

Máster Semipresencial

Psicopedagogía Educativa





tech *universidad privada
peruano alemana*

Máster Semipresencial Psicopedagogía Educativa

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad Privada Peruano Alemana

60 + 5 créditos ECTS

Horas lectivas: 1.620 h.

Acceso web: www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-psicopedagogia-educativa

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este
Máster Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 18

05

Dirección del curso

pág. 22

06

Estructura y contenido

pág. 26

07

Prácticas

pág. 40

08

¿Dónde puedo hacer
las Prácticas?

pág. 46

09

Metodología

pág. 50

10

Titulación

pág. 58

01

Presentación

La Psicopedagogía Educativa posee un papel crucial en el ámbito educativo al fusionar dos disciplinas fundamentales: la psicología y la pedagogía. Su importancia radica en su capacidad para comprender y abordar las dificultades de aprendizaje y desarrollo en los estudiantes, permitiendo la identificación temprana de obstáculos cognitivos, emocionales o conductuales que puedan interferir con el proceso educativo. En estos casos, el docente debe diagnosticar las problemáticas e implementar estrategias y técnicas específicas que faciliten el aprendizaje individualizado. Por ello, TECH ha concebido un innovador programa que incorpora una experiencia práctica en un entorno educativo especializado, con el objetivo de que el profesional incorpore a su praxis diaria las estrategias pedagógicas más vanguardistas.



“

El carácter Semipresencial de este programa ofrece la combinación única de aprendizaje teórico con experiencias prácticas, facilitando la aplicación de los conocimientos en entornos reales”

La Psicopedagogía Educativa emerge como un campo interdisciplinario, que une la psicología y la pedagogía para comprender y abordar las complejidades durante el proceso de aprendizaje. Así, esta disciplina no solo busca diagnosticar esta problemática, sino que también se enfoca en proporcionar estrategias y herramientas concretas para intervenir y superar los obstáculos que puedan entorpecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Es por todo esto que TECH ha desarrollado este exhaustivo programa universitario, ofreciendo, primero, un abordaje completo y riguroso de los fundamentos teóricos del aprendizaje humano. De esta forma, los egresados se sumergirán en las teorías psicológicas que sustentan el aprendizaje, así como en las diversas etapas del desarrollo humano. A esto hay que añadir la adquisición de destrezas para realizar evaluaciones integrales y diagnósticos precisos, indagando en los más actuales métodos de investigación.

Asimismo, se profundizará en la comprensión y atención de las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidades o dificultades específicas, promoviendo estrategias inclusivas y adaptativas en entornos educativos. En otras palabras, los profesionales analizarán el desarrollo y uso de materiales curriculares adaptados según las habilidades de sus alumnos, examinando cómo las nuevas tecnologías pueden transformar y enriquecer este proceso.

Este conocimiento teórico se complementará con una experiencia práctica de 3 semanas en un centro educativo destacado en el campo de la Psicopedagogía Educativa. Esto no solo permitirá a los especialistas asimilar los métodos de enseñanza más exitosos, sino también a desarrollar destrezas para diagnosticar e intervenir en los casos de trastornos psicológicos que pueden afectar al aprendizaje.

Durante esta experiencia práctica, los egresados dispondrán de un tutor personal, dedicado exclusivamente a supervisar su estancia, dedicándoles el 100% de su tiempo. Esta cercanía les permitirá trabajar con confianza, aprovechando lo último en tecnología educativa y empleando las técnicas psicopedagógicas que han demostrado ser las más efectivas hasta el día de hoy.

Este **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales docentes expertos en Psicopedagogía Educativa y profesores universitarios de amplia experiencia en el alumno con trastornos psicológicos que afectan a su aprendizaje
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas habilidades indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre técnicas diagnósticas y terapéuticas en el alumno con trastornos psicológicos y dificultades de aprendizaje
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Serás capaz de afrontar cualquier desafío educativo con solidez y una perspectiva completamente innovadora, gracias a este Máster Semipresencial”

“

Realizarás una estancia práctica intensiva de 3 semanas en un centro educativo de prestigio, bajo la supervisión de reconocidos especialistas en Psicopedagogía Educativa”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales docentes que desarrollan sus funciones en centros educativos y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica psicopedagógica, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional psicopedagogo un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Durante tu estancia práctica en un centro educativo tendrás a tu disposición un tutor personal, que te dedicará el 100% de su tiempo.

Gracias a este Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa te equiparás con las destrezas que necesitas de un modo práctico y adaptado a tus necesidades.



02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

Este Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa representa una oportunidad única para aquellos que aspiran a marcar una diferencia significativa en el ámbito educativo. Al optar por esta titulación académica, el docente se sumergirá en un universo de herramientas y estrategias que le capacitarán para comprender las complejidades del proceso educativo y abordar eficazmente las dificultades de aprendizaje. De esta manera, el egresado adquirirá habilidades prácticas y conocimientos actualizados, convirtiéndose en un profesional altamente competente y capacitado para enfrentar los desafíos presentes y futuros en el campo de la Psicopedagogía Educativa.



“

Únete a este viaje transformador y marca el rumbo hacia una educación más inclusiva, significativa y enriquecedora para todos. ¡Con la garantía de TECH!”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

El avance tecnológico en Psicopedagogía Educativa es fundamental para optimizar los procesos de aprendizaje. La integración de la tecnología más actual no solo enriquecerá las estrategias pedagógicas, sino que también ampliará el abanico de herramientas para comprender, evaluar y abordar las dificultades de aprendizaje. Desde aplicaciones móviles diseñadas para mejorar habilidades específicas, hasta plataformas virtuales que permiten la personalización de la enseñanza, la tecnología se ha convertido en un aliado indispensable para adaptar y enriquecer el entorno educativo.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

El extenso grupo de expertos que estará presente durante la experiencia práctica brindará un respaldo de primer nivel y asegurará un aprendizaje exitoso. Gracias a un tutor dedicado, el estudiante tendrá la oportunidad de interactuar con alumnos reales en un entorno innovador. Esta vivencia le permitirá integrar en su rutina profesional los métodos más eficaces en el campo de la Psicopedagogía Educativa.

3. Adentrarse en entornos profesionales de primera

Cada centro educativo disponible para las estancias prácticas ha sido escogido meticulosamente por TECH. Esto asegurará que los especialistas tengan acceso a entornos educativos prestigiosos en el campo de la Psicopedagogía Educativa. Esta cuidadosa selección brindará al egresado la oportunidad de sumergirse en el día a día de un ambiente laboral riguroso y exigente. Además, le permitirá la aplicación de las técnicas más eficaces en psicología pedagógica, enriqueciendo así la metodología de trabajo de los profesionales.





4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

El mercado académico está plagado de programas pedagógicos poco adaptados al quehacer diario del especialista y que exigen largas horas de carga lectiva, muchas veces poco compatibles con la vida personal y profesional. TECH ofrece un nuevo modelo de aprendizaje, 100% práctico, que permite ponerse al frente de procedimientos innovadores en el campo de la Psicopedagogía Educativa y, lo mejor de todo, llevarlo a la práctica profesional en tan solo 3 semanas.

5. Abrir la puerta a nuevas oportunidades

Indagar en el campo de la Psicopedagogía Educativa implica abrir la puerta a un gran abanico de oportunidades. Este camino se traduce en la posibilidad de desempeñar roles fundamentales en el diseño e implementación de programas educativos innovadores, así como en la orientación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se abre a nuevas oportunidades de investigación, desarrollo de materiales curriculares modernos y tecnológicamente avanzados, así como a la asesoría especializada a familias y comunidades en situaciones educativas diversas.

“

Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

El Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa trazará una senda de objetivos para quienes buscan expandir sus horizontes en el ámbito educativo. Este programa innovador tendrá como meta primordial brindar un aprendizaje integral, dotando a los egresados de las herramientas teóricas y prácticas necesarias para comprender, diagnosticar e intervenir de manera efectiva en las distintas dificultades de aprendizaje. Asimismo, se fomentará el desarrollo de habilidades investigativas y la capacidad de innovación en la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad del estudiantado.





“

Prepárate para liderar el camino hacia una educación más inclusiva, dinámica y enriquecedora para todos”



Objetivos generales

- ♦ El objetivo general de este Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa es preparar a profesionales capaces de generar un cambio sustancial en el entorno educativo, promoviendo la inclusión, la equidad y el crecimiento integral de cada individuo. Desde la comprensión profunda de las teorías psicológicas, hasta la aplicación efectiva de evaluaciones y diagnósticos, los docentes abordarán las diversas necesidades educativas con empatía y eficacia. Este programa no solo representa una puerta hacia el conocimiento avanzado, sino también hacia un impacto tangible y positivo en la educación



Descubrirás cómo tus habilidades en psicopedagogía pueden forjar un futuro educativo más brillante y equitativo”





Objetivos específicos

Módulo 1. Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo

Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- ♦ Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- ♦ Reconocer los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación
- ♦ Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos

Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

- ♦ Aprender a desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social
- ♦ Desarrollar terapias particulares que atiendan a la circunstancia de cada menor
- ♦ Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas
- ♦ Aplicar diferentes modelos de intervención en orientación psicopedagógica, según la necesidad de cada alumno

Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- ♦ Definir cuáles son los tipos de familia que existen
- ♦ Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- ♦ Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- ♦ Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- ♦ Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- ♦ Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo

Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

- ♦ Conocer el nuevo rol del orientador 2.0
- ♦ Estudiar las posibilidades de Internet como apoyo al campo educativo
- ♦ Aprender TICs en el entorno de la atención a la diversidad

Módulo 7. Intervención temprana

- ♦ Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- ♦ Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez
- ♦ Adentrarse en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social
- ♦ Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución

Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria

- ♦ Reflexionar sobre el concepto de salud y sus implicaciones sociopolíticas
- ♦ Conocer el papel del educador como mediador en la educación para la salud
- ♦ Definir el concepto de educación para la salud, promoción de la salud y prevención
- ♦ Entender la salud desde la ecología del desarrollo humano
- ♦ Diagnosticar, planificar, implementar y evaluar proyectos de educación para la salud
- ♦ Intervenir en entornos hospitalarios y/o domiciliarios
- ♦ Comprender, evaluar, intervenir y mejorar la resiliencia individual, familiar y colectiva





Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- ♦ Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- ♦ Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- ♦ Descubrir la necesidad de la intervención del psicopedagogo para favorecer la relación entre la familia y la escuela

Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- ♦ Reconocer los diferentes tipos de inteligencia
- ♦ Aprender los procesos evolutivos de desarrollo de la inteligencia
- ♦ Estudiar sobre los conceptos de inteligencia y aprendizaje en entornos de intervención psicoeducativa

Módulo 11. Innovación tecnológica en educación

- ♦ Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- ♦ Aprender la manera de implementar la nueva tecnología en el desarrollo curricular del alumnado con NEAS

04

Competencias

Esta titulación académica equipará al docente con habilidades de evaluación precisa, diagnóstico certero y diseño de intervenciones personalizadas, permitiéndole abordar con eficacia las dificultades de aprendizaje y desarrollo. Además, se fomentarán las destrezas en la comunicación, promoviendo la interacción empática con estudiantes, familias y comunidades. Así, se facilitará la colaboración constructiva y el apoyo integral en el ámbito educativo. Estas competencias, combinadas con el uso estratégico de herramientas tecnológicas y el enfoque en la innovación educativa, prepararán a los egresados para contribuir significativamente a la creación de entornos educativos inclusivos y en constante evolución.



“

¡Inscríbete ahora y conviértete en un agente del cambio influyente y visionario en el campo de la Psicopedagogía Educativa!”



Competencias generales

- Ser capaz de mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y psicopedagógica, y favorecer los cambios e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social
- Dominar destrezas y habilidades psicopedagógicas necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y otros entornos mediante estrategias de cooperación
- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos de la psicopedagogía a la práctica profesional y a la investigación.
- Ser capaz de aplicar el código deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios y la legislación vigente

“

Llevarás a cabo evaluaciones y diagnósticos precisos, además de diseñar e implementar intervenciones psicopedagógicas efectivas, aplicando tecnologías educativas de vanguardia”





Competencias específicas

- ♦ Realizar un diagnóstico dirigido a la intervención con pacientes en el área social y laboral de la psicopedagogía
- ♦ Desarrollar una orientación adecuada a cada circunstancia
- ♦ Planificar adecuadamente una investigación psicopedagógica
- ♦ Utilizar los medios de medición cualitativos y cuantitativos referentes a intervenciones y desarrollos
- ♦ Incorporar las herramientas de trabajo, los instrumentos de medida y evaluación existentes
- ♦ Desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social
- ♦ Implementar terapias particulares utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas
- ♦ Intervenir con todo tipo de familias en el entorno educativo
- ♦ Aplicar las técnicas de información con el alumnado con NEAES
- ♦ Llevar a cabo un plan de detección e intervención temprana
- ♦ Aplicar las dinámicas de intervención familiar en situaciones de riesgo psicosocial
- ♦ Intervenir entre familia y escuela de manera proactiva y dinámica
- ♦ Aplicar todos los servicios existentes para la tercera edad
- ♦ Hacer una evaluación integral en el envejecimiento
- ♦ Determinar cuál es el tipo de inteligencia con el que se está trabajando y actuar de forma proporcional
- ♦ Desarrollar técnicas de intervención y desarrollo
- ♦ Incorporar al método de trabajo los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación

05

Dirección del curso

Los docentes que lideran el Máster Semipresencial son auténticos visionarios, comprometidos con la excelencia académica y el aprendizaje integral de los egresados. Estos mentores, expertos en sus respectivos campos, no solo poseen una sólida base teórica, sino también una vasta experiencia práctica en entornos educativos de gran prestigio. Su enfoque innovador y actualizado permitirá al profesional abordar las últimas tendencias y descubrimientos en psicopedagogía. La pasión y dedicación de estos docentes convertirán a los estudiantes en profesionales competentes en el dinámico mundo de la Psicopedagogía Educativa.



“

Únete a este selecto grupo de aprendizaje y descubre cómo la orientación de estos expertos puede impulsar tu carrera en el campo de la educación”

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Psicopedagogo especializado en alumnado NEAE
- ♦ Profesor de refuerzo educativo de alumnado NEAE
- ♦ Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de Integración Social
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna



06

Estructura y contenido

Este programa universitario se caracteriza por su estructura sólida y dinámica, fusionando la versatilidad del aprendizaje en línea con la experiencia práctica. La titulación ha sido diseñada para proporcionar una visión integral de las estrategias pedagógicas más vanguardistas. Como resultado, los egresados obtendrán un profundo entendimiento de las necesidades individuales de aprendizaje y desarrollarán habilidades para adaptar la enseñanza de manera inclusiva. La combinación de herramientas innovadoras, junto con la orientación de expertos en este campo, garantizarán unos conocimientos actualizados, así como su aplicación efectiva en entornos educativos diversos.





“

El contenido de esta titulación académica abarcará desde los fundamentos teóricos hasta sus aplicaciones prácticas. ¡Apuesta por TECH!”

Módulo 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- 1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
 - 1.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
 - 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
 - 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
 - 1.1.3.1. Adaptación: Los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
 - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
 - 1.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
 - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: Subperiodo preoperatorio (2-7 años)
 - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
 - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
 - 1.1.4. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky
 - 1.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
 - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
 - 1.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
 - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
 - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social
- 1.2. Introducción a la Atención Temprana
 - 1.2.1. Historia de la Atención Temprana
 - 1.2.2. Definición de Atención Temprana
 - 1.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
 - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
 - 1.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
 - 1.2.3.1. Concepto de CDIAT
 - 1.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
 - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
- 1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
 - 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
 - 1.3.1.1. Introducción
 - 1.3.1.2. Desarrollo moto
 - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo.
 - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
 - 1.3.1.5. Desarrollo social

- 1.3.2. El desarrollo de 3-6 años
 - 1.3.2.1. Introducción
 - 1.3.2.2. Desarrollo motor
 - 1.3.2.3. Desarrollo cognitivo
 - 1.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
 - 1.3.2.5. Desarrollo social
- 1.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 1.5. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
- 1.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- 2.1. Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
 - 2.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo: Cualidades del diagnosticador
 - 2.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
 - 2.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
 - 2.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
 - 2.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
 - 2.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
 - 2.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención
- 2.2. Evaluación psicopedagógica: Función y naturaleza de la evaluación
 - 2.2.1. Concepto, finalidad y contexto
 - 2.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
 - 2.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
 - 2.2.1.3. Contexto de la evaluación
 - 2.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica: La evaluación en el contexto escolar y familiar
 - 2.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
 - 2.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
 - 2.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar
- 2.3. Diagnóstico psicopedagógico: Concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
 - 2.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
 - 2.3.1.1. Proceso diagnósticos
 - 2.3.1.2. Etapas del diagnóstico

- 2.4. El proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
 - 2.4.1. La evaluación como proceso.
 - 2.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
 - 2.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
 - 2.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
 - 2.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar
- 2.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
 - 2.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
 - 2.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
 - 2.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica
- 2.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
 - 2.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
 - 2.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
 - 2.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 2.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
 - 2.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
 - 2.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
 - 2.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
 - 2.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia
- 2.8. Devolución de información y seguimiento
 - 2.8.1. Devolución de la información y seguimiento
 - 2.8.1.1. Devolución
 - 2.8.1.2. Seguimiento
- 2.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
 - 2.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
 - 2.9.1.1. Modelo clínico
 - 2.9.1.2. Modelo de consulta
 - 2.9.1.3. Modelo de programas
- 2.10. Orientación escolar: Orientación tutorial y familiar
 - 2.10.1. Orientación escolar y la función tutorial: El plan de acción tutorial
 - 2.10.1.1. Orientación escolar
 - 2.10.1.2. Función tutorial
 - 2.10.1.3. El plan de acción tutorial

- 2.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
 - 2.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral: Enfoques e intereses
 - 2.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
 - 2.11.1.2. Orientación y madurez profesional
 - 2.11.1.3. Orientación y madurez laboral
 - 2.11.1.4. Enfoque e intereses
- 2.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
 - 2.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social: Pautas de orientación
 - 2.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
 - 2.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- 3.1. Introducción a la investigación e innovación en educación
 - 3.1.1. Relación entre innovación e investigación: La necesidad de investigar e innovar en educación
 - 3.1.1.1. Concepto de innovación
 - 3.1.1.2. Concepto de investigación
 - 3.1.1.3. Relación entre innovación e investigación
 - 3.1.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.2. La planificación de la investigación I
 - 3.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
 - 3.2.1.1. Enfoque cuantitativo
 - 3.2.1.2. Enfoque cualitativo
 - 3.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 3.3. La planificación de la investigación II
 - 3.3.1. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo: Difusión de resultados
 - 3.3.1.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
 - 3.3.1.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
 - 3.3.1.3. Difusión de resultados

- 3.4. Selección del tema y redacción del trabajo
 - 3.4.1. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
 - 3.4.1.1 Selección del tema de estudio
 - 3.4.1.2. Elaboración del marco teórico
 - 3.4.1.3. Proyecto e informe final
 - 3.5. Los diseños cuantitativos I
 - 3.5.1. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo.
 - 3.5.1.1. Diseños experimentales
 - 3.5.1.2. Diseños intergrupo
 - 3.5.1.3. Diseños intragrupo
 - 3.6. Los diseños cuantitativos II
 - 3.6.1. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
 - 3.6.1.1. Diseños cuasiexperimentales
 - 3.6.1.2. Diseños descriptivos
 - 3.6.1.3. Diseños correlacionales
 - 3.7. Los diseños cualitativos
 - 3.7.1. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
 - 3.7.1.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
 - 3.7.1.2. Investigación etnográfica
 - 3.7.1.3. El estudio de casos
 - 3.7.1.4. Investigación biográfico-narrativa
 - 3.7.1.5. Teoría fundamentada
 - 3.7.1.6. Investigación-acción
 - 3.8. Metodologías para la innovación
 - 3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar: Innovación y TIC
 - 3.8.1.1. La innovación educativa para la mejora escolar
 - 3.8.1.2. Innovación y TIC
 - 3.9. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información I
 - 3.9.1. La recogida de información: Medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.
 - 3.9.1.1. La recogida de información: medida y evaluación
 - 3.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
 - 3.10. Medida y evaluación: Técnicas, instrumentos y recogida de información II
 - 3.10.1. Instrumentos de investigación: Los test
 - 3.10.2. Fiabilidad y validez: Requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
 - 3.10.2.1. Fiabilidad
 - 3.10.2.2. Validez
 - 3.11. El análisis de información cuantitativa
 - 3.11.1. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
 - 3.11.1.1. Análisis estadístico
 - 3.11.1.2. Las variables
 - 3.11.1.3. Hipótesis
 - 3.11.1.4. Estadística descriptiva
 - 3.11.1.5. Estadística inferencial
 - 3.12. Análisis de la información cualitativa
 - 3.12.1. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
 - 3.12.1.1. Proceso general de análisis cualitativo
 - 3.12.1.2. Criterios de rigor científico
 - 3.12.2. Categorización y codificación de los datos
 - 3.12.2.1. Categorización de datos
 - 3.12.2.2. Codificación de datos
- Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar**
- 4.1. Las necesidades educativas en la escuela inclusiva y el cometido de la psicopedagogía
 - 4.1.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica. Integración, diversidad e inclusión educativa
 - 4.1.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
 - 4.1.1.2. Integración, diversidad e inclusión
 - 4.1.1.3. Necesidades educativas específicas
 - 4.2. Marco normativo de la atención a la diversidad I: Sistema de orientación y planes de acción
 - 4.2.1. El plan de acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional
 - 4.2.1.1. Plan de atención tutorial
 - 4.2.1.2. Plan de orientación académica y profesional

- 4.2.2. Estructura profesional: Equipos de orientación educativa y psicopedagógica y departamento de orientación
 - 4.2.2.1. EOEP
 - 4.2.2.2. Departamentos de orientación
 - 4.3. Marco normativo de atención a la diversidad II: Medidas de atención a la diversidad
 - 4.3.1. Medidas de atención a la diversidad: Organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
 - 4.3.1.1. Organización de recursos
 - 4.3.1.2. Plan de atención a la diversidad
 - 4.4. Desarrollo de competencias de aprendizaje
 - 4.4.1. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
 - 4.4.1.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
 - 4.4.1.2. Inteligencia emocional y social
 - 4.5. Las dificultades de aprendizaje
 - 4.5.1. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
 - 4.5.1.1. Concepto de DA
 - 4.5.1.2. Desarrollo histórico
 - 4.6. Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura
 - 4.6.1. Dificultades de la lectura. La dislexia y la disortografía
 - 4.6.1.1. Concepto DA de la lectura
 - 4.6.1.2. Dislexia
 - 4.6.1.3. Disortografía
 - 4.7. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas
 - 4.7.1. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
 - 4.7.1.1. Concepto de DA en el aprendizaje de las matemáticas
 - 4.7.1.2. Evaluación
 - 4.7.1.3. Diagnóstico
 - 4.7.1.4. Intervención
 - 4.8. Alumnos con trastornos de atención e hiperactividad (TDAH)
 - 4.8.1. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
 - 4.8.2. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa.
 - 4.8.2.1. Evaluación de necesidades en TDAH
 - 4.8.2.2. Intervención educativa en TDAH
 - 4.9. Alumnos con altas capacidades intelectuales
 - 4.9.1. El perfil de alta capacidad intelectual
 - 4.9.2. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
 - 4.9.2.1. Evaluación
 - 4.9.2.2. Intervención
 - 4.10. Alumnos con incorporación tardía al sistema educativo y el sistema de compensación educativa
 - 4.10.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
 - 4.10.1.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
 - 4.10.1.2. Concepto de necesidad compensatoria
 - 4.10.1.3. Medidas de compensación educativa
 - 4.11. Alumnos con trastornos de la conducta
 - 4.11.1. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
 - 4.11.1.1. Perfil del TEA
 - 4.11.1.2. Evaluación del TEA
 - 4.11.1.3. Intervención
 - 4.12. Alumnos con discapacidad
 - 4.12.1. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
 - 4.12.1.1. Discapacidad intelectual
 - 4.12.1.2. Discapacidad sensorial
 - 4.12.1.3. Discapacidad motórica
- Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva**
- 5.1. La diversidad de modelos familiares actuales
 - 5.1.1. Definición del concepto familia
 - 5.1.2. Evolución del concepto de familia
 - 5.1.2.1. La familia en el siglo XXI
 - 5.1.3. Modelos de familias
 - 5.1.3.1. Tipos de modelos de familias
 - 5.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
 - 5.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares

- 5.2. Participación de la familia en la escuela
 - 5.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 5.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 5.2.2.1. El equipo directivo
 - 5.2.2.2. El equipo docente
 - 5.2.2.3. La familia
 - 5.2.3. Tipos de participación de las familias
 - 5.2.3.1. La participación directa
 - 5.2.3.2. La participación indirecta
 - 5.2.3.3. La no participación
 - 5.2.4. Las escuelas de padres
 - 5.2.5. Las AMPAS
 - 5.2.6. Dificultades en la participación
 - 5.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
 - 5.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
 - 5.2.7. Cómo mejorar la participación familiar
 - 5.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 5.4. Sociedad y escuela inclusiva
 - 5.5. Las comunidades de aprendizaje
 - 5.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
 - 5.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
 - 5.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
 - 5.6. Creación de una comunidad de aprendizaje
- Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa**
- 6.1. Orientación educativa en la sociedad de la información
 - 6.1.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
 - 6.1.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
 - 6.1.1.2. Nuevas competencias del orientador
 - 6.2. Materiales y medios como soporte de enseñanza-aprendizaje
 - 6.2.1. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
 - 6.2.1.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje
 - 6.2.1.2. Características y tipos de materiales curriculares
 - 6.2.1.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
 - 6.2.1.4. Tecnología educativa
 - 6.3. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa I
 - 6.3.1. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
 - 6.3.1.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
 - 6.3.1.2. Currículum planificado y currículum en acción
 - 6.3.2. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
 - 6.3.2.1. La innovación educativa
 - 6.3.2.2. El aprendizaje cooperativo
 - 6.4. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa II
 - 6.4.1. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y *flipped classroom*
 - 6.4.1.1. Aprendizaje basado en problemas
 - 6.4.1.2. Cultura de pensamiento
 - 6.4.1.3. Aprendizaje orientado a proyectos
 - 6.4.1.4. Gamificación
 - 6.4.1.5. *Flipped classroom*
 - 6.5. Sociedad de la Información (SI): Las TIC en la educación
 - 6.5.1. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
 - 6.5.1.1. TIC
 - 6.5.1.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
 - 6.5.1.3. Retos educativos en la sociedad de la información
 - 6.5.1.4. Educación mediática

- 6.6. La integración curricular de las TIC
 - 6.6.1. Integración de las TIC como objeto de estudio, Integración institucional e integración didáctica
 - 6.6.1.1. Las TIC como objeto de estudio
 - 6.6.1.2. Integración institucional de las TIC
 - 6.6.1.3. Las TIC en el currículo escolar e integración didáctica
 - 6.7. Internet en el aprendizaje: Escuela 2.0 y modelos de *e-learning*
 - 6.7.1. Concepto y características de la Escuela 2.0. *E-learning* y *b-learning*. Formación profesional y universidad online. Los MOOC
 - 6.7.1.1. La escuela 2.0
 - 6.7.1.2. Aprendizaje *e-learning* y *b-learning*
 - 6.7.1.3. Formación online
 - 6.7.1.4. Las MOOC
 - 6.7.2. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores
 - 6.7.2.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de internet
 - 6.8. Entornos personales de aprendizaje (PLE) para aprender a lo largo de toda la vida
 - 6.8.1. Definición de PLE, características y elementos
 - 6.8.1.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
 - 6.8.1.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
 - 6.8.1.3. elementos fundamentales y construcción de un PLE
 - 6.8.2. Los PLE en la labor del orientador
 - 6.8.2.1. Uso de los PLE en la función orientadora
 - 6.9. Medios audiovisuales en educación
 - 6.9.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo. Recursos sonoros, Podcast y la radio en la escuela. Los recursos de imagen
 - 6.9.1.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo
 - 6.9.1.2. Recursos sonoros
 - 6.9.1.3. Podcast y la radio en la escuela
 - 6.9.1.4. Los recursos de imagen
 - 6.9.1.5. Diseño y elaboración de materiales audiovisuales
 - 6.10. Orientación vocacional y profesional con TIC
 - 6.10.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en Secundaria. Programa Orienta y plataformas web
 - 6.10.1.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en Secundaria
 - 6.10.1.2. Programa Orienta para el alumnado de Enseñanza Secundaria
 - 6.10.1.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (MyWayPass)
 - 6.11. Elaboración de materiales multimedia para la tutoría y la orientación académica
 - 6.11.1. El concepto de web 2.0. Páginas web, webquest, blogs y wikis. Materiales multimedia para la tutoría
 - 6.11.1.1. Web 2.0
 - 6.11.1.2. *Webquest*
 - 6.11.1.3. Blogs
 - 6.11.1.4. *Wikis*
 - 6.11.1.5. Materiales multimedia para la tutoría
 - 6.12. Materiales curriculares para la atención a la diversidad
 - 6.12.1. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación. Las TIC en la atención a la diversidad
 - 6.12.1.1. Materiales para la atención a la diversidad
 - 6.12.1.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
 - 6.12.1.3. Las TIC para la atención a la diversidad
- Módulo 7. Intervención temprana**
- 7.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
 - 7.1.1. Concepto de atención temprana
 - 7.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
 - 7.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
 - 7.2. La prevención y principales ámbitos en la atención temprana
 - 7.2.1. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes
 - 7.2.1.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
 - 7.2.1.2. Ámbitos de la atención temprana
 - 7.2.1.3. Agentes de la atención temprana
 - 7.2.2. Centros de desarrollo infantil y atención temprana

- 7.3. Desarrollo neuroevolutivo durante los primeros años de vida
 - 7.3.1. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
 - 7.3.1.1. Principales factores de riesgo biológico
 - 7.3.1.2. Principales factores de riesgo social
 - 7.3.1.3. Herramientas de compensación
 - 7.3.2. Plasticidad y función cerebral
 - 7.3.2.1. Concepto de plasticidad cerebral
 - 7.3.2.2. La función cerebral
- 7.4. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo cognitivo
 - 7.4.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
 - 7.4.1.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
 - 7.4.1.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
 - 7.4.2. El periodo preoperacional
 - 7.4.2.1. Desarrollo en el periodo preoperacional
- 7.5. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo lingüístico
 - 7.5.1. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
 - 7.5.1.1. Desarrollo inicial del lenguaje
 - 7.5.1.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
 - 7.5.1.3. Intervención temprana en el lenguaje
- 7.6. Intervención psicoeducativa temprana en la competencia socioafectiva
 - 7.6.1. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
 - 7.6.1.1. Desarrollo socioafectivo
 - 7.6.1.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
 - 7.6.1.2. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 7.7. Intervención psicoeducativa temprana en niños con riesgo social
 - 7.7.1. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
 - 7.7.1.1. Riesgo social en la infancia
 - 7.7.1.2. Tipos de maltratos durante la infancia
 - 7.7.2. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
 - 7.7.2.1. Estrategias de intervención temprana
 - 7.7.2.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social

- 7.8. Programas de intervención en atención temprana
 - 7.8.1. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana. Evaluación
 - 7.8.1.1. Modelos de intervención temprana
 - 7.8.1.2. Tipología de programas en atención temprana
 - 7.8.1.3. Evaluación de programas en atención temprana

Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria

- 8.1. Definición de la salud, organismos internacionales y entidades locales
 - 8.1.1. Definición de salud
 - 8.1.2. Organismo Internacionales
 - 8.1.3. Entidades locales
- 8.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud
 - 8.2.1. Constructivismo
 - 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la educación para la salud
 - 8.2.3. Rol del mediador en la educación para la salud
- 8.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
 - 8.3.1. Multiculturalidad
 - 8.3.2. Interculturalidad
- 8.4. Inteligencia afectiva e inteligencia espiritual
 - 8.4.1. Inteligencia afectiva
 - 8.4.2. Inteligencia espiritual
- 8.5. Educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
 - 8.5.1. La Educación para la salud
 - 8.5.2. Promoción de la salud
 - 8.5.3. Prevención de la enfermedad
- 8.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo humano
 - 8.6.1. Salud Pública y estilos de vida
 - 8.6.2. Ecología del desarrollo humano
- 8.7. Conceptualización y fases de los proyectos de educación para la salud
 - 8.7.1. Conceptualización de proyectos de educación para la salud
 - 8.7.2. Fases de los proyectos de educación para la salud

- 8.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de educación para la salud
 - 8.8.1. Diagnóstico
 - 8.8.2. Planificación
 - 8.8.3. Implementación
 - 8.8.4. Evaluación
- 8.9. Pedagogía Hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria
 - 8.9.1. Pedagogía hospitalaria
 - 8.9.2. Aulas hospitalarias
 - 8.9.3. Atención domiciliaria
- 8.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud
 - 8.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
 - 8.10.2. Intervención en red
- 8.11. Resiliencia
 - 8.11.1. Resiliencia individual
 - 8.11.2. Resiliencia familiar
 - 8.11.3. Resiliencia social

Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- 9.1. La construcción del concepto de familia
 - 9.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
 - 9.1.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
 - 9.1.1.2. Funciones de la familia
 - 9.1.1.3. Dinámicas familiares y reglas
 - 9.1.1.4. Roles dentro del contexto familiar
- 9.2. Evolución de la institución familiar
 - 9.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
 - 9.2.1.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
 - 9.2.1.2. Nuevas formas familia
 - 9.2.2. Estilos educativos familiares
 - 9.2.2.1. Estilo democrático
 - 9.2.2.2. Estilo autoritario
 - 9.2.2.3. Estilo negligente
 - 9.2.2.4. Estilo indulgente

- 9.3. Familias en riesgo psicosocial
 - 9.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
 - 9.3.1.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
 - 9.3.1.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
 - 9.3.1.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
 - 9.3.2. Factores de riesgo vs factores de protección
 - 9.3.2.1. Factores de riesgo
 - 9.3.2.2. factores de protección
- 9.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
 - 9.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
 - 9.4.1.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
 - 9.4.1.2. Modelos de intervención psicopedagógica
 - 9.4.2. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
 - 9.4.2.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
 - 9.4.2.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
 - 9.4.2.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.5. La intervención socioeducativa con familias I
 - 9.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
 - 9.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
 - 9.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
 - 9.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: Elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
 - 9.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 9.6. La intervención socioeducativa con familias II
 - 9.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
 - 9.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
 - 9.6.1.2. Habilidades profesionales
 - 9.6.1.3. Instrumentos y técnicas
- 9.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
 - 9.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
 - 9.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
 - 9.7.1.2. Tipos de maltrato infantil

- 9.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
 - 9.7.2.1. Detección, valoración y atención
 - 9.7.2.2. Protocolos
- 9.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
 - 9.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 9.8.1.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
 - 9.8.1.2. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 9.8.1.3. Escuela de padres y educación parental
- 9.9. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
 - 9.9.1. La familia como contexto de desarrollo humano
 - 9.9.2. Funciones de la familia
 - 9.9.3. Dinámicas familiares y reglas
 - 9.9.4. Roles dentro del contexto familiar
- 9.10. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
 - 9.10.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
 - 9.10.2. Nuevas formas familia
- 9.11. Estilos educativos familiares
 - 9.11.1. Estilo democrático
 - 9.11.2. Estilo autoritario
 - 9.11.3. Estilo negligente
 - 9.11.4. Estilo indulgente
- 9.12. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
 - 9.12.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
 - 9.12.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
 - 9.12.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.13. Factores de riesgo vs factores de protección
 - 9.13.1. Factores de riesgo
 - 9.13.2. factores de protección
- 9.14. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
 - 9.14.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
 - 9.14.2. Modelos de intervención psicopedagógica
- 9.15. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
 - 9.15.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
 - 9.15.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
 - 9.15.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.16. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias
 - 9.16.1. La intervención socioeducativa con familias
 - 9.16.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
 - 9.16.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
 - 9.16.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 9.17. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
 - 9.17.1. Equipos educativos de intervención familiar
 - 9.17.2. Habilidades profesionales
 - 9.17.3. Instrumentos y técnicas
- 9.18. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia
 - 9.18.1. Concepto de maltrato infantil
 - 9.18.2. Tipos de maltrato infantil
- 9.19. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia
 - 9.19.1. Detección, valoración y atención
 - 9.19.2. Protocolos
- 9.20. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 9.20.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
 - 9.20.2. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 9.20.3. Escuela de padres y educación parental

Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- 10.1. Neurociencia
 - 10.1.1. Introducción
 - 10.1.2. Concepto de neurociencia
 - 10.1.3. Neuromitos
 - 10.1.3.1. Sólo utilizamos el 10% del cerebro
 - 10.1.3.2. Cerebro derecho vs cerebro izquierdo
 - 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje
 - 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs cerebro de la mujer
 - 10.1.3.5. Periodos críticos de aprendizaje
- 10.2. El cerebro
 - 10.2.1. Estructuras cerebrales
 - 10.2.1.1. Córtex cerebral
 - 10.2.1.2. El cerebelo
 - 10.2.1.3. Ganglios basales
 - 10.2.1.4. El sistema límbico
 - 10.2.1.5. Tronco encefálico
 - 10.2.1.6. Tálamo
 - 10.2.1.7. La médula espinal
 - 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro
 - 10.2.2. Modelo triuno
 - 10.2.2.1. El cerebro reptiliano
 - 10.2.2.2. El cerebro emocional
 - 10.2.2.3. El neocórtex
 - 10.2.3. Modelo bilateral
 - 10.2.3.1. El hemisferio derecho
 - 10.2.3.2. El hemisferio izquierdo
 - 10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
 - 10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
 - 10.2.4.1. El cerebro racional
 - 10.2.4.2. El cerebro emocional
 - 10.2.5. Las neuronas
 - 10.2.5.1. ¿Qué son?
 - 10.2.5.2. La poda neuronal
 - 10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
 - 10.2.6.1. Dopamina
 - 10.2.6.2. Serotonina
 - 10.2.6.3. Endorfina
 - 10.2.6.4. Glutamato
 - 10.2.6.5. Acetilcolina
 - 10.2.6.6. Norepinefrina
- 10.3. Neurociencia y aprendizaje
 - 10.3.1. ¿Qué es aprender?
 - 10.3.1.1. Aprender como acumulación de información
 - 10.3.1.2. Aprender como interpretación de la realidad
 - 10.3.1.3. Aprender como acción
 - 10.3.2. Las neuronas espejo
 - 10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
 - 10.3.3. Niveles de aprendizaje
 - 10.3.3.1. Taxonomía de Bloom
 - 10.3.3.2. Taxonomía SOLO
 - 10.3.3.3. Niveles de conocimiento
 - 10.3.4. Estilos de aprendizaje
 - 10.3.4.1. Convergente
 - 10.3.4.2. Divergente
 - 10.3.4.3. Acomodador
 - 10.3.4.4. Asimilador
 - 10.3.5. Tipos de aprendizaje
 - 10.3.5.1. Aprendizaje implícito
 - 10.3.5.2. Aprendizaje explícito
 - 10.3.5.3. Aprendizaje asociativo
 - 10.3.5.4. Aprendizaje significativo
 - 10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
 - 10.3.5.6. Aprendizaje emocional
 - 10.3.5.7. Aprendizaje experiencial
 - 10.3.5.8. Aprendizaje memorístico
 - 10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
 - 10.3.6. Competencias para aprender

- 10.4. Inteligencias múltiples
 - 10.4.1. Definición
 - 10.4.1.1. Según Howard Gardner
 - 10.4.1.2. Según otros autores
 - 10.4.2. Clasificación
 - 10.4.2.1. Inteligencia lingüística
 - 10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
 - 10.4.2.3. Inteligencia espacial
 - 10.4.2.4. Inteligencia musical
 - 10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
 - 10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
 - 10.4.2.7. Inteligencia interpersonal
 - 10.4.2.8. Inteligencia naturista
 - 10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
 - 10.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula
 - 10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en educación
- 10.5. Neurociencia – Educación
 - 10.5.1. Neuroeducación
 - 10.5.1.1. Introducción
 - 10.5.1.2. ¿Qué es neuroeducación?
 - 10.5.2. Plasticidad cerebral
 - 10.5.2.1. La plasticidad sináptica
 - 10.5.2.2. La neurogénesis
 - 10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
 - 10.5.2.4. El efecto pigmalión
 - 10.5.3. La memoria
 - 10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
 - 10.5.3.2. Tipos de memoria
 - 10.5.3.3. Niveles de procesamiento
 - 10.5.3.4. Memoria y emoción
 - 10.5.3.5. Memoria y motivación
 - 10.5.4. La emoción
 - 10.5.4.1. El binomio emoción y cognición
 - 10.5.4.2. Emociones primarias
 - 10.5.4.3. Emociones secundarias
 - 10.5.4.4. Funciones de las emociones
 - 10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
 - 10.5.5. La atención
 - 10.5.5.1. Las redes atencionales
 - 10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
 - 10.5.5.3. La atención ejecutiva
 - 10.5.6. La motivación
 - 10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
 - 10.5.7. Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje
 - 10.5.8. ¿Qué es la neurodidáctica?
 - 10.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
- 10.6. Neuroeducación en el aula
 - 10.6.1. La figura del neuroeducador
 - 10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
 - 10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
 - 10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
 - 10.6.5. Aplicaciones en el aula
 - 10.6.6. Organización del aula
 - 10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases
- 10.7. El juego y las nuevas tecnologías
 - 10.7.1. Etimología del juego.
 - 10.7.2. Beneficios del juego
 - 10.7.3. Aprender jugando
 - 10.7.4. El proceso neurocognitivo
 - 10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
 - 10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
 - 10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
 - 10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
 - 10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas

- 10.8. Cuerpo y cerebro
 - 10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
 - 10.8.2. El cerebro social
 - 10.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
 - 10.8.4. Alimentación
 - 10.8.4.1. Hábitos nutricionales
 - 10.8.5. Descanso
 - 10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
 - 10.8.6. Ejercicio
 - 10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje
- 10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
 - 10.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
 - 10.9.2. Trastornos del aprendizaje
 - 10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito.
 - 10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 10.10. Razón y emoción
 - 10.10.1. El binomio razón y emoción
 - 10.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
 - 10.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
 - 10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 11. Innovación tecnológica en la enseñanza

- 11.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en educación
 - 11.1.1. La tecnología como medio de educación
 - 11.1.2. Ventajas del uso
 - 11.1.3. Inconvenientes y adicciones
- 11.2. Neurotecnología educativa
 - 11.2.1. Neurociencia
 - 11.2.2. Neurotecnología
- 11.3. La Programación en educación
 - 11.3.1. Beneficios de la programación en la educación
 - 11.3.2. Plataforma Scratch
 - 11.3.3. Confección del primer "Hola Mundo"
 - 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos
 - 11.3.5. Exportación de proyectos

- 11.4. Introducción a la *flipped classroom*
 - 11.4.1. En qué se basa
 - 11.4.2. Ejemplos de uso
 - 11.4.3. Grabación de vídeos
 - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Introducción a la gamificación
 - 11.5.1. ¿Qué es la gamificación?
 - 11.5.2. Casos de éxito
- 11.6. Introducción a la robótica
 - 11.6.1. La importancia de la robótica en la educación
 - 11.6.2. Arduino (*hardware*)
 - 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación)
- 11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
 - 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
 - 11.7.2. Ejemplos reales
- 11.8. Introducción a la Realidad Aumentada
 - 11.8.1. ¿Qué es la RA?
 - 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la educación?
- 11.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de RA
 - 11.9.1. Vuforia
 - 11.9.2. Unity
 - 11.9.3. Ejemplos de uso
- 11.10. *Samsung Virtual School Suitcase*
 - 11.10.1. Aprendizaje inmersivo
 - 11.10.2. La mochila del futuro



Este innovador programa universitario te permitirá avanzar en tu carrera de una manera flexible y cómoda"

07

Prácticas

Tras superar el periodo teórico online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro educativo de referencia. El docente tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas.





“

Podrás realizar tus prácticas en un reconocido centro educativo, equipado con la tecnología más innovadora y de la mano de los mejores profesionales”

El período de prácticas de este Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa consistirá en una estancia inmersiva de 3 semanas en un centro educativo especializado. Durante 5 días a la semana y con jornadas de 8 horas, los docentes se sumergirán en una experiencia práctica junto a un tutor personal. Además, este entorno les ofrecerá la oportunidad única de trabajar con personas que enfrentan desafíos educativos reales, bajo la guía de un equipo de profesionales de renombre en el campo de la psicopedagogía.

De esta forma, el enfoque del programa se centrará en desarrollar las destrezas adecuadas para ejecutar un diagnóstico y una intervención efectivas en alumnos con trastornos psicológicos y necesidades educativas especiales. Asimismo, el egresado realizará su labor con alumnos reales, haciendo especial hincapié en su integración académica, social y emocional. Todo esto se llevará a cabo en un entorno seguro y de confianza, promoviendo un alto rendimiento profesional.

Esta experiencia será una oportunidad única para que los profesionales aprendan mientras trabajan en centros educativos que destacan por su avanzada tecnología. Estos centros engloban un entorno donde las estrategias de aprendizaje y la intervención psicológica convergen para conformar la base central de la labor profesional. Se trata de una nueva perspectiva que integra los procesos psicopedagógicos a través de centros educativos líderes, ideales para mejorar las capacidades profesionales de una manera innovadora.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de psicología pedagógica (aprender a ser y aprender a relacionarse).



Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Módulo	Actividad Práctica
Servicios en Atención Temprana	Intervenir a niños con trastornos del desarrollo desde edades tempranas
	Trabajar la autonomía personal y la participación en las actividades de la vida diaria con niños y adolescentes
	Pautar actividades de integración en el medio familiar, escolar y social
	Asesorar del desarrollo evolutivo a madres y padres
Diagnóstico e intervención psicológica	Diagnosticar e intervenir en alumnos con trastornos y problemas de aprendizaje
	Realizar todo tipo de pruebas, test y evaluaciones psicológicas
	Aplicar test psicológicos: de inteligencia, de altas capacidades, PAI, BASS, etc.
	Crear informes psicopedagógicos para instituciones y becas para casos de alumnos con necesidades educativas especiales
Técnicas para el estudio	Planificar estrategias de estudio alternativas para la práctica diaria
	Implementar técnicas y recursos para organizar contenidos de forma óptima
	Adaptar el material educativo según las necesidades individuales
	Poner en práctica técnicas de estudio para casos de necesidades especiales

Módulo	Actividad Práctica
Enseñanza y terapia a través del juego	Llevar a cabo juegos cooperativos para promover la interacción social
	Aplicar estrategias de juego para mejorar habilidades cognitivas
	Realizar juegos de roles para trabajar la empatía y las habilidades sociales
	Organizar actividades lúdicas para fomentar la creatividad y la imaginación
	Utilizar el juego como herramienta terapéutica para trabajar las emociones y la autoestima
Recursos tecnológicos para la enseñanza	Implementar programas de aprendizaje asistidos por ordenador
	Desarrollar programas de estimulación cognitiva a través de juegos digitales
	Manejar plataformas educativas para adaptar el contenido y el ritmo de aprendizaje
	Usar herramientas de comunicación online para sesiones de tutoría y apoyo
	Realizar proyectos multimedia para fomentar la creatividad



Realizarás tus prácticas en un centro educativo que te brindará todas las oportunidades, con el apoyo de un equipo comprometido para potenciar tu desarrollo al máximo”

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

- 1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.
- 2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.
- 3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

08

¿Dónde puedo hacer las Prácticas?

Este programa de Máster Semipresencial contempla en su itinerario una estancia práctica en un centro educativo de prestigio, donde el alumno pondrá en práctica todo lo aprendido en materia de psicología pedagógica. En este sentido, y para acercar este título a más profesionales, TECH ofrece al alumno la oportunidad de cursarlo en diferentes centros de la geografía nacional. Esta oportunidad única brindará a los profesionales la posibilidad de expandir sus trayectorias junto a destacados expertos del sector, facilitando así el crecimiento continuo de sus carreras.





“

Llevarás a cabo tu estancia en un prestigioso centro educativo, donde pondrás en práctica tus conocimientos bajo la tutela de destacados expertos del sector”

tech 48 | ¿Dónde puedo hacer las Prácticas?



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Centro Paso a Paso

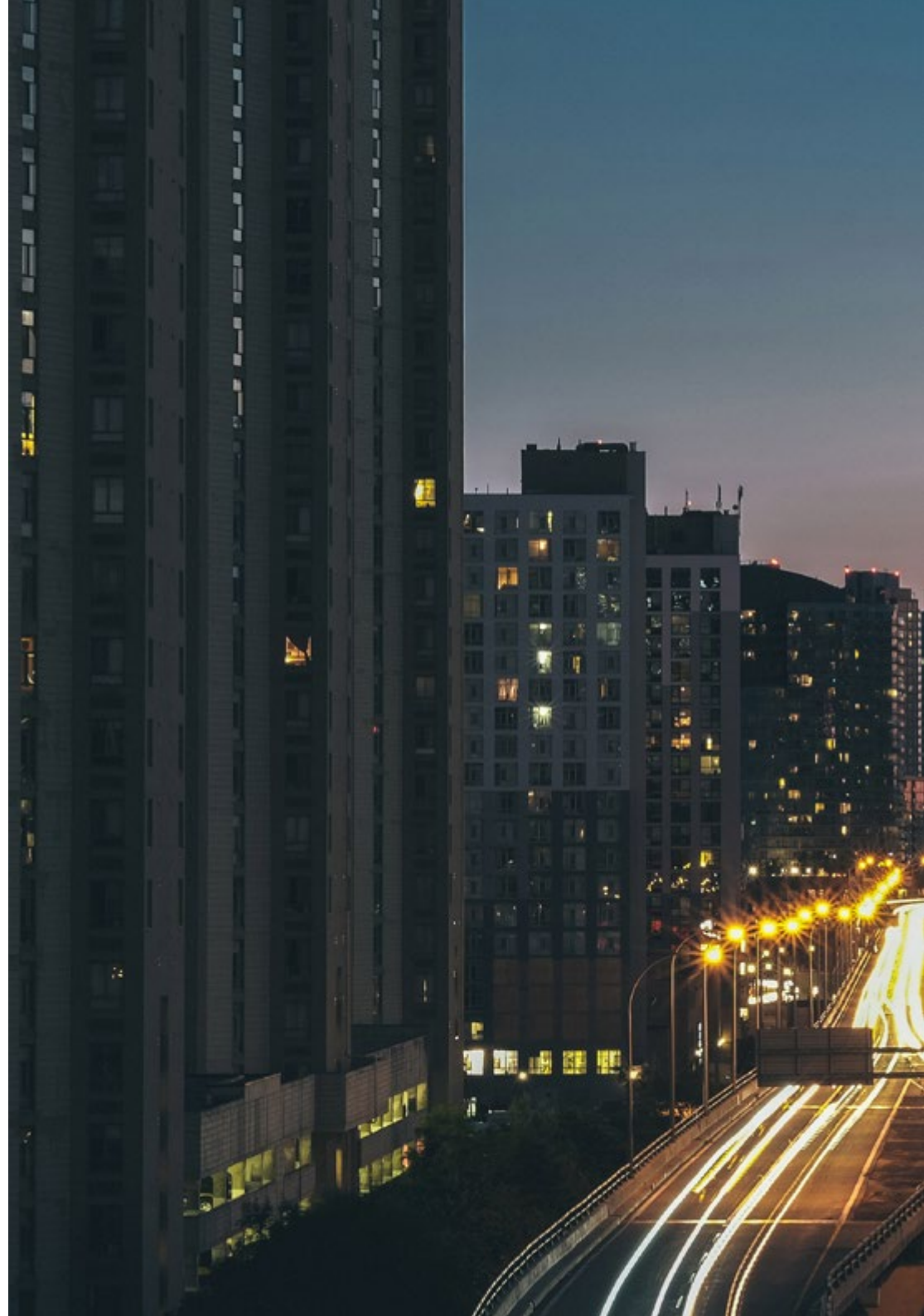
País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Paseo de la Democracia 10 Portal 4 Bajo Entrada por Calle Rosalía de Castro (Peatonal, 28850 Torrejón de Ardoz, Madrid)

Centro de rehabilitación especializado en servicios sanitarios y de atención temprana

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Neuropsicología y Educación
- Fisioterapia en Atención Primaria





Educación

Getafe Center Centro de Negocios

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. Carabanchel, 12,
28902 Getafe, Madrid

Centro de Negocios especializado
en Coworking

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicopedagogía Educativa



Aprovecha esta oportunidad para rodearte de profesionales expertos y nutrirte de su metodología de trabajo

09

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

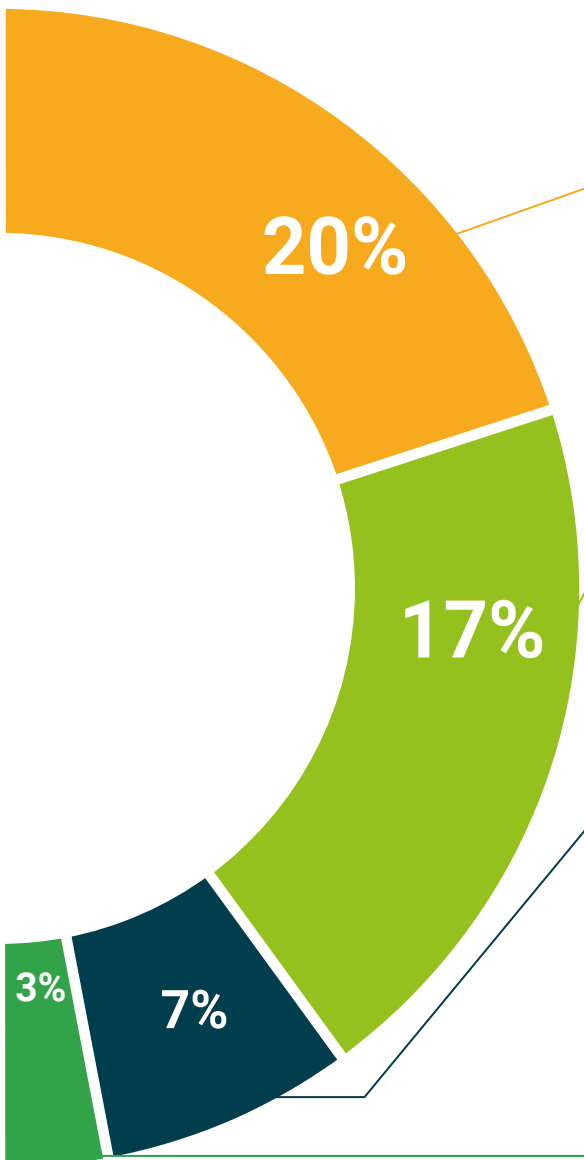
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

El Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Semipresencial, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privada Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 + 5 créditos ECTS**



Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia	ECTS	Carácter
Obligatoria (OB)	60	1	Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	10	OB
Opcativa (OP)	0	1	Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica	5	OB
Prácticas Externas (PR)	5	1	Medición, investigación e innovación educativa	5	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1	Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar	5	OB
	Total 65	1	El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva	5	OB
		1	Materiales curriculares y tecnología educativa	5	OB
		1	Intervención temprana	5	OB
		1	Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria	5	OB
		1	Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial	5	OB
		1	Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple	5	OB
		1	Innovación tecnológica en educación	5	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privada Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad privada
peruano alemana

Máster Semipresencial Psicopedagogía Educativa

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad Privada Peruano Alemana

60 + 5 créditos ECTS

Horas lectivas: 1.620 h.

Máster Semipresencial

Psicopedagogía Educativa

