

Máster de Formación Permanente
Semipresencial
Pedagogía Terapéutica



Máster de Formación Permanente Semipresencial Pedagogía Terapéutica

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Créditos: 60 + 5 ECTS

Acceso web: www.techitute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-pedagogia-terapeutica

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este Máster de Formación Permanente Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 18

05

Dirección del curso

pág. 22

06

Estructura y contenido

pág. 26

07

Prácticas

pág. 46

08

¿Dónde puedo hacer las Prácticas?

pág. 52

09

Metodología

pág. 56

10

Titulación

pág. 64

01

Presentación

En un amplio panorama lleno de diversidad, donde se valora y reconoce la singularidad de cada estudiante, la Pedagogía Terapéutica se erige como un apoyo crucial. No solo se centra en superar barreras de aprendizaje o discapacidades, sino que también prioriza las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de niños y adolescente. En un entorno donde la equidad de oportunidades es un objetivo primordial, este enfoque se vuelve vital para una educación inclusiva y de excelencia. Es por esto que TECH ha desarrollado este programa, el cual incluye una estancia práctica en un centro educativo especializado, con el propósito de adquirir las estrategias educativas y terapéuticas más avanzadas, así como mantenerse al tanto de los últimos avances tecnológicos.



“

Dominarás las técnicas más actuales en Pedagogía Terapéutica gracias a la combinación de fundamentos teóricos, 100% online, y una estancia práctica en un prestigioso centro educativo”

En la actualidad educativa, la Pedagogía Terapéutica ha adquirido un papel esencial, especialmente en aulas cada vez más diversas. Al enfocarse en la enseñanza personalizada, esta disciplina fomenta un ambiente inclusivo que valora y celebra las particularidades de cada individuo. La personalización y el cuidado individualizado no solo son ventajosos para aquellos que necesitan un apoyo adicional, sino que también enriquecen la experiencia educativa de manera global.

Por ello, TECH brindará al docente las herramientas más recientes en esta área, con el propósito de impulsar su progreso profesional y asegurar mayores logros por parte de sus estudiantes. De esta forma, este Máster de Formación Permanente Semipresencial abordará la evolución histórica del concepto de diversidad funcional. Además, los egresados profundizarán en los variados trastornos cognitivos y enfermedades que pueden impactar en el alumnado y en su aprendizaje.

Asimismo, a través de un material didáctico multimedia y simulaciones de casos reales, se analizarán los trastornos que afectan a elementos cruciales de la anatomía, como la visión y el oído, y también se hará hincapié en la capacidad comunicativa de los estudiantes. Finalmente, se ofrecerá la oportunidad de explorar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), así como las metodologías emergentes en la actualidad que pueden ser aplicadas en entornos educativos.

Todo este contenido teórico se complementará con una estancia práctica de 3 semanas en un centro educativo de referencia en el ámbito de la Pedagogía Terapéutica. De esta manera, se facilitará la adquisición, no solo de los métodos de enseñanza más efectivos, sino también la incorporación de habilidades para reconocer y valorar la singularidad de cada alumno.

Durante esta experiencia práctica, el profesional contará con el apoyo de un tutor personal, que le dedicará la totalidad de tiempo. Esto le permitirá trabajar con confianza, aprovechando la tecnología educativa más innovadora y empleando las técnicas pedagógicas y terapéuticas que han demostrado mayor eficacia hasta la fecha.

Este **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Pedagogía Terapéutica** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales docentes expertos en Pedagogía Terapéutica y profesores universitarios de amplia experiencia en alumnos con necesidades educativas especiales
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre las estrategias de aprendizaje más innovadoras del ámbito educativo
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Realizarás una estancia práctica de 3 semanas en un centro educativo especializado, junto a profesionales reconocidos en Pedagogía Terapéutica”

“

Progresarás en tu carrera profesional, en el ámbito de la Pedagogía Terapéutica, con este Máster de Formación Permanente Semipresencial de TECH. ¡Matricúlate ahora!”

En esta propuesta de Máster de Formación permanente Semipresencial, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la pedagogía que desarrollan funciones docentes y terapéuticas con alumnos con necesidades especiales en centros educativos, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en los procedimientos más actuales y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica pedagógica, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el trato con el alumno.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la pedagogía un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Este Máster de Formación Permanente Semipresencial te permitirá ejercitarte en entornos simulados, proporcionándote un aprendizaje inmersivo y programado para prepararte ante situaciones reales.

Equípate con nuevas destrezas a través de este Máster de Formación Permanente Semipresencial en Pedagogía Terapéutica, de un modo teórico-práctico y adaptado a tus necesidades.



02

¿Por qué cursar este Máster de Formación Permanente Semipresencial?

Los profesionales en Pedagogía Terapéutica deben indagar en nuevas técnicas de enseñanza, en cómo gestionar la diversidad en el aula y en las estrategias más efectivas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, abordando las barreras que puedan impedir su pleno desarrollo educativo. Por ello, TECH ha creado este innovador Máster de Formación Permanente Semipresencial, el cual permitirá al profesional identificar y abordar diferentes estilos de aprendizaje, así como adaptar su enfoque educativo para fomentar el progreso y la inclusión. Además, el especialista adquirirá herramientas prácticas y metodologías innovadoras únicas, gracias a una estancia práctica en centros educativos de prestigio.



¿Por qué cursar este Máster de Formación | 09
Permanente Semipresencial?

tech

“

TECH es la única universidad que te ofrece adentrarte en entornos educativos reales para profundizar en las últimas técnicas en Pedagogía Terapéutica de la mano de los mejores expertos”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

En los últimos años, la Pedagogía Terapéutica ha experimentado notables avances tecnológicos. La integración de plataformas digitales y las aplicaciones especializadas, por ejemplo, han permitido a los educadores personalizar aún más el proceso de enseñanza, ofreciendo recursos interactivos y adaptativos que se ajustan a los diferentes estilos de aprendizaje. Por ello, TECH presenta este plan de estudios, con que el profesional se adentrará en un entorno de vanguardia, accediendo a tecnología de última generación en este campo.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

El amplio equipo de profesionales que acompañará al especialista a lo largo de todo el periodo práctico supone un aval de primera y una garantía de actualización sin precedentes. Con un tutor designado específicamente, el egresado podrá tratar con alumnos reales en un entorno de vanguardia, lo que le permitirá incorporar en su práctica diaria los procedimientos y herramientas más efectivas en Pedagogía Terapéutica.

3. Adentrarse en entornos profesionales de primera

TECH selecciona minuciosamente todos los centros disponibles para las estancias prácticas. Gracias a ello, el especialista tendrá garantizado el acceso a un entorno educativo de prestigio en el área de la Pedagogía Terapéutica. De esta manera, podrá comprobar el día a día de un área de trabajo exigente, rigurosa y exhaustiva, aplicando siempre las mejores técnicas en aprendizaje terapéutico a su metodología de trabajo.





¿Por qué cursar este Máster de Formación | 11 **tech** Permanente Semipresencial?

4. Llevar lo adquirido a la práctica diaria desde el primer momento

El mercado académico está plagado de programas pedagógicos poco adaptados al quehacer diario del especialista y que exigen largas horas de carga lectiva, muchas veces poco compatibles con la vida personal y profesional. TECH ofrece un nuevo modelo de aprendizaje, 100% práctico, que permite ponerse al frente de procedimientos innovadores en el campo de la Pedagogía Terapéutica y, lo mejor de todo, llevarlo a la práctica profesional en tan solo 3 semanas.

5. Abrir la puerta a nuevas oportunidades

Desde la adaptación de métodos de enseñanza tradicionales, hasta la integración de nuevas tecnologías y herramientas digitales en Pedagogía Terapéutica, se han personalizado y ajustado las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. La capacitación práctica y el intercambio de experiencias ofrecerán al profesional nuevas oportunidades para perfeccionar sus métodos, marcando la diferencia en la experiencia educativa de aquellos que requieren un enfoque más personalizado.

“

Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

El principal objetivo de este Máster de Formación Permanente Semipresencial en Pedagogía Terapéutica es que el profesional adquiera los conocimientos y las destrezas para desarrollar sus funciones como pedagogo y terapeuta de un modo exclusivamente práctico, mediante una estancia diseñada con el máximo rigor académico, de la mano de reconocidos profesionales en un centro especializado, de altísima calidad educativa y con la tecnología más innovadora.



“

Una oportunidad única para que te sumerjas en el análisis de casos reales, ampliando tus conocimientos de la mano de una institución líder en tecnología”



Objetivo general

- El objetivo general del Máster de Formación Permanente Semipresencial en Pedagogía Terapéutica será dotar a los egresados de conocimientos vanguardistas en estrategias pedagógicas inclusivas y técnicas terapéuticas innovadoras. Así, se nutrirá a los profesionales con herramientas prácticas para el diseño de entornos educativos adaptados, fomentando el desarrollo integral de cada individuo. Al fusionar teoría y práctica, se busca empoderar a los docentes con destrezas especializadas, impulsando la creación de espacios de aprendizaje inclusivos que promuevan la diversidad y el bienestar emocional de sus estudiantes. Este programa, con su enfoque semipresencial, ofrecerá flexibilidad sin sacrificar calidad





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- ♦ Describir los cambios a lo largo de la Historia utilizando un vocabulario ajustado al tiempo histórico
- ♦ Comparar los cambios y avances a lo largo de la Historia de la Educación Especial
- ♦ Enumerar las clasificaciones más utilizadas en el trabajo interdisciplinar tanto de la CIE-10 como DSM-V
- ♦ Analizar y reflexionar sobre los planteamientos de la UNESCO
- ♦ Definir los conceptos esenciales en la Psicopedagogía actual
- ♦ Conocer y describir los hitos más importantes del desarrollo evolutivo del niño sano para establecer comparaciones con el niño con necesidades educativas

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: Discapacidad intelectual

- ♦ Conocer y comparar la evolución del concepto de Discapacidad intelectual
- ♦ Diferenciar y reconocer las variables del desarrollo y los aspectos diferenciales
- ♦ Conocer y apreciar la coordinación multiprofesional
- ♦ Diferenciar y analizar las necesidades educativas especiales
- ♦ Conocer las herramientas y materiales a utilizar
- ♦ Reflexionar y reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer



Módulo 3. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno por déficit de atención/Hiperactividad

- ♦ Definir y diferenciar los conceptos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad y sin ella
- ♦ Conocer y apreciar la coordinación multidisciplinar
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Módulo 4. Trastornos del neurodesarrollo: Trastornos motores/Enfermedades del aparato musculoesquelético/Enfermedades del sistema nervioso

- ♦ Conocer y definir los diferentes trastornos motores
- ♦ Diferenciar y reconocer las incidencias en las etapas del desarrollo
- ♦ Utilizar las ayudas técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno con necesidades motóricas
- ♦ Colaborar en el diseño de espacios adaptados para el uso de toda la comunidad educativa
- ♦ Coordinar a los equipos docentes para el uso adecuado de prótesis y otras ayudas técnicas

Módulo 5. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del espectro autista/Trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- ♦ Definir y diferenciar los diferentes conceptos dentro de trastorno del espectro autista
- ♦ Profundizar en los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Módulo 6. Trastornos mentales

- ♦ Definir el concepto de trastornos mentales
- ♦ Conocer los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- ♦ Conocer y apreciar la coordinación multiprofesional y la intervención sociocomunitaria en la escuela
- ♦ Reflexionar y reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Módulo 7. Enfermedades del ojo

- ♦ Definir y conocer qué es el ojo, cuál es su función o funciones y cuáles pueden ser sus posibles enfermedades
- ♦ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- ♦ Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto con su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades
- ♦ Conocer intervención a nivel social e individual según las etapas del desarrollo del alumno
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de enfermedad del alumno

Módulo 8. Enfermedades del oído

- ♦ Definir y conocer qué es el oído, cuál es su función o funciones y cuáles pueden ser sus posibles enfermedades
- ♦ Clasificar y reconocer las enfermedades más relevantes del oído para su posterior evaluación e intervención
- ♦ Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- ♦ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de enfermedad del alumno

Módulo 9. Trastornos de la comunicación

- ♦ Definir el término de comunicación y conocer sus posibles trastornos
- ♦ Clasificar y reconocer los diferentes trastornos de la comunicación
- ♦ Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- ♦ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- ♦ Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto con su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades
- ♦ Conocer la intervención a nivel social según las etapas del desarrollo del alumno
- ♦ Conocer la intervención a nivel individual según las etapas del desarrollo del alumno en relación con sus necesidades y el tipo de trastorno
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno

Módulo 10. Otras enfermedades y trastornos

- ♦ Conocer otros trastornos importantes
- ♦ Conocer las incidencias de los distintos trastornos en las etapas del desarrollo
- ♦ Adaptar las herramientas y materiales relacionados con las etapas de desarrollo
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno

Módulo 11. TIC, innovación y metodologías emergentes

- ♦ Conocer y describir diferentes tecnologías de información y comunicación
- ♦ Analizar el uso de las TIC para alumnos con necesidades educativas especiales
- ♦ Aprender la importancia de las TIC en la Educación Especial
- ♦ Aprender el rol y valor de las TIC en la Educación Especial



Este programa fortalecerá tu confianza en la práctica pedagógica, fomentando tu crecimiento tanto a nivel personal como profesional”

04

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster de Formación Permanente Semipresencial en Pedagogía Terapéutica, el profesional de enfermería habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para convertirse en agentes de cambio en el ámbito educativo. Desde la comprensión profunda de las necesidades individuales, hasta el diseño de planes pedagógicos adaptativos, este programa preparará a los egresados para identificar y abordar eficazmente las barreras que obstaculizan el aprendizaje. Así, este programa se enfocará en el conocimiento teórico y en la aplicación práctica de habilidades, dotando a los docentes con las herramientas necesarias para marcar una diferencia significativa en la vida de quienes aprenden.





“

A través de este Máster de Formación Permanente Semipresencial, serás capaz de crear planes pedagógicos que se adapten a las necesidades de cada alumno de forma individual”



Competencias generales

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en su contexto de investigación
- ♦ Lograr la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Comunicar conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- ♦ Promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones educativas





Competencias específicas

- Describir la normativa de UNESCO en este contexto
- Detectar necesidades educativas especiales
- Realizar un diagnóstico sistematizado
- Realizar las adaptaciones necesarias en todos los contextos educativos
- Aplicar las herramientas más novedosas
- Manejar los desarrollos de la psicología y otras áreas que vierten sus desarrollos en esta
- Crear medidas para asegurar la integración
- Realizar un seguimiento de las medidas creadas



Aplicarás las estrategias pedagógicas más innovadoras para tratar con alumnos con necesidades educativas especiales”

05

Dirección del curso

TECH ha reunido a un completo equipo de docentes, expertos en sus respectivos campos, que guiarás a los egresados gracias a su vasta experiencia práctica y teórica. De hecho, su extenso recorrido en el campo de la Pedagogía Terapéutica servirá a los participantes para fusionar teoría y realidad. Además, su compromiso con la excelencia educativa y la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos convierte a estos especialistas en catalizadores del cambio, forjando líderes capaces de transformar positivamente el panorama educativo.





“

Los docentes del Máster de Formación Permanente Semipresencial en Pedagogía Terapéutica representan la encarnación de la excelencia académica y la dedicación al progreso educativo”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Orientadora educativa y profesora
- ♦ Jefa de estudios en CEPA Villaverde
- ♦ Jefa del Departamento de Orientación del IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Orientadora educativa en el Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- ♦ Docente en estudios de posgrado
- ♦ Ponente en Congresos de Orientación Educativa
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Licenciada en Psicología Industrial por la Universidad Complutense de Madrid

Profesores

D. Serra López, Daniel

- ♦ Auxiliar técnico educativo de Educación Especial
- ♦ Auxiliar técnico educativo en Fundación Gil Gayarre
- ♦ Monitor de Educación Especial Educnatur
- ♦ Maestro y tutor de Educación Especial en C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Graduado en Educación Primaria por ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ♦ Máster en Educación Inclusiva y Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Auxiliar técnica educativa experta en Educación Especial
- ♦ Auxiliar técnica educativa en la Fundación Gil Gayarre
- ♦ Coordinadora para eventos con niños y jóvenes
- ♦ Monitora en ludotecas y centros de ocio para niños
- ♦ Servicio de apoyo a niños con necesidades educativas particulares
- ♦ Graduada en Educación Primaria



D. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Monitor de Ocio y Tiempo Libre en Campamentos y Actividades Extraescolares
- ♦ Instructor de Natación
- ♦ Maestro de Educación Primaria
- ♦ Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- ♦ Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas
- ♦ Curso de Monitor Especialista en jóvenes con necesidades educativas especiales

Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra en Educación Primaria experta en Pedagogía Terapéutica
- ♦ Docente en estudios de posgrado universitario
- ♦ Profesora de inglés en *The Story Corner*
- ♦ Grado en Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica

“

Los profesionales más destacados en el área de Pedagogía Terapéutica te ayudarán a adquirir las destrezas necesarias para aplicar las estrategias de aprendizaje más innovadoras”

06

Estructura y contenido

Este Máster de Formación Permanente Semipresencial en Pedagogía Terapéutica posee una estructura dinámica y robusta, que fusiona la flexibilidad del aprendizaje en línea con la riqueza de una estancia práctica. El programa ha sido diseñado para ofrecer una panorámica completa de las estrategias pedagógicas más actuales y las técnicas terapéuticas más efectivas. Así, los egresados adquirirán una comprensión profunda de las necesidades individuales de aprendizaje y desarrollarán habilidades para adaptar la enseñanza de manera inclusiva. La combinación de herramientas innovadoras y la guía de expertos en este campo garantizarán conocimientos actualizados, así como su aplicación en entornos educativos diversos y cambiantes.



“

El contenido de esta titulación académica abarcará desde los fundamentos teóricos hasta sus aplicaciones prácticas. ¡Apuesta por TECH!”

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- 1.1. Prehistoria de la Educación Especial
 - 1.1.1. Justificación del término Prehistoria
 - 1.1.2. Etapas en la Prehistoria de la Educación Especial
 - 1.1.3. La educación en Grecia
 - 1.1.4. La educación en Mesopotamia
 - 1.1.5. La educación en Egipto
 - 1.1.6. La educación en Roma
 - 1.1.7. La educación en América
 - 1.1.8. La educación en África
 - 1.1.9. La educación en Asia
 - 1.1.10. Paso de la mitología y la religión al conocimiento científico
- 1.2. Edad Media
 - 1.2.1. Definición del periodo histórico
 - 1.2.2. Etapas en la Edad Media: características
 - 1.2.3. La separación de la Iglesia y la Escuela
 - 1.2.4. La educación del clero
 - 1.2.5. La educación del caballero
 - 1.2.6. La educación de los débiles
- 1.3. Edad Moderna: siglo XVI al XVIII
 - 1.3.1. Definición del periodo histórico
 - 1.3.2. Aportaciones de Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervás en la enseñanza de las personas con déficit auditivo
 - 1.3.3. Comunicación con lengua de signos
 - 1.3.4. Aportaciones de Luis Vives
 - 1.3.5. Aportaciones de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Aportaciones de Juan Enrique Pestalozzi
 - 1.3.7. Tratamiento de la deficiencia mental: aportaciones de Pinel, Itard, entre otros
- 1.4. Siglo XIX
 - 1.4.1. Definición del periodo histórico
 - 1.4.2. Primeras aulas de Educación Especial
 - 1.4.3. Primeras asociaciones de familias de alumnado de educación Especial
 - 1.4.4. Inicio del estudio de la inteligencia: Medición del Coeficiente Intelectual
 - 1.4.5. Aportaciones de Louis Braille a la enseñanza de las personas con déficit visual
 - 1.4.6. Escribir en lenguaje Braille
 - 1.4.7. Leer en lenguaje Braille
 - 1.4.8. Aportaciones de Anne Sullivan a la enseñanza de las personas con sordoceguera
 - 1.4.9. Aportaciones de Alexander Graham Bell a la acústica
- 1.5. Siglo XX
 - 1.5.1. Definición del periodo histórico
 - 1.5.2. Aportaciones de Ovidio Decroly
 - 1.5.3. Aportaciones de María Montessori
 - 1.5.4. Impulso de la psicometría
 - 1.5.5. Antes del informe Warnock
 - 1.5.6. El informe Warnock
 - 1.5.7. Implicaciones en la escuela después del informe Warnock
 - 1.5.8. La fotografía del Dr. Jack Bradley: uso del audífono
 - 1.5.9. El uso del vídeo doméstico en autismo
- 1.6. Aportaciones de las Guerras Mundiales
 - 1.6.1. Periodos históricos de las guerras mundiales
 - 1.6.2. La escuela en periodo de crisis
 - 1.6.3. La operación T4
 - 1.6.4. La escuela bajo el nazismo
 - 1.6.5. La escuela en los guetos y campos de concentración, trabajo y exterminio
 - 1.6.6. El inicio de la escuela en los kibutz
 - 1.6.7. Conceptos de Educación vs. Rehabilitación
 - 1.6.8. Desarrollo de herramientas y materiales para mejorar la vida cotidiana
 - 1.6.9. El uso del bastón blanco
 - 1.6.10. La aplicación de las tecnologías para la mejora de la vida del soldado lesionado

- 1.7. Perspectivas desde el siglo XXI
 - 1.7.1. El concepto de diversidad funcional
 - 1.7.2. Implicaciones sociales del término diversidad funcional
 - 1.7.3. Implicaciones educativas del término diversidad funcional
 - 1.7.4. Implicaciones laborales del término diversidad funcional
 - 1.7.5. Derechos y deberes de las personas con diversidad funcional
 - 1.7.6. El conocimiento del funcionamiento del sistema nervioso
 - 1.7.7. Nuevas aportaciones desde la Neurología
 - 1.7.8. El uso de las TIC en la escuela
 - 1.7.9. La domótica en los centros escolares
 - 1.7.10. Coordinación multiprofesional
 - 1.8. Planteamientos desde la UNESCO
 - 1.8.1. Nacimiento de la UNESCO
 - 1.8.2. Organización de la UNESCO
 - 1.8.3. Composición de la UNESCO
 - 1.8.4. Estrategias a corto y largo plazo de la UNESCO
 - 1.8.5. Precursores de los Derechos de la Infancia
 - 1.8.6. Derechos de la Infancia: Implicaciones en la Educación Especial
 - 1.8.7. La educación de las niñas con necesidades educativas especiales
 - 1.8.8. Declaración de Salamanca
 - 1.8.9. Implicaciones de la Declaración de Salamanca
 - 1.8.10. Otros documentos de la UNESCO
 - 1.9. Clasificaciones según el diagnóstico
 - 1.9.1. Entidades responsables de la elaboración de las clasificaciones
 - 1.9.2. Definición de CIE-10
 - 1.9.3. Definición DSM-V
 - 1.9.4. Necesidad de utilización de ambas clasificaciones
 - 1.9.5. Implicaciones para el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes
 - 1.9.6. Coordinación con otros profesionales de la escuela diferenciando estas clasificaciones
 - 1.9.7. Uso del lenguaje y vocabulario ajustado a estas clasificaciones
 - 1.9.8. Documentos escolares en los que se utilizan referencias de estas clasificaciones
 - 1.9.9. Elaboración de informes de seguimiento del alumno
 - 1.9.10. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional
 - 1.10. Conceptos básicos en Psicopedagogía
 - 1.10.1. Necesidad de la intervención psicopedagógica en la escuela
 - 1.10.2. Conceptos de la Psicología en la escuela
 - 1.10.3. Conceptos de la Pedagogía y Ciencias de la Educación en la escuela
 - 1.10.4. Relación entre los conceptos de la Psicología y Pedagogía en la escuela
 - 1.10.5. Documentos escolares basados en la Psicología y Pedagogía
 - 1.10.6. Elaboración de paralelismos entre las etapas escolares, las etapas de desarrollo psicoevolutivo y necesidades educativas especiales
 - 1.10.7. Elaboración de información del maestro de Pedagogía Terapéutica para Docentes que facilite la intervención de otros profesionales en la escuela
 - 1.10.8. Relaciones profesionales y organigrama de los centros escolares basados en la Psicología y Pedagogía
 - 1.10.9. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional
 - 1.10.10. Otros documentos
- Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: Discapacidad intelectual**
- 2.1. Discapacidad intelectual y aparato cognitivo
 - 2.1.1. Definición de la Discapacidad Intelectual
 - 2.1.2. Enfoques históricos
 - 2.1.3. Interpretación actual
 - 2.1.4. Funciones cognitivas
 - 2.1.5. Importancia del aparato cognitivo
 - 2.1.6. Trastornos del aparato cognitivo
 - 2.1.7. Definición del aparato cognitivo
 - 2.1.8. Partes del aparato cognitivo
 - 2.1.9. Funciones del aparato cognitivo
 - 2.1.10. Importancia del aparato cognitivo

- 2.2. Variables en el desarrollo
 - 2.2.1. La importancia de las variables en el desarrollo
 - 2.2.2. Variables personales: grado
 - 2.2.3. Variables personales: causas prenatales
 - 2.2.4. Variables personales: causas perinatales
 - 2.2.5. Variables personales: causas posnatales
 - 2.2.6. Variables contextuales: familiares
 - 2.2.7. Variables contextuales: educativas
 - 2.2.8. Dimensiones de la discapacidad intelectual
 - 2.2.9. Habilidades adaptativas según los criterios de discapacidad intelectual
- 2.3. Aspectos diferenciales de la Discapacidad intelectual
 - 2.3.1. Introducción sobre los aspectos diferenciales
 - 2.3.2. Desarrollo cognitivo
 - 2.3.3. Lenguaje y Comunicación
 - 2.3.4. Dimensión afectivo-emocional y social
 - 2.3.5. Dimensión psicomotriz
 - 2.3.6. Concreción de las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual
- 2.4. Coordinación multiprofesional
 - 2.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
 - 2.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
 - 2.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional
 - 2.4.4. Diagnóstico del trastorno
 - 2.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación
 - 2.4.6. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
 - 2.4.7. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar
 - 2.4.8. El maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes como enlace de unión entre los profesionales
 - 2.4.9. Alumno y familia
- 2.5. Identificación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual: la evaluación psicopedagógica
 - 2.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
 - 2.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
 - 2.5.3. Documentación del fisioterapeuta
 - 2.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
 - 2.5.5. Documentación del ortoprotesista
 - 2.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista
 - 2.5.7. Documentación en el centro escolar
 - 2.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
 - 2.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
 - 2.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular
- 2.6. Las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual
 - 2.6.1. Fundamentación normativa
 - 2.6.2. Concepto de intervención educativa
 - 2.6.3. Importancia de la intervención educativa
 - 2.6.4. Aspectos generales de intervención
 - 2.6.5. Aspectos cognitivos para la intervención
 - 2.6.6. Aspectos socioafectivos para la intervención
 - 2.6.7. Aspectos psicomotores para la intervención
 - 2.6.8. Aspectos básicos para la intervención
- 2.7. Organización de la respuesta educativa para los alumnos con discapacidad intelectual
- 2.8. La participación de la familia de personas con discapacidad intelectual
- 2.9. La inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad
- 2.10. Apoyos y recursos para las personas con discapacidad intelectual

Módulo 3. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno por déficit de atención/Hiperactividad

- 3.1. Concepto y definición del Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
 - 3.1.1. Definición del TDA
 - 3.1.2. Síntomas
 - 3.1.3. Tipos de tratamiento
 - 3.1.4. Definición del TDAH
 - 3.1.5. Diagnóstico en TDAH
 - 3.1.6. ¿A partir de cuándo se puede realizar un diagnóstico correctamente?
 - 3.1.7. Criterios diagnósticos del TDAH
 - 3.1.8. Diferencias existentes entre TDA y TDAH
 - 3.1.9. Causas
- 3.2. Diagnóstico positivo en TDAH
 - 3.2.1. Proceso para obtener un correcto diagnóstico
 - 3.2.2. Diagnóstico diferencial
 - 3.2.3. Problemas médicos
 - 3.2.4. Trastornos del aprendizaje
 - 3.2.5. Trastornos afectivos
 - 3.2.6. Trastornos de la conducta
 - 3.2.7. Uso de fármacos
 - 3.2.8. Ambientes no favorecedores
 - 3.2.9. Efecto rebote
 - 3.2.10. Cuestiones ante un nuevo diagnóstico
- 3.3. Aparición paulatina del TDA y del TDAH en la sociedad actual. Qué son estos trastornos y qué no lo son
 - 3.3.1. Prevalencia en España
 - 3.3.2. Prevalencia en Europa
 - 3.3.3. Prevalencia en el resto del mundo
 - 3.3.4. ¿Existe o es un trastorno inventado?
 - 3.3.5. ¿Qué no es el TDA y el TDAH?
 - 3.3.6. ¿Es hereditario?
 - 3.3.7. ¿Tiene cura definitiva?
 - 3.3.8. Falsos mitos
- 3.4. Comorbilidad
 - 3.4.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 3.4.2. Afecciones comórbidas que coexisten con el TDAH
 - 3.4.3. Trastornos de la ansiedad
 - 3.4.4. Trastornos del neurodesarrollo
 - 3.4.5. Trastornos del aprendizaje
 - 3.4.6. Trastornos del ánimo
 - 3.4.7. Trastornos disruptivos
 - 3.4.8. Trastornos por adicciones
 - 3.4.9. Trastornos del sueño
 - 3.4.10. Trastornos orgánicos
- 3.5. Incidencias en las etapas de desarrollo
 - 3.5.1. El control ejecutivo
 - 3.5.2. ¿Cómo se manifiesta en su rendimiento académico?
 - 3.5.3. ¿Cómo se manifiesta en su comportamiento?
 - 3.5.4. ¿Qué tipo de niños TDAH nos podemos encontrar en el aula?
 - 3.5.5. TDA y TDAH en niños
 - 3.5.6. TDA y TDAH en niñas
 - 3.5.7. TDA y TDAH en adolescentes
 - 3.5.8. TDA y TDAH en adultos
- 3.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 3.6.1. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
 - 3.6.2. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
 - 3.6.3. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
 - 3.6.4. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
 - 3.6.5. Trabajar la autoestima en el alumno
 - 3.6.6. ¿Cómo gestionar las distracciones?
 - 3.6.7. Refuerzo de las conductas positivas y su importancia en el discente
 - 3.6.8. Adaptaciones curriculares
 - 3.6.9. Medidas curriculares no significativas de obligado cumplimiento

- 3.7. Coordinación e intervención multidisciplinar
 - 3.7.1. Definición de la coordinación multiprofesional
 - 3.7.2. ¿Qué es el tratamiento psicopedagógico?
 - 3.7.3. Intervención psicopedagógica
 - 3.7.4. Intervención psicológica
 - 3.7.5. Intervención farmacológica
 - 3.7.6. Intervención multimodal
 - 3.7.7. Intervención neuropsicológica
 - 3.7.8. Intervención con otros tratamientos alternativos
- 3.8. TDA y TDAH dentro de la familia
 - 3.8.1. Principales miedos de las familias de afectados
 - 3.8.2. Comunicación entre profesores y padres
 - 3.8.3. Inteligencia emocional de la familia para con el niño(a) con TDA/H
 - 3.8.4. La primera reunión entre profesores y padres
 - 3.8.5. Decálogo de actuación familiar
 - 3.8.6. Convivencia
 - 3.8.7. Escuelas de familias
 - 3.8.8. Intervención dentro del núcleo familiar. Modelos de educación funcionales
 - 3.8.9. Modelo Inductivo de apoyo o disciplina inductiva
- 3.9. Técnicas de estudio. Herramientas y materiales adaptados
 - 3.9.1. Adaptaciones y estrategias a utilizar dentro del aula
 - 3.9.2. Estrategias para mejorar la lectura
 - 3.9.3. Estrategias para mejorar la escritura
 - 3.9.4. Estrategias para mejorar el cálculo
 - 3.9.5. Estrategias para mejorar su organización
 - 3.9.6. Estrategias para mejorar la reflexividad
 - 3.9.7. Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional
 - 3.9.8. Estrategias para mejorar su conducta
 - 3.9.9. Otros materiales



- 3.10. Tipos de evaluaciones dentro del aula
 - 3.10.1. Recomendaciones para evaluaciones y exámenes
 - 3.10.2. Medidas generales para la evaluación del alumnado con TDA o TDAH
 - 3.10.3. Medidas de supervisión en la evaluación
 - 3.10.4. Procedimientos de evaluación
 - 3.10.5. La evaluación del aprendizaje
 - 3.10.6. Las pautas para la evaluación
 - 3.10.7. Las alternativas de evaluación
 - 3.10.8. Enseña al alumno como preparar sus exámenes

Módulo 4. Trastornos del neurodesarrollo: Trastornos motores/ Enfermedades del aparato musculoesquelético/Enfermedades del sistema nervioso

- 4.1. Concepto y definición de los Trastornos motores/Enfermedades del aparato musculoesquelético y del sistema conectivo
 - 4.1.1. Definición del aparato locomotor
 - 4.1.2. Funciones del aparato locomotor
 - 4.1.3. Importancia del aparato locomotor
 - 4.1.4. Desarrollo del aparato locomotor
 - 4.1.5. Trastornos del aparato locomotor referidos
 - 4.1.6. Definición del aparato musculoesquelético
 - 4.1.7. Funciones del aparato musculoesquelético
 - 4.1.8. Importancia del aparato musculoesquelético
 - 4.1.9. Desarrollo del aparato musculoesquelético
 - 4.1.10. Trastornos de aparato musculoesquelético
 - 4.1.11. Definición del sistema conectivo
 - 4.1.12. Funciones del sistema conectivo
 - 4.1.13. Importancia del sistema conectivo
 - 4.1.14. Desarrollo del sistema conectivo
 - 4.1.15. Trastornos del sistema conectivo
- 4.2. Clasificación de los Trastornos motores/Enfermedades del aparato musculoesquelético y del sistema conectivo
 - 4.2.1. Relación entre las clasificaciones de la DSM-V y CIE-10 entre los trastornos motores y enfermedades del aparato esquelético y sistema conectivo
 - 4.2.2. Clasificación DSM-V
 - 4.2.3. Trastornos no incluidos en DSM-V
 - 4.2.4. Clasificación CIE-10
 - 4.2.5. Trastornos no incluidos en CIE-10
 - 4.2.6. Necesidad de consenso entre ambas clasificaciones
 - 4.2.7. Trastornos en común entre DSM-V y CIE-10
 - 4.2.8. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM-V y CIE-10
 - 4.2.9. Aportaciones de las diferencias entre las clasificaciones entre DSM-V y CIE-10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes
 - 4.2.10. Aportaciones de los puntos en común entre las clasificaciones entre DSM-V y CIE-10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes
- 4.3. Incidencias en las etapas de desarrollo
 - 4.3.1. Definición y concepto de las etapas de desarrollo motor
 - 4.3.2. Definición y concepto de las etapas de desarrollo del aparato musculoesquelético y del sistema conectivo
 - 4.3.3. Necesidad de unificar las etapas
 - 4.3.4. Hitos en el desarrollo
 - 4.3.5. Incidencias en el embrión y feto: consecuencias
 - 4.3.6. Incidencias en el primer año de vida: consecuencias
 - 4.3.7. Incidencias en la ley próximo-distal: consecuencias
 - 4.3.8. Incidencias en la ley cefalocaudal: consecuencias
 - 4.3.9. Incidencias en la marcha: consecuencias
 - 4.3.10. Otras incidencias

- 4.4. Coordinación multiprofesional
 - 4.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
 - 4.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
 - 4.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional
 - 4.4.4. Diagnóstico del trastorno
 - 4.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación
 - 4.4.6. Intervención del fisioterapeuta dentro y fuera del centro escolar
 - 4.4.7. Intervención del ortoprotesista dentro y fuera del centro escolar
 - 4.4.8. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
 - 4.4.9. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar
 - 4.4.10. El maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes como enlace de unión entre los profesionales
- 4.5. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
 - 4.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
 - 4.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
 - 4.5.3. Documentación del fisioterapeuta
 - 4.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
 - 4.5.5. Documentación del ortoprotesista
 - 4.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista
 - 4.5.7. Documentación en el centro escolar
 - 4.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
 - 4.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
 - 4.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular
- 4.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 4.6.1. Hitos en el desarrollo para la intervención educativa
 - 4.6.2. Diagnóstico: estimulación precoz
 - 4.6.3. Intervención educativa para favorecer el sostén cefálico
 - 4.6.4. Intervención educativa para favorecer el sostén del tronco
 - 4.6.5. Intervención educativa para favorecer el sostén mantenerse en pie
 - 4.6.6. Intervención educativa para favorecer la ley próximo-distal
 - 4.6.7. Intervención educativa para favorecer el sostén ley cefalocaudal
 - 4.6.8. Intervención educativa para favorecer la marcha
 - 4.6.9. Intervención educativa para mejorar la hipotonía
 - 4.6.10. Intervención educativa para mejorar la hipertonía
- 4.7. Herramientas y materiales adaptados individuales
 - 4.7.1. Concepto de actividades escolares
 - 4.7.2. Necesidad de actividades previas para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 4.7.3. Necesidad de actividades finales para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 4.7.4. Adaptación del aula
 - 4.7.5. Adaptación del centro escolar
 - 4.7.6. Materiales de trabajo en mesa
 - 4.7.7. Materiales para la deambulación en el centro escolar
 - 4.7.8. Materiales para el recreo en el centro escolar
 - 4.7.9. Materiales para la comida y aseo en el centro escolar
 - 4.7.10. Otros materiales
- 4.8. Herramientas y materiales adaptados colectivos
 - 4.8.1. Concepto de herramientas y materiales colectivos: necesidad para la inclusión del alumnado
 - 4.8.2. Clasificación de herramientas y materiales según entorno
 - 4.8.3. Clasificación de herramientas y materiales según uso
 - 4.8.4. Materiales para el aula
 - 4.8.5. Materiales para el centro escolar
 - 4.8.6. Materiales para las zonas de recreo
 - 4.8.7. Materiales para las zonas de comedor y aseo
 - 4.8.8. Información y carteles de uso común en el centro
 - 4.8.9. Adaptación de espacios comunes y de uso para todos: rampas y ascensores
 - 4.8.10. Otras herramientas y materiales

- 4.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 4.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 4.9.2. Justificación de la intervención sociocomunitaria para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 4.9.3. Intervención coordinada en la escuela de todos los profesionales educativos
 - 4.9.4. Intervención coordinada en la escuela del personal no docente
 - 4.9.5. Intervención coordinada con las familias del aula
 - 4.9.6. Intervención con recursos externos: las salidas extraescolares
 - 4.9.7. Intervención con recursos externos propios de la cultura: zoo o museos, entre otros
 - 4.9.8. Intervención coordinada con otros recursos del entorno próximo: biblioteca o polideportivo municipal, entre otros
 - 4.9.9. Solicitud de los recursos sociocomunitarios: becas y otras ayudas
 - 4.9.10. Otras intervenciones sociocomunitarias
- 4.10. Evaluación y pronóstico
 - 4.10.1. El primer diagnóstico: respuesta de las familias
 - 4.10.2. Acompañamiento de la familia en la aceptación del diagnóstico
 - 4.10.3. Información y entrevistas con la familia
 - 4.10.4. Información y entrevistas con el alumnado con necesidades educativas
 - 4.10.5. Intervención desde la escuela en la evaluación: papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes
 - 4.10.6. Intervención multiprofesional en la evaluación
 - 4.10.7. Medidas conjuntas para alcanzar el mejor pronóstico
 - 4.10.8. Establecimiento de cronograma en la intervención multiprofesional
 - 4.10.9. Revisión y seguimiento de la intervención: evaluación
 - 4.10.10. Propuestas de mejora en la intervención multiprofesional

Módulo 5. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del espectro autista/ Trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- 5.1. Definición, manifestaciones y clasificaciones
 - 5.1.1. Etiología
 - 5.1.2. Factores genéticos
 - 5.1.3. Alteraciones neuroquímicas
 - 5.1.4. Alteración de la función inmune
 - 5.1.5. Factores ambientales
 - 5.1.6. Comorbilidad
 - 5.1.7. Criterios diagnósticos
 - 5.1.8. Detección precoz
 - 5.1.9. Prevalencia
 - 5.1.10. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM-V y CIE-10
- 5.2. El alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Tipos de alteraciones
 - 5.2.1. Definición según el DSM-V
 - 5.2.2. Síntomas según el DSM-V
 - 5.2.3. Definición según el CIE-10
 - 5.2.4. Síntomas según el CIE-10
 - 5.2.5. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 5.2.6. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
 - 5.2.7. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
 - 5.2.8. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
 - 5.2.9. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
 - 5.2.10. Adaptaciones curriculares
- 5.3. Identificación de necesidades educativas especiales en el alumnado TEA
- 5.4. Intervención con alumnos/as con Trastornos del Espectro Autista (TEA)
- 5.5. Organización de los recursos para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- 5.6. Modelos específicos de intervención
- 5.7. Adaptaciones curriculares para el alumnado con Trastorno de Espectro Autista
- 5.8. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Infantil
- 5.9. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Primaria y Educación Secundaria
- 5.10. Educación en los adultos TEA. Asesoramiento a las familias del alumnado con TEA

Módulo 6. Trastornos mentales

- 6.1. Concepto y definición de Trastornos mentales
 - 6.1.1. Definición de Trastorno mental
 - 6.1.2. Enfoques históricos
 - 6.1.3. Interpretación actual
 - 6.1.4. Afectaciones generales
 - 6.1.5. Importancia del aparato cognitivo
 - 6.1.6. Partes del aparato cognitivo
 - 6.1.7. Clasificación de los trastornos mentales
 - 6.1.8. Síntomas de los trastornos mentales
- 6.2. Trastornos psicóticos
 - 6.2.1. Definición trastornos psicóticos
 - 6.2.2. Posibles causas
 - 6.2.3. Posibles afectaciones
 - 6.2.4. Trastorno esquizotípico de la personalidad
 - 6.2.5. Trastorno delirante
 - 6.2.6. Trastorno psicótico breve
 - 6.2.7. Esquizofrenia
 - 6.2.8. Trastorno esquizoafectivo
 - 6.2.9. Otros trastornos psicóticos
 - 6.2.10. Tratamientos
- 6.3. Trastorno del estado de ánimo
 - 6.3.1. Definición trastornos del estado de ánimo
 - 6.3.2. Posibles causas
 - 6.3.3. Posibles afectaciones
 - 6.3.4. Trastorno depresivo
 - 6.3.5. Trastorno bipolar
 - 6.3.6. Trastorno maniaco
 - 6.3.7. Otros trastornos del estado de ánimo
 - 6.3.8. Tratamientos
- 6.4. Trastornos de la ansiedad
 - 6.4.1. Definición del trastorno de la ansiedad
 - 6.4.2. Trastorno de la ansiedad por separación
 - 6.4.3. Mutismo selectivo
 - 6.4.4. Fobia específica
 - 6.4.5. Trastorno de la ansiedad social
 - 6.4.6. Trastorno de pánico
 - 6.4.7. Otros trastornos de la ansiedad
 - 6.4.8. Tratamientos
- 6.5. Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados
 - 6.5.1. Definición de TOC
 - 6.5.2. Tipos de TOC
 - 6.5.3. Obsesiones recurrentes
 - 6.5.4. Variables cognitivas
 - 6.5.5. Síntomas
 - 6.5.6. Efectos
 - 6.5.7. Comorbilidad
 - 6.5.8. Tratamientos
- 6.6. Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta
 - 6.6.1. Definición de Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta
 - 6.6.2. Tipos de trastornos
 - 6.6.3. Variables cognitivas
 - 6.6.4. Síntomas
 - 6.6.5. Efectos
 - 6.6.6. Comorbilidad
 - 6.6.7. Tratamientos
- 6.7. Trastornos de la personalidad
 - 6.7.1. Definición de trastorno de la personalidad
 - 6.7.2. Trastornos de la personalidad grupo A
 - 6.7.3. Trastornos de la personalidad grupo B
 - 6.7.4. Trastornos de la personalidad grupo C
 - 6.7.5. Otros trastornos de la personalidad

- 6.7.6. Fundamentación
- 6.7.7. Comorbilidad
- 6.7.8. Tratamientos
- 6.8. La inclusión de los alumnos con trastornos mentales en la escuela y sus necesidades
- 6.9. La respuesta educativa al alumnado con trastornos mentales: medidas y recursos
- 6.10. La coordinación multiprofesional

Módulo 7. Enfermedades del ojo

- 7.1. Concepto y definición del ojo y sus enfermedades
 - 7.1.1. Introducción al sistema nervioso
 - 7.1.2. Definición de ojo y función
 - 7.1.3. Partes del ojo
 - 7.1.4. Descripción del proceso visual
 - 7.1.5. Formación de la imagen
 - 7.1.6. La visión normal y la visión binocular
 - 7.1.7. Percepción visual
 - 7.1.8. Importancia del sistema visual
 - 7.1.9. Definición de las enfermedades del ojo
 - 7.1.10. La neurooftalmología
- 7.2. Clasificación de las enfermedades del ojo
 - 7.2.1. Enfermedades congénitas
 - 7.2.2. Síndromes con afectación ocular
 - 7.2.3. Daltonismo
 - 7.2.4. Agentes infecciosos
 - 7.2.5. Enfermedades relacionadas con defectos de refracción
 - 7.2.6. Enfermedades en la neuroanatomía del ojo (córnea, retina y nervio óptico)
 - 7.2.7. Ambliopía
 - 7.2.8. Estrabismo
 - 7.2.9. Discapacidad visual
 - 7.2.10. Traumatismos oculares
- 7.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 7.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 7.3.2. Fases del desarrollo
 - 7.3.3. Niveles del desarrollo
 - 7.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 7.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
 - 7.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia
 - 7.3.7. Desarrollo de las sensaciones tempranas
 - 7.3.8. Desarrollo de la percepción del color
 - 7.3.9. Desarrollo de la organización perceptual
 - 7.3.10. La percepción del movimiento
- 7.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 7.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo
 - 7.4.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
 - 7.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
 - 7.4.4. Consecuencias en la atención visual
 - 7.4.5. Consecuencias en la memoria visual
 - 7.4.6. Consecuencias en las habilidades lectoras
 - 7.4.7. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
 - 7.4.8. Incidencias en el desarrollo de las destrezas del aprendizaje de la lectura
 - 7.4.9. Incidencias en el desarrollo de la escritura en el proceso de aprendizaje
 - 7.4.10. Otras incidencias
- 7.5. Coordinación multiprofesional
 - 7.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica para Docentes
 - 7.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
 - 7.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
 - 7.5.4. Educadores
 - 7.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 7.5.6. Mediadores de sordoceguera
 - 7.5.7. Educadores sociales
 - 7.5.8. Equipos de Orientación Educativa
 - 7.5.9. Equipos de Orientación Educativa Especializados
 - 7.5.10. Departamentos de orientación
 - 7.5.11. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo

- 7.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
 - 7.6.1. Evaluación psicopedagógica
 - 7.6.2. Informe neuropsicopedagógico
 - 7.6.3. Informes oftalmológicos
 - 7.6.4. Documentación médica específica de la enfermedad
 - 7.6.5. Seguimiento del trastorno
 - 7.6.6. Documentación en el centro escolar
 - 7.6.7. Los servicios sociales
 - 7.6.8. Organización social
 - 7.6.9. Organización del centro
 - 7.6.10. Organización del aula
 - 7.6.11. Organización familiar
- 7.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 7.7.1. Adaptaciones a nivel del centro
 - 7.7.2. Adaptaciones a nivel del aula
 - 7.7.3. Adaptaciones a nivel personal
 - 7.7.4. Materiales informáticos
 - 7.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 7.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 7.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 7.7.8. Intervención para favorecer la capacidad visual
 - 7.7.9. Intervención educativa para favorecer el proceso de lectoescritura
 - 7.7.10. Intervención con la familia
- 7.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 7.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit visual
 - 7.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad visual
 - 7.8.3. Materiales adaptados individuales
 - 7.8.4. Materiales adaptados colectivos
 - 7.8.5. Programas de habilidades visuales
 - 7.8.6. Adaptación de elementos curriculares
 - 7.8.7. Adaptación de espacios comunes
 - 7.8.8. Tiflotecnología
 - 7.8.9. Ayudas técnicas visuales
 - 7.8.10. Programas de estimulación visual

- 7.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 7.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 7.9.2. Escolarización del alumnado
 - 7.9.3. Socialización del niño
 - 7.9.4. Salidas extraescolares
 - 7.9.5. El entorno familiar
 - 7.9.6. Relación entre la familia y la escuela
 - 7.9.7. Relaciones entre iguales
 - 7.9.8. Ocio y tiempo libre
 - 7.9.9. Formación profesional
 - 7.9.10. Inclusión en la sociedad
- 7.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades
 - 7.10.1. Signos de problemas de visión
 - 7.10.2. Observación actitudinal del alumno
 - 7.10.3. Exploración oftalmológica
 - 7.10.4. Evaluación psicopedagógica
 - 7.10.5. Evaluación del grado de ajuste a la discapacidad visual
 - 7.10.6. Deficiencias asociadas a la patología visual
 - 7.10.7. Análisis de convivencia con la familia
 - 7.10.8. Test de evaluación de la visión funcional del alumno
 - 7.10.9. Programas y escalas de estimulación visual
 - 7.10.10. Rehabilitación visual

Módulo 8. Enfermedades del oído

- 8.1. Concepto y definición del oído y sus enfermedades
 - 8.1.1. Introducción al sistema nervioso
 - 8.1.2. Definición de oído y función
 - 8.1.3. Partes del oído
 - 8.1.4. Base general neuroanatómica del oído
 - 8.1.5. Desarrollo del sistema auditivo
 - 8.1.6. El sistema del equilibrio
 - 8.1.7. Descripción del proceso auditivo
 - 8.1.8. Percepción auditiva
 - 8.1.9. Importancia del sistema auditivo
 - 8.1.10. Definición de las enfermedades del oído



- 8.2. Clasificación de las enfermedades del oído
 - 8.2.1. Enfermedades congénitas
 - 8.2.2. Agentes infecciosos
 - 8.2.3. Enfermedades del oído externo
 - 8.2.4. Enfermedades del oído medio
 - 8.2.5. Enfermedades del oído interno
 - 8.2.6. Clasificación de la hipoacusia
 - 8.2.7. Aspectos psicobiológicos de la hipoacusia
 - 8.2.8. Traumatismos en el oído
- 8.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 8.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 8.3.2. Fases del desarrollo
 - 8.3.3. Niveles del desarrollo
 - 8.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 8.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
 - 8.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia
 - 8.3.7. Desarrollo del proceso auditivo relacionado con el lenguaje
 - 8.3.8. Desarrollo social
- 8.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 8.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo
 - 8.4.2. Desarrollo del sistema auditivo en el nacimiento
 - 8.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
 - 8.4.4. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio en las primeras etapas del aprendizaje
 - 8.4.5. Dificultades en la comunicación
 - 8.4.6. Dificultades en la coordinación motora
 - 8.4.7. Influencia en la atención
 - 8.4.8. Consecuencias funcionales
 - 8.4.9. Consecuencias en las habilidades lectoras
 - 8.4.10. Incidencias emocionales

- 8.5. Coordinación multiprofesional
 - 8.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica para Docentes
 - 8.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
 - 8.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
 - 8.5.4. Educadores
 - 8.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 8.5.6. Profesional de la lengua de signos
 - 8.5.7. Mediadores de sordoceguera
 - 8.5.8. Educadores sociales
 - 8.5.9. Equipos de Orientación Educativa
 - 8.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
 - 8.5.11. Departamentos de orientación
 - 8.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo
- 8.6. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
 - 8.6.1. Evaluación psicopedagógica
 - 8.6.2. Informe neuropsicopedagógico
 - 8.6.3. Informes médicos
 - 8.6.4. Audiometrías
 - 8.6.5. Acumetría
 - 8.6.6. Timpanometría
 - 8.6.7. Pruebas supraliminales
 - 8.6.8. Reflejo estapedial
 - 8.6.9. Documentación en el centro escolar
 - 8.6.10. Organización del centro
 - 8.6.11. Organización del aula
 - 8.6.12. Organización social y familiar
- 8.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 8.7.1. Adaptaciones a nivel del centro
 - 8.7.2. Adaptaciones a nivel del aula
 - 8.7.3. Adaptaciones a nivel personal
 - 8.7.4. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
 - 8.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 8.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 8.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 8.7.8. Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación
 - 8.7.9. Intervención para estimular la capacidad auditiva
 - 8.7.10. Intervención educativa para mejorar la capacidad lingüística
 - 8.7.11. Intervención con la familia
- 8.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 8.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit visual
 - 8.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad visual
 - 8.8.3. Materiales adaptados individuales
 - 8.8.4. Materiales adaptados colectivos
 - 8.8.5. Programas de habilidades auditivas
 - 8.8.6. Adaptaciones de espacios comunes
 - 8.8.7. Adaptación de elementos curriculares
 - 8.8.8. Influencia de las TIC
 - 8.8.9. Ayudas técnicas auditivas
 - 8.8.10. Programas de estimulación auditiva
- 8.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 8.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 8.9.2. Escolarización del alumnado
 - 8.9.3. Escolarización del alumno
 - 8.9.4. Socialización del niño
 - 8.9.5. Salidas extraescolares
 - 8.9.6. El entorno familiar
 - 8.9.7. Relación entre la familia y la escuela
 - 8.9.8. Relaciones entre iguales
 - 8.9.9. Ocio y tiempo libre
 - 8.9.10. Formación profesional
 - 8.9.11. Inclusión en la sociedad
- 8.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades
 - 8.10.1. Signos de problemas de audición
 - 8.10.2. Pruebas de la audición subjetivas
 - 8.10.3. Pruebas de la audición objetivas
 - 8.10.4. Evaluación psicopedagógica

- 8.10.5. Evaluación del médico otorrino
- 8.10.6. Función del audioprotesista
- 8.10.7. Evaluación del logopeda
- 8.10.8. Función de los servicios sociales
- 8.10.9. Análisis de convivencia familiar
- 8.10.10. Tratamientos

Módulo 9. Trastornos de la comunicación

- 9.1. Concepto y definición de la comunicación y sus trastornos
 - 9.1.1. Definición de comunicación
 - 9.1.2. Tipos de comunicación
 - 9.1.3. Definición de lenguaje
 - 9.1.4. Etapas de la comunicación
 - 9.1.5. Definición de trastorno
 - 9.1.6. Introducción al sistema nervioso
 - 9.1.7. Descripción del proceso comunicativo
 - 9.1.8. Diferencias entre comunicación y habla
 - 9.1.9. Relación del lenguaje con el proceso auditivo y visual
 - 9.1.10. Concepto de los trastornos de la comunicación
- 9.2. Clasificación y tipología de los trastornos de la comunicación
 - 9.2.1. Trastorno específico del lenguaje
 - 9.2.2. Retrasos del lenguaje
 - 9.2.3. Trastorno de la comunicación social
 - 9.2.4. Trastorno del sonido del lenguaje
 - 9.2.5. Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
 - 9.2.6. Mutismo selectivo
 - 9.2.7. Alumnos con hipoacusia
 - 9.2.8. Trastorno específico del aprendizaje
 - 9.2.9. Problema académico o educativo
 - 9.2.10. Trastorno de la comunicación no especificado
- 9.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 9.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 9.3.2. Fases del desarrollo
 - 9.3.3. Niveles del desarrollo
 - 9.3.4. Localización de la destreza del lenguaje en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 9.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
 - 9.3.6. Neurodesarrollo perceptivo y motor en la infancia
 - 9.3.7. Áreas del desarrollo que influyen en el lenguaje
 - 9.3.8. Desarrollo cognitivo a través de la comunicación y el lenguaje
 - 9.3.9. Desarrollo social y afectivo a través de la comunicación y el lenguaje
- 9.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 9.4.1. El desarrollo inicial del lenguaje y el habla
 - 9.4.2. Primera infancia: el desarrollo del lenguaje
 - 9.4.3. El desarrollo de la lengua hablada
 - 9.4.4. Desarrollo del vocabulario y conocimientos gramáticos
 - 9.4.5. Desarrollo del conocimiento acerca de la comunicación
 - 9.4.6. El alfabetismo: comprensión y empleo de la lengua escrita
 - 9.4.7. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
 - 9.4.8. Desarrollo emocional y afectivo del alumno
 - 9.4.9. Enfermedades relacionadas con los trastornos del lenguaje
 - 9.4.10. Otras incidencias
- 9.5. Coordinación multiprofesional
 - 9.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica para Docentes
 - 9.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
 - 9.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
 - 9.5.4. Educadores
 - 9.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 9.5.6. Profesional de la lengua de signos
 - 9.5.7. Mediadores de sordoceguera
 - 9.5.8. Educadores sociales
 - 9.5.9. Equipos de Orientación Educativa
 - 9.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
 - 9.5.11. Departamentos de orientación
 - 9.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo

- 9.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
 - 9.6.1. Pruebas psicopedagógicas
 - 9.6.2. Evaluación psicopedagógica
 - 9.6.3. Informe neuropsicopedagógico
 - 9.6.4. Informe logopédico
 - 9.6.5. Documentación médica específica del trastorno del lenguaje
 - 9.6.6. Documentación en el centro escolar
 - 9.6.7. Organización social
 - 9.6.8. Organización del centro
 - 9.6.9. Organización del aula
 - 9.6.10. Organización familiar
- 9.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 9.7.1. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
 - 9.7.2. Adaptaciones a nivel del centro
 - 9.7.3. Adaptaciones a nivel del aula
 - 9.7.4. Adaptaciones a nivel personal
 - 9.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 9.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 9.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 9.7.8. Intervención con la familia
- 9.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 9.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con trastornos de la comunicación
 - 9.8.2. Materiales adaptados individuales
 - 9.8.3. Materiales adaptados colectivos
 - 9.8.4. Programas de habilidades lingüísticas
 - 9.8.5. Programas para fomentar la lectoescritura
 - 9.8.6. Adaptación de elementos curriculares
 - 9.8.7. Influencia de las TIC
 - 9.8.8. Estimulación auditiva y visual
- 9.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 9.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 9.9.2. Escolarización del alumno
 - 9.9.3. Socialización del niño

- 9.9.4. Salidas extraescolares
- 9.9.5. El entorno familiar
- 9.9.6. Relación entre la familia y la escuela
- 9.9.7. Relaciones entre iguales
- 9.9.8. Ocio y tiempo libre
- 9.9.9. Formación profesional
- 9.9.10. Inclusión en la sociedad
- 9.10. Evaluación y pronóstico de los trastornos
 - 9.10.1. Manifestaciones de problemas en la comunicación
 - 9.10.2. Informe logopédico
 - 9.10.3. Evaluación del otorrinolaringólogo
 - 9.10.4. Pruebas de audición subjetivas
 - 9.10.5. Evaluación psicopedagógica
 - 9.10.6. Rehabilitación logopédica
 - 9.10.7. Análisis de convivencia familiar
 - 9.10.8. Tratamientos auditivos
 - 9.10.9. Análisis de convivencia familiar
 - 9.10.10. Tratamientos

Módulo 10. Otras enfermedades y trastornos

- 10.1. Sordoceguera
 - 10.1.1. Definición
 - 10.1.2. Implicación y consecuencias de padecer sordoceguera
 - 10.1.3. Evolución y desarrollo de una persona sordociega
 - 10.1.4. Algunas claves en la intervención psicopedagógica
 - 10.1.5. La comunicación
 - 10.1.6. Sistemas de comunicación
 - 10.1.7. Algunas claves en la intervención psicopedagógica con la familia
 - 10.1.8. Etapas de aceptación
 - 10.1.9. Necesidades de la familia

- 10.2. Síndrome de West
 - 10.2.1. Definición. Etiología. Prevalencia. Pronóstico
 - 10.2.2. Síntomas generales
 - 10.2.3. Intervención psicopedagógica
 - 10.2.4. Lenguaje y comunicación
 - 10.2.5. Autonomía personal
 - 10.2.6. Área perceptivo-cognitiva
 - 10.2.7. Estimulación sensorial
 - 10.2.8. Recursos
 - 10.2.9. Necesidades de la familia
- 10.3. Síndrome de Rubinstein-Taybi
 - 10.3.1. Definición
 - 10.3.2. Etiología
 - 10.3.3. Prevalencia
 - 10.3.4. Síntomas generales
 - 10.3.5. Problemas médicos asociados al síndrome
 - 10.3.6. Crecimiento y desarrollo
 - 10.3.7. Diagnóstico y tratamiento
 - 10.3.8. Necesidades de la familia
- 10.4. Dificultades instrumentales
 - 10.4.1. ¿Qué son las áreas instrumentales de aprendizaje?
 - 10.4.2. Dislexia
 - 10.4.3. Disortografía
 - 10.4.4. Disgrafía
 - 10.4.5. Discalculia
 - 10.4.6. Evaluación en el ámbito escolar
 - 10.4.7. Evaluación Psicopedagógica y logopédica
 - 10.4.8. Adaptaciones en los materiales
 - 10.4.9. Adaptaciones en las técnicas de enseñanza
 - 10.4.10. Adaptaciones para los trabajos en clase y evaluaciones

Módulo 11. TIC, innovación y metodologías emergentes

- 11.1. Las TIC en la Educación Especial
 - 11.1.1. Las necesidades educativas especiales
 - 11.1.2. Principios de la educación especial y el uso de las TIC
 - 11.1.3. El rol y valor de las TIC en la Educación Especial
 - 11.1.4. Inclusión vs. Marginación tecnológica
 - 11.1.5. Accesibilidad digital
 - 11.1.6. Derecho a la accesibilidad
 - 11.1.7. Recursos TIC para los alumnos con necesidades educativas especiales
 - 11.1.8. Ventajas de las TIC en la educación
 - 11.1.9. Las Tecnologías de Apoyo a la Diversidad (TAD)
 - 11.1.10. TIC para evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales
- 11.2. Recursos para los alumnos con discapacidad auditiva
 - 11.2.1. Recursos TIC para la discapacidad auditiva
 - 11.2.2. Objetivos
 - 11.2.3. HETAH-Traductor a la lengua de signos
 - 11.2.4. AMPDA
 - 11.2.5. Spreadthesign
 - 11.2.6. Pictotraductor
 - 11.2.7. El caracol serafín
 - 11.2.8. Biblioteca de signos
 - 11.2.9. Visualizador fonético Speechviewer II
 - 11.2.10. Sueñaletas
- 11.3. Recursos para los alumnos con discapacidad visual
 - 11.3.1. Los recursos TIC para la discapacidad visual
 - 11.3.2. Objetivos
 - 11.3.3. Transcriptor Hetah
 - 11.3.4. KNFB Reader
 - 11.3.5. El árbol mágico de las palabras

- 11.3.6. Audescmobile
- 11.3.7. Cantaletas
- 11.3.8. Winbraille
- 11.3.9. Jaws
- 11.3.10. Hardwares adaptados
- 11.4. Recursos para los alumnos con discapacidad motora
 - 11.4.1. Los recursos TIC para la discapacidad motora
 - 11.4.2. Objetivos
 - 11.4.3. Keytweak
 - 11.4.4. Form Pilot office
 - 11.4.5. Emuclic
 - 11.4.6. SinClic 0.9
 - 11.4.7. Teclado virtual: VirtualTEC
 - 11.4.8. Remote Mouse
 - 11.4.9. Softwares adaptados
- 11.5. Recursos para los alumnos con Discapacidad Intelectual
 - 11.5.1. Los recursos TIC para la discapacidad intelectual
 - 11.5.2. Objetivos
 - 11.5.3. Cabezudos
 - 11.5.4. Able Services
 - 11.5.5. Tecnocom lite
 - 11.5.6. Ayuda, me perdí
 - 11.5.7. El juego de los opuestos
 - 11.5.8. Historias especiales
 - 11.5.9. Proyecto aprender





- 11.6. Recursos para los TEA
 - 11.6.1. Recursos TIC para los alumnos con autismo
 - 11.6.2. Objetivos
 - 11.6.3. Proyecto emociones
 - 11.6.4. Doctor TEA
 - 11.6.5. Aula social
 - 11.6.6. Words In Pictures
 - 11.6.7. Appyautism
 - 11.6.8. Araword
 - 11.6.9. Comunicador goTalk 9+
 - 11.6.10. Zac Browser

“*Este innovador programa universitario te permitirá avanzar en tu carrera de una manera flexible y cómoda*”

07

Prácticas

Tras superar el periodo teórico online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro educativo de referencia. El profesional tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas.



“

Llevarás a cabo tu estancia práctica de 3 semanas en los mejores centros educativos especializados de España”

El periodo de prácticas de este Máster de Formación Permanente Semipresencial está conformado por una estancia en un centro educativo especializado, de 3 semanas de duración, de lunes a viernes con jornadas de 8 horas consecutivas de formación práctica al lado de un especialista adjunto. Esta estancia te permitirá tratar a personas con problemas educativos reales, siempre al lado de un equipo de profesionales de referencia en el área de la pedagogía, aplicando los procedimientos terapéuticos más innovadores y específicos para cada caso.

En esta propuesta de capacitación, las actividades estarán dirigidas al desarrollo de las competencias para la prestación de terapias pedagógicas, según las capacidades y necesidades del alumno, y que están orientadas a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad, en un medio de seguridad y confianza para el individuo y con un alto desempeño profesional.

Se trata de una oportunidad única para aprender trabajando en centros educativos a la vanguardia tecnológica, donde la enseñanza y las diversas terapias (de rehabilitación, estudio, aprendizaje, integración social, etc.) se unen para formar el eje principal de sus profesionales. Esta es una nueva forma de entender e integrar los procesos pedagógicos terapéuticos, a través de centros de referencia en el escenario docente, ideales para llevar a cabo esta innovadora experiencia en el perfeccionamiento de las destrezas profesionales.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de Pedagogía Terapéutica (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



Realizarás tus prácticas en un centro educativo que te brindará todas las oportunidades, con el apoyo de un equipo comprometido para potenciar tu desarrollo al máximo”



Módulo	Actividad Práctica
Servicios en Atención Temprana	Intervenir a niños con trastornos del desarrollo en edades tempranas
	Trabajar la autonomía personal y la participación en las actividades de la vida diaria
	Desarrollar la integración en el medio familiar, escolar y social
	Asesorar del desarrollo evolutivo a madres y padres
Rehabilitación de la voz y la audición	Tratar a personas que padezcan daño neurológico
	Trabajar con terapias para enfrentar los problemas de aprendizaje
	Utilizar recursos visuales para complementar la rehabilitación auditiva
	Aplicar programas específicos para el desarrollo del lenguaje en casos de dificultades auditivas
	Desarrollar estrategias para mejorar la articulación y la claridad vocal
	Prestar servicios de asesoramiento y apoyo emocional para lidiar con desafíos relacionados con la voz y la audición
Técnicas para el estudio	Planificar estrategias de estudio alternativas para la práctica diaria
	Implementar técnicas y recursos para organizar contenidos de forma óptima
	Adaptar el material educativo según las necesidades individuales
	Motivar para llevar a cabo el estudio
	Enseñar a niños cómo adoptar una ergonomía postural adecuada
	Proponer técnicas de estudio para casos de necesidades especiales
Enseñanza y terapia a través del juego	Llevar a cabo juegos cooperativos para promover la interacción social
	Aplicar estrategias de juego para mejorar habilidades cognitivas
	Realizar juegos de roles para trabajar la empatía y las habilidades sociales
	Organizar actividades lúdicas para fomentar la creatividad y la imaginación
	Utilizar el juego como herramienta terapéutica para trabajar las emociones y la autoestima
Recursos tecnológicos para la enseñanza	Implementar programas de aprendizaje asistidos por ordenador
	Desarrollar programas de estimulación cognitiva a través de juegos digitales
	Utilizar plataformas educativas para adaptar el contenido y el ritmo de aprendizaje
	Usar herramientas de comunicación online para sesiones de tutoría y apoyo
	Realizar proyectos multimedia para fomentar la creatividad

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster de Formación Permanente Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster de Formación Permanente Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster de Formación Permanente Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster de Formación Permanente Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

08

¿Dónde puedo hacer las Prácticas?

TECH, en su compromiso por ofrecer una educación de alto nivel para la mayoría de las personas, ha extendido sus fronteras académicas para llevar este Máster de Formación Permanente Semipresencial en Pedagogía Terapéutica a diversos puntos del país. Esta oportunidad única brindará a los profesionales la posibilidad de expandir sus trayectorias junto a destacados expertos del sector en centros educativos especializados, facilitando así el crecimiento continuo de sus carreras.





“

Llevarás a cabo tu estancia en un prestigioso centro educativo, donde pondrás en práctica tus conocimientos bajo la tutela de destacados expertos del sector”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster de Formación Permanente Semipresencial en los siguientes centros:



Centro Paso a Paso

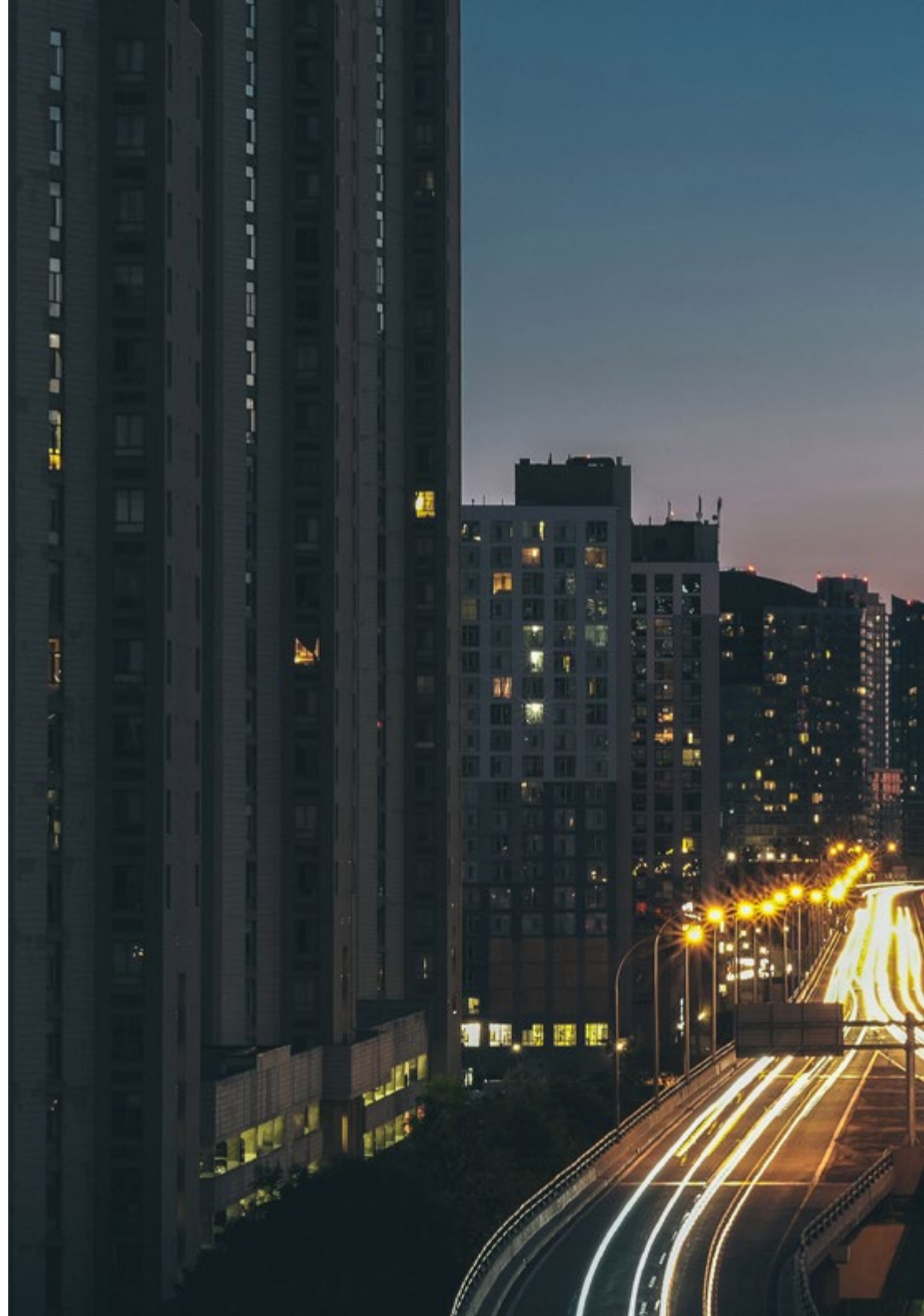
País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Paseo de la Democracia 10 Portal 4 Bajo Entrada por Calle Rosalía de Castro (Peatonal, 28850 Torrejón de Ardoz, Madrid)

Centro de rehabilitación especializado en servicios sanitarios y de atención temprana

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Neuropsicología y Educación
- Fisioterapia en Atención Primaria





“

Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real”

09

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

Este programa en Pedagogía Terapéutica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente Semipresencial expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Pedagogía Terapéutica** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Pedagogía Terapéutica**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **7 meses**

Créditos: **60 + 5 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster de Formación
Permanente Semipresencial
Pedagogía Terapéutica

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Créditos: 60 + 5 ECTS

Máster de Formación Permanente Semipresencial Pedagogía Terapéutica