جهات الإطار الرياضي الخارجي
 - 9.7.2. مشاريع لتوليد العادات الصحية

الوحدة 3 فوائد تنفيذ مشروع تعليمي

- 4.3.3 المشاركة الأساسية للمربين في تشكيل المشروع التعليمي
- 5.3.3 المناخ والتماسك
- 6.3.3 المشروع والتغيير والناس: ليس من الممكن تنظيم الثلاثة
- 7.3.3 هوية وضوح في النوايا التربوية وفي هوية المربي
- 8.3.3 أسلوب. تشكيل شكل من أشكال الحضور والمبادئ المنهجية والممارسات التعليمية المشتركة
- 9.3.3 حضور. تحديد الأولويات التعليمية والهيكل التنظيمية والاحتياجات التدريبية لذلك
- 10.3.3 الأبعاد الثلاثة للمشروع التعليمي كمحاور لإدارة الموارد البشرية
- 4.3 للدافع الحركي للمركز: 1. تحسين أسلوب الإدارة
 - 1.4.3 الدوافع الرئيسية للمركز التعليمي: أسلوب الإدارة والقادة والمواءمة الجماعية
 - 2.4.3 إدارة المشاريع التعليمية والمركزية
 - 3.4.3 المدير الرائد كمرجع أخلاقي
 - 4.4.3 أسلوب الإدارة كمرجع تربوي
 - 5.4.3 هل يمكن أن نتحدث عن مشروع الإدارة؟
 - 6.4.3 عناصر أسلوب الإدارة المعتمد على المشروع التربوي
 - 1.6.4.3 الهياكل التنظيمية
 - 2.6.4.3 أسلوب الإدارة
 - 3.6.4.3 إمكانية وجود قيادات أخرى
 - 4.6.4.3 نماذج المشاركة والتفويض
 - 7.4.3 ملاءمة الهياكل التنظيمية لهوية المركز وأسلوبه وحضوره
 - 8.4.3 التطور التدريجي لثقافة الإدارة المحلية
- 5.3 للدافع الحركي للمركز: 2. جيل القادة
 - 1.5.3 المدبرون كقادة
 - 2.5.3 عواصم القائد الثلاثة – الإنسانية والاجتماعية وصناعة القرار – والمشروع التربوي
 - 3.5.3 إخراج المواهب
 - 4.5.3 القدرة والالتزام والخدمة
 - 5.5.3 المشروع التربوي والمرونة التنظيمية والقيادة
 - 6.5.3 المشروع التعليمي وعمليات الابتكار والقيادة
 - 7.5.3 المشروع التربوي والإبداع والقيادة
 - 8.5.3 السير نحو دور التدريس في دور قيادي
 - 9.5.3 تثقيف القادة

- 1.3 للمركز كمؤسسة: الهوية والأسلوب والحضور
 - 1.1.3 المجموعات التي تتكون منها المدرسة: المؤسسة، الطلاب وأسرهم، المربون
 - 2.1.3 المشروع التربوي واقع حي
 - 3.1.3 تحديد أبعاد المشروع التربوي
 - 1.3.1.3 نحو التقليد الهوية/الشخصية، المهمة
 - 2.3.1.3 نحو المستقبل، الأسلوب، الرؤية
 - 3.3.1.3 رابط التقليد - المستقبل: الحاضر، القيم
 - 4.1.3 الصدق والالتحاق
 - 5.1.3 هوية التطوير المحدث لمهنتك (شخصيتك الخاصة)
 - 6.1.3 أسلوب. من صورة ما تريد أن تفعله (الرؤية) إلى طريقة القيام به
 - 7.1.3 حضور. التطبيق العملي لبعض القيم
 - 8.1.3 الأبعاد الثلاثة للمشروع التربوي كمرجعيات استراتيجية
 - 2.3 من أجل الطلاب وأسرهم
 - 1.2.3 صورة المركز تحكي عن مشروعه التعليمي
 - 2.2.3 الأبعاد العلائقية للمشروع التربوي
 - 1.2.2.3 نحو المتلقين الداخليين للعمل التربوي: الطلبة
 - 2.2.2.3 نحو رفقاء العمل التربوي الخارجيين: الأسر
 - 3.2.3 التواصل والتماسك
 - 4.2.3 الأبعاد التواصلية الأساسية للمشروع التربوي
 - 5.2.3 هوية تدريب شامل وراسخ ومتجذر في التقاليد
 - 6.2.3 أسلوب. تعلم المعرفة والمهارات في مجال تنمية الشخصية
 - 7.2.3 حضور. تعليم مواطني اليوم مع بصمة
 - 8.2.3 الأبعاد الثلاثة للمشروع التربوي كأساس للتسويق المدرسي
 - 9.2.3 العلاقة مع العملاء والالتزام
 - 3.3 للمربين: المعلمين وغيرهم من الموظفين
 - 1.3.3 المربيون مثل Stakeholders
 - 2.3.3 المربيون حجر الأساس في المشروع التربوي
 - 3.3.3 رأس المال البشري ورأس المال الاجتماعي ورأس مال اتخاذ القرار

- 6.3. للدافع الحركي للمركز: 3. الموازنة مع المهمة والرؤية والقيم
- 1.6.3. الحاجة إلى المحاذاة
- 2.6.3. العقبات الرئيسية أمام التنسيق
- 3.6.3. القائد كمصف
- 4.6.3. التعلم مدى الحياة كمعلم: تطوير خطوط الكفاءة الخاصة بالفرد
- 5.6.3. من حقبة التدريس إلى عادات التدريس المشتركة
- 6.6.3. المشروع التربوي وتنمية ثقافة التدريس المهنية
- 7.6.3. لديك موارد للتقييم الحقيقي
- 8.6.3. تقييم جودة الخدمة التعليمية
- 1.8.6.3. الواقع المحلي
- 2.8.6.3. الطابع النظامي
- 3.8.6.3. الأولوية المطلقة لأنشطة التعليم والتعلم
- 7.3. للتقدم التعليمي: 1. التكيف مع الطلاب والمنهجيات النشطة ومتطلبات البيئة
- 1.7.3. أهمية الأغراض التعليمية
- 2.7.3. أهمية المعرفة العلمية في طريقة تعلمنا
- 3.7.3. كيف يتجلى تطور المركز؟
- 4.7.3. التركيز على عمليات النمو
- 5.7.3. التركيز على عمليات التعلم المنهجية
- 6.7.3. تحديد أولويات المنهجيات النشطة: الشيء المهم هو التعلم
- 7.7.3. تحديد أولويات التدريس الموقفي
- 8.7.3. التكيف مع متطلبات البيئة
- 9.7.3. ما وراء الاحتياجات الحالية: مشروع تعليمي بـ"رؤية مستقبلية"
- 10.7.3. المشروع التربوي والبحث التشغيلي
- 8.3. للتقدم التعليمي: 2. تحسين بيئة التعايش والتعلم والعمل. الاستدامة
- 1.8.3. المشروع التربوي كأساس للمناخ المدرسي الملائم
- 2.8.3. المشروع التربوي والتعايش
- 3.8.3. المشروع التربوي وأسلوب التعلم
- 4.8.3. المشروع التربوي وتنظيم العمل
- 5.8.3. الدعم الإداري
- 6.8.3. استدامة العمل في المركز التعليمي
- 7.8.3. عناصر الاستدامة
- 1.7.8.3. الخطة الإستراتيجية للمركز
- 2.7.8.3. مؤشرات الجودة العملية
- 3.7.8.3. نظام التقييم العالمي
- 9.3. للتقدم التعليمي: 3. العلاقة مع البيئة أو المراكز الأخرى في المنطقة أو في نفس الشبكة
- 1.9.3. امتلاك ملفك الشخصي الخاص وصوتاً مميزاً في البيئة
- 2.9.3. منفتح على الواقع المحيط
- 1.2.9.3. معرفة الوسط
- 2.2.9.3. التفاعل معه
- 3.9.3. التماهي مع المراكز الأخرى لنفس المؤسسة أو المنطقة
- 4.9.3. من التعلم من الأقران في الفصول الدراسية إلى التعلم بين المراكز
- 5.9.3. الخبرات المشتركة
- 6.9.3. مشروع الإطار المؤسسي والمشروع التربوي الخاص
- 1.6.9.3. الإطار المشترك
- 2.6.9.3. احتياجات وحساسيات مختلفة
- 3.6.9.3. ما الذي يساهم به الجدل العالمي المحلي في مشروعك التعليمي؟
- 10.3. للتقدم التعليمي: 4. تعميق الفكر والأسلوب
- 1.10.3. الأيديولوجية والمهمة والشخصية الخاصة. ثلاث كلمات متكاملة
- 2.10.3. ترتكز المهمة على الخطوط الأساسية للمشروع التعليمي
- 3.10.3. المشروع التعليمي ينمي شخصية الفرد
- 4.10.3. الموازنة بين المشروع التربوي والأيديولوجية
- 5.10.3. تشكيل أسلوب العمل والتأمل في التعليم
- 6.10.3. إن تحديات المشروع التعليمي تعمل على تحديث وجهة نظر الفرد التي يتم من خلالها مقارنة الحقائق الجديدة
- 7.10.3. من الضروري العودة بشكل دوري للتفكير في الأساسيات
- 8.10.3. الأيديولوجيا والمشروع التربوي ونقل التقليد التربوي

الوحدة 4. الظروف المؤثرة على برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي

- 3.4 نطاق العمل في المشروع
 - 1.3.4 ملكية المركز
 - 2.3.4 الوضع المادي والاجتماعي والثقافي في المكان الذي تتواجد فيه
- 4.4 الموارد الشخصية
 - 1.4.4 المخطط التنظيمي للمركز في المشروع التعليمي
 - 2.4.4 فريق الإدارة
 - 3.4.4 أعضاء هيئة التدريس
 - 4.4.4 PAS
 - 5.4.4 موظفين غير مدرسين
 - 6.4.4 التدريب في مجال
 - 7.4.4 التوظيف
- 6.4 شفافية المشروع التعليمي
 - 1.6.4 معلومات المشروع
 - 2.6.4 نتائج الممارسة التعليمية
- 7.4 إشراك الوكلاء التربويين
 - 1.7.4 التعريف الشخصي بالمشروع
 - 2.7.4 طاقم المركز
 - 3.7.4 العائلات
- 8.4 عوامل الجودة لإنشاء المشروع التعليمي
 - 1.8.4 مشروع المركز التكاملي مقابل. الحصرى
 - 1.1.8.4 على مستوى الطالب
 - 2.1.8.4 على مستوى المدرس
 - 3.1.8.4 على مستوى المنهجيات
 - 9.4 صعوبة التغيير والتكيف مع الواقع
 - 1.9.4 منطقة الراحة
 - 2.9.4 المخاوف ونقاط الضعف
 - 10.4 تحليل النتائج والمقترحات الجديدة
 - 1.10.4 على مستوى الاختبار الخارجي
 - 2.10.4 على مستوى الاختبار الداخلي
 - 3.10.4 رضا الأسرة عن العناصر المختلفة (المناهج الدراسية، الموظفين، الخ)
 - 4.10.4 رضا المعلم

الوحدة 5. مرحلة برمجة المشروع التربوي: التحليل الشامل للوضع

- 1.5 التحليل الاجتماعي
 - 1.1.5 العولمة
 - 2.1.5 الدولة والمجتمع
 - 3.1.5 السياسات والأيدولوجيات المعاصرة
 - 4.1.5 التغيرات الاجتماعية
 - 5.1.5 مجتمع المعلومات والمعرفة
 - 6.1.5 مجتمع الرفاهية: الحقائق والأساطير
 - 7.1.5 العمل وقابلية التوظيف
 - 8.1.5 مشاركة المواطنين
 - 9.1.5 تشخيص السياق الاجتماعي
 - 10.1.5 تحديات المجتمع المعاصر
- 2.5 التحليل النفسي
 - 1.2.5 ملاحظات حول نظريات التعلم
 - 2.2.5 أبعاد التعلم
 - 3.2.5 العمليات النفسية
 - 4.2.5 الذكاءات المتعددة
 - 5.2.5 العمليات المعرفية وما وراء المعرفية
 - 6.2.5 استراتيجيات التدريس
 - 7.2.5 أساليب التعليم
 - 8.2.5 الاحتياجات التعليمية وصعوبات التعلم
 - 9.2.5 مهارات التفكير
 - 10.2.5 النصيحة والتوجيه
- 3.5 التحليل الثقافي
 - 1.3.5 نظريات حول الثقافة
 - 2.3.5 الثقافة والتطور الثقافي
 - 3.3.5 مكونات الثقافة
 - 4.3.5 الهوية الثقافية
 - 5.3.5 الثقافة والمجتمع
 - 6.3.5 التقاليد والعادات في الثقافة
 - 7.3.5 الثقافة والتواصل
 - 8.3.5 الثقافة والتعليم الثقافي
 - 9.3.5 التعددية الثقافية والتكامل
 - 10.3.5 الأزمات والتحديات في الثقافة

- 4.5 التحليل التكنولوجي
 - 1.4.5 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتقنيات الجديدة
 - 2.4.5 الابتكار والتطوير
 - 3.4.5 مزايا وعيوب التكنولوجيات الجديدة
 - 4.4.5 تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التعليمي
 - 5.4.5 الوصول إلى الإنترنت والتقنيات الجديدة
 - 6.4.5 البيئة الرقمية والتعليم
 - 7.4.5 E-learning و b-learning
 - 8.4.5 التعلم التعاوني
 - 9.4.5 ألعاب الفيديو والتدريس
 - 10.4.5 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتدريب المعلمين
- 5.5 التحليل الأخلاقي
 - 1.5.5 النهج إلى الأخلاق
 - 2.5.5 القيم والأداب
 - 3.5.5 التطور الأخلاقي
 - 4.5.5 المبادئ والقيم اليوم
 - 5.5.5 الأخلاق والأداب والمعتقدات
 - 6.5.5 الأخلاق والتعليم
 - 7.5.5 الأخلاق التعليمية
 - 8.5.5 الأخلاق والتفكير النقدي
 - 9.5.5 التدريب على القيم
 - 10.5.5 الأخلاق وإدارة المشاريع
- 6.5 تحليل الأعمال
 - 1.6.5 تخطيط الأعمال والاستراتيجية
 - 2.6.5 مهمة ورؤية المنظمة
 - 3.6.5 الهيكل التنظيمي
 - 4.6.5 التنظيم الإداري
 - 5.6.5 هيكل الإدارة
 - 6.6.5 جهة التنسيق الأكاديمي
 - 7.6.5 التحكم
 - 8.6.5 موارد
 - 1.8.6.5 البشر
 - 2.8.6.5 التقنيات
- 9.6.5 العرض والطلب والبيئة الاقتصادية
 - 10.6.5 الابتكار والمنافسة
- 7.5 تحليل أهداف وغايات المركز
 - 1.7.5 تعريف الأهداف والغايات
 - 2.7.5 أهداف المركز
 - 3.7.5 الأهداف العامة
 - 4.7.5 الأهداف المحددة
 - 5.7.5 الخطط والاستراتيجيات
 - 6.7.5 الإجراءات والحملات
 - 7.7.5 نتائج متوقعة
 - 8.7.5 مؤشرات الإنجاز
- 8.5 تحليل الطلاب والسياق الأسري
 - 1.8.5 خصائص بيئة الطالب
 - 2.8.5 عملية التنشئة الاجتماعية
 - 3.8.5 هيكل الأسرة وديناميكياتها
 - 4.8.5 المشاركة التربوية للأسرة
 - 5.8.5 الطالب ومجموعاته المرجعية
 - 6.8.5 الإدماج التعليمي والأسرة
 - 7.8.5 الاهتمام بالتنوع
 - 8.8.5 خطة التعايش
 - 9.8.5 التنظيم الذاتي والاستقلال
 - 10.8.5 عوامل الأداء
- 9.5 تحليل العوامل التعليمية
 - 1.9.5 تعريف عوامل التدخل التربوي
 - 2.9.5 دور الوسيط التربوي
 - 3.9.5 المجتمع المدني والمنظمات
 - 4.9.5 المجتمع التربوي
 - 5.9.5 هيئة التدريس
 - 6.9.5 المدبرون
 - 7.9.5 مسؤولية وسائل الإعلام
 - 8.9.5 القيادة والتعليم
 - 9.9.5 بيئة التعلم
 - 10.9.5 استراتيجيات التكامل والمشاركة

- 4.2.6. تنسيق الدورات
- 1.4.2.6. انتخاب المنسق
- 2.4.2.6. وظائف الدورة
- 3.4.2.6. وظائف المنسق
- 5.2.6. تعزيز
- 6.2.6. الأعمال والأنشطة
- 1.6.2.6. فيما يتعلق بالطلاب
- 2.6.2.6. في العلاقات الأسرية
- 3.6.2.6. فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس وتنظيم المركز
- 4.6.2.6. فيما يتعلق بالوكلاء التربويين الآخرين
- 7.2.6. تقييم الطالب
- 1.7.2.6. الأدوات
- 2.7.2.6. المراحل
- 3.7.2.6. معايير التأهيل
- 4.7.2.6. ترقية الطلاب
- 8.2.6. تقييم المعلم. تقييم العوامل التعليمية الأخرى
- 9.2.6. تقييم خطة العمل التعليمية
- 10.2.6. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 3.6. خطة التغيب عن المدرسة
- 1.3.6. اعتبارات عامة
- 2.3.6. تعريف الغياب
- 3.3.6. تصنيف الغياب
- 4.3.6. أهداف البرنامج
- 5.3.6. إجراءات العمل
- 1.5.3.6. المرحلة التحضيرية
- 2.5.3.6. مرحلة التدخل
- 3.5.3.6. مرحلة التقييم
- 6.3.6. سجل عدم الالتزام بالمواعيد
- 7.3.6. تبرير الغياب والالتزام بالمواعيد
- 8.3.6. الاستدعاء والدقائق
- 9.3.6. خطاب الإحالة والتقارير
- 10.3.6. الجوانب التي يجب مراعاتها

- 10.5. تحليل نقاط القوة والفرص ونقاط الضعف والتهديدات
- 1.10.5. مصفوفة القوة، الضعف، الفرص، التهديدات
- 2.10.5. نقاط الضعف
- 3.10.5. التهديدات
- 4.10.5. نقاط القوة
- 5.10.5. الفرص
- 6.10.5. الأزواج الناجحين
- 7.10.5. أزواج التكيف
- 8.10.5. أزواج رد الفعل
- 9.10.5. أزواج المخاطر
- 10.10.5. خطوط العمل والاستراتيجية

الوحدة 6. مرحلة إدماج المشروع التعليمي في المركز

- 1.6. الإطار التنظيمي المطبق. اعتبارات عامة ومحتويات المشروع التعليمي
- 1.1.6. اعتبارات عامة
- 4.1.6. المنظمة المدرسية
- 1.4.1.6. اعتبارات عامة
- 2.4.1.6. المقاربات النظرية للتنظيم المدرسي
- 3.4.1.6. المكونات التنظيمية في المدارس
- 5.1.6. التعريف والخصائص
- 6.1.6. القيم والأهداف وأولويات العمل المبنية على هوية المركز
- 7.1.6. الجوانب الأولية المشتركة لصياغة المنهج
- 8.1.6. الخطوط التربوية
- 9.1.6. محتويات المشروع التعليمي
- 10.1.6. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 2.6. خطة عمل البرنامج التعليمي
- 1.2.6. اعتبارات عامة
- 2.2.6. الأهداف
- 3.2.6. جلسات إرشاد أكاديمي
- 1.3.2.6. وظائف المعلم
- 2.3.2.6. مهمة التدريس
- 3.3.2.6. تنظيم الدروس

- 4.6 خطة للاهتمام بالشمول التعليمي
- 1.4.6 اعتبارات عامة
- 2.4.6 التدابير التنظيمية
- 3.4.6 تعديلات الوصول
- 4.4.6 تعديلات كبيرة
- 5.4.6 الموارد الشخصية
- 6.4.6 الموارد المادية.
- 7.4.6 وكلاء متضمنون
- 8.4.6 البروتوكولات التي يجب أن يتبعها المعلم / المركز مع الطلاب
- 9.4.6 متابعة خطة الإجراءات
- 10.4.6 الجوانب التي يجب مراعاتها
- 5.6 خطة التعايش والمساواة
- 1.5.6 اعتبارات عامة
- 2.5.6 تشخيص حالة التعايش في المركز
- 3.5.6 الأهداف
- 4.5.6 معايير التنظيم والتشغيل
- 5.5.6 نماذج العمل
- 1.5.5.6 نموذج العمل الهادف إلى الوقاية وتحقيق مناخ من المساواة وتكافؤ الفرص
- 2.5.5.6 خطط العمل
- 1.2.5.5.6 في التنظيم والتخطيط العام للمركز
- 2.2.5.5.6 في مجال التدريس
- 3.2.5.5.6 في مجال التوجيه التربوي
- 4.2.5.5.6 في مجال الأنشطة الفضائية المشتركة
- 5.2.5.5.6 في البيئة العائلية
- 3.5.5.6 نموذج التصرف تجاه الطلاب الذين يظهرون سلوكيات مخالفة لقواعد التعايش
- 4.5.5.6 نموذج العمل فيما يتعلق بالطلاب الذين يقدمون سلوكيات تضر بشكل خطير بالتعايش في المركز
- 6.5.6 متابعة خطة الإجراءات
- 7.5.6 بروتوكول العمل في حالات العنف بين متساوين
- 8.5.6 بروتوكول العمل قبل الصراع المدرسي
- 9.5.6 بروتوكولات العمل الأخرى
- 10.5.6 الجوانب التي يجب مراعاتها
- 6.6 خطة الانتقال بين المراحل
- 1.6.6 اعتبارات عامة
- 2.6.6 الموظفون المعينون
- 3.6.6 خطة انتقال الأطفال إلى المرحلة الابتدائية
- 5.6.6 الترويج
- 6.6.6 الأهداف
- 7.6.6 التوجيهات المنهجية
- 8.6.6 التقييم
- 9.6.6 اجتماعات المتابعة
- 10.6.6 الجوانب التي يجب مراعاتها
- 7.6 خطة لتشجيع القراءة
- 1.7.6 اعتبارات عامة
- 2.7.6 تحليل الاحتياجات في مجال القراءة بالمركز
- 3.7.6 الأهداف
- 4.7.6 استراتيجيات لتحقيق الأهداف
- 5.7.6 المنهجية
- 6.7.6 اقتراح الأنشطة
- 7.7.6 موارد
- 8.7.6 تقييم خطة القراءة
- 9.7.6 القوالب
- 10.7.6 الجوانب التي يجب مراعاتها
- 8.6 خطة الاستقبال المدرسي
- 1.8.6 اعتبارات عامة
- 2.8.6 الأهداف العامة
- 3.8.6 المسؤوليات
- 4.8.6 الطلاب الوافدين حديثا
- 1.4.8.6 الملامح العامة
- 1.1.4.8.6 قبل التأسيس
- 1.1.1.4.8.6 التسجيل والمعلومات والتحضير

- 2.1.4.8.6. التضمين
- 1.2.1.4.8.6. كلمة الترحيب
- 2.2.1.4.8.6. الدماج في الفصل الدراسي
- 3.1.4.8.6. ما بعد التأسيس
- 1.3.1.4.8.6. التقييم المبدئي وتحديد الاحتياجات
- 2.3.1.4.8.6. تنسيق الوكلاء التربويين
- 3.3.1.4.8.6. تخطيط المتابعة
- 4.1.4.8.6. الرصد والإمكانيات
- 5.1.4.8.6. تقييم العملية
- 2.4.8.6. الطلاب الوافدون حديثاً في بداية الدورة بمجرد بدء الدورة
- 3.4.8.6. الطلاب الوافدون حديثاً بمجرد بدء الدورة
- 4.4.8.6. الطلاب الوافدون حديثاً وليس لديهم معرفة باللغة
- 5.8.6. وصول أعضاء هيئة التدريس الجدد إلى المركز
- 1.5.8.6. العلامح العامة
- 2.5.8.6. الكادر التدريسي الوافد حديثاً في بداية الدورة
- 3.5.8.6. أعضاء هيئة التدريس الوافدين حديثاً بمجرد بدء الدورة
- 6.8.6. موظفين غير مدرسين
- 1.6.8.6. العلامح العامة
- 2.6.8.6. وصول أعضاء هيئة التدريس حديثاً في بداية الدورة من غير أعضاء هيئة التدريس
- 3.6.8.6. أعضاء هيئة غير المدرسين بمجرد بدء الدورة
- 7.8.6. نموذج خطة استقبال الطلاب
- 8.8.6. نموذج خطة استقبال طاقم تدريسي
- 9.8.6. نموذج خطة الاستقبال الشخصية غير التدريسية
- 10.8.6. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 9.6. تنظيم النظام الداخلي
- 1.9.6. اعتبارات عامة
- 2.9.6. توزيع الطلاب على المركز المدرسي
- 3.9.6. أوقات تسجيل الوصول والمغادرة
- 4.9.6. الغيابات والبدائل
- 1.4.9.6. غياب واستبدال الطلاب
- 2.4.9.6. غياب واستبدال أعضاء هيئة التدريس وغير التدريسيين
- 5.9.6. بروتوكول إدارة الدواء
- 1.5.9.6. المعايير العامة
- 2.5.9.6. البروتوكول الصحي
- 3.5.9.6. حالات الطوارئ المتوقعة وغير المتوقعة
- 4.5.9.6. حقيبة إسعاف أولية
- 5.5.9.6. إدارة الأدوية
- 6.5.9.6. الملحقات
- 6.9.6. البروتوكول في حالة وقوع حادث
- 1.6.9.6. المعايير العامة
- 2.6.9.6. المواقف البسيطة والخطيرة
- 7.9.6. بروتوكول بشأن الرحلات اللامنهجية والتكميلية
- 8.9.6. بروتوكول إدارة مساحة المركز والمرافق
- 1.8.9.6. المعايير العامة
- 2.8.9.6. أمن ومراقبة المركز
- 3.8.9.6. خدمات الاستقبال والإرشاد
- 4.8.9.6. المساحات المشتركة
- 5.8.9.6. الفصل الدراسي
- 6.8.9.6. استخدام الوسائط الحاسوبية
- 7.8.9.6. أخرى
- 9.9.6. اجتماعات الإرشاد
- 10.9.6. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 10.6. مشروع من المشاريع
- 1.10.6. مشروع الكافتيريا التعليمي بالمدرسية
- 2.10.6. خطة الطوارئ
- 3.10.6. مشاريع مبتكرة
- 4.10.6. برنامج إعادة استخدام الكتب المدرسية واستبدالها وتجديدها
- 5.10.6. خطة التحسين
- 6.10.6. مشروع المناهج الدراسية
- 7.10.6. مشروع لغوي
- 8.10.6. خطة التسويق التعليمي
- 9.10.6. خطة تدريب المعلمين
- 10.10.6. مشروع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 11.10.6. لمعرفة المزيد

الوحدة 7. مرحلة تنفيذ المشروع التعليمي: العوامل الأساسية لمشروع تعليمي كفو وفعال

- 5.3.7. تقرير نموذجي من فريق الإدارة إلى الوكلاء التربويين المختلفين
- 6.3.7. استبيان المشروع التعليمي
- 7.3.7. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 4.7. التحسس. لماذا نحتاج الجميع؟
 - 1.4.7. اعتبارات عامة
 - 2.4.7. تعريف العملية
 - 3.4.7. تخطيط العمل
 - 4.4.7. المقترح
 - 5.4.7. أمثلة على تخطيط العملية التوعوية لمشروع تعليمي
 - 6.4.7. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 5.7. الاعداد. ماذا نريد؟
 - 1.5.7. اعتبارات عامة
 - 2.5.7. تعريف العملية
 - 3.5.7. مبادئ وقيم ومميزات المركز
 - 4.5.7. الأهداف الأساسية، الأولويات
 - 5.5.7. الموافقة والتحقق من الصحة
 - 6.5.7. الترويج
 - 7.5.7. القوالب
 - 8.5.7. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 6.7. التنفيذ. كيف ننفذها؟
 - 1.6.7. اعتبارات عامة
 - 2.6.7. تعريف العملية
 - 3.6.7. القوالب
 - 4.6.7. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 7.7. الرصد والتقييم. إلى أين نحن ذاهبون؟
 - 1.7.7. اعتبارات عامة
 - 2.7.7. تعريف العملية
 - 3.7.7. الصلاحية والمراجعة
 - 4.7.7. القوالب
 - 5.7.7. الجوانب التي يجب مراعاتها

- 1.7. القيادة والتعليم. كم نحن؟
 - 1.1.7. اعتبارات عامة
 - 2.1.7. نظريات تقرنا من شخصية القائد
 - 3.1.7. الكفاءات القيادية الأساسية
 - 4.1.7. نماذج القيادة
 - 5.1.7. الاتجاهات الأوروبية في القيادة التربوية
 - 6.1.7. أدوات القيادة الفعالة والكفوة
 - 7.1.7. مراحل لتصبح قائدا
 - 8.1.7. المهارات الاجتماعية
 - 9.1.7. المهارات العاطفية
 - 10.1.7. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 2.7. تحضير معلومات عنا?
 - 1.2.7. اعتبارات عامة
 - 2.2.7. تعريف المشروع التعليمي
 - 3.2.7. علاقة المشروع التعليمي بالوثائق الأخرى
 - 4.2.7. مكونات المشروع التعليمي
 - 5.2.7. تداعيات المشروع التعليمي
 - 6.2.7. تعريف العملية
 - 7.2.7. تخطيط العمل
 - 8.2.7. المقترح
 - 9.2.7. أمثلة على التخطيط لعملية تطوير مشروع تعليمي
 - 10.2.7. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 3.7. تحليل الوضع. اين نحن؟
 - 1.3.7. اعتبارات عامة
 - 2.3.7. تعريف العملية
 - 3.3.7. تحليل المركز
 - 1.3.3.7. أوراق تحليل المركز
 - 4.3.7. تحليل البيئة
 - 1.4.3.7. أوراق تحليل البيئات

- 2.8. التدريب الإرشادي Coaching والقيادة
 - 1.2.8. الوظيفة الإدارية كقيادة للقادة
 - 2.2.8. القائد ك مدرب coach
 - 3.2.8. القيادة التدريب coaching الطريقة السقراطية
 - 4.2.8. عناصر التدريب coaching للفريق: المساعدة في استراحة المياه
 - 1.4.2.8. تحقق من الفريق
 - 2.4.2.8. كن على علم بالتغيير
 - 3.4.2.8. كن متحدثاً، بطلاً، مشجعاً، مستقراً
 - 5.2.8. عناصر تدريب الفرق: التدخل تحت الجلد
 - 1.5.2.8. نقل المسؤولية إلى الفريق
 - 2.5.2.8. تشجيع المشاركة
 - 3.5.2.8. توضيح ما يجري بالفعل
 - 4.5.2.8. التطبيق
 - 6.2.8. عناصر التدريب الإرشادي Coaching للفرق: زيادة دفاعات الجسم
 - 1.6.2.8. الكشف عن العلامات أو الأعراض
 - 2.6.2.8. الحفاظ على الانزعاج
 - 3.6.2.8. أعد للفريق ما ينتمي إليه
 - 4.6.2.8. إعطاء صوت للصمت
 - 7.2.8. القائد وفوضى النظام: المعاملات والتحول
 - 8.2.8. تغيير اللغة لتعديل الحقائق
 - 1.8.2.8. التواصل كمفتاح للتغيير
 - 2.8.2.8. اللغة كمحرك للتغيير
 - 3.8.2.8. التاريخ والاستعارات والقصص. فعالية اللغة الرمزية
 - 4.8.2.8. من الكلمات إلى المشاعر
 - 5.8.2.8. احتفل بما تم إنجازه
 - 9.2.8. الكلمات تقنع، مثال السحب
- 3.8. الهياكل والقيادة: الأشخاص المرجعيون في المركز، والقادة الآخرون
 - 1.3.8. ثنائية القوة والسلطة
 - 2.3.8. الهياكل التنظيمية والقيادة الرسمية
 - 3.3.8. هل لدينا الهياكل اللازمة والكافية؟
 - 4.3.8. أنواع القيادة (بدون أسماء العائلة)
 - 1.4.3.8. القادة الرئيسيون
 - 2.4.3.8. قادة التنظيم
 - 3.4.3.8. قادة البناء

- 8.7. إعادة تصميم المشروع التعليمي نستمر؟
 - 1.8.7. اعتبارات عامة
 - 2.8.7. تعريف العملية
 - 3.8.7. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 9.7. التنسيق بين الهيئات الحكومية الفردية والجماعية. كيف سنقوم بالتنسيق؟
 - 1.9.7. اعتبارات عامة
 - 2.9.7. تعريف العملية
 - 3.9.7. أجساد الأفراد
 - 4.9.7. الهيئات الإدارية الجماعية
 - 5.9.7. الجوانب التي يجب مراعاتها
 - 10.7. مشاركة مختلف الوكلاء التربويين. كيف سنشارك؟
 - 1.10.7. اعتبارات عامة
 - 2.10.7. تعريف العملية
 - 3.10.7. نموذج المشاركة والإدارة
 - 4.10.7. مشاركة الأسرة
 - 5.10.7. مشاركة أعضاء هيئة التدريس
 - 6.10.7. مشاركة غير أعضاء هيئة التدريس
 - 7.10.7. مشاركة الطلاب
 - 8.10.7. المشاركة البيئية
 - 9.10.7. الجوانب التي يجب مراعاتها
 - 11.7. لمعرفة المزيد

الوحدة 8. قيادة وإدارة وتسيير المشروع التعليمي

- 1.8. الشروط والأدوار: التسيير، والإدارة، والقيادة
 - 1.1.8. الموظف
 - 2.1.8. المدير
 - 3.1.8. القائد
 - 4.1.8. دور التنظيم في وظيفة الإدارة المدرسية
 - 5.1.8. دور الإدارة في وظيفة الإدارة المدرسية
 - 6.1.8. دور القيادة في وظيفة الإدارة المدرسية
 - 7.1.8. المثلث الفاضل
 - 8.1.8. لا أحد كامل، لا يوجد أحد في جزيرة معزولة
 - 9.1.8. لعبة الثقل الموازن
 - 10.1.8. هل من الضروري حقاً أن يكون الرئيس وحيداً؟

- 5.3.8 القيادة شبه الرسمية والهياكل التكوينية
- 6.3.8 السلطة المفوضة
- 7.3.8 فلا يوجد مدير بلا توجيه ولا قائد بلا مشروع
- 8.3.8 يمكنك أن تتعلم كيف تكون قائداً، ولكن عليك أن تتركس الوقت والاهتمام لذلك
- 9.3.8 القيادة من القيم: الالتزام والمثالية والعظمة والمرونة
- 4.8. انتخاب وتدريب ودعم القيادات في المركز
- 1.4.8 لماذا نحتاج لهذا القائد؟ فرق العمل والقيادة
- 2.4.8 المشاركة في خلق المستقبل: تفويض القادة
- 1.2.4.8 متطلبات التفويض
- 2.2.4.8 عملية التفويض
- 3.2.4.8 مراحل التفويض
- 3.4.8 المشاركة في خلق المستقبل: تمكين القادة
- 1.3.4.8 أشكال التمكين
- 2.3.4.8 التواصل المعمرز
- 3.3.4.8 حدود السلطة
- 4.4.8 التدريب الدائم للقادة
- 5.4.8 مرافقة أولئك الذين يبذلون قصارى جهدهم للعناية بهم
- 6.4.8 مراقبة شخصية أولئك الذين لديهم مسؤولية
- 7.4.8 التطوير المهني للقادة
- 8.4.8 وُلِدَ مُفْتَنًا: في اليوم التالي للتخلي عن المسؤولية
- 5.8. كيف ندعم المشروع التعليمي
- 1.5.8 معرفة الإطار جيداً: الرسالة والرؤية والقيم
- 2.5.8 معرفة الإرسال
- 3.5.8 أوقات وأشكال الإرسال
- 1.3.5.8 المهم مقابل العاجل
- 2.3.5.8 كن حذراً، 29% مما يتم توصيله هو لغة غير لفظية
- 4.5.8 الإرساء في السياق الحقيقي
- 5.5.8 كل مشروع يتطلب استراتيجية وتكتيكات
- 1.5.5.8 الخطة الاستراتيجية، الجهات الفاعلة
- 2.5.5.8 التكتيك، الجهات الفاعلة
- 6.5.8 المحاولة والفشل
- 7.5.8 المشروع التعليمي والقيادة مثل Coolhunters
- 8.5.8 Erarre humanum est. المدرسة كمختبر: الإمكانيات والحدود
- 9.5.8 المتأبرة Autem Diabolicum. ما لا يعمل هو الصابورة
- 10.5.8 Tertia Non Datur? تلك النصيحة 02-52-05
- 6.8. التدريب النظري والعملي على أسس المشروع
- 1.6.8 الأساس العملي ذو الحدين
- 2.6.8 من الضروري دائماً تبرير ما ستفعله
- 1.2.6.8 التصديق العلمي اللازم
- 2.2.6.8 كدافع تمهيدي
- 3.2.6.8 كحجة تواصلية
- 4.2.6.8 تشجيع التفكير والملاحظة والتقييم
- 3.6.8 ويجب أيضاً إثبات الفوائد العملية
- 4.6.8 تطبيق ما تم تعلمه: التحفيز والإشراف
- 5.6.8 أين تستثمر المزيد من الجهد؟
- 6.6.8 التفكير غير المتذمر فيما لا ينجح
- 7.6.8 التلقيح المتبادل: التعلم المشترك بين المعلمين
- 8.6.8 التفكير في الممارسات الجيدة
- 9.6.8 عندما يكون ما تم إنجازه قد تم بالفعل
- 7.8. تطوير المشروع. 1: مراحلها وإمكانيات كل مرحلة منها
- 1.7.8 كل مشروع ومجموعة لها مراحل التغيير
- 2.7.8 مراحل المشروع. الاحتمالات
- 1.2.7.8 التحليلات
- 2.2.7.8 التصميم
- 3.2.7.8 التنفيذ
- 4.2.7.8 التقييم
- 3.7.8 من المشروع الورقي إلى الواقع
- 4.7.8 التغييرات الدقيقة وتطوير المشروع التعليمي: قيمة العمل في الفصل الدراسي
- 5.7.8 الاستفادة مما تم إنجازه: الاستماع كمحرك للتغيير
- 6.7.8 تطوير المشروع والتغيرات الشخصية: منحى التغيير
- 1.6.7.8 المراحل المحايدة
- 2.6.7.8 البدايات الجديدة
- 3.6.7.8 التحول والتنمية
- 7.7.8 تداخل المراحل في المشاريع المعقدة
- 1.7.7.8 كيف تتعامل مع التغيير الدائم؟
- 2.7.7.8 عندما لا يكون من الممكن تغيير المعدات
- 8.7.8 ماذا لو لم ينجح؟ نحن أيضاً نعيش بالأخطاء

- 5.9.8 اتصالي
- 1.5.9.8. الممارسة السياسية للممثل الشعبي القائل: "أنا مثل خوان بالومو..."
- 2.5.9.8 "ماذا سيقولون"
- 3.5.9.8. من العملاء إلى الحلفاء
- 6.9.8. تصميم المشروع وعوامل الخطر. الشجاعة والحكمة
- 7.9.8. الحاجة إلى مستشارين/مشرفين خارجيين
- 10.8. تقييم قيادة وتوجيه المشروع التربوي
 - 1.10.8. التقييم باعتباره حجر الزاوية في المشروع
 - 2.10.8. دور التقييم القيادي والإداري في تقييم المشاريع
 - 3.10.8. من يقيم القائد؟
 - 4.10.8. أدوات تقييم القيادة
 - 5.10.8. تطوير مهنة إدارية مهنية: تعلم التوجيه والقيادة
 - 1.5.10.8. التدريب المستمر
 - 2.5.10.8. الدعم الإداري
 - 3.5.10.8. المتديات والتبادلات
 - 6.10.8. الثقافة الإدارية المحلية والمشروع التعليمي للمركز
 - 7.10.8. تعدد الثقافة الإدارية المحلية جزءًا من التدريس التربوي للمركز
 - 8.10.8. دورات القيادة، سمة مميزة للمدارس
 - 9.10.8. دور كبار السن في مدرسة الغد

الوحدة 9. أساسيات التكنولوجيا المطبقة في التعليم وتطويرها

- 1.9. المواصفة مع HORIZON 0202
 - 1.1.9. التطورات المبكرة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومشاركة المعلمين
 - 2.1.9. التطورات في خطة HORIZON 0202 الأوروبية
 - 3.1.9. اليونيسكو: كفاءة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين
 - 4.1.9. المعلم كمدرّب coach
 - 2.9. الأسس التربوية للروبوتات التعليمية
 - 1.2.9. معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا مركز رائد للابتكار
 - 2.2.9. Jean Piaget رائد النظرية البنوية
 - 3.2.9. Seymour Papert محول لتعليم التكنولوجيا
 - 4.2.9. النظرية التوافقية لـ George Siemens
 - 3.9. تنظيم بيئة تكنولوجية-قانونية
 - 2.3.9. الاتفاقية الأخلاقية للتقرير الأوروبي بشأن الروبوتات التطبيقية

- 8.8. تطوير المشروع. 2: العقبان المحتملة
 - 1.8.8. العوائق الشخصية
 - 1.1.8.8. أنواع مختلفة من الملفات الشخصية للأشخاص المعنيين
 - 2.1.8.8. الملفات الشخصية حسب وقت الأداء
 - 3.1.8.8. لمحات عن الدائيل
 - 4.1.8.8. من الثقافات المبلقنة إلى المجتمعات المهنية
 - 2.8.8. تناسب البيروقراطية
 - 1.2.8.8. التقييم المستمر. تطوير المؤشرات المناسبة
 - 2.2.8.8. لا توجد مؤشرات عالمية
 - 3.2.8.8. لا توجد مدرسة تناسب الورق
 - 3.8.8. القوانين والقواعد واللوائح
 - 1.3.8.8. تعلم القراءة
 - 2.3.8.8. أسئلة
 - 3.3.8.8. الجرأة على اقتراح
 - 4.8.8. العوائق كأدوات للتحسين
- 9.8. تطوير المشروع. 3: عوامل الخطر
 - 1.9.8. شخصي
 - 1.1.9.8. نقص المعدات
 - 2.1.9.8. الصراعات الداخلية
 - 3.1.9.8. المواقف المناهضة للقيادة
 - 2.9.8. هيكلية
 - 1.2.9.8. عدم الاتساق مع المهمة
 - 2.2.9.8. عدم التوافق مع الرؤية
 - 3.2.9.8. التناقض مع القيم
 - 4.2.9.8. الازدواجية
 - 5.2.9.8. الحمل الزائد
 - 3.9.8. الاستراتيجية
 - 1.3.9.8. إزالة السياق
 - 2.3.9.8. عدم الاستدامة
 - 4.9.8. التكتيكات
 - 1.4.9.8. عدم وجود سياق
 - 2.4.9.8. غياب التخطيط
 - 3.4.9.8. تسرع

الوحدة 10. الروبوتات التعليمية؛ الروبوتات في الفصل الدراسي

- 1.10. مستقبل الروبوتات
- 2.10. الروبوت ماذا؟
 - 1.2.10. ما هو الروبوت؟ ما الذي ليس كذلك؟
 - 2.2.10. أنواع الروبوتات وتصنيفها
 - 3.2.10. عناصر الروبوت
 - 4.2.10. فهم قوانين الروبوتات
 - 5.2.10. الروبوتات والروبوتات التعليمية والروبوتات التربوية
 - 6.2.10. تقنيات (Do it yourself) DIY (افعلها بنفسك)
- 3.10. نماذج تعلم الروبوتات التعليمية
 - 1.3.10. التعلّم الهادف والنشط
 - 2.3.10. التعلّم القائم على المشاريع
 - 3.3.10. التعلّم القائم على اللعب
 - 4.3.10. تعلم أن تتعلم وتحل المشكلات
- 4.10. التفكير الحاسوبي يأتي إلى الفصول الدراسية
 - 1.4.10. الطبيعة
 - 2.4.10. مفهوم التفكير الحاسوبي
 - 3.4.10. تقنيات التفكير الحاسوبي
 - 4.4.10. التفكير الخوارزمي والرمز الزائف
 - 5.4.10. أدوات التفكير الحاسوبي
 - 5.10. صيغة العمل في الروبوتات التعليمية
 - 6.10. منهجية "CS4" لتعزيز طلابك
 - 7.10. الفوائد العامة للروبوتات التعليمية

الوحدة 11. العمل مع الروبوتات في تعليم الأطفال. "ليس لتعلم الروبوتات، ولكن للتعلم مع الروبوتات"

- 1.11. ثورة التقنيات الجديدة في تعليم مرحلة الطفولة
 - 1.1.11. كيف تطورت التقنيات الجديدة في التعليم في مرحلة الطفولة؟
 - 2.1.11. الكفاءة الرقمية في التدريس
 - 3.1.11. معرفة الاندماج بين الذكاء العاطفي والروبوتات التعليمية
 - 4.1.11. تعليم الأطفال الابتكار في سن مبكر

- 4.9. أهمية تنفيذ الروبوتات والتكنولوجيا في المناهج الدراسية
 - 1.4.9. الكفاءات التعليمية
 - 1.1.4.9. ما هي المسابقة؟
 - 2.1.4.9. ما هي المسابقة التعليمية؟
 - 3.1.4.9. الكفاءات الأساسية في التعليم
 - 4.1.4.9. تطبيق الروبوتات التعليمية على الكفاءات التعليمية
 - 2.4.9. STEAM. نموذج التعلم الجديد. التعليم المبتكر لتدريب مهنيي المستقبل
 - 3.4.9. نماذج الفصول الدراسية التكنولوجية
 - 4.4.9. تضمين الإبداع والابتكار في نموذج المناهج الدراسية
 - 5.4.9. الفصل الدراسي كمساحة للتصنيع Makerspace
 - 6.4.9. التفكير النقدي
 - 5.9. طريقة أخرى للتدريس
 - 1.5.9. لماذا من الضروري الابتكار في التعليم؟
 - 2.5.9. التعليم العصبي؛ العاطفة كنجاح في التعليم
 - 1.2.5.9. القليل من علم الأعصاب لفهم كيف نتعلم لدى الأطفال؟
 - 3.5.9. 10 مفاتيح لتحويل فصلك الدراسي إلى ألعاب إلكترونية
 - 4.5.9. الروبوتات التعليمية؛ المنهجية الرائدة في العصر الرقمي
 - 5.5.9. فوائد الروبوتات في التعليم
 - 6.5.9. التصميم بالطباعة ثلاثية الأبعاد وتأثيره على التعليم
 - 7.5.9. الفصول الدراسية المعكوسة Flipped Classroom والتعلم المعكوس Flipped Learning
 - 6.9. Gardner والذكاءات المتعددة
 - 1.6.9. أنواع الذكاء الثمانية
 - 1.1.6.9. الذكاء المنطقي الرياضي
 - 2.1.6.9. الذكاء اللغوي
 - 3.1.6.9. الذكاء المكاني
 - 4.1.6.9. الذكاء الموسيقي
 - 5.1.6.9. الذكاء الجسدي والحركي
 - 6.1.6.9. الذكاء داخل الشخصية
 - 7.1.6.9. الذكاء بين الشخصيات
 - 8.1.6.9. الذكاء الطبيعي
 - 2.6.9. 6 نصائح لتطبيق الذكاءات المختلفة
 - 7.9. أدوات تحليلات المعرفة
 - 1.7.9. تطبيق البيانات الضخمة BIG DATA في التعليم

- 3.12. التعرف على LEGO ©
 - 1.3.12. 0859 Kit Lego WeDo
 - 1.1.3.12. محتويات الأدوات
 - 2.1.3.12. 0859 Software Lego WEDO
 - 2.3.12. 0.2 Kit Lego WeDo
 - 1.2.3.12. محتويات الأدوات
 - 2.2.3.12. 0.2 Software WEDO
 - 3.3.12. المفاهيم الأولى للميكانيكا
 - 1.3.3.12. المبادئ العلمية وتقنيات الرفعات
 - 2.3.3.12. المبادئ العلمية وتقنيات للعجلات والمحاور
 - 3.3.3.12. المبادئ العلمية وتقنيات للتروس
 - 4.3.3.12. المبادئ العلمية وتقنيات البكرات
 - 4.12. ممارسة التدريس. بناء الروبوت الأول الخاص بي
 - 1.4.12. مقدمة إلى mBot، الخطوات الأولى
 - 2.4.12. حركة الروبوت
 - 3.4.12. مستشعر الأشعة تحت الحمراء (مستشعر الضوء)
 - 4.4.12. مستشعر الموجات فوق الصوتية. كاشف العوائق
 - 6.4.12. مستشعر متابع الخطوط
 - 7.4.12. مستشعرات إضافية غير مضمنة في مجموعة الأدوات
 - 8.4.12. mBot Face
 - 9.4.12. تشغيل الروبوت مع التطبيق
 - 5.12. كيف تصمم مواد التدريس الخاصة بك؟
 - 1.5.12. تطوير الكفاءات باستخدام التكنولوجيا
 - 2.5.12. العمل على مشاريع مرتبطة بالمناهج الدراسية
 - 3.5.12. كيف تتم جلسة الروبوتات في الفصل الدراسي بالمرحلة الابتدائية؟

وحدة 13. تركيز طلاب المدارس الإعدادية على مهن المستقبل

- 1.13. الروبوتات كعنصر تحفيزي
 - 1.1.13. التحفيز كاستراتيجية للتعلم
 - 2.1.13. الروبوتات التعليمية ضد الهدر المدرسي. تقرير من منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
 - 3.1.13. الطريق إلى وظائف المستقبل
 - 4.1.13. الروبوتات كمادة دراسية في التعليم الثانوي
 - 5.1.13. الروبوتات لريادة الأعمال الشبابية

- 2.11. الروبوتات في الفصل الدراسي في مرحلة الطفولة التعليم من أجل المستقبل
 - 1.2.11. ظهور الروبوتات التعليمية في الفصل الدراسي في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 2.2.11. لماذا الشروع في تطوير التفكير الحاسوبي في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة؟
 - 3.2.11. استخدام الروبوتات التعليمية كاستراتيجية تعليمية
 - 4.2.11. دمج المناهج الدراسية للروبوتات التعليمية
 - 3.11. الروبوتات في الفصول الدراسية!
 - 1.3.11. ما هي الروبوتات التي يمكننا إدخالها في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة؟
 - 2.3.11. LEGO DUPLO كأداة تكميلية
 - 3.3.11. برامج للبدء في البرمجة
 - 4.11. تعرّف على Bee-Bot!
 - 1.4.11. روبوت Bee-Bot القابل للبرمجة
 - 2.4.11. مساهمات روبوتات Bee-Bot في التعليم
 - 3.4.11. دراسة البرامج Software وتشغيلها
 - 4.4.11. Bee-Bot CARDS
 - 5.4.11. الموارد والمزيد لاستخدامها في الفصل الدراسي
 - 5.11. أدوات من أجل الفصل الدراسي
 - 1.5.11. كيف يمكنني تقديم الروبوتات في الفصل الدراسي؟
 - 2.5.11. عمل الروبوتات التعليمية في المناهج الدراسية في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 3.5.11. علاقة الروبوتات بالمحتويات
 - 4.5.11. تطوير جلسة مع Bee-Bot في الفصل الدراسي

الوحدة 12. أنا راشد! معرفة الروبوتات التعليمية في المرحلة الابتدائية

- 1.12. تعلّم الروبوتات لبناء التعليم
 - 1.1.12. النهج التربوي في الفصول الدراسية الابتدائية
 - 2.1.12. أهمية العمل التعاوني
 - 3.1.12. منهج الاستمتاع بالممارسة Enjoying By Doing
 - 4.1.12. من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة (التقنيات الجديدة) إلى تكنولوجيا التعلم والمعرفة
 - 5.1.12. الربط بين الروبوتات ومحتويات المناهج الدراسية
 - 2.12. أصبحنا مهندسين!
 - 1.2.12. الروبوتات كمصدر تعليمي
 - 2.2.12. الموارد الروبوتية لإدخالها في المرحلة الابتدائية

وحدة 14. الروبوتات المخصصة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

- 1.14. الروبوتات كمورد تربوي للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 1.1.14. ما المقصود بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
 - 2.1.14. دور المعلم في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 3.1.14. الروبوتات كمورد تربوي للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 2.14. الروبوتات التعليمية الاستجابة التعليمية لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط
 - 1.2.14. ما هو اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط؟ عملية التعليم والتعلم والانتباه والتحفيز
 - 2.2.14. لماذا تعود الروبوتات التعليمية بالفائدة على الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط؟ استراتيجيات التدريس للعمل مع الطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط
 - 3.2.14. الجزء الأهم: المتعة والتحفيز
- 3.14. الروبوتات كعلاج للأطفال المصابين بالتوحد ومرض أسبرجر
 - 1.3.14. ما هو اضطراب طيف التوحد؟
 - 2.3.14. ما هي متلازمة أسبرجر؟
 - 3.3.14. ما هي الاختلافات بين اضطراب طيف التوحد ومتلازمة أسبرجر؟
 - 4.3.14. فوائد الروبوتات للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد ومتلازمة أسبرجر
 - 5.3.14. هل يمكن للروبوت أن يساعد الطفل المصاب بالتوحد على التواصل الاجتماعي؟
 - 6.3.14. تطبيقات لدعم التعلم الشفوي والكتابي والرياضيات وغيرها
 - 7.3.14. تطبيقات لدعم الحياة اليومية
- 4.14. الروبوتات، بديل للأطفال ذوي القدرات العالية
 - 1.4.14. الذكاء والقدرات العالية
 - 2.4.14. أساليب تعلم الأطفال ذوي القدرات العالية
 - 3.4.14. كيف تساعد الروبوتات التعليمية الأطفال ذوي القدرات العالية؟
 - 4.4.14. الموارد الآتية للعمل مع الأطفال ذوي القدرات العالية

- 2.13. ما هي الموارد التي يمكن أن تقدمها في الفصول الدراسية الإعدادية؟
- 3.13. أن تكونوا إلكترونيين
 - 1.3.13. أهمية (OSH) Open Source Hardware
 - 2.3.13. الاستخدامات التعليمية للتكنولوجيا Open Source
 - 3.3.13. ما هو Arduino
 - 4.3.13. أجزاء Arduino
 - 5.3.13. أنواع Arduino
 - 6.3.13. برنامج Arduino
 - 7.3.13. تشغيل Protoboard
 - 8.3.13. Fritzing، كمنصة تدريب
 - 4.13. 3LEGO MINDSTORMS Education EV
 - 1.4.13. تطوير ©Lego Mindstorms. MIT + Lego
 - 2.4.13. أجيال Mindstorms
 - 3.4.13. مكونات مجموعة أدوات Lego Mindstorms للروبوتات
 - 4.4.13. برنامج Max 3EV
 - 5.4.13. كتل البرمجة
 - 5.13. استئناف mBot
 - 1.5.13. التحدي: الروبوت الزاحف الجداري
 - 2.5.13. تحدي حل متاهة الروبوت
 - 3.5.13. تحدي اتباع الخطوط المتقدم
 - 4.5.13. تحدي المركبة ذاتية القيادة
 - 5.5.13. تحدي SumoBot
 - 6.13. المنافسات: تحدي الأفضل
 - 1.6.13. أنواع مسابقات الروبوتات التعليمية
 - 2.6.13. RoboCup
 - 3.6.13. مسابقة الروبوتات
 - 4.6.13. (First Lego League (FLL
 - 5.6.13. (World Robot Olympiad (WRO
 - 6.6.13. Robotlympic

الوحدة 15. اللغة الأكثر انتشاراً في الفصول الدراسية الابتدائية: Scratch

- 1.15 . مقدمة في Scratch
- 1.1.15 . ما هو Scratch؟
- 2.1.15 . المعرفة الحرة
- 3.1.15 . الاستخدام التعليمي ل Scratch
- 2.15 . التعرف على بيئة Scratch
- 1.2.15 . السيناريو
- 2.2.15 . تصميم الأشياء والسيناريوهات
- 3.2.15 . شريط القوائم والأدوات
- 4.2.15 . التبديل إلى تحرير الأزياء والأصوات
- 5.2.15 . عرض المشاريع ومشاركتها
- 6.2.15 . تحرير كتل البرامج
- 7.2.15 . مساعدة
- 8.2.15 . الحقيقية
- 3.15 . تطوير كتل البرمجة
- 1.3.15 . حسب الشكل
- 2.3.15 . حسب اللون
- 1.2.3.15 . كتل الحركة (أزرق داكن)
- 2.2.3.15 . كتل المظهر (أرجواني)
- 3.2.3.15 . كتل الصوت (وردي)
- 4.2.3.15 . كتل أقلام رصاص (أخضر)
- 5.2.3.15 . كتل البيانات (برتقالي)
- 6.2.3.15 . كتل الأحداث: (بنّي)
- 7.2.3.15 . كتل التحكم (مغرة)
- 8.2.3.15 . كتل الحساسيات (أزرق داكن)
- 9.2.3.15 . الكتل التشغيلية (أخضر فاتح)
- 10.2.3.15 . المزيد من الكتل (بنفسجي ورمادي غامق)

- 4.15 . تكديس الكتل المتراصة. الجزء العملي
- 5.15 . مجتمع Scratch للطلاب
- 6.15 . ScratchEd. Learn, Share, Connect. مجتمع المعلمين

الوحدة 16. البرمجة للتعلم عن طريق اللعب

- 1.16 . يكمن مستقبل التعليم في تعليم البرمجة
- 1.1.16 . نشأة البرمجة للأطفال: لغة LOGO
- 2.1.16 . تأثير تعلم البرمجة على الفصول الدراسية
- 3.1.16 . صغار المبدعين الذين لا يخشون ارتكاب الأخطاء
- 2.16 . أدوات تعليمية لتقديم البرمجة في الفصل الدراسي
- 1.2.16 . من أين نبدأ تعليم البرمجة؟
- 2.2.16 . كيف يمكنني تقديمها في الفصل الدراسي؟
- 3.16 . ما هي أدوات البرمجة التي نحتاجها؟
- 1.3.16 . منصة لتعلم البرمجة منذ الطفولة رمز المؤسسة Code org
- 2.3.16 . برمجة ألعاب الفيديو ثلاثية الأبعاد D Kodu game lab3
- 3.3.16 . تعلم البرمجة في المرحلة الثانوية باستخدام JavaScript و C و Python. رمز القتال Code Combat
- 4.3.16 . بدائل أخرى للبرمجة

الوحدة 17. التصميم والطباعة ثلاثية الأبعاد"إذا كان بإمكانك أن تحلم به فيمكنك ابتكاره"

- 1.17 . نشأة التصميم ثلاثي الأبعاد والطباعة ثلاثية الأبعاد وتطورها
- 1.1.17 . ما هو؟
- 2.1.17 . مشروع أفق Horizon NMC. InformeEDUCAUSE Learning
- 3.1.17 . تطور الطباعة ثلاثية الأبعاد
- 2.17 . ما هي الطابعات ثلاثية الأبعاد التي يمكننا العثور عليها؟
- 1.2.17 . الطباعة الحجرية المجسمة
- 2.2.17 . التلييد الانتقائي بالليزر
- 3.2.17 . الضخ
- 4.2.17 . ترسيب المواد المنصهرة

- 2.5.18. ما البرامج التي يمكننا استخدامها في الطباعة؟
- 3.5.18. من TinkerCad إلى CURA. جعل تصاميمنا تتحقق!
- 6.18. إرشادات للتصميم والطباعة ثلاثية الأبعاد في الفصل الدراسي
- 1.6.18. كيف تعمل على التصميم في الفصل الدراسي؟
- 2.6.18. الربط بين التصميم والمحتويات
- 3.6.18. Thingiverse كأداة لمساعدة المعلمين

الوحدة 19. التخطيط والتدبير الاقتصادي - والمالي للمشاريع التعليمية

- 1.19. تحليل الموقف والمشكلات التعليمية
 - 1.1.19. الفحص التشخيصي
 - 2.1.19. المؤشرات التعليمية
 - 3.1.19. المشكلة التربوية
 - 4.1.19. مشاكل البنية التحتية
 - 5.1.19. المشاكل الاجتماعية والاقتصادية
 - 6.1.19. مشاكل إدارية ومؤسسية
 - 7.1.19. مشاكل بيئية
 - 8.1.19. مشاكل تاريخية - ثقافية
 - 9.1.19. تحليل السبب والنتيجة
 - 10.1.19. تحليل تقييم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- 2.19. مقدمة في التخطيط والتدبير الاقتصادي - والمالي للمشاريع التعليمية
 - 1.2.19. إعداد وتقييم المشاريع
 - 2.2.19. اتخاذ القرارات المرتبطة بالمشروع
 - 3.2.19. تصنيف المشروع
 - 4.2.19. تقييم المشاريع
 - 5.2.19. التقييم اجتماعي للمشاريع
 - 6.2.19. مشاريع في التخطيط التنموي
 - 7.2.19. نطاق دراسة المشروع
 - 8.2.19. الدراسة الفنية للمشروع
 - 9.2.19. السوق
 - 10.2.19. الدراسة التنظيمية والمالية

- 3.17. ما أنواع المواد المتوفرة للطباعة ثلاثية الأبعاد؟
 - 1.3.17. Abs
 - 2.3.17. Pla
 - 3.3.17. Nylon
 - 4.3.17. Flex
 - 5.3.17. Pet
 - 6.3.17. Hips
- 4.17. تطبيقات في مجالات مختلفة
 - 1.4.17. الفن
 - 2.4.17. تغذية
 - 3.4.17. المنسوجات والمجوهرات
 - 4.4.17. الطب
 - 5.4.17. البناء
 - 6.4.17. التعليم

الوحدة 18. Tinkercad، طريقة مختلفة للتعلم

- 1.18. العمل على Tinkercad في الفصل الدراسي
 - 1.1.18. التعرف على Tinkercad
 - 2.1.18. إدراك الأبعاد الثلاثية
 - 3.1.18. مكعب مرحباً بالعالم!
- 2.18. العمليات الأولى مع Tinkercad
 - 1.2.18. استخدام الأمر "ثقب"
 - 2.2.18. تجميع العناصر وفك تجميعها
- 3.18. إنشاء النسخ المستنسخة
 - 1.3.18. نسخ، ولصق، وتكرار
 - 2.3.18. تحجيم التصميم؛ تعديل النسخ المستنسخة
- 4.18. تعديل إبداعاتنا
 - 1.4.18. نسق
 - 2.4.18. "المرأة" (تأثير المرأة)
- 5.18. طباعة التصميمات الأولى
 - 1.5.18. استيراد التصميمات وتصديرها

- 3.19. الهيكل الاقتصادي ودراسة السوق التعليم
 - 1.3.19. بنية السوق
 - 2.3.19. الطلب على المنتج التعليمي
 - 3.3.19. تحديد الأسعار
 - 4.3.19. العرض
 - 5.3.19. سوق المشروع
 - 6.3.19. أهداف ومراحل دراسة السوق
 - 7.3.19. المستهلك
 - 8.3.19. استراتيجية تجارية
 - 9.3.19. تحليل البيئة
 - 10.3.19. الطلب
 - 4.19. تقنيات الإسقاط وتقدير التكلفة
 - 1.4.19. الإسقاط
 - 2.4.19. طرق الإسقاط
 - 3.4.19. الأساليب النوعية والسببية
 - 4.4.19. نموذج السلاسل الزمنية
 - 5.4.19. معلومات التكلفة
 - 6.4.19. التكاليف التفاضلية والمستقبلية
 - 7.4.19. عناصر التكلفة ذات الصلة
 - 8.4.19. وظائف التكلفة على المدى القصير
 - 9.4.19. تحليل الربح حجم التكلفة
 - 10.4.19. التكاليف المحاسبية وتكلفة ضريبة القيمة المضافة
 - 5.19. الخلفية الاقتصادية للدراسة التقنية وتحديد الحجم
 - 1.5.19. نطاق الدراسة وعملية الإنتاج
 - 2.5.19. اقتصاديات صاعدة
 - 3.5.19. نموذج Lange
 - 4.5.19. الاستثمارات في المعدات
 - 5.5.19. التوازن الشخصي واختيار البدائل التكنولوجية
 - 6.5.19. العوامل التي تؤثر على حجم المشروع
 - 7.5.19. اقتصاد الحجم
 - 8.5.19. تحسين الحجم
 - 9.5.19. حجم المشروع مع السوق المتنامية
 - 10.5.19. حجم المشروع مع الطلب المستمر
- 6.19. القرارات المكانية والآثار الاقتصادية التنظيمية
 - 1.6.19. عوامل الدراسة والموقع
 - 2.6.19. طرق التقييم من خلال عوامل غير قابلة للقياس
 - 3.6.19. طريقة النقطة النوعية
 - 4.6.19. طريقة Brown, Gibson
 - 5.6.19. تعظيم صافي القيمة الحالية
 - 6.6.19. دراسة تنظيم المشروع
 - 7.6.19. الآثار الاقتصادية للمتغيرات التنظيمية
 - 8.6.19. الاستثمار في التنظيم
 - 9.6.19. تكاليف التشغيل الإداري
 - 10.6.19. أهمية النظم الإدارية في إعداد وتقييم المشاريع
 - 7.19. الإطار القانوني واستثمارات المشروع
 - 1.7.19. أهمية الإطار القانوني
 - 2.7.19. الاعتبارات الاقتصادية للدراسة القانونية
 - 3.7.19. بعض الآثار الاقتصادية للدراسة القانونية
 - 4.7.19. النظام القانوني للتنظيم الاجتماعي
 - 5.7.19. استثمارات ما قبل بدء التشغيل
 - 6.7.19. الاستثمار في رأس مال العمل
 - 7.7.19. الطريقة المحاسبية
 - 8.7.19. طريقة الفترة الزمنية المتأخرة
 - 9.7.19. طريقة الحد الأقصى للعجز التراكمي
 - 10.7.19. الاستثمارات أثناء التشغيل
 - 8.19. فوائد المشروع وبناء التدفق النقدي
 - 1.8.19. أنواع الفوائد
 - 2.8.19. خردة القيم
 - 3.8.19. سياسات الأسعار
 - 4.8.19. تحليل الربحية للتسعير
 - 5.8.19. عناصر التدفق النقدي
 - 6.8.19. هيكل التدفق النقدي
 - 7.8.19. التدفق النقدي للمستثمر
 - 8.8.19. التدفقات النقدية من المشروعات في المنشأة المستمرة
 - 9.8.19. EBITDA
 - 10.8.19. اعتبارات أخرى

- 7.1.20. التسويق marketing
- 1.7.1.20. التسويق 0.1
- 2.7.1.20. التسويق 0.2
- 3.7.1.20. التسويق 0.3
- 4.7.1.20. التسويق 0.4
- 8.1.20. التسويق الكلي
- 2.20. التخطيط التجاري
 - 1.2.20. التخطيط الاستراتيجي للشركات والتخطيط التسويقي
 - 2.2.20. الخطة التسويقية في الشركة
 - 3.2.20. المرحلة الأولى. تحليل الوضع
 - 1.3.2.20. تحليل السوق
 - 2.3.2.20. البيئة الدقيقة
 - 3.3.2.20. البيئة الكلية
 - 4.3.2.20. التحليل الداخلي
 - 4.2.20. المرحلة الثانية. تحديد الأهداف
 - 5.2.20. المرحلة الثالثة. تصميم الإستراتيجيات
 - 1.5.2.20. المنتج
 - 2.5.2.20. السعر
 - 3.5.2.20. التوزيع.
 - 4.5.2.20. الاتصالات
 - 6.2.20. المرحلة الرابعة. تقييم الإستراتيجية وتنظيمها وتنفيذها ومراقبتها
 - 1.6.2.20. تقييم الإستراتيجية التجارية
 - 2.6.2.20. تنظيم قسم التسويق وتنفيذ الإستراتيجية التجارية
 - 3.6.2.20. السيطرة على الاستراتيجية التجارية (Feedback)
- 3.20. تجزئة السوق والعملاء
 - 1.3.20. تحسين فعالية إجراءات التسويق من خلال تقسيم العملاء بشكل صحيح
 - 2.3.20. التمييز بين العملاء المحتملين للحملات من أجل توجيه الجهود إلى أولئك الذين سيشترون المنتجات
 - 3.3.20. تحديد الأسواق الجماهير التي تناسب منتجات/خدمات وخصائص شركتك
 - 4.3.20. تحديد احتياجات عملائك وتصميم مزيج تسويقي فعال لإرضائهم
 - 5.3.20. الحصول على ميزة تنافسية عالية، وكذلك توليد الفرص النمو لشركتك
 - 6.3.20. معرفة المتغيرات التي يجب أن تكون جزءًا من برنامج التجزئة الخاص بي
 - 7.3.20. ما هي الفوائد التي ينطوي عليها تنفيذ برنامج التجزئة؟
 - 8.3.20. دمج التجزئة في العملية التجارية والتسويقية للشركة

- 9.19. معايير تقييم المشروع ونسبة الخصم
 - 1.9.19. معيار القيمة في الوقت الحالي الصافية
 - 2.9.19. معيار معدل العائد الداخلي
 - 3.9.19. معايير القرار الأخرى
 - 4.9.19. آثار التضخم على تقييم المشروع
 - 5.9.19. تكلفة رأس المال
 - 6.9.19. تكلفة الديون
 - 7.9.19. تكلفة رأس المال الخاص أو رأس المال
 - 8.9.19. نموذج تسعير الأصول الرأسمالية لتحديد تكلفة حقوق الملكية
 - 9.9.19. متوسط معدل الشركات مقابل
 - 10.9.19. مشكلة الوكالة
 - 10.19. تحليل المخاطر والحساسية
 - 1.10.19. اعتبارات أولية
 - 2.10.19. نموذج أحادي البعد للوعي بصادفي القيمة الحالية
 - 3.10.19. نموذج متعدد الأبعاد للوعي بصادفي القيمة الحالية، محاكاة Monte Carlo
 - 4.10.19. استخدامات وإساءة استخدام الحساسية
 - 5.10.19. الإعداد والتقييم الاجتماعي للمشاريع
 - 6.10.19. التكاليف والفوائد الاجتماعية
 - 7.10.19. حدوث تأثيرات غير مباشرة أو عوامل خارجية
 - 8.10.19. حدوث تأثيرات غير ملموسة
 - 9.10.19. حدوث معدل الخصم الاجتماعي
 - 10.10.19. التقييم الخاص والاجتماعي

الوحدة 20. التسويق Marketing والإعلان عن مشروع تعليمي

- 1.20. مقدمة في التسويق
 - 1.1.20. مقدمة في التسويق
 - 2.1.20. احتياجات التسويق
 - 3.1.20. تطور مفهوم التسويق
 - 4.1.20. الاتجاهات الجديدة في التسويق
 - 5.1.20. من تسويق المعاملات إلى تسويق العلاقات
 - 6.1.20. المسؤولية الاجتماعية للشركات

- 4.20. تحديد المواقع وبناء العلامة التجارية الشخصية
- 1.4.20. كيف يتم إنشاء ما يسمى بقيمة العلامة التجارية؟
- 2.4.20. مفاتيح لتصحيح إدارة العلامة التجارية سواء عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت
- 3.4.20. العناصر التي تشكل العلامة التجارية والخصائص التي يجب أن تتوافر فيها
- 4.4.20. خصائص ومزايا وعيوب الاستراتيجيات المختلفة لإدارة العلامات التجارية
- 5.4.20. الاستراتيجيات المناسبة لتحسين وضع المنتج أو الخدمة من خلال العلامة التجارية وتواصلها
- 5.20. الإبداع الإعلاني والشكل الجديد للتواصل في الشركة
- 1.5.20. ما هو الإبداع وما هي أفضل الظروف للإبداع؟
- 2.5.20. ما الذي يتطلبه الأمر للوصول إلى الفكرة؟
- 3.5.20. كيف يعمل التفكير الإبداعي الإعلاني؟
- 4.5.20. كيف يتم تنظيم الرسالة الإعلانية؟
- 5.5.20. كيفية إنشاء Publicity؟
- 6.5.20. كيف تصنع الإعلانات في المجال الرقمي؟
- 7.5.20. ما هي الأسباب الرئيسية التي تجعل من الضروري أن يكون لديك علامة تجارية؟
- 8.5.20. ما هي الاختلافات بين الشعار والعلامة التجارية؟
- 6.20. العرض التعليمي
- 1.6.20. المشاركات التعليمية
- 2.6.20. الأيديولوجيا
- 3.6.20. خدمات إضافية
- 4.6.20. استخدام مواد مختلفة
- 5.6.20. الشهادات:
- 6.6.20. الاختلافات في العرض التعليمي الخاص بك
- 7.6.20. المنهجية
- 8.6.20. طاقم عمل
- 9.6.20. المنشآت
- 10.6.20. الخدمات الملحقة (الموقع وطرق الوصول)
- 7.20. الشبكات الاجتماعية
- 1.7.20. حملة إعلانات الفيسبوك
- 1.1.7.20. إنشاء حملات مقنعة وعالية التأثير، تأخذ العميل خلال رحلة الشراء بأكملها واستخدام أهداف الحملة المناسبة
- 2.1.7.20. الاستفادة 010% من منصة Facebook، ومعرفة بنيتها وعملها
- 3.1.7.20. إنشاء إعلانات بتنسيقات Facebook المختلفة ومعرفة بنيتها وكيفية تشغيلها
- 4.1.7.20. قم بإعداد عرض تقديمي يغطي جميع عمليات البيع
- 5.1.7.20. إنشاء وتحسين صفحتك على Facebook لتحقيق أفضل النتائج
- 6.1.7.20. "التجسس" على المنافسة واستخدامها كمرجع لتحسين منتجاتك وخدماتك
- 7.1.7.20. التحكم في عائد الاستثمار ROI لحملةك وبالتالي زيادة النتائج
- 2.7.20. حملة Twitter ADS
- 1.1.2.7.20. الهدف
- 2.2.7.20. الجمهور
- 3.2.7.20. العطاءات
- 4.2.7.20. الميزانية
- 5.2.7.20. الإبداعات
- 6.2.7.20. تحليل حملتك
- 3.7.20. حملة Instagram
- 1.1.3.7.20. المحتوى
- 2.3.7.20. تحسين ملف التعريف الخاص بك
- 3.3.7.20. استخدام الهاشتاجات hashtags
- 4.3.7.20. تشجيع المشاركة
- 5.3.7.20. عرض تجارب العملاء
- 6.3.7.20. Instagram للمناسبات
- 4.7.20. حملات التسويق عبر البريد Email Marketing
- 5.7.20. حملات WhatsApp
- 6.7.20. التطبيقات
- 7.7.20. Blog

تخصص كامل يأخذك عبر المعرفة
اللازمة للمنافسة بين الأفضل"



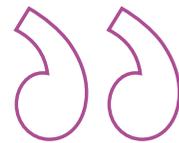
- 8.20 إنشاء وإدارة استراتيجية التسويق لشركات الخدمات
- 1.8.20 ما هو تسويق الخدمات والاستراتيجيات والمنهجيات والأدوات؟
- 2.8.20 الجوانب المميزة لتسويق الخدمات
- 3.8.20 خطة تسويق الخدمات
- 4.8.20 تم تحديد المواقع في علامة الخدمة بنجاح
- 5.8.20 تحليل سلوك العملاء في شركات الخدمات
- 9.20 استراتيجيات التسويق
- 1.9.20 المقدمة
- 2.9.20 قرارات المنتج
- 1.2.9.20 ابعاد المنتج
- 2.2.9.20 قرارات لحظة المنتجات
- 3.2.9.20 خلق منتجات جديدة
- 4.2.9.20 إدارة دورة حياة المنتج
- 3.9.20 قرارات الأسعار
- 1.3.9.20 سياسات واستراتيجيات التسعير
- 2.3.9.20 محددات سياسة التسعير
- 3.3.9.20 استراتيجيات التسعير
- 4.9.20 قرارات التوزيع
- 1.4.9.20 القرارات المتعلقة بإدارة التوزيع
- 5.9.20 قرارات الاتصالات
- 1.5.9.20 البيع الشخصي
- 2.5.9.20 ترويج المبيعات
- 3.5.9.20 العلاقات العامة
- 4.5.9.20 الدعاية
- 5.5.9.20 أدوات الاتصالات الأخرى
- 10.20 مقاييس التسويق Marketing metrics: تحليل ربحية الحملات
- 1.10.20 فائدة المقاييس المختلفة حسب نوع الشركة واستراتيجيتها وأهدافها
- 2.10.20 المؤشرات الرئيسية المستخدمة لقياس نتائج الأنشطة التجارية والتسويقية للشركات
- 3.10.20 أهمية تقييم الأعمال التسويقية التي تتم في الشركة لأغراض إدارتها وتحسينها
- 4.10.20 تجنب الاستخدام غير المناسب للمقاييس
- 5.10.20 استخدم مقاييس التسويق لتقييم ربحية وكفاءة وفعالية البرامج

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



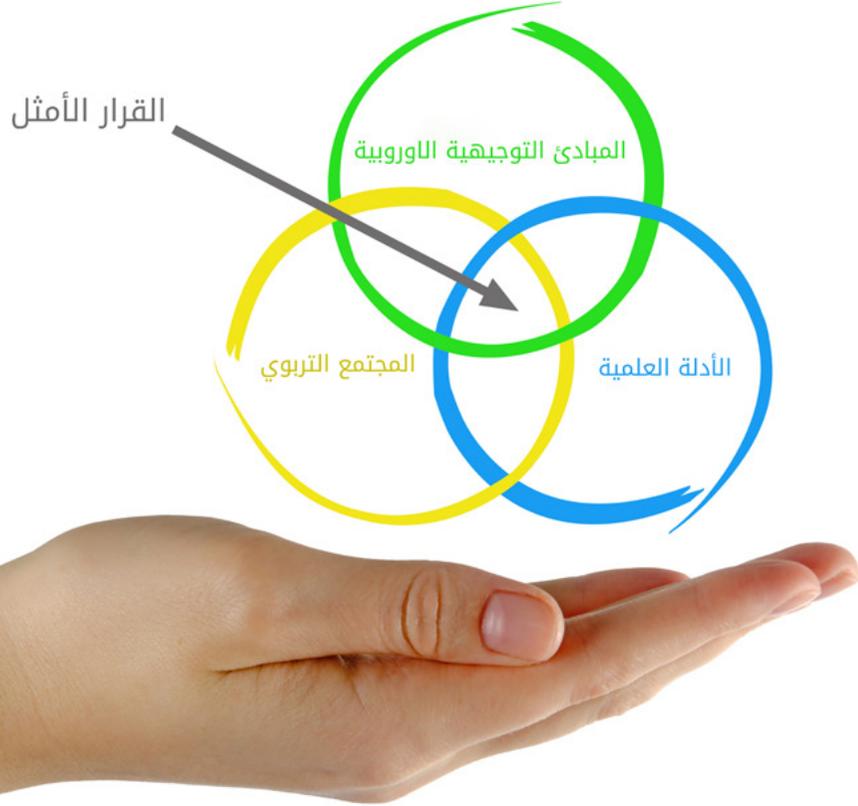
اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للفرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



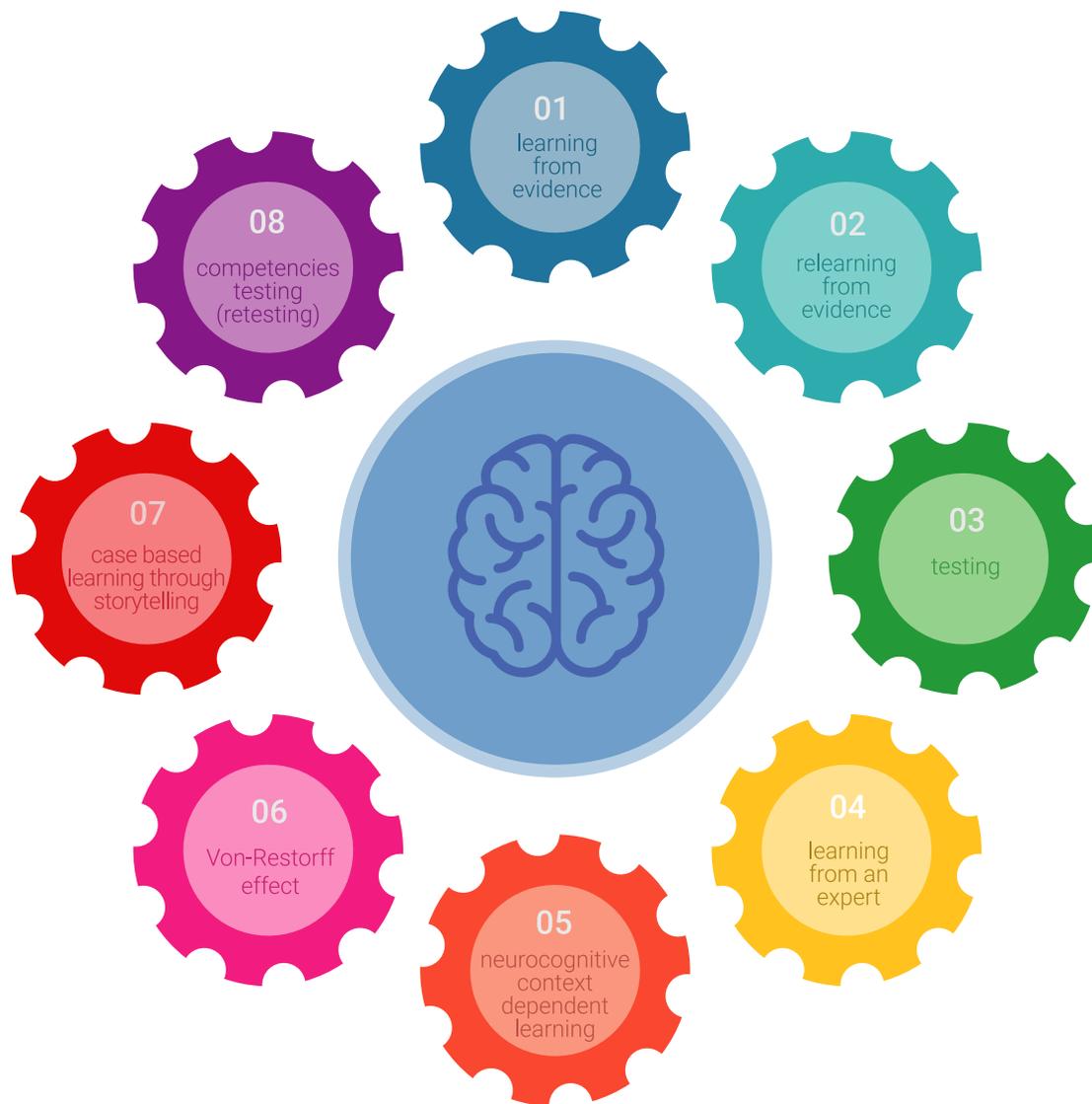
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد الفرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

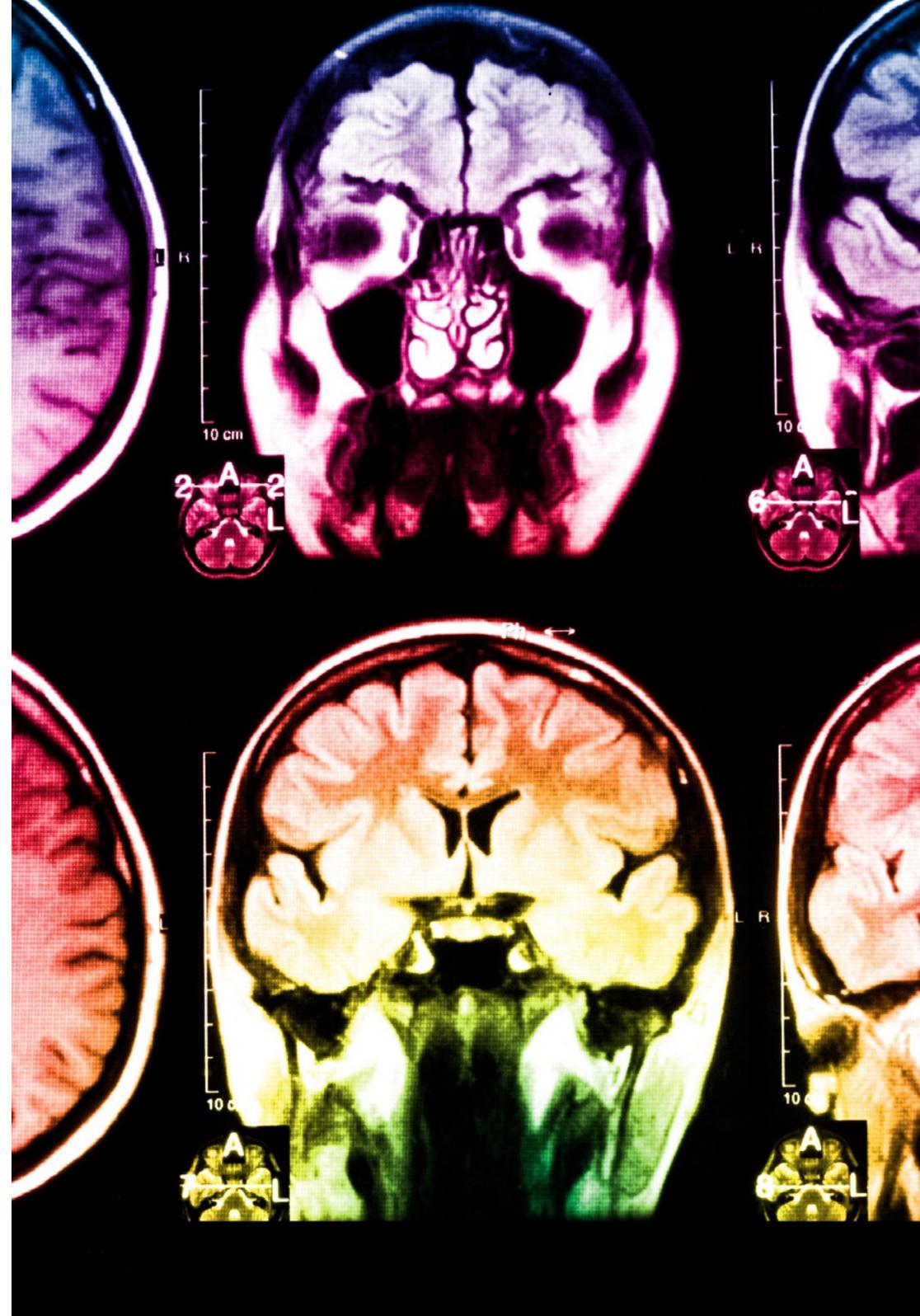
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 قُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

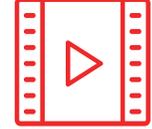
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشدين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

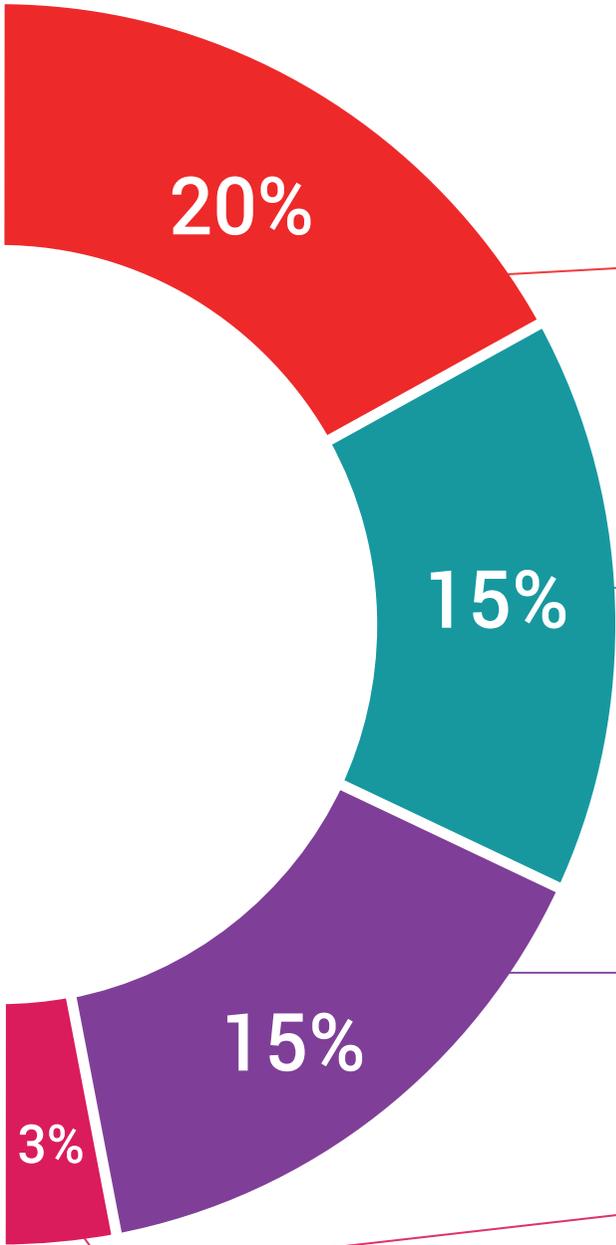


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



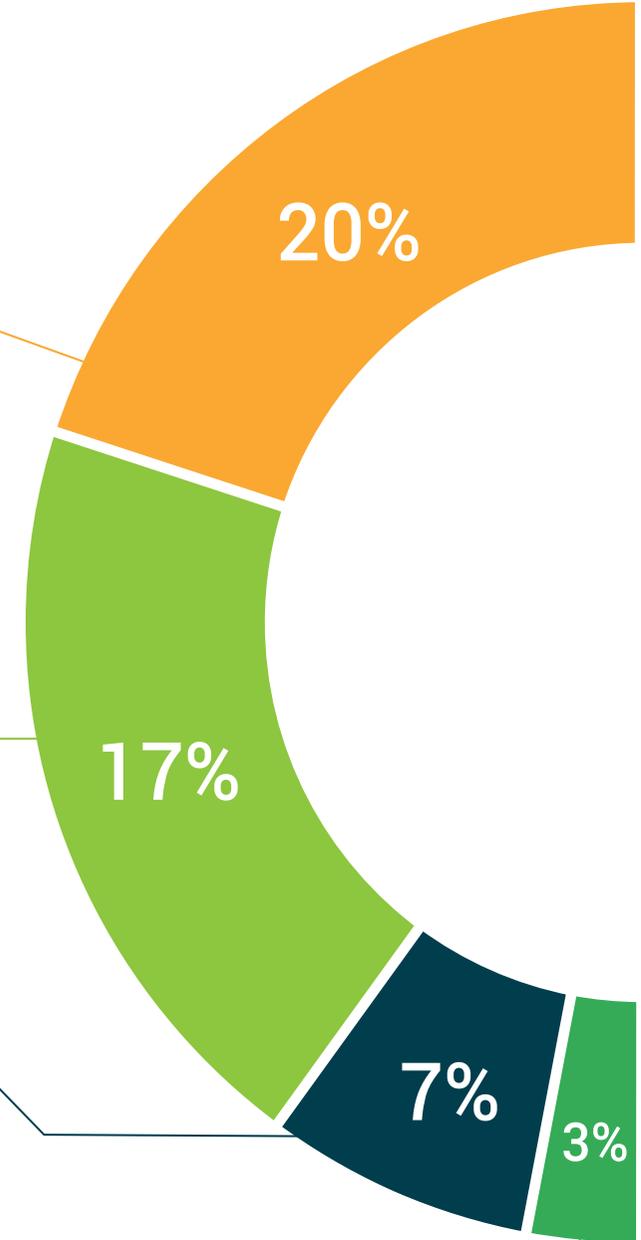
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن هذا الماجستير المتقدم في تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل الماجستير المتقدم الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي درجة الماجستير المتقدم في تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل الماجستير المتقدم الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير المتقدم وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير متقدم في تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: سنتين

ماجستير متقدم في تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	المدة	الدورة	المدة
1*	150 ساعة	1*	150 ساعة
2*	150 ساعة	2*	150 ساعة
3*	150 ساعة	3*	150 ساعة
4*	150 ساعة	4*	150 ساعة
5*	150 ساعة	5*	150 ساعة
6*	150 ساعة	6*	150 ساعة
7*	150 ساعة	7*	150 ساعة
8*	150 ساعة	8*	150 ساعة
9*	150 ساعة	9*	150 ساعة
10*	150 ساعة	10*	150 ساعة
11*	150 ساعة	11*	150 ساعة
12*	150 ساعة	12*	150 ساعة
13*	150 ساعة	13*	150 ساعة
14*	150 ساعة	14*	150 ساعة
15*	150 ساعة	15*	150 ساعة
16*	150 ساعة	16*	150 ساعة
17*	150 ساعة	17*	150 ساعة
18*	150 ساعة	18*	150 ساعة
19*	150 ساعة	19*	150 ساعة
20*	150 ساعة	20*	150 ساعة
21*	150 ساعة	21*	150 ساعة
22*	150 ساعة	22*	150 ساعة
23*	150 ساعة	23*	150 ساعة
24*	150 ساعة	24*	150 ساعة
25*	150 ساعة	25*	150 ساعة
26*	150 ساعة	26*	150 ساعة
27*	150 ساعة	27*	150 ساعة
28*	150 ساعة	28*	150 ساعة
29*	150 ساعة	29*	150 ساعة
30*	150 ساعة	30*	150 ساعة
31*	150 ساعة	31*	150 ساعة
32*	150 ساعة	32*	150 ساعة
33*	150 ساعة	33*	150 ساعة
34*	150 ساعة	34*	150 ساعة
35*	150 ساعة	35*	150 ساعة
36*	150 ساعة	36*	150 ساعة
37*	150 ساعة	37*	150 ساعة
38*	150 ساعة	38*	150 ساعة
39*	150 ساعة	39*	150 ساعة
40*	150 ساعة	40*	150 ساعة
41*	150 ساعة	41*	150 ساعة
42*	150 ساعة	42*	150 ساعة
43*	150 ساعة	43*	150 ساعة
44*	150 ساعة	44*	150 ساعة
45*	150 ساعة	45*	150 ساعة
46*	150 ساعة	46*	150 ساعة
47*	150 ساعة	47*	150 ساعة
48*	150 ساعة	48*	150 ساعة
49*	150 ساعة	49*	150 ساعة
50*	150 ساعة	50*	150 ساعة
51*	150 ساعة	51*	150 ساعة
52*	150 ساعة	52*	150 ساعة
53*	150 ساعة	53*	150 ساعة
54*	150 ساعة	54*	150 ساعة
55*	150 ساعة	55*	150 ساعة
56*	150 ساعة	56*	150 ساعة
57*	150 ساعة	57*	150 ساعة
58*	150 ساعة	58*	150 ساعة
59*	150 ساعة	59*	150 ساعة
60*	150 ساعة	60*	150 ساعة
61*	150 ساعة	61*	150 ساعة
62*	150 ساعة	62*	150 ساعة
63*	150 ساعة	63*	150 ساعة
64*	150 ساعة	64*	150 ساعة
65*	150 ساعة	65*	150 ساعة
66*	150 ساعة	66*	150 ساعة
67*	150 ساعة	67*	150 ساعة
68*	150 ساعة	68*	150 ساعة
69*	150 ساعة	69*	150 ساعة
70*	150 ساعة	70*	150 ساعة
71*	150 ساعة	71*	150 ساعة
72*	150 ساعة	72*	150 ساعة
73*	150 ساعة	73*	150 ساعة
74*	150 ساعة	74*	150 ساعة
75*	150 ساعة	75*	150 ساعة
76*	150 ساعة	76*	150 ساعة
77*	150 ساعة	77*	150 ساعة
78*	150 ساعة	78*	150 ساعة
79*	150 ساعة	79*	150 ساعة
80*	150 ساعة	80*	150 ساعة
81*	150 ساعة	81*	150 ساعة
82*	150 ساعة	82*	150 ساعة
83*	150 ساعة	83*	150 ساعة
84*	150 ساعة	84*	150 ساعة
85*	150 ساعة	85*	150 ساعة
86*	150 ساعة	86*	150 ساعة
87*	150 ساعة	87*	150 ساعة
88*	150 ساعة	88*	150 ساعة
89*	150 ساعة	89*	150 ساعة
90*	150 ساعة	90*	150 ساعة
91*	150 ساعة	91*	150 ساعة
92*	150 ساعة	92*	150 ساعة
93*	150 ساعة	93*	150 ساعة
94*	150 ساعة	94*	150 ساعة
95*	150 ساعة	95*	150 ساعة
96*	150 ساعة	96*	150 ساعة
97*	150 ساعة	97*	150 ساعة
98*	150 ساعة	98*	150 ساعة
99*	150 ساعة	99*	150 ساعة
100*	150 ساعة	100*	150 ساعة


 أ.د. / Tere Guevara Navarro
 رئيس الجامعة





شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير متقدم

في

تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 3000 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020


 أ.د. / Tere Guevara Navarro
 رئيس الجامعة

[tech.edu.mx/certificates](https://www.tech.edu.mx/certificates) | [tech.edu.mx](https://www.tech.edu.mx) | [tech.edu.mx](https://www.tech.edu.mx) | [tech.edu.mx](https://www.tech.edu.mx)

tech الجامعة
التيكنولوجية

ماجستير متقدم

تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات

والطباعة ثلاثية الأبعاد

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير متقدم
تنفيذ المشاريع التعليمية والروبوتات
والطباعة ثلاثية الأبعاد