

Máster Oficial Universitario  
**Educación del Carácter  
y Educación Emocional**





**tech** universidad  
tecnológica

## Máster Oficial Universitario Educación del Carácter y Educación Emocional

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-educacion-caracter-educacion-emocional](http://www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-educacion-caracter-educacion-emocional)

# Índice

01

Presentación del programa

---

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

pág. 8

03

Plan de estudios

---

pág. 12

04

Convalidación  
de asignaturas

---

pág. 24

05

Objetivos docentes

---

pág. 30

06

Salidas profesionales

---

pág. 34

07

Idiomas gratuitos

---

pág. 38

08

Metodología de estudio

---

pág. 42

09

Cuadro docente

---

pág. 52

10

Titulación

---

pág. 58

11

Homologación del título

---

pág. 62

12

Requisitos de acceso

---

pág. 66

13

Proceso de admisión

---

pág. 70

# 01

## Presentación del programa

La Educación del Carácter y la Emocional se han convertido en componentes del currículo escolar, reflejando un creciente impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Según un informe de la UNESCO, el enfoque en habilidades socioemocionales mejora el rendimiento académico y el bienestar general de los alumnos. Así, los educadores deben integrar prácticas que promuevan la empatía, la autorregulación y la resiliencia, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana con una mentalidad saludable. Por esta razón, TECH ha desarrollado un programa integral 100% online, que solo requiere de un dispositivo electrónico con conexión a Internet para acceder a los materiales educativos. Además, emplea la innovadora metodología de aprendizaje *Relearning*, pionera en esta universidad

*Este es el momento, te estábamos esperando*



“

*Con este Máster Oficial Universitario 100% online, obtendrás herramientas avanzadas para integrar habilidades emocionales en el currículo, lo que facilitará un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo”*

Los educadores son conscientes de lo crucial de cultivar habilidades socioemocionales, que permitan a los alumnos enfrentar los retos de la vida con resiliencia y empatía. Investigaciones recientes han demostrado que la integración de programas de educación emocional en el currículo escolar mejora el bienestar general de los estudiantes e incrementa su rendimiento académico y reduce los problemas de comportamiento.

Así nace este Máster Oficial Universitario, que promoverá el desarrollo de habilidades socioafectivas fundamentales para el éxito académico y personal. En este sentido, se preparará a los educadores para fomentar ambientes de aprendizaje seguros y conscientes, tanto en las aulas como en el hogar, y mejorar la gestión de las relaciones interpersonales mediante la psicología positiva.

Asimismo, se equipará a los profesionales con las herramientas necesarias para desarrollar y gestionar eficazmente el carácter y las emociones de los estudiantes. De esta forma, a través de una comprensión profunda de la Psicología Positiva y la Educación Emocional, podrán crear estrategias educativas que faciliten una convivencia grupal armónica y efectiva. También se enfocarán en la integración de habilidades emocionales que reduzcan la vulnerabilidad a desajustes emocionales y comportamentales.

En otras palabras, la titulación ofrecerá una solución práctica a la falta de capacitaciones especializadas en el ámbito de la Educación Emocional, que a menudo se limita a los programas de acción tutorial sin un tratamiento curricular amplio. Al apostar por esta preparación, los educadores y tutores legales estarán mejor preparados para cultivar ambientes educativos que favorezcan la empatía y la resolución de conflictos, fomentando una comunidad escolar más empática.

De este modo, TECH ha creado un programa universitario totalmente en línea, que se adapta a los horarios personales y laborales de los egresados, eliminando la necesidad de asistir a centros físicos o seguir horarios fijos. Adicionalmente, utiliza la revolucionaria metodología *Relearning*, consistente en la repetición constante de los conceptos esenciales para lograr una comprensión completa y natural de los contenidos.





“

*Te capacitarás para prevenir problemas de comportamiento y abandono escolar, mediante la implementación de estrategias basadas en la empatía y el apoyo emocional. ¿A qué esperas para matricularte?”*

# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Está reconocida oficialmente en diversos países como:

- ♦ TECH Universidad (México)
- ♦ TECH Universidad FUNDEPOS (Costa Rica)
- ♦ TECH Universidad ULAC (Venezuela)
- ♦ TECH Global University (Andorra)

*Te damos +*

“

*Estudia en la mayor universidad digital  
del mundo y asegura tu éxito profesional.  
El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



# 03

## Plan de estudios

El programa analizará los fundamentos de la educación del carácter, estableciendo las bases para una práctica educativa centrada en el desarrollo personal. A continuación, se examinarán aspectos clave, como la importancia de la regulación emocional y las habilidades cognitivas en el aprendizaje. También se indagará en el papel crucial de la familia y la escuela, subrayando la colaboración entre ambos entornos para el crecimiento integral del estudiante. Además, se profundizará en el carácter noble para el siglo XXI, así como en la relación entre el carácter y la vida intelectual, sin pasar por alto la influencia del carácter en la vida pública, preparando a los educadores para fomentar valores sólidos en contextos diversos

*Un temario  
completo y bien  
desarrollado*



“

*Promoverás un desarrollo emocional y ético equilibrado y adaptado a las necesidades actuales de los estudiantes, gracias a la amplia biblioteca de innovadores recursos multimedia que te ofrece TECH”*

Además del exhaustivo material académico, el alumnado tiene la oportunidad de analizar diferentes casos prácticos, mediante escenarios simulados. Todo ello con el acompañamiento de herramientas multimedia como vídeos *in focus*, clases magistrales, resúmenes interactivos, infografías y otros. Asimismo, dispondrán de la mayor flexibilidad para acceder al material didáctico, sin horarios herméticos, ni evaluaciones continuas.



*El mejor contenido teórico, práctico y adicional para elevar tu conocimiento al nivel de los mejores expertos en Educación”*

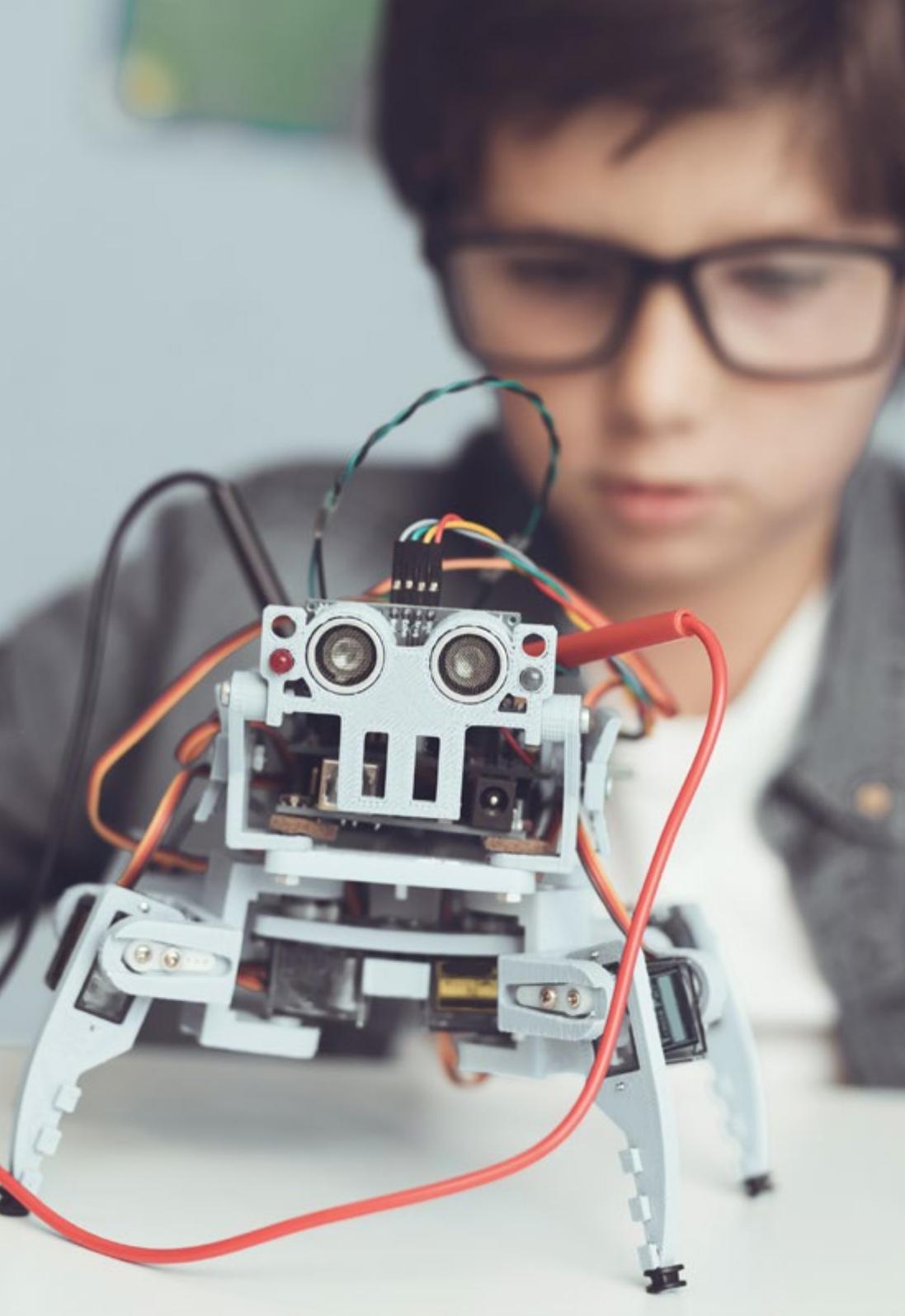
### Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye el desarrollo de un Trabajo Final de Máster

| Asignatura   | Curso | Tipología | ECTS |
|--|-------|-----------|------|
| Fundamentos de la Educación del Carácter                         | 1º    | FO        | 6    |
| Educación Emocional y de las Funciones Ejecutivas                | 1º    | FO        | 6    |
| Educación Afectiva: El Rol de la Familia y la Escuela            | 1º    | FO        | 6    |
| Carácter Noble para el Siglo XXI                                 | 1º    | FO        | 6    |
| Carácter y Vida Intelectual                                      | 1º    | FO        | 6    |
| Carácter y Vida Pública  | 1º    | FO        | 6    |
| Valores del Espíritu y Valores Religiosos en Sociedades Plurales | 1º    | FO        | 6    |
| Cualidades de un Carácter Efectivo                               | 1º    | FO        | 6    |
| Inteligencia Emocional   | 1º    | FO        | 6    |
| Trabajo Final de Máster  | 1º    | TFM       | 6    |

FO=Formación Obligatoria; TFM=Trabajo Final de Máster



## Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo

“Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

### Asignatura 1. Fundamentos de la Educación del Carácter

- 1.1. Introducción a la educación del carácter
  - 1.1.1. Introducción y objetivos
  - 1.1.2. Breve historia de la educación del carácter como enfoque emergente
  - 1.1.3. La relación de la educación del carácter con otros enfoques educativos
  - 1.1.4. La relación de la educación del carácter con la psicología
  - 1.1.5. La ampliación de sentido del término «educación del carácter»
  - 1.1.6. Referencias bibliográficas
- 1.2. Educación del carácter con fundamento ético
  - 1.2.1. Introducción y objetivos
  - 1.2.2. Precedentes de este enfoque: «corazón, cabeza y manos»
  - 1.2.3. Objetivos y contenidos
  - 1.2.4. Programas y centros de referencia
  - 1.2.5. Principales investigaciones y publicaciones
  - 1.2.6. Referencias bibliográficas
- 1.3. Desarrollo positivo de la juventud y educación del carácter
  - 1.3.1. Introducción y objetivos
  - 1.3.2. Breve historia del enfoque de las fortalezas del carácter
  - 1.3.3. Objetivos y contenidos
  - 1.3.4. Programas y centros de referencia
  - 1.3.5. Referencias bibliográficas
- 1.4. El carácter. Análisis de los conceptos de carácter, plenitud y florecimiento
  - 1.4.1. Introducción y objetivos
  - 1.4.2. Diversas nociones de carácter
  - 1.4.3. Carácter y personalidad
  - 1.4.4. Carácter y libertad
  - 1.4.5. Desarrollo, florecimiento y plenitud
  - 1.4.6. Referencias bibliográficas



- 1.5. Virtudes y habilidades. Análisis de la noción de virtud
  - 1.5.1. Introducción y objetivos
  - 1.5.2. Noción clásica de virtud
  - 1.5.3. Relación entre virtudes y competencias
  - 1.5.4. Relación entre virtudes y competencias
  - 1.5.5. Virtud, razón y emociones
  - 1.5.6. Valoración actual de la virtud
  - 1.5.7. Referencias bibliográficas
- 1.6. Felicidad, bienestar, vida lograda. Aproximación filosófica, psicológica y pedagógica
  - 1.6.1. Introducción y objetivos
  - 1.6.2. Aclaración de los distintos significados de felicidad y bienestar
  - 1.6.3. Relación entre carácter, felicidad y bienestar
  - 1.6.4. Educación positiva y bienestar
  - 1.6.5. Educación para un sentido de vida lograda
  - 1.6.6. Referencias bibliográficas
- 1.7. Carácter y ciudadanía. Estructuras sociales, florecimiento de la sociedad y virtudes de los ciudadanos
  - 1.7.1. Introducción y objetivos
  - 1.7.2. Virtudes y competencias de la ciudadanía democrática
  - 1.7.3. Virtudes y competencias en ámbitos profesionales
  - 1.7.4. Programas de educación del carácter cívico
  - 1.7.5. Programas de educación del carácter en ámbitos profesionales
  - 1.7.6. Referencias bibliográficas
- 1.8. Educación del carácter, estructuras y relaciones sociales
  - 1.8.1. Introducción y objetivos
  - 1.8.2. La relación entre educación del carácter y florecimiento social
  - 1.8.3. Relaciones positivas y educación del carácter
  - 1.8.4. Liderazgo educativo y educación del carácter
  - 1.8.5. Familia y escuela: ámbitos básicos de la educación del carácter
  - 1.8.6. Referencias bibliográficas

- 1.9. Problemas y retos actuales de la educación del carácter
  - 1.9.1. Introducción y objetivos
  - 1.9.2. Falsos tópicos sobre educación del carácter
  - 1.9.3. La evaluación de programas de educación del carácter
  - 1.9.4. La confluencia de la educación del carácter con otros enfoques educativos
  - 1.9.5. Referencias bibliográficas

## Asignatura 2. Educación Emocional y de las Funciones Ejecutivas

- 2.1. Estructura y función de las emociones y sus repercusiones en la práctica
  - 2.1.1. Introducción y objetivos
  - 2.1.2. Análisis semántico emocional: emoción, sentimiento, afectividad
  - 2.1.3. Clasificación de las emociones
  - 2.1.4. Utilidad de las emociones
  - 2.1.5. Referencias bibliográficas
- 2.2. Integración de las emociones en el conjunto de las dimensiones humanas
  - 2.2.1. Introducción y objetivos
  - 2.2.2. El ser humano como ser emocional
  - 2.2.3. Emociones y dimensiones del ser humano
  - 2.2.4. Alcances y efectos de las emociones en la vida
  - 2.2.5. Referencias bibliográficas
- 2.3. La inteligencia emocional como capacidad y como rasgo
  - 2.3.1. Introducción y objetivos
  - 2.3.2. Antecedentes de la inteligencia emocional
  - 2.3.3. Principales teorías de la inteligencia emocional
  - 2.3.4. Inteligencia emocional rasgo vs inteligencia emocional capacidad (y modelos mixtos)
  - 2.3.5. Referencias bibliográficas

- 2.4. Propuestas para la práctica de las diversas competencias emocionales
  - 2.4.1. Introducción y objetivos
  - 2.4.2. Concepto de competencias emocionales
  - 2.4.3. Inteligencia, competencia y educación emocional
  - 2.4.4. Teorías sobre competencias emocionales
  - 2.4.5. Referencias bibliográficas
- 2.5. Análisis de las principales funciones ejecutivas
  - 2.5.1. Introducción y objetivos
  - 2.5.2. Surgimiento de las teorías sobre funciones ejecutivas
  - 2.5.3. Definición de los principales modelos
  - 2.5.4. Principales funciones ejecutivas
  - 2.5.5. Referencias bibliográficas
- 2.6. Teoría de la autodeterminación
  - 2.6.1. Introducción y objetivos
  - 2.6.2. Motivación y emoción
  - 2.6.3. Fundamentos de la teoría de la autodeterminación
  - 2.6.4. Implicaciones educativas de la motivación y la autodeterminación
  - 2.6.5. Referencias bibliográficas
- 2.7. El lugar de las emociones en el bienestar, la felicidad y la promoción de las virtudes básicas
  - 2.7.1. Introducción y objetivos
  - 2.7.2. Bienestar social y bienestar personal: oposición o complementos
  - 2.7.3. Bienestar emocional
  - 2.7.4. Vínculos entre las emociones y la felicidad
  - 2.7.5. Referencias bibliográficas
- 2.8. Análisis crítico de la inteligencia emocional en educación
  - 2.8.1. Introducción y objetivos
  - 2.8.2. Crítica hacia la pedagogía actual de las emociones
  - 2.8.3. Crítica y necesidad de la inteligencia emocional en el aula
  - 2.8.4. Prácticas educativas sobre el cultivo del componente afectivo
  - 2.8.5. Referencias bibliográficas

### Asignatura 3. Educación Afectiva: El Rol de la Familia y la Escuela

- 3.1. La importancia del amor en la persona
  - 3.1.1. Introducción y objetivos
  - 3.1.2. Lo primero es el amor
  - 3.1.3. Algunas notas distintivas
  - 3.1.4. La diversidad del amor
  - 3.1.5. ¿Enamorados en el siglo XXI?
  - 3.1.6. La amistad, un seguro de vida
  - 3.1.7. Referencias bibliográficas
- 3.2. Diferencia entre amor y placer
  - 3.2.1. Introducción y objetivos
  - 3.2.2. El amor se construye hacia afuera
  - 3.2.3. Deseo y amor: juntos, pero no revueltos
  - 3.2.4. El placer es nuestro
  - 3.2.5. Un concepto poliédrico
  - 3.2.6. Un caso especial: el placer sexual
  - 3.2.7. Referencias bibliográficas
- 3.3. Tipos de sentimientos y amores. Crecimiento y sexo
  - 3.3.1. Introducción y objetivos
  - 3.3.2. ¿Quién y cómo soy?
  - 3.3.3. Sentimientos y pasiones
  - 3.3.4. El laberinto de la afectividad
  - 3.3.5. La educación sexual
  - 3.3.6. Referencias bibliográficas
- 3.4. Importancia del compromiso: tendencias y conductas
  - 3.4.1. Introducción y objetivos
  - 3.4.2. Mi libertad y la de los demás
  - 3.4.3. La vida como proyecto
  - 3.4.4. Seguridad y libertad
  - 3.4.5. Libertad y placer
  - 3.4.6. Una sociedad interdependiente
  - 3.4.7. Libertad y solidaridad
  - 3.4.8. Referencias bibliográficas

- 3.5. Estrategias en el uso de redes sociales e Internet
  - 3.5.1. Introducción y objetivos
  - 3.5.2. Internet, el nuevo mundo
  - 3.5.3. Datos, mitos y oportunidades
  - 3.5.4. La educación total
  - 3.5.5. El amor en tiempos de Tinder
  - 3.5.6. Referencias bibliográficas
- 3.6. Estrategias de educación del carácter en el ámbito familiar
  - 3.6.1. Introducción y objetivos
  - 3.6.2. La familia como el primer espacio educativo: acogida, sostenimiento y promoción
  - 3.6.3. El hijo como origen y novedad: amor y sentido
  - 3.6.4. Interioridad y exterioridad en el desarrollo evolutivo: el cuerpo y la casa
  - 3.6.5. Importancia de la estructura familiar para el desarrollo afectivo adecuado de sus miembros
  - 3.6.6. La virtud y su educación en el ámbito familiar: libertad y responsabilidad atendiendo al desarrollo evolutivo
  - 3.6.7. Deseo, emoción y sentido: su educación en el espacio familiar
  - 3.6.8. El cultivo de la belleza en el crecimiento de la identidad y el camino hacia la autoeducación
  - 3.6.9. Referencias bibliográficas
- 3.7. Métodos para la colaboración familia-escuela en la educación de la afectividad
  - 3.7.1. Introducción y objetivos
  - 3.7.2. El papel de la familia en la educación afectiva
  - 3.7.3. El papel de la escuela en la educación afectiva
  - 3.7.4. La relación institucional entre la familia y la escuela: sus posibilidades y sus límites
  - 3.7.5. La alianza educativa entre familia y maestros en la acción tutorial: despertar un deseo de coherencia entre la escuela y los padres
  - 3.7.6. Metodologías didácticas que favorecen la colaboración entre familia y escuela
  - 3.7.7. Referencias bibliográficas

- 3.8. Conciliación del cuidado de la vida familiar con el desarrollo profesional
  - 3.8.1. Introducción y objetivos
  - 3.8.2. Proyecto vital, vida laboral y vínculos familiares
  - 3.8.3. El valor del trabajo y sus vínculos con la educación del carácter
  - 3.8.4. Vida laboral y desarrollo evolutivo de la familia
  - 3.8.5. Comunicación y colaboración familiar en relación con la vida laboral
  - 3.8.6. Concienciación social de la importancia de la conciliación familiar y laboral
  - 3.8.7. Referencias bibliográficas

#### Asignatura 4. Carácter Noble para el Siglo XXI

- 4.1. La vocación educativa del docente y el cuidado del propio carácter
  - 4.1.1. Sentido y propósito de la asignatura. El carácter noble
  - 4.1.2. El discurso ambiguo sobre la profesión docente en el imaginario colectivo actual
  - 4.1.3. Esa voz que llama a la docencia. David T. Hansen y la vocación docente: estructura y perfil
  - 4.1.4. Cuestiones acerca de la neutralidad docente y el papel del profesor en la escuela. Hansen insiste en la identidad del profesor con vocación
- 4.2. Sentido de la medida: equilibrados y prudentes
  - 4.2.1. Introducción y objetivos
  - 4.2.2. Una aproximación sintética al estudio de la prudencia. Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y John Henry Newman
  - 4.2.3. Aprender a mirar y a dialogar. Una interpretación de la prudencia en el ejercicio docente y en la formación del carácter
- 4.3. La emoción en la lucha consigo mismo
  - 4.3.1. Introducción y objetivos
  - 4.3.2. Análisis del esfuerzo y la emoción de la lucha consigo mismo
  - 4.3.3. Implicaciones educativas del esfuerzo y la emoción en la lucha consigo mismo

- 4.4. Gratitud, humildad y reconocimiento de las cualidades de los demás
    - 4.4.1. Introducción y objetivos
    - 4.4.2. Parte I: gratitud y pedagogía. Las sustanciales aportaciones de David Carr, entre otros
    - 4.4.3. Parte II: humildad y pedagogía
  - 4.5. Integridad, honestidad y sentido de la justicia
    - 4.5.1. Introducción y objetivos
    - 4.5.2. Estructura de la justicia y la integridad según Josef Pieper
    - 4.5.3. Ser justo y ser íntegro en la educación del carácter
  - 4.6. Respeto a la dignidad de los otros
    - 4.6.1. Introducción y objetivos
    - 4.6.2. Estructura de la dignidad humana. Entre el concepto de persona y los derechos humanos
    - 4.6.3. El respeto como consecuencia de la dignidad en el quehacer educativo
  - 4.7. Coraje para hacer el bien
    - 4.7.1. Introducción y objetivos
    - 4.7.2. Una aproximación a la noción de «coraje». De lo ontológico a lo ético en Paul Tillich
    - 4.7.3. ¿Es posible una lectura pedagógica del coraje?
  - 4.8. Últimas ideas pedagógicas. El rol de las narraciones en la configuración del carácter de los jóvenes
    - 4.8.1. Introducción y objetivos
    - 4.8.2. Presupuestos fundamentales de la doctrina clásica de la función moral de la literatura
    - 4.8.3. Variaciones desde la fenomenología de la lectura
- Asignatura 5. Carácter y Vida Intelectual**
- 5.1. ¡Eureka! La emoción del descubrimiento de la verdad (I)
    - 5.1.1. Introducción y objetivos
    - 5.1.2. Un cerdo es un cerdo
    - 5.1.3. Narrativas para despertar el interés por la verdad
  - 5.2. ¡Eureka! La emoción del descubrimiento de la verdad (II)
    - 5.2.1. Introducción y objetivos
    - 5.2.2. Indagación y Curiosidad: El interés por la sabiduría
    - 5.2.3. Despertar el deseo de saber
  - 5.3. El asombro y el acceso a la sabiduría
    - 5.3.1. Introducción y objetivos
    - 5.3.2. ¿Qué es el asombro?
    - 5.3.3. Estrategias para enseñar a asombrarse
  - 5.4. Pensadores críticos ante la realidad
    - 5.4.1. Introducción y objetivos
    - 5.4.2. Falsas concepciones del pensamiento crítico
    - 5.4.3. Componentes del pensamiento crítico
    - 5.4.4. Educar el pensamiento crítico
  - 5.5. Crear lo impensado: educación de pensadores creativos
    - 5.5.1. Introducción y objetivos
    - 5.5.2. Creatividad y personas creativas
    - 5.5.3. Factores que favorecen la creatividad
    - 5.5.4. Escuelas y profesores creativos
  - 5.6. ¿Cómo saber qué hacer en cada momento?
    - 5.6.1. Introducción y objetivos
    - 5.6.2. La prudencia: virtud intelectual en un entorno práctico
    - 5.6.3. Diálogos éticos en el aula
  - 5.7. El Aprendizaje-Servicio (ApS) como metodología para la educación del carácter y de las emociones
    - 5.7.1. Introducción y objetivos
    - 5.7.2. Aprendizaje-Servicio: definición y características
    - 5.7.3. El cambio de modelo en el ApS
    - 5.7.4. ApS y Educación ético-cívica
  - 5.8. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de Aprendizaje-Servicio
    - 5.8.1. Introducción y objetivos
    - 5.8.2. Tipos de ApS
    - 5.8.3. Aplicación del ApS: Elementos clave
    - 5.8.4. Estrategias de evaluación del ApS

**Asignatura 6. Carácter y Vida Pública**

- 6.1. Compromiso con el bien común y desarrollo de las competencias cívicas
  - 6.1.1. Introducción y objetivos
  - 6.1.2. La convivencia cívica
  - 6.1.3. El compromiso con el bien común
  - 6.1.4. El cumplimiento de los deberes cívicos
  - 6.1.5. La educación en el compromiso cívico
  - 6.1.6. El desarrollo de las competencias cívicas
  - 6.1.7. Las virtudes para el ejercicio responsable de la ciudadanía
- 6.2. Mentalidad abierta y tolerancia: saber aprender de los demás
  - 6.2.1. Introducción y objetivos
  - 6.2.2. La tolerancia en las relaciones sociales
  - 6.2.3. La educación de la tolerancia
  - 6.2.4. La mentalidad abierta
  - 6.2.5. La convivencia en las escuelas: el clima escolar
  - 6.2.6. La relación de la tolerancia y la proactividad hacia el bien
- 6.3. Compasión, misericordia, magnanimidad y humildad en relación con el perdón
  - 6.3.1. Introducción y objetivos
  - 6.3.2. La importancia de educar en el perdón
  - 6.3.3. La compasión y la misericordia en relación con el perdón
  - 6.3.4. La magnanimidad como antesala del perdón
  - 6.3.5. La educación en la humildad como condición para aprender a perdonar
  - 6.3.6. El perdón como actitud persona
  - 6.3.7. El perdón y la reconciliación política
- 6.4. La empatía en la vida pública y el cuidado de los más débiles. Veracidad. Educación de las libertades ciudadanas
  - 6.4.1. Introducción y objetivos
  - 6.4.2. El desarrollo educativo de la empatía
  - 6.4.3. El cuidado del más débil o necesitado
  - 6.4.4. La sinceridad y la confianza: ¿cómo educar en la sinceridad?
  - 6.4.5. La libertad del ciudadano y del gobernante
- 6.5. La sensibilidad ante las injusticias. Dimensiones de la igualdad y educación de la solidaridad
  - 6.5.1. Introducción y objetivos
  - 6.5.2. La sensibilidad ante la injusticia en la actualidad
  - 6.5.3. La virtud de la justicia en el ámbito personal y en el público
  - 6.5.4. Las dimensiones de la igualdad
  - 6.5.5. El ejercicio de la justicia social
  - 6.5.6. La política como la actividad de servicio a la ciudadanía
  - 6.5.7. La educación en la solidaridad
- 6.6. Cultivo de la capacidad crítica para evaluar las políticas públicas. Audacia, ingenio y prudencia
  - 6.6.1. Introducción y objetivos
  - 6.6.2. Habilidades del pensamiento crítico para analizar las políticas públicas
  - 6.6.3. El hábito mental de razonar
  - 6.6.4. Aprender a argumentar con razonamientos
  - 6.6.5. El desarrollo del ingenio y de la audacia
  - 6.6.6. La educación de la prudencia
  - 6.6.7. Análisis constructivo de las políticas públicas
- 6.7. La promoción de la amistad cívica y la paz social
  - 6.7.1. Introducción y objetivos
  - 6.7.2. La propuesta aristotélica de la amistad
  - 6.7.3. Las relaciones sociales y las interpersonales
  - 6.7.4. La educación para la paz social
  - 6.7.5. La amistad cívica y la concordia
- 6.8. Responsabilidad con el futuro: desarrollo sostenible, consumo responsable y educación medioambiental
  - 6.8.1. Introducción y objetivos
  - 6.8.2. Responsabilidad con el futuro: el desarrollo sostenible
  - 6.8.3. La responsabilidad ética del cuidado del planeta y el cambio climático
  - 6.8.4. ¿Cómo educar para un consumo responsable?
  - 6.8.5. La responsabilidad social del desarrollo tecnológico
  - 6.8.6. Educación ambiental. Ser solidario con el planeta

## Asignatura 7. Valores de Espíritu y Valores Religiosos en Sociedades Plurales

- 7.1. El cultivo del espíritu a través de las bellas artes
  - 7.1.1. Introducción y objetivos
  - 7.1.2. La necesidad de la belleza en la formación del carácter
  - 7.1.3. Hacia una definición de belleza
  - 7.1.4. Mirar la obra de arte
  - 7.1.5. Utilidad y gratuidad
  - 7.1.6. La dificultad de la belleza
  - 7.1.7. Magnanimidad y belleza
  - 7.1.8. Belleza y salvación
- 7.2. Las grandes preguntas del ser humano y la religación a un ser absoluto
  - 7.2.1. Introducción y objetivos
  - 7.2.2. Kant y las preguntas sobre el hombre
  - 7.2.3. ¿Qué puedo saber?
  - 7.2.4. ¿Qué debo hacer?
  - 7.2.5. ¿Qué me cabe esperar?
  - 7.2.6. El cristianismo y las grandes preguntas
- 7.3. El límite y lo absoluto en el respeto a la dignidad humana y en la creación de un orden social justo
  - 7.3.1. Introducción y objetivos
  - 7.3.2. Educar es desvelar la cuestión antropológica que está en juego
  - 7.3.3. Los límites no son una herida
  - 7.3.4. El respeto a la dignidad humana y la creación de un orden social justo
- 7.4. La emoción ante la belleza y lo sagrado
  - 7.4.1. Introducción y objetivos
  - 7.4.2. Música sobre el tiempo
  - 7.4.3. El valor de la emoción
  - 7.4.4. Artistas, estetas, sofistas y filósofos
  - 7.4.5. Las cartas de Van Gogh
  - 7.4.6. Una búsqueda sin término
  - 7.4.7. La obra de arte como rescate
  - 7.4.8. Un dentro que crece: el inscape de Hopkins
- 7.5. Análisis de la discusión sobre la presencia de lo religioso en la estructura social, incluyendo a las escuelas estatales
  - 7.5.1. Introducción y objetivos
  - 7.5.2. Las propuestas del liberalismo norteamericano
  - 7.5.3. Análisis del lugar de las convicciones en la vida de los seres humanos y en las estructuras sociales
  - 7.5.4. Sobre la importancia de las convicciones religiosas y su valor en el ámbito educativo
- 7.6. La asignatura de Religión en las enseñanzas básicas en Europa: una perspectiva histórica
  - 7.6.1. Introducción y objetivos
  - 7.6.2. Los principales modelos durante el período 1950-1970
  - 7.6.3. El período de las grandes escolarizaciones: 1970-1980
  - 7.6.4. La diversidad y la ERE: 1980-2020
- 7.7. La asignatura de Religión en las enseñanzas básicas en Europa: una perspectiva sistemática
  - 7.7.1. Introducción y objetivos
  - 7.7.2. Modelos de ERE en los diferentes países europeos
  - 7.7.3. Modelos de ERE en la discusión filosófica-educativa internacional
- 7.8. Las escuelas confesionales: análisis de su sentido, características y situación jurídica en la Unión Europea
  - 7.8.1. Introducción y objetivos
  - 7.8.2. Breve historia de las instituciones escolares de Occidente unidas a las creencias religiosas
  - 7.8.3. Los argumentos en contra de las escuelas confesionales
  - 7.8.4. Análisis de los argumentos
  - 7.8.5. Las ideas fundamentales de las escuelas confesionales
  - 7.8.6. El horizonte que se dibuja acerca del estado jurídico de las escuelas confesionales
  - 7.8.7. Conclusiones

**Asignatura 8. Cualidades de un Carácter Efectivo**

- 8.1. La importancia de cultivar un carácter comunicativo I
  - 8.1.1. Introducción y objetivos
  - 8.1.2. El concepto de comunicación y su proceso
  - 8.1.3. La importancia de la empatía
- 8.2. La importancia de cultivar un carácter comunicativo II
  - 8.2.1. Introducción y objetivos
  - 8.2.2. La importancia de la asertividad
  - 8.2.3. La importancia de la comunicación no verbal
- 8.3. La retórica como el arte de transmitir ideas y motivar para la acción
  - 8.3.1. Introducción y objetivos
  - 8.3.2. Retórica: el concepto
  - 8.3.3. Sobre la transmisión de ideas
  - 8.3.4. Motivar para la acción
- 8.4. Resiliencia ante la dificultad y el dolor
  - 8.4.1. Introducción y objetivos
  - 8.4.2. Sufrimiento y dolor
  - 8.4.3. Resiliencia
- 8.5. Trabajo en equipo: unir, alentar, decir y actuar
  - 8.5.1. Introducción y objetivos
  - 8.5.2. Tipos de equipos
  - 8.5.3. Virtudes para desarrollarse en la vida sabiendo trabajar en equipo
  - 8.5.4. Narrativas en relación con el trabajo en equipo
- 8.6. El buen carácter y el buen humor
  - 8.6.1. Introducción y objetivos
  - 8.6.2. El buen carácter
  - 8.6.3. El buen humor
- 8.7. Estrategias de evaluación de la educación de las virtudes básicas I
  - 8.7.1. Introducción y objetivos
  - 8.7.2. Dificultades para una evaluación del carácter
  - 8.7.3. Hacia un modelo integral de evaluación

- 8.8. Estrategias de evaluación de la educación de las virtudes básicas II
  - 8.8.1. Introducción y objetivos
  - 8.8.2. Instrumentos generales para la evaluación del carácter
  - 8.8.3. Instrumentos específicos para la evaluación del carácter

**Asignatura 9. Inteligencia Emocional**

- 9.1. Concepto de la Inteligencia Emocional
- 9.2. Teorías y modelos de la Inteligencia Emocional
- 9.3. Componentes de la Inteligencia Emocional
- 9.4. Fisiología de la Inteligencia Emocional
- 9.5. Evolución de la Inteligencia Emocional
- 9.6. Evaluación de la Inteligencia Emocional
- 9.7. Diferencias de Género de la Inteligencia Emocional
- 9.8. Influencia social de la Inteligencia Emocional
- 9.9. Familia e Inteligencia Emocional
- 9.10. Mitos y verdades de la Inteligencia Emocional

**Asignatura 10. Trabajo Final de Máster**

*Abordarás de manera integral el desarrollo socioafectivo, optimizando la experiencia educativa de tus estudiantes, a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y educativa”*

# 04

## Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

*Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”*

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

*Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”*



## ¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



## ¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



## ¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico [convalidaciones@techtitute.com](mailto:convalidaciones@techtitute.com) adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



## ¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



## ¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



## ¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Secretaría Académica consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

## Procedimiento paso a paso





*Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.*

# 05

## Objetivos docentes

Entre los objetivos principales de la titulación se encuentra el dominio de nuevas metodologías para la educación afectiva, permitiendo a los profesionales mejorar sus habilidades de acción tutorial mediante una atención especializada y centrada en las necesidades emocionales de los estudiantes. También se enfocarán en la identificación de competencias emocionales que promuevan valores fundamentales como la empatía, así como en el análisis de los fundamentos de la Psicología Positiva. Además, se fomentará la convivencia global en la sociedad, preparando a los docentes para elaborar proyectos basados en la metodología de aprendizaje-servicio.

*Living  
SUCCESS*

“

*Diseñarás planes de formación integral y estrategias educativas que promuevan relaciones interpersonales positivas y una convivencia grupal armónica, contribuyendo a la prevención del fracaso escolar”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Actualizar los conocimientos sobre la Inteligencia Emocional en sus distintos ámbitos de aplicación, desde el área clínica, educativa o laboral, con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- ♦ Introducir al alumno en el extenso mundo de la Inteligencia Emocional, desde una perspectiva práctica, para que conozca las distintas disciplinas que abarcan las emociones en relación con el comportamiento humano y sus posibilidades
- ♦ Conocer las herramientas empleadas en la práctica de la Inteligencia Emocional
- ♦ Permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas incentivando la formación continua y la investigación

“

*Impulsarás el autoconocimiento y el bienestar emocional en los estudiantes, profundizando en la inteligencia emocional para desarrollar ambientes educativos más efectivos y enriquecedores”*





## Objetivos específicos

---

### Asignatura 1. Fundamentos de la Educación del Carácter

- ♦ Ahondar en los principios básicos y la historia de la educación del carácter como un enfoque educativo emergente
- ♦ Analizar la relación entre la educación del carácter y otros enfoques educativos y psicológicos contemporáneos

### Asignatura 2. Educación Emocional y de las Funciones Ejecutivas

- ♦ Describir la estructura y función de las emociones, y su impacto en la práctica educativa
- ♦ Comparar diferentes teorías y modelos de inteligencia emocional y funciones ejecutivas

### Asignatura 3. Educación Afectiva: El Rol de la Familia y la Escuela

- ♦ Examinar la importancia del amor y la afectividad en el desarrollo personal y social
- ♦ Desarrollar estrategias para fomentar la colaboración entre la familia y la escuela en la educación afectiva

### Asignatura 4. Carácter Noble para el Siglo XXI

- ♦ Identificar las cualidades esenciales del carácter noble y su relevancia en la vocación docente
- ♦ Abordar el papel de la gratitud, humildad y justicia en la formación del carácter

### Asignatura 5. Carácter y Vida Intelectual

- ♦ Ahondar en la emoción del descubrimiento de la verdad y su importancia en el desarrollo intelectual
- ♦ Definir el pensamiento crítico y creativo como herramientas esenciales en la educación

### Asignatura 6. Carácter y Vida Pública

- ♦ Promover el compromiso con el bien común y el desarrollo de competencias cívicas
- ♦ Evaluar la importancia de la empatía y la justicia social en la construcción de una sociedad equitativa

### Asignatura 7. Valores de Espíritu y Valores Religiosos en Sociedades Plurales

- ♦ Determinar la relación entre el cultivo del espíritu, las bellas artes y la formación del carácter
- ♦ Discernir sobre la presencia y el impacto de lo religioso en las estructuras sociales y educativas

### Asignatura 8. Cualidades de un Carácter Efectivo

- ♦ Desarrollar habilidades de comunicación efectiva, incluyendo la empatía y la asertividad
- ♦ Fortalecer la resiliencia ante dificultades y el trabajo en equipo como virtudes clave

### Asignatura 9. Inteligencia Emocional

- ♦ Definir los conceptos, teorías y modelos fundamentales de la inteligencia emocional
- ♦ Examinar la influencia de la inteligencia emocional en el ámbito familiar y social, incluyendo diferencias de género y mitos asociados

### Asignatura 10. Trabajo Final de Máster

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Oficial Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico

# 06

## Salidas profesionales

Los egresados podrán desempeñarse como especialistas en Educación Emocional y del Carácter en centros educativos, diseñando e implementando programas que mejoren el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. También tendrán la oportunidad de ocupar posiciones como coordinadores de programas de tutoría y orientación, aplicando sus conocimientos para promover una convivencia positiva y prevenir el fracaso escolar. Además, podrán trabajar en el ámbito de la formación y el desarrollo profesional, capacitando a otros educadores en la gestión emocional y el desarrollo de competencias socioafectivas. Por otro lado, los conocimientos adquiridos les permitirán incursionar en la consultoría educativa.

*Upgrading...*



“

*El Máster Oficial Universitario en Educación del Carácter y Educación Emocional te abrirá un amplio abanico de oportunidades profesionales, pudiendo asumir roles clave en diversos ámbitos del sistema educativo”*

### Perfil del egresado

El egresado del Máster Oficial Universitario en Educación del Carácter y Educación Emocional será un profesional altamente capacitado para integrar y promover el desarrollo socioemocional y ético en el entorno educativo. Así, su perfil se caracterizará por un profundo conocimiento de las teorías y prácticas relacionadas con la Educación Emocional y el desarrollo del carácter, diseñando e implementando programas educativos que favorezcan el crecimiento personal y la resiliencia de los estudiantes. Además, estará preparado para crear ambientes de aprendizaje que apoyen la inteligencia emocional, la empatía y la ética, abordando las necesidades emocionales y sociales de los alumnos.

*Poseerás habilidades para evaluar y ajustar las prácticas educativas según las demandas y contextos específicos, colaborando con otros profesionales en la creación de comunidades educativas inclusivas.*

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



En definitiva, después de realizar este programa, los egresados podrán desempeñar sus conocimientos y habilidades como:

- 1. Especialista en Educación Emocional:** Diseña e implementa programas que fomentan el desarrollo emocional y habilidades socioemocionales en estudiantes.
- 2. Coordinador de Programas de Tutoría y Orientación:** Supervisa y organiza programas de tutoría y orientación académica y personal en centros educativos.
- 3. Formador de Educadores:** Capacita a docentes en técnicas pedagógicas y estrategias para mejorar la enseñanza y el apoyo emocional a los estudiantes.
- 4. Consultor Educativo:** Ofrece asesoramiento a instituciones y educadores para optimizar prácticas pedagógicas y mejorar resultados educativos.
- 5. Psicólogo Escolar:** Brinda apoyo psicológico a estudiantes, ayudándolos a superar dificultades emocionales, sociales y académicas.
- 6. Investigador en Educación Emocional:** Realiza estudios sobre el impacto de la educación emocional en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
- 7. Desarrollador de Recursos Educativos:** Crea materiales y herramientas pedagógicas, incluyendo recursos enfocados en el aprendizaje emocional y social.
- 8. Responsable de Programas de Bienestar en Escuelas:** Diseña y gestiona programas que promueven el bienestar físico y emocional de estudiantes y personal escolar.
- 9. Educador en Entornos No Formales:** Imparte educación en contextos alternativos, como comunidades, talleres y programas extracurriculares.
- 9. Consultor para Políticas Educativas:** Asesora en la creación y evaluación de políticas educativas que integren el desarrollo emocional y bienestar en el currículo.

### Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.



*Realizarás investigaciones en el ámbito de la Educación Emocional, contribuyendo al desarrollo y mejora continua de enfoques pedagógicos que integren el carácter y las emociones en la Educación”*

# 07

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de el Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu  
competencia  
lingüística*



“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en el Máster Oficial Universitario de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario”*





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.  
Flexibilidad.  
Vanguardia.*

“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 09

## Cuadro docente

Un equipo de expertos altamente cualificados y reconocidos conforman el cuadro docente del Máster Oficial Universitario en Educación del Carácter y Educación Emocional. Así, estos profesionales aportarán una amplia experiencia, tanto en la investigación, como en la práctica educativa, garantizando una capacitación de vanguardia basada en las metodologías más innovadoras y efectivas. Además, su compromiso con la preparación de educadores capacitados para enfrentar los desafíos del sistema educativo contemporáneo asegurará una preparación de alta calidad.





“

*Con una sólida trayectoria en la implementación de programas educativos y en el análisis de competencias emocionales, los docentes te ofrecerán una perspectiva integral y aplicada, enriqueciendo tu aprendizaje”*

## Dirección



### Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psicólogo Independiente y Escritor experto en Neurociencias
- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía



### Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

## Profesores

### Dña. Pellicer Royo, Irene

- ♦ Experta en Educación Emocional en el Colegio Jesuitas-Caspe, Barcelona
- ♦ Máster en Ciencias Médicas Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona
- ♦ Máster en Educación Emocional y Bienestar por la Universidad de Barcelona
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Lérida

### Dña. Martínez Zarza, Ana María

- ♦ Directora en el Centro de Crecimiento Personal Ana Zarza
- ♦ Docente colaboradora en el Centro de Inteligencia. Madrid
- ♦ Dirección de talleres para padres sobre Inteligencia Emocional y Coaching
- ♦ Licenciada en Psicopedagogía por la UNED
- ♦ Experto Universitario en Inteligencia Emocional por la UNIR
- ♦ Especialista en Terapia Transpersonal por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Curso Superior en Coaching por la Universidad Rey Juan Carlos

**D. Salido Durán, Daniel**

- ♦ Terapeuta Transpersonal
- ♦ Experto Universitario en Inteligencia Emocional
- ♦ Máster en Coaching Educativo
- ♦ Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla

**D. Monllor Pérez, Francisco**

- ♦ Terapeuta Integrativo y Educador Familiar
- ♦ Coordinador en el Centro de Atención y Formación Familiar La Escuela de la Vida
- ♦ Mentor Certificado del Proyecto e-FP en la Formación Profesional
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Maimónides. Buenos Aires
- ♦ Experto Superior Universitario en Inteligencia Emocional, Mindfulness y Psicología Positiva
- ♦ Diplomado en Osteopatía
- ♦ Asociado de la Sociedad Argentina de Medicina del Estrés



**Dña. Rodríguez Ruíz, Celia**

- ♦ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ♦ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

# 10

## Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Educación del Carácter y Educación Emocional** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.



“

*Obtén el título de Máster Oficial Universitario con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”*

El **Máster Oficial Universitario en Educación del Carácter y Educación Emocional** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Educación del Carácter y Educación Emocional”*

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial\*: **Máster Universitario en Educación del Carácter y Educación Emocional**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



**Felipe VI, Rey de España**

y en su nombre

**el Rector de la Universidad  
Tecnológica de las Islas Canarias**

**tech**  
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

**D/Dña** \_\_\_\_\_,

nacido el \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_ en \_\_\_\_\_, de nacionalidad \_\_\_\_\_,  
ha superado en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Educación del Carácter Educación Emocional  
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,  
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,  
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título  
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en San Cristóbal de la Laguna, a \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_\_\_

El Rector,

Pedro Navarro Blana

El Secretario General,

Rita Beatriz Michín González

TECH-000000

Código de Universidad | Registro Nacional de Títulos | Código de Centro | Registro Universitario de Títulos  
109 | 2020853276 | 2c709015 | 85476

# 11

## Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el **Máster Oficial Universitario en Educación del Carácter y Educación Emocional**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





“

*Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”*

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Máster Oficial Universitario en Educación del Carácter y Educación Emocional** en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Secretaría Académica a través de correo electrónico: [homologacion@techtitute.com](mailto:homologacion@techtitute.com).

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

*Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Máster en cualquier país.*





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.



*El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”*

# 12

## Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. En dicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias.



“

*Revisa los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”*

Así se señala que para acceder a este Máster Oficial Universitario es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de máster si previamente no ha obtenido el título de grado.
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de máster oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
  - ♦ Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
  - ♦ Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de Máster Oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de Máster

“

*Consigue ya tu plaza en este Máster Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso”*



### Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

*¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Máster Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.*

# 13

## Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

*TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”*

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con [informacion@techtitute.com](mailto:informacion@techtitute.com)

*Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Máster Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.*



**Máster Oficial Universitario**  
**Educación del Carácter**  
**y Educación Emocional**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Máster Oficial Universitario  
**Educación del Carácter  
y Educación Emocional**

