

Máster Semipresencial

Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada





tech universidad
FUNDEPOS

Máster Semipresencial

Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS

Acceso web: www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-metodos-ensenanza-educacion-personalizada

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este
Máster Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 18

05

Estructura y contenido

pág. 22

06

Prácticas

pág. 34

07

¿Dónde puedo hacer
las Prácticas?

pág. 40

08

Metodología

pág. 44

09

Titulación

pág. 52

01

Presentación

Muchas instituciones educativas están implementando enfoques personalizados que permiten adaptar el contenido, el ritmo y las metodologías a las características individuales de cada estudiante. El uso de plataformas de Aprendizaje Adaptativo y la Inteligencia Artificial en el aula han ganado protagonismo, permitiendo a los docentes ajustar las experiencias educativas en tiempo real. Además, metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Cooperativo se están utilizando para fomentar habilidades como el pensamiento crítico y la colaboración. En este contexto, TECH Universidad FUNDEPOS ha desarrollado este exhaustivo programa, que combina el formato online para la teoría, basado en la innovadora metodología de aprendizaje conocida como *Relearning*, con una estancia práctica en un centro escolar de renombre.



“

*Gracias a este Máster Semipresencial,
te equiparás con herramientas avanzadas
para adaptar el proceso de enseñanza a las
necesidades individuales de tus estudiantes”*

Los Métodos de Enseñanza y la Educación Personalizada han evolucionado hacia la personalización del aprendizaje, impulsados por el avance de las tecnologías digitales y la creciente diversidad en las aulas.

Así nace este Máster Semipresencial, que ofrecerá un enfoque integral y actual sobre cómo optimizar el proceso educativo, comenzando con una comprensión profunda de los fundamentos de la educación personalizada. En este sentido, los educadores valorarán la importancia de la naturaleza humana y la identidad individual en el contexto educativo, diseñando metodologías de aprendizaje que se adapten a las necesidades de cada persona.

Asimismo, los profesionales adquirirán las herramientas necesarias para desarrollar actividades, tanto en entornos presenciales, como virtuales, dominando modelos educativos como el Aprendizaje Inverso. A su vez, la teoría de las Inteligencias Múltiples será una parte clave del contenido, ofreciendo el conocimiento para identificar y fomentar diferentes estilos de aprendizaje basados en los tipos de inteligencia de cada estudiante.

Finalmente, se definirá y diferenciará entre la creatividad y la innovación, aplicando estas competencias en el aula para potenciar las capacidades creativas del alumnado. También se abordarán temas esenciales, como la Psicología del Desarrollo, las Pedagogías Alternativas y la Educación Inclusiva, permitiendo a los docentes adaptar sus prácticas a un entorno cada vez más diverso y dinámico. Además, se proporcionará una visión holística que capacitará a los expertos para detectar y gestionar situaciones como el *bullying* y el *ciberbullying* en las aulas.

De este modo, TECH Universidad FUNDEPOS ha implementado un exhaustivo programa, el cual se dividirá en dos secciones diferenciadas. Primero, el egresado podrá estudiar la teoría de forma completamente en línea, solo precisando de un dispositivo electrónico con conexión a Internet, con el apoyo de la revolucionaria metodología de aprendizaje *Relearning*, consistente en la reiteración de conceptos clave para una asimilación óptima de los contenidos. En última instancia, la titulación incluye una estancia práctica de 3 semanas en un prestigioso centro educativo.

Este **Máster Semipresencial en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la Educación expertos en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada, así como profesores universitarios de amplia experiencia en este campo
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas técnicas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Profundizarás en las Inteligencias Múltiples y las estrategias para motivar y comprometer a tus alumnos, facilitando la creación de planes de estudio personalizados que respondan a sus necesidades”

“

Fortalecerás tus habilidades pedagógicas, contribuyendo a la optimización del rendimiento estudiantil y a la promoción de una educación más equitativa y adaptada a los desafíos del siglo XXI”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Educación que desarrollan sus funciones en el campo de los Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica educativa, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Educación un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Indagarás en el papel activo del aprendiz, reconociendo su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que te permitirá crear experiencias más participativas y efectivas.

Te sumergirás en la didáctica y el currículo personalizado, así como en la Educación Emocional, proporcionando una visión holística que mejorará la experiencia educativa. ¿A qué esperas para matricularte?



02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

Este programa universitario ofrecerá una oportunidad excepcional para los profesionales de la educación que busquen actualizar y perfeccionar sus habilidades en un entorno flexible y accesible. Así, al combinar la comodidad del aprendizaje en línea con una estancia práctica, los educadores podrán equilibrar sus estudios con otras responsabilidades laborales y personales. También se los capacitará para implementar estrategias pedagógicas avanzadas y adaptativas, como el Aprendizaje Cooperativo y la integración de tecnologías educativas innovadoras. Además, se proporcionarán herramientas para personalizar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo inclusivo y motivador.



“

Al finalizar, estarás mejor preparado para enfrentar los desafíos actuales de la educación, pudiendo contribuir a la creación de experiencias de aprendizaje más efectivas y personalizadas”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Las plataformas de aprendizaje adaptativo, impulsadas por inteligencia artificial y análisis de datos, ofrecen experiencias de aprendizaje altamente personalizadas al ajustar los contenidos, las actividades y el ritmo de estudio según las necesidades y el progreso individual de cada estudiante. Además, los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) avanzados también facilitan la creación de rutas educativas personalizadas y la evaluación continua, proporcionando a los docentes análisis detallados sobre el desempeño de los alumnos y permitiendo intervenciones más precisas y efectivas.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

El amplio equipo de profesionales que acompañará al especialista a lo largo de todo el periodo práctico supone un aval de primera y una garantía de actualización sin precedentes. Con un tutor designado específicamente, el alumno podrá trabajar con alumnos reales en un entorno de vanguardia, lo que le permitirá incorporar en su práctica diaria los procedimientos y abordajes más efectivos en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada.

3. Adentrarse en entornos profesionales de primera

TECH Universidad FUNDEPOS selecciona minuciosamente todos los centros disponibles para las Capacitaciones Prácticas. Gracias a ello, el especialista tendrá garantizado el acceso a un entorno educativo de prestigio en el campo de los Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada. De esta manera, podrá comprobar el día a día de un área de trabajo exigente, rigurosa y exhaustiva, aplicando siempre las últimas técnicas y herramientas de aprendizaje, en su metodología de trabajo.





4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

El mercado académico está plagado de programas pedagógicos poco adaptados al quehacer diario del especialista y que exigen largas horas de carga lectiva, muchas veces poco compatibles con la vida personal y profesional. TECH Universidad FUNDEPOS ofrece un nuevo modelo de aprendizaje, 100% práctico, que permite ponerse al frente de procedimientos de última generación en el campo de los Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada y, lo mejor de todo, llevarlo a la práctica profesional en tan solo 3 semanas.

5. Abrir la puerta a nuevas oportunidades

La apertura a nuevas metodologías y tecnologías, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la Inteligencia Artificial y las plataformas digitales interactivas, facilita una enseñanza más inclusiva y efectiva, que responde a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje. Al mismo tiempo, empodera a los educadores para innovar en sus prácticas pedagógicas y crear entornos de aprendizaje que no solo optimizan el rendimiento académico, sino que también fomentan la motivación, la creatividad y el compromiso de los estudiantes.

“

Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

Este programa universitario buscará dotar a los docentes de las herramientas necesarias para adaptar los contenidos educativos a diferentes estilos de aprendizaje, fomentar el uso del Aprendizaje Cooperativo y dominar las Competencias Básicas y las Inteligencias Múltiples. Además, se promoverá la creatividad en el aula, incorporando actividades docentes innovadoras, y se preparará a los educadores para utilizar las tecnologías digitales en la enseñanza, favoreciendo la personalización y el seguimiento continuo del aprendizaje.



“

Podrás adaptar los contenidos tradicionales a las metodologías educativas más actuales, promoviendo el aprendizaje cooperativo, gracias a una amplia biblioteca de innovadores recursos multimedia”



Objetivo general

- ♦ El objetivo general que tiene el Máster Semipresencial en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada será capacitar a los profesionales de la educación para profundizar en los aspectos psicológicos del alumnado, permitiéndoles adaptar los contenidos tradicionales a las metodologías educativas actuales. Así, podrán implementar estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula y dominar, tanto las competencias básicas, como el enfoque de las inteligencias múltiples. Además, se fomentará la creatividad mediante actividades docentes innovadoras, contribuyendo a la creación de entornos educativos dinámicos y personalizados que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.



Este Máster Semipresencial pretende preparar a profesionales educativos capaces de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos”





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- ♦ Profundizar en los conceptos de la naturaleza humana y la identidad de la persona en el escenario educativo
- ♦ Diseñar una metodología de aprendizaje personalizada para cada individuo
- ♦ Entender el papel activo que representa el aprendiz en el proceso de la enseñanza

Módulo 2. Aprendizaje Personalizado

- ♦ Entender y saber desarrollar la actividad lectiva en entornos de aprendizaje y entornos virtuales de aprendizaje
- ♦ Diferenciar los distintos tipos de Aprendizaje Productivo, Cooperativo, Social y Personalizado
- ♦ Entender, planificar y desarrollar los Modelos de Aprendizaje Inversos

Módulo 3. Inteligencias Múltiples

- ♦ Conocer los modelos y teorías relacionados con la inteligencia única y múltiple
- ♦ Saber diferenciar los distintos tipos de estilos de aprendizaje dependiendo del tipo de inteligencia múltiple
- ♦ Dominar los conceptos de Neurociencia y Educación
- ♦ Orientar el desarrollo de estos alumnos dependiendo de sus tipos de inteligencia

Módulo 4. Creatividad e Innovación

- ♦ Definir el concepto de creatividad y saberla diferenciar como producto, proceso y característica
- ♦ Entender el concepto de innovación y entender sus recursos básicos
- ♦ Saber potenciar y estimular la creatividad en el aula y fuera de ella
- ♦ Saber evaluar y explotar estas las capacidades creativas con el objetivo de potenciar sus capacidades

Módulo 5. Psicología del Desarrollo

- ♦ Comprender la conceptualización de la psicología del desarrollo, así como las principales teorías y metodologías
- ♦ Conocer las posibles alteraciones del individuo en el desarrollo prenatal y como esto puede afectar a futuro
- ♦ Discernir los tipos de alteraciones existentes en las diferentes etapas de niñez, adolescencia y adultez

Módulo 6. Aprendizaje Personalizado y Pedagogías Alternativas

- ♦ Diferenciar la pedagogía aplicada a la escuela tradicional y la escuela del futuro
- ♦ Saber diferenciar y aplicar las pedagogías de Waldorf, Montessori y Reggio Emilia
- ♦ Dominar el Concepto de pedagogía del siglo XXI

Módulo 7. Metodologías Para el Aprendizaje Personalizado

- ♦ Conocer las metodologías para el aprendizaje actuales
- ♦ Saber diferenciar entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo
- ♦ Conocer el aprendizaje basado en proyectos, problemas y juegos respectivamente
- ♦ Saber aplicar el *Flipped Learning*

Módulo 8. Educación Inclusiva

- ♦ Controlar las medidas de atención a la diversidad: Agrupamiento
- ♦ y flexibilidad curricular
- ♦ Saber explicar y hacer ver el papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
- ♦ Conocer y educar para poder aplicar una formación inclusiva en el aula

Módulo 9. Didáctica y Currículo Personalizado

- ♦ Dominar las pautas para la conceptualización de la didáctica y la teoría curricular
- ♦ Saber estructurar un programa didáctico
- ♦ Conocer los métodos para evaluar el aprendizaje

Módulo 10. Educación Emocional y en Valores

- ♦ Dominar los diferentes conceptos de psicología, emociones y educación positiva
- ♦ Aplicar cada uno de los refuerzos positivos que se aprendan en el módulo
- ♦ Detectar y atender casos de *Bullying* y *Cyberbullying*





“

Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real”

04

Competencias

Entre las competencias clave que se obtendrán, destaca la capacidad de adaptar y personalizar los contenidos y metodologías de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo entornos inclusivos. También dominarán herramientas digitales y recursos interactivos que optimicen el aprendizaje personalizado y la aplicación de metodologías innovadoras, como el Aprendizaje Cooperativo y el Basado en Proyectos. Además, adquirirán competencias en la evaluación continua y personalizada del progreso académico, fomentando la creatividad y el desarrollo integral del alumnado.



“

El Máster Semipresencial en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada te proporcionará una serie de competencias clave para tu desempeño eficaz en el ámbito educativo”



Competencias generales

- ♦ Controlar todos los conocimientos necesarios para distinguir los perfiles de los estudiantes dentro de su aula, pudiendo así poder amoldar los contenidos según las necesidades de estos
- ♦ Realizar la preparación de contenidos y metodologías de estudio que más tarde aplicará en práctica de una manera más eficiente
- ♦ Sabrá potenciar y estimular la creatividad para lograr generar clases divertidas a la par que educativas
- ♦ Podrá no solo enseñar a sus alumnos, sino también podrá formar a los padres de estos para hacerles entender el papel fundamental de estos en la etapa estudiantil





Competencias específicas

- ♦ Detectar posibles trastornos en el alumnado, para luego saber cómo proceder en según qué casos
- ♦ Conocer los distintos tipos de constructos mentales y desarrollos psicológicos en las distintas etapas de la niñez (3-6 / 6-12 años)
- ♦ Manejar la práctica de la educación de forma que incentive una participación general de toda el aula
- ♦ Convertir el aula en un entorno seguro y favorable para todos sus miembros
- ♦ Poseer las habilidades suficientes como para sentirse libre y seguro a la hora de aplicar nuevos métodos de aprendizaje, innovando en el currículo de estudio



Desarrollarás competencias clave en la implementación de metodologías innovadoras, como el Aprendizaje Cooperativo y el uso de tecnologías educativas. ¿A qué esperas para matricularte?"

05

Estructura y contenido

Entre los contenidos de esta titulación académica, se incluirán las teorías del aprendizaje y la Psicología Educativa, con un enfoque en las Inteligencias Múltiples y las Competencias Básicas. También se profundizará en el uso de tecnologías educativas y plataformas digitales que faciliten la personalización del aprendizaje. Además, los educadores adquirirán conocimientos en metodologías innovadoras como el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Evaluación Formativa.





“

Trabajarás en el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico de tus estudiantes, a través de actividades docentes innovadoras, todo gracias a una amplia biblioteca de innovadores recursos multimedia”

Módulo 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- 1.1. Naturaleza humana y persona
 - 1.1.1. Naturaleza humana, persona y personalidad
 - 1.1.2. Identidad personal
 - 1.1.3. Dimensiones del ser humano
 - 1.1.4. La persona en el escenario educativo
- 1.2. La persona y la educación personalizada
 - 1.2.1. Principios de la educación personalizada
 - 1.2.2. Factores técnicos que posibilitan la práctica de la educación personalizada
 - 1.2.3. El modelo del aprendizaje personalizado
 - 1.2.4. Educación personalizada y neuropsicología
- 1.3. Diseño educativo y personalización de la enseñanza
 - 1.3.1. Enseñar a aprender: La metacognición
 - 1.3.2. Diseño educativo personalizado
 - 1.3.3. Estilo educativo personalizador
 - 1.3.4. Ambiente escolar personalizado
- 1.4. Personalizando la enseñanza
 - 1.4.1. Metodología operativa y participativa
 - 1.4.2. Situaciones y técnicas de enseñanza personalizada
 - 1.4.3. Programación personalizada
 - 1.4.4. Actividades en la educación personalizada
- 1.5. Motivación y educación personalizada
 - 1.5.1. El concepto de motivación
 - 1.5.2. Motivación y sociedad
 - 1.5.3. Medios y recursos para la motivación en la enseñanza
 - 1.5.4. Estrategias de motivación
- 1.6. Personalizando el aprendizaje: El papel activo del aprendiz
 - 1.6.1. Estilos de aprendizaje
 - 1.6.2. Estilos de pensamiento
 - 1.6.3. Estrategias de aprendizaje
 - 1.6.4. Metacognición y aprendizaje



- 1.7. La personalización de la enseñanza en un centro escolar
 - 1.7.1. La organización escolar
 - 1.7.2. Agentes educativos en un centro escolar: La comunidad educativa
 - 1.7.3. Convivencia escolar
 - 1.7.4. Espacios y factores materiales en la educación personalizada
- 1.8. El papel del orientador/a escolar en la personalización de la enseñanza
 - 1.8.1. El orientador/a escolar: Quién es y cuáles son sus funciones
 - 1.8.2. La labor orientadora: Tipos de orientación
 - 1.8.3. La orientación y la familia
 - 1.8.4. La orientación y la educación personalizada
- 1.9. Eficiencia y personalización de la enseñanza
 - 1.9.1. Paradigmas y métodos psicoeducativos tradicionales: Conductismo y Cognitivismo
 - 1.9.2. El Constructivismo en la Educación
 - 1.9.3. El Modelo Emocional-Personalizante
 - 1.9.4. Enseñanza eficiente
- 1.10. Educación personalizada y Agenda 2030
 - 1.10.1. La Agenda 2030: Un acuerdo común
 - 1.10.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible
 - 1.10.3. Educación de calidad
 - 1.10.4. Competencias profesionales y competencias académicas para la educación de calidad

Módulo 2. Aprendizaje Personalizado

- 2.1. Aprendizaje Inverso: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
 - 2.1.1. El Aprendizaje Inverso: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
 - 2.1.2. Historia del desarrollo de las metodologías de aprendizaje inverso
 - 2.1.3. Innovación y *Flipped Classroom*
 - 2.1.4. El rol docente y los alumnos en el Aprendizaje Inverso
- 2.2. Planificación y desarrollo desde el modelo del Aprendizaje Inverso
 - 2.2.1. Beneficios y desafíos del Aprendizaje Inverso
 - 2.2.2. Recursos y contenidos para el Aprendizaje Inverso
 - 2.2.3. Programación educativa del aula inversa
 - 2.2.4. Evaluación y Aprendizaje Invertido

- 2.3. Aprendizaje personalizado y el mundo digital
 - 2.3.1. Digitalización y la sociedad de la información
 - 2.3.2. Aprendizaje y redes sociales
 - 2.3.3. Las redes educativas
 - 2.3.4. Las redes docentes
- 2.4. Entornos de aprendizaje y entorno virtual de aprendizaje
 - 2.4.1. Tecnología en el mundo educativo
 - 2.4.2. Herramientas educativas digitales
 - 2.4.3. Entornos Virtuales de Enseñanza (EVE)
 - 2.4.4. Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)
- 2.5. Aprendizaje Social y Aprendizaje Personalizado
 - 2.5.1. Teorías del Aprendizaje Social
 - 2.5.2. Colaboración y cooperación en el aprendizaje
 - 2.5.3. Estructuras y estrategias cooperativas
 - 2.5.4. Del Constructivismo al Conectivismo
- 2.6. El Aprendizaje Productivo
 - 2.6.1. Aprendizaje Productivo: Conceptualización
 - 2.6.2. El sistema educativo rural y el Aprendizaje Productivo
 - 2.6.3. Calidad educativa y Aprendizaje Productivo
 - 2.6.4. Modelo educativo del Aprendizaje Productivo
- 2.7. El Aprendizaje Cooperativo I
 - 2.7.1. Conceptualización: Aprendizaje Cooperativo
 - 2.7.2. Justificación del Aprendizaje Cooperativo
 - 2.7.3. Marco teórico del Aprendizaje Cooperativo
 - 2.7.4. Guía del Aprendizaje Cooperativo: El maestro/a
- 2.8. El Aprendizaje Cooperativo II
 - 2.8.1. Inclusión y Aprendizaje Cooperativo
 - 2.8.2. Cooperar para Aprender, Aprender a Cooperar (CA/AC)
 - 2.8.3. Aprendizaje Cooperativo orientado a la equidad
 - 2.8.4. Cohesión, inclusión, equidad y otras claves del Aprendizaje Cooperativo y la inclusión

- 2.9. Las comunidades de aprendizaje
 - 2.9.1. El diálogo y su efecto en el aprendizaje
 - 2.9.2. Teorías dialógicas
 - 2.9.3. Concepto y elementos básicos de las CA
 - 2.9.4. Puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje
- 2.10. Aprendizaje personalizado y emoción
 - 2.10.1. Educación Emocional
 - 2.10.2. La Psicología Positiva
 - 2.10.3. Competencias emocionales del docente
 - 2.10.4. Didáctica de la Educación Emocional

Módulo 3. Inteligencias Múltiples

- 3.1. La Inteligencia: ¿Única o Múltiple?
 - 3.1.1. Primeras aproximaciones al estudio de la inteligencia
 - 3.1.2. Modelos explicativos: jerárquicos y multifactoriales
 - 3.1.3. Teorías recientes de la inteligencia
 - 3.1.4. Teoría de las Inteligencias Múltiples
- 3.2. Las Inteligencias Múltiples
 - 3.2.1. Inteligencia lingüística y lógico-matemática
 - 3.2.2. Inteligencia cinestésica-corporal y naturalista
 - 3.2.3. Inteligencia musical y espacial
 - 3.2.4. Las inteligencias personales: Interpersonal e intrapersonal
- 3.3. Las Inteligencias Múltiples y los estilos de aprendizaje
 - 3.3.1. Estilos de aprendizaje de alumnado con tendencia lingüística alta
 - 3.3.2. Estilos de aprendizaje con tendencia cinestésico-corporal alta
 - 3.3.3. Estilos de aprendizaje con tendencia lógico-matemática
 - 3.3.4. Estilos de aprendizaje y otras tendencias
- 3.4. Valoración de las Inteligencias Múltiples
 - 3.4.1. Rasgos característicos de la evaluación de las IM
 - 3.4.2. El método de observación y los inventarios de observación
 - 3.4.3. El portafolio
 - 3.4.4. Inteligencias Múltiples y valoración del rendimiento

- 3.5. Las Competencias Básicas y las Inteligencias Múltiples
 - 3.5.1. ¿Qué son las Competencias Básicas?
 - 3.5.2. Educación basada en competencias
 - 3.5.3. Competencias e Inteligencias
 - 3.5.4. Indicadores de desempeño
- 3.6. Neurociencias e Inteligencias Múltiples
 - 3.6.1. Cerebro y aprendizaje
 - 3.6.2. Neurociencias y Educación
 - 3.6.3. El cerebro creativo
 - 3.6.4. El cerebro emocionado y la educación emocionante
- 3.7. El Aprendizaje Cooperativo
 - 3.7.1. ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?
 - 3.7.2. Fundamentación del Aprendizaje Cooperativo
 - 3.7.3. Metodología del Aprendizaje Cooperativo
 - 3.7.4. Estrategias y técnicas para el Aprendizaje Cooperativo
- 3.8. Creatividad E. Inteligencia
 - 3.8.1. ¿Qué es la creatividad?
 - 3.8.2. Inteligencias Múltiples y creatividad
 - 3.8.3. Creatividad y Educación
 - 3.8.4. Evaluación de la creatividad
- 3.9. Las Inteligencias Múltiples en el aula
 - 3.9.1. Inteligencias Múltiples y currículo educativo
 - 3.9.2. Inteligencias Múltiples y estrategias docentes
 - 3.9.3. Inteligencias Múltiples y educación especial
 - 3.9.4. Inteligencias Múltiples y el aula
- 3.10. Herramientas para la programación e intervención en Inteligencias Múltiples
 - 3.10.1. Proyecto *Spectrum*
 - 3.10.2. Programar por Inteligencias Múltiples
 - 3.10.3. Juegos para las Inteligencias Múltiples
 - 3.10.4. Aplicaciones TICs para trabajar las IM en el aula

Módulo 4. Creatividad e Innovación

- 4.1. Creatividad: ¿Qué es?
 - 4.1.1. Desarrollo histórico del concepto de creatividad
 - 4.1.2. Concepto de creatividad
 - 4.1.3. Creatividad como producto, proceso y característica
 - 4.1.4. Grados y tipos de creatividad
- 4.2. Innovación: ¿Qué es?
 - 4.2.1. Innovación: ¿Qué es?
 - 4.2.2. Recursos básicos de la innovación: Estructura, información, evaluación y formación
 - 4.2.3. Innovación como proceso
 - 4.2.4. Innovación educativa
- 4.3. Condiciones de la innovación
 - 4.3.1. Motivo de innovación
 - 4.3.2. La condición de consenso y practicidad
 - 4.3.3. Innovación y cambio
 - 4.3.4. Innovación y persona
- 4.4. Innovación y docencia
 - 4.4.1. El profesor innovador
 - 4.4.2. El profesor mediador en el desarrollo innovador
 - 4.4.3. Liderazgo e innovación educativa
 - 4.4.4. El proyecto educativo innovador
- 4.5. Inteligencia y Creatividad
 - 4.5.1. Teoría de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner
 - 4.5.2. Personas inteligentes y creativas: Altas Capacidades Intelectuales
 - 4.5.3. Pensamiento divergente, creatividad e inteligencia
 - 4.5.4. El Modelo Interconductual de Comportamiento Creativo
- 4.6. Estimulación de la creatividad
 - 4.6.1. ¿Cómo potenciar la creatividad?
 - 4.6.2. Proyecto Harvard
 - 4.6.3. Proyecto *Spectrum*
 - 4.6.4. Estrategias para el desarrollo de la creatividad

- 4.7. La escuela creativa e innovadora
 - 4.7.1. El papel de la escuela en el desarrollo del pensamiento creativo
 - 4.7.2. Escuela creativa y libre: La escuela de Reggio Emilia
 - 4.7.3. Creatividad, aprendizaje y rincones
 - 4.7.4. EMOCREA: Una realidad
- 4.8. El aula creativa e innovadora
 - 4.8.1. El aula: El escenario perfecto
 - 4.8.2. El programa formativo en el aula: Innovación y transformación
 - 4.8.3. Desarrollo curricular e innovación
 - 4.8.4. Modelo de innovación curricular
- 4.9. Evaluación de la creatividad
 - 4.9.1. Factores comunes de evaluación de la creatividad
 - 4.9.2. Pruebas clásicas de creatividad
 - 4.9.3. Batería de Evaluación del Pensamiento Creativo: VP-FA
 - 4.9.4. Indicadores psicométricos de la evaluación de la creatividad: Fiabilidad y validez
- 4.10. Experiencias creativas en el aula
 - 4.10.1. Robótica y proyectos STEAM
 - 4.10.2. Taller de escritura creativa
 - 4.10.3. Comunicación y creatividad
 - 4.10.4. Creatividad y artes: Plástica y Música

Módulo 5. Psicología del Desarrollo

- 5.1. Psicología del Desarrollo como Ciencia
 - 5.1.1. Introducción. Conceptualización de la Psicología del Desarrollo
 - 5.1.2. Principales teorías explicativas en Psicología del Desarrollo
 - 5.1.3. Metodología en Psicología del Desarrollo
- 5.2. Fundamentos e introducción a la Psicología del Desarrollo II
 - 5.2.1. El desarrollo
 - 5.2.2. Desarrollo, crecimiento y aprendizaje humano
 - 5.2.3. Principales teorías del desarrollo
- 5.3. Alteraciones en el desarrollo prenatal
 - 5.3.1. Introducción a la genética conductual
 - 5.3.2. El desarrollo prenatal
 - 5.3.3. La influencia del nacimiento en el desarrollo

- 5.4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: Desarrollo
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Estudio del desarrollo infantil: Conceptos básicos
 - 5.4.3. Desarrollo en la Primera Infancia
- 5.5. Desarrollo durante la Infancia (3-5 años)
 - 5.5.1. Desarrollo Cognitivo (3-6 años)
 - 5.5.2. Desarrollo del lenguaje oral y la comunicación
 - 5.5.3. El desarrollo socioafectivo de 3 a 6 años
- 5.6. Alteraciones del desarrollo en el periodo de Educación Infantil
 - 5.6.1. Trastornos del Neurodesarrollo. Introducción
 - 5.6.2. Discapacidad intelectual o Trastornos del Desarrollo Intelectual
 - 5.6.3. Trastorno de la Comunicación y el Lenguaje
 - 5.6.4. Trastorno del Espectro Autista
 - 5.6.5. Trastorno de Déficit de Atención/Hiperactividad
- 5.7. Desarrollo durante la niñez
 - 5.7.1. Desarrollo cognitivo
 - 5.7.2. Desarrollo lingüístico
 - 5.7.3. Desarrollo socioemocional
- 5.8. Alteraciones del desarrollo en el periodo de Educación Primaria
 - 5.8.1. Trastornos del Comportamiento
 - 5.8.2. Trastornos de Conducta
 - 5.8.3. Trastorno Negativista Desafiante
 - 5.8.4. Trastorno de la Personalidad Antisocial
 - 5.8.5. Trastorno del Desarrollo del Lenguaje
- 5.9. Desarrollo durante la Adolescencia
 - 5.9.1. Introducción: La Adolescencia
 - 5.9.2. Desarrollo cognitivo en la Adolescencia
 - 5.9.3. Desarrollo socioemocional del Adolescente
 - 5.9.4. Desarrollo social en la Adolescencia
- 5.10. Desarrollo en Edad Adulta: Físico y psicosocial
 - 5.10.1. La vida adulta
 - 5.10.2. Desarrollo cognitivo en la vida adulta
 - 5.10.3. Desarrollo social del Adulto

Módulo 6. Aprendizaje Personalizado y Pedagogías Alternativas

- 6.1. Pedagogías alternativas para el siglo XXI
 - 6.1.1. Diferencias entre la Escuela Tradicional y la Escuela del Futuro
 - 6.1.2. Enfoque sistémico en la Educación
 - 6.1.3. Aprendizaje y Educación fuera de la escuela
- 6.2. Pedagogía Waldorf
 - 6.2.1. Desarrollo histórico: Steiner y la Primera Escuela Waldorf
 - 6.2.2. Elementos de la Escuela Waldorf: Los Septenios
 - 6.2.3. El material de aprendizaje
 - 6.2.4. La Pedagogía Waldorf en la actualidad
- 6.3. Pedagogía Montessori
 - 6.3.1. El propósito de la Educación Montessori
 - 6.3.2. Visión ontegral del aprendiz
 - 6.3.3. El Espacio Montessori
 - 6.3.4. Educación para la paz
- 6.4. Reggio Emilia
 - 6.4.1. Loris Malaguzzi, impulsor de la Escuela Feggio Emilia
 - 6.4.2. Principios pedagógicos
 - 6.4.3. Estructura y organización del centro y las aulas
 - 6.4.4. Red de cooperación internacional: Reconocimiento internacional de las Escuelas Reggianas
- 6.5. Educación libre: Escuelas democráticas
 - 6.5.1. Summerhill
 - 6.5.2. Subdury
 - 6.5.3. Rebeca Wild
 - 6.5.4. Educación viva y pedagogía de la libertad
- 6.6. Aprendizaje y comunidad: Grupos de crianza, comunidades de aprendizaje y escuelas comunitarias
 - 6.6.1. Para educar es necesaria toda la tribu: El aprendizaje en comunidad
 - 6.6.2. Grupos de crianza
 - 6.6.3. Comunidades de aprendizaje
 - 6.6.4. Escuelas comunitarias

- 6.7. Freinet y la pedagogía
 - 6.7.1. Celestine Freinet
 - 6.7.2. Modelo Tradicional vs. Pedagogía Freinet
 - 6.7.3. Movimiento cooperativo de la escuela popular
 - 6.7.4. Técnicas Freinet
- 6.8. Pedagogía fuera de la escuela: El *Homeschooling*
 - 6.8.1. ¿Qué es el *Homeschooling*?
 - 6.8.2. Orígenes del *Homeschooling*: Antecedentes legales y jurisprudencia
 - 6.8.3. *Homeschooling* en el mundo
 - 6.8.4. Ventajas e inconvenientes de la educación en casa
- 6.9. Las pedagogías alternativas en España
 - 6.9.1. Pedagogías alternativas en el siglo XXI
 - 6.9.2. Estudio geográfico de los proyectos educativos alternativos en España
 - 6.9.3. Pedagogías alternativas en los centros públicos
 - 6.9.4. Pedagogías alternativas en los centros privados
- 6.10. Pedagogías alternativas y nuevas tecnologías: La pedagogía del siglo XXI
 - 6.10.1. Pedagogías alternativas y TICs
 - 6.10.2. La mediación pedagógica
 - 6.10.3. El software educativo
 - 6.10.4. Evaluación del software educativo

Módulo 7. Metodologías Para el Aprendizaje Personalizado

- 7.1. Las metodologías activas
 - 7.1.1. Desarrollo histórico: De la Clase Magistral al Aprendizaje Cooperativo
 - 7.1.2. El Aprendizaje Significativo de Ausubel
 - 7.1.3. El Pensar Pedagógico de Vygostky
 - 7.1.4. El Aprendizaje por Competencias
- 7.2. Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo
 - 7.2.1. El Aprendizaje Cooperativo: Concepto
 - 7.2.2. ¿Por qué aprender de Forma Cooperativa?
 - 7.2.3. El Aprendizaje Colaborativo
 - 7.2.4. Uso de las TIC's en el Aprendizaje Colaborativo

- 7.3. Aprendizaje Basado en Proyectos
 - 7.3.1. Conceptos clave
 - 7.3.2. Metodología Basada en Proyectos
 - 7.3.3. Implementación del Proyecto
 - 7.3.4. Entornos virtuales
- 7.4. Aprendizaje Basado en Juegos
 - 7.4.1. Aprendizaje Basado en Juegos: ¿Qué es?
 - 7.4.2. El juego como herramienta de aprendizaje
 - 7.4.3. Los juegos de mesa y su aplicación en la Educación
 - 7.4.4. El rol del docente en el Aprendizaje Basado en Juegos
- 7.5. Gamificación
 - 7.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
 - 7.5.2. Gamificación y motivación
 - 7.5.3. La importancia de la diversión en el aprendizaje
 - 7.5.4. Un diseño gamificado: Elementos y bucles
- 7.6. Aprendizaje Invertido o *Flipped Learning*
 - 7.6.1. ¿Qué es el Aprendizaje Inverso?
 - 7.6.2. Aplicación: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
 - 7.6.3. Evaluación *Flipped Learning*
 - 7.6.4. Recursos para el *Flipped Learning*
- 7.7. Metodología CLIL
 - 7.7.1. Introducción y conceptualización de la metodología CLIL
 - 7.7.2. Metodología CLIL: Las 5 Cs y la Rueda de Bloom
 - 7.7.3. Enfoque CLIL: Enfoque personalizado
 - 7.7.4. La metodología CLIL en la realidad
- 7.8. Robótica y Educación
 - 7.8.1. Modelo pedagógico para la innovación
 - 7.8.2. El robot
 - 7.8.3. Metodología
 - 7.8.4. Un proyecto de robótica: RobotLab

7.9. *Mindfulness*

- 7.9.1. ¿Qué es *Mindfulness*?
- 7.9.2. Educación compasiva
- 7.9.3. *Mindfulness* en el aula
- 7.9.4. Eficacia del *Mindfulness* en el alumnado

Módulo 8. Educación Inclusiva

8.1. Principios de la Educación Inclusiva

- 8.1.1. Evolución histórica
- 8.1.2. Características de la Escuela Inclusiva
- 8.1.3. La inclusión en los acuerdos internacionales
- 8.1.4. Redes de Educación Inclusiva

8.2. Atención Temprana para la Educación Inclusiva

- 8.2.1. Atención Temprana: Evolución y concepto
- 8.2.2. Diagnóstico precoz e Intervención Temprana
- 8.2.3. Modelos de Atención Temprana
- 8.2.4. Habilidades básicas y adaptativas

8.3. Orientación escolar

- 8.3.1. La orientación escolar: La función del orientador
- 8.3.2. Equipos de orientación educativa
- 8.3.3. Orientación escolar y educación especial
- 8.3.4. Ética y deontología de la orientación escolar

8.4. La atención a la diversidad en la Escuela Inclusiva

- 8.4.1. ¿Qué es una Escuela Inclusiva?
- 8.4.2. Atención a la Diversidad en el aula
- 8.4.3. Medidas de Atención a la Diversidad: Agrupamiento y flexibilidad curricular
- 8.4.4. El orientador y el Plan de Atención a la Diversidad

8.5. Necesidades educativas

- 8.5.1. Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- 8.5.2. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)
- 8.5.3. Presencia, aprendizaje y participación
- 8.5.4. Orientación educativa y NEAE

8.6. Las dificultades específicas de aprendizaje

- 8.6.1. Las dificultades específicas de aprendizaje: DEA y NEAE
- 8.6.2. Dificultades específicas de aprendizaje de la Lectura y la Escritura
- 8.6.3. Dificultades específicas de aprendizaje de las Matemáticas
- 8.6.4. Actividades y recursos para una Escuela Inclusiva

8.7. Educación intercultural

- 8.7.1. El alumnado inmigrante
- 8.7.2. La comunicación intercultural
- 8.7.3. Atención a la familia
- 8.7.4. Enfoque intercultural

8.8. Altas capacidades. ¿Inclusividad o exclusividad?

- 8.8.1. El alumnado con Altas Capacidades Intelectuales
- 8.8.2. Evaluación e identificación de las Altas Capacidades
- 8.8.3. Intervención educativa con Alumnado con Altas Capacidades
- 8.8.4. Recursos

8.9. Formación del profesorado para una Escuela Inclusiva

- 8.9.1. Aspectos previos a tener en cuenta
 - 8.9.1.1. Fundamentos y finalidades
 - 8.9.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
- 8.9.2. Principales teorías y modelos
- 8.9.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
- 8.9.4. La formación permanente
- 8.9.5. Perfil del profesional docente
- 8.9.6. Las competencias docentes en la Educación Inclusiva
 - 8.9.6.1. El profesorado de apoyo. Funciones
 - 8.9.6.2. Las competencias emocionales

- 8.10. El papel de la familia y la comunidad en la Escuela Inclusiva
 - 8.10.1. Participación de la familia en la escuela
 - 8.10.1.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 8.10.1.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 8.10.1.3. Tipos de participación de las familias
 - 8.10.1.4. Las escuelas de padres
 - 8.10.1.5. Las AMPAS
 - 8.10.1.6. Dificultades en la participación
 - 8.10.1.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?

Módulo 9. Didáctica y Currículo Personalizado

- 9.1. Conceptualización de la didáctica y la teoría curricular
 - 9.1.1. Concepto de didáctica
 - 9.1.2. Enseñanza y currículum
 - 9.1.3. Los contenidos: La relación entre la didáctica y el currículum
 - 9.1.4. La didáctica en la actualidad
- 9.2. Diseño instruccional
 - 9.2.1. Concepto de diseño instruccional
 - 9.2.2. Modelos de diseño instruccional
 - 9.2.3. Tipos de diseño instruccional
 - 9.2.4. El diseñador/a instruccional
- 9.3. Las adaptaciones curriculares
 - 9.3.1. La concreción curricular
 - 9.3.2. Adaptación curricular: Conceptualización
 - 9.3.3. Tipos de adaptaciones curriculares
 - 9.3.4. Diseño de adaptaciones curriculares
- 9.4. Programación didáctica
 - 9.4.1. La programación
 - 9.4.2. Principios generales
 - 9.4.3. Unidades didácticas
 - 9.4.4. Contenido de la Unidad Didáctica
- 9.5. El currículo educativo
 - 9.5.1. El Proyecto Curricular
 - 9.5.2. Elementos del Currículo
 - 9.5.3. El currículo de Educación Infantil
 - 9.5.4. El currículo de Educación Primaria
- 9.6. El Currículo Educativo
 - 9.6.1. Necesidades Educativas Especiales
 - 9.6.2. Respuesta educativa a las Necesidades Educativas Especiales
 - 9.6.3. Detección Precoz y Atención Temprana
 - 9.6.4. Medidas para la Atención a la Diversidad
- 9.7. Didáctica para la Inclusión Sociocultural
 - 9.7.1. Inclusión Educativa desde el enfoque sociocultural
 - 9.7.2. Conceptos clave en la Inclusión Sociocultural: Zona de desarrollo próximo y andamiaje
 - 9.7.3. La interacción y la comunicación: Procesos de socialización
 - 9.7.4. Sistemas aumentativos y alternativos
- 9.8. Medios y recursos didácticos
 - 9.8.1. Recursos didácticos en lápiz y papel
 - 9.8.2. Diseño y recursos gráficos
 - 9.8.3. Diseño y recursos virtuales: La pizarra digital y las prestaciones multimedia
 - 9.8.4. Entornos virtuales de aprendizaje
- 9.9. Didáctica para la Educación Primaria
 - 9.9.1. Diseño Universal de Aprendizaje
 - 9.9.2. Pedagogía Sistemática
 - 9.9.3. Aprendizaje Cooperativo
 - 9.9.4. Evaluación personalizada
- 9.10. La evaluación del aprendizaje
 - 9.10.1. Actualidad de la evaluación educativa
 - 9.10.2. Modelos de evaluación educativa
 - 9.10.3. Evaluación Basada en Competencias
 - 9.10.4. Medir, evaluar y calificar: Diferenciando conceptos

Módulo 10. Educación Emocional y en Valores

- 10.1. Educación Emocional y Bienestar
 - 10.1.1. Bienestar: Subjetivo, individual, reflejo y comunitario
 - 10.1.2. Los valores
 - 10.1.3. Educación emocional, ética y moral
 - 10.1.4. Los moldes mentales
- 10.2. La Educación Emocionante
 - 10.2.1. De la Educación Emocional a la Educación Emocionante
 - 10.2.2. Emoción: Definición y componentes
 - 10.2.3. El papel de las emociones
 - 10.2.4. El docente emocional
- 10.3. Psicología Positiva
 - 10.3.1. Historia y nacimiento de la Psicología Positiva
 - 10.3.2. Características de la Psicología Positiva
 - 10.3.3. Psicología Positiva y Bienestar
 - 10.3.4. Las fortalezas humanas
- 10.4. Las Emociones Positivas
 - 10.4.1. Las Emociones Positivas
 - 10.4.2. Desarrollo y efecto de las Emociones Positivas
 - 10.4.3. Neuroanatomía de las Emociones Positivas: Las Neuronas Espejo
 - 10.4.4. La sonrisa, el Bienestar y el placer
- 10.5. Competencia Emocional
 - 10.5.1. Las Competencias Emocionales
 - 10.5.2. Autonomía Emocional y Gestión Emocional
 - 10.5.3. Competencia Social
 - 10.5.4. Conciencia Emocional
- 10.6. Convivencia y Educación
 - 10.6.1. Las relaciones interpersonales y el aula
 - 10.6.2. Estilos educativos y su importancia en la convivencia escolar
 - 10.6.3. Crecimiento emocional y social
 - 10.6.4. Convivencia escolar



- 10.7. La Educación Emocional y el desarrollo evolutivo
 - 10.7.1. Razones, sentimientos y emociones
 - 10.7.2. Etapas de Maduración Emocional: De 0 a 6 años
 - 10.7.3. Etapas de Maduración Emocional: de 6 a 12 años
 - 10.7.4. Adolescencia y emoción
- 10.8. Educación Emocional: ¿Transversal?
 - 10.8.1. Transversalidad y temas transversales
 - 10.8.2. Objetivos y características de los temas transversales
 - 10.8.3. Transversalidad y Plan de Acción Tutorial
 - 10.8.4. Transversalidad e Integración Cultural
- 10.9. Educación Emocional y Componentes Transversales
 - 10.9.1. Educación para la Ciudadanía
 - 10.9.2. Educación para la Paz y los Derechos Humanos
 - 10.9.3. Educación Sexual
 - 10.9.4. Educación para la Salud
- 10.10. La ira y el acoso escolar
 - 10.10.1. La ira como emoción básica
 - 10.10.2. Gestión de la ira y la regulación emocional
 - 10.10.3. Conflictividad escolar
 - 10.10.4. Acoso escolar: *Bullying* y *Cyberbullying*

“ *Los contenidos incluirán módulos dedicados a la Inclusión Educativa, abordando estrategias para trabajar con alumnos con necesidades especiales y fomentar la diversidad en el aula*”

06

Prácticas

Tras superar el periodo teórico online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro educativo de referencia. En este sentido, el alumnado tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas.



“

Las prácticas estarán orientadas a la aplicación, de manera real y efectiva, de todos los conocimientos adquiridos a lo largo del programa universitario, siempre en entornos educativos diversos”

El periodo de Capacitación Práctica de este programa de Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada está conformado por una estancia práctica de 3 semanas de duración, de lunes a viernes y con jornadas de 8 horas consecutivas de formación práctica, siempre junto a un especialista adjunto. De hecho, esta estancia permitirá a los egresados trabajar con alumnos reales junto a profesionales de referencia en el área de los Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada, aplicando los procedimientos más innovadores y las herramientas más actuales en Pedagogía.

En esta propuesta de capacitación, totalmente práctica, las actividades se dirigen al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para desarrollar proyectos educativos en áreas y condiciones con un alto nivel de cualificación, y que se orientan a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad. Se trata, sin duda, de una oportunidad para aprender trabajando.

La parte práctica se realizará con la participación del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de la Educación (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Diseño y Planificación de la Enseñanza	Adaptar los contenidos educativos a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante
	Diseñar actividades basadas en el Aprendizaje Cooperativo
	Implementar proyectos que fomenten la creatividad en el aula
	Planificar sesiones que integren las Competencias Básicas e Inteligencias Múltiples
Evaluación y Seguimiento del Aprendizaje	Evaluar de forma personalizada el progreso de cada alumno según sus capacidades
	Utilizar herramientas digitales para hacer un seguimiento continuo del aprendizaje
	Desarrollar informes detallados sobre el rendimiento individual y colectivo
	Aplicar estrategias de evaluación formativa y sumativa
Innovación y Tecnología Educativa	Incorporar plataformas de aprendizaje adaptativo en las sesiones
	Desarrollar recursos interactivos y multimedia para enriquecer las clases
	Aplicar metodologías innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
	Utilizar tecnologías emergentes para fomentar la participación y motivación de los alumnos
Atención a la Diversidad	Implementar programas educativos personalizados para alumnos con necesidades específicas
	Adaptar actividades para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidades
	Facilitar la integración de estudiantes extranjeros mediante estrategias de enseñanza del idioma
	Promover la participación de todos los alumnos en un entorno inclusivo

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

- 1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.
- 2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.
- 3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH Universidad FUNDEPOS para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

07

¿Dónde puedo hacer las Prácticas?

Este programa de Máster Semipresencial contempla en su itinerario una estancia práctica en un centro educativo de prestigio, donde el alumnado pondrá en práctica todo lo aprendido en materia de Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada. En este sentido, y para acercar este título a más profesionales, TECH Universidad FUNDEPOS ofrece al alumno la oportunidad de cursarlo en diferentes colegios alrededor de la geografía nacional. De esta manera, esta institución afianza su compromiso con la calidad y la educación asequible para todos.



“

La estancia práctica te permitirá trabajar en contextos inclusivos, desarrollando estrategias para la atención a la diversidad, tanto en centros educativos tradicionales, como en instituciones especializadas”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Educación

CEPA Pozuelo de Alarcón

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Av. de Juan XXIII, 1, 28224 Pozuelo de Alarcón, Madrid

Centro de personas adultas con el objetivo de mejorar el acceso al empleo de jóvenes promoviendo la igualdad y educación de calidad

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada



Educación

MEDAC Mendivil

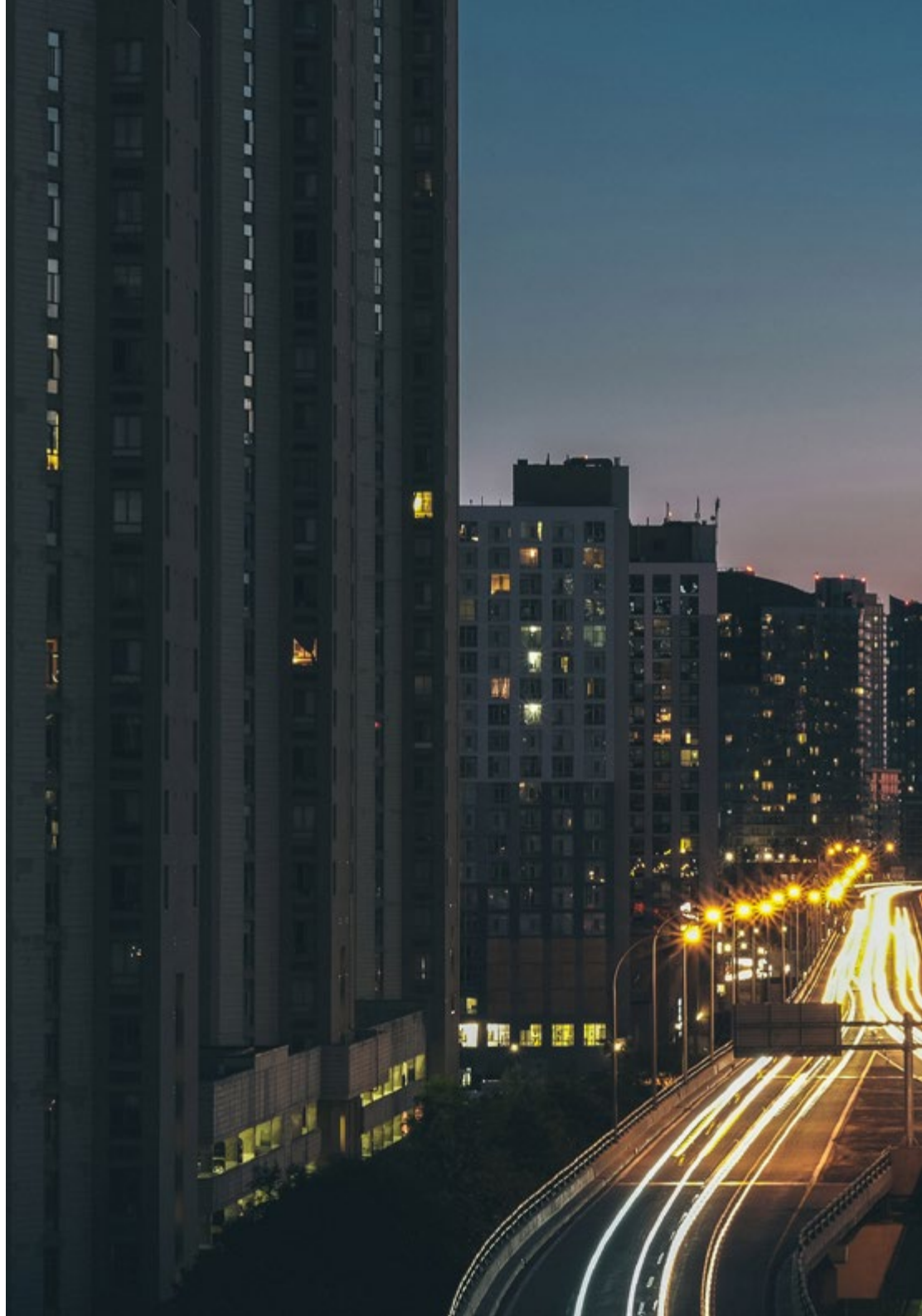
País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. Mendivil, 6-8-10, Puente de Vallecas, 28038 Madrid

En MEDAC disponen de una amplia selección de títulos de FP en Puente de Vallecas, tanto en modalidad presencial como online

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada





“

Combinarás teoría y práctica profesional a través de un enfoque educativo exigente y gratificante”

08

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Universidad FUNDEPOS empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH Universidad FUNDEPOS el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.



Relearning Methodology

TECH Universidad FUNDEPOS aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH Universidad FUNDEPOS. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH Universidad FUNDEPOS acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

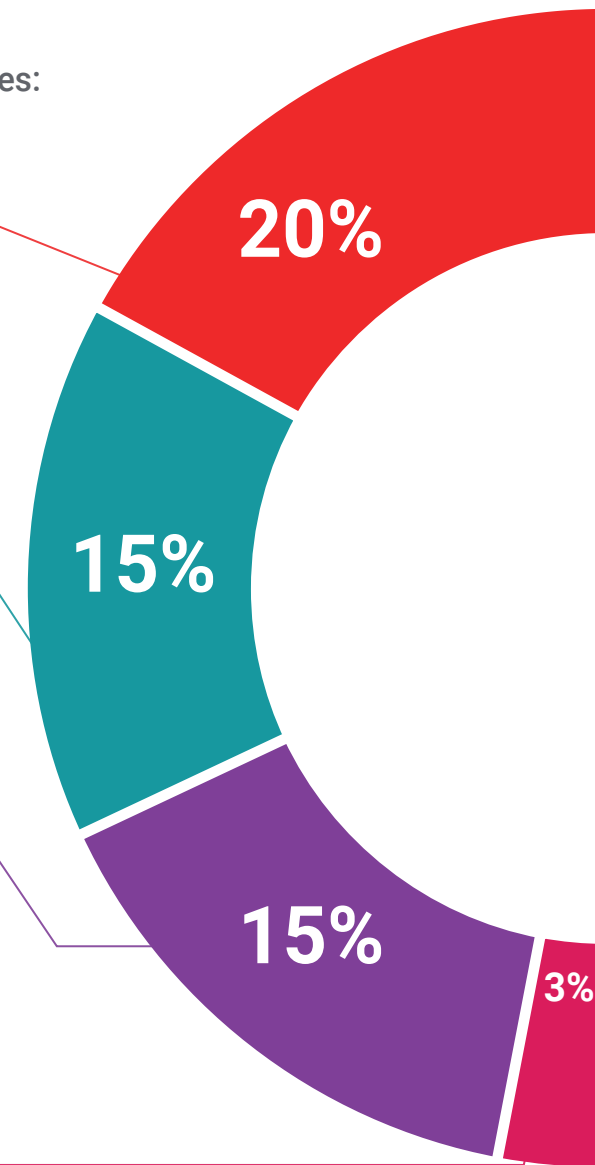
El equipo de TECH Universidad FUNDEPOS presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

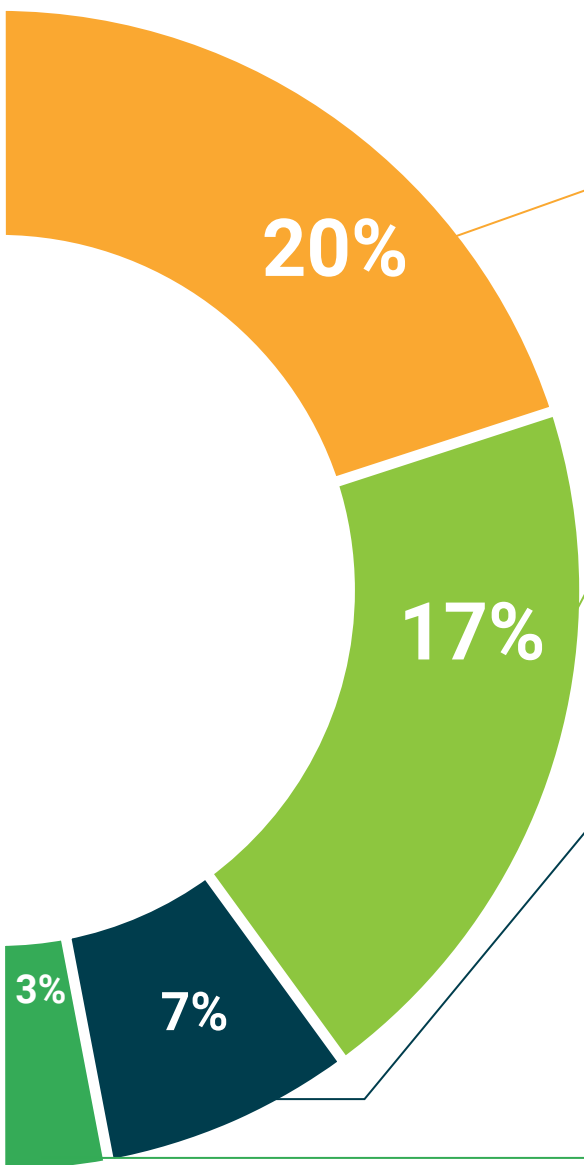
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH Universidad FUNDEPOS el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH Universidad FUNDEPOS presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH Universidad FUNDEPOS ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Titulación

El Máster Semipresencial en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Semipresencial, uno expedido por TECH Universidad Tecnológica y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Máster Semipresencial en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Universidad Tecnológica, y otro por Universidad FUNDEPOS.

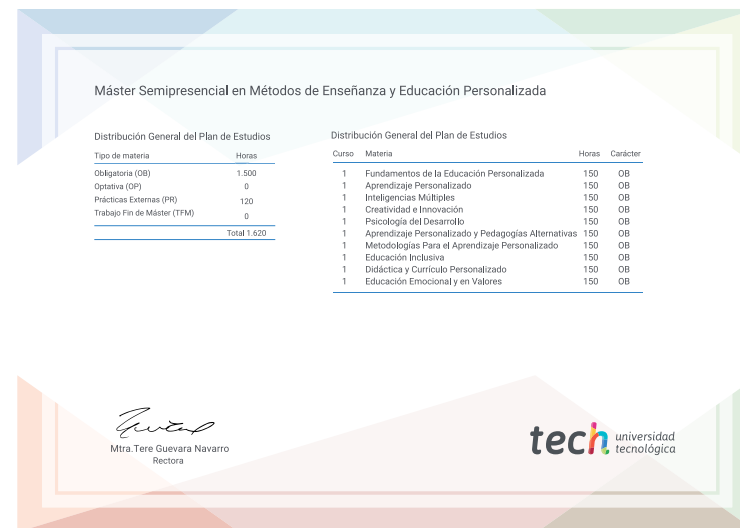
Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Universidad Tecnológica y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Semipresencial en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su diploma de TECH Universidad Tecnológica recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad FUNDEPOS realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech universidad
FUNDEPOS

Máster Semipresencial
Métodos de Enseñanza
y Educación Personalizada

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS

Máster Semipresencial

Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

