

Máster Semipresencial

Formador de Formadores





Máster Semipresencial Formador de Formadores

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techitute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-formador-formadores

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Prácticas

pág. 30

06

Centros de prácticas

pág. 36

07

Salidas profesionales

pág. 40

08

Metodología de estudio

pág. 46

09

Titulación

pág. 56

01

Presentación del programa

En el panorama educativo actual, la formación de formadores se enfrenta a desafíos significativos que requieren una actualización constante de competencias. De hecho, la integración de tecnologías emergentes, como la Inteligencia Artificial, está revolucionando la Educación, ofreciendo herramientas que potencian el aprendizaje personalizado y la eficiencia en la enseñanza. Por ello, para los docentes es esencial mantenerse actualizados en estas tendencias y adquirir habilidades en el uso de las TIC, la personalización del aprendizaje y la aplicación de metodologías innovadoras. En este contexto, TECH ha desarrollado un programa integral con material teórico 100% online, accesible desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Además, contará con un período práctico de 3 semanas en uno de los centros educativos más prestigiosos.





“

Con este Máster Semipresencial, obtendrás una visión más amplia y actualizada de las tendencias pedagógicas, las herramientas tecnológicas y las metodologías innovadoras”

En el contexto educativo actual, la formación de formadores es esencial para garantizar una enseñanza de calidad y adaptada a las demandas contemporáneas. Por ejemplo, la reciente reestructuración de los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) en la Comunidad Valenciana, subraya la necesidad de una capacitación docente continua y accesible.

Así nace este Máster Semipresencial, gracias al cual los docentes analizarán los principios de la Psicología del aprendizaje, optimizando el potencial cognitivo de los estudiantes y adaptando los métodos de enseñanza a las necesidades individuales. Además, profundizarán en la didáctica y el diseño curricular, pudiendo estructurar la enseñanza según la edad y el desarrollo evolutivo del alumnado, y organizar las actividades escolares de manera eficaz para maximizar el tiempo y el esfuerzo invertidos.

Asimismo, se enfatizará el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, dotando a los profesionales de competencias digitales que les permitan gestionar y crear materiales didácticos, comunicarse en redes pedagógicas y desarrollar una identidad digital profesional. También se abordarán técnicas diagnósticas esenciales para evaluar las necesidades de los estudiantes, aplicar metodologías inclusivas y diseñar estrategias adaptadas a la diversidad del aula.

Finalmente, se abordará la planificación y gestión de programas educativos, proporcionando las herramientas para detectar necesidades formativas y desarrollar proyectos eficaces. A su vez, se indagará en la Educación Permanente y en el perfil docente, examinando el impacto del desarrollo profesional en la calidad de la enseñanza.

De este modo, TECH ha diseñado un programa integral que se adapta a la vida laboral y personal de los egresados, estructurado en dos áreas principales. En primer lugar, una capacitación teórica completamente online, basada en la revolucionaria metodología *Relearning*, que refuerza la comprensión a través de la repetición de conceptos clave. Después, el alumnado participará en una experiencia práctica intensiva en un reconocido centro educativo.

Este **Máster Semipresencial en Formador de Formadores** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la Educación, expertos en Formación de Formadores y profesores universitarios de amplia experiencia en este ámbito
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a Internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



La igualdad y la diversidad en el aula serán aspectos clave, con un enfoque en la inclusión, la prevención del fracaso escolar y la detección de trastornos del aprendizaje. ¿A qué esperas para matricularte?"

“

Las prácticas de este Máster Semipresencial en Formador de Formadores estarán diseñadas para proporcionarte una experiencia de aprendizaje aplicable y directa a su entorno profesional”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Educación que desarrollan sus funciones en centros educativos, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica educativa, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Educación un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

¡Apuesta por TECH! La comunicación efectiva será un eje central, con un enfoque en la expresión oral y corporal, la estructuración clara de la información y la gestión del estrés en exposiciones públicas.

Ahondarás en los fundamentos filosóficos y antropológicos de la Educación Personalizada, promoviendo la reflexión y la mejora continua de la práctica docente. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios permitirá a los egresados analizar una amplia gama de temas, incluyendo estrategias pedagógicas innovadoras, gestión del aula, diseño y evaluación de programas formativos, así como el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza. Además, el enfoque semipresencial permitirá una combinación de clases teóricas virtuales y prácticas presenciales, favoreciendo la flexibilidad para los profesionales en activo. También se fomentarán los enfoques prácticos mediante la realización de proyectos, estudios de caso y prácticas profesionales, integrando los conocimientos adquiridos en su labor diaria como formadores.





“

Abordarás la didáctica y el diseño curricular, estructurando la enseñanza según la edad y el desarrollo evolutivo del alumnado, y organizando las actividades escolares de manera eficaz”

Módulo 1. Psicología del aprendizaje

- 1.1. Los tres cerebros
 - 1.1.1. El cerebro reptiliano
 - 1.1.2. El cerebro del mamífero
 - 1.1.3. El cerebro humano
- 1.2. Inteligencia del cerebro reptiliano
 - 1.2.1. Inteligencia básica
 - 1.2.2. Inteligencia de los patrones
 - 1.2.3. Inteligencia de los parámetros
- 1.3. La inteligencia del sistema límbico
- 1.4. La inteligencia del neocórtex
- 1.5. Desarrollo evolutivo
- 1.6. La respuesta de estrés o ataque huida
- 1.7. ¿Qué es el mundo? El proceso de aprendizaje
- 1.8. Esquemas de aprendizaje
- 1.9. La importancia del vínculo
- 1.10. Apego y estilos de crianza
- 1.11. Deseos básicos, deseos primarios
- 1.12. Deseos secundarios
- 1.13. Diferentes contextos y su influencia en el desarrollo
- 1.14. Esquemas emocionales y creencias limitantes
- 1.15. Creando un autoconcepto

Módulo 2. Didáctica general. Diseño y desarrollo del currículum

- 2.1. Fundamentación de la didáctica como disciplina pedagógica aplicada
 - 2.1.1. Fundamento, origen y evolución de la didáctica
 - 2.1.2. El concepto de didáctica
 - 2.1.3. El objeto y la finalidad de la didáctica
 - 2.1.4. Personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.1.5. La didáctica como teoría, práctica, ciencia y arte
 - 2.1.6. Modelos didácticos

- 2.2. Aprender a aprender. Aportaciones desde la teoría de las inteligencias múltiples, la metacognición y la neuroeducación
 - 2.2.1. Una aproximación al concepto de inteligencia
 - 2.2.2. La metacognición y su aplicación en el aula
 - 2.2.3. La neuroeducación y su aplicación al aprendizaje
- 2.3. Principios didácticos y metodología
 - 2.3.1. Principios didácticos
 - 2.3.2. Estrategias didácticas y tipos
 - 2.3.3. Métodos didácticos
- 2.4. Diseño y planificación educativa
 - 2.4.1. Aproximación al concepto de currículum
 - 2.4.2. Niveles de concreción curricular
- 2.5. Objetivos y contenidos competenciales
 - 2.5.1. Los objetivos educativos
 - 2.5.2. Objetivos en el modelo lineal. ¿Con qué fin enseñar?
 - 2.5.3. Objetivos en el modelo procesual
 - 2.5.4. Las competencias. ¿Para qué enseñar?
 - 2.5.5. Los contenidos. ¿Qué enseñar?
- 2.6. Procedimientos didácticos y técnicas de enseñanza
 - 2.6.1. Procedimientos y códigos de representación
 - 2.6.2. Técnicas de enseñanza
- 2.7. Actividades, medios didácticos, recursos didácticos y TIC
 - 2.7.1. Las actividades
 - 2.7.2. Los medios y recursos desde la perspectiva del currículum
 - 2.7.3. Clasificación de los recursos y medios didácticos
 - 2.7.4. Medios didácticos y TIC
- 2.8. Motivación en el aula y estrategias para su consecución
 - 2.8.1. ¿En qué consiste la motivación en el aula?
 - 2.8.2. Distintas tipologías de motivación
 - 2.8.3. Principales teorías de la motivación

- 2.9. La evaluación educativa
 - 2.9.1. Aproximación al concepto de evaluación
 - 2.9.2. Sistemas de evaluación
 - 2.9.3. Contenido de la evaluación: ¿qué evaluar?
 - 2.9.4. Técnicas e instrumentos de evaluación: ¿cómo evaluar?
 - 2.9.5. Momentos de evaluación
 - 2.9.6. Las sesiones de evaluación
 - 2.9.7. Adaptaciones curriculares
- 2.10. La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.10.1. El proceso de comunicación en el aula
 - 2.10.2. La comunicación desde la perspectiva del alumno
 - 2.10.3. La comunicación desde la perspectiva del profesor

Módulo 3. Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación

- 3.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
 - 3.1.1. Introducción y objetivos
 - 3.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
 - 3.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 3.1.4. Alfabetización digital y competencias
 - 3.1.5. El rol del docente en el aula
 - 3.1.6. Las competencias digitales del docente
 - 3.1.7. Referencias bibliográficas
 - 3.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y smartphones
 - 3.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *m-Learning*
 - 3.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
 - 3.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
 - 3.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
 - 3.1.13. Referencias bibliográficas
- 3.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
 - 3.2.1. Introducción y objetivos
 - 3.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
 - 3.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
 - 3.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
 - 3.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
 - 3.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
 - 3.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
 - 3.2.8. Referencias bibliográficas
- 3.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
 - 3.3.1. Introducción y objetivos
 - 3.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
 - 3.3.3. Las comunidades de aprendizaje
 - 3.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
 - 3.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
 - 3.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
 - 3.3.7. Referencias bibliográficas
- 3.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
 - 3.4.1. Introducción y objetivos
 - 3.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
 - 3.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
 - 3.4.4. Curación de contenido
 - 3.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
 - 3.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
 - 3.4.7. Referencias bibliográficas

- 3.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 3.5.1. Introducción y objetivos
 - 3.5.2. Principio del aprendizaje conectado
 - 3.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
 - 3.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
 - 3.5.5. Tipos de redes sociales
 - 3.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
 - 3.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
 - 3.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 3.5.9. Identidad digital
 - 3.5.10. Riesgos de los menores en Internet
 - 3.5.11. Educación en valores con las TIC: Metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) con recursos TIC
 - 3.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
 - 3.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
 - 3.5.14. Referencias bibliográficas
- 3.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
 - 3.6.1. Introducción y objetivos
 - 3.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
 - 3.6.3. El *podcast* educativo como elemento didáctico
 - 3.6.4. Creación de audio
 - 3.6.5. La imagen como elemento didáctico
 - 3.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
 - 3.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
 - 3.6.8. ¿Qué es el ABP?
 - 3.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
 - 3.6.10. Diseñar ABP con TIC
 - 3.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
 - 3.6.12. *Youtubers e instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
 - 3.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
 - 3.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
 - 3.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
 - 3.6.16. Referencias bibliográficas
- 3.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
 - 3.7.1. Introducción y objetivos
 - 3.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
 - 3.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
 - 3.7.4. Los derechos de autor: *copyright* y *Creative Commons*
 - 3.7.5. Uso de material con derechos de autor
 - 3.7.6. Referencias bibliográficas
- 3.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
 - 3.8.1. Introducción y objetivos
 - 3.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
 - 3.8.3. Aprendizaje Basado en Juegos (GBL)
 - 3.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
 - 3.8.5. Tipos de Realidad Aumentada y experiencias en el aula
 - 3.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
 - 3.8.7. Experiencias de aula
 - 3.8.8. Referencias bibliográficas
- 3.9. La competencia mediática en el aula con TIC
 - 3.9.1. Introducción y objetivos
 - 3.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
 - 3.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
 - 3.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
 - 3.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
 - 3.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
 - 3.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
 - 3.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
 - 3.9.9. Referencias bibliográficas

- 3.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 3.10.1. Introducción y objetivos
 - 3.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 3.10.3. Herramientas de evaluación: portafolio digital y rúbricas
 - 3.10.4. Construcción de un *e-Portfolio* con Google Sites
 - 3.10.5. Generar rúbricas de evaluación
 - 3.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
 - 3.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 4. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- 4.1. Técnicas e instrumentos diagnósticos
 - 4.1.1. Introducción y conceptos básicos del diagnóstico educativo
 - 4.1.2. El proceso y las variables en el diagnóstico educativo
 - 4.1.3. Técnicas y procedimientos de evaluación
 - 4.1.4. Ámbitos de aplicación
- 4.2. El código deontológico. Guía profesional del pedagogo
 - 4.2.1. Evolución histórica
 - 4.2.2. Acerca de la profesionalización de los docentes
 - 4.2.3. Código deontológico de la profesión docente
 - 4.2.4. Posibilidades de los códigos deontológicos docentes
- 4.3. El informe como herramienta en la evaluación y el diagnóstico
 - 4.3.1. Concepto de informe como herramienta de diagnóstico
 - 4.3.2. Partes del informe en Educación
 - 4.3.3. Características del informe
- 4.4. Técnicas de observación
 - 4.4.1. La observación como método
 - 4.4.2. Funciones de la observación
 - 4.4.3. Objeto de la observación
 - 4.4.4. Diseños en la investigación observacional
 - 4.4.5. Tipos de observación
- 4.5. Técnicas de interrogación. La entrevista
 - 4.5.1. La entrevista en el diagnóstico educativo
 - 4.5.2. Características de la entrevista en el ámbito educativo
 - 4.5.3. Datos previos a la entrevista
 - 4.5.4. Tipos de entrevistas
- 4.6. Fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas
 - 4.6.1. Principios básicos de los instrumentos de medición psicológica
 - 4.6.2. Técnicas para la construcción de escalas de actitudes
 - 4.6.3. Teoría de los tests
 - 4.6.4. Interpretación de las puntuaciones
 - 4.6.5. Análisis de los ítems
 - 4.6.6. Recomendaciones técnicas y éticas
- 4.7. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención y memoria
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Tipo de pruebas para evaluar la atención
 - 4.7.3. Tipo de pruebas para evaluar la memoria
- 4.8. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en lectoescritura y matemáticas
 - 4.8.1. Dislexia
 - 4.8.2. Herramientas de evaluación de la lectoescritura, Dislexia
 - 4.8.3. Pruebas estandarizadas en Matemáticas
- 4.9. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico de la inteligencia
 - 4.9.1. Sobre el concepto de inteligencia y educación
 - 4.9.2. Tipo de pruebas estandarizadas en diagnóstico de la inteligencia
 - 4.9.3. Teoría de las inteligencias múltiples
- 4.10. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención en TEA
 - 4.10.1. Definición y tipos de TEA
 - 4.10.2. Evaluación del grado del desarrollo
 - 4.10.3. Evaluación rápida del Autismo
 - 4.10.4. Evaluación extensa del Autismo

Módulo 5. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- 5.1. Habilidades comunicativas del docente
 - 5.1.1. Competencias comunicativas de los docentes
 - 5.1.2. Aspectos de la comunicación del buen docente
 - 5.1.3. La voz: características y uso
 - 5.1.4. Características del mensaje
- 5.2. Expresión oral en el ámbito educativo
 - 5.2.1. La interacción oral
 - 5.2.2. El mensaje en la expresión oral
 - 5.2.3. Estrategias de comunicación en la expresión oral
- 5.3. Expresión escrita en el ámbito educativo
 - 5.3.1. La expresión escrita
 - 5.3.2. Desarrollo de la expresión escrita
 - 5.3.3. Métodos y estrategias de aprendizaje
- 5.4. Precisión léxica y terminología
 - 5.4.1. Concepto de precisión léxica
 - 5.4.2. Vocabulario receptivo y productivo
 - 5.4.3. Importancia del léxico y vocabulario en la transmisión de conocimientos
- 5.5. Recursos didácticos I. TIC
 - 5.5.1. Conceptos claves sobre recursos educativos digitales
 - 5.5.2. Integración y posibilidades de las TIC en la labor docente
 - 5.5.3. TIC y comunicación en el aula
- 5.6. Recursos didácticos II. Comunicación oral
 - 5.6.1. La oralidad
 - 5.6.2. Didáctica de la comunicación oral
 - 5.6.3. Recursos didácticos para la comunicación oral
 - 5.6.4. Diseño del material didáctico
 - 5.6.5. Evaluación y corrección de la expresión oral

- 5.7. Recursos didácticos II. Comunicación escrita
 - 5.7.1. La función epistémica de la escritura y los modelos de procesos de escritura
 - 5.7.2. Los modelos de composición de textos y las estrategias y actividades de expresión escrita
 - 5.7.3. Evaluación y corrección de la expresión escrita
- 5.8. Entornos adecuados para la enseñanza aprendizaje
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Conceptualizando entorno adecuado de enseñanza-aprendizaje
 - 5.8.3. Espacios de aprendizaje. Elementos
 - 5.8.4. Tipos de ambientes de aprendizaje
- 5.9. Nuevas técnicas de comunicación y TIC
 - 5.9.1. Comunicación y TIC
 - 5.9.2. Nuevas técnicas de comunicación
 - 5.9.3. Opciones, limitaciones y efectos de las TIC en la enseñanza
- 5.10. Teorías de la comunicación y educación
 - 5.10.1. Introducción. Comunicación educativa
 - 5.10.1.1. La educación como sistema de comunicación
 - 5.10.2. Modelos de interacción educativa
 - 5.10.3. Medios de comunicación de masas y educación

Módulo 6. Diseño y gestión de programas educativos

- 6.1. Diseño y gestión de programas educativos
 - 6.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
 - 6.1.2. Tipos de programas educativos
 - 6.1.3. Evaluación del programa educativo
 - 6.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias
- 6.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
 - 6.2.1. Educación formal y no formal
 - 6.2.2. Modelo de programa educativo formal
 - 6.2.3. Modelo de programa educativo no formal
- 6.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
 - 6.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
 - 6.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
 - 6.3.3. Prácticas educativas y TIC

- 6.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
 - 6.4.1. Ventajas del bilingüismo
 - 6.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
 - 6.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo
- 6.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
 - 6.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
 - 6.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
 - 6.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
 - 6.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño
- 6.6. Diseño de programas educativos para la Educación Inclusiva
 - 6.6.1. Fundamentos teóricos de la Educación Inclusiva
 - 6.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
 - 6.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos
- 6.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
 - 6.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
 - 6.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
 - 6.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
 - 6.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora
- 6.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
 - 6.8.1. Proceso de comunicación didáctica
 - 6.8.2. Estrategias de comunicación docente
 - 6.8.3. Difusión de programas de educativos
- 6.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en Educación reglada
 - 6.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
 - 6.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 6.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas
- 6.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
 - 6.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
 - 6.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 6.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 7. Educación Permanente

- 7.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la Educación Permanente
 - 7.1.1. Aspectos fundamentales de la Educación Permanente
 - 7.1.2. Ámbitos y contextos de la Educación Permanente
 - 7.1.3. Aportaciones de la Educación Permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital
- 7.2. Bases teóricas de la Educación Permanente
 - 7.2.1. Origen y evolución de la Educación Permanente
 - 7.2.2. Modelos de Educación Permanente
 - 7.2.3. Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos
- 7.3. Modelos de evaluación de Educación Permanente
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Tipos de evaluación en Educación Permanente
 - 7.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
 - 7.3.4. Conclusiones
- 7.4. El pedagogo/a y la Educación Permanente
 - 7.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
 - 7.4.2. Competencias del docente de adultos
 - 7.4.3. La formación del docente de adultos
- 7.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
 - 7.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
 - 7.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
 - 7.5.3. Importancia de la formación en la empresa
- 7.6. La formación continua y la formación ocupacional
 - 7.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
 - 7.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
 - 7.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual
- 7.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
 - 7.7.1. Formación profesional y para el trabajo
 - 7.7.2. Los Recursos Humanos en el desarrollo económico
 - 7.7.3. La cualificación de los Recursos Humanos
 - 7.7.4. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
 - 7.7.5. Importancia de la formación profesional

- 7.8. Formación y trabajo
 - 7.8.1. El trabajo y su evolución
 - 7.8.2. Contexto actual laboral
 - 7.8.3. Formación por competencias
- 7.9. La Educación Permanente en la Unión Europea
 - 7.9.1. Evolución de la Educación Permanente en la Unión Europea
 - 7.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
 - 7.9.3. Marco europeo de cualificaciones
 - 7.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
 - 7.9.5. Acciones y programas
- 7.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
 - 7.10.1. Características de la Educación a distancia
 - 7.10.2. Educación virtual - *e-Learning*
 - 7.10.3. TIC, su rol e importancia de la Educación a distancia
 - 7.10.4. Educación a distancia y Educación Superior
- 8.4. Desarrollo profesional docente
 - 8.4.1. Desarrollo profesional docente como desarrollo académico
 - 8.4.2. Carrera docente y políticas de desarrollo profesional
 - 8.4.3. Formación continua del docente
- 8.5. Evaluación, excelencia y formación permanente del profesorado
 - 8.5.1. Ámbitos en la evaluación de la formación del profesorado
 - 8.5.2. El trabajo colaborativo como herramienta de formación del profesorado
 - 8.5.3. Excelencia profesional docente
- 8.6. Innovación en el desarrollo profesional docente
 - 8.6.1. Innovación educativa y uso de las TIC
 - 8.6.2. Cambios, novedades y procesos de innovación
 - 8.6.3. Innovar en la formación y desarrollo profesional del docente
- 8.7. Perfil del docente en el enfoque basado en competencias
 - 8.7.1. Docente tradicional versus docente basado en competencias
 - 8.7.2. Implicaciones de la práctica basada en competencias
 - 8.7.3. Currículum por competencias
- 8.8. Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI
 - 8.8.1. Revisión del perfil del docente del siglo XXI
 - 8.8.2. Funciones del nuevo rol docente
 - 8.8.3. Nuevas implicaciones en el desarrollo profesional
- 8.9. Modelos para evaluar la práctica docente
 - 8.9.1. Introducción
 - 8.9.2. La importancia de la evaluación docente
 - 8.9.3. ¿Cómo se evalúa a los docentes?
 - 8.9.4. Pautas para la evaluación docente
 - 8.9.4.1. Ámbitos de práctica docente
 - 8.9.4.2. Procedimientos para la evaluación de la práctica docente
 - 8.9.4.3. Resultados de la evaluación
 - 8.9.5. Conclusiones

Módulo 8. Perfil docente y profesional del educador

- 8.1. Figura del docente: identidad y profesión
 - 8.1.1. Papel fundamental del docente
 - 8.1.2. Perfiles del docente
 - 8.1.3. Capacidades del docente
 - 8.1.4. Retos del docente en el siglo XIX
- 8.2. Las competencias de los docentes eficaces y de calidad
 - 8.2.1. Definición de competencias
 - 8.2.2. Detalle de competencias docentes
 - 8.2.3. Desempeño docente y calidad
- 8.3. Formación inicial e inserción a la docencia
 - 8.3.1. El proceso de convertirse en docente
 - 8.3.2. Adaptación y docencia
 - 8.3.3. Problemas de los docentes iniciales
 - 8.3.4. Docentes principiantes y cultura profesional

- 8.10. Retos del docente y educador actual
 - 8.10.1. Profesión docente en el nuevo entorno educativo
 - 8.10.2. El aprender a aprender
 - 8.10.3. Desarrollo de nuevas competencias y habilidades

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

- 9.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 9.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
 - 9.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
 - 9.1.3. Relativismo y etnocentrismo
 - 9.1.4. La dignidad humana y los Derechos Humanos
 - 9.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
 - 9.1.6. Referencias bibliográficas
- 9.2. Evolución de la Educación Especial a la Educación Inclusiva en Educación Infantil
 - 9.2.1. Conceptos clave de la Educación Especial a la Educación Inclusiva
 - 9.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
 - 9.2.3. Fomentar la Educación Inclusiva en la Educación Infantil
- 9.3. Características y necesidades en la primera infancia
 - 9.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
 - 9.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
 - 9.3.3. Desarrollo de la subjetivación
- 9.4. Exclusión en la escuela
 - 9.4.1. El currículum oculto
 - 9.4.2. La intolerancia y la xenofobia
 - 9.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
 - 9.4.4. Referencias bibliográficas
- 9.5. Principales factores del fracaso escolar
 - 9.5.1. Estereotipos y prejuicios
 - 9.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
 - 9.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
 - 9.5.4. Referencias bibliográficas
- 9.6. Escuela inclusiva e intercultural
 - 9.6.1. La escuela como entidad abierta
 - 9.6.2. El diálogo
 - 9.6.3. La Educación Intercultural y la atención a la diversidad
 - 9.6.4. Qué es la escuela intercultural
 - 9.6.5. Problemas en el ámbito escolar
 - 9.6.6. Actuaciones
 - 9.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
 - 9.6.8. Referencias bibliográficas
- 9.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 9.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
 - 9.7.2. El acceso a la información
 - 9.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
 - 9.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
 - 9.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
 - 9.7.6. La Educación ante la exclusión digital
 - 9.7.7. Referencias bibliográficas
- 9.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 9.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
 - 9.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
 - 9.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
 - 9.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
 - 9.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
 - 9.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
 - 9.8.7. Referencias bibliográficas
- 9.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
 - 9.9.1. Introducción y objetivos
 - 9.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
 - 9.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
 - 9.9.4. Aprender investigando

- 9.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 9.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 9.9.7. *Flipped Classroom*
- 9.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 9.9.9. Referencias bibliográficas
- 9.10. Aprendizaje colaborativo y *Flipped Classroom*
 - 9.10.1. Introducción y objetivos
 - 9.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
 - 9.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
 - 9.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
 - 9.10.5. Definición de *Flipped Classroom*
 - 9.10.6. Acciones didácticas para programar *Flipped*
 - 9.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
 - 9.10.8. Experiencias de aula invertida
 - 9.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 10. Educación Personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la Educación

- 10.1. La persona humana
 - 10.1.1. Educar contando con la persona
 - 10.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 10.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 10.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
 - 10.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 10.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
- 10.2. Fundamentos pedagógicos de la Educación Personalizada
 - 10.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 10.2.2. Qué es y qué no es Educación Personalizada
 - 10.2.3. Finalidades de la Educación Personalizada
 - 10.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
 - 10.2.5. Protagonistas y mediadores
 - 10.2.6. Los principios de la Educación Personalizada

- 10.3. Las situaciones de aprendizaje en la Educación Personalizada
 - 10.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 10.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
 - 10.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 10.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 10.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 10.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 10.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
- 10.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 10.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 10.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 10.4.3. La motivación y los valores
 - 10.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 10.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 10.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la Educación Personalizada
 - 10.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
 - 10.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
 - 10.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 10.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 10.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 10.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 10.6.3. El alumnado
 - 10.6.4. El profesorado
 - 10.6.5. Las familias
 - 10.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
 - 10.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar



- 10.7. Identidad y profesión
 - 10.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 10.7.2. La falta de valoración social
 - 10.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 10.7.4. La profesionalización en debate
 - 10.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 10.7.6. Los docentes como artesanos
 - 10.7.7. El comportamiento *fast food*
 - 10.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 10.7.9. Los profesores tienen competidores
- 10.8. El proceso de transformarse en docente
 - 10.8.1. La formación inicial importa
 - 10.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
 - 10.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 10.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
- 10.9. Las características de los docentes eficaces
 - 10.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
 - 10.9.2. Los métodos de valor agregado
 - 10.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 10.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 10.10. Creencias y cambio
 - 10.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
 - 10.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 10.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

04

Objetivos docentes

El objetivo principal será capacitar a los docentes para que adquieran las competencias necesarias para formar a otros profesionales de la Educación, promoviendo una enseñanza de calidad y adaptada a las necesidades del siglo XXI. Así, desarrollarán habilidades en la planificación, diseño y evaluación de programas formativos, así como en la implementación de metodologías activas y tecnológicas que optimicen el aprendizaje. Además, se fomentará la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas, fortaleciendo el liderazgo educativo y la capacidad para gestionar grupos y facilitar procesos de aprendizaje colaborativo.





“

Adquirirás las competencias digitales que te permitirán gestionar y crear materiales didácticos, comunicarte en redes pedagógicas y desarrollar una identidad digital profesional”



Objetivo general

- A través de este programa, los docentes desarrollarán habilidades para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica educativa, optimizando los procesos de aprendizaje. Además, profundizarán en el conocimiento de los elementos, procesos y valores de la Educación, comprendiendo su impacto en la preparación integral del estudiante. También se fomentará la capacidad de estructurar la información de forma clara y adecuada, facilitando la correcta asimilación del conocimiento. Asimismo, se enfatizará la importancia del desarrollo profesional docente como factor clave en la mejora de la calidad educativa, incluyendo los fundamentos pedagógicos esenciales para la enseñanza



Abarcarás los fundamentos filosóficos y antropológicos de la Educación Personalizada, promoviendo la reflexión y la mejora de la práctica docente, gracias a una amplia biblioteca de recursos multimedia”





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología del aprendizaje

- ♦ Ampliar el potencial cognitivo de los estudiantes mediante la elaboración de un programa especial y con métodos de enseñanza apropiados
- ♦ Analizar las características mentales individuales del estudiante durante el aprendizaje, puesto que afecta a la asimilación del material impartido en el aula
- ♦ Intervenir sobre el comportamiento del estudiante, mediante el desarrollo de sus capacidades

Módulo 2. Didáctica general. Diseño y desarrollo del currículum

- ♦ Aprender a enseñar
- ♦ Orientar la enseñanza acorde la Edad del Estudiante
- ♦ Orientar la enseñanza de acuerdo con la Edad Evolutiva del alumno
- ♦ Guiar la organización, de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles
- ♦ Hacer la enseñanza y por consiguiente el aprendizaje más eficaces

Módulo 3. Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación

- ♦ Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- ♦ Iniciación en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente en gestión de fuentes digitales, comunicación en redes con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos y gestión de problemas
- ♦ Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto
- ♦ Generar y saber aplicar las TIC
- ♦ Combinar las diferentes TIC en la Escuela como herramienta Educativa
- ♦ Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 4. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- ♦ Ser capaces de reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales
- ♦ Comprender la finalidad, funciones y aplicaciones del diagnóstico
- ♦ Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
- ♦ Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral
- ♦ Diagnosticar situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social
- ♦ Desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales

Módulo 5. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- ♦ Aprender técnicas de comunicación eficaz en el aula
- ♦ Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- ♦ Reflexionar acerca de los aspectos de la comunicación verbal y no verbal adecuados para el desarrollo docente
- ♦ Saber gestionar el estrés que cualquier exposición en público produce
- ♦ Observar técnicas para el cuidado de la voz

Módulo 6. Diseño y gestión de programas educativos

- ♦ Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- ♦ Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- ♦ Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- ♦ Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- ♦ Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

Módulo 7. Educación Permanente

- ♦ Comprender los conceptos fundamentales ligados a la Educación Permanente
- ♦ Analizar la situación de la Educación Permanente como principio organizador de la realidad educativa
- ♦ Tomar conciencia de la necesidad de la Educación Permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- ♦ Conocer distintos ámbitos de actuación de la Educación Permanente
- ♦ Acercarse al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la Educación Permanente

Módulo 8. Perfil docente y profesional del educador

- ♦ Definir los conocimientos, habilidades, destrezas en lo personal o laboral que un educador debe tener para desarrollar su labor educativa
- ♦ Analizar la práctica docente como reflejo de las necesidades formativas y de mejora del docente
- ♦ Conocer los retos de la sociedad actual que afectan directamente a la práctica y al rol docente
- ♦ Comprender la importancia del desarrollo profesional docente y su reflejo directo en la calidad de la educación

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

- ♦ Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- ♦ Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- ♦ Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- ♦ Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- ♦ Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- ♦ Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- ♦ Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en Educación Infantil

Módulo 10. Educación Personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la Educación

- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- ♦ Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- ♦ Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la Educación
- ♦ Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en Educación Personalizada
- ♦ Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- ♦ Interiorizar la formación del profesorado para una buena respuesta educativa



Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real”

05

Prácticas

Los docentes tendrán la oportunidad de realizar prácticas en instituciones educativas, donde podrán poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y enfrentarse a situaciones reales de formación de grupos. Así, se incluirá la planificación, diseño y ejecución de actividades formativas, así como la evaluación del impacto de los programas educativos. Además, se fomentará la reflexión crítica y el análisis de los resultados obtenidos, permitiendo a los docentes ajustar sus metodologías y enfoques pedagógicos para maximizar la efectividad del aprendizaje.



“

Llevarás a cabo actividades prácticas en instituciones educativas, empresas o centros de formación, donde tendrás la oportunidad de diseñar, implementar y evaluar programas de formación”

La fase de Capacitación Práctica de este programa de Formador de Formadores se desarrollará durante 3 semanas en un reconocido centro educativo, de lunes a viernes, con jornadas diarias de 8 horas de preparación práctica, siempre bajo la guía de un especialista. Durante este período, el docente podrá interactuar con estudiantes reales, colaborar con un equipo de profesionales de alto nivel, aplicar metodologías pedagógicas innovadoras y participar en la planificación educativa.

Asimismo, esta capacitación totalmente práctica se centrará en el desarrollo y mejora de las habilidades esenciales para brindar formación a otros profesionales de la docencia, un campo que exige una alta especialización. De este modo, las prácticas estarán diseñadas para ofrecer una preparación avanzada en el ejercicio de esta función, dentro de un entorno seguro para el estudiante y con un estándar de excelencia profesional.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis educativa (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





| Módulo | Actividad Práctica |
|--|--|
| Diseño y Planificación Educativa | Diseñar programas formativos adaptados a las necesidades del público objetivo |
| | Elaborar materiales didácticos innovadores, tanto presenciales como digitales |
| | Planificar sesiones formativas teniendo en cuenta las características y el contexto del grupo |
| | Diseñar evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso de los participantes |
| Implementación y Facilitación | Ejecutar talleres y cursos de formación en entornos educativos o corporativos |
| | Utilizar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo |
| | Facilitar dinámicas de grupo para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo |
| | Implementar nuevas tecnologías en la formación, como plataformas <i>e-Learning</i> o herramientas digitales interactivas |
| Evaluación y Retroalimentación | Realizar evaluaciones continuas durante los procesos formativos para medir el rendimiento |
| | Proporcionar retroalimentación individualizada a los participantes para optimizar el aprendizaje |
| | Analizar los resultados de las evaluaciones para ajustar el diseño de las futuras formaciones |
| | Elaborar informes de seguimiento y evaluación del impacto de la formación en los participantes |
| Gestión y Organización de Grupos | Gestionar la dinámica grupal para promover un ambiente de aprendizaje respetuoso y colaborativo |
| | Supervisar y seguir la participación de los participantes en actividades formativas |
| | Coordinar recursos y tiempos para optimizar la experiencia de aprendizaje |
| | Resolver posibles conflictos o desafíos que surjan durante el desarrollo de la formación |
| Investigación y Reflexión Crítica | Realizar investigaciones sobre nuevas tendencias pedagógicas y su aplicación en la formación de formadores |
| | Reflexionar sobre las propias prácticas formativas para identificar áreas de mejora |
| | Analizar estudios de caso y aplicar soluciones basadas en la teoría pedagógica actual |
| | Participar en seminarios o encuentros con otros formadores para compartir experiencias y buenas prácticas |

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas. Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

- 1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.
- 2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.
- 3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

Los centros incluirán instituciones educativas de diversos niveles, centros de formación empresarial, organismos gubernamentales y plataformas de *e-Learning*, lo que permitirá a los docentes experimentar con diferentes contextos y perfiles de estudiantes. Además, cada centro de prácticas proporcionará un acompañamiento especializado, garantizando que los egresados reciban orientación y retroalimentación constante para mejorar sus competencias como formadores. Así, la colaboración con estos centros asegurará una experiencia rica y diversa, adaptada a las necesidades del mercado educativo y profesional actual.



“

Los centros de prácticas adheridos a este Máster Semipresencial te ofrecerán una amplia variedad de entornos educativos y profesionales, donde podrás aplicar y consolidar los conocimientos adquiridos”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Educación

Instituto Rambla Barcelona

| | |
|--------|-----------|
| País | Ciudad |
| España | Barcelona |

Dirección: Rambla de Catalunya,
16, 08007 Barcelona

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales





Instituto Rambla Madrid

| | |
|--------|--------|
| País | Ciudad |
| España | Madrid |

Dirección: C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales



Instituto Rambla Valencia

| | |
|--------|----------|
| País | Ciudad |
| España | Valencia |

Dirección: Carrer de Jorge Juan, 17, 46004 València, Valencia

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales

07

Salidas profesionales

Los docentes podrán desempeñarse como formadores en instituciones educativas, tanto en el ámbito académico, como en centros de formación continua. También, tendrán la posibilidad de trabajar en empresas que requieran programas de capacitación interna, en organismos públicos o en plataformas de educación online. Además, podrán asumir funciones de gestión y coordinación de programas de formación, diseño de cursos o consultoría educativa.



“

Las salidas profesionales de este Máster Semipresencial te abrirán un abanico de oportunidades, permitiéndote expandir tu carrera hacia roles de liderazgo”

Perfil del egresado

El perfil del egresado será el de un docente altamente capacitado para diseñar, implementar y evaluar programas formativos en diversos contextos educativos y profesionales. Así, poseerá un profundo dominio de las metodologías pedagógicas actuales adquiriendo la habilidad de adaptarlas a las necesidades específicas de diferentes públicos. Además, estará preparado para utilizar herramientas tecnológicas y recursos digitales en sus procesos de enseñanza. Su capacidad para gestionar grupos, promover la participación y brindar retroalimentación constructiva también lo convertirá en un formador eficaz y reflexivo.

Prepárate para asumir roles de liderazgo y contribuir al desarrollo profesional en diversos sectores, de la mano de TECH.

- ♦ **Comunicación Efectiva:** Comunicar de manera clara y persuasiva, tanto en contextos presenciales como virtuales, transmitiendo ideas de forma comprensible, gestionando el diálogo en el aula y adaptándose al aprendizaje de los estudiantes
- ♦ **Gestión de la Diversidad:** Identificar y gestionar las diversas necesidades del alumnado, promoviendo un ambiente inclusivo y adaptado a las diferencias culturales, sociales y cognitivas, clave para fomentar la equidad y la participación
- ♦ **Trabajo en Equipo y Liderazgo Colaborativo:** Trabajar de manera efectiva con otros formadores, liderar equipos multidisciplinarios y fomentar la cooperación entre los participantes, promoviendo el aprendizaje colectivo
- ♦ **Resolución de Problemas y Toma de Decisiones:** Enfrentar desafíos en entornos educativos y formativos, analizando situaciones complejas y tomando decisiones informadas, para adaptarse a cambios imprevistos y encontrar soluciones creativas





Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Formador en Instituciones Educativas: Docente en colegios, universidades o centros de formación continua.

Responsabilidades: Diseñar, implementar y evaluar programas educativos, adaptar contenidos según las necesidades de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje activo.

2. Coordinador de Formación en Empresas: Responsable de planificar y gestionar la capacitación del personal en organizaciones privadas o públicas.

Responsabilidades: Identificar las necesidades formativas de los empleados, coordinar cursos de formación, evaluar el impacto de la capacitación y mejorar los programas según los resultados obtenidos.

3. Consultor Educativo: Asesora a instituciones educativas o empresas en el desarrollo de programas de formación.

Responsabilidades: Analizar el contexto educativo, ofrecer recomendaciones sobre metodologías y estrategias pedagógicas y ayudar a diseñar proyectos educativos innovadores.

4. Tutor en Plataformas de e-Learning: Docente que imparte formación a través de plataformas online, gestionando grupos virtuales de estudiantes.

Responsabilidades: Facilitar el aprendizaje en entornos digitales, proporcionar retroalimentación personalizada y asegurar la correcta interacción entre los participantes.

5. Director de Programas de Capacitación: Lidera la planificación y ejecución de programas formativos en grandes instituciones o empresas.

Responsabilidades: Supervisar la creación de contenidos, coordinar a los formadores, evaluar los resultados de la formación y gestionar los recursos necesarios para el éxito de los programas.

- 6. Coordinador Académico en Centros de Formación:** Se encarga de la gestión académica de un centro de formación, supervisando el contenido y la calidad educativa.
Responsabilidades: Organizar horarios y asignación de docentes, velar por la calidad del contenido formativo, y coordinar las actividades de evaluación y seguimiento de los estudiantes.
- 7. Facilitador de Talleres y Seminarios:** Docente que imparte talleres y seminarios sobre temas específicos de formación para docentes u otros profesionales.
Responsabilidades: Preparar y presentar contenidos, organizar actividades interactivas, guiar debates y evaluar la comprensión de los participantes durante y al final del taller.
- 8. Diseñador Instruccional:** Especialista en la creación de materiales y recursos didácticos para diferentes entornos de formación.
Responsabilidades: Diseñar y desarrollar contenidos educativos, seleccionar y adaptar herramientas tecnológicas, y asegurar que los materiales sean accesibles y efectivos para el aprendizaje.
- 9. Evaluador de Programas de Formación:** Encargado de analizar y evaluar la efectividad de los programas formativos implementados en diferentes contextos.
Responsabilidades: Aplicar metodologías de evaluación, recopilar y analizar datos, y proporcionar informes con recomendaciones para la mejora de los programas formativos.
- 10. Experto en Desarrollo Profesional:** Docente dedicado a la formación continua de otros formadores, orientando a otros docentes en su desarrollo profesional.
Responsabilidades: Planificar y coordinar cursos de formación para educadores, proporcionar asesoría sobre nuevas metodologías y acompañar a los docentes en su crecimiento profesional.





“

Este enfoque integral favorecerá el desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación y gestión, esenciales para desempeñar roles de mayor responsabilidad como formadores”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Titulación

El Título de Máster Semipresencial en Formador de Formadores garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Formador de Formadores** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Formador de Formadores**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**

tech global university

D/Dña _____ con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Semipresencial en Formador de Formadores

Se trata de un título propio de 1.920 horas de duración equivalente a 64 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).


En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024


 Dr. Pedro Navarro Illana
 Rector

código único TECH: APWOR235 | techtute.com/titulos

Máster Semipresencial en Formador de Formadores

| Distribución General del Plan de Estudios | | Distribución General del Plan de Estudios | | | |
|---|-----------------|---|---|------|----------|
| Tipo de materia | Créditos ECTS | Curso | Materia | ECTS | Carácter |
| Obligatoria (OB) | 60 | 1* | Psicología del aprendizaje | 6 | OB |
| Optativa (OP) | 0 | 1* | Didáctica general. Diseño y desarrollo del currículum | 6 | OB |
| Prácticas Externas (PR) | 4 | 1* | Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación | 6 | OB |
| Trabajo Fin de Máster (TFM) | 0 | 1* | Técnicas e instrumentos diagnósticos | 6 | OB |
| | | 1* | Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente | 6 | OB |
| | Total 64 | 1* | Diseño y gestión de programas educativos | 6 | OB |
| | | 1* | Educación Permanente | 6 | OB |
| | | 1* | Perfil docente y profesional del educador | 6 | OB |
| | | 1* | Igualdad y diversidad en el aula | 6 | OB |
| | | 1* | Educación Personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la Educación | 6 | OB |


 Dr. Pedro Navarro Illana
 Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presentaciones
desarrollo web formación
aula virtual idiomas



Máster Semipresencial Formador de Formadores

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Formador de Formadores