

# ماجستير متقدم التوجيه التربوي والمهني



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير متقدم التوجيه التربوي والمهني

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: سنتين
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-educational-vocational-guidance](http://www.techtitude.com/ae/education/advanced-master-degree/advanced-master-degree-educational-vocational-guidance)

# الفهرس

|    |  |         |
|----|--|---------|
| 01 | المقدمة  | صفحة 4  |
| 02 | الأهداف  | صفحة 8  |
| 03 | الكفاءات   | صفحة 14 |
| 04 | هيكمل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية | صفحة 20 |
| 05 | الهيكمل والمحتوى                                 | صفحة 24 |
| 06 | المنهجية   | صفحة 60 |
| 07 | المؤهل العلمى                                    | صفحة 68 |

# المقدمة

لقد أصبح التعليم ركيزة من ركائز المجتمع، حيث يقوم بإعداد الشباب للمستقبل. قد يشكل اتخاذ قرار بشأن مستقبلهم المهني عامل توتر وضغط، لذلك يجب أن يحصلوا على المشورة الصحيحة لضمان تقييم جميع خياراتهم بشكل صحيح. من هذا المنطلق، تم إنشاء برنامج من شأنه أن يمكّن معلمي المدارس العليا من توجيه طلابهم في عملية تفكير تتضمن رغباتهم واستعداداتهم في عملية اختيار المهنة أو الوظيفة المستقبلية.



قم بإدارة بفعالية في بيئات التوجيه الدولية برؤية أوسع نطاقاً



يتطلب اتخاذ القرارات الفردية نهجاً يركز على قدرات ومهارات الشخص المستهدف. في الوقت الحاضر، يقل إلمام الشباب بعالم العمل في الوقت الحاضر، ولهذا السبب يجب أن يكون المحترفون قادرين على إطلاعهم وإرشادهم على جميع الخيارات المتاحة لهم. هذا أمر ضروري لتطوير المهارات التي من شأنها إعدادهم للمستقبل.

كما أنه من الأهمية بمكان تقييم الفروق الاجتماعية والاقتصادية والإعاقات أو الاختلافات في التعلم، من أجل التعامل باهتمام خاص مع نموذج فريد للمساعدة في هذه المرحلة ما قبل الجامعية. من الأفضل أن تكون هذه العملية بسيطة حتى لا تترك المراهقين الذين لا يعرفون ما هو القرار الذي يجب اتخاذه.

يهدف هذا البرنامج إلى إطلاع المعلمين على كيفية تطبيق معرفتهم وفهمهم من خلال مهارات حل المشكلات في بيئات جديدة وغير مألوفة ضمن مفاهيم أوسع (متعددة التخصصات) للتدريس في المدارس الاعدادية والبيئات ذات الصلة. بالمثل، سيتم البحث عن معارف مختلفة من أجل مواجهة تعقيدات مهنة التدريس في التعليم الثانوي؛ للتفكير وإصدار الأحكام في البيئات المدرسية والأسرية حول المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية لهذه المهنة كأساس لاتخاذ القرارات الصحيحة.

مع تقدم البرنامج، سيتمكن أخصائيو التدريس من فهم الأساليب المختلفة للتوجيه وتطبيقها على جميع مراحل النمو. كما يُتوقع منهم أيضاً تطوير أدوات تنظيم الأفكار والحجج التحفيزية والحصول على نتائج من الطلاب، وإرساء أسس القيادة والإبداع، وتعزيز العمل التعاوني وتحسين أداء التواصل.

كل المحتوى متاح عبر الإنترنت 100% مما يمنح الطالب سهولة القدرة على تناوله بشكل مريح أينما ومتى يريد. ستحتاج فقط إلى جهاز متصل بالإنترنت لبدء حياتك المهنية خطوة أخرى إلى الأمام. طريقة تنماشى مع الوقت الحالي مع جميع الضمانات لوضع المهني في قطاع مطلوب بشدة.

تحتوي درجة **الماجستير المتقدم في التوجيه التربوي والمهني** يحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في التوجيه المهني والوظيفي
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزه بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في اتجاه الصناعات السمعية البصرية
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



وضع منهجية فعالة للكشف الفردي  
والجماعي عن متغيرات الشخصية والمهارات  
والقيم والمواهب كأساس للاختيار"

قم بإدارة بفعالية في بيئات  
التوجيه الدولية برؤية أوسع نطاقاً.

اكشف عن نقاط الضعف والتهديدات  
والقوة والفرص المتاحة لنماذج التوجيه  
الجديدة المقترحة في المستقبل.

قم بتقييم مزايا وعيوب النماذج في البلدان  
الأخرى لتكييفها مع واقعها المهني"



يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الصحافة يصبون في هذا البرنامج خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، المهني سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

بالنسبة لهذا الماجستير المتقدم، فقد تم تصميم برنامج لتوجيه تطوير الطلاب، مع مهمة تقديم التعليم الذي يقود إلى التميز. من هذا المنطلق، تم وضع سلسلة من الأهداف العامة والمحددة التي سترافق الخريجين في المستقبل في جميع الأوقات. سيوفر ذلك رؤية جديدة للتوجيه المهني والوظيفي تركز على الفرد، مما يعزز دور الموجه كميسر للانتقال إلى سوق العمل الحالي.





قم بمهام الارشاد والتوجيه  
للطلاب بطريقة تعاونية ومنسقة



## الأهداف العامة



- ♦ تزويد معلمي المستقبل بالتدريب المتخصص الذي من شأنه رفع مستوى أدائهم وتحديث معارفهم في مجال التدريس في التعليم الإعدادي الإلزامي
- ♦ اكتساب المعرفة اللازمة للعمل كداعم ومساند لمنع القرار للطلاب فيما يتعلق بمهنتهم وتوجههم المهني
- ♦ التصرف بطريقة معدلة في السياقات الشخصية المختلفة للطلاب
- ♦ التعرف على استراتيجيات التوجيه الأكثر فعالية وفائدة



## الأهداف المحددة



- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر لهم أساساً أو فرصة للأصالة في تطوير وتطبيق الأفكار في سياق إنشاء المحتوى التعليمي
- ♦ القدرة على تطبيق معارفهم وفهمهم من خلال مهارات حل المشكلات في بيئات جديدة غير مألوقة ضمن مفاهيم أوسع (متعددة التخصصات)، للتدريس في مختلف المدارس الإعدادية والأماكن ذات الصلة
- ♦ دمج المعارف المختلفة المكتسبة خلال سير الماجستير المتقدم، من أجل مواجهة تعقيدات مهنة التدريس في التعليم الإعدادي؛ التفكير وإصدار الأحكام في البيئة المدرسية والأسرية حول المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية لهذه المهنة كأساس لاتخاذ القرارات الصحيحة
- ♦ معرفة كيفية توصيل الاستنتاجات إلى الجمهور المتخصص وغير المتخصص والتلاميذ والأسر والمهنيين المرتبطين بالتعليم بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ تطوير مهارات التعلم التي ستمكنهم من مواصلة الدراسة والتدريب كمعلمين بطريقة مستقلة وقائمة على العمل الجماعي
- ♦ تطبيق المعارف المكتسبة ومهارات حل المشكلات على نطاق أوسع (أو متعدد التخصصات) المتعلقة بمجال دراستهم
- ♦ إدماج المعارف ومواجهة تعقيد إصدار الأحكام استناداً إلى معلومات تتضمن، نظراً لعدم اكتمالها أو محدوديتها، تأملات بشأن المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معارفها وأحكامها
- ♦ معرفة إيصال استنتاجاتهم والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم للجمهور المتخصص وغير المتخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة
- ♦ دراسة مفهوم التوجيه التربوي
- ♦ عرض مجالات عمل التوجيه التربوي



- ♦ معرفة دور الأخصائي النفسي التربوي في قسم التوجيه
- ♦ شرح دور الموده في العمل التعليمي
- ♦ اظهار المواقف الاجتماعية والشخصية الرئيسية التي لها تأثير على التعايش المدرسي
- ♦ تحديد الموارد والاستراتيجيات اللازمة لإدارة التعايش في المدرسة
- ♦ توفير أدوات إرشادية للطلاب الذين يتم ترقيتهم من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الابتدائية ومن المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الاعدادية
- ♦ توفير أدوات التوجيه المهني للطلاب الذين ينهون المرحلة الاعدادية ويلتحقون بالدراسات ما بعد الإلزامية
- ♦ إظهار إجراءات التوجيه التربوي والإرشاد النفسي التربوي في النظام التعليمي
- ♦ الإلمام بمجالات واستراتيجيات الإرشاد النفسي التربوي
- ♦ تقديم تقنيات وأدوات التشخيص النفسي التربوي
- ♦ شرح العمل التعاوني لمستشار التوجيه مع المعلمين وأعضاء المجتمع المدرسي
- ♦ التعرف على نماذج التدخل النفسي التربوي في الإرشاد النفسي
- ♦ توفير أدوات للتوجيه الأكاديمي المهني
- ♦ توفير أدوات للوقاية من العنف والتنمر في المدارس
- ♦ تقديم استراتيجيات وسيناريو إجراء التقييم النفسي التربوي
- ♦ عرض نهج تاريخي للتنوع والتعليم
- ♦ التعليق على مبادئ الوقاية
- ♦ عرض نماذج التدخل في التوجيه التربوي
- ♦ عرض إجراءات تسجيل المعلومات

- ♦ معرفة واكتشاف وتحديد الطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ فهم أهمية التوجيه: التوجيه المشترك و/أو توجيه الأقران
- ♦ تفصيل استراتيجيات التقييم النفسي والتربوي
- ♦ شرح محتوى خطة العمل التوجيهية والتعليمية
- ♦ مناقشة مفاهيم الابتكار التعليمي، والتغيير، والإصلاح وتحسين التعليم
- ♦ معرفة مجالات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ عرض نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
- ♦ عرض الخطوط العريضة لمكونات تصميم مشروع تدخل لتحسين التعليم
- ♦ استراتيجيات وموارد لتقديم المشورة بشأن مشاريع الابتكار وتحسين التعليم
- ♦ تقديم التدريس المشترك كاستراتيجية لتحسين التعلم
- ♦ توفير استراتيجيات لتوجيه التقييم نحو التعلم
- ♦ ذكر وظائف البحث التربوي
- ♦ تزويد المتخصصين في علم التعليم بالأدوات العملية والمهارات والتقنيات الاجتماعية التي تسمح لهم بحل هذه المواقف ومنع المشكلات السلوكية والانضباطية
- ♦ تطوير استراتيجيات لمنع النزاعات وتسويتها سلمياً
- ♦ فهم الإفراط في الاستثارة وتأثيره المحتمل على القدرات العالية
- ♦ التمييز بين أنواع فرط الاستثارة ومظاهرها
- ♦ فهم التفكير المتباين والإبداع كصفة تفاضلية
- ♦ مراجعة الحالات العملية التي يتم فيها الاستجابة للاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرة العالية

اكتسب منظور دولي للتوجيه  
لتنفيذ النماذج المبتكرة"



- ♦ تحديد الاستجابات التعليمية الناجحة بناءً على تحليل الحالة للاحتياجات التعليمية المحددة
- ♦ معرفة التدخل الذي يركز على تحسين احترام الذات والمعرفة الذاتية للفرد
- ♦ تحديد مبادئ التربية العصبية
- ♦ شرح أهم الخرافات العصبية
- ♦ شرح استراتيجيات التحفيز والتدخلات المبكرة
- ♦ تحديد نظرية الانتباه
- ♦ شرح الانفعال من منظور عصبي
- ♦ شرح التعلم من منظور عصبي
- ♦ شرح الذاكرة من منظور عصبي
- ♦ التواصل الفعال مع جميع أعضاء الفصل الدراسي
- ♦ استخدام الصور ومقاطع الفيديو كمواد داعمة في الفصل الدراسي
- ♦ معرفة كيفية حل مشاكل الاتصال
- ♦ إعطاء رؤية جديدة للتوجيه المهني تركز على الفرد
- ♦ تدريب في أحدث الاتجاهات في الفصل الدراسي على التوجيه المهني والوظيفي مع موارد فعالة وعملية
- ♦ تعزيز دور المستشار كميسر للانتقال إلى سوق العمل الحالي
- ♦ التدريب على تقنيات الإدماج المختلفة لمختلف الملامح الفردية
- ♦ تعزيز استخدام ومعرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المراكز
- ♦ إيقاظ حساسية الطالب تجاه نموذج توجيه جديد قائم على قصص النجاح في كل من الجوانب التنظيمية والتنفيذ في الفصل الدراسي

# الكفاءات

إن الالتحاق ببرنامج الماجستير المتقدم في التوجيه التربوي والمهني سيمكن المهنيين من اكتساب المهارات والاستراتيجيات التي يحتاجونها لمواجهة تحديات ممارستهم اليومية. بعد اجتياز كل وحدة دراسية، سيكون لديك فهم أكبر لقيمة النماذج الجديدة للتوجيه بالإضافة إلى المعرفة اللازمة لإدارة مشاعر الأطفال الذين ترعاهم. كل هذا سيضمن لك جودة وحدثة الممارسة العملية في منهجيات التدريس الأكثر ابتكارًا.





سيتمكنك الالتحاق بهذا البرنامج من تصميم  
وتطوير مساحات التعلم مع التركيز على المساواة“





## الكفاءات العامة

- ♦ معرفة المحتويات المنهجية للمواد الدراسية المتعلقة بتخصص التدريس المناظر، بالإضافة إلى مجموعة المعارف التعليمية حول عمليات التعليم والتعلم المعنية. يجب أن يشمل التدريب المهني معرفة المهن المعنية
- ♦ التخطيط، وتطوير وتقييم عملية التعليم والتعلم وتعزيز العمليات التعليمية التي تسهل اكتساب الكفاءات الخاصة بالمقررات الدراسية المعنية، مع مراعاة مستوى الطلاب وتدريبهم السابق، وكذلك توجهاتهم، سواء بشكل فردي أو بالتعاون مع المعلمين الآخرين والمهنيين في المركز
- ♦ البحث، والحصول، ومعالجة وتوصيل المعلومات (الشفوية أو المطبوعة أو السمعية البصرية أو الرقمية أو متعددة الوسائط)، وتحويلها إلى معرفة وتطبيقها في عمليات التعليم والتعلم في مواد التخصص المتخذة
- ♦ تحديد المناهج الدراسية التي سيتم تنفيذها في المدرسة من خلال المشاركة في التخطيط الجماعي لها؛ تطوير وتطبيق منهجيات التدريس الجماعي والشخصي على حد سواء، بما يتلاءم مع تنوع الطلاب
- ♦ تصميم وتطوير مساحات للتعلم مع إيلاء اهتمام خاص بالمساواة والتربية العاطفية والقيمية، والمساواة في الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة، والتدريب على المواطنة واحترام حقوق الإنسان التي تسهل الحياة في المجتمع وصنع القرار وبناء مستقبل مستدام
- ♦ اكتساب استراتيجيات لتحفيز مجهود الطلاب وتعزيز قدرتهم على التعلم بمفردهم ومع الآخرين، وتطوير مهارات التفكير واتخاذ القرارات التي تسهل الاستقلالية الشخصية والثقة والمبادرة
- ♦ معرفة عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي، وإتقان المهارات والقدرات الاجتماعية اللازمة لتعزيز التعلم والتعايش في الفصل الدراسي، والتعامل مع مشاكل الانضباط وحل النزاعات

- ♦ تصميم وتنفيذ الأنشطة الرسمية وغير الرسمية التي تساهم في جعل المركز مكاناً للمشاركة والثقافة في البيئة التي يقع فيها؛ وتطوير وظائف التدريس والتوجيه للطلاب بطريقة تعاونية ومنسقة؛ والمشاركة في التقييم والبحث والابتكار في عمليات التعليم والتعلم
- ♦ معرفة اللوائح والتنظيم المؤسسي لنظام التعليم ونماذج تحسين الجودة المطبقة في المراكز التعليمية
- ♦ معرفة وتحليل الخصائص التاريخية لمهنة التدريس ووضعها الحالي ووجهات نظرها وعلاقتها بالواقع الاجتماعي لكل عصر
- ♦ إعلام وتقديم المشورة للعائلات حول عملية التعليم والتعلم وحول التوجه الشخصي والأكاديمي والمهني لأطفالهم
- ♦ تقييم وتنفيذ نماذج توجيهية جديدة
- ♦ تطوير برنامج التوجيه المهني الفردي والجماعي في مؤسسة تعليمية
- ♦ توجيه مهني لطلاب المدارس المهنية والاعدادية والثانوية
- ♦ تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الفعالة والمبتكرة في الفصل ومع الطلاب
- ♦ تطوير الذكاء العاطفي لدى الطلاب المطبق على مرحلتهم التطورية لتحسين تكاملهم في العمل ونضجهم الشخصي
- ♦ فهم وتطوير وتقييم مهارات التوظيف لدى الشباب في أي مجال تعليمي
- ♦ التكامل مع الأدوات المفيدة والفعالة في المراكز التعليمية التي تختارها مع دور المستشار في أي مجال من مجالات العمل
- ♦ وضع استراتيجيات التدخل في مواجهة التنوع
- ♦ المساهمة بمختلف الموارد والمشورة والتوجيه في إدماج طلابها في العمالة

## الكفاءات المحددة



- ♦ معرفة العمليات والموارد اللازمة للوقاية من مشاكل التعلم والتعایش والعمليات التقييمية والإرشاد الأكاديمي والمهني
- ♦ معرفة التطورات النظرية والتطبيقية في تدريس وتعلم المواد الدراسية المناسبة للتخصص
- ♦ تحويل المناهج الدراسية إلى برامج للأنشطة والعمل
- ♦ اكتساب معايير اختيار المواد التعليمية وإعدادها
- ♦ تعزيز المناخ الذي يسهل التعلم ويقدر إسهامات الطلاب
- ♦ دمج الاتصال السمعي البصري والتدريب على الوسائط المتعددة في عملية التعليم والتعلم
- ♦ معرفة استراتيجيات وتقنيات التقييم وفهم التقييم كأداة لتنظيم الجهد وتحفيزه
- ♦ معرفة مقترحات التدريس المبتكرة وتطبيقها في مجال التخصص الذي تتم دراسته
- ♦ إجراء تحليل نقدي لأداء التدريس والممارسات الجيدة والتوجيه باستخدام مؤشرات الجودة
- ♦ تحديد المشاكل المتعلقة بتدريس وتعلم مواد التخصص واقتراح البدائل والحلول
- ♦ معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث والتقييم التربوي الأساسية والقدرة على تصميم وتطوير مشاريع البحث والابتكار والتقييم
- ♦ اكتساب الخبرة في تخطيط وتدريس وتقييم المواد المعنية بالتخصص
- ♦ إتقان المهارات والقدرة الاجتماعية اللازمة لتعزيز مناخ يسهل التعلم والتعایش
- ♦ المشاركة في مقترحات للتحسين في مجالات العمل المختلفة بناءً على التفكير القائم على الممارسة
- ♦ تلخيص التأهيل المكتسب خلال جميع المقررات المذكورة أعلاه وإثبات اكتساب كفاءات بقية المواد
- ♦ معرفة الخصائص النفسية والتربوية للطلاب من أجل التمكن من تقييمهم وإصدار التقارير المطلوبة
- ♦ معرفة التدابير التي يمكن اعتمادها للاهتمام بالتنوع من أجل التمكن من تقديم المشورة اللازمة في كل حالة

- ♦ معرفة خصائص الطلاب، وسياقاتهم الاجتماعية ودوافعهم
- ♦ فهم تطور شخصية هؤلاء الطلاب والاختلافات المحتملة التي تؤثر على التعلم
- ♦ تطوير المقترحات القائمة على اكتساب المعرفة والمهارات والقدرة الفكرية والعاطفية
- ♦ تحديد وتخطيط حل المواقف التعليمية التي تؤثر على الطلاب بمختلف قدراتهم ووتيرة تعلمهم
- ♦ فهم عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي وفي المدرسة؛ لمعالجة المشاكل المحتملة وحلها
- ♦ معرفة التطور التاريخي لنظام التعليم في الدولة
- ♦ معرفة وتطبيق الموارد والاستراتيجيات الخاصة بالمعلومات والدروس الخصومية والتوجيه الأكاديمي والمهني
- ♦ تعزيز إجراءات التربية العاطفية في القيم والتربية المدنية
- ♦ المشاركة في التعريف بالمشروع التعليمي وفي الأنشطة العامة للمركز وفقاً لمعايير تحسين الجودة والاهتمام بالتنوع والوقاية من مشاكل التعلم والتعایش
- ♦ ربط التعليم بالبيئة وفهم الدور التربوي للأسرة والمجتمع المحلي، سواء في اكتساب المهارات والتعلم أو في التعليم في احترام الحقوق والحريات، وفي المساواة في الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة وفي المساواة في المعاملة وعدم التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة
- ♦ معرفة التطور التاريخي للأسرة وأنواعها المختلفة وأثر السياق الأسري على التعليم
- ♦ اكتساب المهارات الاجتماعية في العلاقات الأسرية والتوجيه الأسري
- ♦ معرفة القيمة التعليمية والثقافية للمواد الدراسية المقابلة للتخصص والمحتويات التي يتم دراستها في المقررات المعنية
- ♦ معرفة تاريخ الموضوعات والتطورات الحديثة للموضوعات ووجهات نظرها حتى تتمكن من نقل رؤية ديناميكية للموضوعات
- ♦ معرفة السياقات والمواقف التي يتم فيها استخدام أو تطبيق محتويات المناهج المختلفة

- ♦ تحليل تنظيم وسير عمل المدرسة من أجل تنسيق التوجيه الشخصي والأكاديمي والمهني للطلاب بالتعاون مع أعضاء المجتمع المدرسي
- ♦ تطوير المهارات والتقنيات اللازمة للتمكن من تقديم المشورة الكافية للعائلات بشأن عملية نمو أطفالهم وتعلمهم
- ♦ تحديد الخدمات العامة والكيانات المجتمعية التي يمكن للمركز التعاون معها وتعزيزها والتخطيط، بالتعاون مع فريق الإدارة، للإجراءات اللازمة من أجل اهتمام أفضل بالطلاب
- ♦ فهم مناهج التوجيه المختلفة وتطبيقها على جميع مراحل النمو
- ♦ تطوير برامج مختلفة تتناول الجوانب المهنية والتعليمية والمهنية
- ♦ تكييف عملك كمستشار لسوق العمل الحالي
- ♦ تنظيم التوجيه المهني والوظيفي داخل البيئة المدرسية
- ♦ تقسيم واقتراح وظائف اختصاصي التوجيه في المراكز، لا سيما تلك المتعلقة بالتوجيه المهني والوظيفي
- ♦ تصميم التوجه الأكاديمي والمهني داخل المركز التربوي وتقدير المساهمات الخارجية لبرامجه برؤية مفتوحة
- ♦ تقييم فاعلية إجراءات التوجيه المهني والوظيفي في المركز
- ♦ اكتساب منظور دولي للتوجيه لتنفيذ النماذج المبتكرة
- ♦ تقييم مزايا وعيوب النماذج في البلدان الأخرى لتكييفها مع واقعها المهني
- ♦ الإدارة الفعالة في بيئات التوجيه الدولية مع رؤية أوسع
- ♦ الكشف عن نقاط الضعف والتهديدات والقوة والفرص المتاحة لنماذج التوجيه الجديدة المقترحة في المستقبل
- ♦ المساعدة في إقامة علاقات متوازنة مع البيئة
- ♦ تطوير التعرف على المشاعر وفهمها وإدارتها لدى الطفل/المراهق في الفصل الدراسي

- ♦ تصميم خطة إدارة عاطفية للفرد وفي الفصول الدراسية
- ♦ تطبيق وتزويد المهنيين الآخرين بموارد الفصول الدراسية لإدارة المشاعر لدى المراهقين
- ♦ معرفة العوامل الرئيسية للتوظيف
- ♦ تطوير أدوات لتنظيم الأفكار والحجج التحفيزية، والحصول على نتائج لدى الطلاب، وإرساء أسس القيادة والإبداع، وتشجيع العمل التعاوني، وتحسين نتائج تواصلهم
- ♦ التمييز بين المعرفة والكفاءة ونقلها إلى الفصل الدراسي، والاعتراف بالكفاءات الرئيسية وكيف يمكن للطلاب اكتسابها
- ♦ معرفة وإظهار لطلابك هياكل الأعمال والخصوصية العامة للمؤسسات للتعرف على نماذج الأعمال الجديدة
- ♦ تعليم اتخاذ القرارات على أساس المعرفة الذاتية
- ♦ وضع منهجية فعالة للكشف الفردي والجماعي عن متغيرات الشخصية والمهارات والقيم والمواهب كأساس للاختيار
- ♦ توجيه الطلاب في نقاط ضعفهم وقوتهم
- ♦ إعادة إنتاج نموذج لجنة التنسيق التربوي في الفصل الدراسي وبشكل فردي في مرحلته الأولى: القلب
- ♦ الارشاد في البحث عن معلومات عن أهم المتغيرات الخارجية في صنع القرار المهني
- ♦ تنفيذ شكل متعاقب من البحوث بموارد ملموسة وموثوقة لضمان تحقيق النتائج
- ♦ تدريس جمع المعلومات وإدماجها في صنع القرار
- ♦ تحفيز الطلاب ونقلهم إلى أهمية مرافقة الخيارات الأكاديمية مع المتغيرات الأخرى اللازمة للحصول على وظيفتهم الأولى



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

من خلال ضمان تميز طلابها، تضمن TECH أن يكون لديها مجموعة من الخبراء الذين يصممون برنامجًا يركز على التميز ويلي متطلبات المجال المهني. من هذا المنطلق، تم وضع المنهج الدراسي من قبل متخصصين مختلفين يجلبون جميع خبراتهم الأكاديمية والعملية لتطوير الملف المهني للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تشارك أيضًا مجموعة أخرى من الخبراء الذين يركزون على مجالات ذات صلة بمجالات المنهج الدراسي، وذلك لضمان تجربة كاملة ومتعددة التخصصات.

كما أنه يحتوي على مجموعة من الخبراء الذين  
سيمكنونك من إتقان المهارات والقدرات الاجتماعية  
اللازمة لتعزيز المناخ الذي يسهل التعلم والتعايش“



## هيكـل الإدارة

### د. Barboyón Combey, Laura

- ♦ دكتوراه في التعليم
- ♦ دراسات ما قبل الدكتوراه في قسم نظرية التربية في كلية الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة فالنسيا
- ♦ درجة الماجستير في علم النفس التربوي، في المسار الاجتماعي والمجتمعي، من جامعة فالنسيا
- ♦ شهادة في التعليم الابتدائي مع برنامج تأهيلي في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (TESL) من جامعة San Vicente Mártir الكاثوليكية في فالنسيا
- ♦ مدير الماجستير في تدريب المعلمين في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوي والتدريب المهني وتعليم اللغات في TECH الجامعة التكنولوجية



### أ. García Camarena, Carmen

- ♦ مديرة شركة Step by Step، وهي شركة توجيه مهني في جميع المراحل المهنية، مبتكر منهجية كيفية لمرحلي الإعدادي والثانوي
- ♦ خبرة في إدارة الموارد البشرية في مجالات التدريب والتوظيف والاختيار والتعيين وإدارة المواهب والوظائف في الشركات الصغيرة والمتوسطة وشركة أنظمة McDonald's في إسبانيا
- ♦ أخصائية في علم النفس وماجستير في إدارة الأعمال، حاصلة على شهادة البكالوريوس من جامعة ألفونسو العاشر إل سابيو في تخصص التدريب وتوجيه المهني، وماجستير في الموارد البشرية وتقنيات المجموعات



## هيكل الإدارة

### أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ معلمة تربية نفسية ومعلمة ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مديرة برامج التدريس الجامعي والإرشاد التربوي في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ المديرية المشاركة لبرامج تعليم اللغة عند الأطفال والابتدائي، منهجية اللغة والأدب في المرحلتين الثانوية والإعدادية، ومنهجية ثنائية اللغة في الإعدادية والثانوية ومنهجية ثنائي اللغة عند الأطفال والابتدائي في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ مديرة مشاركة وأستاذة برنامج علم الأعصاب في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ مديرة مشاركة لبرامج الذكاء العاطفي والإرشاد المهني والطموح المهني في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ أستاذة برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ معلمة في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



## الأساتذة

### د. Maroto, José María

- ♦ مهندس كمبيوتر
- ♦ مستشار متخصص في التدريب وإدارة التغيير والتحفيز والذكاء العاطفي والقيادة. أستاذ متخصص في عمليات الابتكار والبيانات الضخمة
- ♦ خبير في التعلم ومتحدث وكاتب مقالات ومنشورات تتعلق بمواضيع تخصصه

# الهيكل والمحتوى

تم وضع هذا البرنامج بهدف تطوير أدوات تنظيم الأفكار والحجج التحفيزية والحصول على نتائج في الطلاب، وإرساء أسس القيادة والإبداع، وتشجيع العمل التعاوني وتحسين نتائج التواصل بينهم. كل هذا سيتم تطويره في كل وحدة تعليمية بطريقة تعليمية وعملية، من أجل تطبيقه على المستوى الدولي، مع دمج جميع مجالات العمل المعنية بتطوير المهني في هذا النوع من بيئة العمل.



علمّ طلابك اتخاذ القرارات المبنية على المعرفة  
الذاتية من خلال اتباع برنامج يركز على تطوير المعلم



## الوحدة 1. التعلم وتنمية الشخصية

- 3.1 توصيف مرحلة المراهقة: التطور البدني والجنسي
  - 1.3.1. البلوغ والمراهقة
    - 1.1.3.1. البلوغ
    - 2.1.3.1. المراهقة
  - 2.3.1. الآثار النفسية للبلوغ
  - 3.3.1. المراهقون في مرحلة النمو المبكر والمراهقون في مرحلة النمو المتأخر
    - 1.3.3.1. البلوغ المبكر
    - 2.3.3.1. البلوغ المتأخر
  - 4.3.1. تغيير أنماط السلوك الجنسي
  - 5.3.1. سياق السلوك الجنسي للمراهقين وتوقيته
  - 6.3.1. علاقة الحب والحميمية
- 4.1. الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: التطور الاجتماعي والأخلاقي
  - 1.4.1. عوامل التنشئة الاجتماعية الرئيسية
    - 1.1.4.1. الأسرة
      - 1.1.1.4.1. مفهوم الأسرة
      - 2.1.1.4.1. المراهق وعائلته
    - 2.1.4.1. مجموعة الأقران
    - 3.1.4.1. المركز التعليمي
    - 4.1.4.1. وسائل الاعلام
  - 2.4.1. مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي
  - 3.4.1. تطوير المفاهيم الأخلاقية. النماذج النظرية المختلفة
    - 1.3.4.1. جان بياجيه
    - 2.3.4.1. لورانس كوبرغ
  - 4.4.1. العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي للمراهقين
    - 1.4.4.1. الفروق بين الجنسين
    - 2.4.4.1. الذكاء
    - 3.4.4.1. المنزل
    - 4.4.4.1. الرفقات

- 1.1. مقدمة: العلاقات بين التعلّم والتنمية والتعليم والثقافة
  - 1.1.1. المقدمة
    - 2.1.1. المفهوم الشائع للتطور النفسي
  - 3.1.1. بديل للمفهوم الشائع للنمو النفسي: الطابع الاجتماعي والثقافي للنمو
    - 4.1.1. دور التعليم في النمو النفسي
    - 5.1.1. التعليم المدرسي كسياق أساسي للنمو النفسي
    - 6.1.1. العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم
      - 7.1.1. مراحل التنمية
      - 8.1.1. عمليات التنمية الرئيسية
  - 2.1. مفاهيم التعلم وتنمية الطالب
    - 1.2.1. مفهوم التعلم
      - 2.2.1. النظريات الرئيسية للتعلم والتطور
        - 1.2.2.1. نظريات التحليل النفسي
          - 1.1.2.2.1. نظرية فرويد
          - 2.1.2.2.1. النظرية النفسية الاجتماعية لـ Erikson
          - 2.2.2.1. النظريات السلوكية
            - 1.2.2.2.1. نظرية التكييف الكلاسيكي لـ Pavlov
            - 2.2.2.2.1. نظرية التكييف الفعال لـ Skinner
          - 3.2.2.1. النظريات المعرفية
            - 1.3.2.2.1. نظرية معالجة المعلومات
            - 1.1.3.2.2.1. نظرية Robert Gagné التعليمية
            - 2.3.2.2.1. البنائية
              - 1.2.3.2.2.1. نظرية التعلم اللفظي الهادف D. Ausubel
              - 2.2.3.2.2.1. نظرية المعرفة الوراثية عند Jean Piaget
              - 3.2.3.2.2.1. نظرية Lev Vygotsky المعرفية الاجتماعية والثقافية
              - 4.2.3.2.2.1. التعلم الاستكشافي لـ Jerome Bruner
          - 4.2.2.1. النظريات الاجتماعية المعرفية
            - 1.4.2.2.1. نظرية Bandura الاجتماعية المعرفية

- 7.1 . عملية تعليم-التعلم في مرحلة المراهقة: مبادئ عامة
- 1.7.1 . نظرية Ausubel للتعلم اللفظي الهادف
- 1.1.7.1 . أنواع التعلم في السياق المدرسي
- 2.1.7.1 . ما هو معلوم بالفعل والرغبة في التعلم: شروط بناء المعاني
- 3.1.7.1 . إجراءات استيعاب المحتوى الجديد
- 4.1.7.1 . مراجعة للنظرية بعد مرور ثلاثين عاماً
- 2.7.1 . إجراءات بناء المعرفة: النظرية البنائية في التعليم والتعلم
- 1.2.7.1 . التعليم المدرسي: ممارسة اجتماعية وتنشئة اجتماعية
- 2.2.7.1 . بناء المعرفة في السياق المدرسي: المثلث التفاعلي
- 3.2.7.1 . إجراءات بناء المعرفة وآليات التأثير التربوي
- 3.7.1 . لماذا البشر فقط هم من يملكون التعليم؟
- 8.1 . عملية التعليم و التعلم في مرحلة المراهقة: بناء المعرفة في الفصل الدراسي والتفاعل بين المعلم والطالب
- 1.8.1 . فعالية المدرس
- 2.8.1 . أساليب التدريس
- 3.8.1 . نماذج التدريس
- 4.8.1 . دور المدرس
- 5.8.1 . توقعات المدرس من المتعلم
- 9.1 . عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة. عمليات بناء المعرفة والتفاعل بين الأقران
- 1.9.1 . التفاعل بين الأقران والتطور المعرفي
- 2.9.1 . التعلم التعاوني
- 1.2.9.1 . استخدام التعلّم التعاوني كطريقة للتدريس
- 10.1 . الاهتمام بالتنوع والاحتياجات التعليمية في مرحلة المراهقة
- 1.10.1 . ملاحظات تاريخية
- 2.10.1 . تقرير Warnock
- 3.10.1 . مفهوم الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 4.10.1 . أسباب الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 5.10.1 . تصنيف الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 6.10.1 . صعوبات التعلم الناتجة عن الإعاقة الحركية والوظائف البصرية والسمعية. التدخل التربوي
- 7.10.1 . صعوبات التعلم الناجمة عن التوحد، واضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، والإعاقة الذهنية والقدرات العالية. التدخل التربوي
- 5.1 . الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم في المدرسة: الذكاء
- 1.5.1 . ظهور التفكير الشكلي
- 1.1.5.1 . خصائص التفكير الشكلي
- 2.1.5.1 . التفكير الافتراضي الاستنتاجي والتفكير الافتراضي
- 2.5.1 . انتقادات لرؤية Piaget
- 3.5.1 . التغييرات المعرفية
- 1.3.5.1 . تطوير الذاكرة
- 1.1.3.5.1 . المستودع الحسي
- 2.1.3.5.1 . الذاكرة قصيرة المدى
- 3.1.3.5.1 . الذاكرة طويلة المدى
- 2.3.5.1 . تطوير استراتيجيات الذاكرة
- 3.3.5.1 . تطور ما وراء المعرفة
- 1.3.3.5.1 . المعرفة والتحكم ما وراء المعرفة
- 2.3.3.5.1 . التغييرات في الإجراءات ما وراء المعرفية
- 4.5.1 . الذكاء
- 1.4.5.1 . ذكاء Cattell المرن والمتبلور
- 2.4.5.1 . نظرية Sternberg الثلاثية
- 3.4.5.1 . الذكاءات المتعددة ل Gardner
- 4.4.5.1 . الذكاء العاطفي ل Goleman
- 5.4.5.1 . مقاييس Wechsler
- 6.1 . الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: الهوية ومفهوم الذات والدافعية
- 1.6.1 . مفهوم الذات
- 1.1.6.1 . تعريف مفهوم الذات
- 2.1.6.1 . العوامل المرتبطة بتنمية مفهوم الذات
- 2.6.1 . الثقة بالنفس
- 3.6.1 . المقاربات النظرية لتطوير الهوية
- 1.3.6.1 . طرق مختلفة لتوضيح الهوية
- 4.6.1 . التحفيز والتعلم



- 8.10.1. الاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 1.8.10.1. علم الأوبئة وعوامل الخطر في الاضطرابات السلوكية
- 2.8.10.1. عيادة وأشكال الأعراض
- 9.10.1. المظاهر الرئيسية لاضطرابات السلوكية
- 1.9.10.1. اضطراب فرط الحركة وتقص الانتباه
- 2.9.10.1. الاضطراب الانشقاقي
- 3.9.10.1. اضطراب التحدي السلبي
- 10.10.1. مثال على أداة للكشف عن اضطرابات السلوكية في الفصل الدراسي
- 11.10.1. مقترحات للتدخل العلاجي في الفصل الدراسي
- 1.11.10.1. اضطراب فرط الحركة وتقص الانتباه
- 2.11.10.1. اضطراب التحدي السلبي والاضطراب الانشقاقي
- 11.1. العلاقات في مرحلة المراهقة وإدارة النزاعات في الفصل الدراسي
  - 1.11.1. ما هي الوساطة؟
  - 1.1.11.1. أنواع الوساطة
  - 1.1.11.1. الوساطة المدرسية
  - 2.1.11.1. الوساطة الأسرية
  - 2.1.11.1. نظرية التبصر Insight
  - 3.1.11.1. اختبار الإنجاز
  - 2.11.1. نقاط القوة والضعف في تنفيذ برنامج الوساطة
  - 12.1. مبدأ التعليم المخصص وأشكال العمل الشخصية
    - 1.12.1. التطور التاريخي للتربية الخاصة
    - 1.1.12.1. الأمم المتحدة
    - 2.1.12.1. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
    - 2.12.1. معضلة التوطين
    - 3.12.1. الإدماج التعليمي
    - 4.12.1. معضلة الاختلافات
    - 5.12.1. التعليم المخصص
    - 6.12.1. تصميم التعلّم الشخصي
    - 7.12.1. الاستنتاجات
    - 1.7.12.1. Learning by Doing

## الوحدة 2. المجتمع والأسرة والتعليم

- 1.2 . الوظيفة التوجيهية للمركز التربوي
    - 1.1.2 . التوجيه التربوي
      - 1.1.1.2 . المقدمة
      - 2.1.1.2 . مفهوم التوجيه التربوي
      - 3.1.1.2 . وظائف التوجيه في المركز التربوي
      - 4.1.1.2 . أصل التوجيه التربوي
      - 5.1.1.2 . مجالات التدخل
        - 1.5.1.1.2 . التوجيه المهني
        - 2.5.1.1.2 . التوجه نحو التنمية
        - 3.5.1.1.2 . التوجيه المدرسي
        - 4.5.1.1.2 . التوجه نحو الاهتمام بالتنوع
        - 6.1.1.2 . نماذج التدخل
          - 1.6.1.1.2 . النموذج Counseling
          - 2.6.1.1.2 . نموذج الخدمات
          - 3.6.1.1.2 . نموذج البرامج
          - 4.6.1.1.2 . نموذج التشاور
          - 5.6.1.1.2 . النموذج التكنولوجي
    - 2.1.2 . مبادئ توجيه العمل
  - 2.2 . المعلم-الاستاد والعمل التعليمي
    - 1.2.2 . السيرة الذاتية للمعلم وكفاءته
    - 2.2.2 . الإجراء التعليمي
    - 3.2.2 . قسم الإرشاد
      - 1.3.2.2 . تنظيم قسم التوجيه
      - 2.3.2.2 . تكوين قسم التوجيه
      - 3.3.2.2 . مهام قسم التوجيه
      - 4.3.2.2 . مهام أعضاء قسم التوجيه
        - 1.4.3.2.2 . لرئيس قسم التوجيه
        - 2.4.3.2.2 . لمعلمي الدعم
        - 3.4.3.2.2 . عن معلمي التربية العلاجية والسمع واللغة
        - 4.4.3.2.2 . عن معلم التدريب والتوجيه المهني
- 4.2.2 . إجراءات الإرشاد والتوجيه في التدريب المهني
- 5.2.2 . نموذج Holland النموذجي
- 3.2 . أدوات العمل التعليمي
  - 1.3.2 . المقدمة
  - 2.3.2 . خطة العمل التعليمية
    - 1.2.3.2 . أنماط الاستقلالية
      - 1.1.2.3.2 . الاستقلالية التربوية
      - 2.1.2.3.2 . استقلالية الإدارة
      - 3.1.2.3.2 . الاستقلالية التنظيمية
    - 3.3.2 . تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
      - 1.3.3.2 . التغييرات الاجتماعية
      - 2.3.3.2 . التغييرات في التعليم
      - 3.3.3.2 . تقنيات المعلومات والاتصالات المستخدمة في الإجراء التعليمي
        - 1.3.3.3.2 . webquest
        - 2.3.3.3.2 . blogs
        - 3.3.3.3.2 . الندوات الإلكترونية (webinars)
        - 4.3.3.3.2 . wikis
        - 5.3.3.3.2 . البريد الإلكتروني
        - 6.3.3.3.2 . منتديات المناقشة
      - 4.3.3.2 . مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
      - 5.3.3.2 . عيوب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل التعليمي
- 4.2 . علاقة المعلم أو الاستاد والطالب
  - 1.4.2 . المقابلة الفردية كأداة رئيسية
    - 1.1.4.2 . أهمية التواصل
    - 2.1.4.2 . مقابلة بين المعلم والطالب
    - 3.1.4.2 . المقابلة في علاقة المساعدة
    - 4.1.4.2 . مهارات المقابلة
    - 5.1.4.2 . أنواع المقابلات
  - 1.5.1.4.2 . اعتمادا على عدد المشاركين
  - 2.5.1.4.2 . حسب التنسيق
  - 3.5.1.4.2 . حسب الوضع أو القناة

- 3.6.2. هيكـل المقابـلة
- 4.6.2. العـوامـل المؤثرة في المقابـلة العائـلية
- 5.6.2. خـطـوات المقابـلة العائـلية
- 6.6.2. تقنـيات المقابـلة
- 1.6.6.2. التدرـيب التربـوي
- 2.6.6.2. السـياق
- 3.6.6.2. أـصـول التدرـيب الإرشادي coaching
- 4.6.6.2. مبادئ التدرـيب الإرشادي coaching
- 5.6.6.2. نماذج التدرـيب الإرشادي coaching
- 6.6.6.2. الوكلاء المشاركون في عملية التدرـيب الإرشادي coaching
- 7.6.6.2. فـوائـد التدرـيب الإرشادي coaching

### الوحدة 3. مجالات التوجيه التربوي والإرشاد النفسي التربوي

- 1.3. التصور العام للتوجيه التربوي
  - 1.1.3. ما هو التوجيه التربوي؟
  - 2.1.3. استعراض المعالم الرئيسية للتوجيه التربوي في التشريع
- 2.3. التوجيه المهني والوظيفي ضمن وظائف التوجيه المدرسي
  - 1.2.3. المجالات الأكاديمية والمهنية: استمرارية طوال فترة الدراسة
  - 2.2.3. المبادئ الأساسية في التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 3.2.3. مهام المرشد المدرسي المتعلقة بالتوجيه المهني والوظيفي
  - 4.2.3. تخطيط التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 5.2.3. استراتيجيات التدخل في التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 6.2.3. رأي التعليم المدرسي والتقييم النفسي التربوي، هل يمكن أن يكونا مقياس للتوجه الأكاديمي والمهني؟
  - 7.2.3. المرافقة في اختيار المسارات الأكاديمية والمهنية في التعليم الإلزامي
  - 8.2.3. مجلس الإرشاد كـتقرير إرشاد مهني
  - 9.2.3. وظائف أخرى للمرشد المدرسي
  - 10.2.3. مكان يشغله التوجيه المهني والوظيفي ضمن وظائف التوجيه المدرسي

- 2.4.2. ديناميكيات المجموعة
  - 1.2.4.2. حيوية المجموعة: بعض الأمثلة على التقنيات
    - 1.1.2.4.2. مجموعات المناقشة
    - 2.1.2.4.2. Role-playing
    - 3.1.2.4.2. التجمع التربوي الحواري
    - 4.1.2.4.2. منتدى السينما
  - 2.2.4.2. فوائد تطبيق ديناميكيات المجموعة
  - 3.4.2. تقنيات إدارة التعايش
    - 1.3.4.2. تعلم القيم والأعراف
    - 2.3.4.2. التعليم الاجتماعي والعاطفي والمناخ الطبعي
    - 3.3.4.2. الاستراتيجيات التي تسهل التعايش المدرسي
    - 4.3.4.2. برامج التنقيف في مجال التعايش
- 5.2. الأسرة والمدرسة
  - 1.5.2. المقدمة
  - 2.5.2. تطور الأسرة والمجتمع
  - 3.5.2. الطلبات المقدمة من الأسرة إلى المركز التعليمي والعكس
    - 1.3.5.2. مطالب من المدرسة إلى الأسرة
    - 2.3.5.2. مطالب من الأسرة إلى المدرسة
  - 4.5.2. طرق التواصل بين الأسرة والمدرسة: المدرسة الأم
    - 1.4.5.2. مدرسة الوالدين
- 6.2. المقابلة العائلية
  - 1.6.2. المقدمة
    - 1.1.6.2. نظرية Bronfenbrenner البيئية
  - 2.6.2. المقابلة العائلية
    - 1.2.6.2. مفااتيح المقابلة الفعالة
    - 2.2.6.2. التربية العاطفية
    - 3.2.6.2. تصنيف المقابلات

- 9.3. التوجيه المهني والتوظيف
  - 1.9.3. خطة الإرشاد الأكاديمي والمهني
  - 2.9.3. التقييم والارشاد المهني للطلاب
- 10.3. بعض مشاريع وتجارب التوجيه وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.10.3. مشروع HOLA. (أداة للتوجيه الوظيفي في Asturias)
  - 2.10.3. My vocational e-portfolio MYVIP
  - 3.10.3. Mywaypass. منصة مجانية على الإنترنت لاتخاذ القرار
  - 4.10.3. Uveni. منصة إرشادية للمرحلة الاعدادية والثانوية
  - 5.10.3. رن الجرس
  - 6.10.3. المدرسة الاجتماعية
  - 7.10.3. Orientaline
  - 8.10.3. صالة الطلاب الافتراضية

## الوحدة 4. إجراءات التوجيه التربوي والإرشاد النفسي التربوي

- 1.4. إجراءات التوجيه التربوي و الإرشاد النفسي التربوي في النظام التعليمي. مجالات واستراتيجيات الإرشاد النفسي والتربوي
  - 1.1.4. خدمات التوجيه التربوي: التنظيم والأداء
    - 2.1.4. فرق التوجيه التربوي
    - 3.1.4. الأقسام التوجيهية
    - 4.1.4. خطط التدخل
    - 5.1.4. التحليل المؤسسي للمؤسسات التعليمية والأنظمة ذات الصلة
  - 2.4. تقديم المشورة بشأن تصميم خطط التدخل وتطويرها
    - 1.2.4. الإرشاد في التوجيه التربوي: نماذج واستراتيجيات الإرشاد التربوي
    - 2.2.4. أنواع المطالبات
    - 3.2.4. تصميم، تطوير وتقييم خطط/برامج التدخل
  - 4.4. التنسيق مع الهياكل والجهات الفاعلة الخارجية
    - 1.4.4. تنسيق خدمات الإرشاد والتوجيه
    - 2.4.4. برامج التنسيق
    - 3.4.4. المرشد التوجيهي كميسر ومنسق

- 3.3. بنية، التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية
  - 1.3.3. الهياكل التنظيمية الرئيسية للتوجيه المدرسي
  - 2.3.3. تنظيم التوجيه المدرسي في تعليم الطفولة
  - 3.3.3. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الابتدائي
  - 4.3.3. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الاعدادي
  - 5.3.3. تنظيم التوجيه المدرسي في التدريب المهني
  - 6.3.3. تنظيم الإرشاد التربوي في التدريس الجامعي
  - 7.3.3. تنظيم الإرشاد التربوي في مراكز تعليم الكبار
  - 8.3.3. تنظيم التوجيه التربوي في التعليم الخاص
  - 9.3.3. تنظيم التوجيه المدرسي في مراكز التعليم الخاص ومراكز التدريب المهني
  - 10.3.3. تنظيم التوجيه
- 4.3. عمل البرنامج التعليمي
  - 1.4.3. عمل الوصي
  - 2.4.3. التحديات التي تواجه الوصي
- 5.3. المواقف الاجتماعية والشخصية الرئيسية التي تؤثر على التعايش المدرسي
  - 1.5.3. الطلاب المحرومون اجتماعيًا وتعليميًا
  - 2.5.3. التنوع الثقافي في المدارس
  - 3.5.3. حالات التنمر في المدارس
- 6.3. الموارد والاستراتيجيات الخاصة بإدارة التعايش في المدارس
  - 1.6.3. تنظيم التعايش في المدارس
  - 2.6.3. برامج الوساطة المدرسية
- 7.3. التوجيه التربوي للترقية والانتقال للمراحل الدراسية
  - 1.7.3. إرشادات للطلاب المنتقلون من مرحلة الطفولة إلى المرحلة الابتدائية
  - 2.7.3. إرشادات للطلاب الذين تمت ترقيتهم من المرحلة الابتدائية إلى الاعدادية
- 8.3. التوجيه المهني. تدابير الوقاية والتدخل في حالة الرسوب أو التسرب المدرسي
  - 1.8.3. التوجيه المهني للطلاب الذين ينهون المدرسة الاعدادية ويحصلون على دراسات ما بعد الإلزامية
  - 2.8.3. تدابير الوقاية والتدخل في حالة الرسوب أو الهدر المدرسي

- 10.4. إجراءات الإرشاد: التوجيه الأكاديمي المهني المشورة من أجل تحسين التعايش ومناخ المركز
  - 1.10.4. التوجيه الأكاديمي المهني كمفهوم
  - 2.10.4. التدخل في التوجيه الأكاديمي المهني
  - 3.10.4. الاستشارات الموجهة
  - 4.10.4. إرشادات فيما يتعلق بتحسين التعايش المشترك
  - 5.10.4. التعاون بين الأسرة والمدرسة من التوجيه والإرشاد النفسي التربوي
  - 6.10.4. منع العنف والتنمر

## الوحدة 5. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع

- 1.5. مبادئ الوقاية: الوقاية الأولية والثانوية والثالثة
  - 1.1.5. وضع مفهوم الوقاية: أنواع الوقاية
  - 2.1.5. الوضع الحالي للوقاية
- 2.5. نماذج التدخل التعليمي
  - 1.2.5. التدخل المباشر
  - 2.2.5. التدخل غير المباشر
- 3.5. التقنيات الكمية والنوعية
  - 1.3.5. استخدام الاستطلاعات والمراقبة
  - 2.3.5. استخدام الاستبيانات والاختبارات
- 4.5. الاهتمام باحتياجات الدعم التعليمي المحددة المرتبطة بالإعاقة والرياضيات وصعوبات التعلم: القراءة والكتابة
  - 1.4.5. من الاحتياجات التعليمية إلى عوائق النشاط والمشاركة
  - 2.4.5. التوجيه التربوي في مواجهة طلبات التدخل
  - 3.4.5. الإدراك (صعوبات التعلم: القراءة والكتابة)
  - 4.4.5. التقييم والتدخل في وحدات القراءة والكتابة
  - 5.4.5. مهام الرعاية التعليمية
  - 6.4.5. وضع المفاهيم (صعوبات التعلم: الرياضيات)
  - 7.4.5. حل الوضع الإشكالات
  - 8.4.5. دور المستشار في تحديد الصعوبات
- 5.5. الموهبة والقدرات العالية
  - 1.5.5. أعراض وعواقب الموهبة والقدرات العالية
  - 2.5.5. التكيف المنهجي مع الموهبة والقدرات العالية

- 5.4. النهج المشترك بين القطاعات والنهج المجتمعي في الإرشاد النفسي التربوي الاجتماعي
  - 1.5.4. إجراءات التنسيق والتعاون لقسم الإرشاد والتوجيه
  - 2.5.4. الموارد والأدوات والمواد المستخدمة في إجراءات التوجيه والإرشاد
- 6.4. تقنيات وأدوات التقييم النفسي التربوي
  - 1.6.4. تقنيات وأدوات التقييم النوعي والكمي
  - 2.6.4. تقنيات وأدوات التقييم النوعي
  - 3.6.4. تقنيات وأدوات التقييم الكمي
- 7.4. العمل التعاوني في المجتمع التعليمي. التوجيه والمشورة في البرامج الوقائية والاجتماعية المجتمعية
  - 1.7.4. المستشار: العمل التعاوني مع المعلمين وأعضاء المجتمع المدرسي
  - 2.7.4. مهارات الاتصال وإدارة المجموعات
  - 3.7.4. التدخل الجماعي
  - 4.7.4. الوقاية في التوجيه
  - 5.7.4. برامج وقائية شاملة ومجتمعية
- 8.4. نماذج التدخل النفسي التربوي في التوجيه النموذج السلوكي-المعرفي والنموذج النظامي للتوجيه التربوي
  - 1.8.4. النموذج Counseling
  - 2.8.4. نموذج البرامج
  - 3.8.4. النموذج التعليمي البناء
  - 4.8.4. نهج مفهوم تعديل السلوك
  - 5.8.4. برنامج تعديل السلوك
  - 6.8.4. التقنيات السلوكية
  - 7.8.4. التقنيات المعرفية
  - 8.8.4. وضع تصور للنموذج المنهجي
  - 9.8.4. خطة التدخل
  - 10.8.4. التقنيات والاستراتيجيات
- 9.4. التقييم النفسي التربوي: وظيفة وطبيعة التقييم
  - 1.9.4. المفهوم والغرض والسياق
  - 2.9.4. مفهوم التقييم النفسي التربوي
  - 3.9.4. غاية التقييم النفسي التربوي
  - 4.9.4. سياق التقييم

## الوحدة 6. البحث والابتكار التعليمي وإدارة التغيير

- 1.6. تحسين المدرسة كهدف للتوجيه التربوي
  - 1.1.6. التوجيه التربوي في السيناريوهات الجديدة للسياق الحالي
  - 2.1.6. المفاهيم الأساسية: الابتكار التعليمي، والتغيير، والإصلاح، وتحسين التعليم
  - 3.1.6. المرجعيات المعرفية للابتكار والبحث: النماذج التعليمية
  - 4.1.6. تغيير النموذج التربوي كتحدي لإعادة التفكير في مساهمة الإرشاد التربوي
- 2.6. مجالات الابتكار وتحديات التدخل التعليمي
  - 1.2.6. مجالات الابتكار في السياق التعليمي
  - 2.2.6. عقبات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
  - 3.2.6. ثنائية تحسين التعليم: البحث والابتكار في مجال التعليم
  - 4.2.6. الإمكانيات والتحديات الحالية للتدخل التعليمي المبتكر
- 3.6. إدارة التغيير من أجل تحسين التعليم
  - 1.3.6. الابتكار في التعليم: إدارة التغيير من أجل التحسين
  - 2.3.6. نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
  - 3.3.6. المدرسة كمنظمة تعليمية
  - 4.3.6. المساهمة المحددة للمنظمة التعليمية في تعريف استراتيجيات الابتكار والتدخل التعليمي
- 4.6. تصميم وتخطيط وتطوير وتقييم مشاريع التدخل للابتكار وتحسين التعليم
  - 1.4.6. المشورة: أداة إرشادية لتحسين التعليم
  - 2.4.6. مكونات تصميم مشروع التدخل لتحسين التعليم
  - 3.4.6. التخطيط لمشروع تدخل لتحسين التعليم (مراحل)
  - 4.4.6. تطوير مشروع تدخل لتحسين التعليم (الوكلاء والأدوار والموارد)
  - 5.4.6. استراتيجيات وموارد لتقديم المشورة بشأن مشاريع الابتكار وتحسين التعليم
  - 6.4.6. البحث عن الممارسات الجيدة
  - 7.4.6. رصد وتقييم "الممارسات الجيدة" لتحسين التعليم
  - 8.4.6. دراسة حالة: تحليل نموذج لتقييم الابتكارات التعليمية

- 6.5. الاهتمام بالتنوع والتعددية الثقافية
  - 1.6.5. واقع التنوع
  - 2.6.5. واقع التعددية الثقافية
- 7.5. استراتيجيات التقييم النفسي التربوي
  - 1.7.5. إجراء عملية التقييم النفسي التربوي
  - 2.7.5. التقييم النفسي التربوي والإرشاد النفسي التربوي في الاستجابة التربوية
- 8.5. خطة العمل الإرشادية والتعليمية
  - 1.8.5. محتوى التوجيهات وخطة العمل التعليمية
  - 2.8.5. نموذج خطة العمل الإرشادي والتعليمي
- 9.5. تدريب مهني للمعلمين على التعليم الشامل
  - 1.9.5. الجوانب الأولية التي يجب أخذها في الاعتبار
  - 2.9.5. الأساس المنطقي والغرض
  - 3.9.5. العناصر الأساسية للتدريب الأولي
  - 4.9.5. النظريات والنماذج الرئيسية
  - 5.9.5. معايير تصميم وتطوير تعليم المعلمين
  - 6.9.5. التدريب المستمر
  - 7.9.5. الملف الشخصي لمهنيي التدريس
  - 8.9.5. الكفاءات التعليمية في التعليم الشامل
  - 9.9.5. مدرس الدعم المهام
  - 10.9.5. الكفاءات العاطفية



- 5.6. محور الأمية الرقمية والابتكار التعليمي الاجتماعي والمجتمعي
  - 1.5.6. نقلة نوعية: من المعرفة الصلبة إلى المعلومات السائلة
  - 2.5.6. استعارات حول الويب 0.2 وعواقبها على التوجيه التربوي
  - 3.5.6. الممارسات الجيدة في الاستخدام المبتكر للموارد التكنولوجية
  - 4.5.6. إمكانيات وتحديات الإرشاد التربوي في المجتمع الرقمي
  - 5.5.6. السياق الاجتماعي التربوي ك مجال للابتكار للتوجيه التربوي
  - 6.5.6. العمل في شبكة وبناء رؤية مشتركة
  - 7.5.6. من المركز التعليمي إلى المجتمع التعليمي: المدن التعليمية
  - 8.5.6. من الفصول الدراسية إلى المجتمع: ثراء التعلّم الخدمي
- 6.6. الابتكار والتوجيه التربوي في الفصول الدراسية: تحسين التعلّم والتقييم كتحدٍ مشترك
  - 1.6.6. التدريس المشترك كاستراتيجية لتحسين التعلم
  - 2.6.6. موارد لدعم تطوير التدريس المشترك
  - 3.6.6. أنواع التدريس المشترك
  - 4.6.6. تقديم المشورة ومرافقة وتقييم عمليات التدريس المشتركة
  - 5.6.6. التقييم كفرصة للتعلم
  - 6.6.6. خصائص التقييم المبتكر
  - 7.6.6. أبعاد التقييم: المسألة الأخلاقية والمنهجية الفنية - التقنية - المنهجية
- 7.6. الابتكار التربوي والإرشاد في الفصول الدراسية: استراتيجيات توجيه التقييم نحو التعلم
  - 1.7.6. العمل مع المعلمين لتطوير التقييم الموجه نحو التعلم
  - 2.7.6. معايير الجودة لتطوير عملية تقييم موجهة نحو التعلّم
  - 3.7.6. كيفية توجيه نتائج التقييم لدعم التعلم
- 8.6. من البحث التربوي في المجتمع الرقمي إلى البحث في الفصول الدراسية: فرص تحسين عملية التعليم والتعلم
  - 1.8.6. الطبيعة المحددة للبحث التربوي
  - 2.8.6. عملية البحث ووجهة نظر المرشد الإرشادي كباحث تربوي
  - 3.8.6. البحث التربوي في السياق الحالي
  - 4.8.6. الأدوات التكنولوجية لتطوير البحوث التعليمية
  - 5.8.6. وظائف البحث التربوي
  - 6.8.6. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
  - 7.8.6. البحث والتطوير المهني في الفصول الدراسية
  - 8.8.6. الاعتبارات الأخلاقية لتطوير البحث التربوي

- 9.6. التقييم الداخلي لفرق التوجيه التربوي التحديات الحالية للإرشاد التربوي والإطار الأخلاقي لممارسة المهنة
  - 1.9.6. تحسين التعليم يجعل من الضروري تقييم المعلمين وفرق التوجيه التربوي
  - 2.9.6. التقييم الذاتي لممارسة التدريس كعملية للتفكير والمرافقة التكوينية
  - 3.9.6. التقييم الداخلي لفرق التوجيه التربوي وأقسام التوجيه والإرشاد التربوي
  - 4.9.6. تحديات التوجيه التربوي للقرن الحادي والعشرين
  - 5.9.6. الإطار الأخلاقي لممارسة التدريس
- 10.6. التعلم والتطوير المهني لعوامل التغيير التعليمي
  - 1.10.6. من المدرسة الناقلة إلى المدرسة الإبداعية والتعاونية والنقدية: أن تكون عاملاً لتغيير النموذج
  - 2.10.6. الفرص التي تدعم التطوير المهني لجميع وكلاء التعليم
  - 3.10.6. من التعلّم الجماعي إلى التطوير المهني للمعلمين: مساهمة المرشد التربوي
  - 4.10.6. مساحات للاجتماعات والتعلم لمتخصصي التوجيه: المؤتمرات ومؤتمرات الابتكار والشبكات المهنية ومجتمعات الممارسة و MOOCs (الدورات الضخمة المفتوحة عبر الإنترنت)

## الوحدة 7. أدوار حل النزاعات

- 1.7. ما هي المجموعة؟
  - 1.1.7. ما هي المجموعة؟
  - 2.1.7. خصائص المجموعات
  - 3.1.7. يتم تجميع التلاميذ معًا. كيف تتعرف عليهم؟
- 2.7. ديناميكيات المجموعة
  - 1.2.7. ما هي التقنيات والأنشطة وما الغرض منها؟
  - 2.2.7. ما هي المهارات الأساسية للعمل بالمسرح؟
  - 3.2.7. تقنيات ديناميكية المجموعة؟
- 3.7. أنواع الأدوار في النزاعات
  - 1.3.7. التصنيف: الدجاج الوسيط
  - 2.3.7. تقنية تقمص الأدوار
- 4.7. أهمية السياق. تغيير الأدوار
- 5.7. دور المعلم حسب مشاركته
  - 1.5.7. الأنشطة التي يهيمن فيها دور المربي على دور المعلم/ة
  - 2.5.7. الأنشطة التي يشارك فيها المعلم/ة وطلاب/طالبات
  - 3.5.7. الأنشطة حسب هدف المجموعة



## الوحدة 9. التربية العصبية (النوروتربية)

- 1.9. مقدمة في التربية العصبية (النوروتربية)
- 2.9. علم الأعصاب الرئيسي
- 3.9. الانتباه
- 4.9. الانفعال
- 5.9. الحافز
- 6.9. التعلُّم
- 7.9. الذاكرة
- 8.9. التحفيز والتدخلات المبكرة
- 9.9. أهمية الإبداع في التربية العصبية (النوروتربية)
- 10.9. المنهجيات التي تمكن من تحويل التعليم إلى تعليم عصبي

## الوحدة 10. الاتصال في الفصل الدراسي

- 1.10. تعلُّم التدريس
  - 1.1.10. عمليات الاتصال
  - 2.1.10. عمليات نقل التعليم
- 2.10. التواصل الشفهي
  - 1.2.10. الصوت في الفصل الدراسي
  - 2.2.10. العناية بالصوت في الفصل الدراسي
- 3.10. أنظمة لدعم الاتصال
  - 1.3.10. استخدام السبورة
  - 2.3.10. استخدام أجهزة العرض الضوئي
- 4.10. استخدام الصور في التدريس
  - 1.4.10. الصور وتراخيص الاستخدام
  - 2.4.10. صور المؤلف
- 5.10. استخدام الفيديوهايات في التدريس
  - 1.5.10. الفيديو كمواد داعمة
  - 2.5.10. تدريس الفيديو

- 6.7. اللعبة الدرامية كتدريب على حل النزاعات
  - 1.6.7. كيف تقوم بالتمثيل الدرامي كتدريب لحل النزاعات؟
- 7.7. المسرح: دمج المهارات الحياتية الأساسية
  - 1.7.7. اللعب أم العلاج؟
  - 2.7.7. لعب أدوار النزاع في الفصل
- 8.7. روح الدعابة في إدارة الأدوار
  - 1.8.7. تحلى بروح الدعابة لإدارة الأدوار
- 9.7. مسرح المظلومين كأداة للتفكير في النزاعات
  - 1.9.7. مسرح المظلومين
  - 2.9.7. استخدام هذه الأداة في مواجهة النزاعات

## الوحدة 8. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- 1.8. الذكاء العاطفي وتعليم العواطف من نموذج ماير وسالوفي
- 2.8. نماذج أخرى من الذكاء العاطفي والتحول العاطفي
  - 1.2.8. نماذج الكفاءة العاطفية
  - 2.2.8. نماذج الكفاءة الاجتماعية
  - 3.2.8. نماذج متعددة
- 3.8. الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
- 4.8. مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع عدم التزامن في القدرات الذهنية العالية
- 5.8. مفهوم فرط الانفعالية
- 6.8. الدراسات العلمية الحالية حول الإبداع والعواطف والوعي الذاتي والذكاء
  - 1.6.8. دراسات علم الأعصاب
  - 2.6.8. الدراسات التطبيقية
- 7.8. موارد الفصول الدراسية العملية كوسيلة وقائية ضد التثبيط والعاطفة المفرطة
- 8.8. تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع
  - 1.8.8. تجارب واختبارات الإبداع
  - 2.8.8. التقييم العاطفي
  - 3.8.8. المختبرات وخبرات التقييم
- 9.8. المدرسة الشاملة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية

- 2.11. نظرية ونهج ونماذج التوجيه المهني
  - 1.2.11.1. مناهج غير نفسية: نظرية الفرصة
  - 2.2.11.2. عوامل اقتصادية
  - 3.2.11.3. العوامل الاجتماعية
  - 4.2.11.4. المناهج النفسية: نهج السمات والعوامل
  - 5.2.11.5. نموذج ديناميكي نفسي
  - 6.2.11.6. التركيز على الاحتياجات
  - 7.2.11.7. نهج مفهوم الذات
  - 8.2.11.8. النموذج الاجتماعي والنفساني J. Blan, PM
  - 9.2.11.9. نموذج J.L. Holland
  - 10.2.11.10. نهج Dowald E. Super الظواهر
  - 11.2.11.11. نموذج التعلم الاجتماعي Krumboltz
  - 12.2.11.12. نموذج تنشيط Dennis Pelletier
- 3.11. التوجيه المهني: المفهوم ومجالات العمل
  - 1.3.11.1. ما هو التوجيه الوظيفي؟
  - 2.3.11.2. الاختلافات مع التوجيه التربوي
  - 3.3.11.3. إطار مؤسسي
  - 4.3.11.4. مراكز التدريب
  - 5.3.11.5. الأسرة
  - 6.3.11.6. فريق التوجيه
  - 7.3.11.7. الفرد
  - 8.3.11.8. المجموعة
  - 9.3.11.9. الشركة
  - 10.3.11.10. مجموعات خاصة
- 4.11. مستويات التدخل في التوجيه المهني
  - 1.4.11.1. التوجيه المهني والوظيفي
  - 2.4.11.2. التدخل ومبرره
  - 3.4.11.3. نموذج البرامج
  - 4.4.11.4. نموذج تعاوني
  - 5.4.11.5. النموذج السريري
  - 6.4.11.6. النموذج التعليمي
  - 7.4.11.7. نماذج الاستشارة
  - 8.4.11.8. نموذج الموارد
  - 9.4.11.9. رد الفعل / التدخل الاستباقي
  - 10.4.11.10. التدخل الجماعي / الفردي

- 6.10. الاتصال الكتابي
  - 1.6.10.1. التقارير والأعمال المكتوبة
  - 2.6.10.2. المدونات والمنتديات
- 7.10. صعوبات الاتصال
  - 1.7.10.1. صعوبات التدريس
  - 2.7.10.2. الصعوبات في الفصل الدراسي
  - 8.10.3. العمليات التعاونية مقابل المنافسة
  - 1.8.10.4. مزايا وعيوب التعلم التعاوني
  - 2.8.10.5. مزايا ومساوئ التعلم القائم على الكفاءة
- 9.10. تطوير مواد الدعم
  - 1.9.10.1. مواد للفصل الدراسي
  - 2.9.10.2. مواد المرجعية
  - 10.10.3. إعداد التعلّم الشبكي
  - 1.10.10.4. موارد التدريس على الإنترنت
  - 2.10.10.5. Wikis والمواد المرجعية في الإنترنت

## الوحدة 11. الإرشاد المهني : الإطار النظري

- 1.11. التطور التاريخي للتوجيه المهني والوظيفي
  - 1.1.11.1. الفترة الأيديولوجية
  - 2.1.11.2. المرحلة التجريبية
  - 3.1.11.3. فترة المراقبة
  - 4.1.11.4. التوجه التجريبي للمرحلة كتعديل
  - 5.1.11.5. التوجه التجريبي للمرحلة كتعليم
  - 6.1.11.6. المرحلة النظرية
  - 7.1.11.7. المرحلة التكنولوجية
  - 8.1.11.8. المرحلة التربوية النفسية
  - 9.1.11.9. من نموذج القياس النفسي إلى نهج إنساني
  - 10.1.11.10. توسع التوجيه

- 5.11. التوجيه المهني والوظيفي لمعلمي التعليم الاعدادي
  - 1.5.11. لمحة تشريعية موجزة
  - 2.5.11. الوضع الراهن
  - 3.5.11. التوجيه المهني والمهني في المدارس الاعداديّة من منظور أولياء الأمور والموجهين
  - 4.5.11. مسارات المدرسة الاعداديّة
  - 5.5.11. الجنس والتوجه في الاعداديّة
  - 6.5.11. الإنصاف والتوجيه في الاعداديّة
  - 7.5.11. التوجه الذاتي
  - 8.5.11. دور المرشد في المرحلة الاعداديّة
  - 9.5.11. دور الأسرة في المدرسة الاعداديّة
  - 10.5.11. الأفاق المستقبلية
- 6.11. التوجيه الوظيفي والمهني للمعلمين في المدرسة الثانوية
  - 1.6.11. لمحة تشريعية موجزة
  - 2.6.11. الوضع الراهن
  - 3.6.11. مسار الثانوية الاجتماعية
  - 4.6.11. خط سير العلوم الإنسانية
  - 5.6.11. خط سير الرحلة الفني
  - 6.6.11. طريق علمية
  - 7.6.11. دور دائرة الإرشاد والأسرة
  - 8.6.11. تأثير وسائل الإعلام
  - 9.6.11. النضج المهني
  - 10.6.11. الانتقال إلى الجامعة
- 7.11. إدماج الشباب في سوق العمل. نماذج التدخل
  - 1.7.11. إدماج الشباب في سوق العمل من منظور تاريخي
  - 2.7.11. الوضع الراهن
  - 3.7.11. الطبيعة الشاملة لإرشادات التوظيف
  - 4.7.11. تنسيق المؤسسات
  - 5.7.11. برنامج التدخل الجامعي
  - 6.7.11. برنامج التدخل للشباب الحاصلين على تدريب غير ملائم لسوق العمل
  - 7.7.11. برنامج التدخل للشباب الذين يعانون من صعوبات الاندماج
  - 8.7.11. متغيرات النوع الاجتماعية والاقتصادية في الوظيفة الأولى
  - 9.7.11. استراتيجيات التوظيف
  - 10.7.11. الأفاق المستقبلية
- 8.11. سوق العمل الحالي ومتطلباته الجديدة
  - 1.8.11. التطور التاريخي لسوق العمل
  - 2.8.11. تطور المعرفة
  - 3.8.11. أهمية الكفاءات الاجتماعية والعاطفية
  - 4.8.11. أهمية التعلم التعاوني
  - 5.8.11. أهمية التعلم المستمر
  - 6.8.11. الدور الجديد للشباب في التوظيف
  - 7.8.11. ترقية في العمل
  - 8.8.11. انعدام الأمن الوظيفي
  - 9.8.11. عدم التطابق بين التعليم وسوق العمل
  - 10.8.11. عدم تطابق المهارات الجامعية - سوق العمل
- 9.11. نهج تطوري للإرشاد الوظيفي
  - 1.9.11. الإطار النظري نموذج Ginzberg
  - 2.9.11. مرحلة الطفولة
  - 3.9.11. الفترة المؤقتة
  - 4.9.11. الفترة المبدئية
  - 5.9.11. نماذج الانتقال إلى الحياة العملية
  - 6.9.11. التطوير الوظيفي في بيئة الأعمال التجارية
  - 7.9.11. التطوير الذاتي المهني
  - 8.9.11. النضج المهني والانتقال
  - 9.9.11. التقاعد والتوجيه الوظيفي

- 3.12. دور ومركز المهنيين في مجال التوجيه في المراكز التعليمية
- 1.3.12. المنهج المنهجي في المجال التربوي: المركز كنظام
- 2.3.12. الدور والموقع: المكان الذي يشغله المرشد في المدرسة
- 3.3.12. الوضع المتناقض للمستشار في المركز التربوي
- 4.3.12. الساحر بلا سحر 1: نحو إستراتيجية عمل لمستشار المدرسة
- 5.3.12. الساحر بدون سحر 2: مثال عرضي لمجموعة عمل Selvini Palazzoli
- 6.3.12. الساحر بلا سحر 3: تمثيل الوقائع الحالي
- 7.3.12. نموذج التوجيه التربوي والعلاقة التعاونية
- 8.3.12. استراتيجيات التعاون في التوجيه المدرسي: حل المشكلات المشتركة
- 9.3.12. من موقعي 1: ما أهمية اتباع نهج نظامي في التوجيه التربوي
- 9.3.12. من موقعي 2: أحب أن أكون موجهة/ة
- 4.12. التوجيه المهني والوظيفي للمعلمين ضمن وظائف التوجيه المدرسي
- 1.4.12. المجالات الأكاديمية والمهنية: استمرارية طوال فترة الدراسة
- 2.4.12. المبادئ الأساسية في التوجيه الأكاديمي والمهني
- 3.4.12. مهام المرشد المدرسي المتعلقة بالتوجيه المهني والوظيفي للمدرسين
- 4.4.12. تخطيط التوجيه الأكاديمي والمهني
- 5.4.12. استراتيجيات التدخل في التوجيه الأكاديمي والمهني
- 6.4.12. رأي التعليم المدرسي والتقييم النفسي التربوي، هل يمكن أن يكونا مقاييس للتوجه الأكاديمي والمهني؟
- 7.4.12. المرافقة في اختيار المسارات الأكاديمية والمهنية في التعليم الإلزامي
- 8.4.12. مجلس الإرشاد كتقرير إرشاد مهني
- 9.4.12. وظائف أخرى للمرشد المدرسي
- 10.4.12. مكانة التوجيه المهني والوظيفي للمعلمين ضمن مهام التوجيه المدرسي

## الوحدة 12. التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية

- 1.12. المركز التربوي كمجال للتدخل الإرشادي
- 1.1.12. المدرسة كمنظمة تربوية: نظرية التنظيم المدرسي
- 2.1.12. النظريات والمؤلفون الرئيسيون حول التنظيم المدرسي 1: المؤلفون الكلاسيكيون
- 3.1.12. النظريات الرئيسية والمؤلفون حول التنظيم المدرسي 2: وجهات النظر الحالية
- 4.1.12. ثقافة وتنظيم المراكز التعليمية
- 5.1.12. هيئات اتخاذ القرار في المراكز التعليمية
- 6.1.12. المركز والفصول الدراسية كنظم علاقات
- 7.1.12. المدرسة كمجتمع ومشروع مشترك
- 8.1.12. الوثائق التنظيمية للمركز التربوي
- 9.1.12. التوجه في المشروع التربوي للمركز
- 10.1.12. ملاءمة خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 2.12. بنية التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية
- 1.2.12. الهياكل التنظيمية الرئيسية للتوجيه المدرسي
- 2.2.12. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم في مرحلة الطفولة
- 3.2.12. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الابتدائي
- 4.2.12. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الإعدادي
- 5.2.12. تنظيم التوجيه المدرسي في التدريب المهني
- 6.2.12. تنظيم التوجيه التربوي في التدريس الجامعي
- 7.2.12. تنظيم التوجيه التربوي في مراكز تعليم الكبار
- 8.2.12. تنظيم التوجيه التربوي في التعليم الخاص
- 9.2.12. تنظيم التوجيه المدرسي في مراكز التعليم الخاص ومراكز التدريب المهني
- 10.2.12. تنظيم التوجيه

- 5.12. نحو منهج للتوجيه المهني والوظيفي للمعلمين في البيئة المدرسية
- 1.5.12. لبنني المهن في المدارس
- 2.5.12. المرشد التربوي كمنسق للمحتوى ذي الصلة في التوجيه المهني والوظيفي للمدرسين
- 3.5.12. أدوات معالجة المحتوى المتعلق بالتوجيه المهني والوظيفي للمدرسين
- 4.5.12. شواغل الطلاب واهتماماتهم بالتوجيه المهني والوظيفي للمدرسين
- 5.5.12. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 1: الأهداف
- 6.5.12. نحو منهج مدرسي على التوجيه المهني 2: المحتويات
- 7.5.12. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 3: الكفاءات الرئيسية
- 8.5.12. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 4: معايير ومعايير التقييم
- 9.5.12. منهج التوجيه المهني ضمن الإجراءات التعليمي
- 10.5.12. الإرشاد المهني والمهني للمعلمين كمحتوى شامل لعدة قطاعات
- 11.5.12. المساحات والأوقات للإرشاد اليوم الدراسي
- 6.12. من المسارات الأكاديمية إلى المسارات المهنية: تطوير مشروع الحياة المهنية
- 1.6.12. مرافقة طلابنا للعثور على "kigai" الخاص به
- 2.6.12. المرافقة في معرفة الذات 1: مفهوم الذات
- 3.6.12. المرافقة في معرفة الذات 2: الكفاءة الذاتية واحترام الذات
- 4.6.12. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض الأكاديمي 1: المسارات والطرائق
- 5.6.12. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي 2: الدرجات العلمية
- 6.6.12. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي 3: الخطط الدراسية
- 7.6.12. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني 1: المؤهلات
- 8.6.12. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني 2: الكفاءات المهنية
- 9.6.12. المرافقة في اتخاذ القرارات المهنية
- 10.6.12. PLE المهني: تطوير بيئة التعلم الشخصية (PLE) المتعلقة بالوظيفة أو المهنة المستقبلية للطالب
- 7.12. بناء خطة الإرشاد الأكاديمي والمهني
- 1.7.12. مقدمة عن خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 2.7.12. المبادئ الأساسية لبرنامج خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 3.7.12. أهداف خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 4.7.12. أنشطة وتوقيت خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 5.7.12. الموارد الجغرافية لتنفيذ خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 6.7.12. الموارد الرقمية لتنفيذ خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 7.7.12. الموارد السمعية والبصرية لتنفيذ خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 8.7.12. الموارد البشرية لتنفيذ خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 9.7.12. أمثلة قابلة للإزالة من خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 10.7.12. أمثلة على الممارسات الجيدة في خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 8.12. أنشطة التوجيه المهني والوظيفي للمدرسين في المركز التربوي
- 1.8.12. الأنشطة في الصف 1: البحث وعرض المعلومات
- 2.8.12. الأنشطة في الصف 2: إشراك خبراء من خارج المدرسة في الفصل
- 3.8.12. الأنشطة في: الوحدات المواضيعية في مادة ما
- 4.8.12. الأنشطة اللامنهجية 1: حافظة الاختيار المهني
- 5.8.12. الأنشطة اللامنهجية 2: أيام التوجيه
- 6.8.12. الأنشطة اللامنهجية 3: المشاريع والشركات
- 7.8.12. الأنشطة اللامنهجية 4: ألعاب المحاكاة
- 8.8.12. الأنشطة اللامنهجية 5: التعليم-الخدمة
- 9.8.12. الأنشطة المنسقة: موجهو الاختيار المهني
- 10.8.12. أنشطة التوجيه المهني والوظيفي الأخرى للمدرسين في المركز التربوي

- 9.12 إجراءات تكميلية خارج المركز المدرسي للعمل على التوجيه المهني والوظيفي للمدرسين
- 1.9.12 استكشاف وظائف الأسرة
  - 2.9.12 زيارة الشركات
  - 3.9.12 التظليل: احتفالي ليوم واحد
  - 4.9.12 الممارسة في الشركات
  - 5.9.12 معارض أو الصالونات الوظائف
  - 6.9.12 برامج التعاون التربوي
  - 7.9.12 زيارة مكتب العمل أو خدمات التوظيف البلدية
  - 8.9.12 زيارة الجمعيات المهنية
  - 9.9.12 زيارة الجامعات ومراكز التدريب الأخرى
  - 10.9.12 زيارة المتاحف والمعارض
  - 11.9.12 الإجراءات التكميلية الأخرى خارج المدرسة للعمل على التوجيه المهني والوظيفي للمدرسين
  - 10.12 تقييم وتحسين خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 1.10.12 التغيير والابتكار والتحسين في التوجه
  - 2.10.12 من يقوم بتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني؟ التقييم المغاير والتقييم المشترك والتقييم الذاتي
  - 3.10.12 التقييم التأهيلي أو التجمعي لبرنامج خطة التوجيه الأكاديمي والمهني؟
  - 4.10.12 ما هي المؤشرات التي يمكن أن تقيم فعالية خطة التوجيه الأكاديمي والمهني؟
  - 5.10.12 قوائم التحقق الخاصة بخطة التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 6.10.12 المعايير لتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 7.10.12 أهداف لتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 8.10.12 استطلاعات الرأي والنماذج المكتوبة لتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 9.10.12 استطلاعات الرأي والنماذج الرقمية لتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 10.10.12 المحفظة المهنية كتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني



## الوحدة 13. الإرشاد المهني في العالم

1.13. نحو رؤية مقارنة للتوجيه المهني والوظيفي للمدرسين في العالم: المتغيرات ذات الصلة

1.1.13. ماذا تعطينا الرؤية المقارنة للتوجيه المهني والوظيفي؟

2.1.13. موقع واسم خدمة التوجيه

3.1.13. مستخدمي خدمة التوجيه

4.1.13. الوحدة الإدارية والدعم التشريعي

5.1.13. مجالات تدخل مهني الإرشاد

6.1.13. الوظائف والأهداف والمهام

7.1.13. التشكيلات المهنية والتدريب السابق

8.1.13. النسب

9.1.13. العلاقة مع الخدمات الأخرى

10.1.13. المتغيرات الأخرى ذات الصلة

2.13. البلدان التي لديها نموذج لخدمات التوجيه خارج المراكز التعليمية (إيطاليا، بلجيكا، إلخ)

1.2.13. ما هي الدول التي تحتفظ بنموذج لخدمات التوجيه الخارجي؟

2.2.13. موقع واسم خدمة التوجيه

3.2.13. مستخدمي خدمة التوجيه

4.2.13. الوحدة الإدارية والدعم التشريعي

5.2.13. مجالات تدخل مهني الإرشاد

6.2.13. الوظائف والأهداف والمهام

7.2.13. التشكيلات المهنية والتدريب السابق

8.2.13. النسب

9.2.13. العلاقة مع الخدمات الأخرى

10.2.13. المتغيرات الأخرى ذات الصلة

3.13. البلدان التي لديها نموذج لخدمات التوجيه داخل المؤسسات التعليمية (البرتغال، أيرلندا، اليونان، إلخ)

1.3.13. ما هي الدول التي تحتفظ بنموذج لخدمات التوجيه داخل المؤسسات التعليمية؟

2.3.13. موقع واسم خدمة التوجيه

3.3.13. مستخدمي خدمة التوجيه

4.3.13. الوحدة الإدارية والدعم التشريعي

5.3.13. مجالات تدخل مهني الإرشاد

6.3.13. الوظائف والأهداف والمهام

7.3.13. التشكيلات المهنية والتدريب السابق

8.3.13. النسب

9.3.13. العلاقة مع الخدمات الأخرى

10.3.13. المتغيرات الأخرى ذات الصلة

4.13. البلدان ذات النموذج المختلط من خدمات التوجيه، داخل المؤسسات التعليمية وخارجها (فرنسا، المملكة المتحدة، هولندا، إسبانيا، إلخ)

1.4.13. ما هي الدول التي تحتفظ بنموذج مختلط من خدمات التوجيه؟

2.4.13. موقع واسم خدمة التوجيه

3.4.13. مستخدمي خدمة التوجيه

4.4.13. الوحدة الإدارية والدعم التشريعي

5.4.13. مجالات تدخل مهني الإرشاد

6.4.13. الوظائف والأهداف والمهام

7.4.13. التشكيلات المهنية والتدريب السابق

8.4.13. النسب

9.4.13. العلاقة مع الخدمات الأخرى

10.4.13. المتغيرات الأخرى ذات الصلة

- 7.13. نموذج كفاءة المستشار من تشيلي
- 1.7.13. نحو نموذج للكفاءات والمعايير للمستشارين في تشيلي (2010 MINEDUC)
- 2.7.13. الكفاءات العامة للمستشارين (1): التواصل
- 3.7.13. المهارات العامة للمستشارين (2): العمل الجماعي
- 4.7.13. الكفاءات العامة للمستشارين (3): القدرة على التخطيط والتنظيم
- 5.7.13. الكفاءات العامة للمستشارين (4): الابتكار والإبداع
- 6.7.13. الكفاءات العامة للمستشارين (5): الالتزام بالتعلم المستمر
- 7.7.13. خريطة مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستشارين في تشيلي (1): البعد التربوي
- 8.7.13. خريطة مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستشارين في تشيلي (2): البعد التقني
- 9.7.13. خريطة مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستشارين في تشيلي (3): البعد الإداري
- 10.7.13. خريطة مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستشارين في تشيلي (4): البعد الاجتماعي والأخلاقي والقانوني
- 11.7.13. خريطة مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستشارين في تشيلي (5): بعد التنمية والمسؤولية المهنية
- 8.13. نموذج التوجيه المهني المنسق لمؤسسة Bertelsmann
- 1.8.13. Leitfaden Berufsorientierung: إرشادات للتوجيه المهني من مؤسسة Bertelsmann
- 2.8.13. أهداف ومبادئ التوجيه المهني المنسق: لتوظيف الشباب
- 3.8.13. نظام إدارة الجودة للإرشاد المهني المنسق من البيئة المدرسية
- 4.8.13. تخطيط التوجيه المهني في البيئة المدرسية
- 5.8.13. تطبيق التوجيه المهني في البيئة المدرسية
- 6.8.13. أبعاد الجودة الرئيسية لتنظيم أعمال التوجيه المهني
- 7.8.13. كيفية إرشاد الأطفال باحتراف
- 8.8.13. المعلم كحليف للتوجيه المهني
- 9.8.13. دعم التدريب المهني المزدوج
- 10.8.13. لتشغيل الشباب: الحاضر والمستقبل
- 11.8.13. التقدير وتأثير نموذج التوجيه المهني المنسق لمؤسسة Bertelsmann

- 5.13. نموذج الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني
- 1.5.13. الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني: الأصل والغرض والرسالة
- 2.5.13. مسابقات دولية لمحترفي التوجيه
- 3.5.13. الكفاءات الأساسية لمحترفي التوجيه في نموذج الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني
- 4.5.13. الكفاءات المتخصصة الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني (1): التشخيص
- 5.5.13. الكفاءات المتخصصة الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني (2): التوجيه التربوي
- 6.5.13. الكفاءات المتخصصة الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني (3): التطوير الوظيفي
- 7.5.13. الكفاءات المتخصصة الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني (4): تقديم counseling
- 8.5.13. الكفاءات المتخصصة الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني (5): المعلومات
- 9.5.13. الكفاءات المتخصصة الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني (6): الاستشارة
- 10.5.13. الكفاءات المتخصصة الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني (7): البحث
- 11.5.13. الكفاءات المتخصصة الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني (8): إدارة البرامج والخدمات
- 12.5.13. الكفاءات المتخصصة الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني (9): تنمية المجتمع
- 13.5.13. الكفاءات المتخصصة الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني (10): التوظيف
- 14.5.13. معايير الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني الأخلاقية
- 6.13. نموذج ASCA (الرابطة الأمريكية للإرشاد المدرسي American Association for School Counseling) في المدارس في الولايات المتحدة
- 1.6.13. نموذج ASCA الوطني
- 2.6.13. برامج التوجيه المدرسي في النموذج الوطني ASCA
- 3.6.13. ركائز التوجيه المدرسي في النموذج الوطني ASCA
- 4.6.13. تطبيق النموذج الوطني ASCA للإرشاد المدرسي
- 5.6.13. إدارة التوجيه المدرسي من النموذج الوطني ASCA
- 6.6.13. المساءلة في النموذج الوطني ASCA
- 7.6.13. بعض القوالب من النموذج الوطني ASCA
- 8.6.13. Recognized ASCA Model Program RAMP
- 9.6.13. معايير ASCA الأخلاقية
- 10.6.13. دراسات ASCA التجريبية حول فعالية التوجيه المدرسي

## الوحدة 14. تطوير الذكاء العاطفي في التوجيه المهني

- 1.14. الأسس النظرية: لماذا الذكاء العاطفي ضروري؟
  - 1.1.14. تعريف مفهوم الذكاء العاطفي
  - 2.1.14. عناصر الذكاء العاطفي
  - 3.1.14. الذكاء العاطفي والتعليم
  - 4.1.14. التربية العاطفية والمهارات الأساسية
  - 5.1.14. تقرير Delors (اليونسكو 1996)
  - 6.1.14. الأسرة والتربية العاطفية
  - 7.1.14. الكفاءات العاطفية
  - 8.1.14. بيئات مثالية
  - 9.1.14. المبادئ والقيم والفضائل
  - 10.1.14. خارطة طريق في الذكاء العاطفي
- 2.14. الوعي الذاتي وإدارة العواطف
  - 1.2.14. البعد الإنساني، معرفة الذات
  - 2.2.14. ما هي المشاعر؟
  - 3.2.14. التعبير في الجسم
  - 4.2.14. تعبير عقلائي
  - 5.2.14. ما هي المشاعر؟
  - 6.2.14. المشاعر الأساسية
  - 7.2.14. التعبير عن المشاعر
  - 8.2.14. الثقة بالنفس
  - 9.2.14. نماذج التطبيق المتعلقة بمفهوم الذات
  - 10.2.14. الرعاية الذاتية

- 9.13. نسب المستخدمين لكل محترف في العالم: نسبة المستخدمين لكل محترف في العالم: الطلب 250:1
  - 1.9.13. هل نسبة المستخدمين الذين يخدمهم مستشار وثيقة الصلة؟
  - 2.9.13. بعض البيانات الدولية عن نسبة المستخدمين لكل مستشار
  - 4.9.13. 1: 250: طلب مستشار واحد لكل 250 طالب
  - 5.9.13. بعض المبادرات لاستعادة نسبة 1: 250
  - 6.9.13. علاقة النسبة بالمتغيرات الأخرى ذات الصلة في التوجيه
  - 7.9.13. النماذج التنظيمية للتوجيه والنسبة الموصى بها
  - 8.9.13. عندما تكون النسبة زائدة عن الحد: حالة الموجه المرن
  - 9.9.13. إجابات الموجه المرن (1): خطوات العمل ذات الأولوية
  - 10.9.13. إجابات الموجه المرن (2): إدارة المهام والمشاريع
- 10.13. التحليل الرباعي: نقاط الضعف والتهديدات ونقاط القوة والفرص المتاحة لكل نموذج توجيه
  - 1.10.13. ما هو ولماذا إجراء التحليل الرباعي لنماذج التوجيه التنظيمية المختلفة؟
  - 2.10.13. التحليل الرباعي لخدمات الإرشاد الخارجي
  - 3.10.13. التحليل الرباعي لخدمات التوجيه داخل المراكز التعليمية
  - 4.10.13. التحليل الرباعي لخدمات التوجيه المختلطة
  - 5.10.13. التحليل الرباعي لنموذج الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني
  - 6.10.13. التحليل الرباعي لنموذج ASCA
  - 7.10.13. التحليل الرباعي لنموذج الكفاءة في تشيلي
  - 8.10.13. التحليل الرباعي لنموذج التوجيه المهني المنسق لمؤسسة Bertelsmann
  - 9.10.13. ما هي الاستنتاجات التي يمكننا استخلاصها من هذه التحليلات الرباعية؟
  - 10.10.13. كيف أحدد النموذج التنظيمي الأنسب لوضعي وسياقي؟

- 5.14. تنمية المهارات الاجتماعية
  - 1.5.14. التثقيف من أجل العلاقات الاجتماعية
  - 2.5.14. خبرة مباشرة
  - 3.5.14. التقليد
  - 4.5.14. تعزيز
  - 5.5.14. رفع مستوى الكفاءة الاجتماعية
  - 6.5.14. تسوية النزاعات
  - 7.5.14. إدارة الإجهاد
  - 8.5.14. السلوكيات الابداعية
  - 9.5.14. التواصل
  - 10.5.14. نماذج التطبيق
- 6.14. الآثار المترتبة على العمالة
  - 1.6.14. فترة الفردية
  - 2.6.14. التنمية الفكرية
  - 3.6.14. التطور البدني
  - 4.6.14. تطوير أسلوب الحياة
  - 5.6.14. تنمية الشخصية
  - 6.6.14. التوجيه المهني
  - 7.6.14. الإمكانيات والتحديات
  - 8.6.14. التعليم والتكوين
  - 9.6.14. نماذج التطبيق

- 3.14. الذكاء العاطفي في مرحلة المراهقة
  - 1.3.14. مراحل التطور: ينمو الطفل عاطفياً. دورة الحياة
  - 2.3.14. Virginia Satir، نموذج عائلي
  - 3.3.14. من الأسرة إلى الفرد
  - 4.3.14. الخصائص العاطفية للمراهق
  - 5.3.14. الإدراك العاطفي
  - 6.3.14. البيئات العاطفية للمراهق
  - 7.3.14. تنمية المهارات
  - 8.3.14. ضغوط اجتماعية
  - 9.3.14. تصور الاهداف
  - 10.3.14. نماذج التطبيق
- 4.14. التعاطف والقيادة والتنظيم العاطفي
  - 1.4.14. دماغنا ونصفي الكرة المخية
  - 2.4.14. الذكاء العقلاني مقابل الذكاء العاطفي
  - 3.4.14. الذات self والآخر
  - 4.4.14. الحزم كأسلوب حياة، تنظيم عاطفي
  - 5.4.14. أساس المعتقدات، خريطتنا لرؤية الحياة
  - 6.4.14. معرفة أهدافي الشخصية
  - 7.4.14. التعرف على المهارات الشخصية
  - 8.4.14. النجاح الحقيقي
  - 9.4.14. مهارات التطوير
  - 10.4.14. المعرفة الحقيقية للحد من المعتقدات
  - 11.4.14. نماذج التطبيق



7.14. الحماس والتحفيز

- 1.7.14. الحماس الأولي والتحفيز المستمر
- 2.7.14. تعريف المستويات العصبية
- 3.7.14. بناء احترام الذات
- 4.7.14. الطريق لهدفك
- 5.7.14. حل المشكلات
- 6.7.14. الدافع الخاص: نقاط القوة
- 7.7.14. الدافع في الفصل: تنمية الفضول
- 8.7.14. الاهتمامات المهنية
- 9.7.14. التسامح مع الفشل
- 10.7.14. نماذج التطبيق

8.14. الإدارة العاطفية

- 1.8.14. التصور، خريطة رؤية الحياة، تحليل الموقف العاطفي
- 2.8.14. مراقبة المحيط
- 3.8.14. الكشف عن المعتقدات المقيدة
- 4.8.14. عواطف من أجل الحياة
- 5.8.14. الإجهاد والمفهوم والأعراض والأنواع
- 6.8.14. إدارة التوتر
- 7.8.14. الحفاظ على المشاعر
- 8.8.14. المرونة
- 9.8.14. قنوات التعبير
- 10.8.14. نماذج التطبيق

## الوحدة 15. تنمية المهارات المهنية في التوجيه الوظيفي

- 1.15. نموذج التوظيف
  - 1.1.15. السياق الاقتصادي الحالي
  - 2.1.15. العمل في القرن الحادي والعشرين
  - 3.1.15. معرفة الذات
  - 4.1.15. الرؤية
  - 5.1.15. المهمة
  - 6.1.15. تعريف الأهداف
  - 7.1.15. نماذج عمل جديدة
  - 8.1.15. خريطة الطريق
  - 9.1.15. العلامة التجارية الشخصية
- 2.15. تطوير المهارة
  - 1.2.15. خصائص الكفاءات
  - 2.2.15. القدرات والمهارات والكفاءات
  - 3.2.15. المهارات التي ستكون مطلوبة في القرن الحادي والعشرين
  - 4.2.15. مهارات شخصية
  - 5.2.15. مهارات احترافية
  - 6.2.15. التدريب على المهارات
  - 7.2.15. مستويات نضج الكفاءة
  - 8.2.15. تقييم الكفاءة (المؤشرات)

- 9.14. تنمية المواقف والمهارات لبيئة العمل
  - 1.9.14. ما هي مهارات العمل؟
  - 2.9.14. معايير الكفاءة
  - 3.9.14. الملامح المهنية
  - 4.9.14. مهارات التوظيف
  - 5.9.14. المواقف تجاه التوظيف: المواقف الاجتماعية والعمالية
  - 6.9.14. المكونات العاطفية والمعرفية والسلوكية للمواقف
  - 7.9.14. المواقف المتغيرة: المتطابقة وغير المتوافقة
  - 8.9.14. المهارات الاجتماعية الأكثر قيمة فيما يتعلق بالتوظيف
  - 9.9.14. الخريطة الشخصية للمواقف والمهارات
  - 10.9.14. نماذج التطبيق
- 10.14. الموارد في التعليم الابتدائي: نهج تطوري
  - 1.10.14. تحديد المشاعر
  - 2.10.14. أنا والآخر
  - 3.10.14. بيئة عاطفية
  - 4.10.14. وصف بيئة الطفل: قنوات التعبير
  - 5.10.14. مفهوم الذات
  - 6.10.14. تنمية احترام الذات
  - 7.10.14. تعزيز التعبير عن المشاعر والحزم
  - 8.10.14. استراتيجيات التدخل في التربية العاطفية
  - 9.10.14. تنمية الكفاءات العاطفية
  - 10.10.14. نماذج التطبيق

- 3.15. العمل التعاوني
  - 1.3.15. العمل في فريق
  - 2.3.15. خصائص العمل التعاوني
  - 3.3.15. قوة العمل الجماعي
  - 4.3.15. هياكل ونماذج للعمل التعاوني
  - 5.3.15. مجتمعات الممارسة
  - 6.3.15. أدوات للعمل التعاوني
  - 7.3.15. التقمص الوجداني
  - 8.3.15. التخمين الصحيح
  - 9.3.15. الثقة
  - 10.3.15. فرق منظمة ذاتيا
- 4.15. عمل بالمشروع
  - 1.4.15. نماذج العمل
  - 2.4.15. التوجه نحو النتائج
  - 3.4.15. تنظيم العمل
  - 4.4.15. تعريف المشروع
  - 5.4.15. دورة حياة المشروع
  - 6.4.15. إدارة المشاريع
  - 7.4.15. شخصية مدير المشروع Project Manager
  - 8.4.15. منهجيات إدارة المشاريع
  - 9.4.15. الفرق بين تطوير المشروع وتطوير المنتجات
  - 10.4.15. تصميم وابتكار المنتجات
- 5.15. التواصل
  - 1.5.15. خصائص التواصل الأساسية
  - 2.5.15. التواصل الفعال
  - 3.5.15. الاستماع النشط
  - 4.5.15. التواصل بين الأشخاص
  - 5.5.15. التواصل بين الأشخاص
  - 6.5.15. التواصل الشخصي عبر الإنترنت (البريد الإلكتروني، الشبكات الاجتماعية)
  - 7.5.15. عروض تقديمية فعالة
  - 8.5.15. التواصل البصري
  - 9.5.15. التواصل الجسدي (لغة غير لفظية)
  - 10.5.15. التحدث أمام الجمهور
- 6.15. التكيف مع التغيير
  - 1.6.15. السياق والمفاهيم الأساسية
  - 2.6.15. الخصائص الرئيسية للتكيف مع التغيير
  - 3.6.15. لا تتعلم لكي تتعلم من جديد
  - 4.6.15. المرونة والتنوع
  - 5.6.15. عملية إدارة التغيير
  - 6.6.15. العوامل التي تفضل التكيف مع التغيير
  - 7.6.15. العوامل السلبية أو العوامل التي لا تساعد على التكيف مع التغيير
  - 8.6.15. منطقة الراحة
  - 9.6.15. منحى Everett Rogers
  - 10.6.15. قانون Moore

- 9.15 القيادة
  - 1.9.15 ما هي القيادة؟
  - 2.9.15 ما الذي يتطلبه الأمر لتصبح قائدا؟
  - 3.9.15 أنواع القيادة
  - 4.9.15 القيادة الذاتية
  - 5.9.15 اليقظة الذهنية Mindfulness
  - 6.9.15 القبائل
  - 7.9.15 متابعون
  - 8.9.15 Feedback
  - 9.9.15 التدريب
  - 10.9.15 الذكاء العاطفي
- 10.15 تنمية الإبداع
  - 1.10.15 مفاهيم اساسية
  - 2.10.15 العوامل التي تساعد على تنمية الإبداع
  - 3.10.15 العوامل التي لا تفضل الإبداع
  - 4.10.15 التفكير الجانبي
  - 5.10.15 استكشاف وإدارة الأفكار
  - 6.10.15 تطوير ومتابعة الأفكار
  - 7.10.15 تفكير منشعب
  - 8.10.15 تفكير تقاربي
- 7.15 نماذج الأعمال التجارية
  - 1.7.15 التعريف والمفاهيم الأساسية
  - 2.7.15 أعمال Canvas 1
  - 3.7.15 أعمال Canvas 2
  - 4.7.15 أمثلة نموذج الأعمال
  - 5.7.15 الابتكار
  - 6.7.15 نماذج أعمال مبتكرة
  - 7.7.15 نماذج التنظيم الأساسية
  - 8.15 ريادة الأعمال
    - 1.8.15 نماذج الأعمال الشخصية
    - 2.8.15 الشركات الناشئة
    - 3.8.15 التخطيط الاستراتيجي للأعمال
    - 4.8.15 Lean Canvas
    - 5.8.15 منهجية Lean startup الشركات الناشئة
    - 6.8.15 إستراتيجية الإنترنت (الأعمال الرقمية والتسويق الرقمي Marketing digital)
    - 7.8.15 كفاءات ريادة الأعمال
    - 8.8.15 ريادة إدارة الأعمال الاجتماعية
    - 9.8.15 ريادة الأعمال للشركات
    - 10.8.15 مفهوم اضافة القيمة

## الوحدة 16. اتخاذ القرار 1 من أنت حتى تعرف ماذا تريد

- 3.16. الدافع والقرار المهني. لحظة حيوية
  - 1.3.16. المقدمة
  - 2.3.16. النهج السلوكي
  - 3.3.16. النهج الاجتماعي
  - 4.3.16. النهج المعرفي
  - 5.3.16. نهج إنساني
  - 6.3.16. وجهة نظر التحليل النفسي في الاختيار المهني
  - 7.3.16. الدافع عند المراهقين
  - 8.3.16. المتغيرات الاجتماعية والعائلية الحالية
  - 9.3.16. دور المرشد والمعلم
  - 10.3.16. موارد للتحفيز
- 4.16. المهارات: التشخيص والتكامل في النموذج
  - 1.4.16. ما هي المهارات؟
  - 2.4.16. الكفاءة اللفظية
  - 3.4.16. الكفاءة العددية
  - 4.4.16. الكفاءة المكانية
  - 5.4.16. الكفاءة الميكانيكية
  - 6.4.16. الذاكرة
  - 7.4.16. تركيز
  - 8.4.16. مهارات اخرى
  - 9.4.16. التقييم بالاختبار
  - 10.4.16. التشخيص الذاتي للمهارات
  - 11.4.16. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي

- 1.16. النظريات في اتخاذ القرارات. لا قرار
  - 1.1.16. المقدمة
  - 2.1.16. مفهوم صنع القرار
  - 3.1.16. تركيز في اتخاذ القرارات
  - 4.1.16. نماذج توضيحية لكيفية اتخاذ القرارات
  - 5.1.16. المتغيرات الفردية في اتخاذ القرار
  - 6.1.16. كيف تتعلم اتخاذ القرارات؟
  - 7.1.16. كيف تدرس اتخاذ القرارات؟
  - 8.1.16. برامج لتعليم اتخاذ القرار
  - 9.1.16. اتخاذ قرارات جماعية
  - 10.1.16. لا قرار
- 2.16. نموذج عملي للقرارات المهنية: القلب والعقل والقدمين
  - 1.2.16. المقدمة
  - 2.2.16. الأسس النظرية للنموذج
  - 3.2.16. القلب: ما هو
  - 4.2.16. العقل: ماذا يقدم العالم وماذا يريد؟
  - 5.2.16. القدم: التخطيط للمستقبل
  - 6.2.16. خطة التنمية الفردية
  - 7.2.16. التنفيذ الفردي
  - 8.2.16. نشر المجموعة
  - 9.2.16. الاندماج في المراكز التعليمية
  - 10.2.16. الاستنتاجات

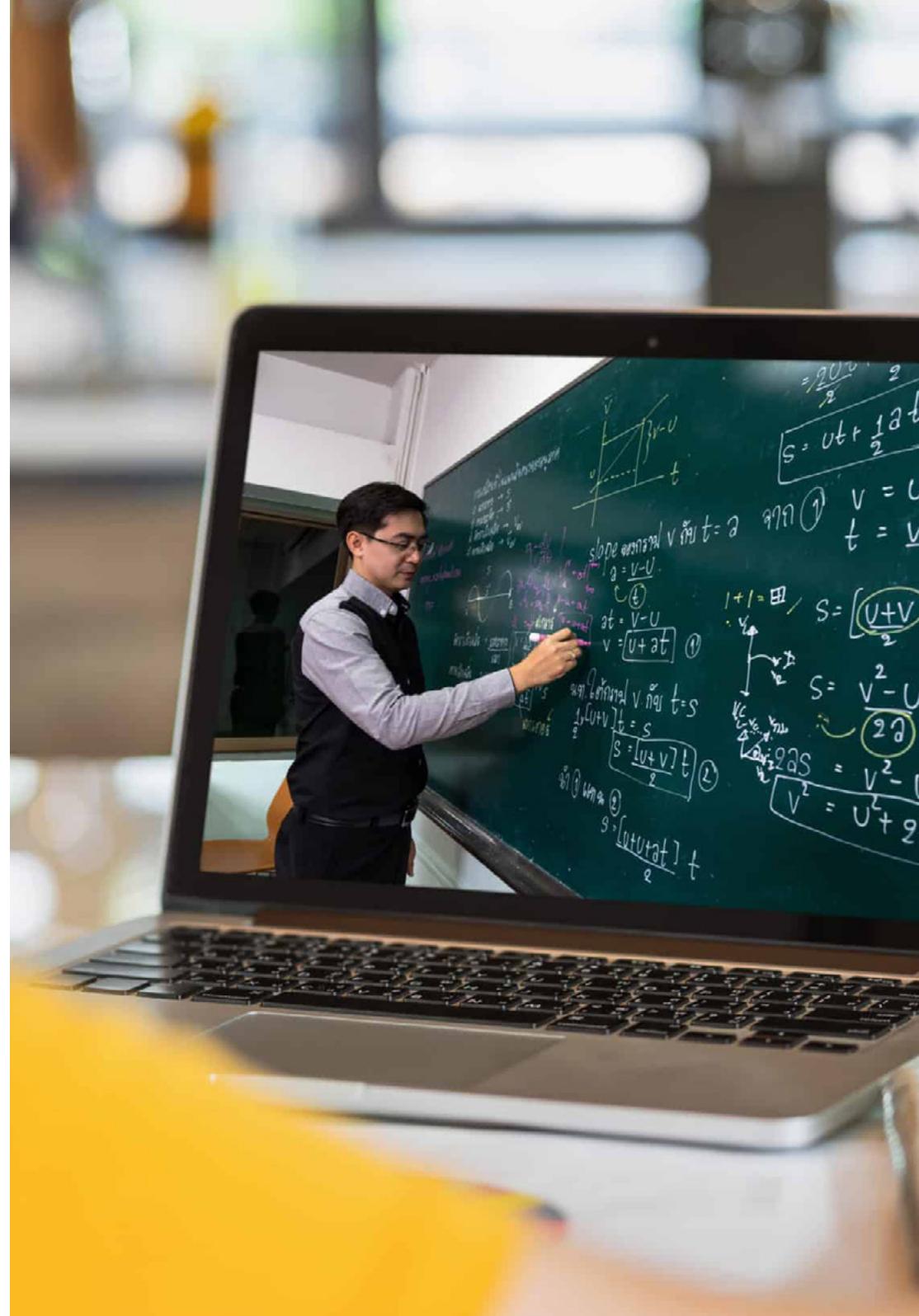
- 7.16 . الموهبة كـتـمايز وفرصة
- 1.7.16 . المقدمة
- 2.7.16 . مفهوم الموهبة
- 3.7.16 . تنمية المواهب
- 4.7.16 . الموهبة والأداء الأكاديمي الجيد
- 5.7.16 . الموهبة والقدرات العالية
- 6.7.16 . الموهبة والمهارات المهنية
- 7.7.16 . موارد لك لاكتشاف مواهبك
- 8.7.16 . الكشف عن المواهب
- 9.7.16 . حالات المراهقين الموهوبين
- 10.7.16 . الإدماج في لجنة التنسيق التربوي
- 8.16 . القيم المهنية. لماذا تريد أن تعمل؟
- 1.8.16 . المقدمة
- 2.8.16 . مفهوم القيم المهنية
- 3.8.16 . القيم وبيئة العمل الحالية
- 4.8.16 . أهمية الاختيار
- 5.8.16 . القيم والأسرة
- 6.8.16 . القيم ونوع الجنس
- 7.8.16 . تصنيف Ceres
- 8.8.16 . القيم المرتبطة بالمهن
- 9.8.16 . القيم كأساس لمسار الحياة
- 10.8.16 . الإدماج في نموذج لجنة التنسيق التربوي
- 5.16 . ما هي الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمهن؟
- 1.5.16 . المقدمة
- 2.5.16 . ما هي الذكاءات المتعددة؟
- 3.5.16 . الذكاء المرئي-المكاني
- 4.5.16 . الذكاء اللغوي
- 5.5.16 . الذكاء المنطقي الرياضي
- 6.5.16 . الذكاء الطبيعي
- 7.5.16 . الذكاء الموسيقي
- 8.5.16 . الذكاء الجسدي الحركي
- 9.5.16 . الذكاء بين الشخصيات
- 10.5.16 . الذكاء داخل الشخصية
- 11.5.16 . تقييم الذكاء المتعدد
- 12.5.16 . الإدماج في لجنة التنسيق التربوي
- 6.16 . الشخصية المرتبطة بالملفات الشخصية المهنية
- 1.6.16 . نماذج شخصية
- 2.6.16 . الشخصية عند المراهقين
- 3.6.16 . مفهوم الذات والنضج المهني
- 4.6.16 . متغيرات الشخصية ذات الصلة في الاختيار المهني
- 5.6.16 . نموذج Holland
- 6.6.16 . الشخصية المرتبطة بأساليب المدرسة الثانوية
- 7.6.16 . الشخصية المرتبطة بالمهن
- 8.6.16 . موارد تقييم الشخصية
- 9.6.16 . حالة عملية
- 10.6.16 . الإدماج في لجنة التنسيق التربوي

## الوحدة 17. صنع القرار 2: البحث عن المعلومات وكيفية الحصول على ما تريد

- 1.17. تطوير كفاءة البحث عن المعلومات النشطة
  - 1.1.17. العصر الرقمي والإنترنت
  - 2.1.17. الشباب والتقنيات الجديدة
  - 3.1.17. التفكير النقدي
  - 4.1.17. التعلم الفعال
  - 5.1.17. 10 مهارات لتطوير هذه الكفاءة
  - 6.1.17. موارد الفصول الدراسية
  - 7.1.17. الوسائل التقنية
  - 8.1.17. أهمية المعلومات في الاختيار المهني
  - 9.1.17. التكامل مخروط نموذج لجنة التنسيق التربوي
- 2.17. الأسر المهنية لتقرب أولاً من القرار المهني
  - 1.2.17. المقدمة
  - 2.2.17. مفهوم الأسرة المهنية
  - 3.2.17. تصنيفات مختلفة
  - 4.2.17. نموذج ملموس للتصنيف: مبرر نظري
  - 5.2.17. عائلة العلوم التجريبية
  - 6.2.17. عائلة التقنية التطبيقية
  - 7.2.17. الأسرة الصحية
  - 8.2.17. أسرة الاقتصاد والأعمال التجارية
  - 9.2.17. أسرة الأنشطة الإدارية
  - 10.2.17. أسرة من القانون والمشورة
  - 11.2.17. عائلة الحماية والأمان
  - 12.2.17. أسرة إنسانية اجتماعية
  - 13.2.17. عائلة التواصل
  - 14.2.17. أسرة التدريس والإرشاد
  - 15.2.17. أسرة اللغات
  - 16.2.17. عائلة السينما والمسرح
  - 17.2.17. عائلة الموسيقى
  - 17.2.17. عائلة الفنون التشكيلية
  - 19.2.17. عائلة التجميل
  - 20.2.17. عائلة لنشاط الزراعي
  - 21.2.17. عائلة رياضية
  - 22.2.17. عائلة الأنشطة الدينية
  - 23.2.17. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي

- 9.16. مستوى الجهد والعادات الدراسية
  - 1.9.16. المقدمة
  - 2.9.16. أهمية التاريخ الأكاديمي
  - 3.9.16. نماذج جمع المعلومات
  - 4.9.16. عادات الدراسة
  - 5.9.16. التقييم والتدابير التصحيحية لعادات الدراسة
  - 6.9.16. تقنيات الدراسة. التدريس في الفصول الدراسية
  - 7.9.16. الجهد والأداء الأكاديمي
  - 8.9.16. الفشل المدرسي: المتغيرات ذات الصلة
  - 9.9.16. أداء الأسرة والمدرسة
  - 10.9.16. الاندماج في نموذج لجنة التنسيق التربوي
  - 10.16. موارد محددة للوعي الذاتي
- 1.10.16. برنامج أوربون Orión بجامعة Comillas
- 2.10.16. تقنيات الأسئلة غير المكتملة
- 3.10.16. ديناميات الشخصية الجماعية والفردية
- 4.10.16. ديناميات التوجيه: الحد من المعتقدات
- 5.10.16. الاسترخاء المنهجي والموهبة
- 6.10.16. ديناميات لاكتشاف القيم المهنية
- 7.10.16. اختبار التوجيه المهني عبر الإنترنت
- 8.10.16. التكامل مع نموذج لجنة التنسيق التربوي

- 3.17. الخيارات الأكاديمية: الدرجات العلمية، التدريب المهني والتعليم الخاص
- 1.3.17. ما هي الشهادات الجامعية؟
  - 2.3.17. التدريب المهني: الماضي والحاضر والمستقبل
  - 3.3.17. التربية الخاصة: خيار
  - 4.3.17. الوصول إلى الخيارات المختلفة
  - 5.3.17. نظام الوصول إلى الجامعة
  - 6.3.17. ترجيح الموضوعات في ebau
  - 7.3.17. الوصول إلى التدريب المهني
  - 8.3.17. المتغيرات التي يتعين على الطالب النظر فيها قبل الخيارات الأكاديمية المختلفة
  - 9.3.17. مقابلة مع الأشخاص الذين يدرسون الخيار الأكاديمي المراد تقييمه
  - 10.3.17. التكامل مخروط نموذج لجنة التنسيق التربوي
- 4.17. الفرص المهنية للخيارات الأكاديمية
- 1.4.17. المقدمة
  - 2.4.17. الفرص المهنية الجديدة للقرن الحادي والعشرين
  - 3.4.17. أهمية السياق الاجتماعي والاقتصادي
  - 4.4.17. دراسة الفرص المهنية على أساس الخيارات الأكاديمية
  - 5.4.17. اتجاهات السوق الجديدة في المهن التقليدية
  - 6.4.17. قابلية توظيف الخيارات الأكاديمية
  - 7.4.17. قابلية التوظيف للفرص المهنية
  - 8.4.17. أشكال الوصول إلى الفرص المهنية المختلفة
  - 9.4.17. موارد الفصول الدراسية للبحث عن فرص العمل
  - 10.4.17. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي



- 5.17. السياق الفردي. الواقع بحد ذاته
- 1.5.17. السياق الاجتماعي والاقتصادي للأسرة
- 2.5.17. مستوى الاستقلالية
- 3.5.17. مستوى الدافع والجهد
- 4.5.17. المهارات والقدرات
- 5.5.17. مستوى النضج المهني
- 6.5.17. الشخصية
- 7.5.17. المتغيرات الشخصية: التنوع
- 8.5.17. جمع المعلومات ودور المستشار
- 9.5.17. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي
- 6.17. قصي العوامل التي تحدد واقع العمل
- 1.6.17. المقدمة
- 2.6.17. دراسة الوظائف والمهام في فرصة مهنية محددة
- 3.6.17. أجر المهن
- 4.6.17. الترقية والتطوير المهني
- 5.6.17. بيئة العمل المصاحبة
- 6.6.17. طريقة الحياة المرتبطة بالمهن: الجداول الزمنية، والتوافر، والتنقل
- 7.6.17. المهن ونوع الجنس
- 8.6.17. مقابلة منظمة لجمع المعلومات
- 9.6.17. موارد على الإنترنت للبحث
- 10.6.17. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي
- 7.17. الاختيار المهني الفردي. ملائمة الاحجية
- 1.7.17. منهجية التحليل الرباعي لاتخاذ القرار الفردي
- 2.7.17. نقاط القوة لدى الطلاب
- 3.7.17. نقاط ضعف الطلاب
- 4.7.17. تهديدات المهن القيمة
- 5.7.17. فرص الخيارات الوظيفية
- 6.7.17. التفكير الفردي
- 7.7.17. تقييم درجة اليقين في القرار المهني
- 8.7.17. مقابلة مع الطالب ودور المرشد
- 9.7.17. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي
- 8.17. مقابلة عائلية ونموذج ومزايا
- 1.8.17. المقدمة
- 2.8.17. مناهج المقابلة العائلية
- 3.8.17. ورش عمل جماعية للآباء حول الاختيار المهني
- 4.8.17. تأثير الأسرة على اتخاذ القرار النهائي
- 5.8.17. اتصالات المقابلة
- 6.8.17. شكل منظم للمقابلة
- 7.8.17. تطوير المقابلة العائلية
- 8.8.17. التنوع في الطالب و / أو الأسرة
- 9.8.17. مزايا المقابلة العائلية
- 10.8.17. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي

## الوحدة 18. التوجيه للتضمين. التوجيه الوظيفي والمهني للمدرسين للإدماج

- 1.18. الإطار النظري مفهوم التنوع والشمول والتوجه الشامل
  - 1.1.18. من التربية الخاصة إلى الاهتمام بالتنوع
  - 2.1.18. من الاهتمام بالتنوع إلى التعليم الشامل
  - 3.1.18. الاهتمام بالتنوع في إطار الاتحاد الأوروبي
  - 4.1.18. مفهوم التنوع من منظور التوظيف
  - 5.1.18. مفهوم الإدماج التعليمي والعمالي
  - 7.1.18. التوجيه الشامل، عملية طوال الحياة
  - 8.1.18. التوجيه الشامل والمدرسة والعمل والبيئة
  - 9.1.18. التوجه الشامل والاحتياجات المتباينة
  - 10.1.18. مفاتيح التوجه الشامل
- 2.18. معرفة الملامح المختلفة للتنوع من أجل التوجه
  - 1.2.18. الاستجابة التربوية للتنوع
  - 2.2.18. التعديلات المنهجية للحصول على لقب التعليم الثانوي الإلزامي
  - 3.2.18. التعرف على تنوع العمليات المعرفية والعاطفية التي يعتمد عليها التعلم
  - 4.2.18. خطط للاهتمام بالتنوع والإدماج
  - 5.2.18. الطلاب الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
  - 6.2.18. الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد
  - 7.2.18. الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم (عسر القراءة، عسر الكلام، إلخ)
  - 8.2.18. الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
  - 9.2.18. الطلاب الذين يعانون من اضطرابات عقلية
  - 10.2.18. الطلاب ذوي الإعاقات الحسية
- 3.18. التنوع الوظيفي ينظر إليه من إمكانياته
  - 1.3.18. تعريف التنوع الوظيفي
  - 2.3.18. أنواع التنوع الوظيفي
  - 3.3.18. الهوية والتنوع الوظيفي الفكري
  - 4.3.18. التعليم الشامل والتعليم العالي من منظور الطلاب ذوي التنوع الوظيفي
  - 5.3.18. التدريب الاجتماعي والعمالي للطلاب ذوي التنوع الوظيفي
  - 6.3.18. دور التدريب المهني في الإدماج الاجتماعي والعمالي للشباب ذوي التنوع الوظيفي الفكري
  - 7.3.18. مؤشرات لتحديد إمكانات الأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 8.3.18. الإدماج في سوق العمل للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 9.3.18. التوجيه المهني للطلاب ذوي التنوع الوظيفي في المدرسة الثانوية
  - 10.3.18. التوجيه المهني للطلاب ذوي التنوع الوظيفي في الجامعة

- 9.17. خطة تطوير فردية: إنشاء سيرة ذاتية تركز على الوظيفة أثناء التدريب الأكاديمي
  - 1.9.17. مفهوم خطة التنمية الفردية
  - 2.9.17. المعرفة اللامنهجية
  - 3.9.17. المهارات الرقمية والحاسوبية
  - 4.9.17. لغات
  - 5.9.17. المتطوعون
  - 6.9.17. خبرات العمل السابقة
  - 7.9.17. مهارات عامة للوظيفة الأولى تركز على المهنة
  - 8.9.17. اختصاصات محددة في المجالات المهنية
  - 9.9.17. الذكاء العاطفي والمهنة
  - 10.9.17. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي
  - 10.17. موارد محددة للبحث عن المعلومات
    - 1.10.17. المقدمة
    - 2.10.17. بحث أكاديمي
    - 3.10.17. الجامعات ومراكز التدريب المهني والتربية الخاصة
    - 4.10.17. الدراسة في الخارج
    - 5.10.17. اتجاهات سوق العمل
    - 6.10.17. الفرص المهنية
    - 7.10.17. قابلية التوظيف
    - 8.10.17. الأجر
    - 9.10.17. الشهادات والمنتديات الإلكترونية
    - 10.10.17. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي

- 4.18 إجراءات عامة في التوجيه المهني للطلاب ذوي الصعوبات المختلفة: اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، واضطراب التوحد، وعسر القراءة
- 1.4.18 الشروع في مرحلة ما قبل التدريب المهني
- 2.4.18 الفرار والمشاركة المهنية
- 3.4.18 عمليات صنع القرار المهني
- 4.4.18 صعوبة وضغط
- 5.4.18 مشورة مهنية
- 6.4.18 معرفة السوق
- 7.4.18 استراتيجيات صنع القرار
- 8.4.18 تسهيل معرفة الذات والاختيار
- 9.4.18 عرض المعلومات على المتدرب والعائلات
- 10.4.18 تعزيز المصالح الشخصية
- 5.18 أدوات للتوجيه الشامل
- 1.5.18 كيف ترشد الناس الذين يعانون من صعوبات التعلم؟
- 2.5.18 التوجيه المهني للأشخاص الذين لديهم احتياجات دعم تعليمي محددة (ASD، ADHD، عسر القراءة، إلخ)
- 3.5.18 التوجيه المهني للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي الفكري
- 4.5.18 التوجيه المهني للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي الحسي
- 5.5.18 التوجيه المهني للأشخاص في ظروف الضعف الاجتماعي
- 6.5.18 التوجيه المهني للأشخاص الذين يعانون من اضطرابات عقلية
- 7.5.18 تطوير المناهج مع مراعاة التنوع
- 8.5.18 مقابلة العمل للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
- 9.5.18 المجالات المهنية
- 10.5.18 المجموعات المهنية
- 6.18 عرض تعليمي ومسارات تعليمية ومهنية تراعي التنوع
- 1.6.18 مسارات تعليمية ومهنية لتوجيه الأشخاص الذين يعانون من صعوبات
- 2.6.18 برامج لتحسين التعلم والأداء
- 3.6.18 برامج التعزيز في الصف الرابع
- 4.6.18 التدريب المهني الأساسي
- 5.6.18 التربية الخاصة للتدريب المهني الأساسي
- 6.6.18 برامج التأهيل المهني
- 7.6.18 برامج ضمان الشباب
- 8.6.18 التدريب المهني للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
- 9.6.18 مركز توظيف خاص
- 10.6.18 المركز المهني
- 7.18 برنامج التوجيه المهني للتنوع في التعليم الثانوي
- 1.7.18 تقييم الاحتياجات
- 2.7.18 الأساس المنطقي للبرنامج
- 3.7.18 أهداف البرنامج
- 4.7.18 محتويات البرنامج
- 5.7.18 منهجية البرنامج
- 6.7.18 موارد البرنامج
- 7.7.18 توقيت البرنامج
- 8.7.18 تقييم البرنامج
- 9.7.18 تطبيق البرنامج
- 10.7.18 ملخص البرنامج
- 8.18 برنامج البحث عن وظيفة: توظيف شخصي للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
- 1.8.18 مفهوم التوظيف الشخصي
- 2.8.18 التوظيف الشخصي، تطور العمالة المدعومة
- 3.8.18 سوق العمل
- 4.8.18 موارد التوجيه والبحث عن عمل
- 5.8.18 العمل على الإنترنت
- 6.8.18 مهارات العمل
- 7.8.18 المهارات الاجتماعية
- 8.8.18 مهارات التخطيط
- 9.8.18 مراكز التوظيف الخاصة
- 10.8.18 دور الشركات
- 9.18 مسارات التدريب المهني للاهتمام بالتنوع
- 1.9.18 بطاقة الأشخاص ذوي الإعاقة
- 2.9.18 التدريب المهني للتوظيف
- 3.9.18 ورش العمل
- 4.9.18 دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في العمالة
- 5.9.18 تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من العمل
- 6.9.18 خدمات الإدماج المهني
- 7.9.18 التدريب قبل التوظيف
- 8.9.18 التدريب المستمر
- 9.9.18 التدريب المهني عن بعد
- 10.9.18 خدمات التوظيف العامة التي تلبى احتياجات التنوع

- 2.19 إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئة المدرسية
  - 1.2.19 المقدمة
  - 2.2.19 وظائف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
  - 3.2.19 المتغيرات العامة التي يجب مراعاتها عند دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 4.2.19 المتغيرات التطورية
  - 5.2.19 المتغيرات الفسيولوجية
  - 6.2.19 المتغيرات الثقافية
  - 7.2.19 المتغيرات الاقتصادية
  - 8.2.19 النموذج التعليمي كمرجع
  - 9.2.19 معايير الاختيار
  - 10.2.19 جوانب أخرى للاخذ في الاعتبار
- 3.19 التربية والتوجيه في العولمة
  - 1.3.19 المقدمة
  - 2.3.19 ظاهرة العولمة
  - 3.3.19 الأصول والخصائص
  - 4.3.19 كيف تؤثر العولمة على التعليم؟
  - 5.3.19 النتائج الإيجابية والسلبية للعولمة
  - 6.3.19 الجودة والإنصاف والأهمية
  - 7.3.19 تعلم كيفية رسم الحدود كمسؤولية تعليمية
  - 8.3.19 مفاتيح لمستقبل مستدام
  - 9.3.19 وجهات نظر أخرى أبعاد التعليم "local"
  - 10.3.19 مساحات اجتماعية جديدة للتعليم

- 10.18 دراسات الحالة. حالة عملية: برنامج توجيه مهني لطالب مصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و / أو اضطراب طيف التوحد
  - 1.10.18 طالب اضطراب طيف التوحد
  - 2.10.18 الخبرة التعليمية
  - 3.10.18 التوجيه الأكاديمي
  - 4.10.18 التوجيه المهني
  - 5.10.18 الإدماج المهني
  - 6.10.18 التدريب المهني والتدريب المستمر
  - 7.10.18 طالب مصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
  - 8.10.18 الخبرة التعليمية
  - 9.10.18 التوجيه الأكاديمي
  - 10.10.18 التوجيه المهني
  - 11.10.18 الإدماج المهني
  - 12.10.18 التدريب المهني والتدريب المستمر

## الوحدة 19. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التوجيه الأكاديمي / المهني والوظيفي

- 1.19 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجتمع المعلومات
  - 1.1.19 المقدمة
  - 2.1.19 مجتمع المعلومات
  - 3.1.19 التعريف
  - 4.1.19 أسباب توسعها
  - 5.1.19 خصائص مجتمع المعلومات ومتطلبات المؤسسات التعليمية
  - 6.1.19 أساطير مجتمع المعلومات
  - 7.1.19 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 8.1.19 التعريف
  - 9.1.19 التطور والتنمية
  - 10.1.19 خصائص وإمكانيات التدريس



4.19. التدريب على الكفاءة الرقمية لمهنيي التوجيه

1.4.19. المقدمة

2.4.19. محترف التعليم والتوجيه في القرن الحادي والعشرين

3.4.19. نحو الأمية الرقمية: من الحاجة إلى الواقع الناشئ

4.4.19. تعريف الكفاءة الرقمية

5.4.19. الإطار المشترك للكفاءة الرقمية

6.4.19. المجالات والكفاءات

7.4.19. تحديد سياق إطار كفاءة التدريس الرقمي

8.4.19. حافظة كفاءة التدريس الرقمي

9.4.19. بعض الموارد لتحقيق كفاءة التدريس الرقمي

10.4.19. أطر أخرى بشأن الكفاءة الرقمية

5.19. دور المرشد والطالب في مساحات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة

1.5.19. سيناريوهات التعلم الجديدة

2.5.19. التأثير على بيئة الطالب

3.5.19. دور الموجه في تكنولوجيات المعلومات الجديدة والاتصالات

4.5.19. دور الطالب؛ من الخفاء إلى بطل الرواية

5.5.19. المهارات والكفاءات التكنولوجية للمعلم / المرشد

6.5.19. المهارات والكفاءات التكنولوجية للطالب

7.5.19. المخاطر والمقترحات

6.19. تصميم وتطوير مواد الوسائط المتعددة للإرشاد والتدريب

1.6.19. المقدمة

2.6.19. تكنولوجيا الوسائط

3.6.19. تعريف مفاهيم الوسائط

4.6.19. صفات موارد ومواد الوسائط المتعددة

5.6.19. التصنيف

6.6.19. المساهمات والقيود

7.6.19. تطوير المواد

8.6.19. بعض معايير الجودة

9.6.19. الفيديو كمورد للإرشاد والتدريب

10.6.19. الشبكات الاجتماعية كمصدر للتوجيه والتدريب

7.19. تطبيق الإنترنت على التوجيه: webquest و wiki و blogs

1.7.19. Webquest

2.7.19. المفهوم والأصل والخصائص

3.7.19. هيكل webquest

- Wikis .4.7.19
- المفهوم والأصل والخصائص .5.7.19
- wiki هيكل .6.7.19
- Weblogs .7.7.19
- المفهوم والأصل والخصائص .8.7.19
- هيكل webquest .9.7.19
- 8.19 .تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية
  - 1.8.19 .المقدمة
  - 2.8.19 .برنامج للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 3.8.19 .برنامج يسمح بالوصول إلى الكمبيوتر
  - 4.8.19 .التقنيات المساعدة
  - 5.8.19 .الحاجة إلى موارد الدعم في التوجيه المهني
- 9.19 .بعض مشاريع وخبرات الإرشاد وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.9.19 .المقدمة
  - 2.9.19 .مشروع HOLA (أداة لتوجيه التوظيف في أستورياس)
  - 3.9.19 .My vocational e-portfolio MYVIP
  - 4.9.19 .MyWayPass .منصة مجانية على الإنترنت لاتخاذ القرار
  - 5.9.19 .Uveni .منصة إرشادية للمرحلة الإعدادية والثانوية
  - 6.9.19 .رن الجرس
  - 7.9.19 .Sociescuela
  - 8.9.19 .Orientaline
  - 9.9.19 .صالة الطلاب الافتراضية
- 10.19 .بعض الموارد الرقمية للتوجيه التعليمي
  - 1.10.19 .المقدمة
  - 2.10.19 .الجمعيات والبوابات ذات الأهمية في مجال الإرشاد
  - 3.10.19 .التدوين
  - 4.10.19 .Wikis
  - 5.10.19 .شبكات التواصل الاجتماعي للمهنيين أو مؤسسات التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 6.10.19 .مجموعات Facebook
  - 7.10.19 .التطبيقات المرتبطة بمجال التوجيه
  - 8.10.19 .الوسوم Hashtags الجديرة بالاهتمام
  - 9.10.19 .موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأخرى
  - 10.10.19 .بيئات التعلم الشخصية في التوجيه ؛ الـ orientaPLE



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

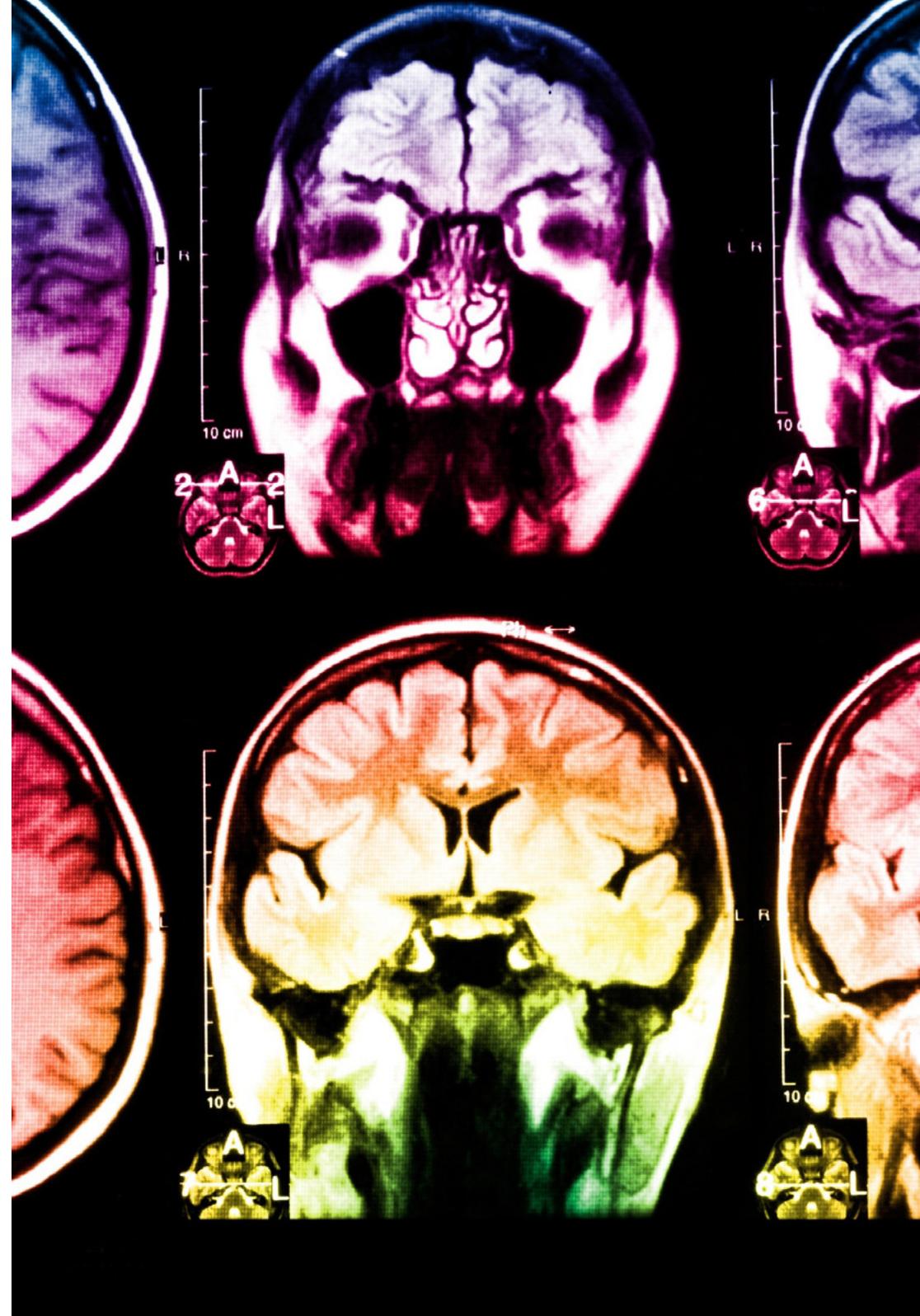
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

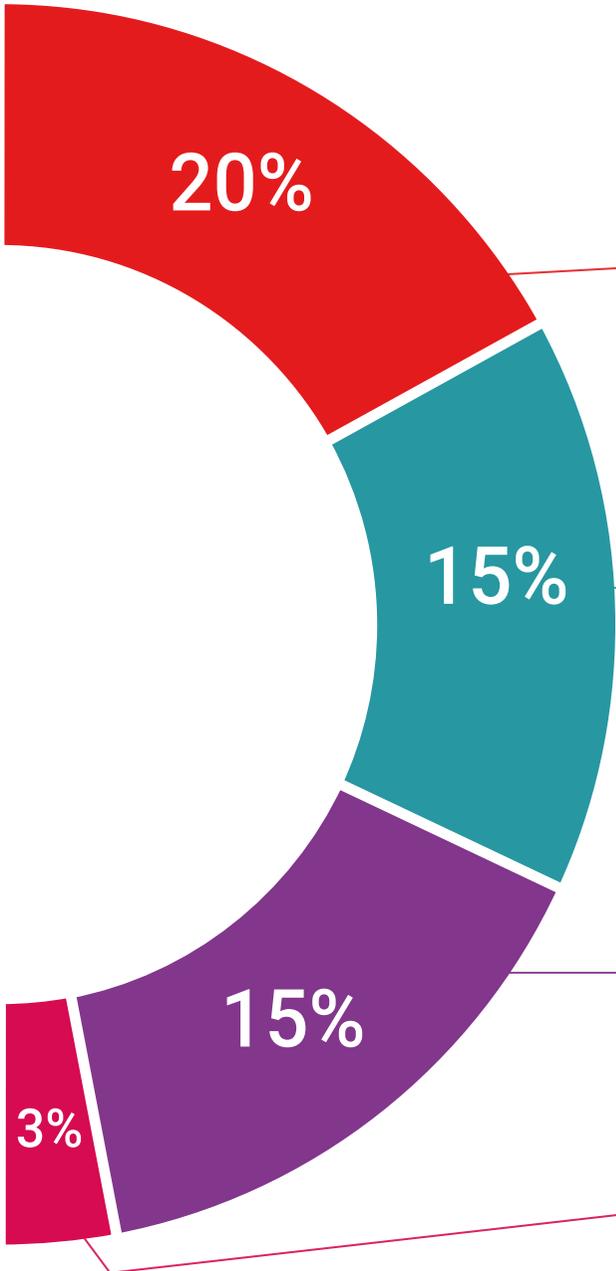


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



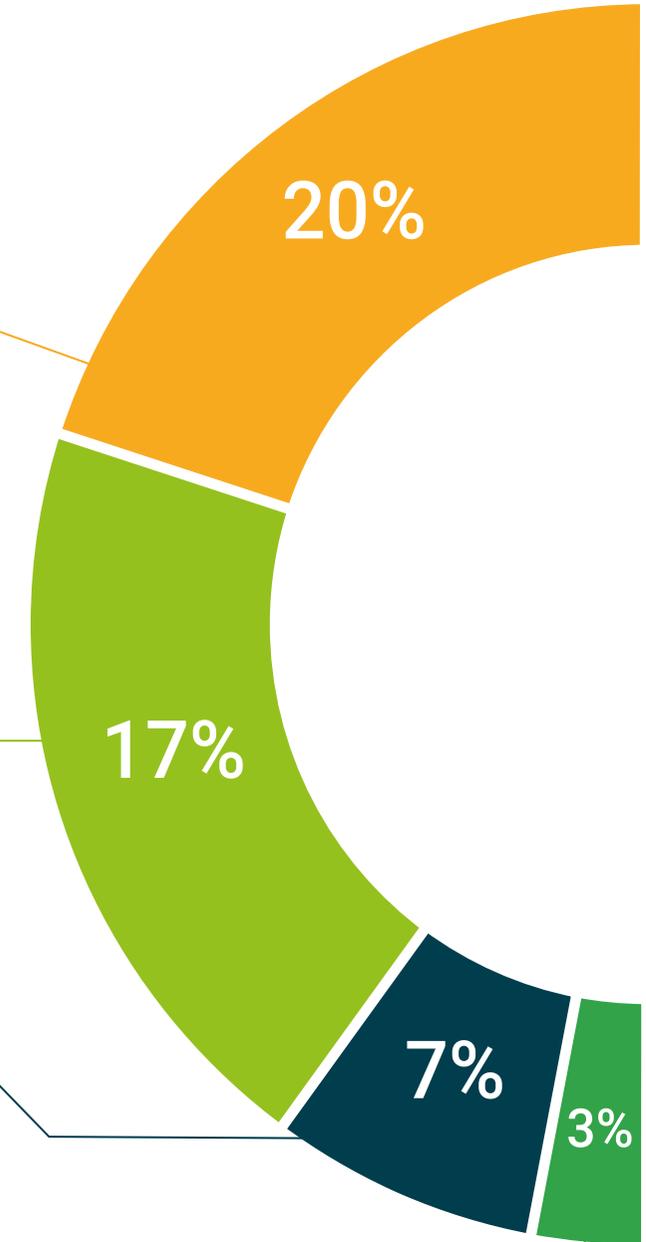
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير المتقدم في التوجيه التربوي والمهني بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل الماجستير المتقدم الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك العلمي الجامعي  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بإجراءات مرهقة"



تحتوي درجة الماجستير المتقدم في التوجيه التربوي والمهني على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير المتقدم الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير المتقدم وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير متقدم في التوجيه التربوي والمهني

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: سنتين



### ماجستير متقدم في التوجيه التربوي والمهني

#### التوزيع العام للخطة الدراسية

| الدرجة | المادة  | الدرجة | عدد الساعات | الدرجة | عدد الساعات   |
|--------|---|--------|-------------|--------|---|
| 1*     | المعلم ونسبة التخصيص                            | 150    | إجمالي      | 2*     | الإرشاد المهني / إرشاد التلميذ  |
| 1*     | المتنوع والمهنية والتعليم                       | 150    | إجمالي      | 2*     | التطوير التكنولوجي للإرشاد في المراكز التعليمية                       |
| 1*     | مخارج التوجيه التربوي والإرشاد النفسي التربوي   | 150    | إجمالي      | 2*     | الإرشاد المهني في العالم  |
| 1*     | إرشادات التوجيه التربوي والإرشاد النفسي التربوي | 150    | إجمالي      | 2*     | تطوير الكفاءة المنهجية في التوجيه المهني                              |
| 1*     | التعليم الشامل والتعلم التنوع                   | 150    | إجمالي      | 2*     | تسمية الممارسات المنهجية في التوجيه الوظيفي                           |
| 1*     | البحث والتأليف التعليمي وإدارة التغيير          | 150    | إجمالي      | 2*     | النجاح الفردي 1 من أخت حتى عرض هذا ليد                                |
| 1*     | أدوار حل النزاعات                               | 150    | إجمالي      | 2*     | صنع القرار 2 البحث عن المعلومات وكيفية الحصول على ما نريد             |
| 1*     | البراعة والتربية التطبيقية في العمل الدراسي     | 150    | إجمالي      | 2*     | التوجيه للتخصص التوجيه الوظيفي والمهني للمدرسين الأبحاث               |
| 1*     | القيادة المهنية التربوية                        | 150    | إجمالي      | 2*     | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التوجيه الأكاديمي / المهني والوظيفي |
| 1*     | الامتثال في العمل الدراسي                       | 150    | إجمالي      |        |   |



### شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى  
ر

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
للاجتياز/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير متقدم  
في

التوجيه التربوي والمهني

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 3000 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

ماجستير متقدم

التوجيه التربوي والمهني

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: سنتين

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# ماجستير متقدم التوجيه التربوي والمهني