

# Máster Semipresencial

## Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar



## Máster Semipresencial

### Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-habilidades-visuales-rendimiento-escolar](http://www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-habilidades-visuales-rendimiento-escolar)

# Índice

01	02	03	04
Presentación del programa	¿Por qué estudiar en TECH?	Plan de estudios	Objetivos docentes
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>pág. 4</i>	<i>pág. 8</i>	<i>pág. 12</i>	<i>pág. 20</i>
	05	06	07
	Prácticas	Centros de prácticas	Salidas profesionales
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<i>pág. 26</i>	<i>pág. 32</i>	<i>pág. 36</i>
	08	09	10
	Metodología de estudio	Cuadro docente	Titulación
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<i>pág. 42</i>	<i>pág. 52</i>	<i>pág. 56</i>

01

# Presentación del programa

Las Habilidades Visuales desempeñan un papel fundamental en el Rendimiento Escolar de los estudiantes. De hecho, según un estudio realizado por la Asociación Visión y Vida, el 32,6% de los niños, de entre 6 y 12 años, con bajo rendimiento escolar presentan problemas de visión, y el 29% no pueden ver adecuadamente la pizarra. Además, la prevalencia de la Miopía en niños ha aumentado en los últimos años. En este marco, TECH ha diseñado un programa integral que incluye contenido teórico disponible de manera 100% online, accesible desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Asimismo, incluye una fase práctica de 3 semanas en uno de los centros educativos más reconocidos.





“

*Con este Máster Semipresencial, te harás con las herramientas para identificar y corregir problemas visuales en el aula, mejorando así el rendimiento académico y la inclusión educativa de tus alumnos”*

Las Habilidades Visuales son un factor clave en el Rendimiento Escolar, ya que un número significativo de estudiantes puede ver afectado su aprendizaje debido a problemas de visión no detectados. Recientes investigaciones han mostrado que el 20,7% de los niños entre 5 y 7 años que pasan más de tres horas al día frente a pantallas desarrollan Miopía, una condición que puede perjudicar la capacidad para leer contenidos visuales en el aula.

Así nace este Máster Semipresencial, el cual comenzará con los fundamentos del aprendizaje y el rendimiento escolar, abordando aspectos clave como la atención, la percepción y la influencia de los sentidos en la adquisición de conocimientos. También se profundizará en la neurolingüística y la relación entre las neuronas especializadas del ojo y el procesamiento visual, permitiendo a los profesionales comprender la compleja conexión entre el sistema nervioso y la visión.

Asimismo, se ofrecerá un análisis detallado del sistema visual y las principales disfunciones que pueden afectar el desempeño académico, como el Estrabismo, la Ambliopía y la Miopía. También se examinarán las dificultades visuales relacionadas con la lectura y la escritura, explorando su impacto en el aprendizaje y la importancia del desarrollo de habilidades fonológicas y ortográficas.

Finalmente, se abordará la Discapacidad Visual y su intervención educativa, permitiendo a los docentes identificar dificultades en el aula y diseñar estrategias para facilitar la inclusión. Además, se enfatizará en la Ceguera desde una perspectiva evolutiva, así como su impacto en el desarrollo cognitivo.

De este modo, TECH ha creado un exhaustivo programa que se ajustará de manera óptima a la vida profesional y personal de los egresados, estructurado en dos áreas fundamentales. En primer lugar, se ofrecerá una preparación teórica completamente online, basada en la revolucionaria metodología *Relearning*, que reforzará la comprensión mediante la repetición de conceptos clave. Después, el alumnado tendrá la oportunidad de realizar una capacitación práctica intensiva en una institución educativa de prestigio.

Este **Máster Semipresencial en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la Educación, expertos en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar, así como profesores universitarios de amplia experiencia en este ámbito
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a Internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



*Dominarás estrategias para la detección temprana y la intervención efectiva, proporcionando herramientas para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes con problemas visuales”*

“

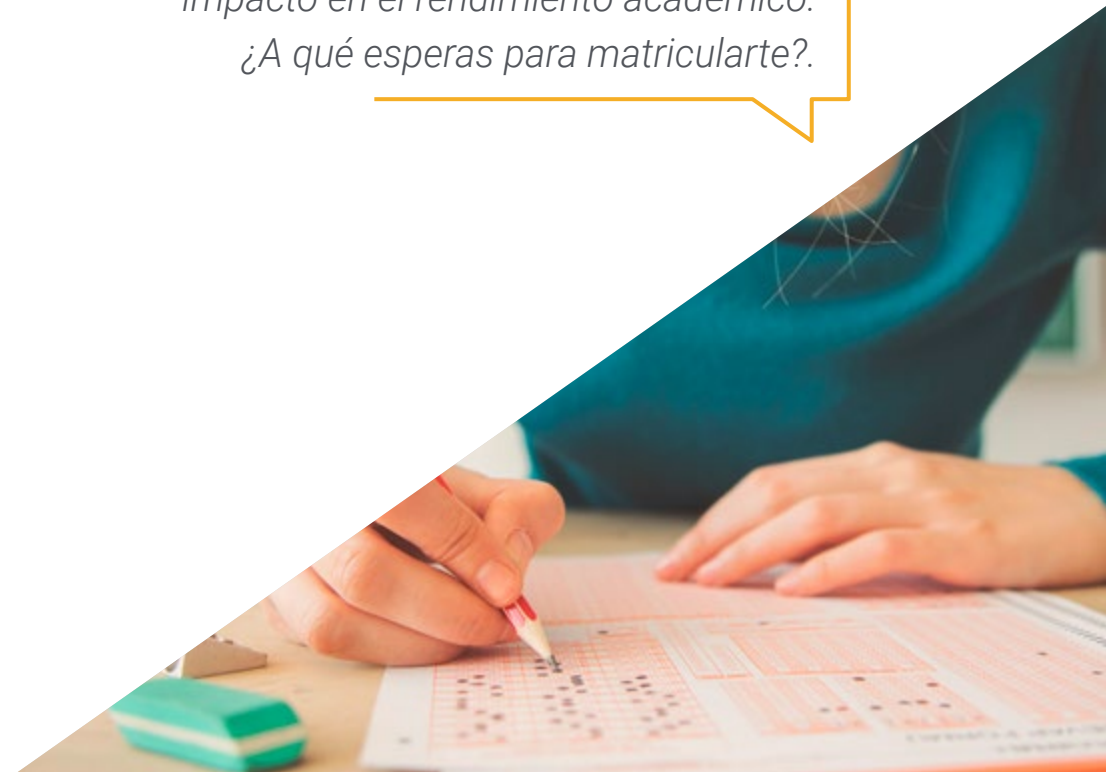
*Las prácticas de este programa te ofrecerán una experiencia aplicada en entornos educativos de prestigio, permitiéndote poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la preparación teórica”*

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Educación que desarrollan sus funciones en centros educativos, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica educativa, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Educación un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Obtendrás conocimientos sobre ergonomía e iluminación, así como adaptaciones pedagógicas y el uso del sistema Braille para mejorar la accesibilidad y el rendimiento académico de tus estudiantes.*

*Accederás a una capacitación integral en aspectos clave del aprendizaje escolar, enfocándote en el sistema visual y su impacto en el rendimiento académico.  
¿A qué esperas para matricularte?.*



# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.





“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional



La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

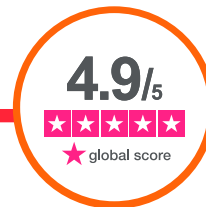
### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

El plan de estudios analizará áreas clave, como la Neurociencia de la visión, las disfunciones visuales y su impacto en el aprendizaje, así como estrategias de intervención y adaptación curricular para estudiantes con dificultades visuales. También se abordarán aspectos esenciales, como la ergonomía en el entorno educativo, el uso de materiales accesibles y la enseñanza inclusiva para alumnos con Discapacidad Visual. Además, se pondrá énfasis en la inclusión educativa y la atención a la diversidad, ofreciendo herramientas para que los docentes diseñen y adapten entornos de aprendizaje accesibles.





“

Ahondarás en cómo factores como la atención, la percepción y los problemas visuales afectan el aprendizaje de tus estudiantes, con un especial énfasis en aquellos que presentan dificultades visuales”

## Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el Rendimiento escolar

- 1.1. Definiendo el aprendizaje
  - 1.1.1. Conociendo el aprendizaje
  - 1.1.2. Tipos de aprendizaje
- 1.2. Características del aprendizaje
  - 1.2.1. Clasificación del aprendizaje
  - 1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje
- 1.3. La evolución del aprendizaje
  - 1.3.1. Aprendizaje en la infancia
  - 1.3.2. Aprendizaje en la adolescencia
- 1.4. Procesos básicos en el aprendizaje
  - 1.4.1. El proceso de sensación en el aprendizaje
  - 1.4.2. El proceso de percepción en el aprendizaje
- 1.5. Procesos de atencionales en el aprendizaje
  - 1.5.1. El proceso de atención en el aprendizaje
  - 1.5.2. Problemas atencionales en el aprendizaje
- 1.6. Procesos cognitivos y metacognitivos en el aprendizaje
  - 1.6.1. El proceso cognitivo en el aprendizaje
  - 1.6.2. El proceso de metacognición en el aprendizaje
- 1.7. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje
  - 1.7.1. El origen de los procesos psicológicos en el aprendizaje
  - 1.7.2. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje
- 1.8. El papel de la familia en la Educación
  - 1.8.1. La familia como primer agente socializador en el aprendizaje
  - 1.8.2. Los modelos educativos familiares
- 1.9. El contexto educativo
  - 1.9.1. Características de la Educación no formal
  - 1.9.2. Características de la Educación formal
- 1.10. Dificultades del aprendizaje
  - 1.10.1. Dificultades debidas a deficiencias de cognitivas
  - 1.10.2. Dificultades en el rendimiento académico

## Módulo 2. La neurolingüística

- 2.1. El lenguaje y el cerebro
  - 2.1.1. Procesos comunicativos del cerebro
  - 2.1.2. Cerebro y habla
- 2.2. El contexto psicolingüístico
  - 2.2.1. Bases del psicolingüismo
  - 2.2.2. Cerebro y psicolingüismo
- 2.3. Desarrollo del lenguaje vs. desarrollo neuronal
  - 2.3.1. Bases neuronales del lenguaje
  - 2.3.2. Desarrollo neuronal del lenguaje
- 2.4. Períodos críticos del lenguaje
  - 2.4.1. Infancia y lenguaje
  - 2.4.2. Adulthood y lenguaje
- 2.5. El cerebro en el bilingüismo
  - 2.5.1. Idioma materno a nivel neuronal
  - 2.5.2. Múltiples idiomas a nivel neuronal
- 2.6. Inteligencia vs Lenguaje
  - 2.6.1. Inteligencia y desarrollo lingüístico
  - 2.6.2. Tipos de inteligencia y lenguaje
- 2.7. El lenguaje en la infancia
  - 2.7.1. Fases del lenguaje en la infancia
  - 2.7.2. Dificultades de desarrollo del lenguaje en la infancia
- 2.8. El lenguaje durante la adolescencia
  - 2.8.1. Desarrollo del lenguaje en la adolescencia
  - 2.8.2. Dificultades del lenguaje en la adolescencia
- 2.9. El lenguaje en la tercera y cuarta edad
  - 2.9.1. Desarrollo lingüístico en adultos
  - 2.9.2. Dificultades del lenguaje en adultos
- 2.10. Psicopatología y el lenguaje
  - 2.10.1. Psicología clínica del lenguaje
  - 2.10.2. Personalidad y lenguaje

**Módulo 3. El sistema visual**

- 3.1. El sistema nervioso visual
  - 3.1.1. Las neuronas y redes neuronales del ojo
  - 3.1.2. Bastones y conos
- 3.2. El sistema nervioso periférico visual
  - 3.2.1. Sistema nervioso simpático
  - 3.2.2. Sistema nervioso parasimpático
- 3.3. El sistema nervioso central visual
  - 3.3.1. Nervios y tractos oculares
  - 3.3.2. Corteza visual
- 3.4. Embriología del ojo
  - 3.4.1. Ectodermo
  - 3.4.2. Mesodermo
- 3.5. Desarrollo visual en la infancia
  - 3.5.1. Desarrollo del ojo en lactantes
  - 3.5.2. Desarrollo visual durante el primer año de vida
- 3.6. Desarrollo ontogenético
  - 3.6.1. Reflejos monoculares
  - 3.6.2. Reflejos binoculares
- 3.7. Desarrollo visual en la adolescencia
  - 3.7.1. Desarrollo visual en adolescentes
- 3.8. Patologías neurodegenerativas
  - 3.8.1. Desarrollo visual ante patologías neurodegenerativas
- 3.9. Problemas visuales congénitos
  - 3.9.1. Clasificación y sintomatología
  - 3.9.2. Detección e Intervención
- 3.10. Problemas visuales adquiridos
  - 3.10.1. Clasificación y sintomatología
  - 3.10.2. Detección e intervención

**Módulo 4. Disfunciones Visuales**

- 4.1. Músculos extraoculares
  - 4.1.1. Rectos
  - 4.1.2. Oblicuos
- 4.2. Movimientos oculares I
  - 4.2.1. Ducciones
  - 4.2.2. Versiones
- 4.3. Movimientos oculares II
  - 4.3.1. Convergencia
  - 4.3.2. Divergencia
- 4.4. Asociado al paralelismo
  - 4.4.1. Estrabismo no paralítico
  - 4.4.2. Estrabismo refractivo
- 4.5. Músculos intraoculares
  - 4.5.1. Músculos ciliares
  - 4.5.2. Cristalino
- 4.6. Asociado a la pérdida de visión de un ojo
  - 4.6.1. Ambliopía monocular
  - 4.6.2. Ambliopía bilateral
- 4.7. Asociado a la acomodación
  - 4.7.1. Insuficiencia-exceso de acomodación
  - 4.7.2. Inflexibilidad de acomodación
- 4.8. Asociado a las vergencias
  - 4.8.1. Insuficiencia-exceso de convergencia o divergencia
  - 4.8.2. Inflexibilidad de convergencia-divergencia
- 4.9. Asociado a disfunciones oculomotoras
  - 4.9.1. Fijación
  - 4.9.2. Seguimientos
  - 4.9.3. Sacádicos
- 4.10. Asociado a defecto refractivo
  - 4.10.1. Miopía
  - 4.10.2. Hipermetropía

## Módulo 5. Patologías Oculares

- 5.1. Asociado al paralelismo
  - 5.1.1. Estrabismo Paralítico
- 5.2. Asociado al movimiento del ojo
  - 5.2.1. Nistagmus Congénito
  - 5.2.2. Nistagmus Infantil
- 5.3. Asociado a la mácula
  - 5.3.1. Agujero Macular
  - 5.3.2. Degeneración Macular asociado a la edad
- 5.4. Asociado a la córnea y conjuntiva
  - 5.4.1. Conjuntivitis
  - 5.4.2. Distrofia Corneal
- 5.5. Asociado al Glaucoma
  - 5.5.1. Glaucoma Neovascular
  - 5.5.2. Glaucoma Congénito
- 5.6. Asociado al color
  - 5.6.1. Daltonismo
  - 5.6.2. Acromatopsia

## Módulo 6. Sistema visual y la lectura

- 6.1. Fundamentos de la lectura
  - 6.1.1. El proceso de leer
  - 6.1.2. Desarrollos asociados a la lectura
- 6.2. Procesos implicados de la lectura
  - 6.2.1. Procesos perceptivos
  - 6.2.2. Procesos léxicos
  - 6.2.3. Procesos sintácticos
  - 6.2.4. Procesos semánticos
- 6.3. Prerrequisitos para el aprendizaje de la lectura
  - 6.3.1. Habilidades perceptivas - motoras
  - 6.3.2. Habilidades lingüísticas
  - 6.3.3. Habilidades cognitivas
  - 6.3.4. Habilidades motivacionales





- 6.4. Sistema visual en la lectura I. Acomodación
  - 6.4.1. Músculos ciliares
  - 6.4.2. Agudeza visual. Acomodación
- 6.5. Sistema visual en la lectura II. Motricidad Ocular
  - 6.5.1. Músculos extraoculares
  - 6.5.2. Movimientos oculares. Versiones
  - 6.5.3. Movimientos sacádicos
  - 6.5.4. Movimientos de regresión
- 6.6. Sistema visual en la lectura III. Binocularidad
  - 6.6.1. Músculos extraoculares
  - 6.6.2. Vergencias
- 6.7. Función neuropsicológica lectura 1: Detección y evaluación
- 6.8. Función neuropsicológica lectura 2: Intervención

## **Módulo 7. Sistema visual y la escritura**

- 7.1. Fundamentos de la escritura
  - 7.1.1. El proceso de escribir. Clasificación y sintomatología
  - 7.1.2. Desarrollos asociados a la escritura
- 7.2. Procesos de planificación
  - 7.2.1. Evaluación
  - 7.2.2. Intervención
- 7.3. Procesos sintácticos
  - 7.3.1. Evaluación
  - 7.3.2. Intervención
- 7.4. Procesos léxicos
  - 7.4.1. Evaluación
  - 7.4.2. Intervención
- 7.5. Procesos motores
  - 7.5.1. Evaluación
  - 7.5.2. Intervención
- 7.6. Habilidades visuales necesarias para la escritura 1: Visión
  - 7.6.1. Oculomotricidad, acomodación, binocularidad
  - 7.6.2. Coordinación ojo mano

- 7.7. Habilidades visuales necesarias para la escritura 2: Percepción
  - 7.7.1. Lateralidad – organización visoespacial
  - 7.7.2. Discriminación, memoria visual y auditiva
- 7.8. Reflejos primitivos y escritura
  - 7.8.1. Reflejo palmar
  - 7.8.2. Reflejo tónico asimétrico
- 7.9. Función neuropsicológica escritura 1: Detección y evaluación
- 7.10. Función neuropsicológica lectura 2: Intervención

### Módulo 8. Sistema visual y aprendizaje

- 8.1. Desarrollo visual y aprendizaje
  - 8.1.1. Desarrollo evolutivo de la visión
  - 8.1.2. Indicadores problemas visuales en el aprendizaje
- 8.2. Visión y fracaso escolar
  - 8.2.1. Sintomatología de problemas visuales en la escuela
  - 8.2.2. Detección de problemas visuales en la escuela
- 8.3. Procesos atencionales y perceptivos en el aprendizaje
  - 8.3.1. Modelos atención
  - 8.3.2. Tipos de atención
- 8.4. Procesos perceptivos en el aprendizaje I
  - 8.4.1. Discriminación visual
  - 8.4.2. Constancia de la forma
- 8.5. Procesos perceptivos en el aprendizaje II
  - 8.5.1. Cierre visual
  - 8.5.2. Figura-fondo
- 8.6. Procesos perceptivos en el aprendizaje III
  - 8.6.1. Lateralidad
  - 8.6.2. Organización visoespacial
- 8.7. Procesos perceptivos en el aprendizaje IV: Memoria
  - 8.7.1. Memoria visual
  - 8.7.2. Memoria auditiva
  - 8.7.3. Memoria multisensorial



- 8.8. Problemas asociados a la atención y la percepción visual
  - 8.8.1. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad
  - 8.8.2. Problemas de lectura. Retraso adquisición lectura
  - 8.8.3. Problemas de escritura
- 8.9. Problemas asociados al procesamiento de información visual
  - 8.9.1. Dificultades de discriminación
  - 8.9.2. Dificultades de cierre e inversión
- 8.10. Problemas asociados a la memoria visual
  - 8.10.1. Dificultades en la memoria a corto plazo vs a largo plazo visual
  - 8.10.2. Dificultades con otras memorias como la semántica
- 8.11. Otros problemas de aprendizaje asociados a la visión
  - 8.11.1. Retraso Mental y Discapacidad Intelectual
  - 8.11.2. Otros Trastornos del Desarrollo
- 8.12. Intervención educativa en problemas visuales
  - 8.12.1. Adaptaciones curriculares ante problemas visuales
  - 8.12.2. Adaptaciones de medios ante problemas visuales

### Módulo 9. Discapacidad Visual e intervención educativa

- 9.1. Definiendo la Discapacidad Visual
- 9.2. Desarrollo evolutivo del niño en la Discapacidad Visual y Ceguera
- 9.3. Intervención en los primeros años de vida. Atención Temprana
- 9.4. Inclusión educativa. Las necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos con Discapacidad Visual
- 9.5. Inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares de los alumnos con Discapacidad Visual
- 9.6. Estimulación visual y rehabilitación visual
- 9.7. Sistema de lectoescritura braille
- 9.8. Tiflotecnología y tecnología de apoyo para uso educativo
- 9.9. Intervención en sordoceguera

### Módulo 10. Ergonomía e iluminación

- 10.1. Ergonomía: conceptos generales
  - 10.1.1. Introducción a la ergonomía
  - 10.1.2. Principios básicos de la ergonomía
- 10.2. Iluminación y ergonomía
- 10.3. Ergonomía en trabajo con pantallas de visualización de datos
- 10.4. Diseño de iluminación en el aula
  - 10.4.1. Necesidades de iluminación
  - 10.4.2. Necesidades de mobiliario
- 10.5. Ergonomía y Optometría



*Adquirirás una comprensión profunda de las diferentes disfunciones visuales y sus implicaciones para la lectura y la escritura, así como estrategias para abordar estos desafíos en el entorno educativo”*

# 04

## Objetivos docentes

La titulación tendrá como objetivo capacitar a los docentes en la identificación, evaluación e intervención de problemas visuales que afectan el aprendizaje. Así, a través de una capacitación teórico-práctica, se actualizarán los conocimientos sobre la relación entre la visión y el proceso de enseñanza, proporcionando herramientas para detectar dificultades visuales en el aula y aplicar estrategias de adaptación curricular. También se fomentará la comprensión del sistema visual desde una perspectiva neurocientífica, abordando disfunciones comunes y su impacto en la lectura, escritura y atención. Además, se promoverá el desarrollo de habilidades profesionales para la creación de entornos educativos accesibles.



“

*Abordarás en detalle el funcionamiento del sistema visual y su relación con el aprendizaje, cubriendo desde la fisiología de la visión, hasta las patologías oculares que pueden interferir con el desarrollo académico”*



### Objetivo general

---

- A través de este programa, se introducirá a los especialistas en el amplio campo de la intervención en problemas visuales desde la perspectiva de la consulta psicológica, analizando las diversas aportaciones que el estudio de la visión ofrece al desempeño escolar. Además, se proporcionarán herramientas para la detección de problemas visuales y se examinarán distintas alternativas de intervención, adaptación curricular y modificación de materiales didácticos, todo ello con el propósito de potenciar el rendimiento de los estudiantes. También se fomentará el desarrollo continuo de habilidades y destrezas, incentivando la investigación y la actualización constante en el área



*Indagarás en los Trastornos Visuales comunes, como el Estrabismo, la Ambliopía y el Nistagmus, y cómo estos problemas pueden afectar a la percepción visual y a las habilidades de lectura y escritura”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el rendimiento escolar

- ♦ Comprender las peculiaridades del aprendizaje en adultos
- ♦ Reconocer el papel de la sensación en el aprendizaje
- ♦ Observar la percepción en el aprendizaje
- ♦ Explorar la atención en el aprendizaje
- ♦ Resolver los problemas atencionales en el aprendizaje: TDAH

### Módulo 2. La neurolingüística

- ♦ Descubrir las neuronas y redes neuronales asociadas a la visión
- ♦ Aprender sobre las neuronas especializadas del ojo, los bastones y conos
- ♦ Introducir al sistema nervioso simpático
- ♦ Entender el sistema nervioso parasimpático
- ♦ Distinguir entre nervios y tractos oculares
- ♦ Conocer sobre la corteza visual

### Módulo 3. El sistema visual

- ♦ Descubrir el estrabismo paralítico
- ♦ Aprender sobre el estrabismo refraccionales
- ♦ Introducir a la Ambliopía Monocular
- ♦ Distinguir a la Ambliopía Bilateral
- ♦ Entender el Nistagmus Congénico
- ♦ Conocer el Nistagmus Infantil
- ♦ Identificar la Miopía

#### Módulo 4. Disfunciones visuales

- ♦ Descubrir el proceso de leer
- ♦ Aprender sobre los desarrollos asociados a la lectura
- ♦ Introducir a las habilidades orales del habla en la lectura
- ♦ Distinguir la conciencia fonológica en la lectura
- ♦ Entender la fase logográfica de la lectura
- ♦ Conocer la fase alfabética de la lectura

#### Módulo 5. Patologías oculares

- ♦ Descubrir el proceso de escribir
- ♦ Aprender sobre los desarrollos asociados a la escritura
- ♦ Introducir a la evaluación del módulo de planificación en la escritura
- ♦ Entender la intervención del módulo de planificación en la escritura
- ♦ Comprender la intervención de los módulos léxicos en la escritura

#### Módulo 6. Sistema visual y la lectura

- ♦ Descubrir el desarrollo evolutivo de la visión
- ♦ Introducir el desarrollo de la visión en el ámbito educativo
- ♦ Distinguir la atención visual en el aprendizaje
- ♦ Entender la percepción visual en el aprendizaje
- ♦ Clasificar las áreas visuales primarias y de asociación

#### Módulo 7. Sistema visual y la escritura

- ♦ Descubrir la Discapacidad Visual congénita
- ♦ Aprender sobre la Discapacidad Visual adquirida
- ♦ Establecer el grado de visión
- ♦ Clasificar según tipo de Discapacidad Visual
- ♦ Entender la discapacidad motora asociada a la visión





### **Módulo 8. Sistema visual y aprendizaje**

- ♦ Identificar la dificultad en el aula en la Discapacidad Visual
- ♦ Conocer sobre el diseño e implementación de la intervención ante la Discapacidad Visual
- ♦ Establecer la detección e identificación de personas ante la Discapacidad Visual
- ♦ Comprender la adaptación del ritmo de aprendizaje ante la Discapacidad Visual
- ♦ Identificar cómo manejar los tiempos para las tareas ante la Discapacidad Visual
- ♦ Diseñar técnicas de orientación ante la Discapacidad Visual

### **Módulo 9. Discapacidad Visual e intervención educativa**

- ♦ Aprender la definición de Ceguera congénita
- ♦ Descubrir la Ceguera adquirida
- ♦ Clasificar la Ceguera según su tipo
- ♦ Introducir a la evolución de la Ceguera
- ♦ Distinguir las etapas del desarrollo de los ciegos
- ♦ Entender el desarrollo cognitivo de los ciegos
- ♦ Conocer sobre la plasticidad neuronal en ciegos
- ♦ Aprender sobre la estimulación multisensorial temprana
- ♦ Comprender el papel de la familia en ciegos
- ♦ Distinguir la influencia de los compañeros en el aula en ciegos

### **Módulo 10. Ergonomía e iluminación**

- ♦ Aprender a trabajar con la Ceguera congénita
- ♦ Conocer la sintomatología de la Ceguera adquirida
- ♦ Introducir a la intervención de la postura y habilidades motoras en ciegos
- ♦ Entender la intervención en la comunicación y el habla en ciegos
- ♦ Entender el papel de las adaptaciones en lectoescritura con Braille
- ♦ Seleccionar las mejores adaptaciones pedagógicas de ciegos basado en los tiempos



# 05

## Prácticas

Durante este período, los docentes trabajarán directamente con estudiantes, identificando y evaluando posibles dificultades visuales que afectan el aprendizaje, y aplicando estrategias de intervención adaptadas a cada caso. También tendrán la oportunidad de colaborar con profesionales del ámbito educativo, fortaleciendo sus habilidades en la detección temprana de problemas visuales y en la implementación de metodologías inclusivas en el aula. Además, estas prácticas, que se desarrollarán en centros especializados, garantizarán una capacitación integral para enfrentar los desafíos reales del rendimiento escolar relacionado con la visión, asegurando una enseñanza más efectiva y accesible.





“

*Realizarás evaluaciones visuales, diseñando intervenciones personalizadas y adaptando estrategias pedagógicas para atender a alumnos con dificultades visuales”*

La fase de Capacitación Práctica de este programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar se realizará durante 3 semanas en un reconocido centro educativo, de lunes a viernes, con jornadas diarias de 8 horas de trabajo práctico, siempre bajo la supervisión de un especialista. Durante este período, los docentes podrán interactuar con estudiantes reales, trabajar junto a un equipo de profesionales altamente capacitados, aplicar metodologías pedagógicas innovadoras y adquirir competencias en Neurociencia aplicada a la visión, comprendiendo el procesamiento visual y su relación con el aprendizaje.

Asimismo, esta capacitación puramente práctica se centrará en el desarrollo de las habilidades esenciales para diseñar y optimizar recursos pedagógicos enfocados en las Habilidades Visuales y el Rendimiento Escolar, un ámbito que demanda una especialización avanzada. De este modo, las prácticas estarán estructuradas para ofrecer una preparación de alto nivel en el desempeño de estas funciones, garantizando un entorno seguro para los estudiantes y manteniendo un alto estándar de excelencia profesional.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis educativa (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



Módulo	Actividad Práctica
<b>Evaluación y Detección de Problemas Visuales</b>	Identificar signos de disfunciones visuales en el aula
	Aplicar pruebas básicas de evaluación visual en estudiantes
	Analizar el impacto de los problemas visuales en el rendimiento escolar
	Colaborar con especialistas en Optometría y Neurología para un diagnóstico preciso
	Registrar y documentar hallazgos para el seguimiento del estudiante
<b>Intervención y Adaptación Pedagógica</b>	Diseñar estrategias de intervención para mejorar la percepción visual en el aprendizaje
	Implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades visuales
	Aplicar técnicas para mejorar la lectura y la escritura en niños con problemas visuales
	Crear materiales didácticos accesibles y ajustados a las necesidades visuales del alumnado
	Evaluar la efectividad de las intervenciones y realizar ajustes según la evolución del estudiante
<b>Inclusión y Atención a la Diversidad</b>	Fomentar un entorno inclusivo para estudiantes con Discapacidad Visual
	Capacitar a otros docentes sobre la importancia de la visión en el aprendizaje
	Desarrollar estrategias para la integración de alumnos con baja visión en actividades escolares
	Aplicar técnicas de orientación y movilidad para estudiantes con Discapacidad Visual
	Colaborar con las familias para mejorar la atención a niños con necesidades visuales especiales

<b>Optimización del Entorno Educativo</b>	Analizar y mejorar la iluminación en el aula para favorecer la visibilidad de los materiales
	Ajustar la disposición del mobiliario para facilitar la accesibilidad visual
	Evaluar la ergonomía en el uso de dispositivos digitales en el aula
	Implementar pausas visuales y ejercicios para reducir la fatiga ocular en los estudiantes
	Promover el uso adecuado de recursos tecnológicos adaptados a necesidades visuales
<b>Trabajo Multidisciplinar y Desarrollo Profesional</b>	Coordinarse con profesionales de la salud visual para el seguimiento de casos
	Aplicar metodologías basadas en la neurociencia para mejorar el aprendizaje visual
	Participar en investigaciones sobre la relación entre visión y rendimiento escolar
	Diseñar proyectos educativos innovadores relacionados con la salud visual
	Reflexionar sobre la práctica docente y proponer mejoras basadas en la experiencia adquirida



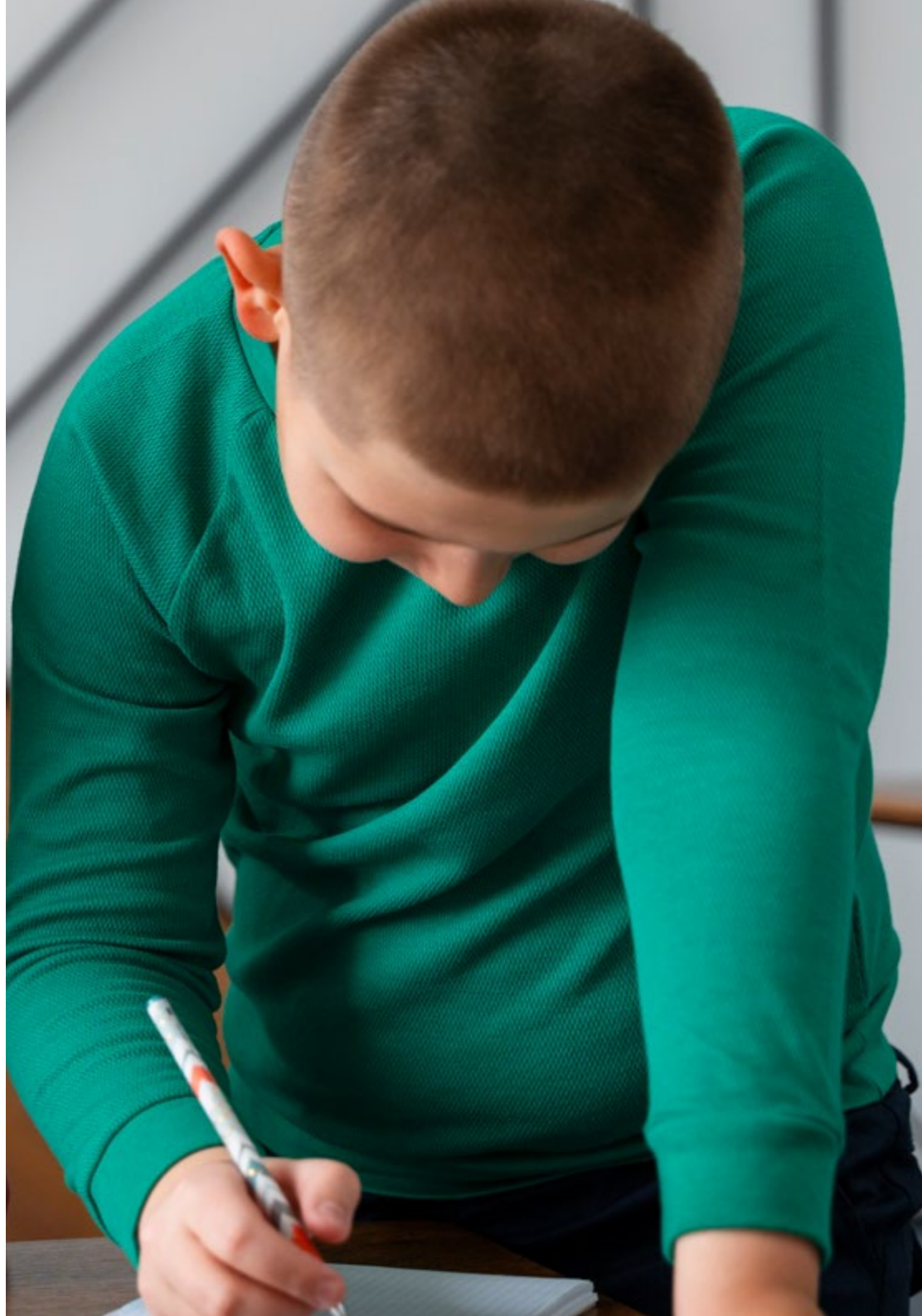
*A través de esta experiencia, los docentes se prepararán para afrontar de manera efectiva los desafíos que plantea la atención a estudiantes con necesidades visuales especiales”*

## Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas. Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



## Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

**1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

**2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

**3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

**4. CERTIFICACIÓN:** el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

**5. RELACIÓN LABORAL:** el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

**6. ESTUDIOS PREVIOS:** algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

**7. NO INCLUYE:** el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

# 06

## Centros de prácticas

Estas instituciones educativas contarán con recursos especializados y profesionales capacitados en la detección e intervención de problemas visuales, permitiendo a los egresados desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades del alumnado. Así, durante su estancia, los docentes podrán trabajar directamente con estudiantes que presentan dificultades visuales, colaborar con equipos multidisciplinarios y diseñar planes de intervención personalizados, fortaleciendo su experiencia práctica en un contexto real de enseñanza. Esta oportunidad no solo enriquecerá su preparación profesional, sino que también les permitirá contribuir activamente a la mejora del rendimiento escolar y la inclusión educativa.





“

*Los centros de prácticas han sido seleccionados por su prestigio y compromiso con la Educación Inclusiva, brindando un entorno óptimo para aplicar los conocimientos adquiridos durante tu capacitación”*



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



**Educación**

**Instituto Rambla Barcelona**

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Rambla de Catalunya,  
16, 08007 Barcelona

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

---

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales





Educación

### Instituto Rambla Madrid

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales



Educación

### Instituto Rambla Valencia

País	Ciudad
España	Valencia

Dirección: Carrer de Jorge Juan, 17, 46004 València, Valencia

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales

07

# Salidas profesionales

Los profesionales podrán desempeñarse como especialistas en detección y diagnóstico de problemas visuales en el ámbito escolar, diseñando e implementando estrategias de intervención personalizadas. También podrán ocupar puestos de asesoría pedagógica y apoyo en centros educativos, trabajando en colaboración con equipos multidisciplinares para garantizar un entorno de aprendizaje accesible para todos los estudiantes. Además, contarán con la capacidad para formar y capacitar a otros docentes en la adaptación de materiales y metodologías, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa. Así, las competencias adquiridas abrirán oportunidades en instituciones de investigación y organizaciones dedicadas a la salud visual.





“

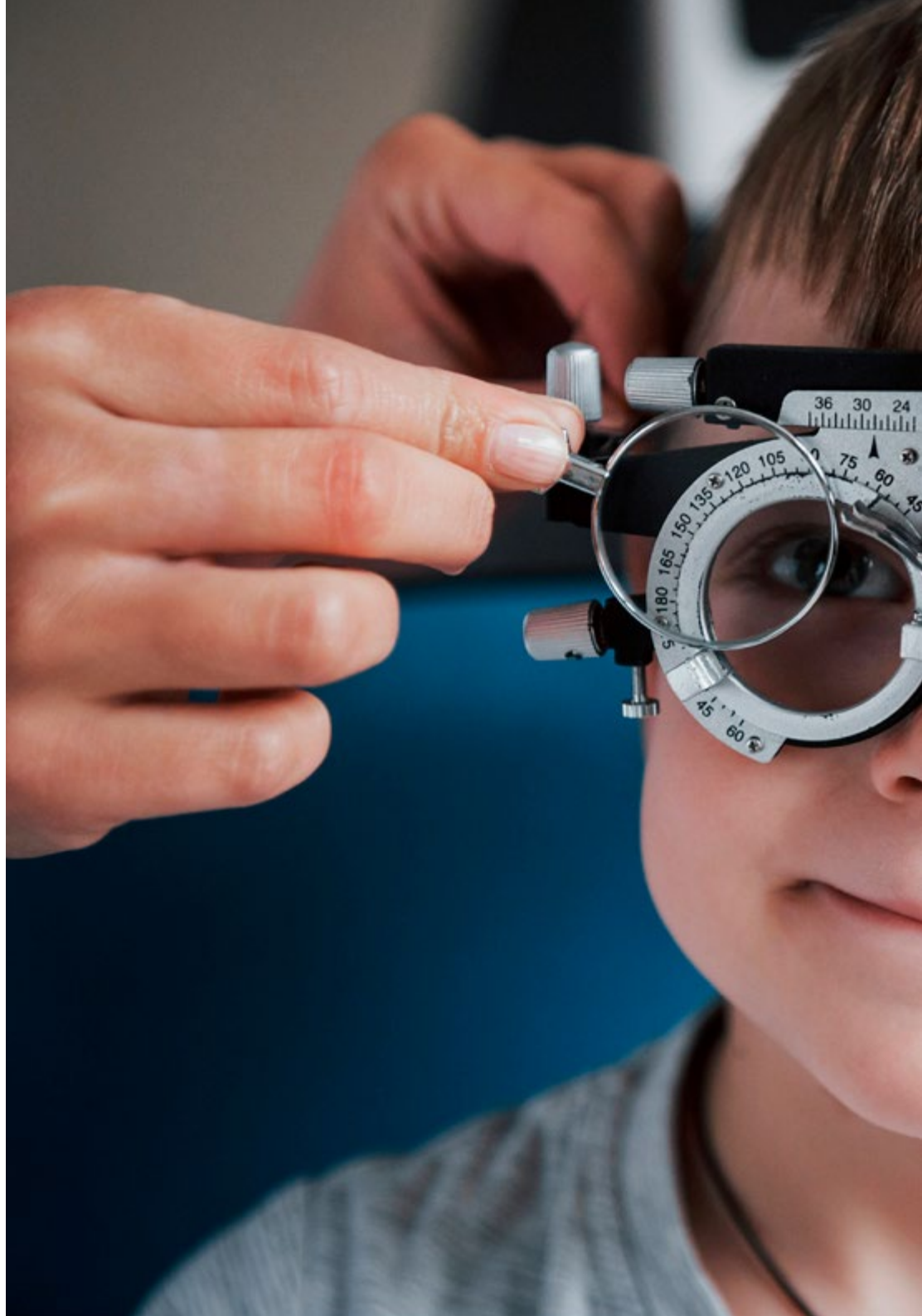
*Este Máster Semipresencial ofrecerá diversas salidas profesionales para los docentes que deseen especializarse en el ámbito de la inclusión educativa y el apoyo a estudiantes con dificultades visuales”*

### Perfil del egresado

El egresado contará con una comprensión profunda de la relación entre el sistema visual y el rendimiento académico, siendo capaz de diseñar e implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de alumnos con dificultades visuales. También estará preparado para intervenir de manera efectiva en el aula realizando adaptaciones curriculares que fomenten la inclusión educativa. Además, podrá aplicar enfoques basados en la Neurociencia y la Psicopedagogía, garantizando un entorno accesible y equitativo.

*Con una visión integral y actualizada, serás capaz de contribuir a la mejora de la calidad educativa y al desarrollo académico de todos tus estudiantes.*

- ♦ **Capacidad de Diagnóstico y Evaluación:** Identificar y evaluar problemas visuales que afecten al rendimiento académico de los estudiantes, utilizando herramientas y metodologías adecuadas para detectar disfunciones visuales en el aula
- ♦ **Diseño y Adaptación de Estrategias Pedagógicas:** Diseñar e implementar estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de estudiantes con dificultades visuales, creando materiales y recursos accesibles
- ♦ **Trabajo Multidisciplinario e Inclusión Educativa:** Colaborar con otros profesionales para proporcionar una atención integral, promoviendo un enfoque colaborativo en la resolución de problemas visuales y educativos
- ♦ **Gestión de Entornos de Aprendizaje Accesibles:** Adaptar entornos de aprendizaje, en términos de espacio físico y de recursos tecnológicos, para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a una Educación equitativa





Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Especialista en Detección de Problemas Visuales en el Aula:** Profesional encargado de identificar dificultades visuales en los estudiantes, realizando evaluaciones específicas y colaborando con otros especialistas.  
**Responsabilidades:** Realizar pruebas de evaluación visual, registrar resultados, colaborar con otros profesionales para el diagnóstico y seguimiento de los estudiantes con problemas visuales.
- 2. Asesor Pedagógico en Inclusión Educativa:** Docente especializado en la adaptación de metodologías y materiales didácticos para estudiantes con dificultades visuales.  
**Responsabilidades:** Desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas, diseñar adaptaciones curriculares y proporcionar capacitación a otros docentes sobre la inclusión de estudiantes con Discapacidad Visual.
- 3. Coordinador de Programas de Atención a la Diversidad:** Profesional encargado de coordinar programas y estrategias para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, incluidas las relacionadas con problemas visuales.  
**Responsabilidades:** Supervisar el diseño e implementación de planes educativos personalizados, gestionar recursos y equipos multidisciplinarios, y garantizar la equidad en el acceso a la Educación.
- 4. Educador en Centros Especializados en Discapacidad Visual:** Docente que trabaja en centros educativos especializados en atender a estudiantes con Discapacidad Visual, tanto congénita como adquirida.  
**Responsabilidades:** Desarrollar actividades y adaptaciones curriculares para mejorar la integración académica de estudiantes con Discapacidad Visual, brindando un enfoque personalizado en su proceso de aprendizaje.

5. **Consultor en Adaptaciones Curriculares:** Profesional que asesora a centros educativos sobre la adaptación de contenidos y recursos para estudiantes con problemas visuales.  
Responsabilidades: Analizar y recomendar adaptaciones curriculares, materiales didácticos accesibles y estrategias pedagógicas, así como capacitar a docentes en la implementación de dichas adaptaciones.
6. **Terapeuta Visual Escolar:** Especialista que trabaja en colaboración con los docentes para implementar terapias visuales que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes.  
Responsabilidades: Aplicar terapias visuales personalizadas para tratar disfunciones visuales, monitorear el progreso de los estudiantes y trabajar en conjunto con otros profesionales para garantizar la efectividad del tratamiento.
7. **Responsable de Innovación Educativa:** Profesional encargado de implementar nuevas tecnologías y recursos para apoyar a estudiantes con dificultades visuales.  
Responsabilidades: Investigar y aplicar tecnologías accesibles, coordinar el uso de herramientas adaptativas y promover el desarrollo de metodologías innovadoras que favorezcan la inclusión de todos los estudiantes.
8. **Formador en Habilidades Visuales para Docentes:** Mentor con especialización que capacita a otros profesores sobre cómo identificar y gestionar las dificultades visuales en el aula.  
Responsabilidades: Diseñar e impartir programas de capacitación continua, ofrecer talleres y recursos didácticos, y proporcionar asesoría personalizada a los docentes sobre estrategias pedagógicas inclusivas.







**9. Especialista en Rehabilitación Visual Educativa:** Profesional que trabaja directamente con estudiantes que tienen disfunciones visuales para ayudarlos a mejorar su rendimiento académico y adaptarse mejor al entorno educativo.

**Responsabilidades:** Proporcionar programas de rehabilitación visual, realizar ejercicios y técnicas de estimulación visual, y seguir el progreso de los estudiantes para ajustar los programas según sus necesidades.

**10. Investigador en Educación Inclusiva y Discapacidad Visual:** Profesional enfocado en la investigación de nuevas metodologías, enfoques pedagógicos y tratamientos para mejorar el rendimiento de estudiantes con Discapacidad Visual.

**Responsabilidades:** Desarrollar proyectos de investigación, analizar los resultados de estudios sobre Discapacidad Visual en el ámbito escolar, y publicar hallazgos que contribuyan al avance en la Educación inclusiva.



*Examinarás las mejores prácticas en ergonomía, iluminación y adaptación de materiales educativos, garantizando que todos tus estudiantes tengan acceso a una Educación de calidad”*

08

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

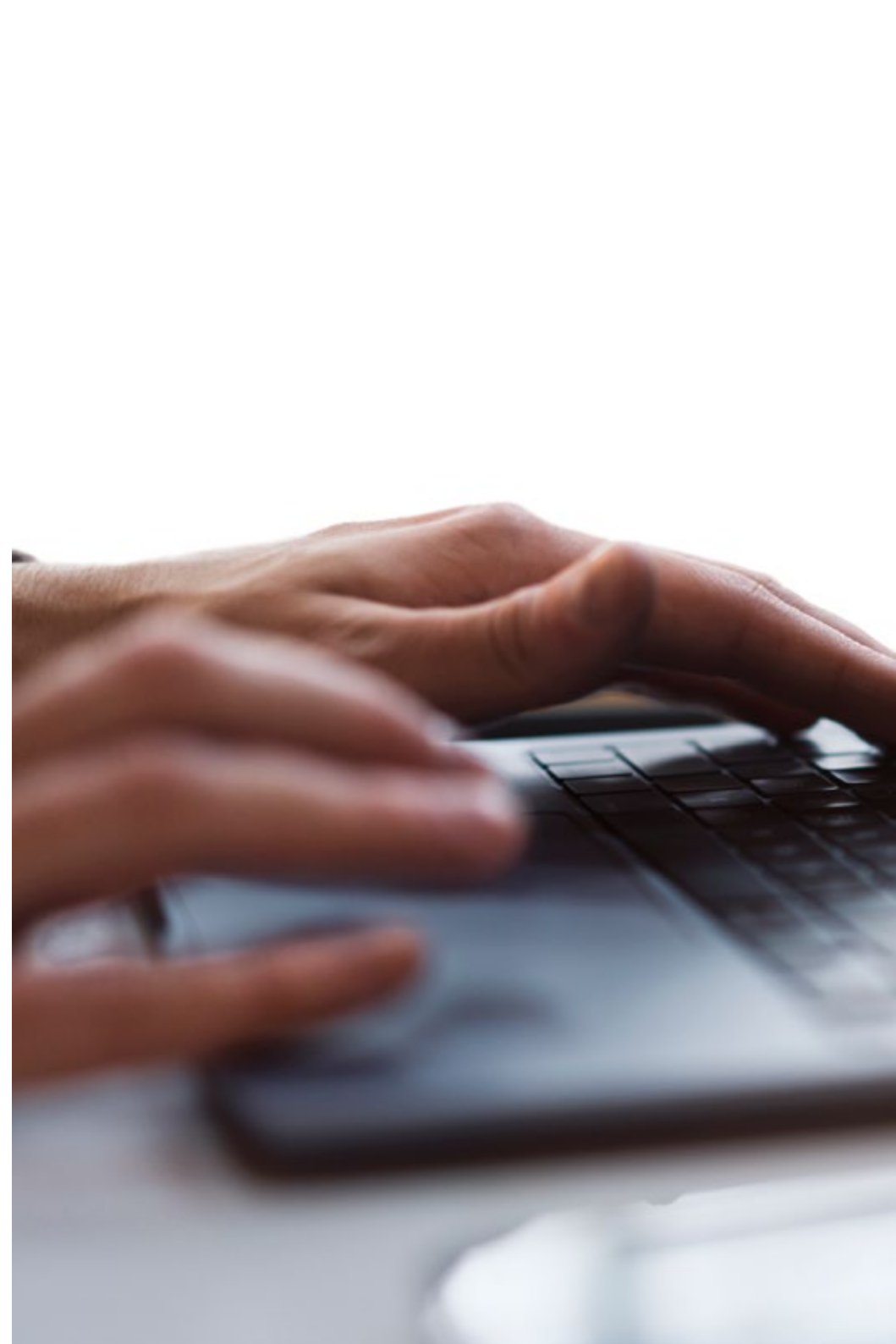
## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

### Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

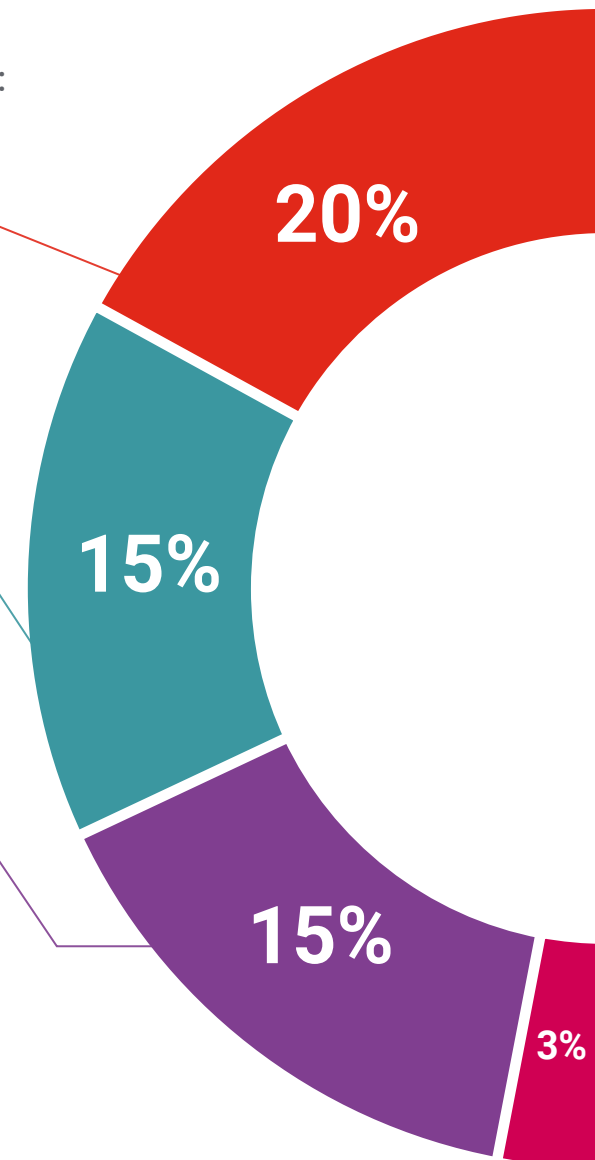
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

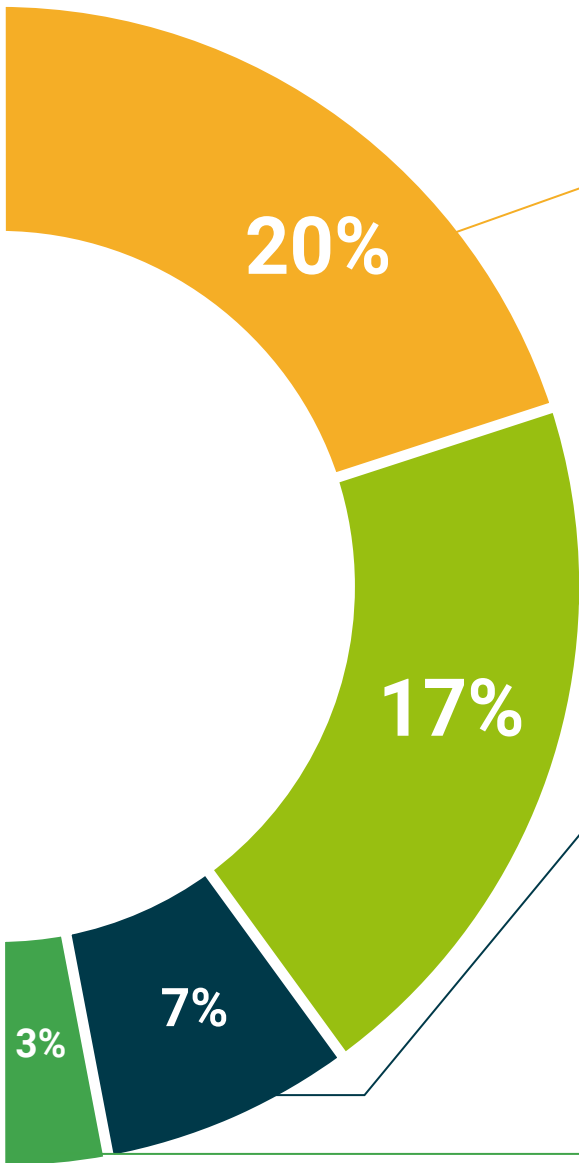
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

# Cuadro docente

El cuadro docente de este Máster Semipresencial en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar está conformado por un equipo multidisciplinario de especialistas con una amplia experiencia en Educación, Optometría y Psicopedagogía. Estos profesionales, reconocidos en sus respectivas áreas, aportarán un enfoque integral que permitirá a los egresados comprender la relación entre el sistema visual y el rendimiento académico, así como aplicar estrategias de intervención efectivas en el aula. Además de contar con una sólida trayectoria en investigación y práctica educativa, utilizarán metodologías innovadoras y recursos actualizados para garantizar una capacitación de calidad.





“

*A través de sesiones teóricas, talleres prácticos y asesoramiento personalizado, los docentes te guiarán en el desarrollo de competencias clave para la detección y adaptación de estrategias pedagógicas”*

## Dirección



### D. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Optometrista y Director del Centro Mejor Visión
- ♦ Colaborador de la ONG Abre sus Ojos
- ♦ Cofundador y Expresidente de la Sociedad Internacional de Optometría del Desarrollo y del Comportamiento
- ♦ Máster en Ciencias en Optometría Clínica por el Colegio de Optometría de Pennsylvania. Estados Unidos
- ♦ Máster en Optometría Clínica por la Universidad Europea de Madrid
- ♦ Diplomado en Óptica y Optometría por la Universidad de Granada
- ♦ Diplomado en Óptica por la Universidad Complutense de Madrid

## Profesores

### D. Fuentes Najas, José Antonio

- ♦ Especialista en Optometría y Baja Visión
- ♦ Director y propietario del Centro de Optometría Fuentes Najas. Sevilla
- ♦ Secretario de la Sociedad Española de Especialistas en Baja Visión
- ♦ Profesor de Optometría y Baja Visión en la Universidad de Sevilla
- ♦ Óptico Optometrista por la Universidad de Madrid y Granada
- ♦ Máster en Optometría Clínica
- ♦ Especialista en Baja Visión por Lighthouse New York
- ♦ Miembro de: Grupo Federópticos

### Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

### **Dr. De la Serna, Juan Moisés**

- ♦ Psicólogo Independiente y Escritor experto en Neurociencias
- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía

### **D. Vallejo Bermejo, Miguel**

- ♦ Director Técnico y Audiólogo Optometrista en el Grupo Postas
- ♦ Doctorado en Ciencia y Tecnología de la Salud por la Universidad CEU San Pablo
- ♦ Máster en Rehabilitación Visual por la Universidad de Valladolid
- ♦ Técnico Superior en Audiología Protésica por la Universidad Europea
- ♦ Experto en Optometría Pediátrica y Baja Visión por la Universidad Europea

### **Dña. Vallejo Sicilia, Lara**

- ♦ Psicóloga en el Centro Mejor Visión
- ♦ Terapeuta Visual en instituciones sanitarias de la Comunidad de Madrid
- ♦ Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad Camilo José Cela



*Una experiencia de especialización única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”*

10

# Titulación

El Máster Semipresencial en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Semipresencial, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Máster Semipresencial en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

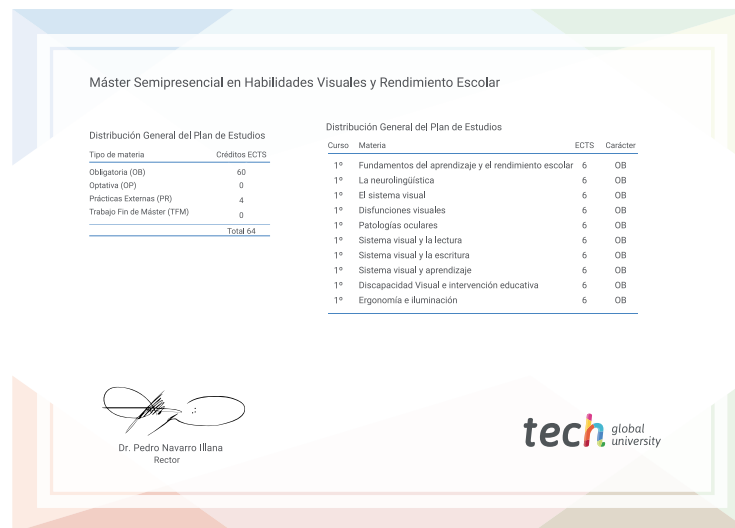
Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Semipresencial en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



\*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su diploma de TECH Global University recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad FUNDEPOS realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Semipresencial Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS

Créditos: 60 + 4 ECTS

# Máster Semipresencial

## Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar