

# Máster Título Propio

## Psicopedagogía Educativa





## Máster Título Propio Psicopedagogía Educativa

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/master/master-psicopedagogia-educativa](http://www.techtitute.com/educacion/master/master-psicopedagogia-educativa)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 26*

05

Salidas profesionales

---

*pág. 32*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 36*

07

Cuadro docente

---

*pág. 46*

08

Titulación

---

*pág. 50*

01

# Presentación del programa

El ámbito educativo enfrenta desafíos constantes derivados de la evolución de los modelos de enseñanza, el avance de la neurociencia y la incorporación de tecnologías en el aula. Según la UNESCO, más del 40% de los estudiantes en el mundo no tienen acceso a una educación de calidad adaptada a sus necesidades específicas, lo que resalta la importancia de la intervención psicopedagógica. Ante este panorama, los profesionales en educación necesitan herramientas avanzadas para potenciar el desarrollo cognitivo y emocional del alumnado. En este contexto, TECH presenta programa universitario innovador que reúne las metodologías psicopedagógicas más eficaces, basadas en los últimos estudios científicos y en la aplicación de entornos digitales de aprendizaje.





“

*Adquiere las habilidades para transformar los desafíos del aprendizaje en oportunidades de crecimiento para los estudiantes con este Máster Título Propio 100% online de TECH”*

La Psicopedagogía se ha consolidado como una pieza fundamental en el ámbito educativo, proporcionando estrategias clave para la atención a la diversidad, el desarrollo de habilidades cognitivas y la mejora del rendimiento académico. En la actualidad, el avance de la neuroeducación y la incorporación de herramientas digitales han transformado los procesos de enseñanza-aprendizaje, exigiendo a los docentes y profesionales en la educación una actualización constante de sus competencias. Según la UNESCO, el 42% de los estudiantes a nivel mundial enfrentan barreras para acceder a una educación inclusiva y de calidad, lo que subraya la necesidad de contar con profesionales altamente capacitados en intervención psicopedagógica.

Ante este contexto, TECH ha desarrollado un programa universitario de alta calidad para aquellos profesionales que buscan especializarse y escalar en su carrera. Se trata del Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa, una experiencia académica innovadora que integra los últimos avances en educación emocional, neurociencia aplicada y metodologías activas de aprendizaje. A lo largo de este plan de estudios, se profundiza en áreas clave como la detección temprana de dificultades de aprendizaje, la aplicación de tecnologías en la enseñanza personalizada y la implementación de estrategias para la inclusión educativa.

Además, esta titulación universitaria incorpora investigaciones especializadas en la gestión del bienestar emocional en entornos escolares, abordando herramientas para la prevención del acoso escolar y la promoción de un clima de aula positivo. Gracias a este enfoque multidisciplinar, los egresados estarán preparados para diseñar e implementar proyectos de intervención educativa eficaces, impulsando cambios significativos en sus instituciones y comunidades.

Esta oportunidad académica cuenta con una metodología 100% online, lo que permite a los profesionales compaginar su aprendizaje con sus responsabilidades laborales y personales. Todo el contenido es accesible las 24 horas del día desde cualquier dispositivo con conexión a internet y está diseñado bajo el método de aprendizaje *Relearning*, que optimiza la adquisición de conocimientos mediante la reiteración estratégica de conceptos clave.

Este **Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicopedagogía Educativa
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Psicopedagogía Educativa
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Desarrollarás estrategias psicopedagógicas innovadoras para potenciar el aprendizaje con los últimos avances en psicopedagogía y tecnología aplicada”*

“

*Serás capaz de abordar dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales de manera efectiva, aplicando las mejores estrategias de intervención psicopedagógica”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicopedagogía Educativa, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Con este temario completo, aprenderás a implementar metodologías psicopedagógicas que no solo optimizan el aprendizaje, sino que lo transforman.*

*Con la metodología didáctica de TECH, convertirás el conocimiento psicopedagógico en soluciones efectivas, impulsando entornos educativos inclusivos y eficaces.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

Los profesionales desarrollarán habilidades clave en evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica, permitiéndoles intervenir eficazmente en el proceso de aprendizaje. Los contenidos de este programa universitario garantizan un enfoque integral y actualizado. Durante el trayecto académico, se abordarán estrategias innovadoras en atención a la diversidad, intervención temprana y educación inclusiva, promoviendo entornos educativos más equitativos. Por otro, el plan de estudios profundiza en el papel de la familia y la comunidad en la escuela, el uso de tecnología educativa y la aplicación de metodologías activas para optimizar la enseñanza.



“

*Adquirirás competencias que te permitirán integrar la neuroeducación y la psicopedagogía en la enseñanza para mejorar el rendimiento académico”*

## Módulo 1. Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- 1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
  - 1.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
  - 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
  - 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
    - 1.1.3.1. Adaptación: Los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
    - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
    - 1.1.3.3. Estadio sensoriomotor (0-2 años)
    - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
    - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7-11 años)
    - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
  - 1.1.4. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky
    - 1.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
    - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
    - 1.1.4.3. El lenguaje: Una herramienta mediadora
    - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
    - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social
- 1.2. Introducción a la Atención Temprana
  - 1.2.1. Historia de la Atención Temprana
  - 1.2.2. Definición de Atención Temprana
    - 1.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
    - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
  - 1.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
    - 1.2.3.1. Concepto de CDIAT
    - 1.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
    - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
- 1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo 0-3 años
  - 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
    - 1.3.1.1. Introducción
    - 1.3.1.2. Desarrollo motor
    - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo
    - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 1.3.1.5. Desarrollo social

- 1.4. Aspectos evolutivos del desarrollo 3-6 años
  - 1.4.1. El desarrollo de 3-6 años
    - 1.4.1.1. Introducción
    - 1.4.1.2. Desarrollo motor
    - 1.4.1.3. Desarrollo cognitivo
    - 1.4.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 1.4.1.5. Desarrollo social
- 1.5. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
  - 1.5.1. Señales de alarma en distintas etapas de desarrollo
- 1.6. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
  - 1.6.1. El desarrollo de 7-11 años
    - 1.6.1.1. Introducción
    - 1.6.1.2. Desarrollo motor
    - 1.6.1.3. Desarrollo cognitivo
    - 1.6.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 1.6.1.5. Desarrollo social
- 1.7. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud
  - 1.7.1. El desarrollo en la adolescencia y primera juventud
    - 1.7.1.1. Introducción
    - 1.7.1.2. Desarrollo motor
    - 1.7.1.3. Desarrollo cognitivo
    - 1.7.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 1.7.1.5. Desarrollo social

## Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- 2.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
  - 2.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
  - 2.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
  - 2.1.3. Cualidades del diagnosticador
- 2.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica
  - 2.2.1. Dimensiones de actuación psicopedagógica
  - 2.2.2. Ámbitos y áreas de intervención

- 2.3. Concepto, finalidad y contexto de la evaluación psicopedagógica
  - 2.3.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
  - 2.3.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
  - 2.3.3. Contexto de la evaluación
- 2.4. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 2.4.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
  - 2.4.2. La evaluación en el contexto escolar
  - 2.4.3. La evaluación en el contexto familiar
- 2.5. El proceso del diagnóstico psicopedagógico y sus etapas
  - 2.5.1. Proceso diagnóstico
  - 2.5.2. Etapas del diagnóstico
- 2.6. La evaluación psicopedagógica como proceso
  - 2.6.1. Concepto
  - 2.6.2. Antecedentes
  - 2.6.3. Ética
  - 2.6.4. Evaluación
- 2.7. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación psicopedagógica en el contexto escolar y familiar
  - 2.7.1. Ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica
  - 2.7.2. Proceso de evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
  - 2.7.3. Proceso de evaluación psicopedagógica en el ámbito familiar
- 2.8. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - 2.8.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
  - 2.8.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 2.9. Evaluación psicopedagógica en el contexto de aula, en el centro y en la familia
  - 2.9.1. Evaluación en el contexto de aula
  - 2.9.2. Evaluación en el contexto de centro
  - 2.9.3. Evaluación en el contexto de la familia
- 2.10. Devolución de la información y seguimiento
  - 2.10.1. Devolución
  - 2.10.2. Seguimiento
- 2.11. La orientación psicopedagógica: Modelo Clínico, Modelo de Consulta y Modelo de Programas
  - 2.11.1. Modelo Clínico
  - 2.11.2. Modelo de Programas
  - 2.11.3. Modelo de Consulta
- 2.12. Orientación escolar y la función tutorial. El Plan de Acción Tutorial
  - 2.12.1. Orientación escolar
  - 2.12.2. Función tutorial
  - 2.12.3. El Plan de Acción Tutorial
- 2.13. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
  - 2.13.1. Orientación y madurez vocacional
  - 2.13.2. Orientación y madurez para la carrera o sociolaboral
  - 2.13.3. Enfoques e intereses
- 2.14. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
  - 2.14.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios
  - 2.14.2. Concepto, finalidad y contextos de vulnerabilidad y exclusión social
  - 2.14.3. Pautas de orientación

### Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- 3.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
  - 3.1.1. Concepto de investigación
  - 3.1.2. Concepto de innovación
  - 3.1.3. Relación entre innovación e investigación
  - 3.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.2. Modalidades y etapas del proceso de investigación e innovación educativa
  - 3.2.1. Enfoque cuantitativo
  - 3.2.2. Enfoque cualitativo
  - 3.2.3. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
  - 3.3.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
  - 3.3.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
  - 3.3.3. Difusión de resultados

- 3.4. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
  - 3.4.1. Selección del tema de estudio
  - 3.4.2. Elaboración del marco teórico
  - 3.4.3. Proyecto e informe final
- 3.5. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo
  - 3.5.1. Diseños experimentales
  - 3.5.2. Diseños intergrupo
  - 3.5.3. Diseños intragrupo
- 3.6. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
  - 3.6.1. Diseños cuasiexperimentales
  - 3.6.2. Diseños descriptivos
  - 3.6.3. Diseños correlacionales
- 3.7. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
  - 3.7.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
  - 3.7.2. Investigación etnográfica
  - 3.7.3. El estudio de casos
  - 3.7.4. Investigación biográfico-narrativa
  - 3.7.5. Teoría fundamentada
  - 3.7.6. Investigación-acción
- 3.8. La innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y TIC
  - 3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar
  - 3.8.2. Innovación y TIC
- 3.9. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
  - 3.9.1. La recogida de información: medida y evaluación
  - 3.9.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 3.10. Instrumentos de investigación: Los Test
  - 3.10.1. Tipos
  - 3.10.2. Campo de estudio
  - 3.10.3. Procesos
  - 3.10.4. Evolución
- 3.11. Fiabilidad y validez: Requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
  - 3.11.1. Fiabilidad
  - 3.11.2. Validez

- 3.12. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
  - 3.12.1. Análisis estadístico
  - 3.12.2. Las variables
  - 3.12.3. Hipótesis
  - 3.12.4. Estadística descriptiva
  - 3.12.5. Estadística inferencial
- 3.13. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
  - 3.13.1. Proceso general de análisis cualitativo
  - 3.13.2. Criterios de rigor científico
- 3.14. Categorización y codificación de los datos
  - 3.14.1. Codificación de datos
  - 3.14.2. Categorización de datos

#### Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto

- 4.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica en la escuela inclusiva Integración, diversidad e inclusión educativa
  - 4.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
  - 4.1.2. Integración, diversidad e inclusión
  - 4.1.3. Necesidades educativas específicas
- 4.2. El Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Académica y Profesional
  - 4.2.1. Plan de Acción Tutorial
  - 4.2.2. Plan de Orientación Académica y Profesional
- 4.3. Estructura profesional: Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamento de Orientación
  - 4.3.1. EOEP
  - 4.3.2. Departamentos de orientación
- 4.4. Medidas de atención a la diversidad: Organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
  - 4.4.1. Organización de recursos
  - 4.4.2. Plan de atención a la diversidad
- 4.5. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
  - 4.5.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
  - 4.5.2. Inteligencia emocional y social

- 4.6. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
  - 4.6.1. Concepto de DA
  - 4.6.2. Desarrollo histórico
- 4.7. Dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura. La dislexia y la disortografía
  - 4.7.1. Concepto DA de la lectura
  - 4.7.2. Dislexia
  - 4.7.3. Disortografía
- 4.8. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
  - 4.8.1. Concepto de DA en el aprendizaje de las matemáticas
  - 4.8.2. Evaluación
  - 4.8.3. Diagnóstico
  - 4.8.4. Intervención
- 4.9. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 4.9.1. Evaluación
  - 4.9.2. Diagnóstico
  - 4.9.3. Efectos
  - 4.9.4. Intervención
- 4.10. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa
  - 4.10.1. Evaluación de necesidades en TDAH
  - 4.10.2. Intervención educativa en TDAH
- 4.11. El perfil de alta capacidad intelectual
  - 4.11.1. Concepto
  - 4.11.2. Evaluación
  - 4.11.3. Autonomía
  - 4.11.4. Beneficios
- 4.12. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
  - 4.12.1. Evaluación
  - 4.12.2. Intervención
- 4.13. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
  - 4.13.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
  - 4.13.2. Concepto de necesidad compensatoria
  - 4.13.3. Medidas de compensación educativa

- 4.14. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
  - 4.14.1. Perfil del TEA
  - 4.14.2. Evaluación del TEA
  - 4.14.3. Intervención
- 4.15. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
  - 4.15.1. Discapacidad intelectual
  - 4.15.2. Discapacidad sensorial
  - 4.15.3. Discapacidad motórica

## Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- 5.1. La diversidad de modelos familiares actuales
  - 5.1.1. Definición del concepto familia
  - 5.1.2. Evolución del concepto de familia
    - 5.1.2.1. La familia en el siglo XXI
  - 5.1.3. Modelos de familias
    - 5.1.3.1. Tipos de modelos de familias
    - 5.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
  - 5.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
- 5.2. Participación de la familia en la escuela
  - 5.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
  - 5.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
    - 5.2.2.1. El equipo directivo
    - 5.2.2.2. El equipo docente
    - 5.2.2.3. La familia
  - 5.2.3. Tipos de participación de las familias
    - 5.2.3.1. La participación directa
    - 5.2.3.2. La participación indirecta
    - 5.2.3.3. La no participación
  - 5.2.4. Las escuelas de padres
  - 5.2.5. Las AMPAS
  - 5.2.6. Dificultades en la participación
    - 5.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
    - 5.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas

- 5.2.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?
- 5.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
  - 5.3.1. La relación escuela-familia
  - 5.3.2. La familia como contexto de desarrollo humano
- 5.4. Sociedad y escuela inclusiva
  - 5.4.1. Conceptos fundamentales
  - 5.4.2. Objetivos de la educación inclusiva
- 5.5. Las comunidades de aprendizaje
  - 5.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
  - 5.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
  - 5.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 5.6. Creación de una comunidad de aprendizaje
  - 5.6.1. Establecimiento de objetivos
  - 5.6.2. Análisis contextual
  - 5.6.3. Selección de prioridades
  - 5.6.4. Planificación

## Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

- 6.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
  - 6.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
  - 6.1.2. Nuevas competencias del orientador
- 6.2. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
  - 6.2.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 6.2.2. Características y tipos de materiales curriculares
  - 6.2.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
  - 6.2.4. Tecnología educativa
- 6.3. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
  - 6.3.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
  - 6.3.2. Currículum planificado y currículum en acción
- 6.4. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
  - 6.4.1. La innovación educativa
  - 6.4.2. El aprendizaje cooperativo

- 6.5. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y *Flipped Classroom*
  - 6.5.1. Aprendizaje basado en problemas
  - 6.5.2. Cultura de pensamiento
  - 6.5.3. Aprendizaje orientado a proyectos
  - 6.5.4. Gamificación
  - 6.5.5. *Flipped Classroom*
- 6.6. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
  - 6.6.1. TIC
  - 6.6.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
  - 6.6.3. Retos educativos en la sociedad de la información
  - 6.6.4. Educación mediática
- 6.7. Integración de las TIC como objeto de estudio, integración institucional e integración didáctica
  - 6.7.1. Las TIC como objeto de estudio
  - 6.7.2. Integración institucional de las TIC
  - 6.7.3. Las TIC en el currículo escolar e integración didáctica
- 6.8. Concepto y características de la Escuela 2.0. E-learning y B-learning. Formación profesional y universidad online. Los MOOC
  - 6.8.1. La escuela 2.0
  - 6.8.2. Aprendizaje E-learning y B-learning
  - 6.8.3. Formación online
  - 6.8.4. Las MOOC
- 6.9. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores
  - 6.9.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de Internet
- 6.10. Definición de los entornos personales de aprendizaje (PLE), características y elementos
  - 6.10.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
  - 6.10.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
  - 6.10.3. Elementos fundamentales y construcción de un PLE
  - 6.10.4. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
  - 6.10.5. Uso de los PLE en la función orientadora

- 6.11. Los PLE en la labor del orientador
  - 6.11.1. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
    - 6.11.1.1. Concepto de PLE
    - 6.11.1.2. La Web 2.0 y la colaboración profesional
    - 6.11.1.3. Seis ideas sobre la contribución de las redes a la orientación
    - 6.11.1.4. Limitaciones de la colaboración en red
  - 6.11.2. Uso de los PLE en la función orientadora
    - 6.11.2.1. Usos de las TIC en orientación
    - 6.11.2.2. Diez actividades básicas que podemos hacer con las TIC para el desarrollo de la orientación
- 6.12. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo. Recursos sonoros, Podcast y la radio en la escuela. Los recursos de imagen
  - 6.12.1. Funciones de los medios audiovisuales en educación
  - 6.12.2. Podcast y la radio en la escuela
  - 6.12.3. Selección y utilización de materiales audiovisuales
- 6.13. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional. Programa Orienta y plataformas web
  - 6.13.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional
  - 6.13.2. Programa Orienta para el alumnado
  - 6.13.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (*MyWayPass*)
- 6.14. El concepto de Web 2.0. Páginas web, *WebQuest*, blogs y wikis. Materiales multimedia para la tutoría
  - 6.14.1. Web 2.0
  - 6.14.2. *WebQuest*
  - 6.14.3. Blogs
  - 6.14.4. *Wikis*
  - 6.14.5. Materiales multimedia para la tutoría
- 6.15. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación. Las TIC en la atención a la diversidad
  - 6.15.1. Materiales para la atención a la diversidad
  - 6.15.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
  - 6.15.3. Las TIC para la atención a la diversidad

## Módulo 7. Intervención temprana

- 7.1. Conceptualización y evolución histórica de la Atención Temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
  - 7.1.1. Concepto de Atención Temprana
  - 7.1.2. Evolución histórica de la Atención Temprana
  - 7.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 7.2. Fases del proceso de investigación en Atención Temprana. Ámbitos y agentes
  - 7.2.1. Fases del proceso de investigación en Atención Temprana
  - 7.2.2. Ámbitos de la Atención Temprana
  - 7.2.3. Agentes de la Atención Temprana
  - 7.2.4. Centros de desarrollo infantil y Atención Temprana
- 7.3. Plasticidad y función cerebral
  - 7.3.1. Concepto de plasticidad cerebral
  - 7.3.2. La función cerebral
- 7.4. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
  - 7.4.1. Principales factores de riesgo biológico
  - 7.4.2. Principales factores de riesgo social
  - 7.4.3. Herramientas de compensación
- 7.5. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años. Intervención
  - 7.5.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
  - 7.5.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
  - 7.5.3. El periodo preoperacional
  - 7.5.4. Desarrollo en el período preoperacional
- 7.6. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje. Intervención
  - 7.6.1. Desarrollo inicial del lenguaje
  - 7.6.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
  - 7.6.3. Intervención temprana en el lenguaje
- 7.7. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
  - 7.7.1. Desarrollo socioafectivo
  - 7.7.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
  - 7.7.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo

- 7.8. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia. Intervención
  - 7.8.1. Riesgo social en la infancia
  - 7.8.2. Tipos de maltratos durante la infancia
- 7.9. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
  - 7.9.1. Estrategias de intervención temprana
  - 7.9.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social
- 7.10. Modelos de intervención y tipología de programas en Atención Temprana. Evaluación
  - 7.10.1. Modelos de intervención temprana
  - 7.10.2. Tipología de programas en Atención Temprana
  - 7.10.3. Evaluación de programas en Atención Temprana

### Módulo 8. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria

- 8.1. Definición de la Salud, organismos internacionales y entidades locales
  - 8.1.1. Definición de salud
  - 8.1.2. Organismos Internacionales
  - 8.1.3. Entidades locales
- 8.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud
  - 8.2.1. Constructivismo
  - 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la Educación para la Salud
  - 8.2.3. Rol del mediador en la Educación para la Salud
- 8.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
  - 8.3.1. Multiculturalidad
  - 8.3.2. Interculturalidad
- 8.4. Inteligencia Afectiva e Inteligencia Espiritual
  - 8.4.1. Inteligencia Afectiva
  - 8.4.2. Inteligencia Espiritual
- 8.5. Educación para la Salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
  - 8.5.1. La Educación para la Salud
  - 8.5.2. Promoción de la salud
  - 8.5.3. Prevención de la enfermedad
- 8.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo humano
  - 8.6.1. Salud Pública y estilos de vida
  - 8.6.2. Ecología del desarrollo humano

- 8.7. Conceptualización y fases de los proyectos de Educación para la Salud
  - 8.7.1. Conceptualización de proyectos de Educación para la Salud
  - 8.7.2. Fases de los proyectos de Educación para la Salud
- 8.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de Educación para la Salud
  - 8.8.1. Diagnóstico
  - 8.8.2. Planificación
  - 8.8.3. Implementación
  - 8.8.4. Evaluación
- 8.9. Pedagogía hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria
  - 8.9.1. Pedagogía hospitalaria
  - 8.9.2. Aulas hospitalarias
  - 8.9.3. Atención domiciliaria
- 8.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud
  - 8.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
  - 8.10.2. Intervención en red
- 8.11. Resiliencia
  - 8.11.1. Resiliencia individual
  - 8.11.2. Resiliencia familiar
  - 8.11.3. Resiliencia social

### Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- 9.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
  - 9.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
  - 9.1.2. Funciones de la familia
  - 9.1.3. Dinámicas familiares y reglas
  - 9.1.4. Roles dentro del contexto familiar
- 9.2. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
  - 9.2.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
  - 9.2.2. Nuevas formas familia

- 9.3. Estilos educativos familiares
  - 9.3.1. Estilo democrático
  - 9.3.2. Estilo autoritario
  - 9.3.3. Estilo negligente
  - 9.3.4. Estilo indulgente
- 9.4. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
  - 9.4.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
  - 9.4.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
  - 9.4.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.5. Factores de riesgo vs Factores de protección
  - 9.5.1. Factores de riesgo
  - 9.5.2. Factores de protección
- 9.6. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 9.6.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 9.6.2. Modelos de intervención psicopedagógica
- 9.7. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
  - 9.7.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
  - 9.7.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
  - 9.7.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.8. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias
  - 9.8.1. La intervención socioeducativa con familias
  - 9.8.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
  - 9.8.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
  - 9.8.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 9.9. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
  - 9.9.1. Equipos educativos de intervención familiar
  - 9.9.2. Habilidades profesionales
  - 9.9.3. Instrumentos y técnicas
- 9.10. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia
  - 9.10.1. Concepto de maltrato infantil
  - 9.10.2. Tipos de maltrato infantil

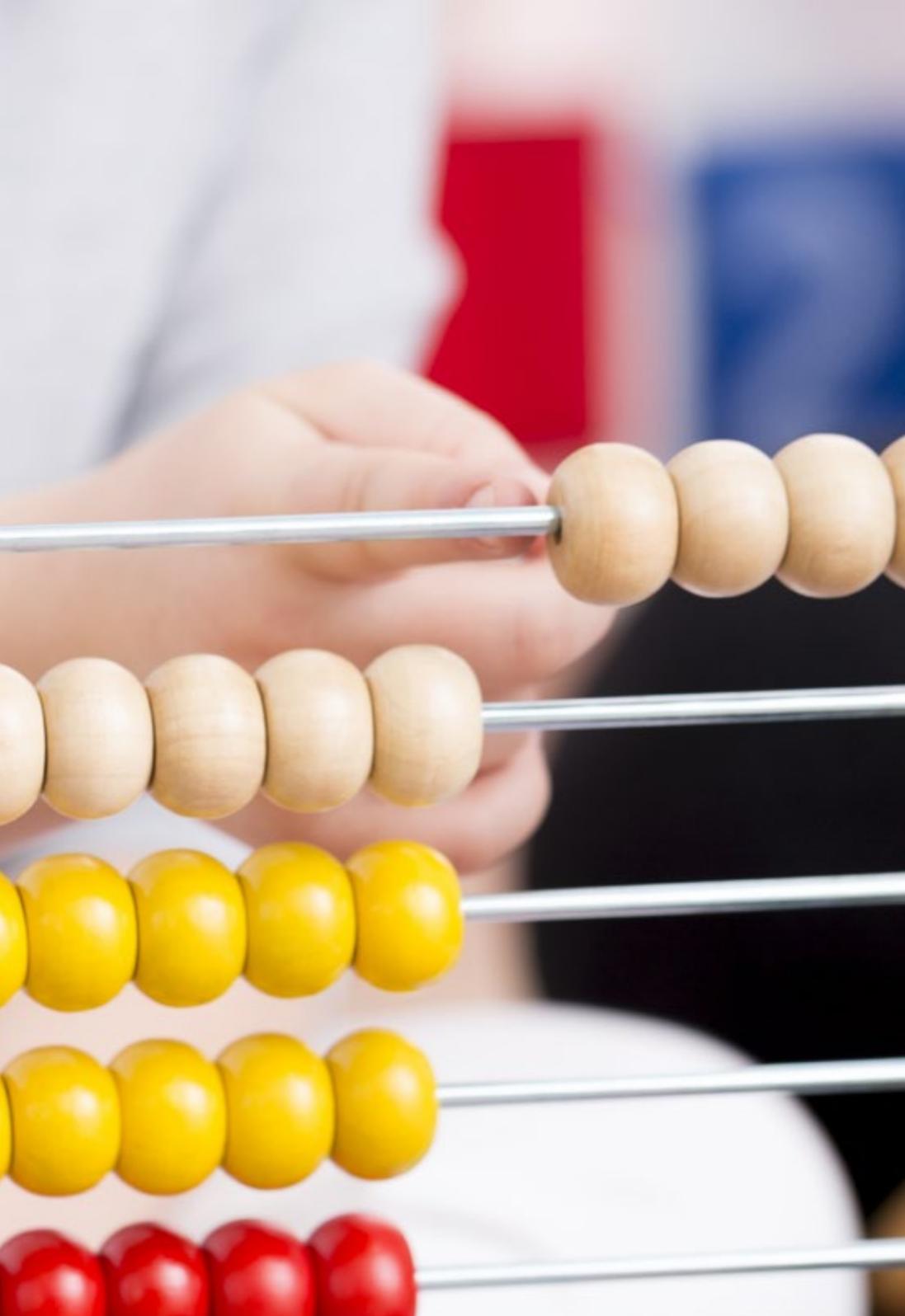
- 9.11. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia
  - 9.11.1. Detección, valoración y atención
  - 9.11.2. Protocolos
- 9.12. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 9.12.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
  - 9.12.2. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 9.12.3. Escuela de padres y educación parental

## Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- 10.1. Neurociencia
  - 10.1.1. Introducción
  - 10.1.2. Concepto de Neurociencia
  - 10.1.3. Neuromitos
    - 10.1.3.1. Solo utilizamos el 10% del Cerebro
    - 10.1.3.2. Cerebro derecho vs Cerebro izquierdo
    - 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje
    - 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs Cerebro de la mujer
    - 10.1.3.5. Períodos críticos de aprendizaje
- 10.2. El cerebro
  - 10.2.1. Estructuras cerebrales
    - 10.2.1.1. Córtex cerebral
    - 10.2.1.2. El cerebelo
    - 10.2.1.3. Ganglios basales
    - 10.2.1.4. El sistema límbico
    - 10.2.1.5. Tronco encefálico
    - 10.2.1.6. Tálamo
    - 10.2.1.7. La médula espinal
    - 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro
  - 10.2.2. Modelo Triuno
    - 10.2.2.1. El cerebro reptiliano
    - 10.2.2.2. El cerebro emocional
    - 10.2.2.3. El neocórtex

- 10.2.3. Modelo Bilateral
  - 10.2.3.1. El hemisferio derecho
  - 10.2.3.2. El hemisferio izquierdo
  - 10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
- 10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
  - 10.2.4.1. El cerebro racional
  - 10.2.4.2. El cerebro emocional
- 10.2.5. Las neuronas
  - 10.2.5.1. ¿Qué son?
  - 10.2.5.2. La poda neuronal
- 10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
  - 10.2.6.1. Dopamina
  - 10.2.6.2. Serotonina
  - 10.2.6.3. Endorfina
  - 10.2.6.4. Glutamato
  - 10.2.6.5. Acetilcolina
  - 10.2.6.6. Norepinefrina
- 10.3. Neurociencia y aprendizaje
  - 10.3.1. ¿Qué es aprender?
    - 10.3.1.1. Aprender como memorización
    - 10.3.1.2. Aprender como acumulación de información
    - 10.3.1.3. Aprender como interpretación de la realidad
    - 10.3.1.4. Aprender como acción
  - 10.3.2. Las neuronas espejo
    - 10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
  - 10.3.3. Niveles de aprendizaje
    - 10.3.3.1. Taxonomía de Bloom
    - 10.3.3.2. Taxonomía SOLO
    - 10.3.3.3. Niveles de conocimiento





- 10.3.4. Estilos de aprendizaje
  - 10.3.4.1. Convergente
  - 10.3.4.2. Divergente
  - 10.3.4.3. Acomodador
  - 10.3.4.4. Asimilador
- 10.3.5. Tipos de aprendizaje
  - 10.3.5.1. Aprendizaje implícito
  - 10.3.5.2. Aprendizaje explícito
  - 10.3.5.3. Aprendizaje asociativo
  - 10.3.5.4. Aprendizaje significativo
  - 10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
  - 10.3.5.6. Aprendizaje emocional
  - 10.3.5.7. Aprendizaje experiencial
  - 10.3.5.8. Aprendizaje memorístico
  - 10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
- 10.3.6. Competencias para aprender
- 10.4. Inteligencias múltiples
  - 10.4.1. Definición
    - 10.4.1.1. Según Howard Gardner
    - 10.4.1.2. Según otros autores
  - 10.4.2. Clasificación
    - 10.4.2.1. Inteligencia lingüística
    - 10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
    - 10.4.2.3. Inteligencia espacial
    - 10.4.2.4. Inteligencia musical
    - 10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
    - 10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
    - 10.4.2.7. Inteligencia interpersonal
    - 10.4.2.8. Inteligencia naturista
  - 10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
  - 10.4.4. ¿Cómo trabajar las IIMM en el aula?
  - 10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en Educación

- 10.5. Neurociencia–Educación
  - 10.5.1. Neuroeducación
    - 10.5.1.1. Introducción
    - 10.5.1.2. ¿Qué es Neuroeducación?
  - 10.5.2. Plasticidad cerebral
    - 10.5.2.1. La plasticidad sináptica
    - 10.5.2.2. La Neurogénesis
    - 10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
    - 10.5.2.4. El efecto Pigmalión
  - 10.5.3. La memoria
    - 10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
    - 10.5.3.2. Tipos de memoria
    - 10.5.3.3. Niveles de procesamiento
    - 10.5.3.4. Memoria y emoción
    - 10.5.3.5. Memoria y motivación
  - 10.5.4. La emoción
    - 10.5.4.1. El binomio emoción y cognición
    - 10.5.4.2. Emociones primarias
    - 10.5.4.3. Emociones secundarias
    - 10.5.4.4. Funciones de las emociones
    - 10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
  - 10.5.5. La atención
    - 10.5.5.1. Las redes atencionales
    - 10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
    - 10.5.5.3. La atención ejecutiva
  - 10.5.6. La motivación
    - 10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
  - 10.5.7. Aportaciones de la Neurociencia al aprendizaje
  - 10.5.8. ¿Qué es la Neurodidáctica?
  - 10.5.9. Aportaciones de la Neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
- 10.6. Neuroeducación en el aula
  - 10.6.1. La figura del neuroeducador
  - 10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropsicológica
  - 10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
  - 10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
  - 10.6.5. Aplicaciones en el aula
  - 10.6.6. Organización del aula
  - 10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases
- 10.7. El juego y las nuevas tecnologías
  - 10.7.1. Etimología del juego
  - 10.7.2. Beneficios del juego
  - 10.7.3. Aprender jugando
  - 10.7.4. El proceso neurocognitivo
  - 10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
  - 10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
  - 10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
    - 10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
  - 10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 10.8. Cuerpo y cerebro
  - 10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
  - 10.8.2. El cerebro social
  - 10.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
  - 10.8.4. Alimentación
    - 10.8.4.1. Hábitos nutricionales
  - 10.8.5. Descanso
    - 10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
  - 10.8.6. Ejercicio
    - 10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje

- 10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
  - 10.9.1. Beneficios que aporta la Neurociencia
  - 10.9.2. Trastornos del aprendizaje
  - 10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
  - 10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 10.10. Razón y emoción
  - 10.10.1. El binomio razón y emoción
  - 10.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
  - 10.10.3. ¿Por qué educar las emociones en el aula?
  - 10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

## Módulo 11. Innovación tecnológica en Educación

- 11.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en Educación
  - 11.1.1. La tecnología como medio de educación
  - 11.1.2. Ventajas del uso
  - 11.1.3. Inconvenientes y adicciones
- 11.2. Neurotecnología Educativa
  - 11.2.1. Neurociencia
  - 11.2.2. Neurotecnología
- 11.3. La Programación en Educación
  - 11.3.1. Beneficios de la programación en la Educación
  - 11.3.2. Plataforma Scratch
  - 11.3.3. Confección del primer "Hola Mundo"
  - 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos
  - 11.3.5. Exportación de proyectos
- 11.4. Introducción a la clase invertida
  - 11.4.1. ¿En qué se basa?
  - 11.4.2. Ejemplos de uso
  - 11.4.3. Grabación de vídeos
  - 11.4.4. YouTube

- 11.5. Introducción a la Gamificación
  - 11.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
  - 11.5.2. Casos de éxito
- 11.6. Introducción a la Robótica
  - 11.6.1. La importancia de la Robótica en la Educación
  - 11.6.2. Arduino (hardware)
  - 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación)
- 11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
  - 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
  - 11.7.2. Ejemplos reales
- 11.8. Introducción a la Realidad Aumentada
  - 11.8.1. ¿Qué es la RA?
  - 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la Educación?
- 11.9. ¿Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de RA?
  - 11.9.1. Vuforia
  - 11.9.2. Unity
  - 11.9.3. Ejemplos de uso
- 11.10. Samsung *Virtual School Suitcase*
  - 11.10.1. Aprendizaje inmersivo
  - 11.10.2. La mochila del futuro



*Te especializarás en estrategias de intervención temprana para detectar y abordar dificultades del aprendizaje contribuyendo al bienestar integral del alumnado"*

04

# Objetivos docentes

Con el fin de proporcionar a los profesionales de la educación las competencias necesarias para evaluar, diagnosticar e intervenir en dificultades de aprendizaje y desarrollo. Los egresados estarán preparados para diseñar estrategias de enseñanza inclusivas, aplicar metodologías activas y gestionar programas de atención a la diversidad. Asimismo, desarrollarán habilidades en el uso de tecnología educativa y neuroeducación para optimizar los procesos de enseñanza. A través de un enfoque innovador y basado en la evidencia, estos especialistas podrán liderar proyectos educativos, asesorar a familias y promover entornos de aprendizaje equitativos y efectivos.





“

*Interviene eficazmente en dificultades de aprendizaje desarrollando competencias clave en evaluación y diagnóstico psicopedagógico”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la psicopedagogía
- ♦ Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- ♦ Conocer las diferentes opciones de intervención
- ♦ Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- ♦ Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- ♦ Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandas





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo

### Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

### Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- ♦ Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- ♦ Reconocer los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación

#### **Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar**

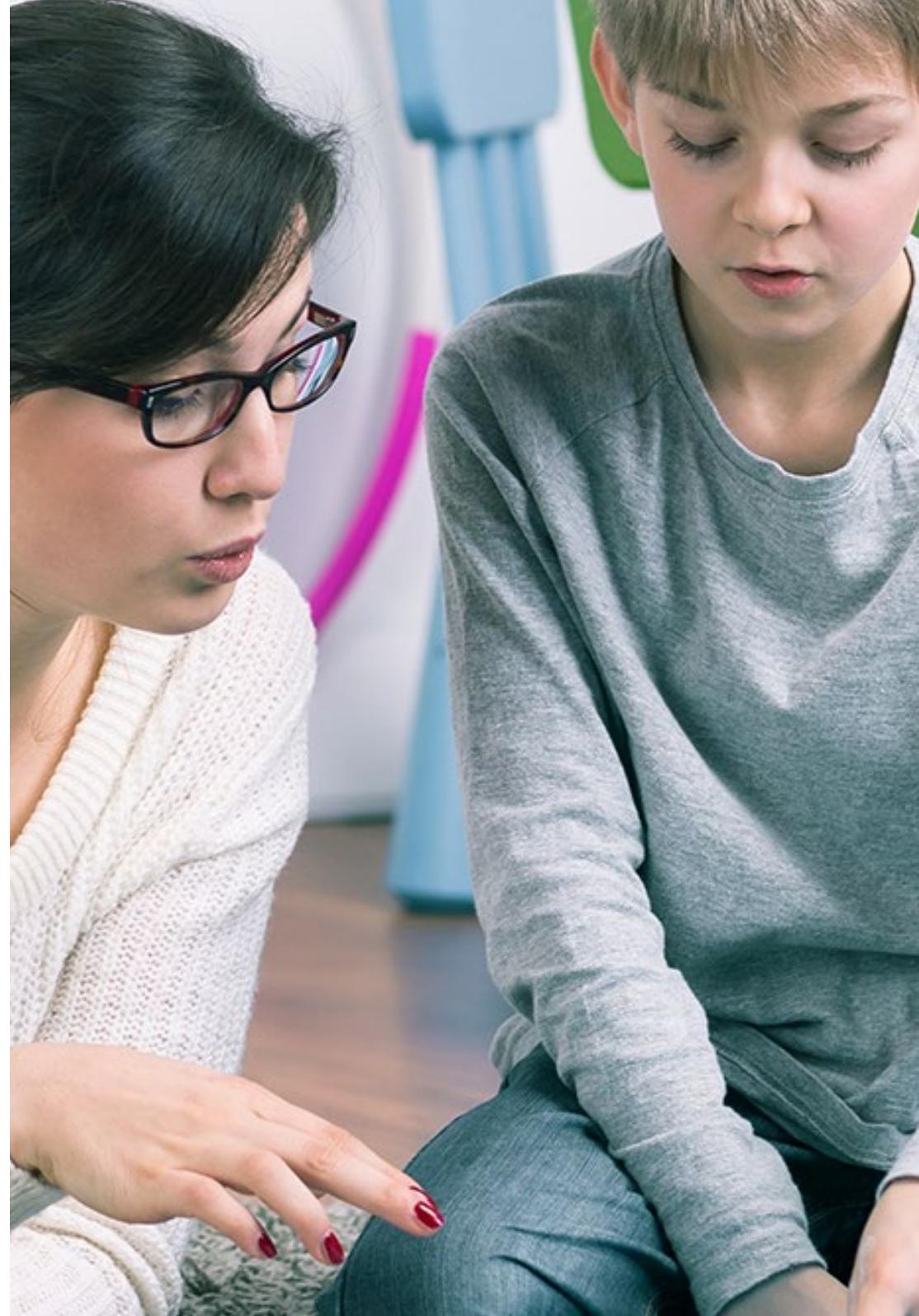
- ♦ Aprender a desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social
- ♦ Desarrollar terapias particulares que atiendan a la circunstancia de cada menor
- ♦ Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas
- ♦ Aplicar diferentes modelos de intervención en orientación psicopedagógica, según la necesidad de cada alumno

#### **Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva**

- ♦ Definir cuáles son los tipos de familia que existen
- ♦ Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- ♦ Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- ♦ Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos

#### **Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa**

- ♦ Conocer el nuevo rol del orientador 2.0
- ♦ Estudiar las posibilidades de Internet como apoyo al campo educativo



**Módulo 7. Intervención temprana**

- ♦ Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- ♦ Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez
- ♦ Adentrarse en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social
- ♦ Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución

**Módulo 8. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria**

- ♦ Reflexionar sobre el concepto de salud y sus implicaciones sociopolíticas
- ♦ Conocer el papel del educador como mediador en la educación para la salud
- ♦ Definir el concepto de educación para la salud, promoción de la salud y prevención
- ♦ Diagnosticar, planificar, implementar y evaluar proyectos de educación para la salud

**Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial**

- ♦ Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- ♦ Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias

**Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple**

- ♦ Reconocer los diferentes tipos de inteligencia
- ♦ Aprender los procesos evolutivos de desarrollo de la inteligencia

**Módulo 11. Innovación tecnológica en Educación**

- ♦ Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- ♦ Aprender la manera de implementar la nueva tecnología en el desarrollo curricular del alumnado con NEAS



*¿Buscas implementar estrategias para detectar y abordar dificultades del aprendizaje en distintos contextos educativos? Inscríbete a TECH y comienza a lograrlo”*

# 05

## Salidas profesionales

Gracias a este Máster Título Propio, los docentes dispondrán de una sólida comprensión relativa a los fundamentos de la Psicopedagogía Educativa. En este sentido, los profesionales manejarán las estrategias más sofisticadas para apoyar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos. Al mismo tiempo, los expertos adaptarán sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de cada usuario para garantizar su máximo rendimiento. De esta forma, los especialistas identificarán tempranamente dificultades del aprendizaje y crearán intervenciones personalizadas que optimicen el bienestar en el aula.



“

*Serás capaz de identificar dificultades del aprendizaje de manera temprana y diseñarás planes de intervención personalizados”*

### Perfil del egresado

El egresado de este programa será un especialista con habilidades avanzadas para evaluar, diagnosticar y diseñar estrategias de intervención educativa individualizadas. Asimismo, dominará la última evidencia en materia de inteligencia emocional y metodologías activas para potenciar el aprendizaje. También, tendrá la capacidad de trabajar con familias y comunidades, promoviendo entornos inclusivos y saludables. Su preparación lo habilitará para desarrollar proyectos de innovación en Educación, gestionar programas de atención a la diversidad y liderar iniciativas que optimicen los procesos de enseñanza.

*Dispondrás de una comprensión holístico sobre los procesos cognitivos, emocionales y sociales que afectan a los procesos de enseñanza.*

- ♦ **Evaluación y Diagnóstico Psicopedagógico:** Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje y diseñar planes de intervención adaptados a cada estudiante
- ♦ **Neuroeducación y Aprendizaje Cognitivo:** Conocimientos avanzados sobre el funcionamiento del cerebro y su impacto en los procesos educativos
- ♦ **Intervención en Necesidades Educativas Especiales:** Competencia para abordar casos de diversidad funcional y promover el desarrollo académico de los estudiantes
- ♦ **Gestión de Programas de Atención a la Diversidad:** Aptitud para diseñar e implementar proyectos educativos que fomenten la inclusión y la equidad



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador de Atención a la Diversidad:** Encargado de la planificación y gestión de programas educativos dirigidos a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 2. Asesor Psicopedagógico en Instituciones Educativas:** Apoya a docentes en la implementación de metodologías activas y estrategias de enseñanza personalizadas.
- 3. Consultor en Educación Inclusiva:** Responsable de diseñar estrategias para la integración de estudiantes con diversidad funcional en el aula, garantizando la equidad educativa.
- 4. Técnico de programas de Apoyo Educativo:** Responsable de la planificación y ejecución de iniciativas para la mejora del rendimiento académico y la reducción del fracaso escolar.
- 5. Orientador Familiar:** Profesional dedicado a brindar apoyo y estrategias a las familias para facilitar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
- 6. Administrador de Programas de Adaptación Curricular:** Diseña e implementa planes educativos ajustados a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando su desarrollo integral.



*Adquirirás un enfoque basado en la inclusividad y personalización del aprendizaje, asegurando que todos los usuarios tengan acceso a una Educación de primera calidad”*

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

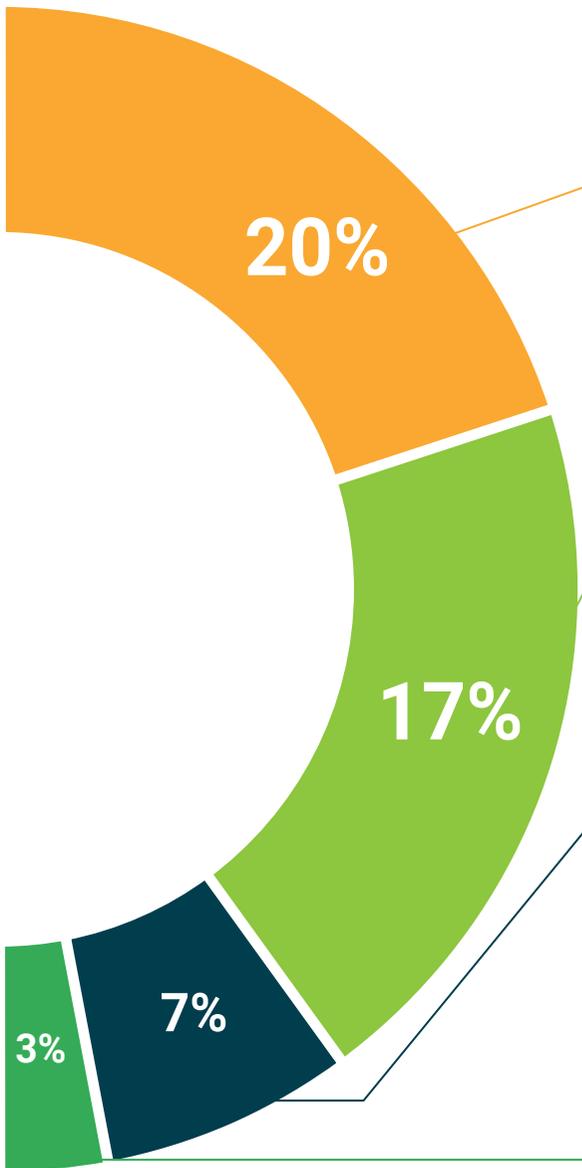
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Cuadro docente

Esta titulación universitaria cuenta con un cuadro docente con una amplia trayectoria en intervención psicopedagógica, atención a la diversidad y tecnología educativa garantiza una enseñanza actualizada y alineada con las últimas tendencias del sector. Además, TECH han diseñado un programa universitario que combina conocimientos teóricos con estrategias prácticas, facilitando la aplicación inmediata de lo aprendido. Gracias a su enfoque innovador y experiencia en el ámbito académico y profesional, los egresados adquirirán habilidades avanzadas para abordar los desafíos educativos con eficacia y liderazgo.



“

*Tendrás todo el apoyo del equipo docente,  
integrado por prestigiosos especialistas  
en el sector de las Finanzas”*

## Dirección



### **D. Afonso Suárez, Álvaro**

- ♦ Psicopedagogo especializado en alumnado NEAE
- ♦ Profesor de refuerzo educativo de alumnado NEAE
- ♦ Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de Integración Social
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna



08

# Titulación

El Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

**tech** global university

D/Dña \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_\_ ha superado o con éxito y obtenido el título de:

**Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa**

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana  
Rector

código unico TECH: AFWOR235 techinstitute.com/titulos

**Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa**

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia	ECTS	Carácter
Obligatoria (OB)	60	1º	Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	6	OB
Optativa (OP)	0	1º	Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica	6	OB
Prácticas Externas (PR)	0	1º	Medición, investigación e innovación educativa	6	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1º	Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto	6	OB
<b>Total</b>	<b>60</b>	1º	El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva	6	OB
		1º	Materiales curriculares y tecnología educativa	5	OB
		1º	Intervención temprana	5	OB
		1º	Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria	5	OB
		1º	Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial	5	OB
		1º	Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple	5	OB
		1º	Innovación tecnológica en educación	5	OB

Dr. Pedro Navarro Illana  
Rector

**tech** global university

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Título Propio Psicopedagogía Educativa

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Psicopedagogía Educativa