

# Máster Título Propio

## Educación Católica



tech  
universidad



## Máster Título Propio Educación Católica

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master/master-educacion-catolica](http://www.techtute.com/educacion/master/master-educacion-catolica)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 24*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 30*

06

Titulación

---

*pág. 40*

01

# Presentación del programa

Más de 50 millones de estudiantes en el mundo reciben enseñanza religiosa en sus centros educativos, según datos de la Oficina Internacional de Educación Católica. Esta cifra refleja la importancia global de la Educación Católica y la creciente necesidad de docentes y profesionales altamente preparados para transmitir sus valores y fundamentos. TECH, en base a esta estadística, presenta esta experiencia académica de alto nivel que ofrece una rigurosa y actualizada en la enseñanza religiosa. Con un itinerario académico que llevara a los egresados a entender y conceptualizar todo el contenido de manera lineal y organizada. Todo ello, con una metodología 100% online, diseñado para adaptarse a cualquier horario y responsabilidad laboral.





“

*Guiarás a los alumnos en su crecimiento personal y espiritual, promoviendo una enseñanza basada en el respeto y la empatía gracias a este Máster Título Propio de TECH”*

La Educación Católica ha sido, durante siglos, un pilar en la transmisión de valores y conocimientos, con una presencia global que abarca millones de estudiantes. La Oficina Internacional de Educación Católica subraya la importancia de esta enseñanza con principios sólidos, fomentando el pensamiento crítico, la ética y el compromiso social. Sin embargo, los constantes cambios en la pedagogía y en las normativas educativas requieren que los docentes cuenten con herramientas actualizadas para ofrecer una enseñanza significativa y adaptada a las necesidades de la sociedad contemporánea.

En este contexto, TECH ha desarrollado un programa universitario innovador que proporciona a los docentes y profesionales de la educación los conocimientos más avanzados en la enseñanza de la religión. A través de un plan de estudios riguroso y actualizado, los docentes profundizarán en los cuatro núcleos de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), además de explorar aspectos clave como la fenomenología de la religión, la teología moral y la pedagogía de la fe. Este enfoque integral permite comprender la educación religiosa desde una perspectiva histórica, filosófica y metodológica, garantizando una preparación completa para su aplicación en el aula.

Esta oportunidad académica se imparte bajo el método de aprendizaje *Relearning*, un modelo de enseñanza basado en la reiteración contextualizada de los conceptos, lo que favorece una asimilación más efectiva de los contenidos. Su metodología 100% online, sin horarios fijos y con acceso continuo a los materiales, permite a los docentes especializarse sin comprometer sus responsabilidades laborales y personales.

Una titulación universitaria diseñado para especializar a profesionales capaces de guiar a sus alumnos en su crecimiento académico y espiritual, respondiendo a los desafíos actuales de la enseñanza religiosa en colegios, universidades y otras instituciones educativas. Y como extra inigualable de TECH, los egresados recibirán 10 *Masterclasses* impartidas por un Director invitado internacional de alto prestigio.

Este **Máster Título Propio en Educación Católica** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Católica
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Educación Católica
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Comprende la fenomenología de la religión paso a paso y analiza su impacto en la cultura y la sociedad del mundo actual con un enfoque actualizado y pedagógico”*

“

*Benefíciate de un plan de estudios diseñado por especialistas en Teología y Pedagogía, con un contenido riguroso y actualizado. ¡Lleva tu enseñanza religiosa al siguiente nivel con TECH!”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Católica, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*El innovador sistema Relearning de este programa te permitirá aprender a tu ritmo, optimizando la asimilación de conocimientos sin restricciones de horario.*

*Desarrollarás habilidades para interpretar textos sagrados, diseñarás estrategias didácticas efectivas y adaptarás la enseñanza de la fe a distintos contextos educativos.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional



La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

# Plan de estudios

Este Máster Título Propio en Educación Católica ofrece un recorrido académico profundo por los pilares esenciales de la enseñanza religiosa, proporcionando a los docentes herramientas avanzadas para su labor pedagógica. A lo largo del programa, los profesionales fortalecerán su conocimiento en Filosofía y Fenomenología de la Religión, profundizarán en la Teología Fundamental y explorarán el mensaje cristiano desde una perspectiva educativa. Por otro lado, adquirirán competencias en pedagogía y didáctica de la religión, comprendiendo cómo transmitir valores y contenidos teológicos de manera efectiva en distintos contextos.





“

*Profundizarás en la relación entre Religión, Cultura y Valores, preparando a los estudiantes con una enseñanza ética y de alta calidad”*

### Módulo 1. Filosofía y fenomenología de la Religión

- 1.1. Presupuestos básicos en el desarrollo de las ciencias y explicación de alguna de ellas
  - 1.1.1. Paradigmas y tradiciones de investigación
  - 1.1.2. Laudan y las tradiciones de la investigación
  - 1.1.3. Modelos de solución de problemas
  - 1.1.4. Cambios científicos
- 1.2. La reflexión filosófica sobre la Religión
  - 1.2.1. Interrelaciones entre filosofía
  - 1.2.2. La Religión a lo largo de los siglos
- 1.3. La fenomenología
  - 1.3.1. Nacimiento de la ciencia
  - 1.3.2. Fases, personajes e ideas de configuración
  - 1.3.3. El método fenomenológico
- 1.4. Etimología de la Religión
  - 1.4.1. Interpretaciones modernas
  - 1.4.2. Teorías sobre la Religión
- 1.5. Teorías sobre la "primera forma" de la Religión
  - 1.5.1. Tipología de las distintas religiones de la historia humana
- 1.6. El hecho religioso en la historia de la humanidad
  - 1.6.1. Componentes configuradores del hecho religioso
- 1.7. El misterio, realidad que cualifica el ámbito de lo sagrado
  - 1.7.1. Mediaciones manifestaciones del misterio: Las hierofanías, espacios y tiempos sagrados
  - 1.7.2. Significados comunes a todas las religiones y notas particulares del Judaísmo, Islam, Hinduismo y budismo
- 1.8. La revelación de la divinidad: Fuente de toda Religión
  - 1.8.1. Textos sagrados o escrituras sagradas de las religiones
- 1.9. El lenguaje de la fe: lenguaje religioso
  - 1.9.1. Características y formas
  - 1.9.2. El lenguaje simbólico de la experiencia religiosa: funciones del símbolo en las religiones

- 1.9.3. La expresión mítica
  - 1.9.4. Confección de las creencias
  - 1.9.5. Características, función y tipos de mitos
  - 1.9.6. Elaboraciones filosófico-teológicas y Tradición religiosa
- 1.10. Experiencia humana, camino hacia la experiencia religiosa
    - 1.10.1. Concepto y realización de esta experiencia de apertura
    - 1.10.2. La experiencia religiosa y la complejidad de actitudes que la conforman: Existencia y explicitación, características y notas esenciales de la misma
    - 1.10.3. El descubrimiento del Absoluto en el horizonte de la actitud religiosa
    - 1.10.4. La respuesta del hombre y la madurez religiosa: definición, características del hombre "maduro"

### Módulo 2. Teología fundamental

- 2.1. La Teología: Reflexión sobre la fe, en la Iglesia y desde la Iglesia
  - 2.1.1. ¿Qué es la Teología?
  - 2.1.2. Punto de partida de la Teología: La Revelación
  - 2.1.3. La fe y la Teología
  - 2.1.4. Fuentes de la experiencia de fe. Tema
- 2.2. Hacia la definición de la Teología Fundamental
  - 2.2.1. En busca de una identidad
  - 2.2.2. El camino de la apologética
  - 2.2.3. El giro conciliar
  - 2.2.4. Definición de la Teología Fundamental
- 2.3. La revelación de Dios
  - 2.3.1. La pregunta y la búsqueda humana de Dios
  - 2.3.2. La revelación de Dios en la historia
  - 2.3.3. La revelación en los orígenes y la revelación en el Eschaton
  - 2.3.4. Relación entre Historia de la Salvación, Creación, Manifestación natural y Revelación
- 2.4. Reflexión teológica y magisterial sobre la Revelación
  - 2.4.1. De los primeros siglos al Concilio de Trento (s. XVI)
  - 2.4.2. El Concilio de Trento (primer período: 1545-1547)
  - 2.4.3. El Concilio Vaticano I (1869-1870)

- 2.5. Reflexión teológica durante el siglo XX
  - 2.5.1. Siglo XX: el Modernismo y la respuesta católica
  - 2.5.2. El Concilio Vaticano II: la Constitución dogmática Dei Verbum (1965)
  - 2.5.3. Reflexión filosófico-teológica sobre la revelación de Cristo
- 2.6. La posibilidad de respuesta a la Revelación
  - 2.6.1. El hombre como ser religioso: la apertura del hombre a Dios
  - 2.6.2. El hombre como Capax Dei
  - 2.6.3. El hombre en la contradicción. Las dificultades para creer
- 2.7. La fe como respuesta del hombre a la Revelación
  - 2.7.1. Analogía de la fe: fe humana y fe cristiana
  - 2.7.2. La fe a la luz de la escritura
  - 2.7.3. La racionalidad de la fe: Concilio Vaticano I y Concilio Vaticano II
  - 2.7.4. La fe: don de Dios y acto del hombre
  - 2.7.5. La vida de fe en la comunidad eclesial
- 2.8. La credibilidad de la fe
  - 2.8.1. La credibilidad en sus dimensiones objetiva y subjetiva
  - 2.8.2. Solo el amor es digno de fe
  - 2.8.3. El testimonio
  - 2.8.4. Los signos de credibilidad
- 2.9. La transmisión de la Revelación
  - 2.9.1. Origen, fundamento y naturaleza de la Iglesia en el Nuevo Testamento
  - 2.9.2. Enseñanza magisterial y reflexión teológica sobre la transmisión de la Revelación
  - 2.9.3. Indefectibilidad e infalibilidad de la Iglesia
  - 2.9.4. *Sensus Fidei* y Magisterio
- 2.10. Cristianismo y religiones
  - 2.10.1. La Teología cristiana de las religiones
  - 2.10.2. Tratamiento histórico
  - 2.10.3. Reflexión sistemática

### Módulo 3. La Biblia y su contexto

- 3.1. Historia
  - 3.1.1. Redacción de la Biblia
  - 3.1.2. Constitución de la Biblia
  - 3.1.3. ¿Qué es la Biblia para los cristianos?
  - 3.1.4. Antiguo y Nuevo Testamento
- 3.2. Estructura
  - 3.2.1. Partes de la Biblia
  - 3.2.2. La Biblia hebrea
  - 3.2.3. La Biblia Judía
  - 3.2.4. La Biblia Cristiana
- 3.3. Cánones bíblicos
  - 3.3.1. ¿Qué significa Canon?
  - 3.3.2. Libros que integran la Biblia
- 3.4. La Biblia cristiana en la historia
  - 3.4.1. El judaísmo del Segundo Templo. Galilea y Judea
  - 3.4.2. La figura histórica de Jesús en el judaísmo del Segundo Templo
  - 3.4.3. El impacto literario en la primera generación
  - 3.4.4. El impacto literario en la segunda generación
- 3.5. Integridad de la Biblia
  - 3.5.1. El Credo de Nicea
  - 3.5.2. Hallazgos que rechazan la idea de que la Biblia no ha sufrido cambios
- 3.6. Arqueología
  - 3.6.1. ¿Qué es la arqueología bíblica?
  - 3.6.2. El Testimonio histórico
  - 3.6.3. Acontecimientos corroborados por la arqueología
- 3.7. Crítica bíblica
  - 3.7.1. ¿Qué es la crítica bíblica?
  - 3.7.2. Crítica del Antiguo Testamento
  - 3.7.3. Crítica del Nuevo Testamento

- 3.7.4. Los Evangelios Sinópticos
- 3.7.5. El movimiento Crítico dentro de la Iglesia
- 3.7.6. La reacción contra la crítica
- 3.8. La Biblia y los distintos idiomas
  - 3.8.1. La Biblia hebrea
  - 3.8.2. La Biblia griega
  - 3.8.3. La Biblia latina
  - 3.8.4. Traducciones de la Biblia
- 3.9. La Biblia en las culturas actuales
  - 3.9.1. Los sentidos de la Biblia. La interpretación bíblica en el cristianismo de la antigüedad
  - 3.9.2. Usos y abusos de la interpretación bíblica hasta el s. XIX
  - 3.9.3. Teoría de la lectura y del sentido de los textos (análisis semióticos e interpretación de la Biblia)
  - 3.9.4. Sentido y verdad del texto bíblico
  - 3.9.5. Hermenéutica simbólica y Biblia: Símbolos universales y arquetipos en los textos bíblicos
  - 3.9.6 La supervivencia de la Biblia en la cultura occidental
  - 3.9.7. La Biblia en la literatura y la Biblia en el cine
- 3.10. La Tierra de la Biblia
  - 3.10.1. Rasgos fundamentales de la geografía física de la zona Siro-palestina
  - 3.10.2. Rasgos fundamentales de la geografía humana de la zona en los diferentes periodos históricos
  - 3.10.3. Historia de la disciplina arqueológica de la región
  - 3.10.4. Principales lugares arqueológicos y su aportación a la historia de la zona como marco contextual de comprensión del texto bíblico
  - 3.10.5. El viaje y el peregrinaje en la antigüedad. Testimonios antiguos de los primeros viajeros y otros autores

#### Módulo 4. El Antiguo Testamento y su enfoque educativo

- 4.1. La memoria de un pueblo
  - 4.1.1. Historia del pueblo de Israel
  - 4.1.2. Intervención de Dios en la historia de Israel
  - 4.1.3. Revelación de Dios





- 4.2. Etapa patriarcal: Siglos XVIII al XVII A.C
  - 4.2.1. Los Patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob
  - 4.2.2. Lugares históricos importantes
- 4.3. Etapa mosaica: siglo XIII A.C.
  - 4.3.1. Liberación del Pueblo
  - 4.3.2. La cena de Pascua
  - 4.3.3. El Éxodo: Paso del mar Rojo
  - 4.3.4. La alianza en el Sinaí
- 4.4. Los jueces: siglos XII al XI A.C.
  - 4.4.1. Los jueces y las claves teológicas del libro
- 4.5. Los reyes: David y Salomón
  - 4.5.1. Cambios de los Estados
  - 4.5.2. Personajes Clave
  - 4.5.3. Nuevas profecías
- 4.6. Los profetas: 870-722 A.C.
  - 4.6.1. ¿Quiénes son los profetas?
  - 4.6.2. Profetas más destacados
- 4.7. El destierro: 597-538 A.C.
  - 4.7.1. La gran crisis de Israel
  - 4.7.2. Deuteronomio
- 4.8. El judaísmo: 538-167 A.C.
  - 4.8.1. Etapa del judaísmo
  - 4.8.2. Redacción de literatura sapiencial
- 4.9. Formación del Pentateuco
  - 4.9.1. ¿Qué es el Pentateuco?
  - 4.9.2. Cinco tradiciones
- 4.10. Etapa Helenística: 333-164 A.C.; Los Macabeos. Independencia: 167-63 A.C.; Dominación Romana: 63 A.C.
  - 4.10.1. Etapa de difusión de la cultura griega
  - 4.10.2. Traducción de la Biblia
  - 4.10.3. Persecución religiosa de Antíoco IV Epífanes
  - 4.10.4. Independencia de los Macabeos
  - 4.10.5. Conquista de Roma
  - 4.10.6. El libro de la Sabiduría: Último libro del AT

## Módulo 5. Cristología y escatología

- 5.1. La espera del Salvador
  - 5.1.1. Fuentes para el estudio histórico de Jesús
  - 5.1.2. En torno a la historicidad de los Evangelios
- 5.2. Orígenes de la Cristología
  - 5.2.1. Jesús en los orígenes de la Cristología
  - 5.2.2. La identidad y la misión de Jesús según el Nuevo Testamento
- 5.3. Cristología Histórico-Dogmática
  - 5.3.1. La formulación del dogma cristológico
  - 5.3.2. La Teología cristológica
- 5.4. Cristología Sistemática
  - 5.4.1. Cristología fundamental
  - 5.4.2. Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios
  - 5.4.3. La salvación, obra de Cristo
- 5.5. Diversas Cuestiones Cristológicas
  - 5.5.1. La Encarnación del Hijo de Dios
  - 5.5.2. El conocimiento humano de Cristo
  - 5.5.3. La voluntad humana y el sufrimiento de Cristo
  - 5.5.4. La santidad de Jesús
  - 5.5.5. La unión hipostática
  - 5.5.6. Profundización en el conocimiento de Jesús
- 5.6. Los horizontes de la esperanza cristiana
  - 5.6.1. La escatología de ayer a hoy
- 5.7. La esperanza escatológica en la Biblia y en la Tradición
  - 5.7.1. La escatología en el AT
  - 5.7.2. La escatología en el NT
  - 5.7.3. La escatología en la Tradición de la Iglesia
- 5.8. La esperanza que fermenta en la historia
  - 5.8.1. Cristo, esperanza de la Iglesia para el mundo
- 5.9. Escatología colectiva
  - 5.9.1. El horizonte cristológico de la existencia humana y del cosmos

- 5.10. Escatología individual
  - 5.10.1. La muerte y la vida más allá de la muerte
  - 5.10.2. El paraíso. Tema
  - 5.10.3. El infierno. Tema
  - 5.10.4. El purgatorio

## Módulo 6. El mensaje cristiano

- 6.1. Los evangelios
  - 6.1.1. La formación de los evangelios
  - 6.1.2. Jesús de Nazaret: El evangelio encarnado
  - 6.1.3. Los cuatro evangelios: El evangelio escrito
  - 6.1.4. La predicación apostólica: El evangelio predicado
  - 6.1.5. Las primeras comunidades: El evangelio vivido
  - 6.1.6. Lectura histórica de la vida de Jesús
  - 6.1.7. Contexto histórico y religioso
  - 6.1.8. La expectación del momento
  - 6.1.9. La encarnación de Jesús y la maternidad divina de María
- 6.2. El mensaje de Jesús: El anuncio de la Buena Noticia, los signos del Reino de Dios
  - 6.2.1. Las Parábolas
  - 6.2.2. La actuación de Jesús: Autoridad, signos de salvación
  - 6.2.3. La oración de Jesús
  - 6.2.4. Valores del Reino, las Bienaventuranzas
  - 6.2.5. Exigencias del Reino: Conversación y seguimiento
  - 6.2.6. El mensaje de Jesús expresado en las clases de los jóvenes de hoy
- 6.3. Muerte y resurrección
  - 6.3.1. La muerte de Jesús según las escrituras
  - 6.3.2. Los primeros testimonios de la resurrección
  - 6.3.3. El encuentro de los primeros creyentes con el Resucitado
  - 6.3.4. El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento
  - 6.3.5. La resurrección, presencia viva de Jesucristo
  - 6.3.6. La ascensión de Jesús a los cielos

- 6.4. Lectura teológica de la vida de Jesús
  - 6.4.1. Verdadero Dios y Verdadero Hombre
  - 6.4.2. La conciencia de su divinidad
  - 6.4.3. La encarnación del Hijo de Dios
  - 6.4.4. La voluntad humana de Cristo
  - 6.4.5. Las dificultades teológicas
- 6.5. El misterio de la Santísima Trinidad
  - 6.5.1. Afirmaciones sobre Dios
  - 6.5.2. Jesús, revelador de la Trinidad
  - 6.5.3. El espíritu Santo y su vitalidad
  - 6.5.4. La unidad de Dios
- 6.6. Fundación y fundamentación de la Iglesia en Jesucristo
  - 6.6.1. Sacramento, Comunión, Cuerpo místico
  - 6.6.2. Formas de vida
  - 6.6.3. Jesús es el Hijo de Dios
- 6.7. La fe de la Iglesia en Jesucristo
  - 6.7.1. Jesús es el Señor
  - 6.7.2. Jesús es la revelación de Dios
  - 6.7.3. Jesús es el Hijo de Dios
- 6.8. Sentido Cristiano de la Muerte
  - 6.8.1. La muerte física como ruptura
  - 6.8.2. La presencia del juez de vida
  - 6.8.3. La muerte eterna
- 6.9. Cielos nuevos y tierra nueva
  - 6.9.1. El destino de los justos
  - 6.9.2. Cielos nuevos
  - 6.9.3. Tierra nueva
- 6.10. Significado de la profesión de fe: "Creo en la Vida Eterna"
  - 6.10.1. El Credo
  - 6.10.2. Creo en la Vida Eterna

## Módulo 7. La Iglesia, sacramentos y moral

- 7.1. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios
  - 7.1.1. El comienzo de la Iglesia: la iglesia Apostólica
  - 7.1.2. La Iglesia, Pueblo de Dios de la nueva alianza
  - 7.1.3. Universalidad y catolicidad del Pueblo de Dios
  - 7.1.4. Los diversos carismas y ministerios. La constitución jerárquica de la Iglesia
  - 7.1.5. La misión de la Iglesia
- 7.2. Los sacramentos y el culto de la Iglesia
  - 7.2.1. Los sacramentos, signos eficaces
  - 7.2.2. Signos de la gracia sobrenatural
  - 7.2.3. El carácter sacramental
  - 7.2.4. Los Sacramentos de Cristo
  - 7.2.5. Signos confiados de la Iglesia
  - 7.2.6. Los sacramentos de la vida eterna
- 7.3. Los sacramentos de la iniciación cristiana
  - 7.3.1. La Teología sobre el bautismo
  - 7.3.2. El sujeto y el ministro del bautismo
  - 7.3.3. La celebración del bautismo
  - 7.3.4. La Teología sobre la confirmación
  - 7.3.5. El sujeto y el ministro de la confirmación
  - 7.3.6. La celebración de la confirmación
  - 7.3.7. La Teología sobre la eucarística
  - 7.3.8. La celebración de la eucaristía
- 7.4. Los sacramentos de curación
  - 7.4.1. La Teología sobre la penitencia
  - 7.4.2. El ministro de la penitencia
  - 7.4.3. La celebración de la penitencia
  - 7.4.4. La Teología sobre la unción de enfermos
  - 7.4.5. El sujeto y el ministro de la unción
  - 7.4.6. La celebración de la Unción

- 7.5. Los sacramentos del servicio de la comunidad
  - 7.5.1. La Teología sobre el orden
  - 7.5.2. El ministro y el sujeto del orden
  - 7.5.3. La Teología sobre el matrimonio
  - 7.5.4. La celebración del matrimonio
- 7.6. La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano
  - 7.6.1. Fundamentación bíblica de la ética cristiana: La moral fundamental y la opción fundamental. Proyecto de la vida cristiana
  - 7.6.2. El acto moral y la formación de la conciencia: el desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la educación del sentido moral
  - 7.6.3. La educación moral como clave de la formación de la personalidad: La dimensión moral de la existencia humana
- 7.7. La celebración en la Iglesia
  - 7.7.1. La economía de la salvación
  - 7.7.2. El Padre, origen y meta
  - 7.7.3. Signos, obras, cantos e imágenes
  - 7.7.4. Los lugares de la celebración
  - 7.7.5. La obra del hijo en la Liturgia
- 7.8. La educación moral
  - 7.8.1. La educación moral como clave de la formación de la personalidad: La dimensión moral de la existencia humana
  - 7.8.2. Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales
- 7.9. La Misión
  - 7.9.1. La comunidad de los creyentes: Sentido eclesial
  - 7.9.2. El envío a evangelizar en la escuela: Una forma original del ministerio de la palabra
  - 7.9.3. El profesor de Religión Católica hace presente a la Iglesia en la escuela
  - 7.9.4. Nueva forma de vida y de relaciones humanas
- 7.10. Las leyes
  - 7.10.1. La ley natural
  - 7.10.2. La ley de la primera alianza
  - 7.10.3. La ley de la nueva alianza

## Módulo 8. Religión, cultura y valores

- 8.1. Identidad del área de Religión y moral católica
  - 8.1.1. El papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones
  - 8.1.2. Naturaleza e identidad de la escuela católica
  - 8.1.3. La enseñanza de la Religión en la escuela
  - 8.1.4. Libertad educativa, libertad religiosa y Educación Católica
- 8.2. El hecho religioso: realidad antropológica
  - 8.2.1. Planteamiento del problema
  - 8.2.2. Concepto de Religión
  - 8.2.3. Contenidos que abarca la Religión
  - 8.2.4. Explicación Filosófica del origen y fundamento de la Religión
  - 8.2.5. Tipos de religiones
- 8.3. Universalidad del hecho religioso
  - 8.3.1. Dos tipos de religiones
  - 8.3.2. Las religiones son un hecho universal
  - 8.3.3. Causas de la increencia contemporánea
  - 8.3.4. Constantes religiosas
  - 8.3.5. Teorías sobre el origen histórico de la Religión
  - 8.3.6. Monoteísmo religioso primitivo
  - 8.3.7. Origen Politeísmo
- 8.4. El hombre busca a Dios
  - 8.4.1. La realidad y el conocimiento humano
  - 8.4.2. Itinerario para el conocimiento de Dios
  - 8.4.3. Conocimiento natural de Dios
  - 8.4.4. Conocimiento sobrenatural de Dios
  - 8.4.5. Los razonamientos antropológicos
  - 8.4.6. Las cinco vías de Santo Tomás
- 8.5. La relación del hombre con Dios
  - 8.5.1. El hombre, ser relacional
  - 8.5.2. Campos de las relaciones del hombre
  - 8.5.3. Relación con Dios
  - 8.5.4. El pensamiento del siglo XX

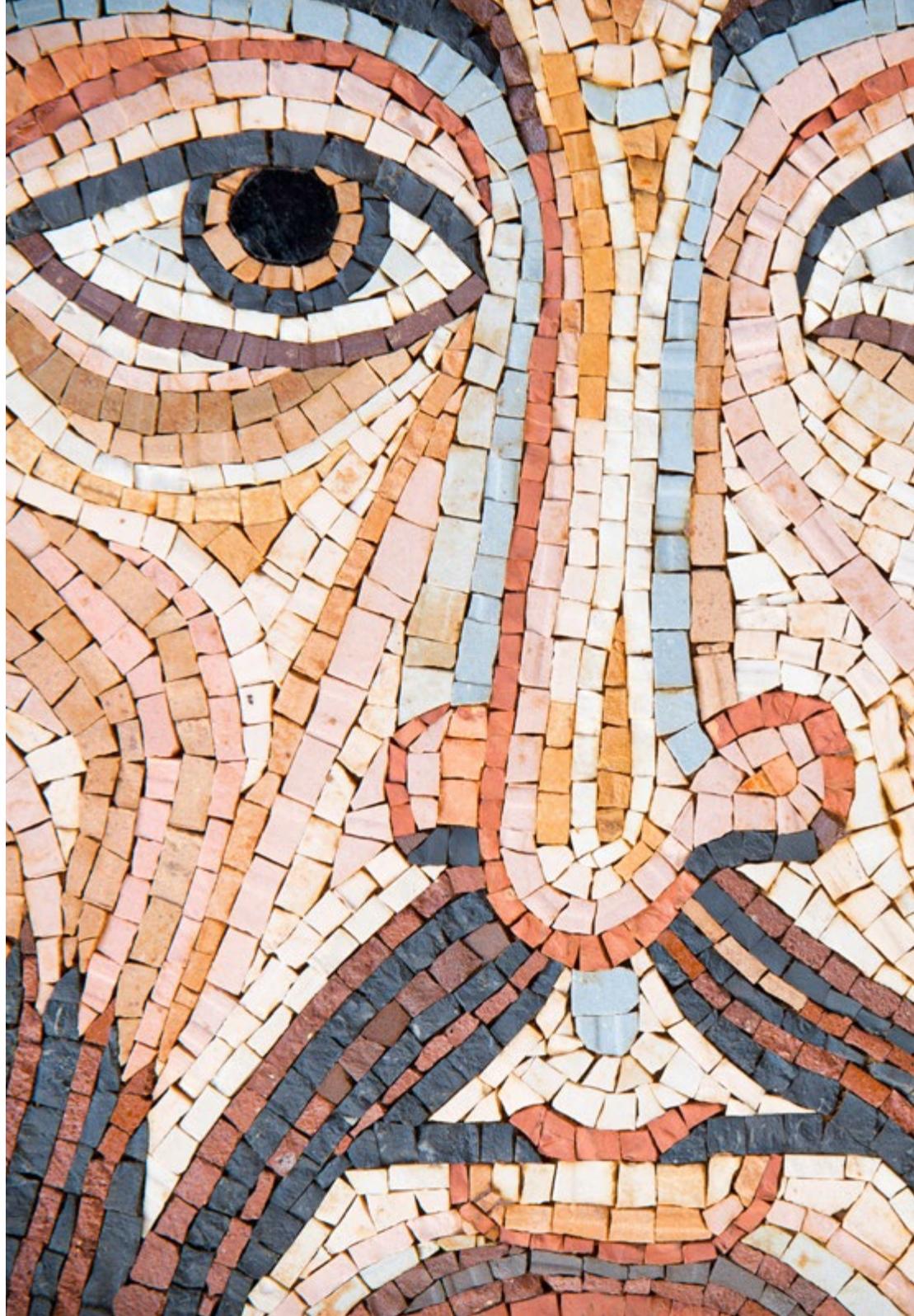
- 8.5.5. Fundamento de las relaciones del hombre
- 8.5.6. Concupiscencia y Benevolencia
- 8.5.7. La oración, relación personal con Dios
- 8.5.8. La nueva y eterna alianza
- 8.5.9. Vocación a la Bienaventuranza
- 8.6. El hecho religioso no cristiano
  - 8.6.1. Introducción
  - 8.6.2. El hinduismo
  - 8.6.3. El budismo
  - 8.6.4. El judaísmo
  - 8.6.5. El islamismo
- 8.7. Naturaleza e interpretación de la escritura
  - 8.7.1. Estructura y libros que componen la Biblia
  - 8.7.2. Importancia de la escritura
  - 8.7.3. Naturaleza de la sagrada escritura
  - 8.7.4. Inspiración divina de la sagrada escritura
  - 8.7.5. Interpretación de la sagrada escritura
  - 8.7.6. Conceptos sobre la interpretación
  - 8.7.7. Errores de interpretación
  - 8.7.8. Planos exegéticos
  - 8.7.9. Sentidos de la escritura
- 8.8. Creación
  - 8.8.1. La creación del mundo
  - 8.8.2. La creación del hombre
  - 8.8.3. Los relatos primordiales
- 8.9. Relatos bíblicos y redención del hombre
  - 8.9.1. Primer relato bíblico sobre la creación del hombre
  - 8.9.2. Segundo relato
  - 8.9.3. La caída. El hombre no quiere a Dios
  - 8.9.4. Deterioro de la imagen de Dios
  - 8.9.5. La redención

- 8.10. El hecho religioso cristiano en la cultura actual
  - 8.10.1. Análisis y reto
  - 8.10.2. Un poco de imaginación
  - 8.10.3. Relación entre fe y razón
  - 8.10.4. Las universidades
  - 8.10.5. Los monjes y la cultura
  - 8.10.6. La mujer

### Módulo 9. Pedagogía y didáctica de la Religión

- 9.1. Pedagogía y didáctica de la Religión en la escuela
  - 9.1.1. El maestro de Religión: Identidad y Misión
  - 9.1.2. Aspectos que corresponden al profesor de Religión
  - 9.1.3. Competencias básicas del profesor
  - 9.1.4. Perfil profesional del profesor de Religión Católica
  - 9.1.5. Perfil eclesial del profesor de Religión Católica
- 9.2. Psicopedagogía religiosa
  - 9.2.1. La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 12 años
  - 9.2.2. El despertar religioso del niño de 3 a 6 años
  - 9.2.3. Pensamiento religioso del niño de 6 a 8 años
  - 9.2.4. La religiosidad del niño de 8 a 12 años
  - 9.2.5. La influencia del ambiente familiar y del contexto sociocultural
- 9.3. Aprender a enseñar en el área de Religión
  - 9.3.1. Aspectos generales sobre el aprendizaje
  - 9.3.2. Procedimientos y estrategias adecuadas a la enseñanza de la Religión Católica
  - 9.3.3. La evaluación de los aprendizajes en Religión y moral
  - 9.3.4. Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión
- 9.4. Didáctica de la Enseñanza Religiosa Escolar
  - 9.4.1. El currículo escolar: definición
  - 9.4.2. Elementos básicos del currículo
  - 9.4.3. Fuentes del currículo
  - 9.4.4. Estructura del diseño curricular

- 9.5. El currículo de Religión de Educación Infantil y Primaria
  - 9.5.1. Currículo y competencias básicas
  - 9.5.2. Contribución de las competencias al área de Religión
  - 9.5.3. Pieza básica docente: la Unidad Didáctica
  - 9.5.4. Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión
- 9.6. Aplicación a la enseñanza de la Biblia
  - 9.6.1. Finalidades
  - 9.6.2. Referencias geográfico-históricas
  - 9.6.3. Lenguaje bíblico
  - 9.6.4. Mensaje bíblico
  - 9.6.5. Referentes bíblicos en el currículo
  - 9.6.6. Procedimientos básicos para la enseñanza de los contenidos bíblicos
- 9.7. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos
  - 9.7.1. Finalidades
  - 9.7.2. Referencias sobre los sacramentos en el currículo
  - 9.7.3. Procedimientos básicos
  - 9.7.4. Recursos educativos
- 9.8. Aplicación a la enseñanza de la moral católica
  - 9.8.1. Finalidades
  - 9.8.2. Referentes sobre la moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria
  - 9.8.3. Indicadores teológicos
  - 9.8.4. Procedimientos básicos
- 9.9. Didáctica aplicada a la educación de los valores
  - 9.9.1. Fundamentación de los valores evangélicos
  - 9.9.2. Aplicación de los valores al aprendizaje
- 9.10. La investigación en didáctica de la Religión
  - 9.10.1. Líneas de investigación en la actualidad
  - 9.10.2. Posibles vías de investigación en el futuro: sobre el profesorado de enseñanza religiosa; sobre el alumnado: ¿qué sabe y qué aprende?; y sobre la metodología didáctica





## Módulo 10. Pedagogía de la fe

- 10.1. La escuela
  - 10.1.1. Aproximación al concepto "escuela"
  - 10.1.2. Evolución a lo largo de la historia
  - 10.1.3. Tipos de escuela existentes
- 10.2. ¿Qué es educar?
  - 10.2.1. Etimología y sentidos del término "educación"
  - 10.2.2. Análisis de las distintas formas de educar y de educación
- 10.3. El Proceso Educativo
  - 10.3.1. La educación como proceso de construcción personal
- 10.4. Exigencias de la Educación en el mundo de hoy
  - 10.4.1. Análisis de la realidad social actual
  - 10.4.2. Retos que esta realidad plantea a la educación
  - 10.4.3. Pilares que deben sustentar a la educación
- 10.5. La Religiosidad en la persona
  - 10.5.1. La dimensión religiosa del ser humano
  - 10.5.2. La forma que adopta en el cristianismo
  - 10.5.3. La conexión entre la religiosidad de la persona y su educación
- 10.6. La Pedagogía Divina
  - 10.6.1. Características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre
  - 10.6.2. Aportación de la pedagogía a la acción educativa humana
- 10.7. La Transmisión de la Fe, permanente tarea de la Iglesia
  - 10.7.1. La misión evangelizadora de la Iglesia
  - 10.7.2. Las principales formas de evangelización
  - 10.7.3. Carácter propio de la Enseñanza Religiosa Escolar
- 10.8. La singularidad de la pedagogía cristiana
  - 10.8.1. El personalismo como base del modelo educativo cristiano
  - 10.8.2. Personalismo de Mounier
- 10.9. Un Maestro para la Pedagogía del Amor
  - 10.9.1. Jesús y su pedagogía del amor
- 10.10. Claves del Modelo Educativo Cristiano
  - 10.10.1. Principales líneas pedagógicas del modelo educativo cristiano

04

# Objetivos docentes

El propósito de esta titulación universitaria es especializar a los profesionales en la enseñanza de la Educación Católica, brindándoles herramientas teológicas y pedagógicas avanzadas para transmitir la fe de manera efectiva. Los egresados desarrollarán habilidades para interpretar textos sagrados con rigor académico, diseñar programas educativos innovadores y aplicar estrategias didácticas adaptadas a diferentes contextos. También, adquirirán competencias en asesoramiento institucional y gestión de proyectos pastorales. Con un enfoque integral y actualizado, estarán preparados para liderar iniciativas educativas en colegios, universidades y comunidades, promoviendo la enseñanza de valores cristianos con metodologías acordes a las necesidades contemporáneas.



“

*Explorarás los fundamentos filosóficos y fenomenológicos de la religión, analizando su impacto en la sociedad para desarrollar una enseñanza inclusiva y enriquecedora”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Comprender los fundamentos filosóficos y fenomenológicos de la religión, analizando su impacto en la sociedad y la cultura
- ♦ Dominar los principios de la Teología Fundamental, adquiriendo un conocimiento profundo sobre la revelación y la fe cristiana
- ♦ Analizar la Biblia en su contexto histórico y teológico, desarrollar habilidades para su enseñanza en distintos niveles educativos
- ♦ Estudiar el Antiguo Testamento desde un enfoque educativo, identificando sus enseñanzas clave y su relevancia en la educación religiosa
- ♦ Explorar la Cristología y la escatología cristiana, comprendiendo la figura de Cristo y la doctrina sobre la vida eterna
- ♦ Profundizar en el mensaje cristiano y su aplicación en la enseñanza, asegurando una transmisión clara y pedagógica de los valores cristianos
- ♦ Comprender el papel de la Iglesia, los sacramentos y la moral cristiana, fortaleciendo la enseñanza religiosa en diferentes contextos
- ♦ Reflexionar sobre la relación entre religión, cultura y valores, promoviendo una educación basada en el diálogo y el respeto intercultural



*Fomentarás el diálogo y el aprendizaje, guiando a tus alumnos en su crecimiento espiritual y académico a través de una pedagogía de la fe innovadora y actual”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Filosofía y fenomenología de la Religión

- ♦ Identificar las distintas teorías (positivismo, evolucionismo, etc.) que han afrontado el hecho religioso, y sus conclusiones
- ♦ Conocer las cuestiones específicas que conforman el “hecho” en las religiones: mitos y creencias, símbolos y ritos, revelación y textos sagrados
- ♦ Tener capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos
- ♦ Significar las respuestas que el hombre ha ido dando, desde las distintas situaciones geográfico-culturales, a la relación con la divinidad

### Módulo 2. Teología fundamental

- ♦ Enmarcar la Teología Fundamental como una parte especializada de la Teología que trata de comprender el misterio de Dios en su totalidad
- ♦ Obtener una visión general y panorámica de la Teología Fundamental en sus diferentes épocas
- ♦ Conocer el desarrollo de la reflexión teológica en torno a la revelación durante la época moderna
- ♦ Comprender la capacidad del hombre, en cuanto ser abierto a Dios, ante el hecho de la revelación

### Módulo 3. La Biblia y su contexto

- ♦ Conocer la Biblia
- ♦ Abordar el influjo cultural y religioso de la Biblia
- ♦ Comprender el valor de la Biblia como obra literaria
- ♦ Comprender y conocer la influencia de las culturas en la configuración de la Biblia
- ♦ Entender el pensamiento bíblico
- ♦ Analizar el contexto histórico

#### **Módulo 4. El Antiguo Testamento y su enfoque educativo**

- ♦ Conocer parte de la sagrada escritura
- ♦ Descubrir la revelación de Dios al pueblo de Israel
- ♦ Conocer la enseñanza de los apóstoles y los padres de la Iglesia
- ♦ Descubrir el Antiguo Testamento mediante la historia de Israel

#### **Módulo 5. Cristología y escatología**

- ♦ Adquirir una conciencia de la idiosincrasia de la escatología cristiana
- ♦ Conocer los datos fundamentales de la SE y la Tradición sobre la escatología
- ♦ Conocer cuáles son los temas candentes de la escatología de todos los tiempos
- ♦ Potenciar el conocimiento crítico, riguroso, actualizado y contextualizado de categorías teológicas fundamentales de la Cristología
- ♦ Ampliar el conocimiento de los dogmas cristológicos, así como del contexto histórico en el que fueron formulados
- ♦ Desarrollar el conocimiento de las cuestiones cristológicas más significativas
- ♦ Módulo 6. El mensaje cristiano
- ♦ Descubrir la esencia del cristianismo
- ♦ Conocer la capacitación de los evangelios
- ♦ Situar los acontecimientos más relevantes de la vida de Jesús
- ♦ Tener conciencia crítica del hecho religioso
- ♦ Interpretar el anuncio de la buena noticia y los signos del Reino de Dios
- ♦ Entender el significado de la resurrección



### **Módulo 7. La iglesia, sacramentos y moral**

- ♦ Conocer y ser capaz de comprender el lenguaje teológico
- ♦ Descubrir la fundamentación de la Iglesia en el proyecto de Dios
- ♦ Descubrir la obra de salvación de Dios
- ♦ Comprender, analizar y descubrir los sacramentos

### **Módulo 8. Religión, cultura y valores**

- ♦ Conocer el hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural
- ♦ Conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana
- ♦ Ampliar su capacidad para situar e identificar la enseñanza religiosa desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela
- ♦ Conocer y profundizar en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas

### **Módulo 9. Pedagogía y didáctica de la Religión**

- ♦ Situar la Enseñanza Religiosa Escolar en el conjunto de la actividad educativa escolar
- ♦ Conocer los contenidos del currículo del área de Religión Católica
- ♦ Conocer la figura del profesor de Religión Católica
- ♦ Conocer las líneas actuales de investigación en cuanto a la Enseñanza Religiosa Escolar

### **Módulo 10. Pedagogía de la fe**

- ♦ Conocer los conceptos de "escuela" y "educación"
- ♦ Analizar la realidad social y los retos que se plantean en educación
- ♦ Identificar la conexión que se produce entre la persona y la religiosidad
- ♦ Valorar la misión evangelizadora de la Iglesia

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

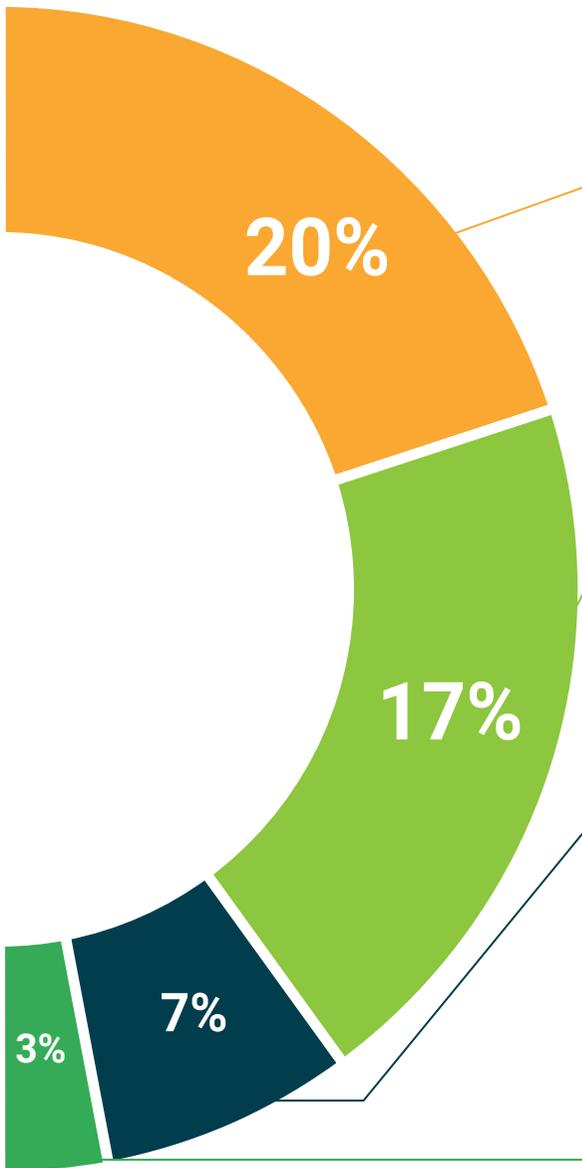
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Máster Título Propio en Educación Católica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



The image features two black graduation caps (mortarboards) against a blue sky with light clouds. The caps are positioned diagonally, with one in the foreground and another slightly behind it. The background is split into three main color sections: a blue sky on the left, a dark red section at the top right, and a white section at the bottom right. The text is located in the white section.

“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Máster Título Propio en Educación Católica** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

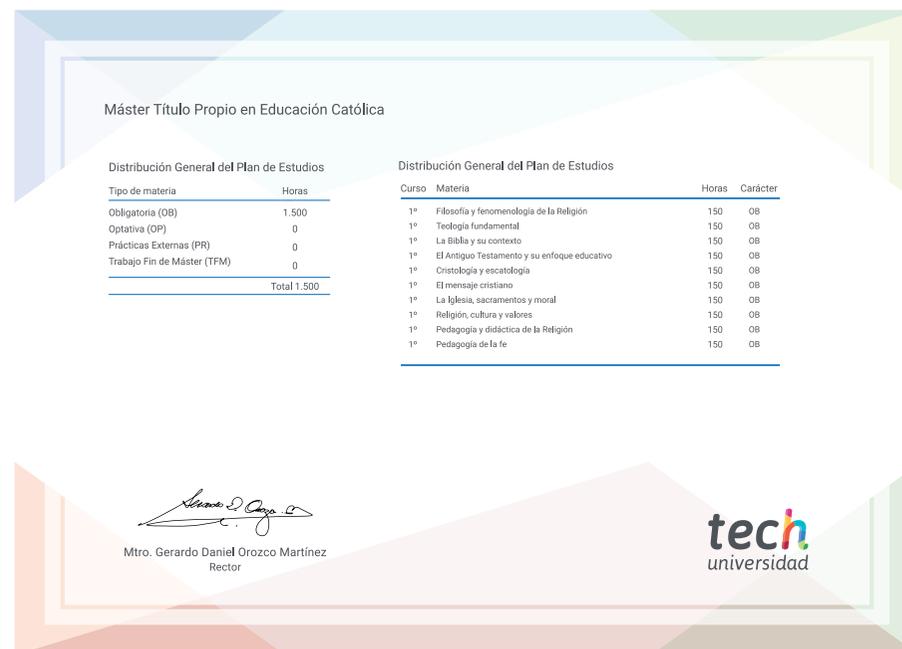
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Educación Católica**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Título Propio Educación Católica

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Educación Católica

