

Licenciatura Pedagogía

Nº de RVOE: 20230359

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad



Nº de RVOE: 20230359

Licenciatura Pedagogía

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **aprox. 4 años**

Fecha acuerdo RVOE: **10/02/2023**

Acceso web: www.techtute.com/mx/educacion/licenciatura/licenciatura-pedagogia

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Plan de estudios

pág. 8

03

Objetivos y competencias

pág. 34

04

¿Por qué nuestro programa?

pág. 42

05

Idiomas gratuitos

pág. 46

06

Maestría gratuita

pág. 50

07

Salidas profesionales

pág. 54

08

Metodología

pág. 58

09

**Requisitos de acceso y
proceso de admisión**

pág. 66

10

Titulación

pág. 70

01

Presentación

En la actualidad, la enseñanza se encuentra en una coyuntura compleja y apasionante influida por la popularización de numerosas herramientas digitales y por los cambios en los hábitos de ocio y consumo. Así, los dispositivos electrónicos, los videojuegos online o las plataformas de *streaming* han abierto las puertas a diversas transformaciones sociales. En el ámbito educativo, este contexto ha propiciado un panorama pedagógico más participativo e interactivo, al tiempo que han surgido nuevos peligros como la adicción a estas tecnologías. TECH ha tenido en cuenta estas circunstancias y ha elaborado este programa atendiendo a esta realidad, proporcionando al alumno las herramientas didácticas más eficaces. Y lo hace a partir de una metodología 100% online que se adaptará a sus circunstancias por completo, proporcionándole los recursos multimedia más avanzados del mercado.

Este es el momento, te estábamos esperando





“

Matricúlate en esta Licenciatura y adquiere las herramientas pedagógicas más avanzadas, preparándote para trabajar de forma inmediata en el sector educativo”

06 | Presentación

El panorama educativo actual está influido por el proceso de digitalización, que ha afectado a todas las facetas de la sociedad. Así, hay numerosas actividades cotidianas que ya no se conciben sin los dispositivos electrónicos ni sin internet. Los videojuegos online, la popularización de las plataformas de *streaming* y la aparición de áreas pedagógicas como la Gamificación y la Robótica aplicada a la enseñanza han cambiado, por tanto, los hábitos de consumo y los métodos de aprendizaje.

Esta transformación ha provocado un cambio en el paradigma académico. De este modo, esta área ahora necesita profesionales al día de esta evolución, que puedan dar respuesta a todos los retos educativos presentes en las aulas presenciales y virtuales de cualquier institución. Y respondiendo a esta coyuntura, TECH ha elaborado este programa, con el que el alumno podrá adquirir las herramientas y técnicas didácticas más avanzadas y adaptadas al contexto actual.

A lo largo del plan de estudios de esta Licenciatura, por tanto, el futuro profesional profundizará en los métodos de enseñanza más eficaces, así como en la integración de instrumentos electrónicos y digitales en el aprendizaje en el aula. Además, será capaz de realizar adaptaciones curriculares muy precisas, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Todo ello hace de esta Licenciatura en Pedagogía la titulación perfecta para desarrollar una carrera profesional de alto nivel. TECH, asimismo, se adapta por completo al alumno que curse la titulación, puesto que su sistema de aprendizaje 100% online está especialmente diseñado para que este pueda compaginar sus actividades cotidianas con los estudios.

También le ofrecerá los recursos multimedia más avanzados del mercado, al permitirle disfrutar de materiales como vídeos, estudios de caso, actividades teórico-prácticas, clases magistrales, infografías, resúmenes interactivos y lecturas complementarias, entre muchos otros. Todo ello, impulsado por la metodología de enseñanza más eficaz: el *Relearning*, que se basa en la reiteración y en el progreso académico flexible y gradual.



Esta titulación te permitirá conocer los mejores métodos de integración de herramientas digitales y de técnicas de gamificación en la enseñanza cotidiana de cualquier centro de estudios”



Te estábamos esperando

TECH brinda la oportunidad de obtener la Licenciatura en Pedagogía en un formato 100% en línea, con titulación directa y un programa diseñado para aprovechar cada tarea en la adquisición de competencias para desempeñar un papel relevante en la empresa. Pero, además, con este programa, el estudiante tendrá acceso al estudio de idiomas extranjeros y formación continuada de modo que pueda potenciar su etapa de estudio y logre una ventaja competitiva con los egresados de otras universidades menos orientadas al mercado laboral. Un camino creado para conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionándose con los mejores y formando parte de la nueva generación de futuros creadores de videojuegos capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo.

“

Este programa te preparará para afrontar todos los retos del presente y del futuro en el área de la Pedagogía”

02

Plan de estudios

La Licenciatura en Pedagogía ha sido diseñada atendiendo a la realidad actual del sector educativo. Por esa razón, todos sus contenidos y recursos están orientados no solo a mejorar la empleabilidad del alumno egresado, sino a proporcionarle las herramientas necesarias para ejecutar con éxito todas las acciones educativas precisas en su entorno académico y escolar. De este modo, estará listo para afrontar la compleja pero apasionante coyuntura profesional actual.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*





“

Adquiere las competencias profesionales más requeridas por el sector educativo gracias a esta Licenciatura, un programa actualizado para abordar cuestiones como la gamificación”

10 | Plan de estudios

El programa de la Licenciatura en Pedagogía se imparte en formato 100% en línea, para que el estudiante pueda elegir el momento y el lugar que mejor se adapte a la disponibilidad, horarios e intereses. Este programa, que se desarrolla a lo largo de 4 años, pretende ser una experiencia única y estimulante que siembre las bases para el éxito profesional.

Durante las 40 asignaturas de la formación, el estudiante analizará multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos in focus, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

“

TECH ha tenido en cuenta la realidad educativa actual, por lo que ha elaborado el plan de estudios de esta Licenciatura con un enfoque eminentemente profesional y laboral”



Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Licenciatura se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto *online* como *offline*. Para hacerlo *offline*, bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la licenciatura a través de sus 40 asignaturas, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

“ *Un programa intensivo que podrás adaptar a tus necesidades para hacer de tu aprendizaje un proceso flexible, eficaz y exitoso*”

Asignatura 1

Psicología del desarrollo

Tema 1. Psicología del Desarrollo como ciencia

- 1.1. Introducción. Conceptualización de la Psicología del Desarrollo
- 1.2. Principales teorías explicativas en psicología del desarrollo
- 1.3. Metodología en Psicología del Desarrollo

Tema 2. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo

- 2.1. El desarrollo
- 2.2. Desarrollo, crecimiento y aprendizaje humano
- 2.3. Principales teorías del desarrollo

Tema 3. Alteraciones en el Desarrollo Prenatal

- 3.1. Introducción a la genética conductual
- 3.2. El desarrollo prenatal
- 3.3. La influencia del nacimiento en el desarrollo

Tema 4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: desarrollo

- 4.1. Introducción
- 4.2. Estudio del desarrollo durante los tres primeros años: conceptos básicos
- 4.3. Desarrollo en la primera infancia

Tema 5. Desarrollo de 3 a 6 años

- 5.1. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
- 5.2. Desarrollo del lenguaje oral y la comunicación
- 5.3. El desarrollo socioafectivo de 3 a 6 años

Tema 6. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación infantil

- 6.1. Trastornos del neurodesarrollo. introducción
- 6.2. Discapacidad intelectual o trastornos del desarrollo intelectual
- 6.3. Trastorno de la comunicación y el lenguaje
- 6.4. Trastorno del espectro autista
- 6.5. Trastorno de déficit de atención/ hiperactividad

Tema 7. Desarrollo durante la niñez de 6 a 12 años

- 7.1. Desarrollo cognitivo
- 7.2. Desarrollo lingüístico
- 7.3. Desarrollo socioemocional

Tema 8. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación de 6 a 12 años

- 8.1. Trastornos del comportamiento
- 8.2. Trastorno de Conducta
- 8.3. Trastorno negativista desafiante
- 8.4. Trastorno de la Personalidad Antisocial
- 8.5. Trastorno del desarrollo del lenguaje

Tema 9. Desarrollo durante la adolescencia

- 9.1. Introducción: la adolescencia
- 9.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
- 9.3. Desarrollo socioemocional del adolescente
- 9.4. Desarrollo social en la adolescencia

Tema 10. Desarrollo en edad adulta: físico y psicosocial

- 10.1. La vida adulta
- 10.2. Desarrollo Cognitivo en la Vida Adulta
- 10.3. Desarrollo social del adulto

Asignatura 2

Sociología de la educación

Tema 1. Introducción a la sociología

- 1.1. ¿Qué es sociología?
 - 1.1.1. Conceptos básicos
 - 1.1.2. Ámbito de la sociología
- 1.2. Comienzos de la sociología
 - 1.2.1. Auguste Comte
 - 1.2.2. Emile Durkheim
 - 1.2.3. Karl Marx
 - 1.2.4. Max Weber
- 1.3. Autores contemporáneos
 - 1.3.1. Michel Foucault
 - 1.3.2. Jürgen Habermas
- 1.4. El papel del sociólogo en la sociedad

Tema 2. Fundamentos de la sociología de la educación

- 2.1. Objetivo de la sociología de la educación
- 2.2. Relación entre educación y sociología
- 2.3. Funciones sociales de la educación

Tema 3. La educación como institución social

- 3.1. Concepto de institución social
- 3.2. Funciones de la educación como institución social
- 3.3. Formación para la ciudadanía
- 3.4. Función transformadora de la educación

Tema 4. Principales instituciones sociales

- 4.1. La familia
- 4.2. La escuela
- 4.3. Sociedad
- 4.4. Relación entre familia, escuela y sociedad

Tema 5. Teorías sobre la escolarización I

- 5.1. Códigos lingüísticos de Bernstein
- 5.2. Colegios y capitalismo industrial. Bowles y Gintis
- 5.3. Ivan Illich y el plan de estudios oculto
- 5.4. Reproducción cultural

Tema 6. Teorías sobre la escolarización II

- 6.1. Educación y desigualdad
- 6.2. James Coleman
- 6.3. Jeannie Oakes

Tema 7. Género y etnias en sociología de la educación

- 7.1. Introducción y conceptos
- 7.2. Género y sistema educativo
- 7.3. Revisión del modelo
- 7.4. Educación y etnicidad

Tema 8. Atención a las diferencias

- 8.1. Atención a la diversidad
- 8.2. Inclusión e integración escolar
- 8.3. Enseñanza individualizada
- 8.4. Procedimientos para la enseñanza individualizada

Tema 9. Nuevos retos de la sociología de la educación

- 9.1. Sociedad en continuo cambio
- 9.2. La globalización y educación
- 9.3. La educación y las nuevas tecnologías de la comunicación
- 9.4. Tecnologías de la Educación

Tema 10. Métodos de investigación sociológica

- 10.1. Conceptos básicos
- 10.2. El proceso investigador
- 10.3. Métodos de investigación
- 10.4. La influencia de la sociología

Asignatura 3

Psicología de la educación

Tema 1. Historia, concepto y tendencias actuales de la Psicología de la Educación

- 1.1. Perspectiva histórica de la psicología de la educación
- 1.2. El proceso de desarrollo de la psicología de la educación
- 1.3. El problema de la identidad de la psicología de la educación

Tema 2. Naturaleza, rasgos y enfoques del aprendizaje

- 2.1. Los enfoques de aprendizaje
- 2.2. El Modelo 3P (Presagio-Proceso-producto) y los enfoques de aprendizaje
- 2.3. Las metáforas en educación

Tema 3. Teorías conductistas e implicaciones en la educación

- 3.1. Introducción
- 3.2. Antecedentes del conductismo
- 3.3. Aportaciones del paradigma conductista

Tema 4. Teorías del procesamiento de la información

- 4.1. La psicología cognitiva en educación
- 4.2. Teorías del procesamiento de la información
- 4.3. Teorías computacionales
- 4.4. El procesamiento de la información en educación

Tema 5. Teorías cognitivas del aprendizaje

- 5.1. Enseñar desde el cognitivismo
- 5.2. El proceso instruccional desde el cognitivismo
- 5.3. Teorías cognitivas del aprendizaje

Tema 6. Inteligencia

- 6.1. La inteligencia y los modelos unifactoriales
- 6.2. Los Modelos Multifactoriales de la Inteligencia

- 6.3. Las Inteligencias Múltiples de Gardner
- 6.4. La inteligencia emocional

Tema 7. Estilos de aprendizaje y pensamiento

- 7.1. Estilos de aprendizaje: aproximación conceptual
- 7.2. Los estilos de aprendizaje: tipología
- 7.3. estilos de pensamiento

Tema 8. Motivación y aprendizaje escolar

- 8.1. Motivación: conceptualización y modelos explicativos
- 8.2. Motivación y escuela
- 8.3. evaluación de la motivación del alumnado

Tema 9. Creatividad Aproximación conceptual

- 9.1. La creatividad: ¿qué es?
- 9.2. Teorías explicativas de la creatividad
- 9.3. Evaluación de la creatividad

Tema 10. Relaciones interpersonales y habilidades sociales

- 10.1. Relaciones interpersonales
- 10.2. Las relaciones interpersonales en el ámbito educativo
- 10.3. Las relaciones de convivencia escolar

Asignatura 4

Historia de la educación

Tema 1. Las primeras culturas de escribas: Mesopotamia

- 1.1. El hombre sin escritura
- 1.2. El hombre protoliterario
- 1.3. Las grandes culturas de Mesopotamia

Tema 2. Las primeras culturas de escribas: Egipto

- 2.1. El hombre protoliterario
- 2.2. La cultura superior de Egipto
- 2.3. Expansión del Antiguo Oriente
- 2.4. La invención del alfabeto

Tema 3. Educación en la antigua Grecia

- 3.1. Orígenes de Grecia
- 3.2. Educación griega primitiva: Esparta
- 3.3. La filosofía griega primitiva
- 3.4. Atenas siglo V/VI
 - 3.4.1. Democracia y cultura
 - 3.4.2. Vida pública y concepto del ciudadano
 - 3.4.3. El concepto de educación: paideia
 - 3.4.4. Sócrates y la escuela retórica
 - 3.4.5. Platón y el estudio de la filosofía
- 3.5. Aristóteles y la Atenas Helenística

Tema 4. Educación en la antigua Roma

- 4.1. La República
 - 4.1.1. Educación y tradición
 - 4.1.2. La organización formal de un sistema educativo
- 4.2. El Imperio
 - 4.2.1. La educación y la burocracia imperial
 - 4.2.2. Decadencia de lo intelectual

Tema 5. La educación en el pensamiento cristiano primitivo

- 5.1. El dilema hebreo
- 5.2. El estilo de la educación cristiana
- 5.3. El cristianismo y la reforma del imperio

Tema 6. Educación en el medioevo occidental

- 6.1. Introducción. la educación en la edad media
- 6.2. Sistema organizativo
- 6.3. La Escuela Palatina
- 6.4. La Escuela monástica
- 6.5. La educación caballeresca
- 6.6. Currículo y agentes de la educación medieval
- 6.7. Métodos y recursos en el medioevo

Tema 7. Educación en la Edad Moderna

- 7.1. La educación humanista en Italia
- 7.2. La educación humanista en los países nórdicos
- 7.3. La educación humanista en España
- 7.4. La educación humanista en Inglaterra
- 7.5. La educación humanista en Francia

Tema 8. Pedagogía de la ilustración y Revolución Francesa

- 8.1. Siglo de la Revolución y la Ilustración
- 8.2. Despotismo ilustrado y escuela pública
- 8.3. Pedagogía e ilustración
- 8.4. La revolución y el proyecto educativo

Tema 9. Pedagogía del siglo XIX

- 9.1. La pedagogía idealista: Fichte, Hegel, Schleiermacher
- 9.2. Goethe
- 9.3. Froebel
- 9.4. Herbart
- 9.5. La pedagogía positivista: Spencer

Tema 10. Pedagogía del siglo XX

- 10.1. Alemania
- 10.2. Francia
- 10.3. Inglaterra
- 10.4. Estados Unidos
- 10.5. Rusia
- 10.6. Italia
- 10.7. España

Asignatura 5

Antropología social y cultural

Tema 1. Objeto y método de la antropología de la educación

- 1.1. Definición de Antropología
- 1.2. Adaptación, variación y cambio
- 1.3. Antropología general
- 1.4. Subdisciplinas de la antropología
- 1.5. Antropología aplicada

14 | Plan de estudios

Tema 2. El trabajo de campo

- 2.1. Etnografía
- 2.2. Técnicas etnográficas
- 2.3. Diseño de la investigación
- 2.4. Códigos éticos
- 2.5. La encuesta

Tema 3. Cultura

- 3.1. Delimitación conceptual
 - 3.1.1. Cultura y naturaleza
 - 3.1.2. Niveles de cultura
- 3.2. Etnocentrismo, relativismo cultural y derechos humanos
- 3.3. Universalidad, generalidad y particularidad
- 3.4. Mecanismos de cambio cultural
- 3.5. Globalización

Tema 4. Etnicidad

- 4.1. Grupos étnicos y etnicidad
- 4.2. Grupos étnicos, naciones y nacionalidades
- 4.3. Coexistencia pacífica
- 4.4. Raíces del conflicto étnico

Tema 5. Formas de vida

- 5.1. Estrategias de adaptación
- 5.2. El forrajeo
- 5.3. El cultivo
- 5.4. El pastoreo
- 5.5. Modos de producción
- 5.6. Distribución e intercambio

Tema 6. Familias, parentesco y filiación

- 6.1. Familias
- 6.2. Filiación
- 6.3. Cálculo del parentesco
- 6.4. Terminología del parentesco

Tema 7. El matrimonio

- 7.1. Matrimonio entre personas del mismo sexo
- 7.2. Incesto y exogamia
- 7.3. Explicaciones del tabú de incesto
- 7.4. Endogamia
- 7.5. El matrimonio como alianza entre grupos
- 7.6. El divorcio
- 7.7. Matrimonios plurales

Tema 8. Sistemas políticos

- 8.1. Bandas y tribus
- 8.2. Jefaturas
- 8.3. Estados
- 8.4. El origen del Estado

Tema 9. Género

- 9.1. Definición de género
- 9.2. Género entre los forrajeros
- 9.3. Sexualidades y género
- 9.4. Género entre los agricultores
- 9.5. Patriarcado y violencia
- 9.6. La feminización de la pobreza

Tema 10. Antropología aplicada

- 10.1. Utilidad de la antropología
- 10.2. Antropología académica
- 10.3. Antropología y educación
- 10.4. Antropología urbana
- 10.5. Antropología médicaIntroducción al estudio del derecho

Asignatura 6

Política de la educación y educación comparada

Tema 1. Educación y política de la educación

- 1.1. Naturaleza y objeto de la Política de la Educación
- 1.2. Las ideologías y la educación
- 1.3. Los sistemas educativos y el problema de su reforma

Tema 2. Fundamentos de la educación comparada

- 2.1. Definición de educación comparada
- 2.2. Evolución de la educación comparada
- 2.3. Perspectivas actuales de la educación comparada
- 2.4. Fines y fuentes de la educación comparada

Tema 3. Metodología de la investigación comparada

- 3.1. Definición del diseño metodológico
- 3.2. Fases de una investigación en educación comparada
- 3.3. Diseño de la investigación
- 3.4. Desarrollo de la investigación

Tema 4. Fuentes y recursos de la educación comparada

- 4.1. Organización de la información en educación
- 4.2. Recursos y herramientas útiles para la educación comparada
- 4.3. Ejemplo de diseños de estudios comparativos

Tema 5. Sistemas educativos en Europa

- 5.1. Modelos de regulación
- 5.2. El Modelo escolar francés
- 5.3. El sistema educativo en Inglaterra
- 5.4. La reforma educativa en España

Tema 6. Política educativa supranacional

- 6.1. Definición y objeto de estudio
- 6.2. Políticas educativas supranacionales contemporáneas
- 6.3. Tipos y enfoques de Políticas supranacionales

Tema 7. Los organismos internacionales y la educación

- 7.1. Relevancia de los organismos internacionales en educación
- 7.2. Organismos de Naciones Unidas
- 7.3. El Banco Mundial

Tema 8. La política educativa de la Unión Europea

- 8.1. Etapas de la política educativa europea
- 8.2. Fines de la política educativa europea
- 8.3. El futuro de la política educativa comunitaria

Tema 9. Panorámica Internacional de la educación

- 9.1. Contexto de la educación mundial
- 9.2. Siglo XXI y la educación
- 9.3. Educación, desarrollo sostenible y paz

Tema 10. Enlaces entre investigación comparada y políticas educativas

- 10.1. Contexto actual entre investigación comparada y políticas educativas
- 10.2. Fases entre ambas disciplinas
- 10.3. Metodología para el estudio comparado de políticas educativasTecnología y gestión de la información y del conocimiento

Asignatura 7

Didáctica general

Tema 1. Fundamentación de la didáctica como disciplina pedagógica aplicada

- 1.1. Fundamento, origen y evolución de la didáctica
- 1.2. El concepto de didáctica
- 1.3. El objeto y la finalidad de la didáctica
- 1.4. Personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 1.5. La didáctica como teoría, práctica, ciencia y arte
- 1.6. Modelos didácticos

Tema 2. Aprender a aprender. Aportaciones desde la teoría de las inteligencias múltiples, la metacognición y la neuroeducación

- 2.1. Una aproximación al concepto de inteligencia
- 2.2. La metacognición y su aplicación en el centro educativo
- 2.3. La neuroeducación y su aplicación al aprendizaje

Tema 3. Principios didácticos y metodología

- 3.1. Principios didácticos
- 3.2. Estrategias didácticas y tipos
- 3.3. Métodos didácticos

Tema 4. Diseño y planificación educativa

- 4.1. Aproximación al concepto de currículum
- 4.2. Niveles de concreción curricular

Tema 5. Objetivos y contenidos competenciales

- 5.1. Los objetivos educativos
- 5.2. Objetivos en el modelo lineal. ¿Con qué fin enseñar?
- 5.3. Objetivos en el modelo procesual
- 5.4. Las competencias. ¿Para qué enseñar?
- 5.5. Los contenidos. ¿Qué enseñar?

Tema 6. Procedimientos didácticos

- 6.1. Procedimientos y códigos de representación
- 6.2. Técnicas de enseñanza - aprendizaje

Tema 7. Actividades, medios didácticos, recursos didácticos y Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 7.1. Las actividades
- 7.2. Los medios y recursos desde la perspectiva del currículum
- 7.3. Clasificación de los recursos y medios didácticos
- 7.4. Medios didácticos y Tecnologías de la Información y la Comunicación

Tema 8. Motivación y estrategias para su consecución

- 8.1. ¿En qué consiste la motivación en el centro educativo?
- 8.2. Distintas tipologías de motivación
- 8.3. Principales teorías de la motivación

Tema 9. La evaluación educativa

- 9.1. Aproximación al concepto de evaluación
- 9.2. Sistemas de evaluación
- 9.3. Contenido de la evaluación: ¿qué evaluar?
- 9.4. Técnicas e instrumentos de evaluación: ¿cómo evaluar?
- 9.5. Momentos de evaluación
- 9.6. Las sesiones de evaluación
- 9.7. Adaptaciones curriculares

Tema 10. La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- 10.1. El proceso de comunicación en el centro educativo
- 10.2. La comunicación desde la perspectiva del alumno
- 10.3. La comunicación desde la perspectiva del profesor

Asignatura 8**Teoría y práctica de la investigación educativa****Tema 1. Investigación e innovación en educación**

- 1.1. El método científico
- 1.2. Investigar en educación
- 1.3. Enfoques de investigación educativa
- 1.4. La necesidad de investigar e innovar en educación
- 1.5. La ética en la investigación educativa

Tema 2. El proceso de investigación, etapas y modalidades

- 2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
- 2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
- 2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
- 2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

Tema 3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación

- 3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
- 3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
- 3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

Tema 4. La importancia de la investigación bibliográfica

- 4.1. Selección y justificación del tema de investigación
- 4.2. Posibles áreas de investigación en educación
- 4.3. La búsqueda de información y bases de datos
- 4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
- 4.5. Claves para elaborar el marco teórico

Tema 5. Diseños cuantitativos: alcance de la investigación y definición de hipótesis

- 5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
- 5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa
- 5.3. Clasificación de las hipótesis

Tema 6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra

- 6.1. Diseños experimentales
- 6.2. Diseños cuasi experimentales
- 6.3. Estudios no experimentales (ex post facto) Selección de la muestra

Tema 7. Los diseños cualitativos

- 7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
- 7.2. Investigación etnográfica
- 7.3. El estudio de casos
- 7.4. Investigación biográfico-narrativa
- 7.5. Teoría fundamentada
- 7.6. Investigación-acción

Tema 8. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa

- 8.1. La recogida de información: medida y evaluación en educación
- 8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos

Tema 9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa

- 9.1. Análisis estadístico
- 9.2. Variables en la investigación
- 9.3. Concepto y características de las hipótesis
- 9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
- 9.5. Aproximación a la estadística inferencial
- 9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
- 9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
- 9.8. Categorización y codificación
- 9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos

Tema 10. De la investigación educativa al desarrollo profesional: posibilidades y retos en la actualidad

- 10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo
- 10.2. De la investigación educativa a la investigación en el centro educativo
- 10.3. De la investigación en el centro educativo a la evaluación de las innovaciones educativas
- 10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Asignatura 9**Economía de la educación****Tema 1. Introducción a la economía**

- 1.1. Concepto de economía
- 1.2. Elementos que definen a la economía
- 1.3. Funcionamiento de la economía
- 1.4. Sistemas económicos

Tema 2. Economía de la educación

- 2.1. Educación y economía
- 2.2. Historia de la economía de la educación
- 2.3. Aspectos económicos de la educación

Tema 3. Fuentes y modelos de financiación de la educación

- 3.1. Los mecanismos financieros en educación
- 3.2. La financiación de la enseñanza obligatoria
- 3.3. La financiación de la enseñanza postobligatoria
- 3.4. Modelos de financiación

Tema 4. Bienes públicos y externalidades de la actividad educativa

- 4.1. Las externalidades en educación
- 4.2. Formas de intervención pública en educación
- 4.3. Los beneficios de la educación
- 4.4. ¿Educación como bien público o privado?
- 4.5. Motivos que justifican la intervención pública en educación

Tema 5. Desarrollo económico y educación

- 5.1. Educación y producción
- 5.2. Educación y convergencia económica
- 5.3. Problemas en la definición y estimación económica
- 5.4. Contribución de la educación al crecimiento económico

Tema 6. Análisis de los determinantes del bienestar económico

- 6.1. Antecedentes teóricos
- 6.2. Análisis descriptivo del desarrollo económico y social mundial
- 6.3. Desarrollo humano y sus condicionantes

Tema 7. Producción y rendimiento educativos

- 7.1. Contextualización de la producción educativa
- 7.2. Función de producción educativa
- 7.3. Insumos en el proceso de producción
- 7.4. Modelos de medición de la producción y rendimiento educativos
- 7.5. Diseño e interpretación de datos en producción educativa
- 7.6. Valor económico educativo

Tema 8. Mercado laboral y educación

- 8.1. Conceptos básicos
- 8.2. El funcionalismo tecnológico y la teoría del capital humano
- 8.3. El credencialismo y la teoría de la correspondencia
- 8.4. Teoría del filtro
- 8.5. Economía globalizada y empleo

Tema 9. Mercado laboral y profesorado

- 9.1. Mercado laboral en el siglo XXI
- 9.2. Diferencias entre el mercado laboral y el mercado laboral educativo
- 9.3. El profesional educativo

Tema 10. Inversión y gasto en educación

- 10.1. Sistemas educativos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
- 10.2. El gasto en educación
- 10.3. La educación como inversión
- 10.4. Justificación de la intervención pública

Asignatura 10

Tecnologías de la información y la Comunicación para la educación

Tema 1. Tecnologías de la Información y la comunicación, alfabetización y competencias digitales

- 1.1. Introducción y objetivos
- 1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 1.3. Las Tecnologías de la Información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 1.4. Alfabetización digital y competencias
- 1.5. El rol del profesional en la enseñanza-aprendizaje
- 1.6. Las competencias digitales del profesional educativo
- 1.7. Referencias bibliográficas
- 1.8. Hardware en el aula: Pizarra Digital Interactiva, tabletas y teléfonos inteligentes

- 1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y el aprendizaje electrónico móvil
- 1.10. El profesional educativo como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
- 1.11. Pautas para la creación del perfil profesional educativo
- 1.12. Creación de un perfil profesional educativo en Twitter
- 1.13. Referencias bibliográficas

Tema 2. Creación de contenido pedagógico con Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus posibilidades en el centro educativo

- 2.1. Introducción y objetivos
- 2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 2.3. El rol del alumno en el centro educativo con Tecnologías de la Información y la Comunicación: productor y consumidor (prosumer)
- 2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 2.5. El blog como recurso pedagógico
- 2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 2.8. Referencias bibliográficas

Tema 3. Entornos personales de aprendizaje para el profesional educativo

- 3.1. Introducción y objetivos
- 3.2. La formación del profesional educativo para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 3.5. Uso educativo del entorno personal del aprendizaje (PLE) y de la Programación neurolingüística (PNL)
- 3.6. Diseño y creación de nuestro entorno personal del aprendizaje (PLE)
- 3.7. Referencias bibliográficas

Tema 4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos

- 4.1. Introducción y objetivos
- 4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo
- 4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 4.4. Curación de contenido
- 4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 4.6. El profesor curador de contenidos
- 4.7. Referencias bibliográficas

Tema 5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo

- 5.1. Introducción y objetivos
- 5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 5.5. Tipos de redes sociales
- 5.6. Cómo usar redes sociales en el centro educativo: creación de contenido
- 5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y actores educativos con la integración de las redes sociales en el centro educativo
- 5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo
- 5.9. Identidad digital
- 5.10. Riesgos de los menores en Internet
- 5.11. Educación en valores con las Tecnologías de la Información y la Comunicación: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y profesionales educativos
- 5.14. Referencias bibliográficas

Tema 6. Creación de contenido audiovisual con herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación. El Aprendizaje basado en Proyectos y Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 6.1. Introducción y objetivos
- 6.2. Taxonomía de Bloom y Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
- 6.4. Creación de audio
- 6.5. La imagen como elemento didáctico
- 6.6. Herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación con uso educativo de imágenes
- 6.7. La edición de imágenes con Tecnologías de la Información y la Comunicación: herramientas para su edición
- 6.8. ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos (ABP)?
- 6.9. Proceso de trabajo con el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 6.10. Diseñar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) con Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
- 6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el centro educativo
- 6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 6.16. Referencias bibliográficas

Tema 7. Normativa y legislación aplicable a las Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 7.1. Introducción y objetivos
- 7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
- 7.4. Los derechos de autor: copyright y Creative Commons
- 7.5. Uso de material con derechos de autor
- 7.6. Referencias bibliográficas

Tema 8. Gamificación: motivación y Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo

- 8.1. Introducción y objetivos
- 8.2. La gamificación entra en el centro educativo a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
- 8.4. La realidad aumentada (RA) en el centro educativo
- 8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el centro educativo
- 8.6. Códigos QR en el centro educativo: generación de códigos y aplicación educativa
- 8.7. Experiencias del centro educativo
- 8.8. Referencias bibliográficas

Tema 9. La competencia mediática en el centro educativo con Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 9.1. Introducción y objetivos
- 9.2. Fomento de la competencia mediática del profesional educativo
- 9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 9.4. La comunicación de contenido pedagógico con Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico

- 9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el centro educativo
- 9.7. Trabajar en el centro educativo con imágenes
- 9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 9.9. Referencias bibliográficas

Tema 10. Evaluación para el aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 10.1. Introducción y objetivos
- 10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 10.3. Herramientas de evaluación: portafolio digital y rúbricas
- 10.4. Construcción de un Portafolio electrónico con Google Sites
- 10.5. Generar rúbricas de evaluación
- 10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 10.7. Referencias bibliográficas

Asignatura 11

Técnicas e instrumentos diagnósticos

Tema 1. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- 1.1. Introducción y conceptos básicos del diagnóstico educativo
- 1.2. El proceso y las variables en el diagnóstico educativo
- 1.3. Técnicas y procedimientos de evaluación
- 1.4. Ámbitos de aplicación

Tema 2. El código deontológico. Guía profesional del pedagogo

- 2.1. Evolución histórica
- 2.2. Acerca de la profesionalización del profesional educativo
- 2.3. Código deontológico de la profesión educativa
- 2.4. Posibilidades de los códigos deontológicos

Tema 3. El informe como herramienta en la evaluación y el diagnóstico

- 3.1. Concepto de informe como herramienta de diagnóstico
- 3.2. Partes del informe en educación
- 3.3. Características del informe

Tema 4. Técnicas de observación

- 4.1. La observación como método
- 4.2. Funciones de la observación
- 4.3. Objeto de la observación
- 4.4. Diseños en la investigación observacional
- 4.5. Tipos de observación

Tema 5. Técnicas de interrogación. La entrevista

- 5.1. La entrevista en el diagnóstico educativo
- 5.2. Características de la entrevista en el ámbito educativo
- 5.3. Datos previos a la entrevista
- 5.4. Tipos de entrevistas

Tema 6. Fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas

- 6.1. Principios básicos de los instrumentos de medición psicológica
- 6.2. Técnicas para la construcción de escalas de actitudes
- 6.3. Teoría de las pruebas
- 6.4. Interpretación de las puntuaciones
- 6.5. Análisis de los ítems
- 6.6. Recomendaciones técnicas y éticas

Tema 7. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención y memoria

- 7.1. Introducción
- 7.2. Tipo de pruebas para evaluar la atención
- 7.3. Tipo de pruebas para evaluar la memoria

Tema 8. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en lectoescritura y matemáticas

- 8.1. Dislexia
- 8.2. Herramientas de evaluación de la lectoescritura, dislexia
- 8.3. Pruebas estandarizadas en matemáticas

18 | Plan de estudios

Tema 9. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico de la inteligencia

- 9.1. Sobre el concepto de inteligencia y educación
- 9.2. Tipo de pruebas estandarizadas en diagnóstico de la inteligencia
- 9.3. Teoría de las Inteligencias múltiples

Tema 10. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención en trastornos del espectro autista (TEA)

- 10.1. Definición y tipos de trastornos del espectro autista (TEA)
- 10.2. Evaluación del grado del desarrollo
- 10.3. Evaluación rápida del autismo
- 10.3. Evaluación extensa del autismo

Asignatura 12

Técnicas de comunicación y expresión Oral para el profesional educativo

Tema 1. Habilidades comunicativas educativas

- 1.1. Competencias comunicativas del profesional educativo
- 1.2. Aspectos de la comunicación del buen profesional educativo
- 1.3. La voz: características y uso
- 1.4. Características del mensaje

Tema 2. Expresión oral en el ámbito educativo

- 2.1. La interacción oral
- 2.2. El mensaje en la expresión oral
- 2.3. Estrategias de comunicación en la expresión oral

Tema 3. Expresión escrita en el ámbito educativo

- 3.1. La expresión escrita
- 3.2. Desarrollo de la expresión escrita
- 3.3. Métodos y estrategias de aprendizaje

Tema 4. Precisión léxica y terminología

- 4.1. Concepto de precisión léxica
- 4.2. Vocabulario receptivo y productivo
- 4.3. Importancia del léxico y vocabulario en la transmisión de conocimientos

Tema 5. Recursos didácticos I. Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 5.1. Conceptos claves sobre recursos educativos digitales
- 5.2. Integración y posibilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la labor del profesional educativo
- 5.3. Tecnologías de la Información y la Comunicación y comunicación en el centro educativo

Tema 6. Recursos didácticos II. Comunicación Oral

- 6.1. La oralidad
- 6.2. Didáctica de la comunicación oral
- 6.3. Recursos didácticos para la comunicación oral
- 6.4. Diseño del material didáctico
- 6.5. Evaluación y corrección de la expresión oral

Tema 7. Recursos didácticos III. Comunicación Escrita

- 7.1. La función epistémica de la escritura y los modelos de procesos de escritura
- 7.2. Los modelos de composición de textos y las estrategias y actividades de expresión escrita
- 7.3. Evaluación y corrección de la expresión escrita

Tema 8. Entornos adecuados para la enseñanza - aprendizaje

- 8.1. Introducción
- 8.2. Conceptualizando entorno adecuado de enseñanza-aprendizaje
- 8.3. Espacios de aprendizaje. Elementos
- 8.4. Tipos de ambientes de aprendizaje

Tema 9. Nuevas técnicas de comunicación y Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 9.1. Comunicación y Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 9.2. Nuevas técnicas de comunicación
- 9.3. Opciones, limitaciones y efectos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza

Tema 10. Teorías de la comunicación y educación

- 10.1. Introducción. Comunicación educativa
- 10.1.1. La educación como sistema de comunicación
- 10.2. Modelos de interacción educativa
- 10.3. Medios de comunicación de masas y educación Oral para el profesional educativo

Asignatura 13

Estilos educativos

Tema 1. Tomando Conciencia de los Estilos Educativos

- 1.1. Empezar por conocerse a uno mismo
- 1.2. Todos educamos desde la mochila
- 1.3. Sobre el concepto de autoridad
- 1.4. Cuatro tipos de estilos educativos

Tema 2. El Estilo Permisivo

- 2.1. Características del estilo permisivo
- 2.2. Características de los adultos
- 2.3. Algunas ideas si te encuentras en este estilo
- 2.4. Consecuencias de este estilo en los hijos/as

Tema 3. El Estilo Sobreprotector

- 3.1. Características del estilo permisivo
- 3.2. Características de los adultos
- 3.3. Algunas ideas si te encuentras en este estilo
- 3.4. Consecuencias de este estilo en los hijos/as

Tema 4. El Estilo Autoritario

- 4.1. Características del estilo permisivo
- 4.2. Características de los adultos
- 4.3. Algunas ideas si te encuentras en este estilo
- 4.4. Consecuencias de este estilo en los hijos/as

Tema 5. El Estilo Cooperativo

- 5.1. Características del estilo permisivo
- 5.2. Características de los adultos
- 5.3. Algunas ideas si te encuentras en este estilo
- 5.4. Consecuencias de este estilo en los hijos/as

Tema 6. ¿Cómo Hablar Para Que Los Niños Escuchen?

- 6.1. Visibilizar las emociones de los más pequeños
- 6.2. ¿Cómo ayudar a los niños a enfrentarse a sus sentimientos?
- 6.3. ¿Cómo obtener su cooperación?
- 6.4. Alternativas para el castigo
- 6.5. ¿Cómo fomentar la autonomía emocional?

Tema 7. ¿Cómo Escuchar Para Que Los Niños Hablen?

- 7.1. Aprender a estar en el presente
- 7.2. Aprender del silencio, es productivo
- 7.3. ¿Cómo hacer alabanzas?
- 7.4. ¿Cómo liberar a los niños desde la escucha?
- 7.5. ¿Cómo preguntar a los niños/as para que se abran los temas interesantes?

Tema 8. La Escucha Activa Desde la Validación del Otro

- 8.1. Escuchar a través del comportamiento
- 8.2. Nombrar sentimientos
- 8.3. Descubrir necesidades básicas
- 8.4. Tiempo para escuchar
- 8.5. Establecer contacto visual

Tema 9. Pasos Para Modificar el Comportamiento de mis Alumnos/As

- 9.1. Definir el problema
- 9.2. Enfocar lo problemas uno a uno
- 9.3. Ser consecuente y constante
- 9.4. Ser positivo/a
- 9.5. Hacer saber al niño lo que se espera del él

Tema 10. Técnicas Básicas de Disciplina

- 10.1. ¿Cómo elogiar?
- 10.2. ¿Cómo ignorar?
- 10.3. ¿Cómo recompensar?
- 10.4. ¿Cómo castigar?
- 10.5. Técnica del tiempo fuera
- 10.6. Sillones de los problemas
- 10.7. ¿Cómo usar la sobrecorrección?

Asignatura 14

Orientación educativa

Tema 1. La orientación educativa: concepto y origen

- 1.1. El sentido de la orientación
- 1.2. Historia de la orientación
- 1.3. Aproximación conceptual y funcional de la orientación

Tema 2. Modelos de orientación e intervención

- 2.1. Perspectivas teóricas en orientación
 - 2.1.1. Perspectiva psicométrica
 - 2.1.2. Perspectiva clínico-médica
 - 2.1.3. Perspectiva humanista
 - 2.1.4. Perspectiva sociológica
 - 2.1.5. Perspectiva didáctica
 - 2.1.6. Perspectiva curricular, teórica
- 2.2. Modelos de intervención en orientación
 - 2.2.1. Modelo de asesoramiento
 - 2.2.2. Modelo de consulta/asesoramiento
- 2.3. La orientación como disciplina diversa

Tema 3. Marco actual de la orientación educativa

- 3.1. La orientación a lo largo de la vida
- 3.2. El orientador como agente de cambio
- 3.3. Calidad de la orientación a lo largo de la vida

Tema 4. Orientación familiar y tutoría en educación infantil

- 4.1. Principios de la orientación y tutoría
- 4.2. Objetivos y tareas de la orientación y acción tutorial
- 4.3. Atención a la diversidad

Tema 5. Orientación educativa en educación media

- 5.1. Objetivos de la orientación en educación media
- 5.2. Modelos de intervención orientadora
- 5.3. Modelo organizativo de la orientación en educación media

Tema 6. Estrategias de intervención en orientación profesional

- 6.1. Orientación profesional
- 6.2. Transición sociolaboral de mujeres y jóvenes
- 6.3. Aplicación de las nuevas tecnologías al campo de la orientación profesional

Tema 7. Acompañamiento y orientación en los procesos y necesidades educativas

- 7.1. Necesidades educativas especiales y Necesidades específicas de apoyo educativo
- 7.2. Necesidades específicas de apoyo educativo
- 7.3. Intervención con el alumnado con necesidades educativas
- 7.4. Orientaciones para dar una respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas

Tema 8. La orientación educativa y la coordinación con otros servicios

- 8.1. Los departamentos de orientación
- 8.2. Los departamentos de orientación y la coordinación con otros servicios
- 8.3. Conclusiones

Tema 9. La orientación personal

- 9.1. Terminología y contenidos
- 9.2. Diferencias entre orientación y asesoramiento
- 9.3. Orientación personal dirigida a adolescentes
- 9.4. Orientación personal en el dominio de la adaptación personal
- 9.5. Orientación personal en el dominio de la adaptación social

Tema 10. La formación de los orientadores

- 10.1. Modelo de formación basado en competencias
- 10.2. Orientador como profesional reflexivo
- 10.3. Cambio de perspectivas en la formación de los orientadores
- 10.4. La orientación como profesión

Asignatura 15

Dificultades de aprendizaje

Tema 1. Psicología del desarrollo

- 1.1. El desarrollo físico o motor
- 1.2. El desarrollo cognitivo
- 1.3. El desarrollo del lenguaje
- 1.4. El desarrollo emocional

Tema 2. Dificultades de Aprendizaje

- 2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
- 2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje

Tema 3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva

- 3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
- 3.2. El camino hacia una escuela para todos
- 3.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

Tema 4. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz

- 4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
- 4.2. Los problemas del lenguaje
- 4.3. Los trastornos del habla y la articulación

Tema 5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

- 5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
- 5.2. Características de la dislexia
- 5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
- 5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
- 5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

Tema 6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas

- 6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
- 6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
- 6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 6.5. Pautas de intervención en el centro educativo para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas

Tema 7. Discapacidad intelectual

- 7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
- 7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el centro educativo
- 7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
- 7.4. Pautas de intervención en el centro educativo para el alumnado con discapacidad intelectual

Tema 8. Las altas capacidades: claves para su identificación y desarrollo educativo

- 8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
- 8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
- 8.3. La identificación de altas capacidades
- 8.4. La intervención de altas capacidades

Tema 9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo

- 9.1. La discapacidad visual
- 9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
- 9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
- 9.4. Intervención educativa en el centro educativo para el alumnado con discapacidad visual
- 9.5. La discapacidad auditiva
- 9.6. Detección de discapacidad auditiva en el centro educativo
- 9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
- 9.8. Pautas de intervención en el centro educativo para el alumnado con discapacidad auditiva

Tema 10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias

- 10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
- 10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias

- 10.3. Detección de las dispraxias
- 10.4. Pautas de intervención para el alumnado con dispraxias

Asignatura 16

Exclusión social y políticas para la Inclusión

Tema 1. Conceptos básicos entorno a la igualdad y a la diversidad

- 1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
- 1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
- 1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad

Tema 2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas

- 2.1. Contexto actual de la exclusión social
- 2.2. Nueva realidad sociodemográfica
- 2.3. Nueva realidad laboral
- 2.4. Crisis del Estado de Bienestar
- 2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales

Tema 3. Exclusión en la escuela

- 3.1. Preámbulo epistemológico
- 3.2. Referentes sociológicos
- 3.3. Contexto social generador de desigualdades
- 3.4. Exclusión e integración social
- 3.5. Escolarización y exclusión educativa
- 3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
- 3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder

Tema 4. Principales factores del fracaso escolar

- 4.1. Definición de fracaso escolar
- 4.2. Causas del fracaso escolar
- 4.3. Dificultades asociadas al fracaso
- 4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar

Tema 5. Escuela inclusiva e interculturalidad

- 5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
- 5.2. Educación inclusiva como respuesta
- 5.3. Convivencia democrática
- 5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

Tema 6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad

- 6.1. Educación inclusiva en España
- 6.2. Educación inclusiva en Francia
- 6.3. Educación inclusiva en América Latina

Tema 7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento

- 7.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la brecha digital
- 7.2. Las posibilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la inserción laboral
- 7.3. Cómo mejorar la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la inclusión social

Tema 8. La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela diversa

- 8.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso inclusivo
- 8.2. Formación del profesorado, Tecnologías de la Información y la Comunicación y atención a la diversidad
- 8.3. Adaptación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a las necesidades del alumnado

Tema 9. Exclusión social e innovación pedagógica

- 9.1. La inclusión, nuevo paradigma
- 9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
- 9.3. La defensa de la diversidad
- 9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
- 9.5. La resignificación del rol educativo

Tema 10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión

- 10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
- 10.2. Anticiparse a los problemas sociales
- 10.3. Participación social
- 10.4. Articulación multinivel

Asignatura 17

Programación e implementación de proyectos educativos

Tema 1. Introducción a los tipos de proyectos educativos

- 1.1. ¿Qué es un proyecto educativo?
- 1.2. ¿Para qué sirve un proyecto educativo?
- 1.3. Origen del proyecto educativo
- 1.4. Agentes implicados en el proyecto educativo
- 1.5. Destinatarios del proyecto educativo
- 1.6. Factores del proyecto educativo
- 1.7. Contenidos del proyecto educativo
- 1.8. Objetivos del proyecto educativo
- 1.9. Resultados del proyecto educativo
- 1.10. Conclusión de los proyectos educativos

Tema 2. Proyectos tecnológicos

- 2.1. Realidad virtual
- 2.2. Realidad aumentada
- 2.3. Realidad mixta
- 2.4. Pizarras digitales
- 2.5. Proyecto iPad o tablet
- 2.6. Móviles en el contexto educativo
- 2.7. Robótica educativa
- 2.8. Inteligencia artificial
- 2.9. Aprendizaje electrónico y educación online
- 2.10. Impresoras 3D

Tema 3. Proyectos metodológicos

- 3.1. Gamificación
- 3.2. Educación basada en juegos
- 3.3. Clase invertida
- 3.4. Aprendizaje Basado en Proyectos
- 3.5. Aprendizaje Basado en Problemas
- 3.6. Aprendizaje Basado en el Pensamiento

- 3.7. Aprendizaje Basado en Competencias
- 3.8. Aprendizaje Cooperativo
- 3.9. Pensamiento de diseño
- 3.10. Metodología Montessori
- 3.11. Pedagogía musical
- 3.12. Entrenamiento educativo

Tema 4. Proyectos de valores

- 4.1. Educación emocional
- 4.2. Proyectos contra el acoso escolar
- 4.3. Proyectos de apoyo a asociaciones
- 4.4. Proyectos a favor de la Paz
- 4.5. Proyectos a favor de la no discriminación
- 4.6. Proyectos solidarios
- 4.7. Proyectos contra la violencia de género
- 4.8. Proyectos de inclusión
- 4.9. Proyectos interculturales
- 4.10. Proyectos de convivencia

Tema 5. Proyectos Basados en la Evidencia

- 5.1. Introducción a los Proyectos Basados en la Evidencia
- 5.2. Análisis previo
- 5.3. Determinación del objetivo
- 5.4. Investigación científica
- 5.5. Elección del Proyecto
- 5.6. Contextualización local o nacional
- 5.7. Estudio de viabilidad
- 5.8. Implementación del Proyecto Basado en la Evidencia
- 5.9. Seguimiento del Proyecto Basado en la Evidencia
- 5.10. Evaluación del Proyecto Basado en la Evidencia
- 5.11. Publicación de resultados

Tema 6. Proyectos artísticos

- 6.1. La Ópera como Vehículo de Aprendizaje
- 6.2. Teatro
- 6.3. Proyectos musicales
- 6.4. Coro y orquesta
- 6.5. Proyectos sobre la infraestructura del centro
- 6.6. Proyectos de artes visuales

- 6.7. Proyectos de artes plásticas
- 6.8. Proyectos de artes decorativas
- 6.9. Proyectos callejeros
- 6.10. Proyectos centrados en la creatividad

Tema 7. Proyectos de idiomas

- 7.1. Proyectos de inmersión lingüística en el propio centro
- 7.2. Proyectos de inmersión lingüística local
- 7.3. Proyectos de inmersión lingüística internacional
- 7.4. Proyectos de fonética
- 7.5. Auxiliares de conversación
- 7.6. Profesores nativos
- 7.7. Preparación para exámenes oficiales de idiomas
- 7.8. Proyectos de motivación al aprendizaje de idiomas
- 7.9. Proyectos de intercambio

Tema 8. Proyectos de excelencia

- 8.1. Mejora de la excelencia personal
- 8.2. Mejora de la excelencia institucional
- 8.3. Mejora de la excelencia de los egresados
- 8.4. Colaboración con entidades de prestigio
- 8.5. Concursos y premios
- 8.6. Proyectos para evaluaciones externas
- 8.7. Conexión con empresas
- 8.8. Proyectos de excelencia en la cultura y el deporte
- 8.9. Publicidad

Tema 9. Otros proyectos de innovación

- 9.1. Educación en exteriores
- 9.2. Youtubers e influencers
- 9.3. Estado de Consciencia
- 9.4. Tutoría entre iguales
- 9.5. Método RULER: Reconocer, Entender, Etiquetar, Expresar y Regular
- 9.6. Huertos escolares
- 9.7. Comunidad de aprendizaje
- 9.8. Escuela democrática
- 9.9. Estimulación temprana
- 9.10. Rincones de aprendizaje

Tema 10. Programación e implementación de proyectos educativos

- 10.1. Análisis situacional
- 10.2. Objetivo
- 10.3. Análisis FODA: Fuerzas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
- 10.4. Recursos y materiales
- 10.5. Programación del proyecto educativo
- 10.6. Implementación del proyecto educativo
- 10.7. Evaluación del proyecto educativo
- 10.8. Reestructuración del proyecto educativo
- 10.9. Institucionalización del proyecto educativo
- 10.10. Difusión del proyecto educativo

Asignatura 18

El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

Tema 1. La diversidad de modelos familiares actuales

- 1.1. Definición del concepto familia
- 1.2. Evolución del concepto de familia
 - 1.2.1. La familia en el siglo XXI
- 1.3. Modelos de familias
 - 1.3.1. Tipos de modelos de familias
 - 1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
- 1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares

Tema 2. Participación de la familia en la escuela

- 2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 2.2.1. El equipo directivo
 - 2.2.2. El equipo educativo
 - 2.2.3. La familia
- 2.3. Tipos de participación de las familias
 - 2.3.1. La participación directa
 - 2.3.2. La participación indirecta
 - 2.3.3. La no participación

- 2.4. Las escuelas de padres
- 2.5. Las Asociaciones de Padres
- 2.6. Dificultades en la participación
 - 2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
 - 2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
- 2.7. Cómo mejorar la participación familiar

Tema 3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo

- 3.1. Generalidades de familia- escuela
- 3.2. La relación escuela-familia
- 3.3. La familia como contexto de desarrollo humano

Tema 4. Sociedad y escuela inclusiva

- 4.1. Conceptos fundamentales
- 4.2. Objetivos de la educación inclusiva

Tema 5. Las comunidades de aprendizaje

- 5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
- 5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
- 5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje

Tema 6. Creación de una comunidad de aprendizaje

- 6.1. Establecimiento de objetivos
- 6.2. Análisis contextual
- 6.3. Selección de prioridades
- 6.4. Planificación

Asignatura 19

Metodología de la acción socioeducativa

Tema 1. Metodología de la acción, intervención socioeducativa

- 1.1. Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa
- 1.2. Campos de la acción socioeducativa
- 1.3. Funcionalidades de la acción socioeducativa
- 1.4. El profesional de la acción socioeducativa

Tema 2. El fenómeno de la exclusión social

- 2.1. Exclusión como fenómeno social
- 2.2. Exclusión social en la actualidad
- 2.3. Factores de exclusión social
- 2.4. Riesgos de la exclusión social

Tema 3. Intervención con población inmigrante en riesgo de exclusión social

- 3.1. Los procesos de acogida inicial
- 3.2. Los procesos de escolarización
- 3.3. Los procesos relacionales
- 3.4. Los procesos de inserción laboral

Tema 4. Intervención socioeducativa con menores en riesgo

- 4.1. Infancia en riesgo social
- 4.2. Legislación nacional e internacional sobre la infancia
- 4.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
- 4.4. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias

Tema 5. Mujeres en riesgo de exclusión social

- 5.1. Desigual de género y exclusión social
- 5.2. Mujeres inmigrantes
- 5.3. Mujeres a cargo de familias monoparentales
- 5.4. Mujeres desempleadas de larga duración
- 5.5. Mujeres jóvenes sin cualificación

Tema 6. Intervención con personas con discapacidad

- 6.1. Discapacidad y exclusión social
- 6.2. Programas y actividades de intervención socioeducativa con personas con discapacidad
- 6.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias y cuidadores

Tema 7. Intervención socioeducativa con familias

- 7.1. Introducción
- 7.2. Enfoque sistémico de familia
- 7.3. Orientación familiar

Tema 8. La dinamización social comunitaria

- 8.1. Introducción
- 8.2. Comunidad y desarrollo comunitario
- 8.3. Metodología y estrategias de acción comunitaria
- 8.4. Logros de la participación
- 8.5. Evaluación participativa

Tema 9. Programas de intervención socioeducativa

- 9.1. Intervención socioeducativa de atención a la infancia
- 9.2. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social
- 9.3. Intervención socioeducativa en penitenciarias
- 9.4. Intervención con mujeres víctimas de violencia de género
- 9.5. Intervención socioeducativa con inmigrantes

Tema 10. Hacia una pedagogía socioeducativa de la muerte

- 10.1. Concepto de muerte
- 10.2. Pedagogía de la Muerte en el ámbito escolar
- 10.3. Propuesta didáctica

Asignatura 20

Metodologías de enseñanza y asesoramiento a profesionales educativos

Tema 1. Asesoramiento pedagógico y didáctico para la mejora del quehacer educativo

- 1.1. Introducción al asesoramiento pedagógico
- 1.2. Estrategias para el asesoramiento pedagógico
- 1.3. Modelos y tipos de acompañamiento pedagógico
- 1.4. Metodología del acompañamiento
- 1.5. Perfil profesional de los asesores pedagógicos

Tema 2. La enseñanza como un proceso creativo

- 2.1. Apuntes sobre la creatividad
- 2.2. Estrategias para estimular la creatividad
- 2.3. La importancia de la creatividad pedagógica

Tema 3. Metodología educativa: modos de vivificar el currículum en el centro educativo

- 3.1. Currículum y logro educativo
- 3.2. La teoría y praxis curricular
- 3.3. Vínculos entre didáctica y currículum

Tema 4. La enseñanza como acto didáctico

- 4.1. Modelos de actos didácticos
- 4.2. Propuesta de acto didáctico
- 4.3. Análisis de los componentes del acto didáctico
- 4.4. Comunicación e interacción

Tema 5. Mirar la enseñanza desde otro lugar: pedagogías alternativas

- 5.1. Cuestionamiento del modelo tradicional
- 5.2. Tipos de pedagogías alternativas
- 5.3. La continuación de la escuela: debate abierto

Tema 6. Métodos y estrategias para el aprendizaje activo

- 6.1. Participación activa como concepto clave. Introducción
- 6.2. Enseñanza tradicional vs aprendizaje activo
- 6.3. Recursos y estrategias para el aprendizaje activo

Tema 7. Apertura a la comunidad, enseñar en relación

- 7.1. Entorno y medio
- 7.2. Escuela centrada en la comunidad
- 7.3. Comunidades de aprendizaje
- 7.4. Teorías sobre el medio y la influencia en la educación

Tema 8. Metodologías de enseñanza e innovación educativa

- 8.1. Innovación educativa
- 8.2. Metodologías activas
- 8.3. La investigación en la innovación educativa
- 8.4. Innovación educativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación

Tema 9. Aprendizaje Servicio

- 9.1. ¿Qué es el aprendizaje servicio?
- 9.2. Etapas del aprendizaje servicio
- 9.3. Resultados del aprendizaje servicio en la educación

Tema 10. Nuevos retos metodológicos y de asesoramiento pedagógico

- 10.1. Práctica discursiva en sociedades complejas
- 10.2. Desafíos e incertidumbres en el contexto escolar
- 10.3. El nuevo rol del asesor

Asignatura 21

Diseño y gestión de programas educativos

Tema 1. Diseño y gestión de programas educativos

- 1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
- 1.2. Tipos de programas educativos
- 1.3. Evaluación del programa educativo
- 1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias

Tema 2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal

- 2.1. Educación formal y no formal
- 2.2. Modelo de programa educativo formal
- 2.3. Modelo de programa educativo no formal

Tema 3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación

- 3.1. Integración de las tecnologías de la información y comunicación en los programas educativos
- 3.2. Ventajas de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de programas educativos
- 3.3. Prácticas educativas y tecnologías de la información y comunicación

Tema 4. Diseño de programas educativos y bilingüismo

- 4.1. Ventajas del bilingüismo
- 4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
- 4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo

Tema 5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa

- 5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
- 5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
- 5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
- 5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

Tema 6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva

- 6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
- 6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
- 6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos

Tema 7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas

- 7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
- 7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos

- 7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
- 7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora

Tema 8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos

- 8.1. Proceso de comunicación didáctica
- 8.2. Estrategias de comunicación educativa
- 8.3. Difusión de programas de educativos

Tema 9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada

- 9.1. Caracterización de buenas prácticas educativas
- 9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

Tema 10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales

- 10.1. Buenas prácticas educativas en contextos no formales
- 10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Asignatura 22

Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

Tema 1. Pedagogía, asesoramiento y tercer sector social

- 1.1. Tercer sector y educación
- 1.2. Claves para el asesoramiento pedagógico y tercer sector social
- 1.3. Ejemplo de programas de asesoramiento pedagógico al tercer sector social

Tema 2. La figura del asesor pedagógico de entidades sociales

- 2.1. Características del asesor pedagógico
- 2.2. Asesor pedagógico y entidades sociales
- 2.3. Roles del asesor pedagógico fuera del contexto educativo formal

Tema 3. Contextos y entidades sociales para el asesoramiento pedagógico

- 3.1. Introducción
- 3.2. Contextos no educativos para el asesoramiento pedagógico
- 3.3. Entidades sociales y asesoramiento pedagógico
- 3.4. Conclusiones

Tema 4. Diseño de proyectos sociales y asesoramiento pedagógico

- 4.1. Concepto actual de planificación de proyectos sociales y asesoramiento
- 4.2. Fases para elaborar un proyecto social
- 4.3. Conclusiones

Tema 5. Sostenibilidad de las entidades sociales y asesoramiento pedagógico

- 5.1. Introducción a la sostenibilidad de las entidades sociales
- 5.2. Comunidades profesionales de aprendizaje
- 5.3. Asesoramiento externo a la escuela para la innovación sostenible
- 5.4. Mejora y participación continua en el asesoramiento pedagógico

Tema 6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia educativa

- 6.1. Introducción
- 6.2. El asesor pedagógico en materia educativa
- 6.3. Ejemplo de asesoramiento en materia educativa

Tema 7. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de proyectos de empleo e inclusión sociolaboral

- 7.1. Introducción
- 7.2. El asesor pedagógico en materia de empleo
- 7.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de empleo

Tema 8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de emprendimiento e innovación social

- 8.1. Introducción
- 8.2. El asesor pedagógico en materia de emprendimiento
- 8.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

Tema 9. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de igualdad de oportunidades., sostenibilidad y medio ambiente

- 9.1. Introducción
- 9.2. El asesor pedagógico en materia de igualdad
- 9.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

Tema 10. Buenas prácticas en materia de asesoramiento pedagógico a entidades sociales

- 10.1. Asesoramiento y mejora
- 10.2. Estrategias para el buen asesoramiento
- 10.3. Conclusiones

Asignatura 23

Evaluación de programas educativos

Tema 1. Concepto y componentes del programa. La evaluación pedagógica

- 1.1. La evaluación
- 1.2. La evaluación y la educación
- 1.3. Componentes de la evaluación educativa

24 | Plan de estudios

Tema 2. Modelos y metodologías para la evaluación

- 2.1. Normas para la evaluación educativa
- 2.2. Modelos de evaluación educativa
- 2.3. Evaluación como proceso

Tema 3. Estándares para la investigación evaluativa

- 3.1. Concepto general sobre estándares
- 3.2. Organización y contenido de los estándares
- 3.3. Reflexiones acerca de los estándares

Tema 4. Principio de complementariedad. Métodos y Técnicas

- 4.1. Definición de Principio de complementariedad
- 4.2. Metodología para aplicar el principio de complementariedad
- 4.3. Técnicas de complementariedad

Tema 5. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa

- 5.1. Estrategias de evaluación educativa
- 5.2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
- 5.3. Ejemplos de técnicas de evaluación educativa

Tema 6. Datos disponibles, estadísticas, archivos, indicadores. Análisis de contenido

- 6.1. Conceptualización del Análisis de contenido
- 6.2. Primeras propuestas metodológica en el análisis de contenido
- 6.3. Componentes del análisis de datos
- 6.4. Técnicas de análisis de datos

Tema 7. Encuestas, cuestionarios, entrevistas y observación, autoinformes, pruebas y escalas

- 7.1. Concepto de instrumento de evaluación educativa
- 7.2. Criterios de selección de los instrumentos de evaluación
- 7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 8. Necesidades, carencias y demandas. Evaluación inicial y diseño de programas

- 8.1. Evaluación inicial. Introducción
- 8.2. Análisis de necesidades
- 8.3. Diseño del programa

Tema 9. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa

- 9.1. Introducción
- 9.2. Evaluación formativa. Desarrollo
- 9.3. Conclusiones

Tema 10. Conclusión del programa. Evaluación final, sumativa

- 10.1. Introducción
- 10.2. Evaluación final, sumativa
- 10.3. Conclusiones

Asignatura 24

Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

Tema 1. Educación, familia y sociedad

- 1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
- 1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
- 1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
- 1.4. Ámbitos de la educación no formal

Tema 2. La educación familiar en un mundo de cambio

- 2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
- 2.2. Relaciones familia y escuela
- 2.3. La escuela y la sociedad de la información
- 2.4. El papel de los medios de comunicación

Tema 3. La familia educadora

- 3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
- 3.2. Agentes de socialización
- 3.3. El concepto de familia y sus funciones
- 3.4. La educación familiar

Tema 4. Educación, familia y comunidad

- 4.1. Comunidad y familia que educa
- 4.2. La educación en valores

Tema 5. Escuela de padres

- 5.1. La comunicación con las familias
- 5.2. La escuela de padres
- 5.3. Programa de una escuela de padres
- 5.4. La metodología de los talleres en familia

Tema 6. Las prácticas educativas familiares

- 6.1. Características de la familia
- 6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
- 6.3. La familia como sistema social
- 6.4. La disciplina en la familia
- 6.5. Los estilos educativos familiares

Tema 7. Los medios de comunicación y su influencia educativa

- 7.1. La cultura mediática
- 7.2. La educación a través de los medios de comunicación

Tema 8. Orientación familiar

- 8.1. La orientación educativa
- 8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia

Tema 9. Cambio social, centro y actores educativos

- 9.1. Una economía que evoluciona
- 9.2. Organizaciones estructuradas en red
- 9.3. Nuevas configuraciones familiares
- 9.4. Diversidad cultural y étnica
- 9.5. Saberes con fecha de caducidad
- 9.6. El Actor educativo: un agente en crisis
- 9.7. La profesión del conocimiento

Tema 10. Algunas constantes en el profesional educativo

- 10.1. El contenido que se enseña genera identidad
- 10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
- 10.3. Enseñando se aprende a enseñar

- 10.4. "Cada maestrillo con su librillo"
- 10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
- 10.6. El que sale del proceso educativo no regresa

Asignatura 25

Educación permanente

Tema 1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente

- 1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
- 1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
- 1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital

Tema 2. Bases teóricas de la educación permanente

- 2.1. Origen y evolución de la Educación Permanente
- 2.2. Modelos de educación permanente
- 2.3. Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos

Tema 3. Modelos de evaluación de educación permanente

- 3.1. Introducción
- 3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
- 3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
- 3.4. Conclusiones

Tema 4. El pedagogo/a y la educación permanente

- 4.1. Perfil profesional del pedagogo de adultos
- 4.2. Competencias del pedagogo de adultos
- 4.3. La formación del pedagogo de adultos

Tema 5. La formación en la empresa. El departamento de formación

- 5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
- 5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
- 5.3. Importancia de la formación en la empresa

Tema 6. La formación continua y la formación ocupacional

- 6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
- 6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
- 6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual

Tema 7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones

- 7.1. Formación profesional y para el trabajo
- 7.2. Los recursos humanos en el desarrollo económico
- 7.3. La cualificación de los recursos humanos
- 7.4. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
- 7.5. Importancia de la formación profesional

Tema 8. Formación y trabajo

- 8.1. El trabajo y su evolución
- 8.2. Contexto actual laboral
- 8.3. Formación por competencias

Tema 9. La educación permanente en la Unión Europea

- 9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
- 9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
- 9.3. Marco Europeo de cualificaciones
- 9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
- 9.5. Acciones y programas

Tema 10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales

- 10.1. Características de la educación a distancia
- 10.2. Educación virtual
- 10.3. Tecnologías de la Información y la Comunicación, su rol e importancia de la educación a distancia
 - 10.3.1. Educación a distancia y educación superior

Asignatura 26

Perfil del profesional educativo

Tema 1. Figura del profesional educativo: identidad y profesión

- 1.1. Papel fundamental del profesional educativo
- 1.2. Perfiles educativos
- 1.3. Capacidades del profesional educativo
- 1.4. Retos del profesional educativo en el siglo XIX

Tema 2. Las competencias de los profesionales educativos eficaces y de calidad

- 2.1. Definición de competencias
- 2.2. Detalle de competencias educativas
- 2.3. Desempeño educativo y calidad

Tema 3. Formación inicial e inserción a la profesión educativa

- 3.1. El proceso de convertirse en profesional educativo
- 3.2. Adaptación y profesión educativa
- 3.3. Problemas de los profesionales educativos iniciales
- 3.4. Profesional educativo principiante y cultura profesional

Tema 4. Desarrollo profesional educativo

- 4.1. Desarrollo profesional educativo como desarrollo académico
- 4.2. Carrera profesional educativa y políticas de desarrollo profesional
- 4.3. Formación continua del profesional educativo

Tema 5. Evaluación, excelencia y formación permanente

- 5.1. Ámbitos en la evaluación de la formación del profesional educativo
- 5.2. El trabajo colaborativo como herramienta de formación del profesional educativo
- 5.3. Excelencia profesional educativa

Tema 6. Innovación en el desarrollo profesional educativo

- 6.1. Innovación educativa y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 6.2. Cambios, novedades y procesos de innovación
- 6.3. Innovar en la formación y desarrollo profesional educativo

Tema 7. Perfil profesional educativo en el enfoque basado en competencias

- 7.1. Educación tradicional versus educación basada en competencias
- 7.2. Implicaciones de la práctica educativa basada en competencias
- 7.3. Currículum por competencias

Tema 8. Competencias profesionales educativas en la sociedad del siglo XXI

- 8.1. Revisión del perfil educativo del siglo XXI
- 8.2. Funciones del nuevo rol profesional educativo
- 8.3. Nuevas implicaciones en el desarrollo profesional

Tema 9. Modelos para evaluar la práctica educativa

- 9.1. Introducción
- 9.2. La importancia de la evaluación educativa
- 9.3. ¿Cómo se evalúa al profesional educativo?
- 9.4. Pautas para la evaluación educativa
 - 9.4.1. Ámbitos de práctica educativa
 - 9.4.2. Procedimientos para la evaluación de la práctica educativa
 - 9.4.3. Resultados de la evaluación
- 9.5. Conclusiones

Tema 10. Retos de la profesión educativa actual

- 10.1. Profesión en el nuevo entorno educativo
- 10.2. El aprender a aprender
- 10.3. Desarrollo de nuevas competencias y habilidades

Asignatura 27

Emprendimiento educativo

Tema 1. Emprendimiento y educación

- 1.1. Definición y aspectos del emprendimiento
- 1.2. Relación entre educación y emprendimiento
- 1.3. El profesor emprendedor

Tema 2. La competencia emprendedora: perspectiva educativa

- 2.1. Definición de competencia emprendedora
- 2.2. Políticas y emprendimiento
- 2.3. Desafíos y oportunidades

Tema 3. El emprendimiento en la educación formal

- 3.1. Desarrollo del espíritu emprendedor
- 3.2. Competencias emprendedoras: estructuración y clasificación
- 3.3. Educación para el emprendimiento
- 3.4. Programas de emprendimiento en contextos educativos formales

Tema 4. El emprendimiento en la educación no formal

- 4.1. Introducción
- 4.2. Recursos y estrategias para el emprendimiento en la educación no formal
- 4.3. Programas de emprendimiento en contextos educativos no formales

Tema 5. Pedagogía del emprendimiento

- 5.1. La creatividad
- 5.2. Aplicaciones metodológicas
- 5.3. Emprender desde la escuela

Tema 6. Factores que han de tenerse en cuenta para emprender un proyecto socioeducativo

- 6.1. Factores claves en el emprendimiento
- 6.2. Desarrollo del espíritu emprendedor social
- 6.3. Conclusiones

Tema 7. Recursos y financiación para el emprendimiento educativo

- 7.1. Introducción
- 7.2. Recursos y mecanismos de financiación
- 7.3. Conclusiones

Tema 8. Experiencias de emprendimiento educativo

- 8.1. Introducción
- 8.2. Experiencias prácticas en emprendimiento
- 8.3. La educación para el emprendimiento
- 8.4. Conclusiones

Tema 9. Estímulo del espíritu emprendedor en la infancia

- 9.1. Introducción
- 9.2. Concepto de espíritu emprendedor
 - 9.2.1. Objetivos del espíritu emprendedor
 - 9.2.2. Habilidades que potencias
- 9.3. Cultura emprendedora y escuela
- 9.4. Políticas de referencia para el fomento del espíritu emprendedor

Tema 10. Emprendimiento como agente de cambio

- 10.1. El emprendimiento social
 - 10.1.1. Concepto
 - 10.1.2. Características del emprendedor social
- 10.2. Posibilidades sociales del emprendimiento
- 10.3. Empresas sociales
- 10.4. Conclusiones

Asignatura 28

Innovación y mejora de la práctica educativa

Tema 1. Innovación y mejora de la práctica educativa

- 1.1. Introducción
- 1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 1.6. Reflexión final

Tema 2. Los proyectos de innovación y mejora educativa

- 2.1. Introducción
- 2.2. Datos de identificación
- 2.3. Justificación del proyecto
- 2.4. Marco teórico
- 2.5. Objetivos
- 2.6. Metodología
- 2.7. Recursos
- 2.8. Temporalización
- 2.9. Evaluación de los resultados
- 2.10. Referencias bibliográficas
- 2.11. Reflexión final

Tema 3. La dirección y el liderazgo escolar

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Introducción
- 3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 3.4. El concepto de liderazgo distribuido

- 3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 3.7. La distribución del liderazgo
- 3.8. Reflexión final

Tema 4. La formación de los profesionales de la enseñanza

- 4.1. Introducción
- 4.2. La formación inicial de los profesionales educativos
- 4.3. La formación de los profesionales noveles
- 4.4. El desarrollo profesional educativo
- 4.5. Las competencias educativas
- 4.6. La práctica reflexiva
- 4.7. De la Investigación Educativa al Desarrollo profesional educativo

Tema 5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación educativa

- 5.1. Introducción
- 5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 5.4. La creatividad formativa y la innovación educativa
- 5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 5.7. Reflexión final

Tema 6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender

- 6.1. Introducción
- 6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 6.3. Enseñar a aprender
- 6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 6.7. El problema de la evaluación
- 6.8. Reflexión final

Tema 7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social

- 7.1. Introducción
- 7.2. El concepto de Inteligencia Emocional
- 7.3. Las competencias emocionales
- 7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
- 7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación Formal
- 7.7. Reflexión final

Tema 8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo

- 8.1. Introducción
- 8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 8.4. Trabajo por proyectos
- 8.5. Aprendizaje Cooperativo Inmersión temática
- 8.6. Reflexión final

Tema 9. La evaluación de los aprendizajes

- 9.1. Introducción
- 9.2. Una evaluación renovada
- 9.3. Modalidades de evaluación
- 9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 9.6. Reflexión final

Tema 10. El papel del profesional educativo

- 10.1. El profesional educativo como guía y orientador
- 10.2. El profesional educativo como director
- 10.3. Formas de dirigir
- 10.4. El liderazgo en el centro educativo
- 10.5. La convivencia en el centro educativo

Asignatura 29**Políticas de calidad en las organizaciones educativas****Tema 1. La calidad de la educación: discursos, políticas y prácticas**

- 1.1. Introducción: calidad y educación
- 1.2. Calidad educativa y neoliberalismo
- 1.3. Discursos en política educativa
- 1.4. Derecho a la educación de calidad

Tema 2. Debates sobre la calidad de la educación

- 2.1. Introducción
- 2.2. Calidad y escuela pública
- 2.3. Disputa sobre calidad educativa
- 2.4. Conclusiones

Tema 3. Discursos políticos contemporáneos en torno a la calidad de la educación a nivel internacional

- 3.1. Introducción
- 3.2. Cambios discursivos en educación
- 3.3. Calidad y desarrollo económico
- 3.4. Concepto de desarrollo humano
- 3.5. Discursos internacionales en torno a la calidad educativa

Tema 4. Políticas, planes y programas para la mejora de la calidad educativa

- 4.1. Concepto y antecedentes del movimiento de mejora de la calidad escolar
- 4.2. Evolución histórica de calidad escolar
- 4.3. Aportes de las políticas de mejora de la calidad escolar
- 4.4. Etapas del proceso de mejora de la calidad escolar

Tema 5. Calidad y sistemas de evaluación de la educación

- 5.1. Introducción: calidad y evaluación
 - 5.1.1. Funciones de la evaluación de la calidad
 - 5.1.2. Objetos de la evaluación de la calidad
 - 5.1.3. Características de la evaluación de la calidad
- 5.2. Uso inadecuado de la evaluación de la calidad
- 5.3. Los indicadores de calidad
- 5.4. Evaluaciones en los centros educativos
- 5.5. Conclusiones

Tema 6. Perspectivas de la evaluación de la calidad educativa

- 6.1. Evaluación como agente de mejora
- 6.2. Enfoque de evaluación global, integral
- 6.3. Posibles riesgos de la evaluación
- 6.4. Conclusiones

Tema 7. Prácticas contemporáneas de mejora de calidad educativa

- 7.1. Políticas de calidad educativa en España
- 7.2. Políticas de calidad educativa en Iberoamérica
- 7.3. Políticas de calidad educativa en Francia

Tema 8. Enfoque de género y calidad de la educación

- 8.1. Género y calidad educativa
- 8.2. Género como elemento de calidad
- 8.3. Conclusiones

Tema 9. Enfoque ciudadano y calidad educativa

- 9.1. Participación ciudadana y mejora de la calidad educativa
- 9.2. Democracia y calidad
- 9.3. Conclusiones

Tema 10. Universidad y calidad educativa

- 10.1. Calidad universitaria: concepto y dimensiones
- 10.2. La universidad de masas
- 10.3. Actores educativos en torno a la calidad
- 10.4. Investigación, calidad y universidad
- 10.5. Conclusiones

Asignatura 30**Igualdad y diversidad en el contexto educativo****Tema 1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad**

- 1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el contexto educativo
- 1.6. Referencias bibliográficas

Tema 2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva

- 2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 2.3. Fomentar la educación inclusiva

Tema 3. Características y necesidades en la primera infancia

- 3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 3.3. Desarrollo de la subjetivación

Tema 4. Exclusión en el centro educativo

- 4.1. El currículum oculto
- 4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 4.3. Cómo detectar el acoso en el centro educativo
- 4.4. Referencias bibliográficas

Tema 5. Principales factores del fracaso escolar

- 5.1. Estereotipos y prejuicios
- 5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 5.4. Referencias bibliográficas

Tema 6. Escuela inclusiva e intercultural

- 6.1. La escuela como entidad abierta
- 6.2. El diálogo
- 6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 6.4. Qué es la escuela intercultural
- 6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 6.6. Actuaciones
- 6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el centro educativo
- 6.8. Referencias bibliográficas

Tema 7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento

- 7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 7.2. El acceso a la información
- 7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 7.4. Riesgos que tiene el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 7.6. La educación ante la exclusión digital
- 7.7. Referencias bibliográficas

Tema 8. La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo

- 8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado

28 | Plan de estudios

- 8.5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como elemento de atención a la diversidad
- 8.6. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 8.7. Referencias bibliográficas

Tema 9. Las metodologías activas para el aprendizaje con Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 9.1. Introducción y objetivos
- 9.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con Tecnologías de la Información y la Comunicación efectivo
- 9.4. Aprender investigando
- 9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 9.7. Aula Invertida
- 9.8. Estrategias para elegir las Tecnologías de la Información y la Comunicación idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 9.9. referencias bibliográficas

Tema 10. Aprendizaje colaborativo y aula invertida

- 10.1. Introducción y objetivos
- 10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 10.5. Definición de aula invertida
- 10.6. Acciones didácticas para programar clase invertida
- 10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 10.8. Experiencias de aula invertida
- 10.9. Referencias bibliográficas

Asignatura 31

Métodos y técnicas de investigación cualitativa y etnográfica aplicada a la educación

Tema 1. Fundamentos de la investigación cualitativa en educación

- 1.1. Introducción
- 1.2. Enfoques teóricos y aportaciones a la investigación educativa en educación
- 1.3. El investigador en el enfoque cualitativo
- 1.4. Métodos de investigación cualitativa

Tema 2. El proceso de investigación cualitativa

- 2.1. Primeros pasos en la investigación cualitativa
- 2.2. La revisión de la literatura
- 2.3. El problema o fenómeno a investigar
- 2.4. El trabajo de campo
- 2.5. Elección de los instrumentos
- 2.6. Construcción de muestras
- 2.7. Procedimiento de información
- 2.8. Análisis e interpretación
- 2.9. El informe

Tema 3. Diseños de investigación cualitativa I y II

- 3.1. Introducción
- 3.2. Diseños de teoría fundamentada
- 3.3. Diseños etnográficos
- 3.4. Diseños narrativos

Tema 4. Diseños de investigación cualitativa III

- 4.1. Diseños de Investigación-acción
- 4.2. Diseños fenomenológicos
- 4.3. Análisis de datos
- 4.4. Evaluación del rigor metodológico

Tema 5. Estrategias e instrumentos cualitativos I

- 5.1. Introducción
- 5.2. Cómo elegir los instrumentos
- 5.3. Observación directa

Tema 6. Estrategias e instrumentos cualitativos II

- 6.1. Observación participante
- 6.2. Entrevistas
- 6.3. Grupo focal

Tema 7. Historias de vida y testimonios

- 7.1. Investigación participativa
- 7.2. Historias de vida y testimonios. Conceptos
- 7.3. Relación entre investigador e investigado

Tema 8. Técnicas participativas en la infancia y adolescencia

- 8.1. Introducción
- 8.2. Metodologías participativas en la infancia y adolescentes
- 8.3. Conclusiones

Tema 9. Técnicas del análisis DAFO y del método DELPHI

- 9.1. Introducción
- 9.2. Análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas (DAFO)
- 9.3. Método DELPHI

Tema 10. El análisis de la información cualitativa y la elaboración de los informes de investigación

- 10.1. Introducción
- 10.2. Tipos de análisis de datos cualitativos
- 10.3. Elaboración de informes de investigación
- 10.4. Conclusión

Asignatura 32

Educación y desarrollo sostenible

Tema 1. La educación ambiental

- 1.1. Educación ambiental: definiciones
- 1.2. Educación ambiental: características
- 1.3. Fundamentación y modelos de educación ambiental
- 1.4. Aspectos políticos de la educación ambiental
- 1.5. Transversalidad y transdisciplinariedad: concepto y características
- 1.6. Estrategias para el desarrollo de la educación ambiental

Tema 2. El educador ambiental

- 2.1. Perfil del educador ambiental
- 2.2. Funciones del educador ambiental
- 2.3. Formación de los educadores ambientales

Tema 3. La percepción en la educación ambiental

- 3.1. Introducción
- 3.2. Las percepciones
- 3.3. Percepciones ambientales
- 3.4. Investigaciones sobre percepciones ambientales

Tema 4. Técnicas de animación y recursos en educación

- 4.1. Itinerarios y actividades en la naturaleza
- 4.2. Juegos y dinámicas de grupos
- 4.3. Talleres didácticos
- 4.4. Manuales y guías

Tema 5. Investigación en educación ambiental

- 5.1. Importancia de la investigación en educación ambiental
- 5.2. Convicciones básicas de las que parte la investigación
- 5.3. Problemas en el objeto de estudio en educación ambiental
- 5.4. Compromisos y desafíos

Tema 6. Desarrollo de programas en educación ambiental

- 6.1. Elementos para diseñar programas de educación ambiental
- 6.2. La evaluación de los programas de educación ambiental
- 6.3. Conclusiones

Tema 7. La educación ambiental del mañana

- 7.1. La educación ambiental como transformación social
- 7.2. Objetivos de desarrollo sostenible
- 7.3. Huella ecológica
- 7.4. Naturalizar los centros educativos

Tema 8. Métodos e instrumentos pedagógicos de educación ambiental

- 8.1. Materiales y métodos de educación ambiental
- 8.2. Propuesta para el desarrollo ambiental
- 8.3. Matriz DAFO para educación ambiental

Tema 9. Principales problemas ambientales y sus causas

- 9.1. Concepto de Impacto ambiental
- 9.2. Principales problemas ambientales y sus causas
- 9.3. Los residuos: Origen, tipos y su problemática

Tema 10. Desarrollo sostenible y su aplicación en el ámbito escolar

- 10.1. Desarrollo sostenible: Conceptualización
- 10.2. Indicadores de desarrollo sostenible
- 10.3. De lo global a lo local
- 10.4. La educación ante el reto de la sostenibilidad
- 10.5. Modelos éticos para impulsar el Desarrollo Sostenible

Asignatura 33

Educación personalizada

Tema 1. La persona humana

- 1.1. Educar contando con la persona
- 1.2. Persona y naturaleza humana
- 1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de a persona
- 1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

Tema 2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada

- 2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 2.2. Qué es y qué no es educación personalizada

- 2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 2.4. El encuentro personal profesor-alumno
- 2.5. Protagonistas y mediadores
- 2.6. Los principios de la educación personalizada

Tema 3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada

- 3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 3.4. Función de los materiales y recursos
- 3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
- 3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

Tema 4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado

- 4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 4.2. Definición y tipos de motivación
- 4.3. La motivación y los valores
- 4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar

Tema 5. El aprendizaje metacognitivo

- 5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
- 5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 5.6. Claves para educar en la creatividad

Tema 6. Personalizar la organización del centro escolar

- 6.1. Factores de la organización de un centro
- 6.2. El ambiente escolar personalizado
- 6.3. El alumnado
- 6.4. El profesorado
- 6.5. Las familias
- 6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

Tema 7. Identidad y profesión

- 7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
- 7.2. La falta de valoración social
- 7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
- 7.4. La profesionalización en debate
- 7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 7.6. Los actores educativos como artesanos
- 7.7. El comportamiento comida rápida
- 7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 7.9. Los profesionales educativos tienen competidores

Tema 8. El proceso de transformarse en profesional educativo

- 8.1. La formación inicial importe
- 8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
- 8.3. Entre la rutina y la adaptación
- 8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

Tema 9. Las características de los profesionales educativos eficaces

- 9.1. La literatura en referencia a los profesionales eficaces
- 9.2. Los métodos de valor agregado
- 9.3. La observación del centro educativo y los abordajes etnográficos
- 9.4. El sueño de tener países con buenos profesionales educativos

Tema 10. Creencias y cambio

- 10.1. Análisis de las creencias en la profesión educativa
- 10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 10.2.1. La búsqueda de modelos en la profesión educativa

Asignatura 34

Dirección de personas y gestión del talento

Tema 1. Comportamiento organizacional

- 1.1. Teoría de la organización
- 1.2. Elementos clave del cambio en las organizaciones
- 1.3. Perspectivas e instrumentos para la gestión del conocimiento

Tema 2. Dirección estratégica de personas

- 2.1. Diseño de puestos de trabajo, reclutamiento y selección
- 2.2. Formación y desarrollo de carreras
- 2.3. Planteamiento estratégico de la dirección de personas
- 2.4. Diseño e implementación de políticas y prácticas de personal

Tema 3. Desarrollo directivo y liderazgo

- 3.1. Liderazgo y estilos de liderazgo
- 3.2. Motivación
- 3.3. Inteligencia emocional
- 3.4. Capacidades y habilidades del líder 2.0
- 3.5. Reuniones eficaces

Tema 4. Gestión del cambio

- 4.1. Análisis del rendimiento
- 4.2. Liderar el cambio. Resistencia al cambio
- 4.3. Gestión de procesos de cambio
- 4.4. Gestión de equipos multiculturales

Tema 5. Negociación y gestión de conflictos

- 5.1. Técnicas de negociación efectiva
- 5.2. Conflictos interpersonales
- 5.3. Negociación intercultural

Tema 6. Comunicación directa

- 6.1. Comunicación interpersonal
- 6.2. Habilidades comunicativas e influencia

Tema 7. Gestión de equipos y desempeño de personas

- 7.1. Calidad de vida laboral y bienestar psicológico
- 7.2. Equipos de trabajo y la dirección de reuniones
- 7.3. Coaching y gestión de equipos
- 7.4. Gestión de la igualdad y diversidad

Tema 8. Gestión del conocimiento y del talento

- 8.1. Gestión del Capital Humano
- 8.2. Entorno, estrategia y métrica
- 8.3. Innovación en la gestión de personas
- 8.4. Comunicación interna y plan de comunicación integral
- 8.5. Barreras para la comunicación empresarial

Asignatura 35

Materiales curriculares y tecnología educativa

Tema 1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información

- 1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
- 1.2. Nuevas competencias del orientador

Tema 2. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación

- 2.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.2. Características y tipos de materiales curriculares
- 2.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
- 2.4. Tecnología educativa

Tema 3. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción

- 3.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
- 3.2. Currículum planificado y currículum en acción

Tema 4. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas

- 4.1. La innovación educativa
- 4.2. El aprendizaje cooperativo

Tema 5. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y aula invertida

- 5.1. Aprendizaje basado en problemas
- 5.2. Cultura de pensamiento
- 5.3. Aprendizaje orientado a proyectos
- 5.4. Gamificación
- 5.5. Aula invertida

Tema 6. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática

- 6.1. Tecnologías de Información y Comunicaciones
- 6.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
- 6.3. Retos educativos en la sociedad de la información
- 6.4. Educación mediática

Tema 7. Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación como objeto de estudio, Integración institucional e integración didáctica

- 7.1. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones como objeto de estudio
- 7.2. Integración institucional de las Tecnologías de Información y Comunicaciones
- 7.3. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones en el currículo escolar e integración didáctica

Tema 8. Concepto y características de la Escuela 2.0

- 8.1. La Escuela 2.0
- 8.2. Enseñanza virtual y aprendizaje semipresencial
- 8.3. Formación en línea
- 8.4. Los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC)

Tema 9. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores

- 9.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de internet

Tema 10. Definición de los entornos personales de aprendizaje (PLE), características y elementos

- 10.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
- 10.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
- 10.3. Elementos fundamentales y construcción de un PLE
- 10.4. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
- 10.5. Uso de los PLE en la función orientadora

Tema 11. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador

- 11.1. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
 - 11.1.1. Concepto de PLE
 - 11.1.2. La web 2.0 y la colaboración profesional
 - 11.1.3. Seis ideas sobre la contribución de las redes a la orientación
 - 11.1.4. Limitaciones de la colaboración en red
- 11.2. Uso de los PLE en la función orientadora
 - 11.2.1. Usos de las TIC en orientación
 - 11.2.2. Diez actividades básicas que podemos hacer con TIC para el desarrollo de la orientación

Tema 12. Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos de orientación vocacional y profesional. Programa Orienta y plataformas web

- 12.1. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los procesos de orientación vocacional y profesional
- 12.2. Programa Orienta para el alumnado
- 12.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (MyWayPass)

Tema 13. El concepto de web 2.0

- 13.1. Web 2.0
- 13.2. Webquest
- 13.3. Blogs
- 13.4. Wikis
- 13.5. Materiales multimedia para la tutoría

Tema 14. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación

- 14.1. Materiales para la atención a la diversidad
- 14.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
- 14.3. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones para la atención a la diversidad

Asignatura 36

Educación e inteligencia

Tema.1. La inteligencia y su significado

- 1.1. Revisión histórica del concepto de inteligencia
- 1.2. Galton y la medición
- 1.3. Binet y la edad mental
- 1.4. El paso del CI al factor G
- 1.5. Los modelos factorialistas
- 1.6. Nuevas propuestas de una inteligencia múltiple

Tema 2. Los alumnos de altas capacidades

- 2.1. Definición de alumno con altas capacidades
- 2.2. El modelo de los tres anillos de Renzulli

- 2.3. Sternberg y su tipología de la superdotación
- 2.4. Los modelos socioculturales
- 2.5. El modelo global de la superdotación

Tema 3. Características de los alumnos de altas capacidades

- 3.1. Características básicas diferenciales
- 3.2. Características específicas
- 3.3. Peculiaridades del desarrollo: la disincronía

Tema 4. Los alumnos talentosos

- 4.1. Definición de alumno talentoso
- 4.2. Castelló y los tres tipos de talento
- 4.3. Las inteligencias múltiples y los alumnos talentosos

Tema 5. Identificación de la población destacada

- 5.1. El primer acercamiento
- 5.2. Problemas de la identificación
- 5.3. Supuestos de la identificación

Tema 6. La atención educativa en la población destacada

- 6.1. La diversidad: una premisa básica
- 6.2. Pasos para una acción educativa
- 6.3. Áreas de intervención
- 6.4. Estrategia de aceleración
- 6.5. Estrategia de agrupamiento
- 6.6. Estrategia de enriquecimiento
- 6.7. Otras estrategias educativas

Tema 7. El enriquecimiento y desarrollo de la creatividad

- 7.1. Modelo triádico de enriquecimiento
- 7.2. Enriquecimiento de la estructura-contexto del aprendizaje
- 7.3. Enriquecimiento extracurricular
- 7.4. La creatividad

Tema 8. Nuevas tecnologías y nuevas posibilidades del desarrollo

- 8.1. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para población destacada
- 8.2. Los juegos de rol
- 8.3. La Gestalt y el arte

Tema 9. Perspectiva internacional

- 9.1. De mundo de cara a la superdotación
- 9.2. Oportunidad y antecedentes de las mujeres de altas capacidades
- 9.3. La educación y las barreras estructurales ante las altas capacidades

Tema 10. La familia de los alumnos con altas capacidades

- 10.1. La familia y su relación con la escuela
- 10.2. Relación familia-escuela
- 10.3. Hermanos y compañeros: relaciones e identificación

Asignatura 37

Familia, comunidad y desarrollo humano

Tema 1. La persona y el contexto social

- 1.1. Introducción
- 1.2. Los sistemas sociales: estructuras y procesos
- 1.3. El modelo ecológico del desarrollo humano

Tema 2. La familia: concepto, formas y funciones

- 2.1. La familia
- 2.2. Tipos de familia
- 2.3. Funciones de la familia
- 2.4. La familia en la actualidad

Tema 3. La familia como sistema

- 3.1. Las funciones de la familia
- 3.2. Conceptos relacionados con la comprensión de la familia como un sistema
- 3.3. Autoridad y poder en la familia
- 3.4. El ciclo vital de las familias

Tema 4. Influencia de la familia en el desarrollo psicológico (I): infancia y adolescencia

- 4.1. Introducción
- 4.2. Las necesidades en la infancia
- 4.3. Las necesidades en la adolescencia

Tema 5. Influencia de la familia en el desarrollo psicológico (II): edad adulta y vejez

- 5.1. Introducción
- 5.2. Los cambios en el apego
- 5.3. El apego en adultos jóvenes que forman nuevos sistemas familiares
- 5.4. El apego en adulto de mediana edad y viejos
- 5.5. Diferencias individuales y diferencias familiares en el apego
- 5.6. Hacerse adulto en familia

Tema 6. Alteraciones en las relaciones familiares (I): malos tratos en la infancia

- 6.1. Introducción
- 6.2. La agresión psicológica: chantaje emocional
- 6.3. Malos tratos a los niños en la infancia
- 6.4. La etiología del maltrato infantil
- 6.5. La transmisión intergeneracional del maltrato infantil

Tema 7. Alteraciones en las relaciones familiares (II): violencia hacia las mujeres en el contexto familiar

- 7.1. Introducción
- 7.2. Tipos de violencia de pareja
- 7.3. Desarrollo de las conductas de violencia de pareja
- 7.4. Epidemiología de la violencia de pareja
- 7.5. Consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja
- 7.6. Características de las víctimas de Violencia de pareja
- 7.7. Evaluación de las víctimas de violencia en pareja
- 7.8. Tratamiento psicológico

Tema 8. Alteraciones en las relaciones familiares (III): conducta delictiva en adolescencia

- 8.1. Introducción
- 8.2. Caracterización de las familias que sufren violencia ascendente

- 8.3. Prevención de la violencia ascendente
- 8.4. Tratamiento de la violencia ascendente
- 8.5. De la familia a la delincuencia

Tema 9. La comunidad desde el enfoque psicosocial: la psicología comunitaria

- 9.1. Introducción
- 9.2. La aparición de la psicología comunitaria
- 9.3. La psicología comunitaria en Latinoamérica
- 9.4. La psicología comunitaria en el contexto español

Tema 10. Concepto y sentimiento de comunidad

- 10.1. Introducción
- 10.2. Concepto de Comunidad
- 10.3. Sentido de Comunidad
- 10.4. Acción comunitaria
- 10.5. Bienestar y Calidad de Vida
- 10.6. Bienestar y comunidad

Asignatura 38

Desarrollo afectivo y social

Tema 1. Introducción al estudio del desarrollo afectivo y social

- 1.1. Introducción
- 1.2. Teorías explicativas
- 1.3. Clasificación de los estudios sobre el desarrollo social

Tema 2. Comienzo de las relaciones afectivas

- 2.1. Condiciones necesarias para que se forme un apego
- 2.2. Orientaciones a los padres para mejorar la interacción con el niño con discapacidad
- 2.3. La formación del primer apego
- 2.4. Componentes de la relación de apego
- 2.5. Evolución del apego durante la niñez

32 | Plan de estudios

Tema 3. Desarrollo y evolución del apego en la infancia

- 3.1. Teorías sobre el desarrollo afectivo
- 3.2. El desarrollo afectivo
- 3.3. Tipos de apego
- 3.4. El desarrollo emocional

Tema 4. Desarrollo del apego de la adolescencia a la edad adulta

- 4.1. El apego en la adolescencia
- 4.2. El apego en los jóvenes adultos
- 4.3. El apego en adultos de mediana edad y viejos
- 4.4. Las diferencias del apego en la vida adulta

Tema 5. Desarrollo de la identidad personal

- 5.1. El desarrollo del concepto del yo
- 5.2. La autoestima: el componente de evaluación del yo
- 5.3. El desarrollo del autocontrol
- 5.4. ¿Quién voy a ser? Forjando una identidad
- 5.5. La otra cara de la cognición social: conocer a los demás

Tema 6. Relaciones entre iguales

- 6.1. Los iguales: ¿una nueva experiencia social?
- 6.2. Las relaciones entre hermanos de los 2 a los 6 años
- 6.3. Las interacciones sociales en el juego, la agresividad y la prosocialidad
- 6.4. Las relaciones entre iguales: amistad
- 6.5. Los grupos de niños y niñas y las jerarquías de dominio
- 6.6. Los determinantes de la experiencia social

Tema 7. Desarrollo social en la adolescencia

- 7.1. Modelo de cambio individual: la teoría de Erikson
- 7.2. Autoconcepto y autoestima
- 7.3. Relaciones familiares
- 7.4. Relaciones con los iguales

Tema 8. El desarrollo moral

- 8.1. ¿Qué es el desarrollo moral?
- 8.2. Pensamiento moral
- 8.3. Comportamiento moral

- 8.4. Sentimientos morales
- 8.5. Educación moral
- 8.6. Valores, religión y sectas

Tema 9. Promoción temprana del desarrollo afectivo

- 9.1. Factores que determinan la actuación parental
- 9.2. Modelos de intervención
- 9.3. Criterios educativos para padres

Tema 10. Intervención en el desarrollo social

- 10.1. Educación familiar y competencia social
- 10.2. Evaluación de la competencia social en niños pequeños
- 10.3. Desarrollo de la competencia social en la escuela infantil
- 10.4. Procedimientos para desarrollar la competencia social en la escuela infantil
- 10.5. Prevención del comportamiento antisocial

Asignatura 39

Fundamentos, procesos y métodos en la investigación educativa

Tema 1. Diseño metodológico de la investigación educativa

- 1.1. Introducción
- 1.2. Enfoques o paradigmas en la investigación educativa
- 1.3. Tipos de investigación
 - 1.3.1. Investigación básica o fundamental
 - 1.3.2. Investigación aplicada
 - 1.3.3. Investigación descriptiva o interpretativa
 - 1.3.4. Investigación prospectiva
 - 1.3.5. Investigación exploratoria
- 1.4. El proceso de la investigación: el método científico

Tema 2. Análisis estadísticos de los datos

- 2.1. Introducción
- 2.2. ¿Qué es el análisis de datos?

- 2.3. Tipos de variables
- 2.4. Escalas de medida

Tema 3. Estadística descriptiva univariada (I): Distribución y polígono de frecuencias

- 3.1. Introducción
- 3.2. Distribución de frecuencias
- 3.3. Polígonos de frecuencias o histogramas
- 3.4. SPSS: Frecuencias

Tema 4. Estadística descriptiva univariada (II): Índices de posición e índices de dispersión

- 4.1. Introducción
- 4.2. Variables y tipos
- 4.3. Índices de posición o de tendencia central o y sus propiedades:
 - 4.3.1. Media aritmética
 - 4.3.2. Mediana
 - 4.3.3. Moda
- 4.4. Índices de dispersión o variabilidad
 - 4.4.1. Varianza
 - 4.4.2. Desviación típica
 - 4.4.3. Coeficiente de variación
 - 4.4.4. Amplitud semicuartil
 - 4.4.5. Amplitud total

Tema 5. Estadística descriptiva univariada (III): Puntuaciones e índice de la forma de la distribución

- 5.1. Introducción
- 5.2. Tipos de puntuaciones
 - 5.2.1. Puntuación diferencial
 - 5.2.2. Puntuación típica
 - 5.2.3. Puntuación centil
- 5.3. Índice de forma de la distribución
 - 5.3.1. Índice de Asimetría (AS)
 - 5.3.2. Índice de Apuntamiento o Curtosis (Cv)

Tema 6. Análisis exploratorio de datos (A.E.D.)

- 6.1. Introducción
- 6.2. Definición de análisis exploratorio de datos
- 6.3. Etapas del análisis exploratorio de datos
- 6.4. SPSS: Análisis exploratorio de datos

Tema 7. Correlación lineal entre dos variables (X e Y)

- 7.1. Introducción
- 7.2. Concepto de correlación
- 7.3. Tipos y coeficientes de correlación
- 7.4. Coeficiente de Correlación de Pearson (rxy)
- 7.5. Propiedades de la Correlación de Pearson
- 7.6. SPSS: Análisis de correlación

Tema 8. Introducción al análisis de regresión

- 8.1. Introducción
- 8.2. Conceptos generales: La ecuación de regresión de Y sobre X
- 8.3. Índice de la bondad de ajuste del modelo
- 8.4. SPSS: Análisis de Regresión Lineal

Tema 9. Introducción a la estadística inferencial (I)

- 9.1. Introducción
- 9.2. Probabilidad: concepto general
- 9.3. Tablas de contingencia en sucesos independientes
- 9.4. Modelos teóricos de probabilidad con variables continuas
 - 9.4.1. Distribución normal
 - 9.4.2. Distribución t de Student

Tema 10. Introducción a la estadística inferencial (II)

- 10.1. Introducción
- 10.2. Modelos teóricos de probabilidad con variables continuas
- 10.3. Distribución muestral
- 10.4. La lógica del contraste de hipótesis
- 10.5. Errores de tipo I y II



Asignatura 40

Liderazgo educativo

Tema 1. Estructuras de Poder en el centro educativo

- 1.1. Tipos de estructuras organizativas en centros educativos
- 1.2. Adopción de estructuras organizativas orientadas al desarrollo de un currículum vitae (CV) digital

Tema 2. Elección y funciones del líder

- 2.1. El liderazgo
- 2.2. Autoliderazgo
- 2.3. Competencias de un líder
- 2.4. Funciones de un líder

Tema 3. Ambiente de trabajo

- 3.1. El estrés
- 3.2. Síndrome de desgaste profesional (burnout)
- 3.3. La inclusión
- 3.4. Multiculturalidad en el aula
- 3.5. Aulas emocionalmente saludables

Tema 4. Conflictividad escolar entre Profesionales de la Educación

- 4.1. Gestión de objetivos individuales
- 4.2. Gestión de objetivos grupales
- 4.3. Gestión de expectativas
- 4.4. Empatía
- 4.5. Comunicación eficaz en el aula
- 4.6. Herramientas de monitorización del clima y el desarrollo emocional en el aula

Tema 5. Conflictividad con el alumnado

- 5.1. Comunicación interpersonal
- 5.2. Autoliderazgo
- 5.3. Empoderamiento y autonomía del alumnado en el centro educativo
- 5.4. Rol del profesor en la mediación de conflictos del alumnado

Tema 6. Técnicas de intervención grupal

- 6.1. Dinámicas de comunicación grupal
- 6.2. Trabajo colaborativo
- 6.3. Orientación del alumno a Metas y Objetivos
- 6.4. Técnicas y juegos para facilitar la intervención

Tema 7. Técnicas de liderazgo

- 7.1. Motivación
- 7.2. Reconocimiento (premios y recompensas)
- 7.3. Retroalimentación
- 7.4. Transparencia
- 7.5. Coherencia
- 7.6. Metas claras

Tema 8. Intervención entre profesionales educativos

- 8.1. Tipos de liderazgo
- 8.2. Modelo de gestión horizontal
- 8.3. La propuesta de valor (orientación del trabajo a entregables)
- 8.4. Modelos de monitorización del nivel de liderazgo
- 8.5. Técnicas de aplicación específicas
- 8.6. Modelo de formación continua

Tema 9. Intervención en el centro educativo

- 9.1. El aula como una Organización
- 9.2. Liderazgo orientado en el aprendizaje
- 9.3. Gestión de la planificación
- 9.4. Modelos de evaluación del liderazgo

Tema 10. Cambio en el centro educativo

- 10.1. Gestión de espacios para el trabajo colaborativo
- 10.2. Técnicas de monitorización y gestión visual del desarrollo en el centro educativo
- 10.3. Gestión y manejo del lenguaje no verbal en el centro educativo

03

Objetivos y competencias

El objetivo principal de esta Licenciatura es posicionar al alumno como un profesional destacado en el área de la Pedagogía. Para ello, le ofrece un itinerario académico completo y actualizado, así como un profesorado de gran prestigio y los recursos educativos más avanzados del mercado. Todo esto conllevará la adquisición de competencias laborales muy solicitadas en la actualidad, garantizando, además, una alta empleabilidad para el alumno egresado.

*Living
SUCCESS*





“

Desarrolla las destrezas necesarias para aplicar las principales herramientas pedagógicas a tu práctica diaria”



Objetivos generales

- Adquirir conocimientos completos y profundos en Pedagogía
- Actualizarse en el área de la Psicopedagogía en el área escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontar nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandas



Un sistema eficaz que te llevará a la consecución de tus objetivos avanzando de manera paulatina y constante, con total calidad”



Objetivos por asignatura

Psicología del desarrollo

- Comprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- Estudiar los fundamentos, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, para incidir y promover la calidad de vida en los diferentes contextos en los que se desarrolla el individuo

Sociología de la educación

- Conocer la idea general de la sociología como ciencia y su relación histórica con la educación, interpretando la realidad social desde una perspectiva sociológica
- Identificar los distintos enfoques acerca de la naturaleza de la educación y su influencia en la sociedad

Psicología de la educación

- Ser capaz de identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación, sus funciones y limitaciones, describiendo los principios biológicos de las funciones psicológicas relacionadas con el desarrollo del individuo a lo largo de su vida, para discriminar dichos principios en función de principios educativos
- Reconocer los métodos de evaluación y los tratamientos específicos para cada una de variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Historia de la educación

- Reconocer las primeras formas de transmisión de los conocimientos humanos, estudiando el papel de la educación en otras civilizaciones distintas a la occidental
- Entender el significado y la trascendencia de la historia de la Educación como ciencia, así como la evolución del sistema educativo

Antropología social y cultural

- Distinguir las teorías y fundamentos de la antropología social y cultural, comprendiendo la realidad territorial, socioeconómica, política y cultural contemporánea
- Conocer el comportamiento humano a partir de los elementos diferenciales de las culturas existentes

Política de la educación y educación comparada

- Estudiar los modelos educativos de diferentes países y regiones, reconociendo el funcionamiento de determinadas sociedades
- Establecer una visión general del estado del sistema de educación mundial y contribuir en su mejora

Didáctica general

- Identificar el objeto y la finalidad de la didáctica, así como la planificación educativa, reconociendo los procedimientos didácticos y técnicas de enseñanza
- Poder orientar la enseñanza de acuerdo con la edad del estudiante

Teoría y práctica de la investigación educativa

- Estudiar las técnicas e instrumentos para la investigación educativa, adquiriendo los conocimientos acerca de los diseños cuantitativos y cualitativos
- Saber planificar y desarrollar la investigación educativa

Economía de la Educación

- Entender el papel de la educación en el desarrollo económico, estudiando los efectos de los distintos factores que determinan la calidad de la educación
- Aplicar estrategias de investigación específicas del trabajo empírico en economía de la educación

Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación

- Obtener los conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas al contexto actual
- Ser capaz de crear materiales didácticos utilizando herramientas digitales y aplicando las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta educativa

Técnicas e instrumentos diagnósticos

- Ser capaz de reunir e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales, diagnosticando las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
- Establecer metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales

Técnicas de comunicación y expresión oral para el profesional educativo

- Establecer estrategias de comunicación en la expresión oral, reconociendo los aspectos de la comunicación verbal y no verbal
- Estructurar la información de manera adecuada y que le permita a los alumnos asimilar los conocimientos de manera correcta

Estilos educativos

- Evaluar las distintas formas en las que se pueden abordar los conflictos, de acuerdo al modelo actual de persona y las teorías del aprendizaje social, por lo que tomará conciencia de los estilos educativos

Orientación educativa

- Definir el concepto, los principios y las funciones de la Orientación Educativa, identificando las características de los principales modelos de intervención en orientación
- Ser capaz de ayudar a las personas a desarrollar su autorrelación personal y descubrir sus capacidades para tomar sus propias decisiones de manera acertada

Dificultades de aprendizaje

- Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje, reconociendo los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- Poder prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan e intervenir en los problemas que ya se hayan manifestado

Exclusión social y políticas para la Inclusión

- Expresar de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- Comprender los principios y fundamentos de la atención a la diversidad, con el fin de analizar las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar

Programación e implementación de proyectos educativos

- Distinguir distintos tipos de proyectos educativos
- Ser capaz de implementar este tipo de proyectos, desde la determinación de los objetivos que persigue de acuerdo a su contexto y características, hasta su programación, desarrollo y evaluación

El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- Establecer pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo

Metodología de la acción socioeducativa

- Determinar las distintas metodologías de la acción socioeducativa
- Aplicar técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones, con el objetivo de valorar de manera crítica todo el proceso socioeducativo

Metodologías de enseñanza y asesoramiento a profesionales educativos

- Describir las técnicas adecuadas de asesoramiento para mejorar la práctica de enseñanza- aprendizaje, debatiendo las teorías de pedagogía alternativas
- Comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para promover la práctica reflexiva y poder afrontar los nuevos retos a los que se enfrenta la práctica pedagógica

Diseño y gestión de programas educativos

- Discutir los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- Estudiar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

- Indicar las funciones del asesor pedagógico y su valor educativo, reconociendo las buenas prácticas pedagógicas y sus implicaciones
- Desarrollar habilidades para un asesoramiento educativo de calidad

Evaluación de programas educativos

- Utilizar la terminología específica de la evaluación de programas educativos y formativos, reconociendo los modelos de evaluación de programas a la práctica socioeducativa
- Poder evaluar programas educativos y formativos, así como elaborar y difundir informes de evaluación de programas

Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- Apreciar la relación que existe entre escuela y familia, así como las diferencias de la enseñanza programada y la espontánea
- Comprender la educación formal, la no formal y la informal, de manera que reconocerá las posibilidades que pueden llegar a brindar las instituciones educativas a la participación de las familias

Educación permanente

- Interpretar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa, tomando conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- Acercarse al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente

Perfil del profesional educativo

- Descubrir los retos de la sociedad actual que afectan directamente a la práctica y al rol educativo, comprendiendo la importancia del desarrollo profesional y su reflejo directo en la calidad de la educación
- Reconocer las habilidades y destrezas en lo personal o laboral que debe tener para desarrollar su labor educativa

Emprendimiento educativo

- Comprender los espacios y procesos de emprendimiento en educación, identificando las nociones de economía social, cultura emprendedora, así como el yacimiento de empleo
- Entender las oportunidades de emprendimiento en educación y ser capaz de explicar su funcionalidad y características

Innovación y mejora de la práctica educativa

- Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de la profesión educativa
- Conocer los diversos proyectos de mejora, adquiriendo las herramientas necesarias para producir la innovación y mejora de la práctica educativa que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos

Políticas de calidad en las organizaciones educativas

- Determinar la importancia de la participación en los procesos de mejora en los centros escolares, estudiando el contexto escolar actual respecto a la calidad y mejora
- Reflexionar acerca del papel de la calidad de la educación como tendencia educativa contemporánea a nivel internacional

Igualdad y diversidad en el contexto educativo

- Adquirir las herramientas necesarias para detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Desarrollar elementos para fomentar la escuela inclusiva e intercultural, con el objetivo de identificar los diferentes trastornos en los centros educativos y captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela

Métodos y técnicas de investigación cualitativa y etnográfica aplicada a la educación

- Utilizar los métodos, técnicas y herramientas más usuales en la práctica investigadora etnográfica en educación
- Reconocer el proceso de investigación cualitativa, para aprender a manejar los materiales recogidos en la investigación y elaborar informes de estos

Educación y desarrollo sostenible

- Obtener las competencias necesarias para una práctica educativa de calidad, teniendo como base el marco teórico de la educación para el desarrollo sostenible
- Conocer las líneas de investigación y las tendencias actuales en la educación ambiental, con el fin de exponer los problemas medioambientales desde una perspectiva pedagógica eficaz, madura y formada
- Utilizar los recursos y técnicas necesarias para evaluar programas de educación ambiental en diferentes tipologías de situaciones

Educación personalizada

- Descubrir los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- Identificando las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- Ser capaz de elaborar herramientas necesarias para una buena organización del centro

Dirección de personas y gestión del talento

- Ser capaz de analizar la importancia de contar con personal adecuado en cada función del centro educativo, así como las estrategias para su administración y dirección, gestionando los cambios y conflictos que pudieran suscitarse

Materiales curriculares y tecnología educativa

- Analizar las posibilidades que ofrece la sociedad de la información, de la tecnología, de Internet y del ciberespacio al campo educativo y reflexionará acerca del rol del orientador 2.0
- Conocerá las formas de utilizar estas herramientas en los materiales curriculares y utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación para facilitar procesos de atención a la diversidad

Educación e inteligencia

- Examinar el constructo de inteligencia y sus implicaciones, pasando de entenderlo como una característica cuantificable a una multiplicidad de factores asociados (inteligencias múltiples)
- Entender los desafíos que representan las personas con capacidades superiores al promedio y la atención que se puede brindar desde el ámbito educativo, considerando a su círculo inmediato y utilizando las tecnologías disponibles

Familia, comunidad y desarrollo humano

- Reflexionar sobre el comportamiento humano y cómo se construyen los valores, las actitudes y las pautas de comportamiento a partir de las características de los contextos en los cuales los seres humanos crecen y se educan
- Identificar las problemáticas que aparecen en el seno de la familia, como el maltrato en la infancia y la violencia hacia la mujer
- Obtener una visión de conjunto del modo en que se conforma el desarrollo humano a partir de la relación con sus contextos de socialización, centrándose en el llamado modelo ecológico del desarrollo



Competencias

Desarrollo afectivo y social

- Examinar el desarrollo afectivo y social a lo largo de todo el ciclo vital, estudiando los temas más relevantes al respecto como la evolución e importancia de las relaciones familiares, el papel de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo y social, el desarrollo del apego y su posterior evolución a lo largo del ciclo vital, el papel del grupo de iguales y las relaciones sociales en la infancia, la pubertad, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez
- Establecer la relación con los contextos de desarrollo y con los demás ámbitos de desarrollo de la persona

Fundamentos, procesos y métodos en la investigación educativa

- Examinar los elementos y secuencias que conviene llevar en el diseño metodológico de la investigación educativa, familiarizándose con la estadística descriptiva univariada y bivariada
- Conocer y manejar programas informáticos específicos del área que ayuden a analizar e interpretar los resultados obtenidos a través de ellos

Liderazgo educativo

- Ser capaz de desarrollar la estructura de poder que se da dentro de un centro educativo
- Integrar el liderazgo en este sector y las estrategias que pueden implementarse entre profesionales educativos, con los alumnos y los equipos de trabajo y organizaciones en que participe
- Entender la importancia en la calidad de su trabajo, así como su responsabilidad para con los demás

- Ser capaz de explicar y desarrollar los fundamentos de las diferentes etapas evolutivas de desarrollo del ser humano
- Ser capaz de realizar un diagnóstico dirigido a la intervención con pacientes en el área social y laboral de la Psicopedagogía Educativa
- Desarrollar una orientación adecuada a cada circunstancia
- Poder planificar adecuadamente una investigación psicopedagógica
- Utilizar los medios de medición cualitativos y cuantitativos referentes a intervenciones y desarrollos
- Incorporar a las herramientas de trabajo los instrumentos de medida y evaluación existentes
- Desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social
- Implementar terapias particulares utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que el profesional pueda preparar las terapias más adecuadas
- Saber intervenir con todo tipo de familias en el entorno educativo
- Aplicar las técnicas de información con el alumnado con NEAES
- Sacar partido a todas las tecnologías disponibles en la intervención educativa
- Realizar un plan de detección e intervención temprana
- Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial
- Aplicar las dinámicas de intervención familiar en situaciones de riesgo psicosocial
- Intervenir entre familia y escuela de manera proactiva y dinámica
- Saber intervenir en la tercera edad de forma útil y eficiente
- Conocer y aplicar todos los servicios existentes para la tercera edad
- Realizar una evaluación integral en el envejecimiento
- Saber determinar cuál es el tipo de inteligencia con el que se está trabajando y actuar de forma proporcional
- Desarrollar técnicas de intervención y desarrollo
- Incorporar al método de trabajo los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación

04

¿Por qué nuestro programa?

Frente a otros programas que no tienen en cuenta la realidad actual del ámbito pedagógico, TECH ha elaborado una titulación cuya orientación es la de dar respuesta a los retos reales de este sector. Por eso, sus contenidos van dirigidos hacia esa meta: que el alumno pueda aplicar, de forma inmediata, todo lo aprendido, sin percibir una brecha entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica.

Te damos +



“

Un programa de gran nivel adaptado a las necesidades de los futuros pedagogos, que necesitan contenidos novedosos y orientados a la irrupción de tecnologías como la robótica y métodos de enseñanza como la gamificación”

44 | ¿Por qué nuestro programa?

Esta Licenciatura ofrece múltiples ventajas y características únicas que permitirán al estudiante avanzar en su carrera. Estos son los 10 motivos por los que vale la pena estudiar la Licenciatura en Pedagogía en TECH Universidad:

01

La mejor institución

TECH es una universidad pionera en la integración de metodologías educativas flexibles y de gran eficacia. Esto le ha valido para ser reconocida por miles de estudiantes y docentes, convirtiéndose, por tanto, en una referencia en el ámbito académico internacional

02

El mejor plan de estudios

El plan de estudios elaborado para esta Licenciatura contiene las últimas novedades en Pedagogía, integrando, a lo largo de 40 asignaturas, las técnicas didácticas y de evaluación más avanzadas y efectivas

03

Titulación Directa

No hará falta que hagas una tesina ni examen final de carrera, ni tendrás que cursar un diplomado o algún otro curso para obtener tu título. En TECH tendrás una vía directa de titulación tras completar el periodo de Servicio Social a través de esta institución universitaria*.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

En esta titulación el alumno disfrutará de numerosos recursos didácticos de gran rigor pedagógico, presentado en un formato digital y online, para que la experiencia de aprendizaje sea efectiva y enriquecedora

05

Máxima orientación laboral

Los contenidos y el enfoque de este programa están dirigidos a dar respuesta a las necesidades actuales del sector educativo. Por esa razón, el alumno egresado manejará toda una serie de habilidades y competencias que podrá aplicar inmediatamente en su trabajo diario como pedagogo

*De acuerdo al Reglamento 03-30-81 para la prestación del servicio social de los estudiantes de las instituciones de educación superior se entiende por servicio social, aquellas actividades de carácter temporal y obligatorio que realizan los estudiantes y pasantes de las carreras profesionales y técnicas tendientes a la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en beneficio de la sociedad y del Estado y que redundan en el ejercicio de la práctica profesional... que en ningún caso será menor de 480 horas cubiertas en un lapso que no podrá ser menor de seis meses, ni mayor de dos años y podrá iniciarse una vez que se haya cubierto al menos el 70% de las asignaturas del programa.

06

Acceso directo al mundo académico

Gracias a esta Licenciatura, el alumno podrá acceder al ámbito académico de un modo inmediato, abriéndose las puertas a ámbitos como la investigación o la divulgación científica

07

Idiomas gratuitos

Solo por elegir la Licenciatura, TECH regalará el estudio de idiomas de forma gratuita. El estudiante tendrá la oportunidad de cursar los diferentes programas de idiomas, de cualquier nivel de dificultad mientras dure la Licenciatura, dentro de la oferta de 48 programas diferentes de la Escuela de Idiomas

08

Posgrado gratuito

TECH apuesta por ofrecerle siempre al alumno las mejores opciones para su futuro. Por eso, cuando finalice la Licenciatura, podrá elegir y realizar de forma totalmente gratuita uno de los muchos másteres de alta calidad y prestigio que ofrece esta institución. Así, el estudiante egresado no solo podrá comenzar a especializarse, sino que mejorará de forma inmediata sus perspectivas profesionales a corto plazo

09

Tecnología educativa de vanguardia para el pedagogo

La avanzada tecnología educativa de TECH no solo le servirá al alumno para aprender de forma rápida y eficaz, sino que le permitirá conocer métodos de aprendizaje innovadores que podrá aplicar, más tarde, a su propio trabajo diario

10

Investigación educativa

Esta titulación no solo tiene una orientación profesional, sino que aborda, también, cuestiones académicas y científicas. De este modo, el alumno podrá dirigir su carrera hacia la investigación educativa si lo desea. Su futuro está en sus manos

Aprovecha la coyuntura educativa actual y posiciónate como un pedagogo a la vanguardia de los últimos métodos y estrategias didácticas.

05

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la licenciatura, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Licenciatura de forma ilimitada y gratuita”

IDIOMAS

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifiquen su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.

En TECH ofrecemos los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1,A2, B1, B2, C1 y C2"





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la licenciatura, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma, están incluidas en la Licenciatura



“

Solo el coste de los cursos de preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Licenciatura completa”

06

Maestría gratuita

Para TECH lo más importante es que sus estudiantes rentabilicen su carrera, y egresen con todas las posibilidades de desarrollo personal y futuro profesional. Por esta razón se incluye en la inscripción de la Licenciatura el estudio sin coste de una Maestría.





“

*TECH te ofrece un máster propio gratuito
incluido en la matrícula de la Licenciatura”*

Estudiar en TECH Universidad tiene sus ventajas

Los Másteres Propios de TECH Universidad, son programas de perfeccionamiento de posgrado con reconocimiento propio de la universidad a nivel internacional, de un año de duración y 1500 horas de reconocimiento. Su nivel de calidad es igual o mayor al de Maestría Oficial y permiten alcanzar un grado de conocimiento superior.

La orientación del máster propio al mercado laboral y la exigencia para recoger los últimos avances y tendencias en cada área, hacen de ellos programas de alto valor para las personas que deciden estudiar en la universidad con el fin de mejorar sus perspectivas de futuro profesional.

En la actualidad, TECH ofrece la mayor oferta de posgrado y formación continuada del mundo en español, por lo que el estudiante tiene la oportunidad de elegir el itinerario que más se ajuste a sus intereses y lograr dar un paso adelante en su carrera profesional. Además, podrá terminar la Licenciatura con una certificación de grado superior, ya que al poder cursar el Máster Propio en el último año de carrera, podrá egresar de su estudio con el Título de Licenciatura más el certificado de Máster Propio.

El coste del máster propio incluido en la Licenciatura es de alto valor. Estudiando ambos TECH permite un ahorro de hasta el 60% del total invertido en el estudio. Ninguna otra universidad ofrece una propuesta tan potente y dirigida a la empleabilidad como esta.

“

Ahorrarás hasta un 60% estudiando la Licenciatura en TECH”





Estudia un Máster Propio de TECH desde el último año de la Licenciatura en Pedagogía:

- Solo por inscribirse en la licenciatura, TECH incluye sin costo cualquiera de los posgrados de máster propio del área de conocimiento que elija
- TECH tiene la mayor oferta de posgrado del mundo en español sobre la que el estudiante podrá elegir el suyo para orientarse laboralmente antes de terminar la Licenciatura
- Podrá estudiar simultáneamente las asignaturas del último año de la licenciatura y los contenidos del máster propio para egresar con el título y la certificación de máster
- Estudiar el posgrado NO aumentará el coste de la colegiatura. El estudio y certificación del máster propio, está incluido en el precio de la Licenciatura

“ Podrás elegir tu máster propio de la oferta de posgrado y formación continuada mayor del mundo en español”

07

Salidas profesionales

Gracias a la revolución educativa actual, existen numerosos ámbitos de trabajo que necesitan la incorporación inmediata de pedagogos. Así, se buscan profesionales al día de las estrategias educativas más avanzadas, capaces de integrar conceptos como la Gamificación a las clases y lecciones tradicionales. Por todo ello, esta área es una de las más activas a nivel laboral en la actualidad y con esta Licenciatura el alumno podrá garantizarse una carrera exitosa a corto plazo.

Upgrading...



“

Titúlate y accede a un campo de trabajo que ofrece unas altas perspectivas laborales. No dejes escapar esta oportunidad”

Perfil profesional

El egresado de esta Licenciatura es un profesional que se adapta a la cambiante coyuntura educativa actual. Es capaz de incorporar a su trabajo herramientas digitales y analógicas, integrando juegos, videojuegos y otras estrategias pedagógicas de gran éxito desde hace años.

Además, está al día de las constantes novedades surgidas en este ámbito, de modo que siempre está a la vanguardia. Por ello, sus soluciones didácticas tienen una gran efectividad, cuestión que se refleja en la educación de los estudiantes, que aprenden de forma inmediata gracias a la intervención del pedagogo.

Perfil investigativo

La alta calidad profesional del pedagogo egresado de TECH, fundamentada en la educación en investigación, le generará competencias para comprender e interpretar los problemas cardinales de su profesión, relacionados con el fomento del pensamiento crítico y conservación del talento humano, y la generación de valores.

Todo ello redunda en la posibilidad de emprender una carrera en el ámbito de la investigación científica, cuestión para la que esta Licenciatura también prepara a sus alumnos.



Esta Licenciatura te permitirá adaptar los recursos didácticos a las necesidades de los alumnos”





Perfil ocupacional y campo de acción

Tras superar los objetivos planteados en este programa, el titulado en Pedagogía tendrá la capacidad de investigar, reflexionar y plantear técnicas didácticas, que son fundamentales para el desarrollo adecuado de la enseñanza en la sociedad actual. Así, su campo de acción es prácticamente ilimitado, pudiendo participar en el desarrollo de las actividades educativas de cualquier centro académico o asesorar en el diseño curricular de programas pedagógicos de diversa índole.

El egresado de TECH en Pedagogía tras finalizar sus estudios, estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Pedagogo
- Orientador escolar
- Asesor pedagógico
- Inspector escolar
- Director y gestor de centros educativos y académicos
- Diseñador de currículos académicos
- Investigador
- Docente universitario
- Evaluador de programas académicos
- Asesor juvenil

08

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el **New England Journal of Medicine**.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

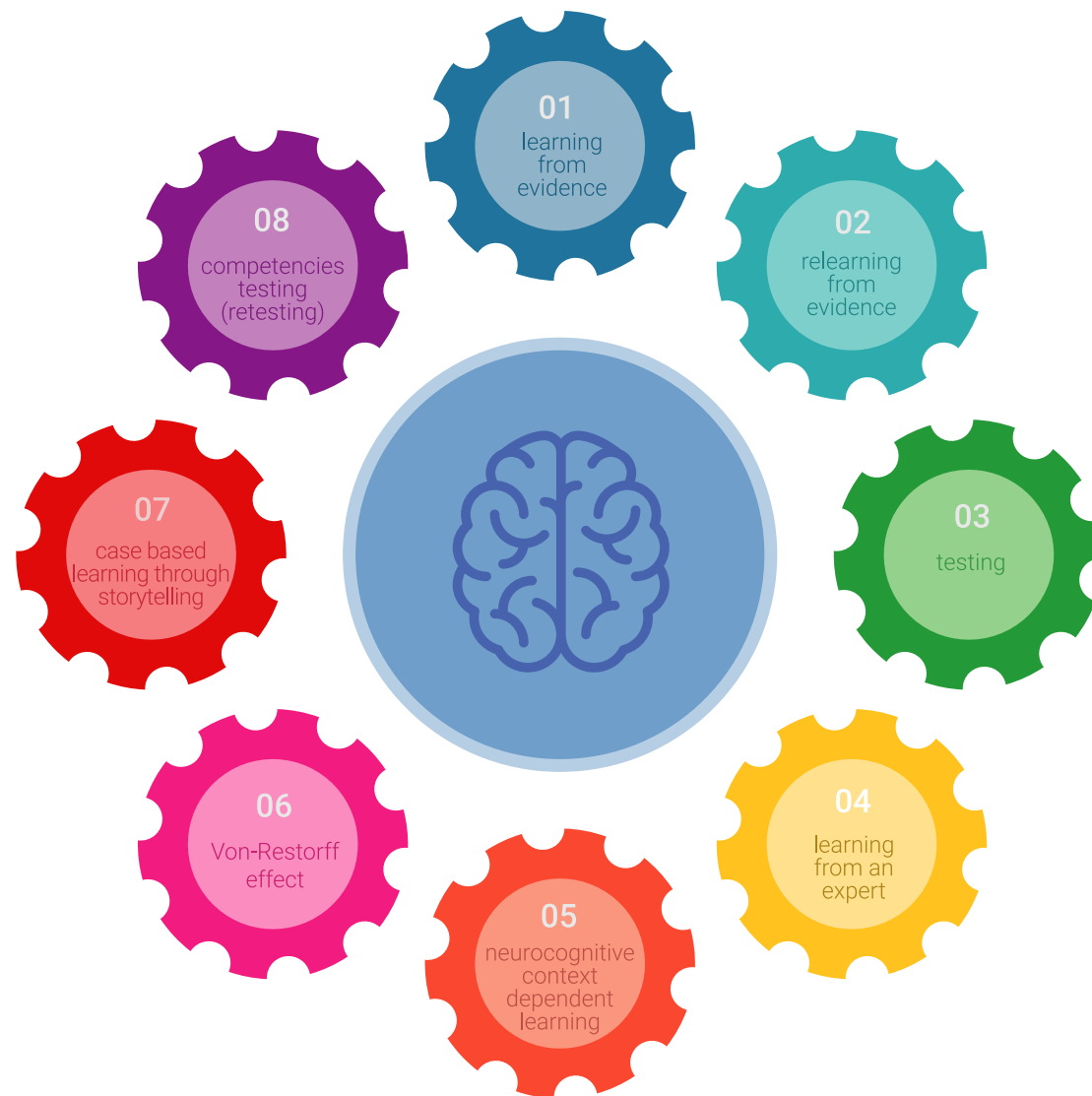
1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aún de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

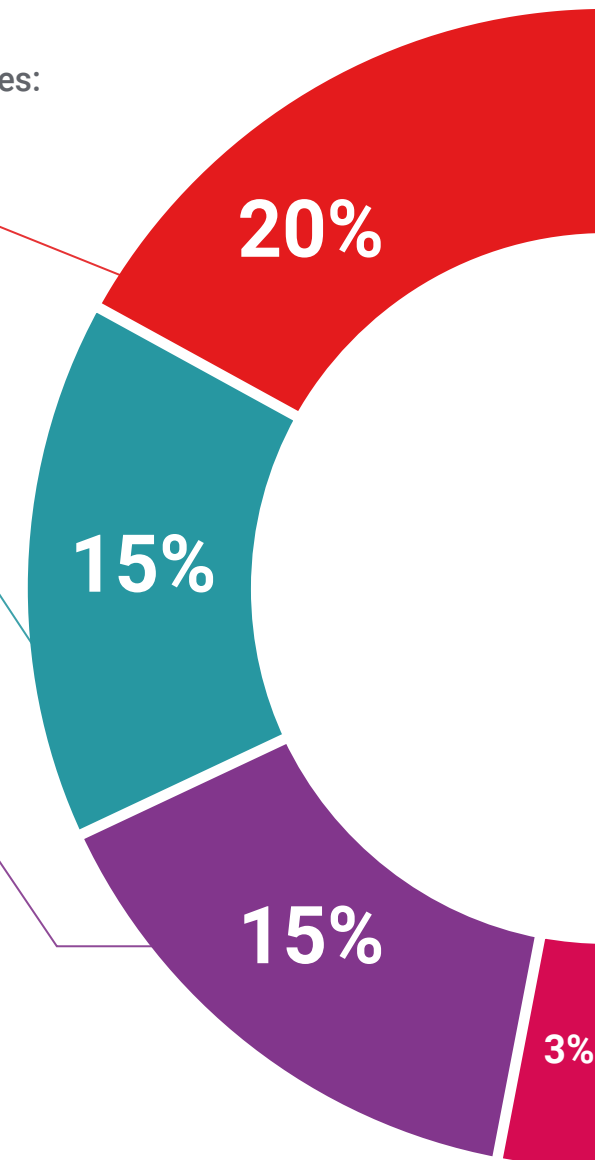
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

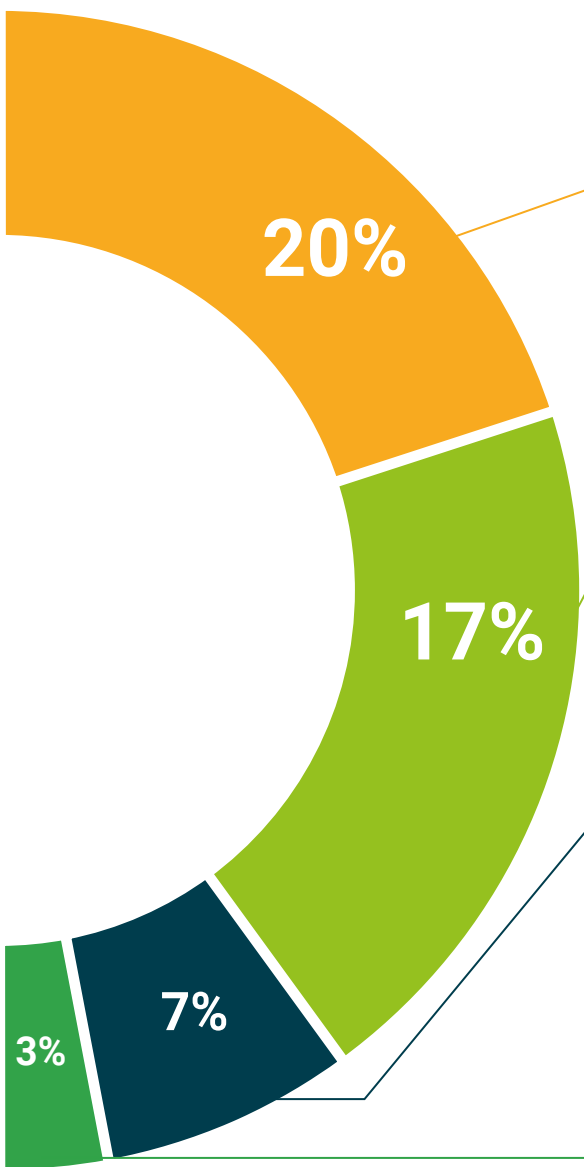
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la licenciatura sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país”

68 | Requisitos de acceso y proceso de admisión

Requisitos de acceso

Para poder acceder a la Licenciatura en Pedagogía es necesario haber concluido estudios de bachillerato, o equivalente a estudios de educación media superior, para poder ingresar en el programa. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu formación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Llegado el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

“

Ingresa al programa de Licenciatura de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a formarte desde el primer momento”



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

Estudiantes con estudios universitarios realizados en México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales legalizado
- ♦ Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado fuera de México, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la licenciatura como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.

Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales que ampare los estudios realizados en el extranjero
- ♦ Copia digitalizada del Certificado de Estudios. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a la licenciatura como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Titulación

Esta carrera universitaria permite alcanzar la titulación de Licenciatura en Pedagogía, obteniendo el título universitario con el que el alumno podrá desarrollarse como profesional allá donde vaya, acreditando su educación y creciendo en su carrera académica. Este es un logro al que accederá de forma sencilla, gracias a las herramientas de aprendizaje que encontrará en este programa, que están diseñadas y desarrolladas con el estándar de calidad más elevado del panorama educativo superior.





“

Consigue tu título de Licenciado en Pedagogía con la universidad digital más reputada del país”

72 | Titulación

Este programa te permite alcanzar la titulación de **Licenciatura en Pedagogía**, obteniendo un título universitario válido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El plan de estudios de este programa se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha de **10/02/2023** y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): **20230359**.

Puedes acceder al [documento oficial del RVOE](#) expedido por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la SEP.

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar [aquí](#):

Título: **Licenciatura en Pedagogía**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Nº de RVOE: **20230359**

Fecha acuerdo RVOE: **10/02/2023**

Duración: **aprox. 4 años**



Si tiene cualquier duda puede dirigirse a su asesor académico o directamente a la Oficina de Control Escolar y Titulaciones a través de este correo electrónico: informacion@techtitute.com

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite. TECH Universidad realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio*:

- ♦ Grado de la Licenciatura
- ♦ Certificado total de estudios
- ♦ Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.

TECH Universidad se hará cargo de todos los trámites.



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente comunicación
desarrollo web formación
aula virtual instituciones



Nº de RVOE: 20230359

Licenciatura
Pedagogía

Idioma: Español

Modalidad: 100% en línea

Duración: aprox. 4 años

Fecha acuerdo RVOE: 10/02/2023

Licenciatura Pedagogía

Nº de RVOE: 20230359

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad