

# Máster Oficial Universitario Educación Personalizada





**tech** universidad  
tecnológica

## Máster Oficial Universitario Educación Personalizada

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-educacion-personalizada](http://www.techtitute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-educacion-personalizada)

# Índice

01

Presentación del programa

---

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

pág. 8

03

Plan de estudios

---

pág. 12

04

Convalidación  
de asignaturas

---

pág. 26

05

Objetivos docentes

---

pág. 32

06

Salidas profesionales

---

pág. 38

07

Idiomas gratuitos

---

pág. 42

08

Metodología de estudio

---

pág. 46

09

Titulación

---

pág. 56

10

Homologación del título

---

pág. 60

11

Requisitos de acceso

---

pág. 64

12

Proceso de admisión

---

pág. 68

# 01

## Presentación del programa

La Educación Personalizada ha emergido como un enfoque pedagógico crucial en el campo educativo, respondiendo a la creciente diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales en el aula. En este sentido, este enfoque busca mejorar el rendimiento académico, aumentar la motivación y fomentar un aprendizaje más significativo al ofrecer experiencias de aprendizaje que se ajusten a los intereses y habilidades individuales de los usuarios. Además, este método no solo promueve una mayor equidad en el acceso a oportunidades educativas, sino que también contribuye al desarrollo integral de cada persona al reconocer y valorar sus fortalezas. Frente a esta realidad, TECH presenta un revolucionario programa universitario y 100% online centrado en el Aprendizaje Personalizado y Pedagogías Alternativas.

*Este es el momento, te estábamos esperando*

“

*Gracias a este Máster Oficial Universitario 100% online, adoptarás un enfoque pedagógico basado en que los usuarios tengan un papel activo en su propio aprendizaje y desarrollen habilidades de autorregulación”*

Un nuevo informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico refleja que los sistemas educativos que implementan estrategias personalizadas han experimentado un aumento del 15% en las tasas de éxito académico en comparación con métodos de enseñanza tradicionales. En esta misma línea, indica que el 78% de las instituciones educativas que adoptaron prácticas individualizadas reportaron una mayor satisfacción estudiantil y un aumento en la retención escolar. Ante esta situación, es fundamental que los profesionales incorporen a su práctica diaria las técnicas más avanzadas para incrementar el rendimiento académico y la motivación de los individuos.

En este contexto, TECH lanza un pionero Máster Oficial Universitario en Educación Personalizada. El itinerario académico analizará la teoría de las Inteligencias Múltiples, que permitirá al alumnado personalizar la enseñanza, adaptando los contenidos a las necesidades individuales de cada persona. A su vez, el temario profundizará en la Didáctica y Currículo Personalizado, lo que facilitará que los profesionales diseñen planes de estudios que se ajusten a los intereses y objetivos individuales de los usuarios. En adición, la titulación ahondará en la Educación Emocional y Valores, contribuyendo a que los alumnos creen ambientes escolares positivos a la par que colaborativos.

Por otra parte, este programa universitario cuenta con una impartición 100% online, permitiendo a los profesionales que puedan adentrarse en el programa con comodidad. De esta forma, lo único que necesitarán los egresados será un dispositivo con acceso a Internet para ampliar sus conocimientos y convertirse en todo un experto en Educación Personalizada. En este sentido, TECH ofrece a sus alumnos la metodología más vanguardista del mercado actual: el *Relearning*. Este sistema de enseñanza está basado en la reiteración de los contenidos más importantes para garantizar un aprendizaje natural capaz de perdurar en la memoria de los alumnos durante un largo período de tiempo.





“

*Accederás durante las 24 horas del día al material didáctico más innovador que te ofrece este programa universitario”*

# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Está reconocida oficialmente en diversos países como:

- ♦ TECH Universidad (México)
- ♦ TECH Universidad UNIMETA (Colombia)
- ♦ TECH Universidad FUNDEPOS (Costa Rica)
- ♦ TECH Universidad ULAC (Venezuela)
- ♦ TECH Global University (Andorra)

*Te damos +*

“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



# 03

## Plan de estudios

Los materiales didácticos de este Máster Oficial Universitario han sido diseñados por un grupo de expertos altamente especializados en el ámbito de la Educación Personalizada. Gracias a esto, el itinerario académico profundizará en la teoría de las Inteligencias Múltiples, lo que permitirá a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para abordar las fortalezas y preferencias individuales de los usuarios. Asimismo, el temario ahondará en las metodologías más disruptivas para promover el aprendizaje personalizado. También el programa resaltaré la importancia de la Educación Inclusiva para garantizar que todas las personas tengan acceso a las mismas oportunidades educativas.

*Un temario  
completo y bien  
desarrollado*





“

*Crearás un entorno de aprendizaje inclusivo que apoye a todas las personas, incluyendo aquellas con necesidades educativas especiales”*

Además del exhaustivo material académico, el alumnado tiene la oportunidad de analizar diferentes casos prácticos, mediante escenarios simulados. Todo ello con el acompañamiento de herramientas multimedia como vídeos *in focus*, clases magistrales, resúmenes interactivos, infografías y otros. Asimismo, dispondrán de la mayor flexibilidad para acceder al material didáctico, sin horarios herméticos, ni evaluaciones continuas.



*El mejor contenido teórico, práctico y adicional para elevar tu conocimiento al nivel de los mejores expertos en Educación”*

### Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye el desarrollo de un Trabajo Final de Máster.

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Fundamentos de la Educación Personalizada	1º	FO	6
Aprendizaje Personalizado	1º	FO	6
Inteligencias Múltiples	1º	FO	6
Creatividad e Innovación	1º	FO	6
Aprendizaje Personalizado y Pedagogías Alternativas	1º	FO	6
Metodologías para el aprendizaje personalizado	1º	FO	6
Educación Inclusiva	1º	FO	6
Didáctica y Currículo Personalizado	1º	FO	6
Educación Emocional y en Valores	1º	FO	6
Trabajo Final de Máster	1º	TFM	6

FO=Formación Obligatoria; TFM=Trabajo Final de Máster



### Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

“

*Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”*

Los módulos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

### Asignatura 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- 1.1. Naturaleza humana y persona
  - 1.1.1. Naturaleza humana, persona y personalidad
  - 1.1.2. Identidad Personal
  - 1.1.3. Dimensiones del Ser humano
  - 1.1.4. La persona en el escenario educativo
- 1.2. La Persona y la Educación Personalizada
  - 1.2.1. Principios de la Educación Personalizada
  - 1.2.2. Factores técnicos que posibilitan la práctica de la educación personalizada
  - 1.2.3. El Modelo del Aprendizaje personalizado
  - 1.2.4. Educación personalizada y neuropsicología
- 1.3. Diseño Educativo y Personalización de la Enseñanza
  - 1.3.1. Enseñar a aprender: La metacognición
  - 1.3.2. Diseño Educativo Personalizado
  - 1.3.3. Estilo Educativo Personalizador
  - 1.3.4. Ambiente escolar personalizado
- 1.4. Personalizando la Enseñanza
  - 1.4.1. Metodología Operativa y Participativa
  - 1.4.2. Situaciones y Técnicas de Enseñanza Personalizada
  - 1.4.3. Programación Personalizada
  - 1.4.4. Actividades en la Educación Personalizada
- 1.5. Motivación y Educación Personalizada
  - 1.5.1. El concepto de Motivación
  - 1.5.2. Motivación y Sociedad
  - 1.5.3. Medios y Recursos para la motivación en la enseñanza
  - 1.5.4. Estrategias de Motivación
- 1.6. Personalizando el Aprendizaje: el papel activo del aprendiz
  - 1.6.1. Estilos de Aprendizaje
  - 1.6.2. Estilos de Pensamiento
  - 1.6.3. Estrategias de Aprendizaje
  - 1.6.4. Metacognición y Aprendizaje
- 1.7. La personalización de la enseñanza en un centro escolar
  - 1.7.1. La Organización Escolar
  - 1.7.2. Agentes educativos en un centro escolar: La Comunidad Educativa
  - 1.7.3. Convivencia Escolar
  - 1.7.4. Espacios y Factores Materiales en la Educación Personalizada
- 1.8. El Papel del Orientador/a Escolar en la Personalización de la Enseñanza
  - 1.8.1. El Orientador/a Escolar: quién es y cuáles son sus funciones
  - 1.8.2. La Labor orientadora: tipos de orientación
  - 1.8.3. La Orientación y la Familia
  - 1.8.4. La Orientación y la Educación Personalizada
- 1.9. Eficiencia y Personalización de la Enseñanza
  - 1.9.1. Paradigmas y Métodos Psicoeducativos tradicionales: conductismo y cognitivismo
  - 1.9.2. El Constructivismo en la Educación
  - 1.9.3. El Modelo Emocional- Personalizante
  - 1.9.4. Enseñanza Eficiente
- 1.10. Educación Personalizada y Agenda 2030
  - 1.10.1. La Agenda 2030: un acuerdo común
  - 1.10.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible
  - 1.10.3. Educación de Calidad
  - 1.10.4. Competencias Profesionales y Competencias Académicas para la Educación de Calidad

## Asignatura 2. Aprendizaje Personalizado

- 2.1. Aprendizaje Inverso: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
  - 2.1.1. El Aprendizaje Inverso: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
  - 2.1.2. Historia del Desarrollo de las Metodologías de Aprendizaje Inverso
  - 2.1.3. Innovación y *Flipped Classroom*
  - 2.1.4. El Rol docente y los alumnos en el Aprendizaje Inverso
- 2.2. Planificación y Desarrollo desde el Modelo del Aprendizaje Inverso
  - 2.2.1. Beneficios y Desafíos del Aprendizaje Inverso
  - 2.2.2. Recursos y Contenidos para el Aprendizaje Inverso
  - 2.2.3. Programación Educativa del Aula Inversita
  - 2.2.4. Evaluación y Aprendizaje Invertido
- 2.3. Aprendizaje Personalizado y el Mundo Digital
  - 2.3.1. Digitalización y la Sociedad de la Información
  - 2.3.2. Aprendizaje y Redes Sociales
  - 2.3.3. Las Redes Educativas
  - 2.3.4. Las Redes Docentes
- 2.4. Entornos de Aprendizaje y Entorno Virtual de Aprendizaje
  - 2.4.1. Tecnología en el Mundo Educativo
  - 2.4.2. Herramientas Educativas Digitales
  - 2.4.3. Entornos Virtuales de Enseñanza (EVE)
  - 2.4.4. Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)
- 2.5. Aprendizaje Social y Aprendizaje Personalizado
  - 2.5.1. Teorías del Aprendizaje Social
  - 2.5.2. Colaboración y Cooperación en el Aprendizaje
  - 2.5.3. Estructuras y Estrategias cooperativas
  - 2.5.4. Del constructivismo al Conectivismo
- 2.6. El Aprendizaje Productivo
  - 2.6.1. Aprendizaje Productivo: Conceptualización
  - 2.6.2. El sistema Educativo Rural y el Aprendizaje Productivo
  - 2.6.3. Calidad Educativa y Aprendizaje Productivo
  - 2.6.4. Modelo Educativo del Aprendizaje Productivo
- 2.7. El Aprendizaje Cooperativo I
  - 2.7.1. Conceptualización: aprendizaje cooperativo
  - 2.7.2. Justificación del Aprendizaje Cooperativo
  - 2.7.3. Marco teórico del Aprendizaje Cooperativo
  - 2.7.4. Guía del aprendizaje Cooperativo: El maestro/a
- 2.8. El Aprendizaje Cooperativo II
  - 2.8.1. Inclusión y Aprendizaje Cooperativo
  - 2.8.2. Cooperar para Aprender, Aprender a Cooperar (CA/AC)
  - 2.8.3. Aprendizaje Cooperativo orientado a la equidad
  - 2.8.4. Cohesión, inclusión, equidad y otras claves del aprendizaje cooperativo y la inclusión
- 2.9. Las Comunidades de Aprendizaje
  - 2.9.1. El diálogo y su efecto en el aprendizaje
  - 2.9.2. Teorías Dialógicas
  - 2.9.3. Concepto y elementos básicos de las CA
  - 2.9.4. Puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje
- 2.10. Aprendizaje Personalizado y Emoción
  - 2.10.1. Educación Emocional
  - 2.10.2. La Psicología Positiva
  - 2.10.3. Competencias Emocionales del docente
  - 2.10.4. Didáctica de la Educación Emocional

### Asignatura 3. Inteligencias Múltiples

- 3.1. La Inteligencia: ¿única o múltiple?
  - 3.1.1. Primeras aproximaciones al estudio de la inteligencia
  - 3.1.2. Modelos explicativos: jerárquicos y multifactoriales
  - 3.1.3. Teorías Recientes de la Inteligencia
  - 3.1.4. Teoría de las Inteligencias Múltiples
- 3.2. Las Inteligencias Múltiples
  - 3.2.1. Inteligencia Lingüística y Lógico-matemática
  - 3.2.2. Inteligencia Cinestésica- Corporal y Naturalista
  - 3.2.3. Inteligencia Musical y Espacial
  - 3.2.4. Las Inteligencias Personales: interpersonal e intrapersonal
- 3.3. Las Inteligencias Múltiples y los Estilos de Aprendizaje
  - 3.3.1. Estilos de Aprendizaje de alumnado con tendencia lingüística alta
  - 3.3.2. Estilos de Aprendizaje con tendencia cinestésico-corporal alta
  - 3.3.3. Estilos de aprendizaje con tendencia lógico-matemática
  - 3.3.4. Estilos de Aprendizaje y otras tendencias
- 3.4. Valoración de las Inteligencias Múltiples
  - 3.4.1. Rasgos característicos de la evaluación de las IM
  - 3.4.2. El Método de Observación y los inventarios de observación
  - 3.4.3. El Portafolio
  - 3.4.4. Inteligencias Múltiples y valoración del rendimiento
- 3.5. Las Competencias Básicas y las Inteligencias Múltiples
  - 3.5.1. ¿Qué son las competencias Básicas?
  - 3.5.2. Educación basada en Competencias
  - 3.5.3. Competencias e Inteligencias
  - 3.5.4. Indicadores de Desempeño
- 3.6. Neurociencias e Inteligencias Múltiples
  - 3.6.1. Cerebro y Aprendizaje
  - 3.6.2. Neurociencias y Educación
  - 3.6.3. El Cerebro Creativo
  - 3.6.4. El Cerebro Emocionado y la Educación Emocionante
- 3.7. El Aprendizaje Cooperativo
  - 3.7.1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?
  - 3.7.2. Fundamentación del Aprendizaje Cooperativo
  - 3.7.3. Metodología del Aprendizaje Cooperativo
  - 3.7.4. Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Cooperativo
- 3.8. Creatividad E Inteligencia
  - 3.8.1. ¿Qué es la creatividad?
  - 3.8.2. Inteligencias Múltiples y Creatividad
  - 3.8.3. Creatividad y Educación
  - 3.8.4. Evaluación de la Creatividad
- 3.9. Las Inteligencias Múltiples en el Aula
  - 3.9.1. Inteligencias Múltiples y Currículo Educativo
  - 3.9.2. Inteligencias Múltiples y Estrategias Docentes
  - 3.9.3. Inteligencias Múltiples y Educación Especial
  - 3.9.4. Inteligencias Múltiples y el aula
- 3.10. Herramientas para la Programación e Intervención en Inteligencias Múltiples
  - 3.10.1. Proyecto Spectrum
  - 3.10.2. Programar por Inteligencias Múltiples
  - 3.10.3. Juegos para las Inteligencias Múltiples
  - 3.10.4. Aplicaciones TICs para trabajar las IM en el aula

**Asignatura 4. Creatividad e Innovación**

- 4.1. Creatividad: ¿Qué es?
  - 4.1.1. Desarrollo Histórico del concepto de creatividad
  - 4.1.2. Concepto de Creatividad
  - 4.1.3. Creatividad como producto, proceso y característica
  - 4.1.4. Grados y Tipos de Creatividad
- 4.2. Innovación: ¿Qué es?
  - 4.2.1. Innovación: ¿qué es?
  - 4.2.2. Recursos Básicos de la Innovación: estructura, información, evaluación y formación
  - 4.2.3. Innovación como proceso
  - 4.2.4. Innovación Educativa
- 4.3. Condiciones de la Innovación:
  - 4.3.1. Motivo de Innovación
  - 4.3.2. La Condición de Consenso y practicidad
  - 4.3.3. Innovación y Cambio
  - 4.3.4. Innovación y Persona
- 4.4. Innovación y Docencia
  - 4.4.1. El Profesor Innovador
  - 4.4.2. El Profesor mediador en el desarrollo innovador
  - 4.4.3. Liderazgo e Innovación Educativa
  - 4.4.4. El Proyecto Educativo Innovador
- 4.5. Inteligencia y Creatividad
  - 4.5.1. Teoría de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner
  - 4.5.2. Personas inteligentes y Creativas: Altas Capacidades Intelectuales
  - 4.5.3. Pensamiento Divergente, creatividad e inteligencia
  - 4.5.4. El Modelo Interconductual de Comportamiento Creativo
- 4.6. Estimulación de la Creatividad
  - 4.6.1. ¿Cómo potenciar la creatividad?
  - 4.6.2. Proyecto Harvard
  - 4.6.3. Proyecto Spectrum
  - 4.6.4. Estrategias para el desarrollo de la creatividad

- 4.7. La Escuela Creativa e Innovadora
  - 4.7.1. El papel de la escuela en el desarrollo del pensamiento creativo
  - 4.7.2. Escuela Creativa y Libre: La escuela de Reggio Emilia
  - 4.7.3. Creatividad, Aprendizaje y Rincones
  - 4.7.4. EMOCREA: Una realidad
- 4.8. El Aula Creativa e Innovadora
  - 4.8.1. El aula: El escenario perfecto
  - 4.8.2. El Programa formativo en el aula: innovación y transformación
  - 4.8.3. Desarrollo Curricular e Innovación
  - 4.8.4. Modelo de Innovación Curricular
- 4.9. Evaluación de la Creatividad
  - 4.9.1. Factores comunes de evaluación de la creatividad
  - 4.9.2. Pruebas clásicas de creatividad
  - 4.9.3. Batería de Evaluación del Pensamiento Creativo: VP-FA
  - 4.9.4. Indicadores psicométricos de la evaluación de la creatividad: fiabilidad y validez
- 4.10. Experiencias Creativas en el Aula
  - 4.10.1. Robótica y Proyectos STEAM
  - 4.10.2. Taller de Escritura Creativa
  - 4.10.3. Comunicación y Creatividad
  - 4.10.4. Creatividad y Artes: plástica y Música

**Asignatura 5. Aprendizaje Personalizado y Pedagogías Alternativas**

- 5.1. Pedagogías Alternativas para el siglo XXI
  - 5.1.1. Diferencias entre la Escuela Tradicional y la Escuela del Futuro
  - 5.1.2. Enfoque Sistémico en la Educación
  - 5.1.3. Aprendizaje y Educación Fuera de la Escuela
- 5.2. Pedagogía Waldorf
  - 5.2.1. Desarrollo Histórico: Steiner y la Primera Escuela Waldorf
  - 5.2.2. Elementos de la Escuela Waldorf: Los Septenios
  - 5.2.3. El Material de Aprendizaje
  - 5.2.4. La Pedagogía Waldorf en la Actualidad

- 5.3. Pedagogía Montessori
  - 5.3.1. El Propósito de la Educación Montessori
  - 5.3.2. Visión Integral del Aprendiziz
  - 5.3.3. El Espacio Montessori
  - 5.3.4. Educación para la Paz
- 5.4. Reggio Emilia
  - 5.4.1. Loris Malaguzzi, Impulsor de la Escuela Feggio Emilia
  - 5.4.2. Principios Pedagógicos
  - 5.4.3. Estructura y Organización del Centro y las Aulas
  - 5.4.4. Red de Cooperación Internacional: Reconocimiento Internacional de las Escuelas Reggianas
- 5.5. Educación Libre: Escuelas Democráticas
  - 5.5.1. Summerhill
  - 5.5.2. Subdury
  - 5.5.3. Rebeca Wild
  - 5.5.4. Educación Viva y Pedagogía de la Libertad
- 5.6. Aprendizaje y Comunidad: Grupos de Crianza, Comunidades de Aprendizaje y Escuelas Comunitarias
  - 5.6.1. Para Educar es Necesaria Toda la Tribu: El Aprendizaje en Comunidad
  - 5.6.2. Grupos de Crianza
  - 5.6.3. Comunidades de Aprendizaje
  - 5.6.4. Escuelas Comunitarias
- 5.7. Freinet y la Pedagogía
  - 5.7.1. Celestine Freinet
  - 5.7.2. Modelo Tradicional vs. Pedagogía Freinet
  - 5.7.3. Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular
  - 5.7.4. Técnicas Freinet
- 5.8. Pedagogía Fuera de la Escuela: El *Homeschooling*
  - 5.8.1. ¿Qué es el *Homeschooling*?
  - 5.8.2. Orígenes del *Homeschooling*: Antecedentes legales y Jurisprudencia
  - 5.8.3. *Homeschooling* en el Mundo
  - 5.8.4. Ventajas e Inconvenientes de la Educación en Casa



- 5.9. Las Pedagogías Alternativas en España
  - 5.9.1. Pedagogías Alternativas en el Siglo XXI
  - 5.9.2. Estudio Geográfico de los Proyectos Educativos Alternativos en España
  - 5.9.3. Pedagogías Alternativas en los Centros Públicos
  - 5.9.4. Pedagogías Alternativas en los Centros Privados
- 5.10. Pedagogías Alternativas y Nuevas Tecnologías: La Pedagogía del Siglo XXI
  - 5.10.1. Pedagogías Alternativas y TICs
  - 5.10.2. La Mediación Pedagógica
  - 5.10.3. El software educativo
  - 5.10.4. Evaluación del software educativo

### Asignatura 6. Metodologías para el aprendizaje personalizado

- 6.1. Las Metodologías Activas
  - 6.1.1. Desarrollo Histórico: De la Clase Magistral al Aprendizaje Cooperativo
  - 6.1.2. El Aprendizaje Significativo de Ausubel
  - 6.1.3. El Pensar Pedagógico de Vygostky
  - 6.1.4. El Aprendizaje por Competencias
- 6.2. Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo
  - 6.2.1. El Aprendizaje Cooperativo: Concepto
  - 6.2.2. ¿Por qué aprender de Forma Cooperativa?
  - 6.2.3. El Aprendizaje Colaborativo
  - 6.2.4. Uso de las TIC's en el Aprendizaje Colaborativo
- 6.3. Aprendizaje Basado en Proyectos
  - 6.3.1. Conceptos Clave
  - 6.3.2. Metodología Basada en Proyectos
  - 6.3.3. Implementación del Proyecto
  - 6.3.4. Entornos Virtuales
- 6.4. Aprendizaje Basado en Juegos
  - 6.4.1. Aprendizaje Basado en Juegos: ¿Qué es?
  - 6.4.2. El Juego Como Herramienta de Aprendizaje
  - 6.4.3. Los Juegos de Mesa y su Aplicación en la Educación
  - 6.4.4. El Rol del Docente en el Aprendizaje Basado en Juegos

- 6.5. Gamificación
  - 6.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
  - 6.5.2. Gamificación y Motivación
  - 6.5.3. La Importancia de la Diversión en el Aprendizaje
  - 6.5.4. Un Diseño Gamificado: Elementos y Bucles
- 6.6. Aprendizaje Invertido o *Flipped Learning*
  - 6.6.1. ¿Qué es el Aprendizaje Inverso?
  - 6.6.2. Aplicación: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
  - 6.6.3. Evaluación *Flipped Learning*
  - 6.6.4. Recursos para el *Flipped Learning*
- 6.7. Metodología CLIL
  - 6.7.1. Introducción y Conceptualización de la Metodología CLIL
  - 6.7.2. Metodología CLIL: Las 5 Cs y la Rueda de Bloom
  - 6.7.3. Enfoque CLIL: Enfoque Personalizado
  - 6.7.4. La Metodología CLIL en la Realidad
- 6.8. Robótica y Educación
  - 6.8.1. Modelo Pedagógico Para la Innovación
  - 6.8.2. El Robot
  - 6.8.3. Metodología
  - 6.8.4. Un Proyecto de Robótica: RobotLab
- 6.9. Mindfulness
  - 6.9.1. ¿Qué es Mindfulness?
  - 6.9.2. Educación Compasiva
  - 6.9.3. Mindfulness en el Aula
  - 6.9.4. Eficacia del Mindfulness en el Alumnado

## Asignatura 7. Educación Inclusiva

- 7.1. Principios de la Educación Inclusiva
  - 7.1.1. Evolución Histórica
  - 7.1.2. Características de la Escuela Inclusiva
  - 7.1.3. La Inclusión en los Acuerdos Internacionales
  - 7.1.4. Redes de Educación Inclusiva
- 7.2. Atención Temprana para la Educación Inclusiva
  - 7.2.1. Atención Temprana: Evolución y Concepto
  - 7.2.2. Diagnóstico Precoz e Intervención Temprana
  - 7.2.3. Modelos de Atención Temprana
  - 7.2.4. Habilidades Básicas y Adaptativas
- 7.3. Orientación Escolar
  - 7.3.1. La Orientación Escolar: La Función del Orientador
  - 7.3.2. Equipos de Orientación Educativa
  - 7.3.3. Orientación Escolar y Educación Especial
  - 7.3.4. Ética y Deontología de la Orientación Escolar
- 7.4. La Atención a la Diversidad en la Escuela Inclusiva
  - 7.4.1. ¿Qué es una Escuela Inclusiva?
  - 7.4.2. Atención a la Diversidad en el Aula
  - 7.4.3. Medidas de Atención a la Diversidad: Agrupamiento y Flexibilidad Curricular
  - 7.4.4. El Orientador y el Plan de Atención a la Diversidad
- 7.5. Necesidades Educativas
  - 7.5.1. Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
  - 7.5.2. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)
  - 7.5.3. Presencia, Aprendizaje y Participación
  - 7.5.4. Orientación Educativa y NEAE
- 7.6. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje
  - 7.6.1. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje: DEA y NEAE
  - 7.6.2. Dificultades Específicas de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura
  - 7.6.3. Dificultades Específicas de Aprendizaje de las Matemáticas
  - 7.6.4. Actividades y Recursos para una Escuela Inclusiva

- 7.7. Educación Intercultural
  - 7.7.1. El Alumnado Inmigrante
  - 7.7.2. La Comunicación Intercultural
  - 7.7.3. Atención a la Familia
  - 7.7.4. Enfoque Intercultural
- 7.8. Altas Capacidades ¿Inclusividad o Exclusividad?
  - 7.8.1. El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales
  - 7.8.2. Evaluación e Identificación de las Altas Capacidades
  - 7.8.3. Intervención Educativa con Alumnado con Altas Capacidades
  - 7.8.4. Recursos
- 7.9. Formación del Profesorado para una Escuela Inclusiva
  - 7.9.1. Aspectos Previos a Tener en Cuenta
    - 7.9.1.1. Fundamentos y Finalidades
    - 7.9.1.2. Elementos Esenciales de la Formación Inicial
  - 7.9.2. Principales Teorías y Modelos
  - 7.9.3. Criterios para el Diseño y Desarrollo de la Formación del Profesorado
  - 7.9.4. La Formación Permanente
  - 7.9.5. Perfil del Profesional Docente
  - 7.9.6. Las Competencias Docentes en la Educación Inclusiva
    - 7.9.6.1. El Profesorado de Apoyo. Funciones
    - 7.9.6.2. Las Competencias Emocionales
- 7.10. El papel de la familia y la Comunidad en la escuela inclusiva
  - 7.10.1. Participación de la familia en la escuela
    - 7.10.1.1. La Familia y la Escuela como Ámbitos de Desarrollo
    - 7.10.1.2. La Importancia de la Cooperación entre Agentes Educativos
    - 7.10.1.3. Tipos de Participación de las Familias
    - 7.10.1.4. Las Escuelas de Padres
    - 7.10.1.5. Las AMPAS
    - 7.10.1.6. Dificultades en la Participación
    - 7.10.1.7. ¿Cómo Mejorar la Participación Familiar?

## Asignatura 8. Didáctica y Currículo Personalizado

- 8.1. Conceptualización de la Didáctica y la Teoría Curricular
  - 8.1.1. Concepto de Didáctica
  - 8.1.2. Enseñanza y Currículum
  - 8.1.3. Los Contenidos: La Relación entre la Didáctica y el Currículum
  - 8.1.4. La Didáctica en la Actualidad
- 8.2. Diseño Instruccional
  - 8.2.1. Concepto de Diseño Instruccional
  - 8.2.2. Modelos de Diseño Instruccional
  - 8.2.3. Tipos de Diseño Instruccional
  - 8.2.4. El Diseñador/a Instruccional
- 8.3. Las Adaptaciones Curriculares
  - 8.3.1. La Concreción Curricular
  - 8.3.2. Adaptación curricular: conceptualización
  - 8.3.3. Tipos de Adaptaciones curriculares
  - 8.3.4. Diseño de adaptaciones curriculares
- 8.4. Programación Didáctica
  - 8.4.1. La Programación
  - 8.4.2. Principios generales
  - 8.4.3. Unidades didácticas
  - 8.4.4. Contenido de la Unidad Didáctica
- 8.5. El currículo Educativo
  - 8.5.1. El Proyecto Curricular
  - 8.5.2. Elementos del Currículo
  - 8.5.3. El currículo de Educación Infantil
  - 8.5.4. El currículo de Educación Primaria
- 8.6. El currículo Educativo
  - 8.6.1. Necesidades Educativas Especiales
  - 8.6.2. Respuesta Educativa a las Necesidades Educativas Especiales
  - 8.6.3. Detección Precoz y Atención Temprana
  - 8.6.4. Medidas para la Atención a la Diversidad

- 8.7. Didáctica Para la Inclusión Sociocultural
  - 8.7.1. Inclusión Educativa Desde el Enfoque Sociocultural
  - 8.7.2. Conceptos Clave en la Inclusión Sociocultural: Zona de Desarrollo Próximo y Andamiaje
  - 8.7.3. La Interacción y la Comunicación: Procesos de Socialización
  - 8.7.4. Sistemas Aumentativos y Alternativos
- 8.8. Medios y Recursos Didácticos
  - 8.8.1. Recursos Didácticos en Lápiz y Papel
  - 8.8.2. Diseño y Recursos Gráficos
  - 8.8.3. Diseño y Recursos Virtuales: La Pizarra Digital y las Prestaciones Multimedia
  - 8.8.4. Entornos Virtuales de Aprendizaje
- 8.9. Didáctica Para la Educación Primaria
  - 8.9.1. Diseño Universal de Aprendizaje
  - 8.9.2. Pedagogía Sistemática
  - 8.9.3. Aprendizaje Cooperativo
  - 8.9.4. Evaluación Personalizada
- 8.10. La Evaluación del Aprendizaje
  - 8.10.1. Actualidad de la Evaluación Educativa
  - 8.10.2. Modelos de Evaluación Educativa
  - 8.10.3. Evaluación Basada en Competencias
  - 8.10.4. Medir, Evaluar y Calificar: Diferenciando Conceptos

## Asignatura 9. Educación Emocional y en Valores

- 9.1. Educación Emocional y Bienestar
  - 9.1.1. Bienestar: Subjetivo, Individual, Reflejo y Comunitario
  - 9.1.2. Los Valores
  - 9.1.3. Educación Emocional, Ética y Moral
  - 9.1.4. Los Moldes Mentales
- 9.2. La Educación Emocionante
  - 9.2.1. De la Educación Emocional a la Educación Emocionante
  - 9.2.2. Emoción: Definición y Componentes
  - 9.2.3. El Papel de las Emociones
  - 9.2.4. El Docente Emocional

- 9.3. Psicología Positiva
  - 9.3.1. Historia y Nacimiento de la Psicología Positiva
  - 9.3.2. Características de la Psicología Positiva
  - 9.3.3. Psicología Positiva y Bienestar
  - 9.3.4. Las Fortalezas Humanas
- 9.4. Las Emociones Positivas
  - 9.4.1. Las Emociones Positivas
  - 9.4.2. Desarrollo y Efecto de las Emociones Positivas
  - 9.4.3. Neuroanatomía de las Emociones Positivas: Las Neuronas Espejo
  - 9.4.4. La Sonrisa, el Bienestar y el Placer
- 9.5. Competencia Emocional
  - 9.5.1. Las Competencias Emocionales
  - 9.5.2. Autonomía Emocional y Gestión Emocional
  - 9.5.3. Competencia Social
  - 9.5.4. Conciencia Emocional
- 9.6. Convivencia y Educación
  - 9.6.1. Las Relaciones Interpersonales y el Aula
  - 9.6.2. Estilos Educativos y su Importancia en la Convivencia Escolar
  - 9.6.3. Crecimiento Emocional y Social
  - 9.6.4. Convivencia Escolar
- 9.7. La Educación Emocional y el Desarrollo Evolutivo
  - 9.7.1. Razones, Sentimientos y Emociones
  - 9.7.2. Etapas de Maduración Emocional: De 0 a 6 Años
  - 9.7.3. Etapas de Maduración Emocional: de 6 a 12 Años
  - 9.7.4. Adolescencia y Emoción



- 9.8. Educación Emocional: ¿Transversal?
  - 9.8.1. Transversalidad y Temas Transversales
  - 9.8.2. Objetivos y Características de los Temas Transversales
  - 9.8.3. Transversalidad y Plan de Acción Tutorial
  - 9.8.4. Transversalidad e Integración Cultural
- 9.9. Educación Emocional y Componentes Transversales
  - 9.9.1. Educación para la Ciudadanía
  - 9.9.2. Educación para la paz y los Derechos Humanos
  - 9.9.3. Educación Sexual
  - 9.9.4. Educación para la Salud
- 9.10. La Ira y el Acoso Escolar
  - 9.10.1. La Ira Como Emoción Básica
  - 9.10.2. Gestión de la Ira y la Regulación Emocional
  - 9.10.3. Conflictividad Escolar
  - 9.10.4. Acoso Escolar: Bullying y Cyberbullying

#### Asignatura 10. Trabajo Final de Máster

“

*No dejes pasar esta oportunidad académica donde adquirirás conocimientos prácticos a través de casos reales, seleccionados por expertos de dilatado prestigio”*

# 04

## Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

*Si tienes estudios previos susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”*

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

*Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”*



## ¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



## ¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



## ¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico [convalidaciones@techtitute.com](mailto:convalidaciones@techtitute.com) adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



## ¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



## ¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



## ¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

## Procedimiento paso a paso





*Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.*

# 05

## Objetivos docentes

A través de este Máster Oficial Universitario, los expertos serán capaces de crear planes de estudio que respondan a las necesidades y estilos de aprendizajes únicos de cada persona. En este sentido, los egresados obtendrán competencias avanzadas para emplear una variedad de métodos y enfoques pedagógicos para abordar la diversidad en el aula. Además, los profesionales proporcionarán apoyo emocional a los individuos, ayudándoles a desarrollar habilidades socioemocionales esenciales para su éxito académico.

*Living  
SUCCESS*





“

*Diseñarás estrategias que fomenten la motivación y el compromiso de los usuarios con su aprendizaje”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Profundizar en aspectos psicológicos del alumnado
- ♦ Adaptar los contenidos tradicionales a las metodologías educativas actuales
- ♦ Conocer y aplicar el aprendizaje cooperativo
- ♦ Dominar las Competencias Básicas y las Inteligencias Múltiples
- ♦ Estimular la Creatividad en el aula con actividades docentes innovadoras

“

*El característico sistema Relearning de TECH te permitirá incrementar tus horizontes académicos sin depender de condicionantes externos de enseñanza”*





## Objetivos específicos

---

### Asignatura 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- ♦ Profundizar en los conceptos de la naturaleza humana y la identidad de la persona en el escenario educativo
- ♦ Diseñar una metodología de aprendizaje personalizada para cada individuo
- ♦ Entender el papel activo que representa el aprendiz en el proceso de la enseñanza

### Asignatura 2. Aprendizaje Personalizado

- ♦ Entender y saber desarrollar la actividad lectiva en entornos de aprendizaje y entornos virtuales de aprendizaje
- ♦ Diferenciar los distintos tipos de Aprendizaje Productivo, Cooperativo, Social y Personalizado
- ♦ Entender, planificar y desarrollar los Modelos de Aprendizaje Inversos

### Asignatura 3. Inteligencias Múltiples

- ♦ Conocer los modelos y teorías relacionados con la inteligencia única y múltiple
- ♦ Saber diferenciar los distintos tipos de estilos de aprendizaje dependiendo del tipo de inteligencia múltiple
- ♦ Dominar los conceptos de Neurociencia y Educación
- ♦ Saber Orientar el desarrollo de estos alumnos dependiendo de sus tipos de inteligencia

#### Asignatura 4. Creatividad e Innovación

- ♦ Definir el concepto de creatividad y saberla diferenciar como producto, proceso y característica
- ♦ Entender el concepto de Innovación y entender sus recursos básicos
- ♦ Saber potenciar y estimular la creatividad en el aula y fuera de ella
- ♦ Saber evaluar y explotar estas las capacidades creativas con el objetivo de potenciar sus capacidades

#### Asignatura 5. Aprendizaje Personalizado y Pedagogías Alternativas

- ♦ Diferenciar la pedagogía aplicada a la escuela tradicional y la escuela del futuro
- ♦ Saber diferenciar y aplicar las pedagogías de Waldorf, Montessori y Reggio Emilia
- ♦ Dominar el Concepto de pedagogía del siglo XXI

#### Asignatura 6. Metodologías para el aprendizaje personalizado

- ♦ Conocer las metodologías para el aprendizaje actuales
- ♦ Saber diferenciar entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo
- ♦ Conocer el aprendizaje basado en Proyectos, Problemas y Juegos respectivamente
- ♦ Saber aplicar el *Flipped Learning*





#### **Asignatura 7. Educación Inclusiva**

- ♦ Controlar las Medidas de Atención a la Diversidad: Agrupamiento y Flexibilidad Curricular
- ♦ Saber explicar y hacer ver el papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
- ♦ Conocer y educar para poder aplicar una formación inclusiva en el aula

#### **Asignatura 8. Didáctica y Currículo Personalizado**

- ♦ Dominar las pautas para la conceptualización de la Didáctica y la Teoría Curricular
- ♦ Saber estructurar un programa didáctico
- ♦ Conocer los métodos para evaluar el aprendizaje

#### **Asignatura 9. Educación Emocional y en Valores**

- ♦ Dominar los diferentes conceptos de Psicología, Emociones y Educación Positiva
- ♦ Aplicar cada uno de los refuerzos Positivos que se aprendan en el módulo
- ♦ Detectar y atender casos de *Bullying* y *Cyberbullying*

#### **Asignatura 10. Trabajo Final de Máster**

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Oficial Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico

# 06

## Salidas profesionales

Tras concluir este Máster Oficial Universitario, los profesionales estarán altamente cualificados para diseñar programas educativos que respondan a diferentes estilos de aprendizaje. En esta misma línea, el plan de estudios proporcionará a los egresados competencias avanzadas para realizar evaluaciones diagnósticas que identifiquen las necesidades, fortalezas y áreas de mejora de los individuos. De este modo, los especialistas usarán dicha información para ajustar sus estrategias educativas y mejorar así el rendimiento académico de las personas.

*Upgrading...*



A close-up, side-profile photograph of a person's head, focusing on the back of the head and the ear. The hair is short and light brown. The background is blurred, showing what appears to be a desk or work surface. The image is partially obscured by a large red diagonal graphic element that covers the top right and bottom right portions of the page.

“

*Adquirirás competencias avanzadas para evaluar y diagnosticar las necesidades educativas específicas de las personas”*

### Perfil del egresado

Al finalizar este Máster Oficial Universitario en Educación Personalizada, el egresado estará altamente capacitado para diseñar e implementar estrategias educativas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. También se caracterizará por una sólida capacitación en teorías y prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje individualizado, el uso de tecnologías educativas avanzadas y la gestión eficaz de recursos educativos. Además, el egresado posee habilidades para evaluar y ajustar los procesos educativos en función de la diversidad de estilos de aprendizaje, fomentando un entorno inclusivo y estimulante.

*Tu colaboración con otros profesionales del ámbito educativo y en la comunicación con familias te garantizará un enfoque integral y personalizado en el desarrollo académico y personal de tus alumnos.*

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos

Después de realizar el Máster Oficial Universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Educador Personalizado:** profesional que adapta métodos y estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
- 2. Coordinador de Educación Personalizada:** especialista en la planificación y supervisión de programas educativos personalizados dentro de instituciones educativas.
- 3. Especialista en Aprendizaje Diferenciado:** experto en la implementación de técnicas pedagógicas que responden a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes.
- 4. Diseñador Instruccional:** profesional dedicado a la creación de materiales y recursos educativos personalizados para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 5. Asesor Educativo:** especialista en ofrecer orientación y estrategias a estudiantes, padres y profesores para mejorar el rendimiento académico a través de la educación personalizada.
- 6. Consultor en Educación Personalizada:** experto en brindar asesoría a instituciones y educadores en la adopción de enfoques personalizados en la enseñanza.
- 7. Psicopedagogo:** profesional que evalúa y apoya el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, aplicando técnicas personalizadas para mejorar su aprendizaje
- 8. Investigador en Educación Personalizada:** especialista en el estudio y análisis de enfoques pedagógicos que promueven la personalización en la educación, buscando mejorar los resultados educativos.



### Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.



*Estarás preparado para ocupar roles de liderazgo en la implementación de estrategias de Educación Personalizada en las organizaciones académicas"*

# 07

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu  
competencia  
lingüística*



“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en el Máster Oficial Universitario de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario”*





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



# 08

## Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.  
Flexibilidad.  
Vanguardia.*

“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y su herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 09

## Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Educación Personalizada** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.





“

*Obtén el título de Máster Oficial Universitario con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”*

El **Máster Oficial Universitario en Educación Personalizada** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Educación Personalizada”*

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título\*: **Máster Universitario en Educación Personalizada**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



**Felipe VI, Rey de España**

y en su nombre

**el Rector de la Universidad  
Tecnológica de las Islas Canarias**

**tech**  
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

**D/Dña** \_\_\_\_\_,

nacido el \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_ en \_\_\_\_\_, de nacionalidad \_\_\_\_\_,  
ha superado en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Educación Personalizada  
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,  
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,  
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título  
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en Logroño, a \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_\_\_

El Rector,

Pedro Navarro Illana

El Secretario General,

Rita Beatriz Machin González

TECH-000000

Código de Universidad | Registro Nacional de Títulos | Código de Centro | Registro Universitario de Títulos  
109 | 30085376 | 2678015 | 88476

# 10

## Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el **Máster Oficial Universitario en Educación Personalizada**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





*Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”*

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Máster Oficial Universitario en Educación Personalizada** en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: [homologacion@techtitute.com](mailto:homologacion@techtitute.com).

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

*Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Máster en cualquier país.*





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.



*El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”*

## Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. En dicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias.



“

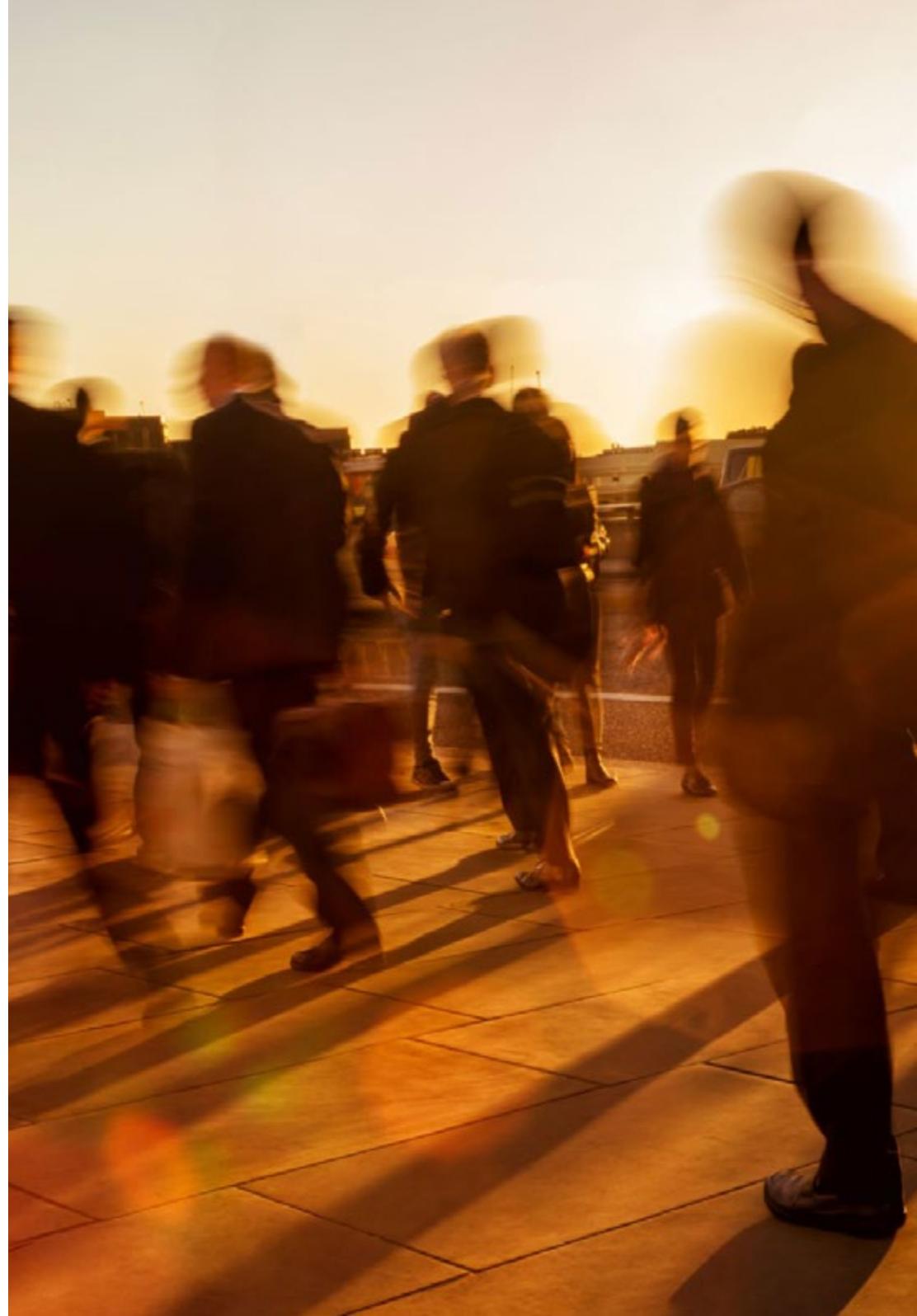
*Revisa los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”*

Así se señala que para acceder a este Máster Oficial Universitario es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de Máster si previamente no ha obtenido el título de grado
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de Máster Oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
  - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
  - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de Máster Oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de Máster

“

*Consigue ya tu plaza en este Máster Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso”*



### Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

*¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Máster Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.*

# 12

## Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

*TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”*

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con [informacion@techtitute.com](mailto:informacion@techtitute.com)

*Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Máster Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.*

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas instituciones

**tech** universidad  
tecnológica

## Máster Oficial Universitario Educación Personalizada

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

# Máster Oficial Universitario

## Educación Personalizada