

Máster de Formación Permanente

Métodos de Enseñanza  
y Educación Personalizada





## Máster de Formación Permanente

### Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **7 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master/master-metodos-ensenanza-educacion-personalizada](http://www.techtute.com/educacion/master/master-metodos-ensenanza-educacion-personalizada)

# Índice

01

Presentación

---

*pág 4*

02

Objetivos

---

*pág 8*

03

Competencias

---

*pág 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág 16*

05

Metodología

---

*pág 28*

06

Titulación

---

*pág 36*

# 01

# Presentación

Desde los albores de la humanidad, el desarrollo de los primeros habitantes del planeta se basó en el ensayo error constante y la transmisión de esos resultados a sus semejantes. Se podría decir entonces que aquello significó los primeros métodos de enseñanza. De esta manera, la forma de inculcar los conocimientos adquiridos ha mejorado, convirtiéndose en actos más eficientes e implantando metodologías personalizadas enfocadas en la creatividad, la innovación y los valores. Así pues, en los tiempos actuales, donde la enseñanza ha ido un paso más allá y no solo tiene en cuenta los contenidos a compartir, TECH ha creado un programa donde los educadores expandirán sus conocimientos con aspectos como la gamificación y el uso de juegos para la enseñanza a través de un formato 100% online.





“

*La educación está viva y se actualiza constantemente:  
accede a este Máster de Formación Permanente  
y amplía tus conocimientos relacionados con los  
métodos de enseñanza más actuales”*

La educación conforma uno de los pilares básicos de una sociedad, siendo uno de los factores más importantes en lo que al progreso y avance de las personas se refiere. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece otros aspectos de los miembros de una comunidad, como los valores, la cultura e incluso el espíritu. Dada esta importancia, los educadores deben poseer y dominar numerosas herramientas para poder ofrecer una enseñanza completa.

Ahí es donde entra en juego la capacidad del profesional de la educación para entender los diferentes perfiles de los alumnos, sus cualidades, sus fortalezas y flaquezas. De esta forma, la docencia podrá estar enfocada a ser más personalizada y eficiente. Por esta razón, TECH ha creado este Máster de Formación Permanente en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada para Educadores, orientado a atender aspectos tanto genéricos como específicos de los distintos casos con los que estos puedan toparse en el desarrollo profesional de su actividad.

Así pues, los egresados harán un recorrido desde lo más general en los procesos de enseñanza hasta lo más específico en lo que a perfiles, personalidades y tipos de inteligencia del alumno se refiere. Por esto, el programa cuenta con diversos apartados en los que se tratan las metodologías activas para el aprendizaje personalizado, pedagogías alternativas y la psicología del desarrollo entre otras.

Añadido a esto, el carácter online del programa permite a los matriculados del programa continuar con sus labores docentes diarias mientras cursan los contenidos, sin necesidad de sacrificar tiempo en vano, con contenidos multimedia que van desde la parte teórica hasta la práctica de esta especialidad. Y, por si fuera poco, el acceso a todo esto puede realizarse desde cualquier dispositivo con acceso a internet durante cualquier momento de las 24 horas del día.

Este **Máster de Formación Permanente en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en educación enfocada a los Métodos de enseñanza y Educación Personalizada
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información teórica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Con este Máster de Formación Permanente, te podrás convertir en un profesional de la enseñanza que domina todos y cada uno de los fundamentos educacionales más modernos”*

“

*Entre mayor dominio de contenidos y metodologías tengas, más fácil será transmitir tus conocimientos. Matricúlate ya y expande tus habilidades educacionales con un Máster de Formación Permanente innovador”*

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Profundiza tus conocimientos relacionados con los tipos de inteligencias existentes en un aula y adapta tu práctica profesional para ser un educador más eficiente.*

*Aprende a detectar y gestionar posibles casos de Bullying y Cyberbullying en el aula y cómo proceder en cada uno de ellos.*



# 02

# Objetivos

La educación no es una fórmula matemática exacta, ha de ser adaptativa para el quién, el cómo y el cuándo. De esta manera, los capacitadores han de tener las habilidades y competencias necesarias para saber la manera con la que deben proceder en cada momento. El objetivo primordial de este programa es dotar a los egresados de todas estas características, para que así, se conviertan en profesionales capaces de enseñar de manera innovadora, eficaz y sobre todo fácil para su alumnado.







“

*El objetivo de TECH Universidad Tecnológica es convertirte en un referente educativo tanto para tus compañeros, como para tus alumnos”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Profundizar en aspectos psicológicos del alumnado
- ♦ Adaptar los contenidos tradicionales a las metodologías educativas actuales
- ♦ Conocer y aplicar el aprendizaje cooperativo
- ♦ Dominar las competencias básicas y las inteligencias múltiples
- ♦ Estimular la creatividad en el aula con actividades docentes innovadoras



*El temario de este Máster de Formación Permanente está enfocado en dotarte de los conocimientos relacionados con una enseñanza pormenorizada y los métodos aplicables para ello, como el Flipped Learning o el Home Schooling”*



## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- ♦ Profundizar en los conceptos de la naturaleza humana y la identidad de la persona en el escenario educativo
- ♦ Diseñar una metodología de aprendizaje personalizada para cada individuo
- ♦ Entender el papel activo que representa el aprendiz en el proceso de la enseñanza

### Módulo 2. Aprendizaje Personalizado

- ♦ Entender y saber desarrollar la actividad lectiva en entornos de aprendizaje y entornos virtuales de aprendizaje
- ♦ Diferenciar los distintos tipos de aprendizaje: productivo, cooperativo, social y personalizado
- ♦ Entender, planificar y desarrollar los modelos de aprendizaje inversos

### Módulo 3. Inteligencias Múltiples

- ♦ Conocer los modelos y teorías relacionados con la inteligencia única y múltiple
- ♦ Saber diferenciar los distintos tipos de estilos de aprendizaje dependiendo del tipo de inteligencia múltiple
- ♦ Dominar los conceptos de neurociencia y educación
- ♦ Saber orientar el desarrollo de estos alumnos dependiendo de sus tipos de inteligencia

#### **Módulo 4. Creatividad e Innovación**

- ♦ Definir el concepto de creatividad y saberla diferenciar como producto, proceso y característica
- ♦ Entender el concepto de Innovación y entender sus recursos básicos
- ♦ Saber potenciar y estimular la creatividad en el aula y fuera de ella
- ♦ Saber evaluar y explotar estas las capacidades creativas con el objetivo de potenciar sus capacidades

#### **Módulo 5. Psicología del Desarrollo**

- ♦ Comprender la conceptualización de la psicología del desarrollo, así como las principales teorías y metodologías
- ♦ Conocer las posibles alteraciones del individuo en el desarrollo prenatal y como esto puede afectar a futuro
- ♦ Discernir los tipos de alteraciones existentes en las diferentes etapas de niñez, adolescencia y adultez

#### **Módulo 6. Aprendizaje Personalizado y Pedagogías Alternativas**

- ♦ Diferenciar la pedagogía aplicada a la escuela tradicional y la escuela del futuro
- ♦ Saber diferenciar y aplicar las pedagogías de Waldorf, Montessori y Reggio Emilia
- ♦ Dominar el concepto de pedagogía del siglo XXI

#### **Módulo 7. Metodologías Para el Aprendizaje Personalizado**

- ♦ Conocer las metodologías para el aprendizaje actuales
- ♦ Saber diferenciar entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo
- ♦ Conocer el aprendizaje basado en proyectos, problemas y juegos respectivamente
- ♦ Saber aplicar el *Flipped Learning*

#### **Módulo 8. Educación Inclusiva**

- ♦ Controlar las medidas de atención a la diversidad. Agrupamiento y flexibilidad curricular
- ♦ Saber explicar y hacer ver el papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
- ♦ Conocer y educar para poder aplicar una formación inclusiva en el aula

#### **Módulo 9. Didáctica y Currículo Personalizado**

- ♦ Dominar las pautas para la conceptualización de la didáctica y la teoría curricular
- ♦ Saber estructurar un programa didáctico
- ♦ Conocer los métodos para evaluar el aprendizaje

#### **Módulo 10. Educación Emocional y en Valores**

- ♦ Dominar los diferentes conceptos de psicología, emociones y educación positiva
- ♦ Aplicar cada uno de los refuerzos positivos que se aprendan en el módulo
- ♦ Detectar y atender casos de *Bullying* y *Cyberbullying*

# 03

# Competencias

Hoy en día, los educadores deben dominar las últimas tendencias educacionales, así como los diferentes métodos de enseñanzas existentes en el sector. Como docentes en el campo de la Educación, los profesores han de poseer conocimientos sobre las últimas técnicas de enseñanza, así como tener las habilidades para poder distinguir los tipos de perfiles existentes en sus aulas, para que de esta forma los contenidos que quieran compartir sean adquiridos de la mejor manera posible. Este programa está creado para que los egresados puedan ejercer una "educación 360°", abordar la capacitación desde una perspectiva completa, y sobre todo novedosa, quedando lejos de las obsoletas maneras de antaño.





“

*Las competencias que adquirirás tras la realización de este Máster de Formación Permanente te convertirán en un experto completo, referente en el sector de la Educación”*



## Competencias generales

---

- ♦ Controlar todos los conocimientos necesarios para distinguir los perfiles de los estudiantes dentro de su aula, pudiendo así poder amoldar los contenidos según las necesidades de estos
- ♦ Realizar la preparación de contenidos y metodologías de estudio que más tarde aplicará en práctica de una manera más eficiente
- ♦ Sabrá potenciar y estimular la creatividad para lograr generar clases divertidas a la par que educativas
- ♦ Podrá no solo enseñar a sus alumnos, sino también podrá formar a los padres de estos para hacerles entender el papel fundamental de estos en la etapa estudiantil

“

*Amplía tus conocimientos para convertir tu aula en un espacio seguro, evitando o tratando casos de Bullying desde la raíz, para así conseguir que sea un lugar donde aprender de manera divertida”*





### Competencias específicas

---

- ♦ Detectar posibles trastornos en el alumnado, para luego saber cómo proceder en según qué casos
- ♦ Conocer los distintos tipos de constructos mentales y desarrollos psicológicos en las distintas etapas de la niñez (3-6/6-12 años)
- ♦ Manejar la práctica de la educación de forma que incentive una participación general de toda el aula
- ♦ Convertir el aula en un entorno seguro y favorable para todos sus miembros
- ♦ Poseer las habilidades suficientes como para sentirse libre y seguro a la hora de aplicar nuevos métodos de aprendizaje, innovando en el currículo de estudio

# 04

## Estructura y contenido

El temario de este Máster de Formación Permanente está creado con una técnica propia de TECH, con la que el alumno no necesitará dedicar incansables horas para poder asimilar los conceptos de esta especialidad, sino que podrá adaptar dichos contenidos a su día a día y sus exigencias profesionales. Esta técnica se denomina *Relearning*, y con ella se consigue un aprendizaje de manera más paulatina y eficaz, añadiéndole el factor multimedia, con contenidos didácticos más amenos y contenidos prácticos y teóricos actualizados.







“

*Haz que los contenidos se adapten a ti y no al revés gracias al Relearning aplicado por TECH Universidad Tecnológica”*

## Módulo 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- 1.1. Naturaleza humana y persona
  - 1.1.1. Naturaleza humana, persona y personalidad
  - 1.1.2. Identidad personal
  - 1.1.3. Dimensiones del ser humano
  - 1.1.4. La persona en el escenario educativo
- 1.2. La persona y la educación personalizada
  - 1.2.1. Principios de la Educación Personalizada
  - 1.2.2. Factores técnicos que posibilitan la práctica de la educación personalizada
  - 1.2.3. El Modelo del aprendizaje personalizado
  - 1.2.4. Educación personalizada y neuropsicología
- 1.3. Diseño educativo y personalización de la enseñanza
  - 1.3.1. Enseñar a aprender: La metacognición
  - 1.3.2. Diseño Educativo Personalizado
  - 1.3.3. Estilo Educativo Personalizador
  - 1.3.4. Ambiente escolar personalizado
- 1.4. Personalizando la enseñanza
  - 1.4.1. Metodología operativa y participativa
  - 1.4.2. Situaciones y técnicas de enseñanza personalizada
  - 1.4.3. Programación personalizada
  - 1.4.4. Actividades en la Educación Personalizada
- 1.5. Motivación y Educación Personalizada
  - 1.5.1. El concepto de motivación
  - 1.5.2. Motivación y sociedad
  - 1.5.3. Medios y recursos para la motivación en la enseñanza
  - 1.5.4. Estrategias de motivación
- 1.6. Personalizando el aprendizaje: el papel activo del aprendiz
  - 1.6.1. Estilos de aprendizaje
  - 1.6.2. Estilos de pensamiento
  - 1.6.3. Estrategias de aprendizaje
  - 1.6.4. Metacognición y aprendizaje

- 1.7. La personalización de la enseñanza en un centro escolar
  - 1.7.1. La organización escolar
  - 1.7.2. Agentes educativos en un centro escolar: la comunidad educativa
  - 1.7.3. Convivencia escolar
  - 1.7.4. Espacios y factores materiales en la educación personalizada
- 1.8. El papel del orientador/a escolar en la personalización de la enseñanza
  - 1.8.1. El orientador/a escolar: ¿quién es y cuáles son sus funciones?
  - 1.8.2. La labor orientadora: tipos de orientación
  - 1.8.3. La orientación y la familia
  - 1.8.4. La orientación y la educación personalizada
- 1.9. Eficiencia y personalización de la enseñanza
  - 1.9.1. Paradigmas y métodos psicoeducativos tradicionales: conductismo y cognitivismo
  - 1.9.2. El constructivismo en la educación
  - 1.9.3. El modelo emocional- personalizante
  - 1.9.4. Enseñanza eficiente
- 1.10. Educación Personalizada y Agenda 2030
  - 1.10.1. La Agenda 2030: un acuerdo común
  - 1.10.2. Objetivos de desarrollo sostenible
  - 1.10.3. Educación de calidad
  - 1.10.4. Competencias profesionales y competencias académicas para la educación de calidad

## Módulo 2. Aprendizaje Personalizado

- 2.1. Aprendizaje Inverso: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
  - 2.1.1. El Aprendizaje Inverso: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
  - 2.1.2. Historia del desarrollo de las metodologías de aprendizaje inverso
  - 2.1.3. Innovación y *Flipped Classroom*
  - 2.1.4. El rol docente y los alumnos en el aprendizaje inverso
- 2.2. Planificación y desarrollo desde el modelo del aprendizaje inverso
  - 2.2.1. Beneficios y desafíos del aprendizaje inverso
  - 2.2.2. Recursos y contenidos para el aprendizaje inverso
  - 2.2.3. Programación educativa del aula invertida
  - 2.2.4. Evaluación y aprendizaje invertido

- 2.3. Aprendizaje personalizado y el mundo digital
  - 2.3.1. Digitalización y la sociedad de la información
  - 2.3.2. Aprendizaje y redes sociales
  - 2.3.3. Las redes educativas
  - 2.3.4. Las redes docentes
- 2.4. Entornos de aprendizaje y entorno virtual de aprendizaje
  - 2.4.1. Tecnología en el mundo educativo
  - 2.4.2. Herramientas educativas digitales
  - 2.4.3. Entornos Virtuales de Enseñanza (EVE)
  - 2.4.4. Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)
- 2.5. Aprendizaje social y aprendizaje personalizado
  - 2.5.1. Teorías del aprendizaje social
  - 2.5.2. Colaboración y cooperación en el aprendizaje
  - 2.5.3. Estructuras y estrategias cooperativas
  - 2.5.4. Del constructivismo al conectivismo
- 2.6. El aprendizaje productivo
  - 2.6.1. Aprendizaje productivo: conceptualización
  - 2.6.2. El sistema educativo rural y el aprendizaje productivo
  - 2.6.3. Calidad educativa y aprendizaje productivo
  - 2.6.4. Modelo educativo del aprendizaje productivo
- 2.7. El aprendizaje cooperativo I
  - 2.7.1. Conceptualización: aprendizaje cooperativo
  - 2.7.2. Justificación del aprendizaje cooperativo
  - 2.7.3. Marco teórico del aprendizaje cooperativo
  - 2.7.4. Guía del aprendizaje cooperativo: el maestro o la maestra
- 2.8. El aprendizaje cooperativo II
  - 2.8.1. Inclusión y aprendizaje cooperativo
  - 2.8.2. Cooperar para aprender, aprender a cooperar (CA/AC)
  - 2.8.3. Aprendizaje cooperativo orientado a la equidad
  - 2.8.4. Cohesión, inclusión, equidad y otras claves del aprendizaje cooperativo y la inclusión

- 2.9. Las comunidades de aprendizaje
  - 2.9.1. El diálogo y su efecto en el aprendizaje
  - 2.9.2. Teorías dialógicas
  - 2.9.3. Concepto y elementos básicos de las CA
  - 2.9.4. Puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje
- 2.10. Aprendizaje personalizado y emoción
  - 2.10.1. Educación emocional
  - 2.10.2. La psicología positiva
  - 2.10.3. Competencias emocionales del docente
  - 2.10.4. Didáctica de la educación emocional

### Módulo 3. Inteligencias Múltiples

- 3.1. La Inteligencia: ¿única o múltiple?
  - 3.1.1. Primeras aproximaciones al estudio de la inteligencia
  - 3.1.2. Modelos explicativos: jerárquicos y multifactoriales
  - 3.1.3. Teorías recientes de la inteligencia
  - 3.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples
- 3.2. Las inteligencias múltiples
  - 3.2.1. Inteligencia lingüística y lógico-matemática
  - 3.2.2. Inteligencia cinestésica-corporal y naturalista
  - 3.2.3. Inteligencia musical y espacial
  - 3.2.4. Las inteligencias personales: interpersonal e intrapersonal
- 3.3. Las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje
  - 3.3.1. Estilos de aprendizaje de alumnado con tendencia lingüística alta
  - 3.3.2. Estilos de aprendizaje con tendencia cinestésico-corporal alta
  - 3.3.3. Estilos de aprendizaje con tendencia lógico-matemática
  - 3.3.4. Estilos de aprendizaje y otras tendencias
- 3.4. Valoración de las inteligencias múltiples
  - 3.4.1. Rasgos característicos de la evaluación de las IM
  - 3.4.2. El método de observación y los inventarios de observación
  - 3.4.3. El portafolio
  - 3.4.4. Inteligencias múltiples y valoración del rendimiento

- 3.5. Las competencias básicas y las inteligencias múltiples
  - 3.5.1. ¿Qué son las competencias básicas?
  - 3.5.2. Educación basada en competencias
  - 3.5.3. Competencias e inteligencias
  - 3.5.4. Indicadores de desempeño
- 3.6. Neurociencias e inteligencias múltiples
  - 3.6.1. Cerebro y aprendizaje
  - 3.6.2. Neurociencias y educación
  - 3.6.3. El cerebro creativo
  - 3.6.4. El cerebro emocionado y la educación emocionante
- 3.7. El aprendizaje cooperativo
  - 3.7.1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?
  - 3.7.2. Fundamentación del aprendizaje cooperativo
  - 3.7.3. Metodología del aprendizaje cooperativo
  - 3.7.4. Estrategias y técnicas para el aprendizaje cooperativo
- 3.8. Creatividad e inteligencia
  - 3.8.1. ¿Qué es la creatividad?
  - 3.8.2. Inteligencias múltiples y creatividad
  - 3.8.3. Creatividad y educación
  - 3.8.4. Evaluación de la creatividad
- 3.9. Las inteligencias múltiples en el aula
  - 3.9.1. Inteligencias múltiples y currículo educativo
  - 3.9.2. Inteligencias múltiples y estrategias docentes
  - 3.9.3. Inteligencias múltiples y educación especial
  - 3.9.4. Inteligencias múltiples y el aula
- 3.10. Herramientas para la programación e intervención en inteligencias múltiples
  - 3.10.1. Proyecto Spectrum
  - 3.10.2. Programar por inteligencias múltiples
  - 3.10.3. Juegos para las inteligencias múltiples
  - 3.10.4. Aplicaciones TIC para trabajar las IM en el aula

## Módulo 4. Creatividad e Innovación

- 4.1. Creatividad: ¿qué es?
  - 4.1.1. Desarrollo histórico del concepto de creatividad
  - 4.1.2. Concepto de creatividad
  - 4.1.3. Creatividad como producto, proceso y característica
  - 4.1.4. Grados y tipos de creatividad
- 4.2. Innovación: ¿qué es?
  - 4.2.1. Innovación: ¿qué es?
  - 4.2.2. Recursos básicos de la innovación: estructura, información, evaluación y formación
  - 4.2.3. Innovación como proceso
  - 4.2.4. Innovación educativa
- 4.3. Condiciones de la innovación
  - 4.3.1. Motivo de innovación
  - 4.3.2. La condición de consenso y practicidad
  - 4.3.3. Innovación y cambio
  - 4.3.4. Innovación y persona
- 4.4. Innovación y docencia
  - 4.4.1. El profesor innovador
  - 4.4.2. El profesor mediador en el desarrollo innovador
  - 4.4.3. Liderazgo e innovación educativa
  - 4.4.4. El proyecto educativo innovador
- 4.5. Inteligencia y creatividad
  - 4.5.1. Teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner
  - 4.5.2. Personas inteligentes y creativas: altas capacidades intelectuales
  - 4.5.3. Pensamiento divergente, creatividad e inteligencia
  - 4.5.4. El modelo interconductual de comportamiento creativo
- 4.6. Estimulación de la creatividad
  - 4.6.1. ¿Cómo potenciar la creatividad?
  - 4.6.2. Proyecto Harvard
  - 4.6.3. Proyecto Spectrum
  - 4.6.4. Estrategias para el desarrollo de la creatividad

- 4.7. La escuela creativa e innovadora
  - 4.7.1. El papel de la escuela en el desarrollo del pensamiento creativo
  - 4.7.2. Escuela creativa y libre: la escuela de Reggio Emilia
  - 4.7.3. Creatividad, aprendizaje y rincones
  - 4.7.4. EMOCREA: Una realidad
- 4.8. El aula creativa e innovadora
  - 4.8.1. El aula: el escenario perfecto
  - 4.8.2. El programa formativo en el aula: innovación y transformación
  - 4.8.3. Desarrollo curricular e innovación
  - 4.8.4. Modelo de innovación curricular
- 4.9. Evaluación de la creatividad
  - 4.9.1. Factores comunes de evaluación de la creatividad
  - 4.9.2. Pruebas clásicas de creatividad
  - 4.9.3. Batería de evaluación del pensamiento creativo: VP-FA
  - 4.9.4. Indicadores psicométricos de la evaluación de la creatividad: fiabilidad y validez
- 4.10. Experiencias creativas en el aula
  - 4.10.1. Robótica y proyectos STEAM
  - 4.10.2. Taller de escritura creativa
  - 4.10.3. Comunicación y creatividad
  - 4.10.4. Creatividad y artes: plástica y música

## Módulo 5. Psicología del Desarrollo

- 5.1. Psicología del desarrollo como ciencia
  - 5.1.1. Introducción. Conceptualización de la psicología del desarrollo
  - 5.1.2. Principales teorías explicativas en psicología del desarrollo
  - 5.1.3. Metodología en psicología del desarrollo
- 5.2. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo II
  - 5.2.1. El desarrollo
  - 5.2.2. Desarrollo, crecimiento y aprendizaje humano
  - 5.2.3. Principales teorías del desarrollo

- 5.3. Alteraciones en el desarrollo prenatal
  - 5.3.1. Introducción a la genética conductual
  - 5.3.2. El desarrollo prenatal
  - 5.3.3. La influencia del nacimiento en el desarrollo
- 5.4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: desarrollo
  - 5.4.1. Introducción
  - 5.4.2. Estudio del desarrollo infantil: conceptos básicos
  - 5.4.3. Desarrollo en la primera infancia
- 5.5. Desarrollo durante la infancia (3-5 años)
  - 5.5.1. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
  - 5.5.2. Desarrollo del lenguaje oral y la comunicación
  - 5.5.3. El desarrollo socioafectivo de 3 a 6 Años
- 5.6. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación infantil
  - 5.6.1. Trastornos del neurodesarrollo. Introducción
  - 5.6.2. Discapacidad intelectual o trastornos del desarrollo intelectual
  - 5.6.3. Trastorno de la comunicación y el lenguaje
  - 5.6.4. Trastorno del espectro autista
  - 5.6.5. Trastorno de déficit de atención/hiperactividad
- 5.7. Desarrollo durante la niñez
  - 5.7.1. Desarrollo cognitivo
  - 5.7.2. Desarrollo lingüístico
  - 5.7.3. Desarrollo socioemocional
- 5.8. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación primaria
  - 5.8.1. Trastornos del comportamiento
  - 5.8.2. Trastornos de conducta
  - 5.8.3. Trastorno negativista desafiante
  - 5.8.4. Trastorno de la personalidad antisocial
  - 5.8.5. Trastorno del desarrollo del lenguaje
- 5.9. Desarrollo durante la adolescencia
  - 5.9.1. Introducción: la adolescencia
  - 5.9.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
  - 5.9.3. Desarrollo socioemocional del adolescente
  - 5.9.4. Desarrollo social en la adolescencia

- 5.10. Desarrollo en edad adulta: físico y psicosocial
  - 5.10.1. La vida adulta
  - 5.10.2. Desarrollo cognitivo en la vida adulta
  - 5.10.3. Desarrollo social del adulto

## Módulo 6. Aprendizaje Personalizado y Pedagogías Alternativas

- 6.1. Pedagogías alternativas para el siglo XXI
  - 6.1.1. Diferencias entre la escuela tradicional y la escuela del futuro
  - 6.1.2. Enfoque sistémico en la educación
  - 6.1.3. Aprendizaje y educación fuera de la escuela
- 6.2. Pedagogía Waldorf
  - 6.2.1. Desarrollo histórico: Steiner y la primera escuela Waldorf
  - 6.2.2. Elementos de la escuela Waldorf: los septenios
  - 6.2.3. El material de aprendizaje
  - 6.2.4. La pedagogía Waldorf en la actualidad
- 6.3. Pedagogía Montessori
  - 6.3.1. El propósito de la educación Montessori
  - 6.3.2. Visión integral del aprendiz
  - 6.3.3. El espacio Montessori
  - 6.3.4. Educación para la paz
- 6.4. Reggio Emilia
  - 6.4.1. Loris Malaguzzi, impulsor de la escuela Feggio Emilia
  - 6.4.2. Principios pedagógicos
  - 6.4.3. Estructura y organización del centro y las aulas
  - 6.4.4. Red de cooperación internacional: reconocimiento internacional de las escuelas Reggianas
- 6.5. Educación libre: escuelas democráticas
  - 6.5.1. Summerhill
  - 6.5.2. Subdury
  - 6.5.3. Rebeca Wild
  - 6.5.4. Educación viva y pedagogía de la libertad





- 6.6. Aprendizaje y comunidad: grupos de crianza, comunidades de aprendizaje y escuelas comunitarias
  - 6.6.1. Para educar es necesaria toda la tribu: el aprendizaje en comunidad
  - 6.6.2. Grupos de crianza
  - 6.6.3. Comunidades de aprendizaje
  - 6.6.4. Escuelas comunitarias
- 6.7. Freinet y la pedagogía
  - 6.7.1. Celestine Freinet
  - 6.7.2. Modelo tradicional vs. Pedagogía Freinet
  - 6.7.3. Movimiento cooperativo de la escuela popular
  - 6.7.4. Técnicas Freinet
- 6.8. Pedagogía fuera de la escuela: el *Homeschooling*
  - 6.8.1. ¿Qué es el *Homeschooling*?
  - 6.8.2. Orígenes del *Homeschooling*: antecedentes legales y jurisprudencia
  - 6.8.3. Homeschooling en el mundo
  - 6.8.4. Ventajas e inconvenientes de la educación en casa
- 6.9. Las pedagogías alternativas en España
  - 6.9.1. Pedagogías alternativas en el siglo XXI
  - 6.9.2. Estudio geográfico de los proyectos educativos alternativos en España
  - 6.9.3. Pedagogías alternativas en los centros públicos
  - 6.9.4. Pedagogías alternativas en los centros privados
- 6.10. Pedagogías alternativas y nuevas tecnologías: la pedagogía del siglo XXI
  - 6.10.1. Pedagogías alternativas y TIC
  - 6.10.2. La mediación pedagógica
  - 6.10.3. El software educativo
  - 6.10.4. Evaluación del software educativo

## Módulo 7. Metodologías Para el Aprendizaje Personalizado

- 7.1. Las metodologías activas
  - 7.1.1. Desarrollo histórico: de la clase magistral al aprendizaje cooperativo
  - 7.1.2. El Aprendizaje Significativo de Ausubel
  - 7.1.3. El pensar pedagógico de Vygotsky
  - 7.1.4. El aprendizaje por competencias

- 7.2. Aprendizaje cooperativo y colaborativo
  - 7.2.1. El aprendizaje cooperativo: concepto
  - 7.2.2. ¿Por qué aprender de forma cooperativa?
  - 7.2.3. El aprendizaje colaborativo
  - 7.2.4. Uso de las TIC en el aprendizaje colaborativo
- 7.3. Aprendizaje basado en proyectos
  - 7.3.1. Conceptos clave
  - 7.3.2. Metodología basada en proyectos
  - 7.3.3. Implementación del proyecto
  - 7.3.4. Entornos virtuales
- 7.4. Aprendizaje basado en juegos
  - 7.4.1. Aprendizaje basado en juegos: ¿qué es?
  - 7.4.2. El juego como herramienta de aprendizaje
  - 7.4.3. Los juegos de mesa y su aplicación en la educación
  - 7.4.4. El rol del docente en el aprendizaje basado en juegos
- 7.5. Gamificación
  - 7.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
  - 7.5.2. Gamificación y motivación
  - 7.5.3. La importancia de la diversión en el aprendizaje
  - 7.5.4. Un diseño gamificado: elementos y bucles
- 7.6. Aprendizaje invertido o *Flipped Learning*
  - 7.6.1. ¿Qué es el aprendizaje inverso?
  - 7.6.2. Aplicación: *Flipped Classroom* y *Flipped Learning*
  - 7.6.3. Evaluación *Flipped Learning*
  - 7.6.4. Recursos para el *Flipped Learning*
- 7.7. Metodología CLIL
  - 7.7.1. Introducción y conceptualización de la metodología CLIL
  - 7.7.2. Metodología CLIL: las 5 Cs y la rueda de Bloom
  - 7.7.3. Enfoque CLIL: enfoque personalizado
  - 7.7.4. La metodología CLIL en la realidad

- 7.8. Robótica y educación
  - 7.8.1. Modelo pedagógico para la innovación
  - 7.8.2. El robot
  - 7.8.3. Metodología
  - 7.8.4. Un proyecto de robótica: RobotLab
- 7.9. *Mindfulness*
  - 7.9.1. ¿Qué es *Mindfulness*?
  - 7.9.2. Educación compasiva
  - 7.9.3. *Mindfulness* en el aula
  - 7.9.4. Eficacia del *Mindfulness* en el alumnado

## Módulo 8. Educación Inclusiva

- 8.1. Principios de la educación inclusiva
  - 8.1.1. Evolución histórica
  - 8.1.2. Características de la escuela inclusiva
  - 8.1.3. La inclusión en los acuerdos internacionales
  - 8.1.4. Redes de educación inclusiva
- 8.2. Atención temprana para la educación inclusiva
  - 8.2.1. Atención temprana: evolución y concepto
  - 8.2.2. Diagnóstico precoz e intervención temprana
  - 8.2.3. Modelos de atención temprana
  - 8.2.4. Habilidades básicas y adaptativas
- 8.3. Orientación escolar
  - 8.3.1. La orientación escolar: la función del orientador
  - 8.3.2. Equipos de orientación educativa
  - 8.3.3. Orientación escolar y educación especial
  - 8.3.4. Ética y deontología de la orientación escolar
- 8.4. La atención a la diversidad en la escuela inclusiva
  - 8.4.1. ¿Qué es una escuela inclusiva?
  - 8.4.2. Atención a la diversidad en el aula
  - 8.4.3. Medidas de atención a la diversidad: agrupamiento y flexibilidad curricular
  - 8.4.4. El orientador y el plan de atención a la diversidad



- 8.5. Necesidades educativas
  - 8.5.1. Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
  - 8.5.2. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)
  - 8.5.3. Presencia, aprendizaje y participación
  - 8.5.4. Orientación educativa y NEAE
- 8.6. Las dificultades específicas de aprendizaje
  - 8.6.1. Las dificultades específicas de aprendizaje: DEA y NEAE
  - 8.6.2. Dificultades específicas de aprendizaje de la lectura y la escritura
  - 8.6.3. Dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas
  - 8.6.4. Actividades y recursos para una escuela inclusiva
- 8.7. Educación intercultural
  - 8.7.1. El alumnado inmigrante
  - 8.7.2. La comunicación intercultural
  - 8.7.3. Atención a la familia
  - 8.7.4. Enfoque intercultural
- 8.8. Altas capacidades ¿inclusividad o exclusividad?
  - 8.8.1. El alumnado con altas capacidades intelectuales
  - 8.8.2. Evaluación e identificación de las altas capacidades
  - 8.8.3. Intervención educativa con alumnado con altas capacidades
  - 8.8.4. Recursos
- 8.9. Formación del profesorado para una escuela inclusiva
  - 8.9.1. Aspectos previos a tener en cuenta
    - 8.9.1.1. Fundamentos y finalidades
    - 8.9.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
  - 8.9.2. Principales teorías y modelos
  - 8.9.3. Criterios para el Diseño y Desarrollo de la Formación del profesorado
  - 8.9.4. La formación permanente
  - 8.9.5. Perfil del profesional docente
  - 8.9.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
    - 8.9.6.1. El profesorado de apoyo. Funciones
    - 8.9.6.2. Las competencias emocionales

- 8.10. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
  - 8.10.1. Participación de la familia en la escuela
    - 8.10.1.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
    - 8.10.1.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
    - 8.10.1.3. Tipos de participación de las familias
    - 8.10.1.4. Las escuelas de padres
    - 8.10.1.5. Las AMPAS
    - 8.10.1.6. Dificultades en la participación
    - 8.10.1.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?

## Módulo 9. Didáctica y Currículo Personalizado

- 9.1. Conceptualización de la didáctica y la teoría curricular
  - 9.1.1. Concepto de didáctica
  - 9.1.2. Enseñanza y currículum
  - 9.1.3. Los contenidos: la relación entre la didáctica y el currículum
  - 9.1.4. La didáctica en la actualidad
- 9.2. Diseño instruccional
  - 9.2.1. Concepto de diseño instruccional
  - 9.2.2. Modelos de diseño instruccional
  - 9.2.3. Tipos de diseño instruccional
  - 9.2.4. El diseñador/a instruccional
- 9.3. Las adaptaciones curriculares
  - 9.3.1. La concreción curricular
  - 9.3.2. Adaptación curricular: conceptualización
  - 9.3.3. Tipos de adaptaciones curriculares
  - 9.3.4. Diseño de adaptaciones curriculares
- 9.4. Programación didáctica
  - 9.4.1. La programación
  - 9.4.2. Principios generales
  - 9.4.3. Unidades didácticas
  - 9.4.4. Contenido de la unidad didáctica

- 9.5. El currículo educativo
  - 9.5.1. El Proyecto curricular
  - 9.5.2. Elementos del currículo
  - 9.5.3. El currículo de educación infantil
  - 9.5.4. El currículo de educación primaria
- 9.6. El currículo educativo
  - 9.6.1. Necesidades educativas especiales
  - 9.6.2. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales
  - 9.6.3. Detección precoz y atención temprana
  - 9.6.4. Medidas para la atención a la diversidad
- 9.7. Didáctica para la inclusión sociocultural
  - 9.7.1. Inclusión educativa desde el enfoque sociocultural
  - 9.7.2. Conceptos clave en la inclusión sociocultural: zona de desarrollo próximo y andamiaje
  - 9.7.3. La interacción y la comunicación: procesos de socialización
  - 9.7.4. Sistemas aumentativos y alternativos
- 9.8. Medios y recursos didácticos
  - 9.8.1. Recursos didácticos en lápiz y papel
  - 9.8.2. Diseño y recursos gráficos
  - 9.8.3. Diseño y recursos virtuales: la pizarra digital y las prestaciones multimedia
  - 9.8.4. Entornos virtuales de aprendizaje
- 9.9. Didáctica para la educación primaria
  - 9.9.1. Diseño universal de aprendizaje
  - 9.9.2. Pedagogía sistemática
  - 9.9.3. Aprendizaje cooperativo
  - 9.9.4. Evaluación personalizada
- 9.10. La evaluación del aprendizaje
  - 9.10.1. Actualidad de la evaluación educativa
  - 9.10.2. Modelos de evaluación educativa
  - 9.10.3. Evaluación basada en competencias
  - 9.10.4. Medir, evaluar y calificar: diferenciando conceptos

## Módulo 10. Educación Emocional y en Valores

- 10.1. Educación emocional y bienestar
  - 10.1.1. Bienestar: subjetivo, individual, reflejo y comunitario
  - 10.1.2. Los valores
  - 10.1.3. Educación emocional, ética y moral
  - 10.1.4. Los moldes mentales
- 10.2. La educación emocionante
  - 10.2.1. De la educación emocional a la educación emocionante
  - 10.2.2. Emoción: definición y componentes
  - 10.2.3. El papel de las emociones
  - 10.2.4. El docente emocional
- 10.3. Psicología positiva
  - 10.3.1. Historia y nacimiento de la psicología positiva
  - 10.3.2. Características de la psicología positiva
  - 10.3.3. Psicología positiva y bienestar
  - 10.3.4. Las fortalezas humanas
- 10.4. Las emociones positivas
  - 10.4.1. Las emociones positivas
  - 10.4.2. Desarrollo y efecto de las emociones positivas
  - 10.4.3. Neuroanatomía de las emociones positivas: las neuronas espejo
  - 10.4.4. La sonrisa, el bienestar y el placer
- 10.5. Competencia emocional
  - 10.5.1. Las competencias emocionales
  - 10.5.2. Autonomía emocional y gestión emocional
  - 10.5.3. Competencia social
  - 10.5.4. Conciencia emocional
- 10.6. Convivencia y educación
  - 10.6.1. Las relaciones interpersonales y el aula
  - 10.6.2. Estilos educativos y su importancia en la convivencia escolar
  - 10.6.3. Crecimiento emocional y social
  - 10.6.4. Convivencia escolar

- 10.7. La educación emocional y el desarrollo evolutivo
  - 10.7.1. Razones, sentimientos y emociones
  - 10.7.2. Etapas de maduración emocional: de 0 a 6 Años
  - 10.7.3. Etapas de maduración emocional: de 6 a 12 Años
  - 10.7.4. Adolescencia y emoción
- 10.8. Educación emocional: ¿transversal?
  - 10.8.1. Transversalidad y temas transversales
  - 10.8.2. Objetivos y características de los temas transversales
  - 10.8.3. Transversalidad y plan de acción tutorial
  - 10.8.4. Transversalidad e integración cultural
- 10.9. Educación emocional y componentes transversales
  - 10.9.1. Educación para la ciudadanía
  - 10.9.2. Educación para la paz y los Derechos Humanos
  - 10.9.3. Educación sexual
  - 10.9.4. Educación para la salud
- 10.10. La ira y el acoso escolar
  - 10.10.1. La ira como emoción básica
  - 10.10.2. Gestión de la ira y la regulación emocional
  - 10.10.3. Conflictividad escolar
  - 10.10.4. Acoso Escolar: *Bullying* y *Cyberbullying*

“

*Un Máster de Formación Permanente cuyos contenidos relacionados con la educación emocional, didácticas de aprendizaje y tipos de aprendizaje impulsarán tu carrera como educador profesional”*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning.**

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

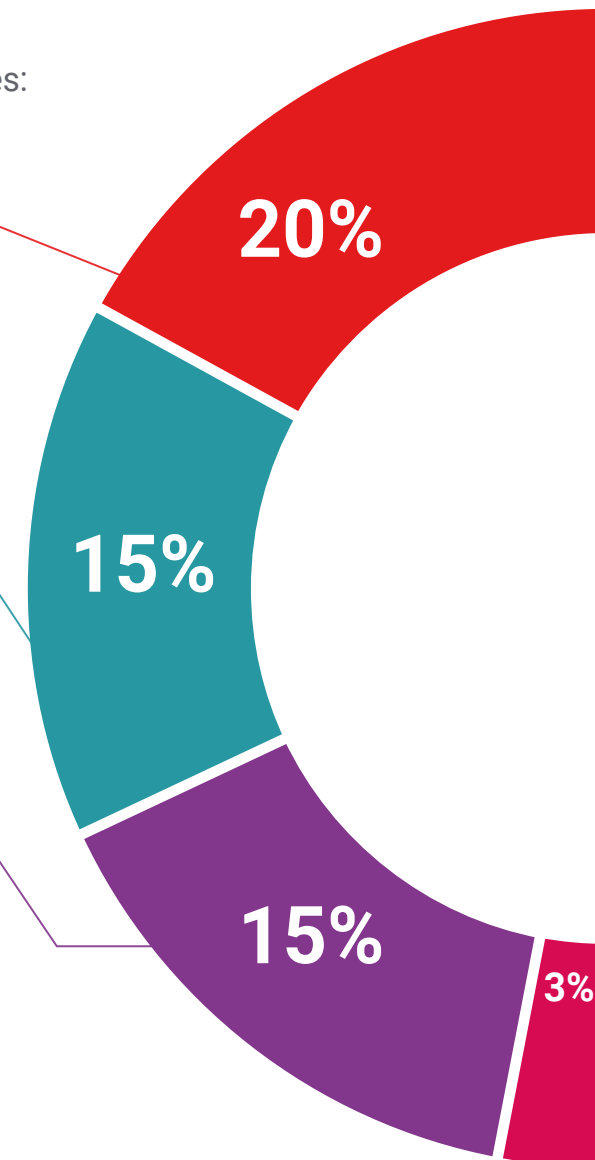
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

Este programa en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster de Formación Permanente

### Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster de Formación Permanente

## Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

