

# Máster Semipresencial

## Neuropsicología y Educación



## Máster Semipresencial

### Neuropsicología y Educación

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-neuropsicologia-educacion](http://www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-neuropsicologia-educacion)

# Índice

01

Presentación

---

pág. 4

02

¿Por qué cursar este Máster de Formación Permanente Semipresencial?

---

pág. 8

03

Objetivos

---

pág. 12

04

Competencias

---

pág. 18

05

Dirección del curso

---

pág. 22

06

Estructura y contenido

---

pág. 26

07

Prácticas

---

pág. 44

08

¿Dónde puedo hacer las Prácticas?

---

pág. 50

09

Metodología de estudio

---

pág. 54

10

Titulación

---

pág. 64

# 01

# Presentación

La Neuropsicología, aplicada a la Educación, es un campo interdisciplinario que se basa en la integración de conocimientos provenientes de la psicología, la neurociencia y la educación para diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten a las características individuales de cada estudiante. De esta forma, ha crecido la demanda de profesionales expertos en establecer las conexiones entre la estructura y función del cerebro y las habilidades cognitivas, emocionales y conductuales que son fundamentales para el rendimiento académico. Por este motivo, TECH ha creado un programa revolucionario, que integra una vivencia práctica en entornos educativos especializados. La meta es que el profesional adquiera y aplique en su rutina las estrategias más avanzadas y actuales.





“

*Implementarás intervenciones más eficaces,  
que optimicen el entorno educativo, promoviendo  
así un aprendizaje significativo y sostenible”*

La aplicación de la Neuropsicología al ámbito educativo ha constituido un campo interdisciplinario, que fusiona la neurociencia y la psicología para comprender cómo el funcionamiento cerebral influye en los procesos cognitivos y, por ende, en el aprendizaje. Al analizar estos procesos desde una perspectiva neurocientífica, el docente podrá optimizar los ambientes de aprendizaje, adaptando métodos educativos que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas, la atención, la memoria y la resolución de problemas.

Es por todo esto que TECH ha desarrollado este exhaustivo programa universitario, en el cual los alumnos explorarán los desafíos contemporáneos que enfrenta un neuropsicólogo en su rol como educador. De esta forma, se adentrarán en el funcionamiento de la memoria, el lenguaje, la relación entre lateralidad y desarrollo cognitivo, la sensorialidad y otros temas fundamentales que enriquecerán su praxis diaria. Teniendo esto en cuenta, el egresado abordará la evaluación de las funciones cognitivas, emocionales y conductuales de los estudiantes, identificando posibles dificultades o trastornos que puedan influir en su desempeño académico.

Este recorrido de alto nivel no solo potenciará su carrera profesional, sino que también impulsará su crecimiento personal, convirtiéndose en profesionales altamente capacitados. Esto supone un intenso reto de actualización permanente, que le permita estar a la vanguardia en cuanto al abordaje, intervención y seguimiento de los casos que pueden presentarse en el aula.

Este conocimiento teórico se enriquecerá con una experiencia práctica de 3 semanas en un destacado centro educativo especializado. Estas prácticas intensivas no solo capacitarán a los especialistas en el diseño de estrategias de intervención personalizadas, sino que también desarrollará habilidades para optimizar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos, promoviendo así entornos educativos más inclusivos y efectivos.

Durante este período, los alumnos contarán con un tutor personal, dedicado íntegramente a supervisar su progreso, brindándoles una atención exclusiva. Esta cercanía les permitirá trabajar con confianza, aprovechando lo último en tecnología educativa y aplicando las técnicas neuropsicológicas más efectivas hasta la fecha.

Este **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales en neuropsicología y profesores universitarios de amplia experiencia en alumnos con necesidades educativas especiales
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas técnicas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre las estrategias de aprendizaje más innovadoras del ámbito educativo
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



*Añade a tu estudio online la realización de prácticas en centro educativo especializado, con los más altos estándares de calidad y nivel tecnológico”*

“

*Cursa una estancia intensiva de 3 semanas en un centro educativo de prestigio y adquiere todo el conocimiento para crecer personal y profesionalmente”*

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la neuropsicología que desarrollan sus funciones en centros educativos especializados, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica educativa, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del alumno con problemas.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la neuropsicología un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Gracias a este Máster de Formación Permanente Semipresencial, abordarás las complejas interacciones entre el cerebro, el comportamiento y el aprendizaje.*

*Desarrollarás las estrategias educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.*



# 02

## ¿Por qué cursar este Máster de Formación Permanente Semipresencial?

Este Máster de Formación Permanente Semipresencial en Neuropsicología y Educación ofrece una oportunidad única para fusionar teoría y práctica en un campo en constante evolución. El programa permitirá al egresado adquirir conocimientos actualizados y herramientas prácticas para comprender a fondo cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje. Con clases y recursos en línea, tendrás la flexibilidad para ajustar tus estudios a tu agenda, incluyendo una estancia práctica en un centro educativo de gran prestigio. Así, el profesional será capaz de aplicar estrategias pedagógicas basadas en evidencia científica, equipándose con habilidades para enfrentar los desafíos educativos actuales con soluciones innovadoras.





¿Por qué cursar este Máster de Formación | 09  
Permanente Semipresencial?

tech



“

*Aplicarás técnicas innovadoras en el aula, basadas en la comprensión científica del cerebro. ¡Potencia tu impacto como profesional educativo!”*

### 1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Los avances tecnológicos en el campo de la Neuropsicología y la Educación han emergido como pilares fundamentales en la optimización de los procesos de aprendizaje. La amalgama con las tecnologías más vanguardistas no solo enriquece las estrategias pedagógicas, sino que también expande el arsenal de herramientas disponibles para comprender, evaluar y abordar las dificultades de aprendizaje. Desde aplicaciones móviles meticulosamente diseñadas para potenciar habilidades específicas, hasta plataformas virtuales que posibilitan la personalización de la enseñanza, la tecnología ha evolucionado hasta convertirse en un aliado inestimable, moldeando y enriqueciendo el panorama educativo.

### 2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

Un amplio equipo de profesionales destacados estará disponible durante esta práctica, ofreciendo un respaldo sólido y garantizando un aprendizaje de alta calidad. Guiado por un tutor personal, el estudiante se sumergirá en interacciones con alumnos reales en un entorno innovador. Esta experiencia le capacitará para incorporar, de manera efectiva en su práctica profesional, los métodos más eficientes en Neuropsicología y Educación.

### 3. Adentrarse en entornos profesionales de primera

TECH ha realizado una selección minuciosa de cada centro educativo disponible para las prácticas, garantizando así que los especialistas accedan a entornos de primera en Neuropsicología y Educación. Esta recopilación rigurosa asegura que los egresados se sumerjan en entornos laborales exigentes, permitiéndoles experimentar, de primera mano, el día a día en estos ambientes prestigiosos. Además, esta oportunidad les brinda la posibilidad de aplicar las técnicas más efectivas en neuropsicología,





## ¿Por qué cursar este Máster de Formación | 11 **tech** Permanente Semipresencial?

enriqueciendo significativamente sus métodos de trabajo profesionales.

### **4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada**

Dentro del ámbito académico, abundan programas educativos que no se ajustan a las demandas diarias de los especialistas, requiriendo largas horas de estudio y siendo a veces difíciles de conciliar con la vida personal y profesional. En contraposición, TECH introduce un enfoque novedoso: un modelo de aprendizaje completamente práctico que capacita a los profesionales en las últimas técnicas de Neuropsicología en educación, permitiéndoles implementarlas en su labor profesional en un breve lapso de 3 semanas.

### **5. Abrir la puerta a nuevas oportunidades**

Explorar el vasto territorio de la Neuropsicología, aplicada a la educación, es adentrarse en un mundo lleno de posibilidades. Este camino conlleva la oportunidad de asumir roles esenciales en la concepción y aplicación de programas educativos vanguardistas, así como en la creación de estrategias pedagógicas adaptadas a las particularidades de cada estudiante. Además, abre las puertas a nuevas investigaciones, al desarrollo de materiales curriculares innovadores con tecnología puntera, y a la provisión de asesoramiento especializado a familias y comunidades en contextos diversos.

“

*Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”*

# 03

## Objetivos

El diseño de este Máster de Formación Permanente Semipresencial tiene como objetivo dotar al docente de las herramientas teóricas y prácticas necesarias para convertirse en un agente de cambio en el ámbito educativo. A través de un enfoque innovador y actualizado, indagará en las complejidades del cerebro a lo largo del proceso de aprendizaje, diseñando estrategias pedagógicas eficaces y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Con un equilibrio perfecto entre teoría y práctica, este programa permitirá al egresado explorar nuevas formas de enseñanza basadas en la ciencia neuroeducativa, marcando una diferencia significativa en el mundo de la educación.



“

*Este programa te dará la oportunidad de actualizar tus conocimientos en escenarios reales, en una institución a la vanguardia tecnológica”*



### Objetivo general

---

- El objetivo general que tiene el Máster de Formación Permanente Semipresencial en Neuropsicología y Educación es el de capacitar a profesionales comprometidos con la excelencia educativa. Este programa ofrecerá una inmersión profunda en el campo de la neuropsicología aplicada a la enseñanza, dotando al alumno de las herramientas prácticas y los conocimientos actualizados para transformar el proceso de aprendizaje. Con una combinación única de flexibilidad y rigor académico, el egresado se preparará para liderar cambios significativos en el ámbito educativo, promoviendo estrategias innovadoras, basadas en la ciencia, que impacten positivamente en los estudiantes



*Este programa generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu praxis diaria, ayudándote a crecer personal y profesionalmente”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje**

- ♦ Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos de la visión
- ♦ Conocer los factores de riesgo
- ♦ Aprender las maneras de detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de visión
- ♦ Conocer programas de entrenamiento de las destrezas de la visión y en relación con la lectura
- ♦ Estudiar los modelos sacádicos
- ♦ Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos del oído
- ♦ Conocer los factores de riesgo
- ♦ Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la audición
- ♦ Conocerlos aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
- ♦ Desarrollar las habilidades necesarias para realizar adaptaciones curriculares en este ámbito

### **Módulo 2. Motricidad, lateralidad y escritura**

- ♦ Aprender los conocimientos relacionados con los procesos básicos del sistema nervioso central
- ♦ Conocer las particularidades del desarrollo motor y somatosensorial
- ♦ Distinguir e identificar todas aquellas dificultades a nivel motor que pueden influir en el rendimiento académico
- ♦ Conocer los programas de estimulación y mejora de las dificultades motoras
- ♦ Aprender cómo prevenir el desarrollo de dificultades en el ámbito educativo

### Módulo 3. Procesos de memoria, habilidades y TIC

- ♦ Explorar y conocer las características y funcionamiento de los procesos de memoria en el área específica del aprendizaje
- ♦ Entender cómo el cerebro influye en la memoria y el aprendizaje, basándose en la investigación neurocientífica
- ♦ Explorar cómo las habilidades tempranas y el entorno influyen en la memoria y el aprendizaje
- ♦ Analizar cómo las tecnologías, como las TIC, pueden mejorar los procesos de memoria y aprendizaje en entornos educativos

### Módulo 4. Metodología de la Investigación I

- ♦ Conocer la metodología de investigación y sus diferentes enfoques
- ♦ Desarrollar un método completo de investigación, desde la elección del tema, hasta la propuesta y elaboración
- ♦ Aprender a realizar una investigación cuantitativa y un análisis de resultados

### Módulo 5. Procesos Neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención

- ♦ Desarrollo de los aspectos neurobiológicos implicados en el desarrollo del lenguaje
- ♦ Estudio de las bases neuropsicológicas del lenguaje y las posibilidades de trabajo y desarrollo del mismo
- ♦ Análisis y conocimientos de los procesos de comprensión del lenguaje, los sonidos y la comprensión lectora
- ♦ Análisis de los trastornos del lenguaje y la lectoescritura
- ♦ Aprender a realizar una evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje







### **Módulo 6. Metodología de la Investigación II**

- ♦ Realizar el aprendizaje de la estadística descriptiva
- ♦ Aprender a desarrollar un contraste de hipótesis y su interpretación
- ♦ Estudiar el uso de la estadística correlacional y de comparación de grupos y ser capaz de utilizarla en la investigación

### **Módulo 7. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades**

- ♦ Aprender todos los aspectos relacionados con la teoría de las inteligencias múltiples y su evaluación
- ♦ Aprender las bases neuropsicológicas de la creatividad y su desarrollo en el contexto educativo
- ♦ Conocer las posibilidades de trabajo en el área de las altas capacidades

### **Módulo 8. Dislexia, discalculia e hiperactividad**

- ♦ Incorporar los conocimientos necesarios para detectar e intervenir en el aula en casos de discalculia, dislexia y TDH
- ♦ Comprender la incidencia de la comorbilidad en este contexto
- ♦ Conocer las posibilidades de la neurotecnología aplicada a la dislexia, el TDH y la discalculia

# 04

# Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster de Formación Permanente Semipresencial en Neuropsicología y Educación, el profesional docente habrá adquirido las competencias integrales para sobresalir en el panorama educativo actual. Desde la comprensión profunda de los fundamentos neurocientíficos del aprendizaje, hasta la capacidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras, este programa equipará al egresado con las habilidades prácticas y teóricas indispensables. De esta forma, abordará las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos.





“

*Esta titulación te transformará en un profesional con una perspectiva holística, listo para marcar una diferencia tangible en educación”*



## Competencias generales

---

- Emplear la neuropsicología en el entorno educativo
- Realizar programas para mejorar el rendimiento escolar
- Aplicar los modos de investigación de la neuropsicología de la educación
- Construir nuevas maneras de atención a la diversidad en el aula





## Competencias específicas

---

- ♦ Reconocer la anatomía del cerebro y sus relaciones con el desarrollo de los diversos aprendizajes desde el punto de vista motriz, sensorial, emocional, etc.
  - ♦ Emplear los conocimientos de la neuropsicología en el desarrollo de programas de intervención diversos en todas las áreas del desarrollo escolar
  - ♦ Aplicar los datos extraídos del análisis de la neurología en el diagnóstico clínico, apoyándose en los conocimientos específicos de la neuropsicología del desarrollo
  - ♦ Llevar a la práctica las diferentes formas de intervención en el área educativa a partir de los datos extraídos del análisis de la funcionalidad cerebral en el área de las emociones y el aprendizaje
  - ♦ Trabajar con las dificultades sensoriales en el entorno escolar, desde un abordaje neuropsicológico basado en el trabajo desde el conocimiento profundo de la funcionalidad visual y auditiva
  - ♦ Implementar en el entorno educativo estrategias de estimulación cerebral a través del desarrollo la motricidad y la lateralidad
  - ♦ Idear, desarrollar y analizar una investigación completa en el área de la neuropsicología en el ámbito educativo
  - ♦ Aplicar nuevas estrategias en los casos de altas capacidades
  - ♦ Ser capaz de programar teniendo en cuenta las inteligencias múltiples y el impulso del talento y la creatividad
- ♦ Desarrollar programas eficientes de intervención en alumnado con discalculia, dislexia e hiperactividad
  - ♦ Realizar una eficaz evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje
  - ♦ Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo su vinculación en la gestión de dificultades



*Actualiza tus conocimientos en neuropsicología para realizar una intervención de calidad al alumno que presente problemas de aprendizaje”*

# 05

## Dirección del curso

Los docentes de este Máster de Formación Permanente Semipresencial en Neuropsicología y Educación son expertos comprometidos en brindar una experiencia educativa excepcional. Su dedicación va más allá de transmitir conocimientos, pues son mentores apasionados que guiarán al egresado en su camino hacia la comprensión profunda de la intersección entre la neuropsicología y la enseñanza. Con su vasta experiencia, prepararán al profesional para liderar la revolución educativa con confianza y visión innovadora.





“

*Los profesionales más destacados en el área de la neuropsicología aplicada a la educación te proporcionarán los avances de mayor relevancia en este campo”*

## Dirección



### Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Vitaliti
- ♦ Profesora de Refuerzo Educativo en Radio ECCA
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Emergencias de La Cruz Roja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias





# 06

## Estructura y contenido

El temario ha sido concebido como un viaje hacia la comprensión profunda del cerebro y su impacto en el aprendizaje. Desde las bases neurocientíficas hasta las aplicaciones prácticas en el aula, cada módulo está diseñado para abordar nuevas perspectivas y estrategias pedagógicas innovadoras. Este enfoque capacitará al docente para diseñar intervenciones personalizadas que transformen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Así, se le dotará de las herramientas necesarias para comprender, de forma profunda y actualizada, cómo funciona el cerebro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.





“

*Benefíciate de las clases y los recursos en línea, los cuales te brindarán la comodidad y la flexibilidad para aprender a tu propio ritmo”*

## Módulo 1. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje

- 1.1. La visión: funcionamiento y bases neuropsicológicas
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
  - 1.1.3. Factores de riesgo
  - 1.1.4. Desarrollo de los demás sistemas sensoriales durante la infancia
  - 1.1.5. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
  - 1.1.6. La visión normal y binocular
  - 1.1.7. Anatomía de los ojos humanos
  - 1.1.8. Funciones del ojo
  - 1.1.9. Otras funciones
  - 1.1.10. Trayectorias visuales hasta la corteza cerebral
  - 1.1.11. Elementos que favorecen la percepción visual
  - 1.1.12. Enfermedades y alteraciones de la visión
  - 1.1.13. Trastornos o enfermedades de los ojos más comunes: Intervenciones en el aula
  - 1.1.14. Síndrome de visión por computador (SVC)
  - 1.1.15. Observación actitudinal del alumno
  - 1.1.16. Resumen
  - 1.1.17. Referencias bibliográficas
- 1.2. Percepción visual, evaluación y programas de intervención
  - 1.2.1. Introducción
  - 1.2.2. Desarrollo humano: El desarrollo de los sistemas sensoriales
  - 1.2.3. La sensopercepción
  - 1.2.4. El neurodesarrollo
  - 1.2.5. Descripción del proceso perceptivo
  - 1.2.6. La percepción del color
  - 1.2.7. La percepción y las habilidades visuales
  - 1.2.8. Evaluación de la percepción visual
  - 1.2.9. Intervención para la mejora de la percepción visual
  - 1.2.10. Resumen
  - 1.2.11. Referencias bibliográficas
- 1.3. Movimientos oculares de seguimiento
  - 1.3.1. Introducción
  - 1.3.2. Movimientos oculares
  - 1.3.3. Movimientos oculares de seguimiento
  - 1.3.4. Registro y evaluación de la motilidad ocular
  - 1.3.5. Trastornos relacionados con la motilidad ocular
  - 1.3.6. El sistema visual y la lectura
  - 1.3.7. Desarrollo de destrezas en el aprendizaje de la lectura
  - 1.3.8. Programas y actividades de mejora y entrenamiento
  - 1.3.9. Resumen
  - 1.3.10. Referencias bibliográficas
- 1.4. Movimientos sacádicos y su implicación en la lectura
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Modelos del proceso lector
  - 1.4.3. Movimientos sacádicos y su relación con la lectura
  - 1.4.4. Como se evalúan los movimientos sacádicos
  - 1.4.5. El proceso de lectura a nivel visual
  - 1.4.6. Memoria visual en el proceso lector
  - 1.4.7. Investigaciones para estudiar la relación entre la memoria visual y la lectura
  - 1.4.8. Dificultades de la lectura
  - 1.4.9. Maestros especializados
  - 1.4.10. Educadores sociales
  - 1.4.11. Resumen
  - 1.4.12. Referencias bibliográficas
- 1.5. Acomodación visual y su relación con la postura en el aula
  - 1.5.1. Introducción
  - 1.5.2. Mecanismos que permiten la acomodación o enfoque
  - 1.5.3. Cómo se evalúa la acomodación visual
  - 1.5.4. La postura corporal en el aula
  - 1.5.5. Programas de entrenamiento visual para la acomodación
  - 1.5.6. Ayudas dirigidas a alumnos con problemas de visión
  - 1.5.7. Resumen
  - 1.5.8. Referencias bibliográficas

- 1.6. Estructura y funcionamiento del oído
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. El mundo sonoro
  - 1.6.3. El sonido y su propagación
  - 1.6.4. Los receptores auditivos
  - 1.6.5. Estructura del oído
  - 1.6.6. Desarrollo del sistema auditivo desde el nacimiento
  - 1.6.7. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
  - 1.6.8. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio
  - 1.6.9. Enfermedades del oído
  - 1.6.10. Resumen
  - 1.6.11. Referencias bibliográficas
- 1.7. Percepción auditiva
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. Pautas para detectar problemas de percepción auditiva
  - 1.1.3. El proceso perceptivo
  - 1.1.4. Función de las vías auditivas en los procesos perceptivos
  - 1.1.5. Niños con percepción auditiva alterada
  - 1.1.6. Pruebas de evaluación
  - 1.1.7. Resumen
  - 1.1.8. Referencias bibliográficas
- 1.8. Evaluación de la audición y sus alteraciones
  - 1.8.1. Introducción
  - 1.8.2. Valoración del conducto auditivo externo
  - 1.8.3. La otoscopia
  - 1.8.4. Audiometría aérea
  - 1.8.5. Audición por conducción ósea
  - 1.8.6. Curva de umbral de molestia
  - 1.8.7. La audiometría tonal, vocal y acimetría
  - 1.8.8. Alteraciones de la audición: grados y tipos de hipoacusias
  - 1.8.9. Causas de las hipoacusias
  - 1.8.10. Aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
  - 1.8.10. Resumen
  - 1.8.11. Referencias bibliográficas
- 1.9. Desarrollo de la audición y el aprendizaje
  - 1.9.1. Introducción
  - 1.9.2. Desarrollo del oído humano
  - 1.9.3. Programas, actividades y juegos para el desarrollo auditivo en niños
  - 1.9.4. Método Berard
  - 1.9.5. Método Tomatis
  - 1.9.6. Salud visual y auditiva
  - 1.9.7. Adaptaciones de elementos curriculares
  - 1.9.8. Resumen
  - 1.9.10. Referencias bibliográficas
- 1.10. Procesos de visión y audición implicados en la lectura
  - 1.10.1. Introducción
  - 1.10.2. Movimientos oculares de seguimiento
  - 1.10.3. El sistema visual y la lectura
  - 1.10.4. La dislexia
  - 1.10.5. Terapias para la dislexia basadas en el color
  - 1.10.6. Ayudas en discapacidad visual
  - 1.10.7. Resumen
  - 1.10.8. Referencias bibliográficas
- 1.11. Relación entre la visión y la audición en el lenguaje
  - 1.11.1. Introducción
  - 1.11.2. Relación entre visión y audición
  - 1.11.3. Elaboración de la información verbal-auditiva y visual
  - 1.11.4. Programas de intervención para los trastornos auditivos
  - 1.11.5. Indicaciones para maestros
  - 1.11.6. Resumen
  - 1.11.7. Referencias bibliográficas

## Módulo 2. Motricidad, Lateralidad y escritura

- 2.1. Neurodesarrollo y aprendizaje
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. Desarrollo perceptivo
  - 2.1.3. Bases neuropsicológicas del desarrollo motor
  - 2.1.4. Desarrollo de la lateralidad
  - 2.1.5. Comunicación interhemisférica a través del cuerpo caloso
  - 2.1.6. El ambidextrismo
  - 2.1.7. Resumen
  - 2.1.8. Referencias bibliográficas
- 2.2. Desarrollo psicomotor
  - 2.2.1. Introducción
  - 2.2.2. Psicomotricidad gruesa
  - 2.2.3. Coordinación dinámica general: habilidades básicas
  - 2.2.4. Motricidad fina y su relación con la escritura
  - 2.2.5. Evaluación del desarrollo psicomotor
  - 2.2.6. Resumen
  - 2.2.7. Referencias bibliográficas
- 2.3. Neuropsicología del desarrollo motriz
  - 2.3.1. Introducción
  - 2.3.2. Relación entre motricidad y psiquismo
  - 2.3.3. Trastornos del desarrollo motriz
  - 2.3.4. Trastornos de la adquisición de la coordinación
  - 2.3.5. Desordenes del sistema vestibular
  - 2.3.6. La escritura
  - 2.3.7. Resumen
  - 2.3.8. Referencias bibliográficas
- 2.4. Introducción al desarrollo de la lateralidad
  - 2.4.1. Introducción
  - 2.4.2. Pruebas de lateralidad
  - 2.4.3. Pautas de observación para profesores
  - 2.4.4. Lateralidad cruzada
  - 2.4.5. Tipos de lateralidad cruzada
  - 2.4.6. Relación entre dislexia y lateralidad
  - 2.4.7. Relación entre lateralidad y problemas de atención, memoria e hiperactividad
  - 2.4.8. Resumen
  - 2.4.9. Referencias bibliográficas
- 2.5. Desarrollo de la lateralidad en las diferentes edades
  - 2.5.1. Introducción
  - 2.5.2. Definición de lateralidad
  - 2.5.3. Tipos de lateralidad
  - 2.5.4. El cuerpo caloso
  - 2.5.5. Los hemisferios cerebrales
  - 2.5.6. Desarrollo de las etapas prelatéral, contralateral y lateral
  - 2.5.7. Resumen
  - 2.5.8. Referencias bibliográficas
- 2.6. Trastornos motores y dificultades del aprendizaje relacionadas
  - 2.6.1. Introducción
  - 2.6.2. Trastornos motores
  - 2.6.3. Dificultades de aprendizaje
  - 2.6.4. Resumen
  - 2.6.5. Referencias bibliográficas
- 2.7. Proceso y adquisición de la escritura
  - 2.7.1. Introducción
  - 2.7.2. Aprendizaje de la lectura
  - 2.7.3. Problemas de comprensión que pueden desarrollar los alumnos
  - 2.7.4. Desarrollo evolutivo de la escritura
  - 2.7.5. Historia de la escritura
  - 2.7.6. Bases neuropsicológicas de la escritura
  - 2.7.7. Enseñanza de la expresión escrita
  - 2.7.8. Los métodos de enseñanza de la escritura
  - 2.7.9. Talleres de escritura
  - 2.7.10. Resumen
  - 2.7.11. Referencias bibliográficas

- 2.8. La disgrafía
  - 2.8.1. Introducción
  - 2.8.2. Estilos de aprendizajes
  - 2.8.3. Funciones ejecutivas implicadas en el aprendizaje
  - 2.8.4. Definición de disgrafía y tipos
  - 2.8.5. Indicadores comunes de disgrafía
  - 2.8.6. Ayudas en el aula a alumnos con disgrafía
  - 2.8.7. Ayudas individuales
  - 2.8.8. Resumen
  - 2.8.9. Referencias bibliográficas
- 2.9. El aporte de la lateralidad al desarrollo de la lectoescritura
  - 2.9.1. Introducción
  - 2.9.2. Importancia de la lateralidad en los procesos de aprendizaje
  - 2.9.3. Lateralidad en los procesos de lectura y escritura
  - 2.9.4. Lateralidad y dificultades del aprendizaje
  - 2.9.5. Resumen
  - 2.9.6. Referencias bibliográficas
- 2.10. Papel del psicólogo escolar y los orientadores para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje
  - 2.10.1. Introducción
  - 2.10.2. El departamento de orientación
  - 2.10.3. Programas de intervención
  - 2.10.4. Avances de la neuropsicología en las dificultades del aprendizaje
  - 2.10.5. Formación del equipo docente
  - 2.10.6. Resumen
  - 2.10.7. Referencias bibliográficas
- 2.11. Orientación a padres
  - 2.11.1. Como informar a los padres
  - 2.11.2. Actividades para mejorar el rendimiento académico
  - 2.11.3. Actividades para mejorar el desarrollo lateral
  - 2.11.4. Estrategias para la resolución de problemas
  - 2.11.5. Resumen
  - 2.11.6. Referencias bibliográficas

- 2.12. Evaluación e intervención psicomotriz
  - 2.12.1. Introducción
  - 2.12.2. Desarrollo psicomotor
  - 2.12.3. Evaluación psicomotriz
  - 2.12.4. Intervención psicomotriz
  - 2.12.5. Resumen
  - 2.12.6. Referencias bibliográficas

### Módulo 3. Procesos de Memoria, Habilidades y TIC

- 3.1. La implicación del cerebro en la memoria y el aprendizaje
  - 3.1.1. Introducción
  - 3.1.2. Investigaciones sobre el cerebro
  - 3.1.3. Influencia en el aprendizaje
  - 3.1.4. Destrezas cognitivas tempranas
  - 3.1.5. Enriquecimiento del ambiente
  - 3.1.6. Recursos TIC para el aprendizaje
  - 3.1.7. Resumen
  - 3.1.8. Referencias bibliográficas
- 3.2. Bases neurobiológicas de la memoria
  - 3.2.1. Introducción
  - 3.2.2. Concepto de memoria
  - 3.2.3. Neuropsicología de la memoria
  - 3.2.4. Investigaciones sobre la memoria
  - 3.2.5. Resumen
  - 3.2.6. Referencias bibliográficas
- 3.3. Procesos básicos de memoria
  - 3.3.1. Procesos de codificación
  - 3.3.2. Procesos de almacenamiento
  - 3.3.3. Procesos de recuperación
  - 3.3.4. Niveles de procesamiento
  - 3.3.5. Resumen
  - 3.3.6. Referencias bibliográficas

- 3.4. Las amnesias
  - 3.4.1. Clasificación
  - 3.4.2. Principales síndromes amnésicos
  - 3.4.3. Otras patologías que cursan con síndromes amnésicos
  - 3.4.4. Síndrome amnésico y amnesia psicógena
  - 3.4.5. Resumen
  - 3.4.6. Referencias bibliográficas
- 3.5. Distorsiones y alteraciones cognitivas
  - 3.5.1. Distorsiones cognitivas
  - 3.5.2. Distorsiones de la memoria
  - 3.5.3. Alteraciones de la memoria
  - 3.5.4. Resumen
  - 3.5.5. Referencias bibliográficas
- 3.6. Estilos de aprendizaje
  - 3.6.1. Introducción
  - 3.6.2. Procesamiento de la información
  - 3.6.3. El acceso al conocimiento
  - 3.6.4. Modelos de inteligencias múltiples
  - 3.6.5. La taxonomía de Bloom
  - 3.6.6. Resumen
  - 3.6.7. Referencias bibliográficas
- 3.7. Habilidades y estrategias para aprender a pensar
  - 3.7.1. Introducción
  - 3.7.2. Programa aprender a pensar
  - 3.7.3. Programa de enriquecimiento instrumental
  - 3.7.4. Programa de inteligencia de Harvard
  - 3.7.5. Programas basados en la tecnología
  - 3.7.6. Estrategias para el trabajo cooperativo
  - 3.7.7. Resumen
  - 3.7.8. Referencias bibliográficas





- 3.8. Bases neurobiológicas implicadas en el pensamiento
  - 3.8.1. Introducción
  - 3.8.2. Aprender a pensar
  - 3.8.3. Neuropsicología del pensamiento y el aprendizaje
  - 3.8.4. Teorías cognitivas del pensamiento y el aprendizaje
  - 3.8.5. Cognición y metacognición
  - 3.8.6. Resumen
  - 3.8.7. Referencias bibliográficas
- 3.9. Intervención en memoria, habilidades de pensamiento y estrategias
  - 3.9.1. Introducción
  - 3.9.2. Programas de mejora
  - 3.9.3. Programas para la adquisición de habilidades de pensamiento
  - 3.9.4. Programas tecnológicos
  - 3.9.5. El departamento de orientación
  - 3.9.6. Resumen
  - 3.9.7. Referencias bibliográficas
- 3.10. Orientación a familias
  - 3.10.1. Introducción
  - 3.10.2. Favorecer el desarrollo cerebral
  - 3.10.3. Utilización de recursos de manera temprana
  - 3.10.4. Orientación para el estudio y la memoria
  - 3.10.5. Resumen
  - 3.10.6. Referencias bibliográficas
- 3.11. Herramientas y recursos tecnológicos para la mejora del pensamiento y la memoria
  - 3.11.1. Introducción
  - 3.11.2. Uso de PDI en las aulas
  - 3.11.3. Uso de las tablets en las aulas
  - 3.11.4. La realidad aumentada
  - 3.11.5. La robótica
  - 3.11.6. Resumen
  - 3.11.7. Referencias bibliográficas

- 3.12. Cambio educativo como resultado de las nuevas tecnologías
  - 3.12.1. Introducción
  - 3.12.2. Motivos del cambio
  - 3.12.3. Elementos claves del cambio
  - 3.12.4. Nuevas concepciones del aprendizaje: Modelos
  - 3.12.5. Propuestas para el cambio
  - 3.12.6. Resumen
  - 3.12.7. Referencias bibliográficas
- 3.13. Métodos de estudio para aprender de forma eficiente con TIC
  - 3.13.1. Introducción
  - 3.13.2. Lectura comprensiva
  - 3.13.3. Estrategias para la mejora de la memoria
  - 3.13.4. Beneficios de hacer preguntas
  - 3.13.5. Técnicas y métodos de estudio
  - 3.13.6. Resumen
  - 3.13.7. Referencias bibliográficas

#### Módulo 4. Metodología de investigación I

- 4.1. La metodología de investigación
  - 4.1.1. Introducción
  - 4.1.2. La importancia de la metodología de investigación
  - 4.1.3. El conocimiento científico
  - 4.1.4. Enfoques de investigación
  - 4.1.5. Resumen
  - 4.1.6. Referencias bibliográficas
- 4.2. Elección del tema a investigar
  - 4.2.1. Introducción
  - 4.2.2. El problema de investigación
  - 4.2.3. Definición del problema
  - 4.2.4. Elección de la pregunta de investigación
  - 4.2.5. Objetivos de la investigación
  - 4.2.6. Variables: Tipos
  - 4.2.7. Resumen
  - 4.2.8. Referencias bibliográficas

- 4.3. La propuesta de investigación
  - 4.3.1. Introducción
  - 4.3.2. Las hipótesis de la investigación
  - 4.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
  - 4.3.4. Introducción y justificación de la investigación
  - 4.3.5. Resumen
  - 4.3.6. Referencias bibliográficas
- 4.4. El marco teórico
  - 4.4.1. Introducción
  - 4.4.2. Elaboración del marco teórico
  - 4.4.3. Recursos empleados
  - 4.4.4. Normas APA
  - 4.4.5. Resumen
  - 4.4.6. Referencias bibliográficas
- 4.5. La bibliografía
  - 4.5.1. Introducción
  - 4.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
  - 4.5.3. Como referenciar de acuerdo con las normas APA
  - 4.5.4. Formato de los anexos: Tablas y figuras
  - 4.5.5. Gestores de bibliografía: Que son y como usarlos
  - 4.5.6. Resumen
  - 4.5.7. Referencias bibliográficas
- 4.6. Marco metodológico
  - 4.6.1. Introducción
  - 4.6.2. Hoja de ruta
  - 4.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
  - 4.6.4. La población
  - 4.6.5. La muestra
  - 4.6.6. Variables
  - 4.6.7. Instrumentos
  - 4.6.8. Procedimiento
  - 4.6.9. Resumen
  - 4.6.10. Referencias bibliográficas
- 4.7. Diseños de investigación
  - 4.7.1. Introducción
  - 4.7.2. Tipos de diseños
  - 4.7.3. Características de los diseños empleados en Psicología
  - 4.7.4. Diseños de investigación empleados en educación
  - 4.7.5. Diseños de investigación empleados en Neuropsicología de la educación
  - 4.7.6. Resumen
  - 4.7.7. Referencias bibliográficas
- 4.8. Investigación cuantitativa
  - 4.8.1. Introducción
  - 4.8.2. Diseños de grupos aleatorios
  - 4.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
  - 4.8.4. Otros diseños utilizados en psicología
  - 4.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
  - 4.8.6. Resumen
  - 4.8.7. Referencias bibliográficas
- 4.9. Investigación cuantitativa
  - 4.9.1. Introducción
  - 4.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
  - 4.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
  - 4.9.4. Técnicas estadísticas
  - 4.9.5. Resumen
  - 4.9.6. Referencias bibliográficas
- 4.10. Resultados
  - 4.10.1. introducción
  - 4.10.2. Como recoger los datos
  - 4.10.3. Como analizar los datos
  - 4.10.4. Programas estadísticos
  - 4.10.5. Resumen
  - 4.10.6. Referencias bibliográficas

- 4.11. Estadística Descriptiva
  - 4.11.1. Introducción
  - 4.11.2. Variables en investigación
  - 4.11.3. Análisis cuantitativos
  - 4.11.4. Análisis cualitativos
  - 4.11.5. Recursos que se pueden emplear
  - 4.11.6. Resumen
  - 4.11.7. Referencias bibliográficas
- 4.12. Contraste de hipótesis
  - 4.12.1. Introducción
  - 4.12.2. Las hipótesis estadísticas
  - 4.12.3. Como interpretar la significatividad (valor p)
  - 4.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
  - 4.12.5. Resumen
  - 4.12.6. Referencias bibliográficas
- 4.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
  - 4.13.1. Introducción
  - 4.13.2. Correlación de Pearson
  - 4.13.3. Correlación de Spearman y Chi-cuadrado
  - 4.13.4. Resultados
  - 4.13.5. Resumen
  - 4.13.6. Referencias bibliográficas
- 4.14. Estadística de comparación de grupos
  - 4.14.1. Introducción
  - 4.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
  - 4.14.3. Prueba T y Rangos con Signos de Wilcoxon
  - 4.14.4. Los resultados
  - 4.14.5. Resumen
  - 4.14.6. Referencias bibliográficas

- 4.15. Discusión y conclusiones
  - 4.15.1. Introducción
  - 4.15.2. Que es la discusión
  - 4.15.3. Organización de la discusión
  - 4.15.4. Conclusiones
  - 4.15.5. Limitaciones y prospectiva
  - 4.15.6. Resumen
  - 4.15.7. Referencias bibliográficas
- 4.16. Elaboración del Trabajo de Fin de Máster
  - 4.16.1. Introducción
  - 4.16.2. Portada e índice
  - 4.16.3. Introducción y justificación
  - 4.16.4. Marco teórico
  - 4.16.5. Marco metodológico
  - 4.16.6. Los resultados
  - 4.16.7. Programa de intervención
  - 4.16.8. Discusión y conclusiones
  - 4.16.9. Resumen
  - 4.16.10. Referencias bibliográficas

## Módulo 5. Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención

- 5.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
  - 5.1.1. Introducción
  - 5.1.2. Definiciones del lenguaje
  - 5.1.3. Antecedentes históricos
  - 5.1.4. Resumen
  - 5.1.5. Referencias bibliográficas

- 5.2. Desarrollo del lenguaje
  - 5.2.1. Introducción
  - 5.2.2. Aparición del lenguaje
  - 5.2.3. Adquisición del lenguaje
  - 5.2.4. Resumen
  - 5.2.5. Referencias bibliográficas
- 5.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
  - 5.3.1. Introducción
  - 5.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
  - 5.3.3. Áreas cerebrales implicadas
  - 5.3.4. Procesos del neurolingüísticos
  - 5.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
  - 5.3.6. Resumen
  - 5.3.7. Referencias bibliográficas
- 5.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
  - 5.4.1. Introducción
  - 5.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
  - 5.4.3. Los sonidos
  - 5.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
  - 5.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
  - 5.4.6. La comprensión lectora
  - 5.4.7. Resumen
  - 5.4.8. Referencias bibliográficas
- 5.5. Comunicación a través del lenguaje
  - 5.5.1. Introducción
  - 5.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
  - 5.5.3. Evolución del lenguaje
  - 5.5.4. La comunicación social
  - 5.5.5. Resumen
  - 5.5.6. Referencias bibliográficas
- 5.6. Los trastornos del lenguaje
  - 5.6.1. Introducción
  - 5.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
  - 5.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
  - 5.6.4. Implicaciones en el aula
  - 5.6.5. Resumen
  - 5.6.6. Referencias bibliográficas
- 5.7. Afasias
  - 5.7.1. Introducción
  - 5.7.2. Tipos de afasias
  - 5.7.3. Diagnóstico
  - 5.7.4. Evaluación
  - 5.7.5. Resumen
  - 5.7.6. Referencias bibliográficas
- 5.8. Estimulación del lenguaje
  - 5.8.1. Introducción
  - 5.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
  - 5.8.3. La estimulación fonética-fonológica
  - 5.8.4. La estimulación léxico-semántica
  - 5.8.5. La estimulación morfosintáctica
  - 5.8.6. Estimulación pragmática
  - 5.8.7. Resumen
  - 5.8.8. Referencias bibliográficas
- 5.9. Trastornos de la lecto-escritura
  - 5.9.1. Introducción
  - 5.9.2. Retraso lector
  - 5.9.3. Dislexia
  - 5.9.4. Disortografía
  - 5.9.5. Disgrafía
  - 5.9.6. Dislalia
  - 5.9.7. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
  - 5.9.8. Resumen
  - 5.9.9. Referencias bibliográficas

- 5.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
  - 5.10.1. Introducción
  - 5.10.2. Evaluación del lenguaje
  - 5.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
  - 5.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
  - 5.10.5. Resumen
  - 5.10.6. Referencias bibliográficas
- 5.11. Intervención en trastornos del lenguaje
  - 5.11.1. Introducción
  - 5.11.2. Aplicación de programas de mejora
  - 5.11.3. Programas de mejora
  - 5.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
  - 5.11.5. Resumen
  - 5.11.6. Referencias bibliográficas
- 5.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
  - 5.12.1. Introducción
  - 5.12.2. Procesos lingüísticos
  - 5.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
  - 5.12.4. Relación entre audición y lenguaje
  - 5.12.5. Resumen
  - 5.12.6. Referencias bibliográficas
- 5.14. Orientación a padres y profesores
  - 5.13.1. Introducción
  - 5.13.2. La estimulación del lenguaje
  - 5.13.3. La estimulación de la lectura
  - 5.13.4. Resumen
  - 5.13.5. Referencias bibliográficas

## Módulo 6. Metodología de investigación II

- 6.1. La investigación en el ámbito educativo
  - 6.1.1. Introducción
  - 6.1.2. Características de la investigación
  - 6.1.3. La investigación en el aula
  - 6.1.4. Claves necesarias para la investigación
  - 6.1.5. Ejemplos
  - 6.1.6. Resumen
  - 6.1.7. Referencias bibliográficas
- 6.2. La investigación neuropsicológica
  - 6.2.1. Introducción
  - 6.2.2. La investigación neuropsicológica educativa
  - 6.2.3. El conocimiento y el método científico
  - 6.2.4. Tipos de enfoques
  - 6.2.5. Etapas de la investigación
  - 6.2.6. Resumen
  - 6.2.7. Referencias bibliográficas
- 6.3. La ética en la investigación
  - 6.3.1. Introducción
  - 6.3.2. Consentimiento informado
  - 6.3.3. Ley de protección de datos
  - 6.3.4. Resumen
  - 6.3.5. Referencias bibliográficas
- 6.4. Fiabilidad y validez
  - 6.4.1. Introducción
  - 6.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
  - 6.4.3. Fiabilidad y validez en la evaluación
  - 6.4.4. Resumen
  - 6.4.5. Referencias bibliográficas

- 6.5. Control de variables en una investigación
  - 6.5.1. Introducción
  - 6.5.2. Elección de variables
  - 6.5.3. Control de variables
  - 6.5.4. Selección de la muestra
  - 6.5.5. Resumen
  - 6.5.6. Referencias bibliográficas
- 6.6. El enfoque de investigación cuantitativo
  - 6.6.1. Introducción
  - 6.6.2. Características
  - 6.6.3. Etapas
  - 6.6.4. Instrumentos de evaluación
  - 6.6.5. Resumen
  - 6.6.6. Referencias bibliográficas
- 6.7. El enfoque de investigación cualitativo I
  - 6.7.1. Introducción
  - 6.7.2. La observación sistemática
  - 6.7.3. Fases de la investigación
  - 6.7.4. Técnicas de muestreo
  - 6.7.5. Control de calidad
  - 6.7.6. Técnicas estadísticas
  - 6.7.7. Resumen
  - 6.7.8. Referencias bibliográficas
- 6.8. El enfoque de investigación cualitativo II
  - 6.8.1. Introducción
  - 6.8.2. La encuesta
  - 6.8.3. Técnicas de muestreo
  - 6.8.4. Fases de la encuesta
  - 6.8.5. Diseños de investigación
  - 6.8.6. Técnicas estadísticas
  - 6.8.7. Resumen
  - 6.8.8. Referencias bibliográficas
- 6.9. El enfoque de investigación cualitativo III
  - 6.9.1. Introducción
  - 6.9.2. Tipos de entrevistas y características
  - 6.9.3. Preparación de la entrevista
  - 6.9.4. Entrevistas de grupos
  - 6.9.5. Técnicas estadísticas
  - 6.9.6. Resumen
  - 6.9.7. Referencias bibliográficas
- 6.10. El diseño de caso único
  - 6.10.1. Introducción
  - 6.10.2. Características
  - 6.10.3. Tipos
  - 6.10.4. Técnicas estadísticas
  - 6.10.5. Resumen
  - 6.10.6. Referencias bibliográficas
- 6.11. La investigación-acción
  - 6.11.1. Introducción
  - 6.11.2. Objetivos de la investigación-acción
  - 6.11.3. Características
  - 6.11.4. Fases
  - 6.11.5. Mitos
  - 6.11.6. Ejemplos
  - 6.11.7. Resumen
  - 6.11.8. Referencias bibliográficas
- 6.12. La recogida de información en una investigación
  - 6.12.1. Introducción
  - 6.12.2. Técnicas de recogida de información
  - 6.12.3. Evaluación de la investigación
  - 6.12.4. Evaluación
  - 6.12.5. Interpretación de resultados
  - 6.12.6. Resumen
  - 6.12.7. Referencias bibliográficas



- 6.13. Manejo de los datos en una investigación
  - 6.13.1. Introducción
  - 6.13.2. Bases de datos
  - 6.13.3. Datos en excel
  - 6.13.4. Datos en SPSS
  - 6.13.5. Resumen
  - 6.13.6. Referencias bibliográficas
- 6.14. Difusión de resultados en neuropsicología
  - 6.14.1. Introducción
  - 6.14.2. Publicaciones
  - 6.14.3. Revistas especializadas
  - 6.14.4. Resumen
  - 6.14.5. Referencias bibliográficas
- 6.15. Las revistas científicas
  - 6.15.1. Introducción
  - 6.15.2. Características
  - 6.15.3. Tipos de revistas
  - 6.15.4. Índices de calidad
  - 6.15.5. Envío de artículos
  - 6.15.6. Resumen
  - 6.15.7. Referencias bibliográficas
- 6.16. El artículo científico
  - 6.16.1. Introducción
  - 6.16.2. Tipos y características
  - 6.16.3. Estructura
  - 6.16.4. Índice de calidad
  - 6.16.5. Resumen
  - 6.16.6. Referencias bibliográficas

- 6.17. Los congresos científicos
  - 6.17.1. Introducción
  - 6.17.2. Importancia de los congresos
  - 6.17.3. Comités científicos
  - 6.17.4. Comunicaciones orales
  - 6.17.5. El póster científico
  - 6.17.6. Resumen
  - 6.17.7. Referencias bibliográficas

## Módulo 7. Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades

- 7.1. Teoría de las inteligencias múltiples
  - 7.1.1. Introducción
  - 7.1.2. Antecedentes
  - 7.1.3. Conceptualización
  - 7.1.4. Validación
  - 7.1.5. Premisas y principios básicos de las teorías
  - 7.1.6. Ciencia neuropsicológica y cognitiva
  - 7.1.7. Clasificación de las teorías de las inteligencias múltiples
  - 7.1.8. Resumen
  - 7.1.9. Referencias bibliográficas
- 7.2. Tipos de inteligencias múltiples
  - 7.2.1. Introducción
  - 7.2.2. Tipos de inteligencia
  - 7.2.3. Resumen
  - 7.2.4. Referencias bibliográficas
- 7.3. Evaluación de las inteligencias múltiples
  - 7.3.1. Introducción
  - 7.3.2. Antecedentes
  - 7.3.3. Tipos de evaluaciones
  - 7.3.4. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación
  - 7.3.5. Resumen
  - 7.3.6. Referencias bibliográficas

- 7.4. Creatividad
  - 7.4.1. Introducción
  - 7.4.2. Conceptos y teorías de creatividad
  - 7.4.3. Enfoques de estudio de la creatividad
  - 7.4.4. Características del pensamiento creativo
  - 7.4.5. Tipos de creatividad
  - 7.4.6. Resumen
  - 7.4.7. Referencias bibliográficas
- 7.5. Base neuropsicológica de la creatividad
  - 7.5.1. Introducción
  - 7.5.2. Antecedentes
  - 7.5.3. Características de las personas creativas
  - 7.5.4. Productos creativos
  - 7.5.5. Bases neuropsicológicas de la creatividad
  - 7.5.6. Influencia del medio y el contexto en la creatividad
  - 7.5.7. Resumen
  - 7.5.8. Referencias bibliográficas
- 7.6. Creatividad en el contexto educativo
  - 7.6.1. Introducción
  - 7.6.2. La creatividad en el aula
  - 7.6.3. Etapas del proceso creativo
  - 7.6.4. Como trabajar la creatividad
  - 7.6.5. Relación entre creatividad y pensamiento
  - 7.6.6. Modificaciones en el contexto educativo
  - 7.6.7. Resumen
  - 7.6.8. Referencias bibliográficas
- 7.7. Metodologías para el desarrollo de la creatividad
  - 7.7.1. Introducción
  - 7.7.2. Programas para el desarrollo de la creatividad
  - 7.7.3. Proyectos para el desarrollo de la creatividad
  - 7.7.4. Promoción de la creatividad en el contexto familiar
  - 7.7.5. Resumen
  - 7.7.6. Referencias bibliográficas



- 7.8. Evaluación de la creatividad y orientaciones
  - 7.8.1. Introducción
  - 7.8.2. Consideraciones sobre la evaluación
  - 7.8.3. Pruebas de evaluación
  - 7.8.4. Pruebas subjetivas de evaluación
  - 7.8.5. Orientaciones sobre la evaluación
  - 7.8.6. Resumen
  - 7.8.7. Referencias bibliográficas
- 7.9. Altas capacidades y talentos
  - 7.9.1. Introducción
  - 7.9.2. Relación entre superdotación y alta capacidad
  - 7.9.3. Relación entre herencia y ambiente
  - 7.9.4. Fundamentación neuropsicológica
  - 7.9.5. Modelos de superdotación
  - 7.9.6. Resumen
  - 7.9.7. Referencias bibliográficas
- 7.10. Identificación y diagnóstico de las altas capacidades
  - 7.10.1. Introducción
  - 7.10.2. Principales características
  - 7.10.3. Como identificar las altas capacidades
  - 7.10.4. Papel de los agentes implicados
  - 7.10.5. Pruebas e instrumentos de evaluación
  - 7.10.6. Programas de intervención
  - 7.10.7. Resumen
  - 7.10.8. Referencias bibliográficas
- 7.11. Problemáticas y dificultades
  - 7.11.1. Introducción
  - 7.11.2. Problemáticas y dificultades en el ámbito escolar
  - 7.11.3. Mitos y creencias
  - 7.11.4. Disincronías
  - 7.11.5. Diagnóstico diferencial
  - 7.11.6. Diferencias de género
  - 7.11.7. Necesidades educativas
  - 7.11.8. Resumen
  - 7.11.9. Referencias bibliográficas
- 7.12. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades, talento y creatividad
  - 7.12.1. Introducción
  - 7.12.2. Relación entre inteligencias múltiples y creatividad
  - 7.12.3. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades y talentos
  - 7.12.4. Diferencias existentes entre talento y altas capacidades
  - 7.12.5. Creatividad, altas capacidades y talento
  - 7.12.6. Resumen
  - 7.12.7. Referencias bibliográficas
- 7.13. Orientaciones y desarrollo de las inteligencias múltiples
  - 7.13.1. Introducción
  - 7.13.2. Asesoramiento a los docentes
  - 7.13.3. Desarrollo multidimensional de los alumnos
  - 7.13.4. Enriquecimiento curricular
  - 7.13.5. Estrategias en diferentes niveles educativos
  - 7.13.6. Resumen
  - 7.13.7. Referencias bibliográficas
- 7.14. La creatividad en solución de problemas
  - 7.14.1. Introducción
  - 7.14.2. Modelos del proceso creativo como solución de problemas
  - 7.14.3. Desarrollo de proyectos creativos
  - 7.14.4. resumen
  - 7.14.5. Referencias bibliográficas

- 7.15. Respuesta educativa y apoyo familiar
  - 7.15.1. Introducción
  - 7.15.2. Pautas para los docentes
  - 7.15.3. Respuesta educativa en infantil
  - 7.15.4. Respuesta educativa en primaria
  - 7.15.5. Respuesta educativa en secundaria
  - 7.15.6. Coordinación con las familias
  - 7.15.7. Aplicación de programas
  - 7.15.8. Resumen
  - 7.15.9. Referencias bibliográficas

## Módulo 8. Dislexia, Discalculia e Hiperactividad

- 8.1. Historia de las dificultades del aprendizaje
  - 8.1.1. Introducción
  - 8.1.2. Definición de dificultades del aprendizaje
  - 8.1.3. Desarrollo histórico
  - 8.1.4. Dificultades del aprendizaje en la actualidad
  - 8.1.5. Neuropsicología de las dificultades del aprendizaje
  - 8.1.6. Causas de las dificultades del aprendizaje
  - 8.1.7. Clasificación de las dificultades del aprendizaje
  - 8.1.8. Resumen
  - 8.1.9. Referencias bibliográficas
- 8.2. Conceptualización de dislexia
  - 8.2.1. Introducción
  - 8.2.2. Definición
  - 8.2.3. Bases neuropsicológicas
  - 8.2.4. Características
  - 8.2.5. Subtipos
  - 8.2.6. Resumen
  - 8.2.7. Referencias bibliográficas

- 8.3. Evaluación neuropsicológica de dislexia
  - 8.3.1. Introducción
  - 8.3.2. Criterios diagnósticos de la dislexia
  - 8.3.3. Como evaluar
  - 8.3.4. Entrevista al tutor
  - 8.3.5. Lectura y escritura
  - 8.3.6. Evaluación neuropsicológica
  - 8.3.7. Evaluación de otros aspectos relacionados
  - 8.3.8. Resumen
  - 8.3.9. Referencias bibliográficas
- 8.4. Intervención neuropsicológica de dislexia
  - 8.4.1. Introducción
  - 8.4.2. Variables implicadas
  - 8.4.2. Ámbito neuropsicológico
  - 8.4.3. Programas de intervención
  - 8.4.4. Resumen
  - 8.4.5. Referencias bibliográficas
- 8.5. Conceptualización de discalculia
  - 8.5.1. Introducción
  - 8.5.2. Definición de discalculia
  - 8.5.3. Características
  - 8.5.4. Bases neuropsicológicas
  - 8.5.5. Resumen
  - 8.5.6. Referencias bibliográficas
- 8.6. Evaluación neuropsicológica de discalculia
  - 8.6.1. Introducción
  - 8.6.2. Objetivos de la evaluación
  - 8.6.3. Como evaluar
  - 8.6.4. Informe
  - 8.6.5. Diagnóstico
  - 8.6.6. Resumen
  - 8.6.7. Referencias bibliográficas

- 8.7. Intervención neuropsicológica de discalculia
  - 8.7.1. Introducción
  - 8.7.2. Variables implicadas en el tratamiento
  - 8.7.3. Rehabilitación neuropsicológica
  - 8.7.4. Intervención de la discalculia
  - 8.7.5. Resumen
  - 8.7.6. Referencias bibliográficas
- 8.8. Conceptualización de TDAH
  - 8.8.1. Introducción
  - 8.8.2. Definición del TDAH
  - 8.8.3. Bases neuropsicológicas
  - 8.8.4. Características de niños con TDAH
  - 8.8.5. Subtipos
  - 8.8.6. Resumen
  - 8.8.7. Referencias bibliográficas
- 8.9. Evaluación neuropsicológica de TDAH
  - 8.9.1. Introducción
  - 8.9.2. Objetivos de la evaluación
  - 8.9.3. Como evaluar
  - 8.9.4. Informe
  - 8.9.5. Diagnóstico
  - 8.9.6. Resumen
  - 8.9.7. Referencias bibliográficas
- 8.10. Intervención neuropsicológica de TDAH
  - 8.10.1. Introducción
  - 8.10.2. Ámbito neuropsicológico
  - 8.10.3. Tratamiento del TDAH
  - 8.10.4. Otras terapias
  - 8.10.5. Programas de intervención
  - 8.10.6. Resumen
  - 8.10.7. Referencias bibliográficas
- 8.11. Comorbilidad en trastornos del neurodesarrollo
  - 8.11.1. Introducción
  - 8.11.2. Trastornos del neurodesarrollo
  - 8.11.3. Dislexia y discalculia
  - 8.11.4. Dislexia y TDAH
  - 8.11.5. Discalculia y TDAH
  - 8.11.6. Resumen
  - 8.11.7. Referencias bibliográficas
- 8.12. Neurotecnología
  - 8.12.1. Introducción
  - 8.12.2. Aplicada a la dislexia
  - 8.12.3. Aplicada a la discalculia
  - 8.12.4. Aplicada al TDAH
  - 8.12.5. Resumen
  - 8.12.6. Referencias bibliográficas
- 8.13. Orientaciones a padres y profesores
  - 8.13.1. Introducción
  - 8.13.2. Orientaciones sobre la dislexia
  - 8.13.3. Orientaciones sobre la discalculia
  - 8.13.4. Orientaciones sobre el TDAH
  - 8.13.5. Resumen
  - 8.13.6. Referencias bibliográficas



*Una experiencia de capacitación  
única, clave y decisiva para  
impulsar tu desarrollo profesional”*

07

# Prácticas

Tras superar el periodo teórico online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro educativo de referencia. El estudiante tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas.





“

*Realiza tus prácticas en uno de los mejores centros educativos de España”*

El periodo de prácticas de este programa se llevará a cabo en un centro educativo especializado, ofreciendo una estancia intensiva de 3 semanas. Durante cinco días a la semana, y con jornadas continuas de 8 horas, los participantes se sumergirán en una formación práctica directa, bajo la tutela de especialistas reconocidos. Esta experiencia será una oportunidad única para trabajar con alumnos reales, aplicando las últimas estrategias pedagógicas y los programas de intervención más actuales.

El enfoque se centrará en el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades esenciales para el diagnóstico e intervención en alumnos con trastornos psicológicos y problemas de aprendizaje. Además, está diseñado para brindar una capacitación específica que garantice un ejercicio profesional de alta calidad, en un ambiente seguro y enfocado en el bienestar del alumno.

Esta estancia le permitirá al egresado aprender mediante la práctica en un centro educativo innovador, que prioriza la atención personalizada en base a las necesidades específicas de cada estudiante. Estos espacios representan un ecosistema donde las estrategias educativas y la intervención psicológica convergen, constituyendo el núcleo fundamental del quehacer profesional.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de neuropsicología (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



*Te capacitarás en un centro educativo que te ofrecerá todas las posibilidades, a través de un programa académico innovador”*



Módulo	Actividad Práctica
Servicios en Atención Temprana	Intervenir a niños con trastornos del desarrollo desde edades tempranas
	Trabajar la autonomía personal y la participación en las actividades de la vida diaria con niños y adolescentes
	Pautar actividades de integración en el medio familiar, escolar y social
	Asesorar del desarrollo evolutivo a madres y padres
Rehabilitación de la voz y la audición	Tratar a personas que padezcan daño neurológico
	Trabajar con terapias para enfrentar los problemas de aprendizaje
	Utilizar recursos visuales para complementar la rehabilitación auditiva
	Aplicar programas específicos para el desarrollo del lenguaje en casos de dificultades auditivas
	Desarrollar estrategias para mejorar la articulación y la claridad vocal
	Prestar servicios de asesoramiento y apoyo emocional para lidiar con desafíos relacionados con la voz y la audición
Diagnóstico e intervención psicológica	Diagnosticar e intervenir en alumnos con trastornos y problemas de aprendizaje
	Realizar todo tipo de pruebas, test y evaluaciones psicológicas
	Aplicar test psicológicos: de inteligencia, de altas capacidades, PAI, BASS, etc.
	Crear informes psicopedagógicos para instituciones y becas para casos de alumnos con necesidades educativas especiales
Técnicas para el estudio	Planificar estrategias de estudio alternativas para la práctica diaria
	Implementar técnicas y recursos para organizar contenidos de forma óptima
	Adaptar el material educativo según las necesidades individuales
	Poner en práctica técnicas de estudio para casos de necesidades especiales
Enseñanza y terapia a través del juego	Llevar a cabo juegos cooperativos para promover la interacción social
	Aplicar estrategias de juego para mejorar habilidades cognitivas
	Realizar juegos de roles para trabajar la empatía y las habilidades sociales
	Organizar actividades lúdicas para fomentar la creatividad y la imaginación
	Utilizar el juego como herramienta terapéutica para trabajar las emociones y la autoestima
Recursos tecnológicos para la enseñanza	Implementar programas de aprendizaje asistidos por ordenador
	Desarrollar programas de estimulación cognitiva a través de juegos digitales
	Manejar plataformas educativas para adaptar el contenido y el ritmo de aprendizaje
	Usar herramientas de comunicación online para sesiones de tutoría y apoyo
	Realizar proyectos multimedia para fomentar la creatividad

## Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.





## Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

**1. TUTORÍA:** durante el Máster de Formación Permanente Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

**2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

**3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster de Formación Permanente Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

**4. CERTIFICACIÓN:** el alumno que supere el Máster de Formación Permanente Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

**5. RELACIÓN LABORAL:** el Máster de Formación Permanente Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

**6. ESTUDIOS PREVIOS:** algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster de Formación Permanente Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

**7. NO INCLUYE:** el Máster de Formación Permanente Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

# 08

## ¿Dónde puedo hacer las Prácticas?

Dentro del programa de este Máster de Formación Permanente Semipresencial, se incluye una experiencia práctica en un reconocido centro educativo. Aquí, los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos en neuropsicología aplicada a la educación. Para hacer este título más accesible, TECH ofrece la posibilidad de realizarlo en distintos centros en todo el país. Esta oportunidad no solo ampliará las habilidades de los profesionales, sino que también les permitirá colaborar con expertos destacados, enriqueciendo sus trayectorias y fomentando un crecimiento profesional constante.





“

*Llevarás a cabo tu estancia en un prestigioso centro educativo, donde pondrás en práctica tus conocimientos bajo la tutela de destacados expertos del sector”*

## tech 52 | ¿Dónde puedo hacer las Prácticas?



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



**Centro Paso a Paso**

País	Ciudad
España	Madrid

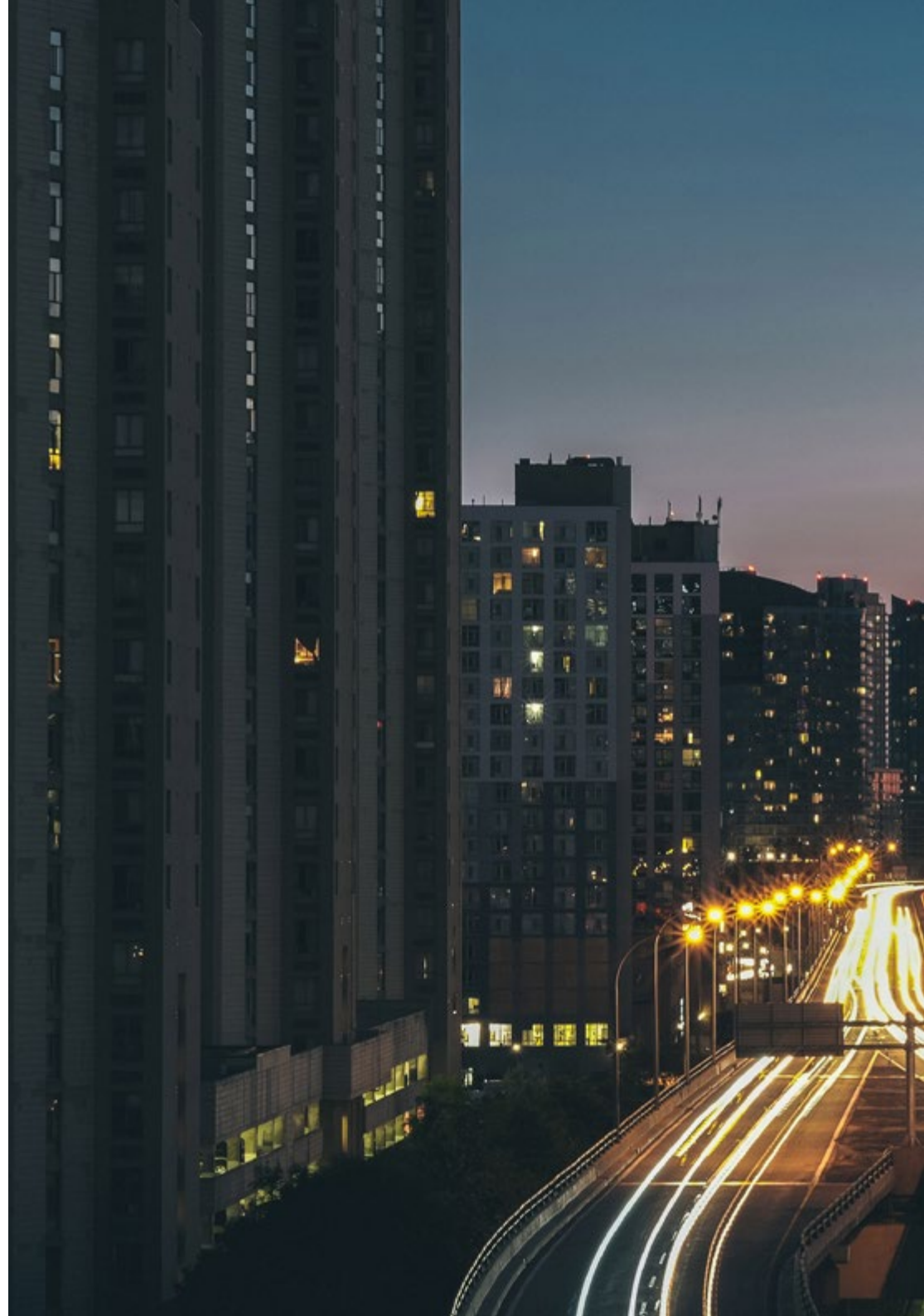
Dirección: Paseo de la Democracia 10 Portal 4 Bajo Entrada por Calle Rosalía de Castro (Peatonal, 28850 Torrejón de Ardoz, Madrid)

Centro de rehabilitación especializado en servicios sanitarios y de atención temprana

---

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**

- Neuropsicología y Educación
- Fisioterapia en Atención Primaria





“

*Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real”*

09

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*





### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

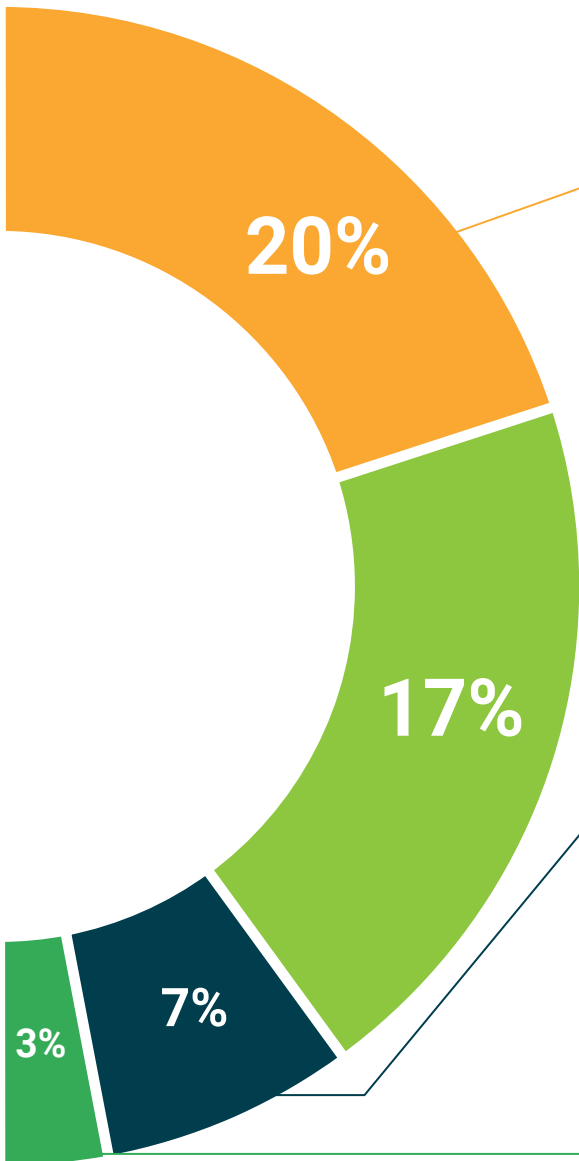
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

# Titulación

El Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



**tech** global university

D/Dña \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_\_ ha superado con éxito y obtenido el título de:

**Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación**

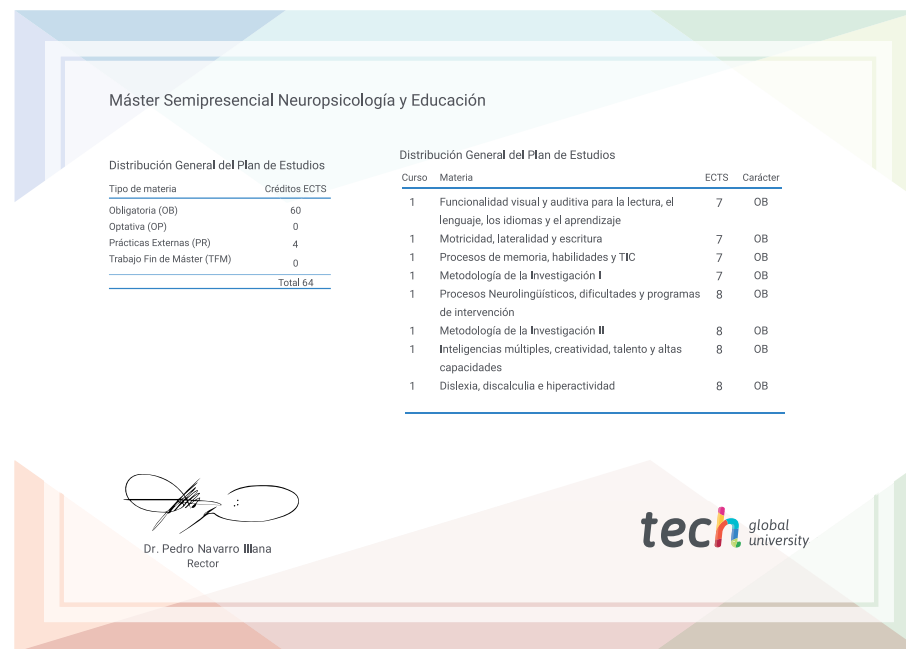
Se trata de un título propio de 1.920 horas de duración equivalente a 64 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024


  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

código unico TECH: APWOR23S techinstitute.com/titulos



**Máster Semipresencial Neuropsicología y Educación**

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia	ECTS	Carácter
Obligatoria (OB)	60	1	Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje	7	OB
Optativa (OP)	0	1	Motricidad, lateralidad y escritura	7	OB
Prácticas Externas (PR)	4	1	Procesos de memoria, habilidades y TIC	7	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1	Metodología de la Investigación I	7	OB
		1	Procesos Neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención	8	OB
		1	Metodología de la Investigación II	8	OB
		1	Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades	8	OB
		1	Dislexia, discalculia e hiperactividad	8	OB
	Total 64				

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

**tech** global university

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presentaciones  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas instituciones



## Máster Semipresencial Neuropsicología y Educación

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

# Máster Semipresencial

## Neuropsicología y Educación

