

Máster Semipresencial

Neuropsicología y Educación





tech universidad privada
peruano alemana

Máster Semipresencial Neuropsicología y Educación

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad Privada Peruano Alemana

60 + 5 créditos ECTS

Horas lectivas: 1.620 h.

Acceso web: www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-neuropsicologia-educacion

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este
Máster Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 18

05

Dirección del curso

pág. 22

06

Estructura y contenido

pág. 26

07

Prácticas

pág. 44

08

¿Dónde puedo hacer
las Prácticas?

pág. 50

09

Metodología

pág. 54

10

Titulación

pág. 62

01

Presentación

La Neuropsicología, aplicada a la Educación, es un campo interdisciplinario que se basa en la integración de conocimientos provenientes de la psicología, la neurociencia y la educación para diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten a las características individuales de cada estudiante. De esta forma, ha crecido la demanda de profesionales expertos en establecer las conexiones entre la estructura y función del cerebro y las habilidades cognitivas, emocionales y conductuales que son fundamentales para el rendimiento académico. Por este motivo, TECH ha creado un programa revolucionario, que integra una vivencia práctica en entornos educativos especializados. La meta es que el profesional adquiera y aplique en su rutina las estrategias más avanzadas y actuales.





“

*Implementarás intervenciones más eficaces,
que optimicen el entorno educativo, promoviendo
así un aprendizaje significativo y sostenible”*

La aplicación de la Neuropsicología al ámbito educativo ha constituido un campo interdisciplinario, que fusiona la neurociencia y la psicología para comprender cómo el funcionamiento cerebral influye en los procesos cognitivos y, por ende, en el aprendizaje. Al analizar estos procesos desde una perspectiva neurocientífica, el docente podrá optimizar los ambientes de aprendizaje, adaptando métodos educativos que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas, la atención, la memoria y la resolución de problemas.

Es por todo esto que TECH ha desarrollado este exhaustivo programa universitario, en el cual los alumnos explorarán los desafíos contemporáneos que enfrenta un neuropsicólogo en su rol como educador. De esta forma, se adentrarán en el funcionamiento de la memoria, el lenguaje, la relación entre lateralidad y desarrollo cognitivo, la sensorialidad y otros temas fundamentales que enriquecerán su praxis diaria. Teniendo esto en cuenta, el egresado abordará la evaluación de las funciones cognitivas, emocionales y conductuales de los estudiantes, identificando posibles dificultades o trastornos que puedan influir en su desempeño académico.

Este recorrido de alto nivel no solo potenciará su carrera profesional, sino que también impulsará su crecimiento personal, convirtiéndose en profesionales altamente capacitados. Esto supone un intenso reto de actualización permanente, que le permita estar a la vanguardia en cuanto al abordaje, intervención y seguimiento de los casos que pueden presentarse en el aula.

Este conocimiento teórico se enriquecerá con una experiencia práctica de 3 semanas en un destacado centro educativo especializado. Estas prácticas intensivas no solo capacitarán a los especialistas en el diseño de estrategias de intervención personalizadas, sino que también desarrollará habilidades para optimizar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos, promoviendo así entornos educativos más inclusivos y efectivos.

Durante este período, los alumnos contarán con un tutor personal, dedicado íntegramente a supervisar su progreso, brindándoles una atención exclusiva. Esta cercanía les permitirá trabajar con confianza, aprovechando lo último en tecnología educativa y aplicando las técnicas neuropsicológicas más efectivas hasta la fecha.

Este **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales en neuropsicología y profesores universitarios de amplia experiencia en alumnos con necesidades educativas especiales
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas técnicas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre las estrategias de aprendizaje más innovadoras del ámbito educativo
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Añade a tu estudio online la realización de prácticas en centro educativo especializado, con los más altos estándares de calidad y nivel tecnológico”

“

Cursa una estancia intensiva de 3 semanas en un centro educativo de prestigio y adquiere todo el conocimiento para crecer personal y profesionalmente”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la neuropsicología que desarrollan sus funciones en centros educativos especializados, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica educativa, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del alumno con problemas.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la neuropsicología un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Gracias a este Máster Semipresencial, abordarás las complejas interacciones entre el cerebro, el comportamiento y el aprendizaje.

Desarrollarás las estrategias educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.



02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

Este Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación ofrece una oportunidad única para fusionar teoría y práctica en un campo en constante evolución. El programa permitirá al egresado adquirir conocimientos actualizados y herramientas prácticas para comprender a fondo cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje. Con clases y recursos en línea, tendrás la flexibilidad para ajustar tus estudios a tu agenda, incluyendo una estancia práctica en un centro educativo de gran prestigio. Así, el profesional será capaz de aplicar estrategias pedagógicas basadas en evidencia científica, equipándose con habilidades para enfrentar los desafíos educativos actuales con soluciones innovadoras.





“

Aplicarás técnicas innovadoras en el aula, basadas en la comprensión científica del cerebro. ¡Potencia tu impacto como profesional educativo!”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Los avances tecnológicos en el campo de la Neuropsicología y la Educación han emergido como pilares fundamentales en la optimización de los procesos de aprendizaje. La amalgama con las tecnologías más vanguardistas no solo enriquece las estrategias pedagógicas, sino que también expande el arsenal de herramientas disponibles para comprender, evaluar y abordar las dificultades de aprendizaje. Desde aplicaciones móviles meticulosamente diseñadas para potenciar habilidades específicas, hasta plataformas virtuales que posibilitan la personalización de la enseñanza, la tecnología ha evolucionado hasta convertirse en un aliado inestimable, moldeando y enriqueciendo el panorama educativo.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

Un amplio equipo de profesionales destacados estará disponible durante esta práctica, ofreciendo un respaldo sólido y garantizando un aprendizaje de alta calidad. Guiado por un tutor personal, el estudiante se sumergirá en interacciones con alumnos reales en un entorno innovador. Esta experiencia le capacitará para incorporar, de manera efectiva en su práctica profesional, los métodos más eficientes en Neuropsicología y Educación.

3. Adentrarse en entornos profesionales de primera

TECH ha realizado una selección minuciosa de cada centro educativo disponible para las prácticas, garantizando así que los especialistas accedan a entornos de primera en Neuropsicología y Educación. Esta recopilación rigurosa asegura que los egresados se sumerjan en entornos laborales exigentes, permitiéndoles experimentar, de primera mano, el día a día en estos ambientes prestigiosos. Además, esta oportunidad les brinda la posibilidad de aplicar las técnicas más efectivas en neuropsicología, enriqueciendo significativamente sus métodos de trabajo profesionales.





4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

Dentro del ámbito académico, abundan programas educativos que no se ajustan a las demandas diarias de los especialistas, requiriendo largas horas de estudio y siendo a veces difíciles de conciliar con la vida personal y profesional. En contraposición, TECH introduce un enfoque novedoso: un modelo de aprendizaje completamente práctico que capacita a los profesionales en las últimas técnicas de Neuropsicología en educación, permitiéndoles implementarlas en su labor profesional en un breve lapso de 3 semanas.

5. Abrir la puerta a nuevas oportunidades

Explorar el vasto territorio de la Neuropsicología, aplicada a la educación, es adentrarse en un mundo lleno de posibilidades. Este camino conlleva la oportunidad de asumir roles esenciales en la concepción y aplicación de programas educativos vanguardistas, así como en la creación de estrategias pedagógicas adaptadas a las particularidades de cada estudiante. Además, abre las puertas a nuevas investigaciones, al desarrollo de materiales curriculares innovadores con tecnología puntera, y a la provisión de asesoramiento especializado a familias y comunidades en contextos diversos.

“

Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

El diseño de este Máster Semipresencial tiene como objetivo dotar al docente de las herramientas teóricas y prácticas necesarias para convertirse en un agente de cambio en el ámbito educativo. A través de un enfoque innovador y actualizado, indagará en las complejidades del cerebro a lo largo del proceso de aprendizaje, diseñando estrategias pedagógicas eficaces y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Con un equilibrio perfecto entre teoría y práctica, este programa permitirá al egresado explorar nuevas formas de enseñanza basadas en la ciencia neuroeducativa, marcando una diferencia significativa en el mundo de la educación.



“

Este programa te dará la oportunidad de actualizar tus conocimientos en escenarios reales, en una institución a la vanguardia tecnológica”



Objetivo general

- El objetivo general que tiene el Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación es el de capacitar a profesionales comprometidos con la excelencia educativa. Este programa ofrecerá una inmersión profunda en el campo de la neuropsicología aplicada a la enseñanza, dotando al alumno de las herramientas prácticas y los conocimientos actualizados para transformar el proceso de aprendizaje. Con una combinación única de flexibilidad y rigor académico, el egresado se preparará para liderar cambios significativos en el ámbito educativo, promoviendo estrategias innovadoras, basadas en la ciencia, que impacten positivamente en los estudiantes



Este programa generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu praxis diaria, ayudándote a crecer personal y profesionalmente”





Objetivos específicos

Módulo 1. Bases de las neurociencias

- ♦ Estudiar la anatomía del cerebro y su relación con el aprendizaje
- ♦ Aprender las bases cerebrales del desarrollo motriz
- ♦ Explorar la cualidad de plasticidad cerebral
- ♦ Analizar los agentes diversos que afectan al desarrollo cerebral del niño, el adolescente y el adulto

Módulo 2. Neuropsicología del desarrollo

- ♦ Estudiar las bases neurobiológicas del desarrollo
- ♦ Explorar las bases del funcionamiento cognitivo diferencial
- ♦ Desarrollar las aplicaciones en la educación de la regulación metacognitiva y los marcadores neurobiológicos
- ♦ Aprender a realizar un diagnóstico clínico apoyado en los conocimientos desarrollados

Módulo 3. La neuroeducación

- ♦ Reflexionar sobre el significado de neuroeducación
- ♦ Estudiar las peculiaridades y características fundamentales de las diferentes áreas cerebrales asociadas a las emociones y el aprendizaje
- ♦ Aprender las diferentes formas y técnicas de intervención en educación

Módulo 4. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje

- ♦ Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos de la visión
- ♦ Detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de visión
- ♦ Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la percepción visual
- ♦ Conocer programas de entrenamiento de las destrezas de la visión y en relación con la lectura
- ♦ Estudiar los modelos sacádicos
- ♦ Desarrollar las características y el desarrollo de los órganos del oído
- ♦ Conocer los factores de riesgo
- ♦ Identificar las maneras de detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de audición
- ♦ Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la audición
- ♦ Conocerlos aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
- ♦ Desarrollar las habilidades necesarias para realizar adaptaciones curriculares en este ámbito
- ♦ Estudiar todas las implicaciones de los problemas visuales y auditivos en el aprendizaje de la lectoescritura

Módulo 5. Motricidad, lateralidad y escritura

- ♦ Profundizar en la relación entre aprendizaje y neurodesarrollo en el ámbito educativo
- ♦ Estudiar los aspectos relativos a la psicomotricidad gruesa y fina
- ♦ Conocer la relación entre la motricidad y el psiquismo y sus implicaciones de desarrollo
- ♦ Estudiar la lateralidad en relación con el desarrollo de capacidades cognitivas
- ♦ Desarrollar los diferentes grados de evolución en las etapas de lateral evolutivas

- ♦ Aprender los diferentes trastornos motores desde su afectación en el aprendizaje
- ♦ Desentrañar todos los aspectos relativos al proceso de adquisición de la lectura
- ♦ Aprender a intervenir en las dificultades posibles relacionadas con el aprendizaje en el aula: disgrafía, discalculia, dislexia...
- ♦ Desarrollar modelos de intervención para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje en el entorno escolar
- ♦ Desarrollar habilidades de comunicación y relación con padres, madres y familias

Módulo 6. Metodología de la investigación

- ♦ Conocer la metodología de investigación y sus diferentes enfoques
- ♦ Desarrollar un método completo de investigación, desde la elección del tema, hasta la propuesta y elaboración
- ♦ Aprender a realizar una investigación cuantitativa y un análisis de resultados
- ♦ Realizar el aprendizaje de la estadística descriptiva
- ♦ Aprender a desarrollar un contraste de hipótesis y su interpretación
- ♦ Estudiar el uso de la estadística correlacional y de comparación de grupos y ser capaz de utilizarla en la investigación

Módulo 7. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

- ♦ Aprender todos los aspectos relacionados con la teoría de las inteligencias múltiples y su evaluación
- ♦ Aprender las bases neuropsicológicas de la creatividad y su desarrollo en el contexto educativo
- ♦ Conocer las posibilidades de trabajo en el área de las altas capacidades



Módulo 8. Dislexia, discalculia e hiperactividad

- ♦ Incorporar los conocimientos necesarios para detectar e intervenir en el aula en casos de discalculia, dislexia y TDH
- ♦ Comprender la incidencia de la comorbilidad en este contexto
- ♦ Conocer las posibilidades de la neurotecnología aplicada a la dislexia, el TDH y la discalculia

Módulo 9. Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención

- ♦ Desarrollar los aspectos neurobiológicos implicados en el desarrollo del lenguaje
- ♦ Estudiar las bases neuropsicológicas del lenguaje y las posibilidades de trabajo y desarrollo del mismo
- ♦ Analizar los procesos de comprensión del lenguaje, los sonidos y la comprensión lectora
- ♦ Analizar los trastornos del lenguaje y la lectoescritura
- ♦ Aprender a realizar una evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Adentrarse en las tecnologías de la información y la comunicación, y conocer su vinculación en la gestión de dificultades
- ♦ Conocer el uso de las TIC en los centros educativos
- ♦ Descubrir los beneficios del ajedrez como herramienta de educación
- ♦ Conocer los beneficios de la medicación para la gestión de las dificultades

04

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación, el profesional docente habrá adquirido las competencias integrales para sobresalir en el panorama educativo actual. Desde la comprensión profunda de los fundamentos neurocientíficos del aprendizaje, hasta la capacidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras, este programa equipará al egresado con las habilidades prácticas y teóricas indispensables. De esta forma, abordará las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos.





“

Esta titulación te transformará en un profesional con una perspectiva holística, listo para marcar una diferencia tangible en educación”



Competencias generales

- Emplear la neuropsicología en el entorno educativo
- Realizar programas para mejorar el rendimiento escolar
- Aplicar los modos de investigación de la neuropsicología de la educación
- Construir nuevas maneras de atención a la diversidad en el aula





Competencias específicas

- ♦ Reconocer la anatomía del cerebro y sus relaciones con el desarrollo de los diversos aprendizajes desde el punto de vista motriz, sensorial, emocional, etc.
- ♦ Emplear los conocimientos de la neuropsicología en el desarrollo de programas de intervención diversos en todas las áreas del desarrollo escolar
- ♦ Aplicar los datos extraídos del análisis de la neurología en el diagnóstico clínico, apoyándose en los conocimientos específicos de la neuropsicología del desarrollo
- ♦ Llevar a la práctica las diferentes formas de intervención en el área educativa a partir de los datos extraídos del análisis de la funcionalidad cerebral en el área de las emociones y el aprendizaje
- ♦ Trabajar con las dificultades sensoriales en el entorno escolar, desde un abordaje neuropsicológico basado en el trabajo desde el conocimiento profundo de la funcionalidad visual y auditiva
- ♦ Implementar en el entorno educativo estrategias de estimulación cerebral a través del desarrollo la motricidad y la lateralidad
- ♦ Idear, desarrollar y analizar una investigación completa en el área de la neuropsicología en el ámbito educativo
- ♦ Aplicar nuevas estrategias en los casos de altas capacidades
- ♦ Ser capaz de programar teniendo en cuenta las inteligencias múltiples y el impulso del talento y la creatividad
- ♦ Desarrollar programas eficientes de intervención en alumnado con discalculia, dislexia e hiperactividad
- ♦ Realizar una eficaz evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje
- ♦ Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo su vinculación en la gestión de dificultades



Actualiza tus conocimientos en neuropsicología para realizar una intervención de calidad al alumno que presente problemas de aprendizaje”

05

Dirección del curso

Los docentes de este Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación son expertos comprometidos en brindar una experiencia educativa excepcional. Su dedicación va más allá de transmitir conocimientos, pues son mentores apasionados que guiarán al egresado en su camino hacia la comprensión profunda de la intersección entre la neuropsicología y la enseñanza. Con su vasta experiencia, prepararán al profesional para liderar la revolución educativa con confianza y visión innovadora.





“

Los profesionales más destacados en el área de la neuropsicología aplicada a la educación te proporcionarán los avances de mayor relevancia en este campo”

Dirección



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Vitaliti
- ♦ Profesora de Refuerzo Educativo en Radio ECCA
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Emergencias de La Cruz Roja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias



06

Estructura y contenido

El temario ha sido concebido como un viaje hacia la comprensión profunda del cerebro y su impacto en el aprendizaje. Desde las bases neurocientíficas hasta las aplicaciones prácticas en el aula, cada módulo está diseñado para abordar nuevas perspectivas y estrategias pedagógicas innovadoras. Este enfoque capacitará al docente para diseñar intervenciones personalizadas que transformen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Así, se le dotará de las herramientas necesarias para comprender, de forma profunda y actualizada, cómo funciona el cerebro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.





“

Benefíciate de las clases y los recursos en línea, los cuales te brindarán la comodidad y la flexibilidad para aprender a tu propio ritmo”

Módulo 1. Bases de las neurociencias

- 1.1. El sistema nervioso y las neuronas
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Desarrollo y últimos planteamientos
- 1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
 - 1.2.1. Descripción
 - 1.2.2. Fisiología del aprendizaje
- 1.3. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje
 - 1.3.1. Las emociones y el aprendizaje
 - 1.3.2. Abordajes desde las emociones
- 1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
 - 1.4.1. Desarrollo cerebral y motricidad
 - 1.4.2. Lateralidad y desarrollo
- 1.5. El cerebro plástico y la neuroplasticidad
 - 1.5.1. Definición de plasticidad
 - 1.5.2. Neuroplasticidad y educación
- 1.6. La epigenética
 - 1.6.1. Definición y orígenes
- 1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
 - 1.7.1. Teorías actuales
 - 1.7.2. La influencia del ambiente en el desarrollo del niño
- 1.8. Los cambios en el cerebro del infante
 - 1.8.1. El desarrollo cerebral en la infancia
 - 1.8.2. Características
- 1.9. La evolución del cerebro del adolescente
 - 1.9.1. El desarrollo cerebral en la adolescencia
 - 1.9.2. Características
- 1.10. El cerebro adulto
 - 1.10.1. Características del cerebro adulto
 - 1.10.2. El cerebro adulto y el aprendizaje

Módulo 2. Neuropsicología del desarrollo

- 2.1. Neurociencia
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Concepto de Neurociencia
 - 2.1.3. Neuromitos
- 2.2. El cerebro: Estructura y funcionamiento
 - 2.2.1. Principales estructuras cerebrales
 - 2.2.2. Modelo triuno
 - 2.2.3. Modelo bilateral
 - 2.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
 - 2.2.5. Las neuronas
 - 2.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
- 2.3. Neurociencia y aprendizaje
 - 2.3.1. ¿Qué es aprender?
 - 2.3.2. Las neuronas espejo
 - 2.3.3. Niveles de aprendizaje
 - 2.3.4. Estilos de aprendizaje
 - 2.3.5. Tipos de aprendizaje
- 2.4. Inteligencias múltiples
 - 2.4.1. Definición
 - 2.4.2. Clasificación
 - 2.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
 - 2.4.4. Las Inteligencias múltiples en el aula
 - 2.4.5. Ventajas e inconvenientes en Educación
- 2.5. Neurociencia - Educación
 - 2.5.1. Neuroeducación
 - 2.5.2. La memoria
 - 2.5.3. La emoción
 - 2.5.4. La atención
 - 2.5.5. La motivación
 - 2.5.6. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje

- 2.6. Neurociencia en el aula
 - 2.6.1. La figura del neuroeducador
 - 2.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
 - 2.6.3. Actitud empática y aprendizaje
 - 2.6.4. Aplicaciones en el aula
 - 2.6.5. Organización del aula
- 2.7. El juego y las nuevas tecnologías
 - 2.7.1. Etimología del juego
 - 2.7.2. Beneficios del juego
 - 2.7.3. Aprender jugando
 - 2.7.4. El proceso neurocognitivo
 - 2.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
 - 2.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
 - 2.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
 - 2.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 2.8. Cuerpo y cerebro
 - 2.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
 - 2.8.2. El cerebro social
 - 2.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
 - 2.8.4. Alimentación
 - 2.8.5. Descanso y aprendizaje
- 2.9. Las neurociencias para prevenir el fracaso escolar
 - 2.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
 - 2.9.2. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
 - 2.9.3. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 2.10. Razón y emoción
 - 2.10.1. El binomio razón y emoción
 - 2.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
 - 2.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
 - 2.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 3. La neuroeducación

- 3.1. Introducción a la neuroeducación
- 3.2. Los principales neuromitos
- 3.3. La atención
- 3.4. La emoción
- 3.5. La motivación
- 3.6. El aprendizaje
- 3.7. La memoria
- 3.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
- 3.9. La importancia de la creatividad en la neuroeducación
- 3.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en neuroeducación

Módulo 4. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje

- 4.1. La visión: Funcionamiento y bases neuropsicológicas
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
 - 4.1.3. Factores de riesgo
 - 4.1.4. Desarrollo de los demás sistemas sensoriales durante la infancia
 - 4.1.5. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
 - 4.1.6. La visión normal y binocular
 - 4.1.7. Anatomía de los ojos humanos
 - 4.1.8. Funciones del ojo
 - 4.1.9. Otras funciones
 - 4.1.10. Trayectorias visuales hasta la corteza cerebral
 - 4.1.11. Elementos que favorecen la percepción visual
 - 4.1.12. Enfermedades y alteraciones de la visión
 - 4.1.13. Trastornos o enfermedades de los ojos más comunes: Intervenciones en el aula
 - 4.1.14. Síndrome de Visión por Computador (SVC)
 - 4.1.15. Observación actitudinal del alumno
 - 4.1.16. Resumen
 - 4.1.17. Referencias bibliográficas

- 4.2. Percepción visual, evaluación y programas de intervención
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Desarrollo humano: El desarrollo de los sistemas sensoriales
 - 4.2.3. La senso percepción
 - 4.2.4. El neurodesarrollo
 - 4.2.5. Descripción del proceso perceptivo
 - 4.2.6. La percepción del color
 - 4.2.7. La percepción y las habilidades visuales
 - 4.2.8. Evaluación de la percepción visual
 - 4.2.9. Intervención para la mejora de la percepción visual
 - 4.2.10. Resumen
 - 4.2.11. Referencias bibliográficas
- 4.3. Movimientos oculares de seguimiento
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Movimientos oculares
 - 4.3.3. Movimientos oculares de seguimiento
 - 4.3.4. Registro y evaluación de la motilidad ocular
 - 4.3.5. Trastornos relacionados con la motilidad ocular
 - 4.3.6. El sistema visual y la lectura
 - 4.3.7. Desarrollo de destrezas en el aprendizaje de la lectura
 - 4.3.8. Programas y actividades de mejora y entrenamiento
 - 4.3.9. Resumen
 - 4.3.10. Referencias bibliográficas
- 4.4. Movimientos sacádicos y su implicación en la lectura
 - 4.4.1. Introducción
 - 4.4.2. Modelos del proceso lector
 - 4.4.3. Movimientos sacádicos y su relación con la lectura
 - 4.4.4. ¿Cómo se evalúan los movimientos sacádicos?
 - 4.4.5. El proceso de lectura a nivel visual
 - 4.4.6. Memoria visual en el proceso lector
 - 4.4.7. Investigaciones para estudiar la relación entre la memoria visual y la lectura
 - 4.4.8. Dificultades de la lectura
 - 4.4.9. Maestros especializados
 - 4.4.10. Educadores sociales
 - 4.4.11. Resumen
 - 4.4.12. Referencias bibliográficas
- 4.5. Acomodación visual y su relación con la postura en el aula
 - 4.5.1. Introducción
 - 4.5.2. Mecanismos que permiten la acomodación o enfoque
 - 4.5.3. ¿Cómo se evalúa la acomodación visual?
 - 4.5.4. La postura corporal en el aula
 - 4.5.5. Programas de entrenamiento visual para la acomodación
 - 4.5.6. Ayudas dirigidas a alumnos con problemas de visión
 - 4.5.7. Resumen
 - 4.5.8. Referencias bibliográficas
- 4.6. Estructura y funcionamiento del oído
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. El mundo sonoro
 - 4.6.3. El sonido y su propagación
 - 4.6.4. Los receptores auditivos
 - 4.6.5. Estructura del oído
 - 4.6.6. Desarrollo del sistema auditivo desde el nacimiento
 - 4.6.7. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
 - 4.6.8. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio
 - 4.6.9. Enfermedades del oído
 - 4.6.10. Resumen
 - 4.6.11. Referencias bibliográficas

- 4.7. Percepción auditiva
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Pautas para detectar problemas de percepción auditiva
 - 4.7.3. El proceso perceptivo
 - 4.7.4. Función de las vías auditivas en los procesos perceptivos
 - 4.7.5. Niños con percepción auditiva alterada
 - 4.7.6. Pruebas de evaluación
 - 4.7.7. Resumen
 - 4.7.8. Referencias bibliográficas
- 4.8. Evaluación de la audición y sus alteraciones
 - 4.8.1. Introducción
 - 4.8.2. Valoración del conducto auditivo externo
 - 4.8.3. La otoscopia
 - 4.8.4. Audiometría aérea
 - 4.8.5. Audición por conducción ósea
 - 4.8.6. Curva de umbral de molestia
 - 4.8.7. La audiometría tonal, vocal y acumetría
 - 4.8.8. Alteraciones de la audición: grados y tipos de hipoacusias
 - 4.8.9. Causas de las hipoacusias
 - 4.8.10. Aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
 - 4.8.11. Resumen
 - 4.8.12. Referencias bibliográficas
- 4.9. Desarrollo de la audición y el aprendizaje
 - 4.9.1. Introducción
 - 4.9.2. Desarrollo del oído humano
 - 4.9.3. Programas, actividades y juegos para el desarrollo auditivo en niños
 - 4.9.4. Método Berard
 - 4.9.5. Método Tomatis
 - 4.9.6. Salud visual y auditiva
 - 4.9.7. Adaptaciones de elementos curriculares
 - 4.9.8. Resumen
 - 4.9.9. Referencias bibliográficas

- 4.10. Procesos de visión y audición implicados en la lectura
 - 4.10.1. Introducción
 - 4.10.2. Movimientos oculares de seguimiento
 - 4.10.3. El sistema visual y la lectura
 - 4.10.4. La dislexia
 - 4.10.5. Terapias para la dislexia basadas en el color
 - 4.10.6. Ayudas en discapacidad visual
 - 4.10.7. Resumen
 - 4.10.8. Referencias bibliográficas
- 4.11. Relación entre la visión y la audición en el lenguaje
 - 4.11.1. Introducción
 - 4.11.2. Relación entre visión y audición
 - 4.11.3. Elaboración de la información verbal-auditiva y visual
 - 4.11.4. Programas de intervención para los trastornos auditivos
 - 4.11.5. Indicaciones para maestros
 - 4.11.6. Resumen
 - 4.11.7. Referencias bibliográficas

Módulo 5. Motricidad, lateralidad y escritura

- 5.1. Neurodesarrollo y aprendizaje
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. Desarrollo perceptivo
 - 5.1.3. Bases neuropsicológicas del desarrollo motor
 - 5.1.4. Desarrollo de la lateralidad
 - 5.1.5. Comunicación interhemisférica a través del cuerpo calloso
 - 5.1.6. El ambidextrismo
 - 5.1.7. Resumen
 - 5.1.8. Referencias bibliográficas

- 5.2. Desarrollo psicomotor
 - 5.2.1. Introducción
 - 5.2.2. Psicomotricidad gruesa
 - 5.2.3. Coordinación dinámica general: Habilidades básicas
 - 5.2.4. Motricidad fina y su relación con la escritura
 - 5.2.5. Evaluación del desarrollo psicomotor
 - 5.2.6. Resumen
 - 5.2.7. Referencias bibliográficas
- 5.3. Neuropsicología del desarrollo motriz
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. Relación entre motricidad y psiquismo
 - 5.3.3. Trastornos del desarrollo motriz
 - 5.3.4. Trastornos de la adquisición de la coordinación
 - 5.3.5. Desordenes del sistema vestibular
 - 5.3.6. La escritura
 - 5.3.7. Resumen
 - 5.3.8. Referencias bibliográficas
- 5.4. Introducción al desarrollo de la lateralidad
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Pruebas de lateralidad
 - 5.4.3. Pautas de observación para profesores
 - 5.4.4. Lateralidad cruzada
 - 5.4.5. Tipos de lateralidad cruzada
 - 5.4.6. Relación entre dislexia y lateralidad
 - 5.4.7. Relación entre lateralidad y problemas de atención, memoria e hiperactividad
 - 5.4.8. Resumen
 - 5.4.9. Referencias bibliográficas



- 5.5. Desarrollo de la lateralidad en las diferentes edades
 - 5.5.1. Introducción
 - 5.5.2. Definición de lateralidad
 - 5.5.3. Tipos de lateralidad
 - 5.5.4. El cuerpo caloso
 - 5.5.5. Los hemisferios cerebrales
 - 5.5.6. Desarrollo de las etapas prelateral, contralateral y lateral
 - 5.5.7. Resumen
 - 5.5.8. Referencias bibliográficas
- 5.6. Trastornos motores y dificultades del aprendizaje relacionadas
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. Trastornos motores
 - 5.6.3. Dificultades de aprendizaje
 - 5.6.4. Resumen
 - 5.6.5. Referencias bibliográficas
- 5.7. Proceso y adquisición de la escritura
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Aprendizaje de la lectura
 - 5.7.3. Problemas de comprensión que pueden desarrollar los alumnos
 - 5.7.4. Desarrollo evolutivo de la escritura
 - 5.7.5. Historia de la escritura
 - 5.7.6. Bases neuropsicológicas de la escritura
 - 5.7.7. Enseñanza de la expresión escrita
 - 5.7.8. Los métodos de enseñanza de la escritura
 - 5.7.9. Talleres de escritura
 - 5.7.10. Resumen
 - 5.7.11. Referencias bibliográficas
- 5.8. La disgrafía
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Estilos de aprendizajes
 - 5.8.3. Funciones ejecutivas implicadas en el aprendizaje
 - 5.8.4. Definición de disgrafía y tipos
 - 5.8.5. Indicadores comunes de disgrafía
 - 5.8.6. Ayudas en el aula a alumnos con disgrafía
 - 5.8.7. Ayudas individuales
 - 5.8.8. Resumen
 - 5.8.9. Referencias bibliográficas
- 5.9. El aporte de la lateralidad al desarrollo de la lectoescritura
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.2. Importancia de la lateralidad en los procesos de aprendizaje
 - 5.9.3. Lateralidad en los procesos de lectura y escritura
 - 5.9.4. Lateralidad y dificultades del aprendizaje
 - 5.9.5. Resumen
 - 5.9.6. Referencias bibliográficas
- 5.10. Papel del psicólogo escolar y los orientadores para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. El departamento de orientación
 - 5.10.3. Programas de intervención
 - 5.10.4. Avances de la neuropsicología en las dificultades del aprendizaje
 - 5.10.5. Formación del equipo docente
 - 5.10.6. Resumen
 - 5.10.7. Referencias bibliográficas

- 5.11. Orientación a padres
 - 5.11.1. ¿Cómo informar a los padres?
 - 5.11.2. Actividades para mejorar el rendimiento académico
 - 5.11.3. Actividades para mejorar el desarrollo lateral
 - 5.11.4. Estrategias para la resolución de problemas
 - 5.11.5. Resumen
 - 5.11.6. Referencias bibliográficas
- 5.12. Evaluación e intervención psicomotriz
 - 5.12.1. Introducción
 - 5.12.2. Desarrollo psicomotor
 - 5.12.3. Evaluación psicomotriz
 - 5.12.4. Intervención psicomotriz
 - 5.12.5. Resumen
 - 5.12.6. Referencias bibliográficas

Módulo 6. Metodología de la investigación

- 6.1. La metodología de investigación
 - 6.1.1. Introducción
 - 6.1.2. La importancia de la metodología de investigación
 - 6.1.3. El conocimiento científico
 - 6.1.4. Enfoques de investigación
 - 6.1.5. Resumen
 - 6.1.6. Referencias bibliográficas
- 6.2. Elección del tema a investigar
 - 6.2.1. Introducción
 - 6.2.2. El problema de investigación
 - 6.2.3. Definición del problema
 - 6.2.4. Elección de la pregunta de investigación
 - 6.2.5. Objetivos de la investigación
 - 6.2.6. Variables: tipos
 - 6.2.7. Resumen
 - 6.2.8. Referencias bibliográficas

- 6.3. La propuesta de investigación
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. Las hipótesis de la investigación
 - 6.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
 - 6.3.4. Introducción y justificación de la investigación
 - 6.3.5. Resumen
 - 6.3.6. Referencias bibliográficas
- 6.4. El marco teórico
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. Elaboración del marco teórico
 - 6.4.3. Recursos empleados
 - 6.4.4. Normas APA
 - 6.4.5. Resumen
 - 6.4.6. Referencias bibliográficas
- 6.5. La bibliografía
 - 6.5.1. Introducción
 - 6.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
 - 6.5.3. ¿Cómo referenciar de acuerdo con las normas APA?
 - 6.5.4. Formato de los anexos: Tablas y figuras
 - 6.5.5. Gestores de bibliografía: ¿Qué son? ¿Cómo usarlos?
 - 6.5.6. Resumen
 - 6.5.7. Referencias bibliográficas
- 6.6. Marco metodológico
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.2. Hoja de ruta
 - 6.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
 - 6.6.4. La población
 - 6.6.5. La muestra
 - 6.6.6. Variables
 - 6.6.7. Instrumentos
 - 6.6.8. Procedimiento
 - 6.6.9. Resumen
 - 6.6.10. Referencias bibliográficas

- 6.7. Diseños de investigación
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. Tipos de diseños
 - 6.7.3. Características de los diseños empleados en psicología
 - 6.7.4. Diseños de investigación empleados en educación
 - 6.7.5. Diseños de investigación empleados en neuropsicología de la educación
 - 6.7.6. Resumen
 - 6.7.7. Referencias bibliográficas
- 6.8. Investigación cuantitativa I
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. Diseños de grupos aleatorios
 - 6.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
 - 6.8.4. Otros diseños utilizados en psicología
 - 6.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
 - 6.8.6. Resumen
 - 6.8.7. Referencias bibliográficas
- 6.9. Investigación cuantitativa II
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
 - 6.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
 - 6.9.4. Técnicas estadísticas
 - 6.9.5. Resumen
 - 6.9.6. Referencias bibliográficas
- 6.10. Resultados
 - 6.10.1. introducción
 - 6.10.2. ¿Cómo recoger los datos?
 - 6.10.3. ¿Cómo analizar los datos?
 - 6.10.4. Programas estadísticos
 - 6.10.5. Resumen
 - 6.10.6. Referencias bibliográficas
- 6.11. Estadística descriptiva
 - 6.11.1. Introducción
 - 6.11.2. Variables en investigación
 - 6.11.3. Análisis cuantitativos
 - 6.11.4. Análisis cualitativos
 - 6.11.5. Recursos que se pueden emplear
 - 6.11.6. Resumen
 - 6.11.7. Referencias bibliográficas
- 6.12. Contraste de hipótesis
 - 6.12.1. Introducción
 - 6.12.2. Las hipótesis estadísticas
 - 6.12.3. ¿Cómo interpretar la significatividad (valor p)?
 - 6.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
 - 6.12.5. Resumen
 - 6.12.6. Referencias bibliográficas
- 6.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
 - 6.13.1. Introducción
 - 6.13.2. Correlación de Pearson
 - 6.13.3. Correlación de Spearman y chi-cuadrado
 - 6.13.4. Resultados
 - 6.13.5. Resumen
 - 6.13.6. Referencias bibliográficas
- 6.14. Estadística de comparación de grupos
 - 6.14.1. Introducción
 - 6.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
 - 6.14.3. Prueba T y rangos con signos de Wilcoxon
 - 6.14.4. Los resultados
 - 6.14.5. Resumen
 - 6.14.6. Referencias bibliográficas

- 6.15. Discusión y conclusiones
 - 6.15.1. Introducción
 - 6.15.2. Que es la discusión
 - 6.15.3. Organización de la discusión
 - 6.15.4. Conclusiones
 - 6.15.5. Limitaciones y prospectiva
 - 6.15.6. Resumen
 - 6.15.7. Referencias bibliográficas
- 6.16. Elaboración del trabajo de fin de máster
 - 6.16.1. Introducción
 - 6.16.2. Portada e índice
 - 6.16.3. Introducción y justificación
 - 6.16.4. Marco teórico
 - 6.16.5. Marco metodológico
 - 6.16.6. Los resultados
 - 6.16.7. Programa de intervención
 - 6.16.8. Discusión y conclusiones
 - 6.16.9. Resumen
 - 6.16.10. Referencias bibliográficas

Módulo 7. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

- 7.1. Teoría de las inteligencias múltiples
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. Antecedentes
 - 7.1.3. Conceptualización
 - 7.1.4. Validación
 - 7.1.5. Premisas y principios básicos de las teorías
 - 7.1.6. Ciencia neuropsicológica y cognitiva
 - 7.1.7. Clasificación de las teorías de las inteligencias múltiples
 - 7.1.8. Resumen
 - 7.1.9. Referencias bibliográficas

- 7.2. Tipos de inteligencias múltiples
 - 7.2.1. Introducción
 - 7.2.2. Tipos de inteligencia
 - 7.2.3. Resumen
 - 7.2.4. Referencias bibliográficas
- 7.3. Evaluación de las inteligencias múltiples
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Antecedentes
 - 7.3.3. Tipos de evaluaciones
 - 7.3.4. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación
 - 7.3.5. Resumen
 - 7.3.6. Referencias bibliográficas
- 7.4. Creatividad
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Conceptos y teorías de creatividad
 - 7.4.3. Enfoques de estudio de la creatividad
 - 7.4.4. Características del pensamiento creativo
 - 7.4.5. Tipos de creatividad
- 7.4.6. Resumen
 - 7.4.7. Referencias bibliográficas
- 7.5. Base neuropsicológica de la creatividad
 - 7.5.1. Introducción
 - 7.5.2. Antecedentes
 - 7.5.3. Características de las personas creativas
 - 7.5.4. Productos creativos
 - 7.5.5. Bases neuropsicológicas de la creatividad
 - 7.5.6. Influencia del medio y el contexto en la creatividad
 - 7.5.7. Resumen
 - 7.5.8. Referencias bibliográficas

- 7.6. Creatividad en el contexto educativo
 - 7.6.1. Introducción
 - 7.6.2. La creatividad en el aula
 - 7.6.3. Etapas del proceso creativo
 - 7.6.4. ¿Cómo trabajar la creatividad?
 - 7.6.5. Relación entre creatividad y pensamiento
 - 7.6.6. Modificaciones en el contexto educativo
 - 7.6.7. Resumen
 - 7.6.8. Referencias bibliográficas
- 7.7. Metodologías para el desarrollo de la creatividad
 - 7.7.1. Introducción
 - 7.7.2. Programas para el desarrollo de la creatividad
 - 7.7.3. Proyectos para el desarrollo de la creatividad
 - 7.7.4. Promoción de la creatividad en el contexto familiar
 - 7.7.5. Resumen
 - 7.7.6. Referencias bibliográficas
- 7.8. Evaluación de la creatividad y orientaciones
 - 7.8.1. Introducción
 - 7.8.2. Consideraciones sobre la evaluación
 - 7.8.3. Pruebas de evaluación
 - 7.8.4. Pruebas subjetivas de evaluación
 - 7.8.5. Orientaciones sobre la evaluación
 - 7.8.6. Resumen
 - 7.8.7. Referencias bibliográficas
- 7.9. Altas capacidades y talentos
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Relación entre superdotación y alta capacidad
 - 7.9.3. Relación entre herencia y ambiente
 - 7.9.4. Fundamentación neuropsicológica
 - 7.9.5. Modelos de superdotación
 - 7.9.6. Resumen
 - 7.9.7. Referencias bibliográficas
- 7.10. Identificación y diagnóstico de las altas capacidades
 - 7.10.1. Introducción
 - 7.10.2. Principales características
 - 7.10.3. ¿Cómo identificar las altas capacidades?
 - 7.10.4. Papel de los agentes implicados
 - 7.10.5. Pruebas e instrumentos de evaluación
 - 7.10.6. Programas de intervención
 - 7.10.7. Resumen
 - 7.10.8. Referencias bibliográficas
- 7.11. Problemáticas y dificultades
 - 7.11.1. Introducción
 - 7.11.2. Problemáticas y dificultades en el ámbito escolar
 - 7.11.3. Mitos y creencias
 - 7.11.4. Disincronías
 - 7.11.5. Diagnóstico diferencial
 - 7.11.6. Diferencias de género
 - 7.11.7. Necesidades educativas
 - 7.11.8. Resumen
 - 7.11.9. Referencias bibliográficas
- 7.12. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades, talento y creatividad
 - 7.12.1. Introducción
 - 7.12.2. Relación entre inteligencias múltiples y creatividad
 - 7.12.3. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades y talentos
 - 7.12.4. Diferencias existentes entre talento y altas capacidades
 - 7.12.5. Creatividad, altas capacidades y talento
 - 7.12.6. Resumen
 - 7.12.7. Referencias bibliográficas

- 7.13. Orientaciones y desarrollo de las inteligencias múltiples
 - 7.13.1. Introducción
 - 7.13.2. Asesoramiento a los docentes
 - 7.13.3. Desarrollo multidimensional de los alumnos
 - 7.13.4. Enriquecimiento curricular
 - 7.13.5. Estrategias en diferentes niveles educativos
 - 7.13.6. Resumen
 - 7.13.7. Referencias bibliográficas
- 7.14. La creatividad en solución de problemas
 - 7.14.1. Introducción
 - 7.14.2. Modelos del proceso creativo como solución de problemas
 - 7.14.3. Desarrollo de proyectos creativos
 - 7.14.4. Resumen
 - 7.14.5. Referencias bibliográficas
- 7.15. Respuesta educativa y apoyo familiar
 - 7.15.1. Introducción
 - 7.15.2. Pautas para los docentes
 - 7.15.3. Respuesta educativa en infantil
 - 7.15.4. Respuesta educativa en primaria
 - 7.15.5. Respuesta educativa en secundaria
 - 7.15.6. Coordinación con las familias
 - 7.15.7. Aplicación de programas
 - 7.15.8. Resumen
 - 7.15.9. Referencias bibliográficas





Módulo 8. Dislexia, discalculia e hiperactividad

- 8.1. Historia de las dificultades del aprendizaje
 - 8.1.1. Introducción
 - 8.1.2. Definición de dificultades del aprendizaje
 - 8.1.3. Desarrollo histórico
 - 8.1.4. Dificultades del aprendizaje en la actualidad
 - 8.1.5. Neuropsicología de las dificultades del aprendizaje
 - 8.1.6. Causas de las dificultades del aprendizaje
 - 8.1.7. Clasificación de las dificultades del aprendizaje
 - 8.1.8. Resumen
 - 8.1.9. Referencias bibliográficas
- 8.2. Conceptualización de dislexia
 - 8.2.1. Introducción
 - 8.2.2. Definición
 - 8.2.3. Bases neuropsicológicas
 - 8.2.4. Características
 - 8.2.5. Subtipos
 - 8.2.6. Resumen
 - 8.2.7. Referencias bibliográficas
- 8.3. Evaluación neuropsicológica de dislexia
 - 8.3.1. Introducción
 - 8.3.2. Criterios diagnósticos de la dislexia
 - 8.3.3. ¿Cómo evaluar?
 - 8.3.4. Entrevista al tutor
 - 8.3.5. Lectura y escritura
 - 8.3.6. Evaluación neuropsicológica
 - 8.3.7. Evaluación de otros aspectos relacionados
 - 8.3.8. Resumen
 - 8.3.9. Referencias bibliográficas

- 8.4. Intervención neuropsicológica de dislexia
 - 8.4.1. Introducción
 - 8.4.2. Variables implicadas
 - 8.4.3. Ámbito neuropsicológico
 - 8.4.4. Programas de intervención
 - 8.4.5. Resumen
 - 8.4.6. Referencias bibliográficas
- 8.5. Conceptualización de discalculia
 - 8.5.1. Introducción
 - 8.5.2. Definición de discalculia
 - 8.5.3. Características
 - 8.5.4. Bases neuropsicológicas
 - 8.5.5. Resumen
 - 8.5.6. Referencias bibliográficas
- 8.6. Evaluación neuropsicológica de discalculia
 - 8.6.1. Introducción
 - 8.6.2. Objetivos de la evaluación
 - 8.6.3. ¿Cómo evaluar?
 - 8.6.4. Informe
 - 8.6.5. Diagnóstico
 - 8.6.6. Resumen
 - 8.6.7. Referencias bibliográficas
- 8.7. Intervención neuropsicológica de discalculia
 - 8.7.1. Introducción
 - 8.7.2. Variables implicadas en el tratamiento
 - 8.7.3. Rehabilitación neuropsicológica
 - 8.7.4. Intervención de la discalculia
 - 8.7.5. Resumen
 - 8.7.6. Referencias bibliográficas
- 8.8. Conceptualización de TDAH
 - 8.8.1. Introducción
 - 8.8.2. Definición del TDAH
 - 8.8.3. Bases neuropsicológicas
 - 8.8.4. Características de niños con TDAH
 - 8.8.5. Subtipos
 - 8.8.6. Resumen
 - 8.8.7. Referencias bibliográficas
- 8.9. Evaluación neuropsicológica de TDAH
 - 8.9.1. Introducción
 - 8.9.2. Objetivos de la evaluación
 - 8.9.3. ¿Cómo evaluar?
 - 8.9.4. Informe
 - 8.9.5. Diagnóstico
 - 8.9.6. Resumen
 - 8.9.7. Referencias bibliográficas
- 8.10. Intervención neuropsicológica de TDAH
 - 8.10.1. Introducción
 - 8.10.2. Ámbito neuropsicológico
 - 8.10.3. Tratamiento del TDAH
 - 8.10.4. Otras terapias
 - 8.10.5. Programas de intervención
 - 8.10.6. Resumen
 - 8.10.7. Referencias bibliográficas
- 8.11. Comorbilidad en trastornos del neurodesarrollo
 - 8.11.1. Introducción
 - 8.11.2. Trastornos del neurodesarrollo
 - 8.11.3. Dislexia y discalculia
 - 8.11.4. Dislexia y TDAH
 - 8.11.5. Discalculia y TDAH
 - 8.11.6. Resumen
 - 8.11.7. Referencias bibliográficas

- 8.12. Neurotecnología
 - 8.12.1. Introducción
 - 8.12.2. Aplicada a la dislexia
 - 8.12.3. Aplicada a la discalculia
 - 8.12.4. Aplicada al TDAH
 - 8.12.5. Resumen
 - 8.12.6. Referencias bibliográficas
- 8.13. Orientaciones a padres y profesores
 - 8.13.1. Introducción
 - 8.13.2. Orientaciones sobre la dislexia
 - 8.13.3. Orientaciones sobre la discalculia
 - 8.13.4. Orientaciones sobre el TDAH
 - 8.13.5. Resumen
 - 8.13.6. Referencias bibliográficas

Módulo 9. Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención

- 9.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
 - 9.1.1. Introducción
 - 9.1.2. Definiciones del lenguaje
 - 9.1.3. Antecedentes históricos
 - 9.1.4. Resumen
 - 9.1.5. Referencias bibliográficas
- 9.2. Desarrollo del lenguaje
 - 9.2.1. Introducción
 - 9.2.2. Aparición del lenguaje
 - 9.2.3. Adquisición del lenguaje
 - 9.2.4. Resumen
 - 9.2.5. Referencias bibliográficas

- 9.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
 - 9.3.1. Introducción
 - 9.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
 - 9.3.3. Áreas cerebrales implicadas
 - 9.3.4. Procesos neurolingüísticos
 - 9.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
 - 9.3.6. Resumen
 - 9.3.7. Referencias bibliográficas
- 9.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
 - 9.4.1. Introducción
 - 9.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
 - 9.4.3. Los sonidos
 - 9.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
 - 9.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
 - 9.4.6. La comprensión lectora
 - 9.4.7. Resumen
 - 9.4.8. Referencias bibliográficas
- 9.5. Comunicación a través del lenguaje
 - 9.5.1. Introducción
 - 9.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
 - 9.5.3. Evolución del lenguaje
 - 9.5.4. La comunicación social
 - 9.5.5. Resumen
 - 9.5.6. Referencias bibliográficas
- 9.6. Los trastornos del lenguaje
 - 9.6.1. Introducción
 - 9.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
 - 9.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
 - 9.6.4. Implicaciones en el aula
 - 9.6.5. Resumen
 - 9.6.6. Referencias bibliográficas

- 9.7. Afasias
 - 9.7.1. Introducción
 - 9.7.2. Tipos de afasias
 - 9.7.3. Diagnóstico
 - 9.7.4. Evaluación
 - 9.7.5. Resumen
 - 9.7.6. Referencias bibliográficas
- 9.8. Estimulación del lenguaje
 - 9.8.1. Introducción
 - 9.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
 - 9.8.3. La estimulación fonética-fonológica
 - 9.8.4. La estimulación léxico-semántica
 - 9.8.5. La estimulación morfosintáctica
 - 9.8.6. Estimulación pragmática
 - 9.8.7. Resumen
 - 9.8.8. Referencias bibliográficas
- 9.9. Trastornos de la lecto-escritura
 - 9.9.1. Introducción
 - 9.9.2. Retraso lector
 - 9.9.3. Dislexia
 - 9.9.4. Disortografía
 - 9.9.5. Disgrafía
 - 9.9.6. Dislalia
 - 9.9.7. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
 - 9.9.8. Resumen
 - 9.9.9. Referencias bibliográficas
- 9.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
 - 9.10.1. Introducción
 - 9.10.2. Evaluación del lenguaje
 - 9.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
 - 9.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
 - 9.10.5. Resumen
 - 9.10.6. Referencias bibliográficas
- 9.11. Intervención en trastornos del lenguaje
 - 9.11.1. Introducción
 - 9.11.2. Aplicación de programas de mejora
 - 9.11.3. Programas de mejora
 - 9.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
 - 9.11.5. Resumen
 - 9.11.6. Referencias bibliográficas
- 9.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
 - 9.12.1. Introducción
 - 9.12.2. Procesos lingüísticos
 - 9.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
 - 9.12.4. Relación entre audición y lenguaje
 - 9.12.5. Resumen
 - 9.12.6. Referencias bibliográficas
- 9.13. Orientación a padres y profesores
 - 9.13.1. Introducción
 - 9.13.2. La estimulación del lenguaje
 - 9.13.3. La estimulación de la lectura
 - 9.13.4. Resumen
 - 9.13.5. Referencias bibliográficas

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 10.1. Introducción
- 10.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
 - 10.2.1. Fundamentos teóricos de las Tecnologías de Información y Comunicación
 - 10.2.2. Desarrollo histórico de las TIC
 - 10.2.3. Clasificación de las TIC
 - 10.2.3.1. Sincrónicas
 - 10.2.3.2. Asincrónicas
 - 10.2.4. Características TIC
 - 10.2.5. Potencialidades de las TIC en diversos contextos de la sociedad

- 10.3. Las TIC en los entornos educativos
 - 10.3.1. Contribución de las TIC a la educación en general
 - 10.3.1.1. La educación tradicional y la incorporación de las TIC
 - 10.3.1.2. Impacto de las TIC en la educación del siglo XXI
 - 10.3.1.3. Aprender y enseñar con las TIC: Expectativas, realidades y potencialidades
 - 10.3.2. Aportes de las TIC en la atención de dificultades de aprendizaje
 - 10.3.2.1. TIC como recurso educativo para la atención de dificultades de aprendizaje
 - 10.3.2.1.1. Enseñanza de la lectura
 - 10.3.2.1.2. Enseñanza de la escritura
 - 10.3.2.1.3. Enseñanza de la matemática
 - 10.3.2.1.4. Atención al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
 - 10.3.3. Rol del docente en el uso de las TIC
 - 10.3.3.1. En el aula
 - 10.3.3.2. Espacios extra áulicos
- 10.4. El ajedrez y su valor pedagógico
 - 10.4.1. Breve reseña histórica del ajedrez
 - 10.4.2. Su carácter lúdico
 - 10.4.3. Fundamentos pedagógicos del juego-ciencia
 - 10.4.4. El ajedrez como herramienta educativa: En el contexto escolar y en ambientes socialmente vulnerables
 - 10.4.5. Potencialidades del ajedrez para el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con dificultades de aprendizaje
 - 10.4.5.1. Aportes del ajedrez en la actividad cognitiva
 - 10.4.5.1.1. Atención
 - 10.4.5.1.2. Memoria
 - 10.4.5.1.3. Motivación
 - 10.4.5.1.4. Gestión de las emociones
 - 10.4.5.1.5. Pensamiento estratégico
 - 10.4.5.1.6. Inteligencia
 - 10.4.5.1.7. Transferencia de los aprendizajes
 - 10.4.5.2. Aportes del ajedrez en el contexto de las funciones ejecutivas
 - 10.4.5.2.1. Organización
 - 10.4.5.2.2. Planificación
 - 10.4.5.2.3. Ejecución (flexibilidad, control inhibitorio, automonitoreo)
 - 10.4.5.2.4. Evaluación/Revisión
- 10.5. El ajedrez como elemento vinculante de la tríada escuela-familia-comunidad en la gestión de las dificultades de aprendizaje
 - 10.5.1. Fortalezas del uso del ajedrez en la escuela para promover la participación de la familia en el proceso educativo
 - 10.5.2. Posibilidades que ofrece el ajedrez para la promover la participación de la comunidad en la escuela
- 10.6. La meditación: De la práctica espiritual a su expansión actual
 - 10.6.1. Breve acercamiento a la meditación como herramienta educativa
 - 10.6.1.1. Concepto de meditación
 - 10.6.1.2. Origen de la meditación
 - 10.6.1.3. Su expansión a diversos ámbitos
- 10.7. Uso de las potencialidades educativas de la meditación, para la gestión de las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad
 - 10.7.1. Evidencias científicas de los efectos de la meditación en el cuerpo, el cerebro y las relaciones interpersonales
 - 10.7.1.1. Efectos neurológicos: Estructurales, bioquímicos y funcionales en el cerebro
 - 10.7.1.2. Efectos psicológicos
 - 10.7.1.3. Efectos físicos
 - 10.7.2. Impacto de la práctica de la meditación en el escolar
 - 10.7.3. Impacto de la meditación en los modos de actuación del docente
 - 10.7.4. Impacto de la práctica de la meditación en el clima escolar
- 10.8. Actividades para la integración de saberes y su aplicación práctica
- 10.9. Lecturas recomendadas
- 10.10. Bibliografía

07

Prácticas

Tras superar el periodo teórico online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro educativo de referencia. El estudiante tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas.





“

Realiza tus prácticas en uno de los mejores centros educativos de España”

El periodo de prácticas de este programa se llevará a cabo en un centro educativo especializado, ofreciendo una estancia intensiva de 3 semanas. Durante cinco días a la semana, y con jornadas continuas de 8 horas, los participantes se sumergirán en una formación práctica directa, bajo la tutela de especialistas reconocidos. Esta experiencia será una oportunidad única para trabajar con alumnos reales, aplicando las últimas estrategias pedagógicas y los programas de intervención más actuales.

El enfoque se centrará en el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades esenciales para el diagnóstico e intervención en alumnos con trastornos psicológicos y problemas de aprendizaje. Además, está diseñado para brindar una capacitación específica que garantice un ejercicio profesional de alta calidad, en un ambiente seguro y enfocado en el bienestar del alumno.

Esta estancia le permitirá al egresado aprender mediante la práctica en un centro educativo innovador, que prioriza la atención personalizada en base a las necesidades específicas de cada estudiante. Estos espacios representan un ecosistema donde las estrategias educativas y la intervención psicológica convergen, constituyendo el núcleo fundamental del quehacer profesional.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de neuropsicología (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



Te capacitarás en un centro educativo que te ofrecerá todas las posibilidades, a través de un programa académico innovador”



Módulo	Actividad Práctica
Servicios en Atención Temprana	Intervenir a niños con trastornos del desarrollo desde edades tempranas
	Trabajar la autonomía personal y la participación en las actividades de la vida diaria con niños y adolescentes
	Pautar actividades de integración en el medio familiar, escolar y social
	Asesorar del desarrollo evolutivo a madres y padres
Rehabilitación de la voz y la audición	Tratar a personas que padezcan daño neurológico
	Trabajar con terapias para enfrentar los problemas de aprendizaje
	Utilizar recursos visuales para complementar la rehabilitación auditiva
	Aplicar programas específicos para el desarrollo del lenguaje en casos de dificultades auditivas
	Desarrollar estrategias para mejorar la articulación y la claridad vocal
	Prestar servicios de asesoramiento y apoyo emocional para lidiar con desafíos relacionados con la voz y la audición
Diagnóstico e intervención psicológica	Diagnosticar e intervenir en alumnos con trastornos y problemas de aprendizaje
	Realizar todo tipo de pruebas, test y evaluaciones psicológicas
	Aplicar test psicológicos: de inteligencia, de altas capacidades, PAI, BASS, etc.
	Crear informes psicopedagógicos para instituciones y becas para casos de alumnos con necesidades educativas especiales
Técnicas para el estudio	Planificar estrategias de estudio alternativas para la práctica diaria
	Implementar técnicas y recursos para organizar contenidos de forma óptima
	Adaptar el material educativo según las necesidades individuales
	Poner en práctica técnicas de estudio para casos de necesidades especiales
Enseñanza y terapia a través del juego	Llevar a cabo juegos cooperativos para promover la interacción social
	Aplicar estrategias de juego para mejorar habilidades cognitivas
	Realizar juegos de roles para trabajar la empatía y las habilidades sociales
	Organizar actividades lúdicas para fomentar la creatividad y la imaginación
	Utilizar el juego como herramienta terapéutica para trabajar las emociones y la autoestima
Recursos tecnológicos para la enseñanza	Implementar programas de aprendizaje asistidos por ordenador
	Desarrollar programas de estimulación cognitiva a través de juegos digitales
	Manejar plataformas educativas para adaptar el contenido y el ritmo de aprendizaje
	Usar herramientas de comunicación online para sesiones de tutoría y apoyo
	Realizar proyectos multimedia para fomentar la creatividad

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

08

¿Dónde puedo hacer las Prácticas?

Dentro del programa de este Máster Semipresencial, se incluye una experiencia práctica en un reconocido centro educativo. Aquí, los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos en neuropsicología aplicada a la educación. Para hacer este título más accesible, TECH ofrece la posibilidad de realizarlo en distintos centros en todo el país. Esta oportunidad no solo ampliará las habilidades de los profesionales, sino que también les permitirá colaborar con expertos destacados, enriqueciendo sus trayectorias y fomentando un crecimiento profesional constante.





“

Llevarás a cabo tu estancia en un prestigioso centro educativo, donde pondrás en práctica tus conocimientos bajo la tutela de destacados expertos del sector”

tech 52 | ¿Dónde puedo hacer las Prácticas?



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Centro Paso a Paso

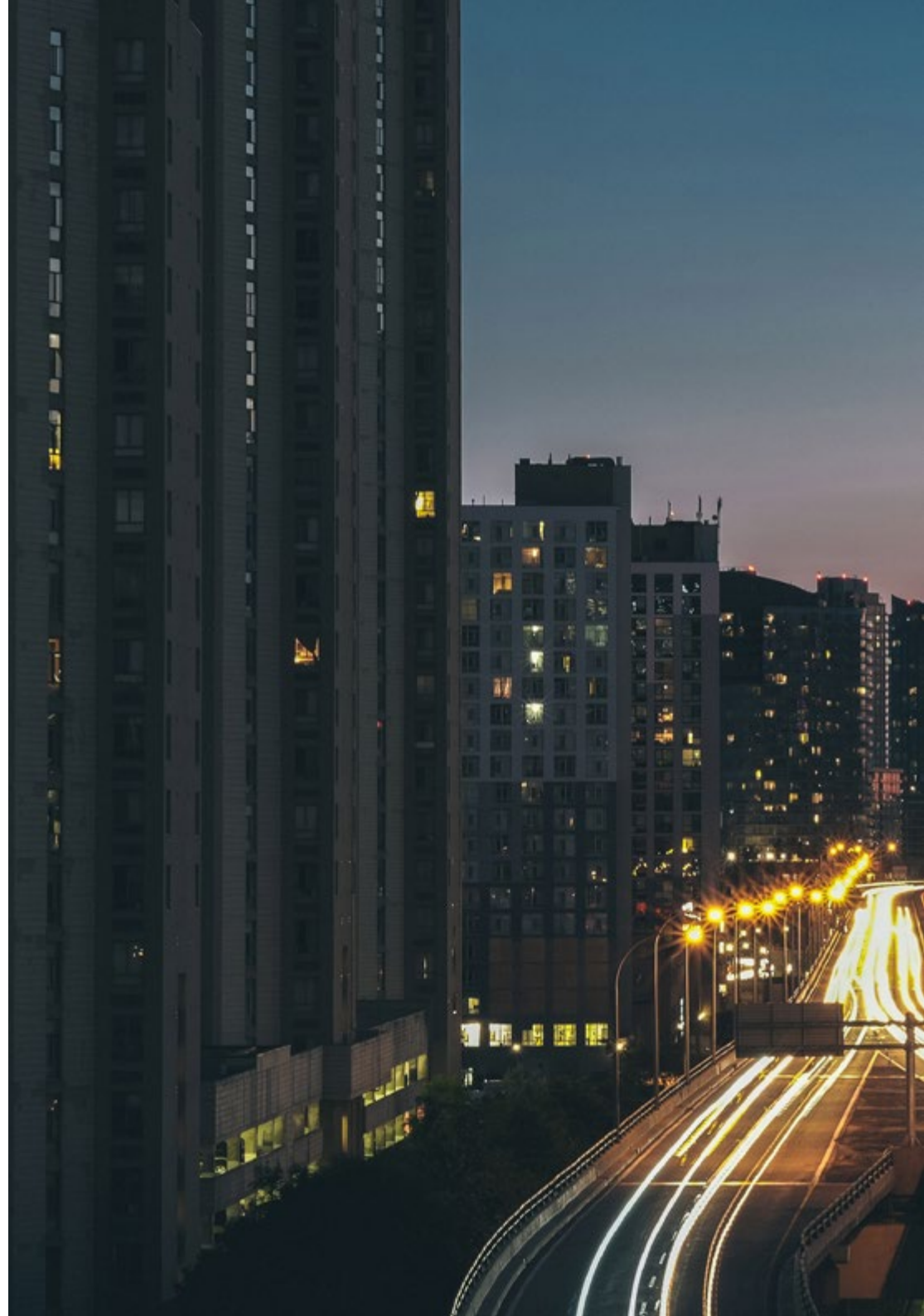
País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Paseo de la Democracia 10 Portal 4 Bajo Entrada por Calle Rosalía de Castro (Peatonal, 28850 Torrejón de Ardoz, Madrid)

Centro de rehabilitación especializado en servicios sanitarios y de atención temprana

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Neuropsicología y Educación
- Fisioterapia en Atención Primaria





“

Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real”

09

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

El Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Semipresencial, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privada Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

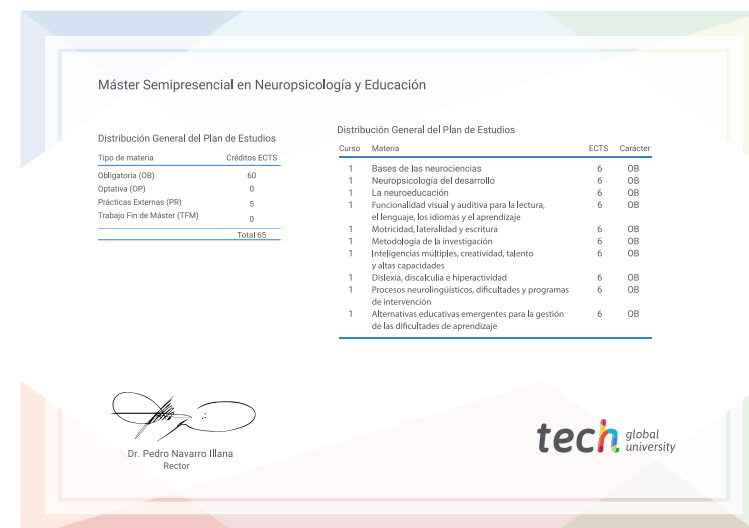
Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 + 5 créditos ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privada Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial Neuropsicología y Educación

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad Privada Peruano Alemana

60 + 5 créditos ECTS

Horas lectivas: 1.620 h.

Máster Semipresencial

Neuropsicología y Educación

