

# Máster Título Propio

## Psicopedagogía Social y Laboral





## Máster Título Propio Psicopedagogía Social y Laboral

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/master/master-psicopedagogia-social-laboral](http://www.techtitute.com/educacion/master/master-psicopedagogia-social-laboral)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 22*

06

Metodología

---

*pág. 38*

07

Titulación

---

*pág. 46*

# 01

# Presentación

El trabajo del psicopedagogo ha dejado de ser una disciplina ceñida al ámbito escolar, para instalarse con rotundidad en áreas de intervención diferentes, como la laboral y la social. Un impulso a la profesión que ha determinado de manera intensa el avance en investigación y desarrollos y, de manera imprescindible, las necesidades de actualización y avances de sus profesionales. En este programa podrás adquirir todos los conocimientos que te pondrán en vanguardia de esta disciplina.





“

*El trabajo del psicopedagogo se ha convertido en un elemento presente de manera normalizada en el ámbito sociolaboral. Una presencia que requiere máxima actualización. No te quedes fuera”*

La Psicopedagogía ha alcanzado, por sus propios méritos, un lugar de reconocimiento en el panorama científico actual. Los conocimientos de esta disciplina se han ido convirtiendo en objeto de artículos, monografías y publicaciones a nivel internacional que han configurado un panorama de elevado interés para el profesional. Estos desarrollos han impulsado el avance en técnicas, disciplinas y modos de presencia e intervención, que hacen que la constante actualización sea una condición indispensable.

Esta cualificación, cada vez más amplia, sale del centro educativo para alcanzar todo tipo de sectores, especialmente el sociolaboral, donde se convierte en un valor inestimable. Las nuevas circunstancias sociales y laborales, los nuevos retos educativos, la vertiginosa evolución de los contextos culturales y muchos otros desafíos, requieren de la mayor capacidad en los profesionales de la Psicopedagogía.

Desde el punto de vista de la intervención, la mediación con las familias ha ido también haciéndose, cada vez más importante. La incursión de las nuevas tecnologías en la vida social, laboral o familiar, la diversidad sexual, la diversidad funcional o cualquiera de los nuevos paradigmas, no son estáticos sino que se evolucionan y exigen en cada momento, una mirada competente que sostenga, oriente sirva de referente y que tenga a su vez, un adecuado soporte profesional detrás.

Un completo panorama de intensos retos, que en esta titulación tratamos de ayudarte a enfrentar. Con los medios humanos y tecnológicos más completos que te permitirán avanzar de manera segura, cómoda y eficaz.

Este **Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicopedagogía
- ♦ Contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos
- ♦ Novedades sobre Psicopedagogía, tinerario Sociolaboral
- ♦ Ejercicios prácticos dónde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ♦ Metodologías basadas en la evidencia en Psicopedagogía, tinerario Sociolaboral
- ♦ Lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Prepárate para los desafíos de un área de trabajo en constante evolución, y da a tu CV un impulso imparable hacia la competitividad”*

“

*Las formas de intervención y los recursos de apoyo y orientación psicológica más avanzados, en un programa creado especialmente para darle un impulso a tu competitividad”*

El cuadro docente del Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral está conformado por profesionales del sector, que vierten todos sus conocimientos y experiencia en esta capacitación para realizar contenidos de calidad, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

El contenido multimedia ha sido elaborado con la última tecnología educativa, lo que permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, mediante el cual el alumno podrá estudiar en un entorno simulado en el que podrá entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se fundamenta en el Aprendizaje Basado en Problemas, por lo que el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de la práctica profesional que se le planteen a lo largo del itinerario académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Psicopedagogía y con gran experiencia docente.

*Un programa de calidad, desarrollado por expertos en la materia, que pondrán a tu servicio su trayectoria profesional y docente para acompañarte durante toda tu especialización.*

*Diseñado para permitirse compaginar tus estudios con otras ocupaciones, de manera fluida y cómoda, te permitirá determinar tu dedicación sin renunciar a la calidad educativa.*





02

# Objetivos

El objetivo fundamental de este estudio es ofrecer a tu experiencia profesional un complemento de elevada. A través del desarrollo de un programa muy completo, te acompañaremos en la adquisición de las habilidades y competencias necesarias para poder afrontar los retos que la psicopedagogía afronta en el ejercicio de su tarea. Pero, además, te impulsaremos en tu crecimiento personal, a través de un plan de estudios creado para incentivar tu desarrollo intelectual.







“

*Este Máster Título Propio te enfrentará a retos reales que te permitirán realizar un aprendizaje contextual, aprendiendo de manera práctica con los mejores métodos de estudio actuales”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la Psicopedagogía
- ♦ Actualizarse en el área de la Psicopedagogía en el área escolar
- ♦ Desarrollar la capacidad de afrontación de nuevas situaciones en el contexto escolar
- ♦ Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- ♦ Conocer las diferentes opciones de intervención
- ♦ Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- ♦ Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- ♦ Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandas



*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*







## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo

### Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- ♦ Desarrollar las principales y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

### Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- ♦ Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- ♦ Reconocer los diseños de investigación Cuantitativos y Cualitativos en la planificación de la investigación
- ♦ Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos

#### **Módulo 4. Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario**

- ♦ Comprender la intervención socio-comunitaria para desarrollar técnicas psicopedagógicas
- ♦ Diferenciar el doble marco de actuación sociosanitario: la educación no formal y la informal
- ♦ Desarrollar diferentes programas socioeducativos según los grupos de edad
- ♦ Aprender a trabajar con diferentes grupos de especial vulnerabilidad

#### **Módulo 5. Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional**

- ♦ Abordar el entorno laboral y social desde una perspectiva educativa
- ♦ Dar las claves a los alumnos sobre los aspectos fundamentales de los servicios y proyectos sociolaborales

#### **Módulo 6. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales**

- ♦ Abordar el entorno laboral y social desde una perspectiva educativa
- ♦ Reflexionar sobre la sociedad de la información y el conocimiento
- ♦ Aprender sobre la calidad de los proyectos y servicios sociolaborales
- ♦ Aprender a realizar un análisis de la realidad
- ♦ Aprender a realizar un diagnóstico socioeducativo

#### **Módulo 7. Intervención temprana**

- ♦ Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- ♦ Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos bioPsicosociales que afectan a la niñez
- ♦ Adentrarse en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social
- ♦ Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución





**Módulo 8. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria**

- ♦ Reflexionar sobre el concepto de salud y sus implicaciones sociopolíticas
- ♦ Conocer el papel del educador como mediador en la educación para la salud
- ♦ Definir el concepto de educación para la salud, promoción de la salud y prevención
- ♦ Entender la salud desde la ecología del desarrollo humano
- ♦ Diagnosticar, planificar, implementar y evaluar proyectos de educación para la salud
- ♦ Intervenir en entornos hospitalarios y/o domiciliarios
- ♦ Comprender, evaluar, intervenir y mejorar la resiliencia individual, familiar y colectiva

**Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo Psicosocial**

- ♦ Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- ♦ Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo Psicosocial para las familias
- ♦ Descubrir la necesidad de la intervención del psicopedagogo para favorecer la relación entre la familia y la escuela

**Módulo 10. Adaptación a Situaciones de Inteligencia Múltiple**

- ♦ Reconocer los diferentes tipos de inteligencia
- ♦ Aprender los procesos evolutivos de desarrollo de la inteligencia
- ♦ Estudiar sobre los conceptos de inteligencia y aprendizaje en entornos de intervención psicoeducativa
- ♦ Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación

**Módulo 11. Innovación tecnológica en la enseñanza**

- ♦ Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- ♦ Aprender la manera de implementar la nueva tecnología en el desarrollo curricular del alumnado con NEAS

03

# Competencias

A través de los desarrollos de esta completa capacitación podrás renovar y completar tus competencias en el área de la psicopedagogía escolar, incorporando las nuevas perspectivas internacionales y formas de intervención de una manera progresiva pero rápida. Una forma de aprender que te permitirá aplicar todo lo integrado desde el programa, a tu tarea de manera casi inmediata.





“

*Conviértete en un profesional capacitado para llevar la calidad en el ámbito de la Psicopedagogía a cualquier esfera de intervención”*



## Competencias generales

---

- ♦ Ser capaz de mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y psicopedagógica, y favorecer los cambios e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social
- ♦ Dominar destrezas y habilidades psicopedagógicas necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y otros entornos mediante estrategias de cooperación
- ♦ Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos de la Psicopedagogía a la práctica profesional y a la investigación
- ♦ Ser capaz de aplicar el código deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios y la legislación vigente







## Competencias específicas

---

- ♦ Ser capaz de explicar y desarrollar los fundamentos de las diferentes etapas evolutivas de desarrollo del ser humano
- ♦ Ser capaz de realizar un diagnóstico dirigido a la intervención con pacientes en el área social y laboral de la psicopedagogía
- ♦ Poder planificar adecuadamente una investigación psicopedagógica
- ♦ Utilizar los medios de medición cualitativos y cuantitativos referentes a intervenciones y desarrollos
- ♦ Incorporar a las herramientas de trabajo, los instrumentos de medida y evaluación existentes
- ♦ Ser capaz de desarrollar eficientes programas de intervención sociocomunitaria
- ♦ Tener un dominio suficiente de los programas educativos existentes para ser aplicados
- ♦ Saber trabajar con las diferentes edades y aplicar la intervención oportuna
- ♦ Tener la capacidad de orientar de manera eficiente hacia la inserción laboral
- ♦ Reconocer las vías de integración laboral existentes
- ♦ Diseñar un proyecto sociolaboral completo y eficiente
- ♦ Ser capaz de utilizar todos los recursos existentes
- ♦ Aplicar las dinámicas de intervención familiar en situaciones de riesgo psicosocial
- ♦ Intervenir entre familia y escuela de manera proactiva y dinámica
- ♦ Saber intervenir en la tercera edad de forma útil y eficiente
- ♦ Conocer y aplicar todos los servicios existentes para la tercera edad
- ♦ Realizar una evaluación integral en el envejecimiento
- ♦ Crear protocolos de educación inclusiva
- ♦ Utilizar los recursos existentes en cuanto a educación inclusiva
- ♦ Desarrollar medidas de fomento de la inclusión
- ♦ Incorporar al método de trabajo los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- ♦ Convertir en un recurso cotidiano la nueva tecnología, en el desarrollo curricular del alumnado con NEAES



*La Psicopedagogía es una disciplina en permanente evolución. Te proponemos la mejor puesta al día, con la calidad que estabas buscando”*

# 04

## Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total del programa, TECH tiene el orgullo de poner a disposición del estudiante un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.



“

*Un impresionante cuadro docente, formado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores y profesoras durante tu aprendizaje: una ocasión única que no te puedes perder”*

## Dirección



### D. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Psicopedagogo especializado en alumnado NEAE
- ♦ Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de Integración Social
- ♦ Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna





# 05

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades. Estructurado en unidades de aprendizajes específicos, te permitirá educarte de forma gradual y sostenida, sin perder la motivación durante el proceso.





“

*Un programa educativo cuidadosamente desarrollado para ofrecer un itinerario preparativo de calidad global y eficacia contrastada”*

## Módulo 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- 1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
  - 1.1.1. Teoría Psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
  - 1.1.2. Teoría del desarrollo Psicosocial de E. Erikson
  - 1.1.3. Teoría del desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget
    - 1.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
    - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
    - 1.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
    - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
    - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
    - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
  - 1.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky
    - 1.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
    - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
    - 1.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
    - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
    - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social
- 1.2. Introducción a la atención temprana
  - 1.2.1. Historia de la Atención Temprana
  - 1.2.2. Definición de Atención Temprana
    - 1.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
    - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
  - 1.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
    - 1.2.3.1. Concepto de CDIAT
    - 1.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
    - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
- 1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
  - 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
    - 1.3.1.1. Introducción
    - 1.3.1.2. Desarrollo motor
    - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo
    - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 1.3.1.5. Desarrollo social

- 1.3.2. El desarrollo de 3-6 años
  - 1.3.2.1. Introducción
  - 1.3.2.2. Desarrollo motor
  - 1.3.2.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.3.2.5. Desarrollo social
- 1.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 1.5. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
- 1.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

## Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- 2.1. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
  - 2.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
    - 2.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
    - 2.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
    - 2.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
  - 2.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
    - 2.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
    - 2.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención
- 2.2. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
  - 2.2.1. Concepto, finalidad y contexto
    - 2.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
    - 2.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
    - 2.2.1.3. Contexto de la evaluación
  - 2.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
    - 2.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
    - 2.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
    - 2.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar
- 2.3. Diagnóstico psicopedagógico: concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
  - 2.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
    - 2.3.1.1. Proceso diagnósticos
    - 2.3.1.2. Etapas del diagnóstico





- 2.4. El proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
  - 2.4.1. La evaluación como proceso
  - 2.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
    - 2.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
    - 2.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
    - 2.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar
- 2.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
  - 2.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
    - 2.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
    - 2.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica
- 2.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
  - 2.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
    - 2.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
    - 2.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 2.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
  - 2.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
    - 2.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
    - 2.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
    - 2.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia
- 2.8. Devolución de información y seguimiento
  - 2.8.1. Devolución de la información y Seguimiento
    - 2.8.1.1. Devolución
    - 2.8.1.2. Seguimiento
- 2.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
  - 2.9.1. Modelo Clínico, Modelo de Consulta y Modelo de Programas
    - 2.9.1.1. Modelo Clínico
    - 2.9.1.2. Modelo de Consulta
    - 2.9.1.3. Modelo de Programas
- 2.10. Orientación escolar: orientación tutorial y familiar
  - 2.10.1. Orientación escolar y la función tutorial. El Plan de acción tutorial
    - 2.10.1.1. Orientación escolar
    - 2.10.1.2. Función tutorial
    - 2.10.1.3. El plan de acción tutorial

- 2.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
  - 2.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
    - 2.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
    - 2.11.1.2. Orientación y madurez profesional
    - 2.11.1.3. Orientación y madurez laboral
    - 2.11.1.4. Enfoque e intereses
- 2.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
  - 2.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
    - 2.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
    - 2.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

### Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- 3.1. Introducción a la investigación e innovación en educación
  - 3.1.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
    - 3.1.1.1. Concepto de innovación
    - 3.1.1.2. Concepto de investigación
    - 3.1.1.3. Relación entre innovación e investigación
    - 3.1.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.2. La planificación de la investigación I
  - 3.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
    - 3.2.1.1. Enfoque cuantitativo
    - 3.2.1.2. Enfoque cualitativo
  - 3.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 3.3. La planificación de la investigación II
  - 3.3.1. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
    - 3.3.1.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
    - 3.3.1.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
    - 3.3.1.3. Difusión de resultados

- 3.4. Selección del tema y redacción del trabajo
  - 3.4.1. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
    - 3.4.1.1. Selección del tema de estudio
    - 3.4.1.2. Elaboración del marco teórico
    - 3.4.1.3. Proyecto e informe final
- 3.5. Los Diseños Cuantitativos I
  - 3.5.1. Diseños Experimentales, Diseños Intergrupo y Diseños Intragrupo
    - 3.5.1.1. Diseños experimentales
    - 3.5.1.2. Diseños intergrupo
    - 3.5.1.3. Diseños intragrupo
- 3.6. Los diseños Cuantitativos II
  - 3.6.1. Diseños Cuasiexperimentales, Descriptivos y Correlacionales
    - 3.6.1.1. Diseños cuasiexperimentales
    - 3.6.1.2. Diseños descriptivos
    - 3.6.1.3. Diseños correlacionales
- 3.7. Los diseños Cualitativos
  - 3.7.1. Conceptualización y modalidades de la Investigación Cualitativa
    - 3.7.1.1. Conceptualización de la Investigación Cualitativa
    - 3.7.1.2. Investigación etnográfica
    - 3.7.1.3. El estudio de casos
    - 3.7.1.4. Investigación biográfico-narrativa
    - 3.7.1.5. Teoría fundamentada
    - 3.7.1.6. Investigación-acción
- 3.8. Metodologías para la innovación
  - 3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y TIC
    - 3.8.1.1. La innovación educativa para la mejora escolar
    - 3.8.1.2. Innovación y TIC
- 3.9. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información I
  - 3.9.1. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
    - 3.9.1.1. La recogida de información: medida y evaluación
    - 3.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

- 3.10. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información II
  - 3.10.1. Instrumentos de investigación: los test
  - 3.10.2. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
    - 3.10.2.1. Fiabilidad
    - 3.10.2.2. Validez
- 3.11. El análisis de información cuantitativa
  - 3.11.1. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
    - 3.11.1.1. Análisis estadístico
    - 3.11.1.2. Las variables
    - 3.11.1.3. Hipótesis
    - 3.11.1.4. Estadística descriptiva
    - 3.11.1.5. estadística inferencial
- 3.12. Análisis de la información cualitativa
  - 3.12.1. El análisis de datos Cualitativos. Criterios de rigor científico
    - 3.12.1.1. Proceso general de análisis cualitativo
    - 3.12.1.2. Criterios de rigor científico
  - 3.12.2. Categorización y codificación de los datos
    - 3.12.2.1. Categorización de datos
    - 3.12.2.2. Codificación de datos

#### Módulo 4. Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

- 4.1. Concepto y finalidad de la intervención Sociocomunitaria
    - 4.1.1. Concepto, principios y finalidad de la intervención Sociocomunitaria. Ámbitos y dimensiones
      - 4.1.1.1. Concepto y principio de la intervención Sociocomunitaria
      - 4.1.1.2. Finalidad
      - 4.1.1.3. Ámbitos y dimensiones
  - 4.2. Agentes y destinatarios de la intervención Sociocomunitaria
    - 4.2.1. Mediación Sociocomunitaria: los agentes sociales y los destinatarios
      - 4.2.1.1. Los agentes sociales
      - 4.2.1.2. Los destinatarios
- 4.3. El doble marco de acción: educación no formal y educación informal
    - 4.3.1. Conceptualización de educación no formal y educación informal y ámbitos de intervención
      - 4.3.1.1. La educación no formal
      - 4.3.1.2. Ámbitos de intervención en educación no formal
      - 4.3.1.3. La educación informal
      - 4.3.1.4. Ámbitos de intervención en educación informal
  - 4.4. Los programas en educación no formal: infancia
    - 4.4.1. Programas no formales de atención a la niñez
      - 4.4.1.1. programas no formales de atención a la niñez
  - 4.5. Los programas en educación no formal: adolescencia y juventud
    - 4.5.1. Programas de formación laboral, programas con componente social, programas para los adolescentes de las ONG, programas para la adolescencia de las entidades públicas
      - 4.5.1.1. Programas de formación laboral
      - 4.5.1.2. Programas con componente social
      - 4.5.1.3. Programas para los adolescentes de las ONG
      - 4.5.1.4. Programas para la adolescencia de las entidades públicas
  - 4.6. Los programas en educación no formal: edad madura
    - 4.6.1. Programas para la edad madura de las ONG, programas para la edad madura de las entidades públicas, programas de formación laboral
      - 4.6.1.1. Programas para la edad madura de las ONG
      - 4.6.1.2. Programas para la edad madura de las entidades públicas
      - 4.6.1.3. Programas de formación laboral
  - 4.7. Los programas en educación no formal: vejez
    - 4.7.1. Envejecimiento activo. Programas para la vejez
      - 4.7.1.1. El envejecimiento activo
      - 4.7.1.2. Promoción del envejecimiento activo: programas
  - 4.8. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en penitenciarías
    - 4.8.1. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación y selección-captación de agentes de salud
      - 4.8.1.1. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación
      - 4.8.1.2. Selección y captación de agentes de salud



- 4.9. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: menores institucionalizados
  - 4.9.1. El conflicto familiar. Acogimiento residencial y programas de resolución de conflictos
    - 4.9.1.1. El conflicto familiar
    - 4.9.1.2. Acogimiento residencial
    - 4.9.1.3. Programas de resolución de conflictos
- 4.10. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en situación de marginalidad y extrema pobreza
  - 4.10.1. Extrema pobreza y derechos humanos. Medición y mediación
    - 4.10.1.1. Extrema pobreza
    - 4.10.1.2. Derechos humanos
    - 4.10.1.3. Medición
    - 4.10.1.4. Mediación
- 4.11. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en situación de migración o en condición de refugiado
  - 4.11.1. Proyectos basados en la condición de refugiado, mediadores interculturales y ámbito geográfico
    - 4.11.1.1. Proyectos basados en la condición de refugiado
    - 4.11.1.2. Mediadores interculturales
    - 4.11.1.3. Ámbito geográfico
- 4.12. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas que han sufrido abuso o malos tratos
  - 4.12.1. Tipos de maltrato. El mediador y la mediación social en familia
    - 4.12.1.1. Concepto de maltrato
    - 4.12.1.2. Tipos de maltrato
    - 4.12.1.3. El mediador y la mediación social en familia

## Módulo 5. Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional

- 5.1. El empleo, una necesidad o una difícil realidad
  - 5.1.1. El empleo en el contexto de la crisis económica
    - 5.1.1.1. Empleo y crisis económica
  - 5.1.2. Efectos del desempleo en la salud. Resiliencia frente al desempleo
    - 5.1.2.1. Desempleo y salud
    - 5.1.2.2. Resiliencia frente al desempleo
- 5.2. El proyecto profesional







- 5.2.1. Concepto y características del proyecto profesional. La construcción del proyecto profesional
  - 5.2.1.1. Concepto de proyecto profesional
  - 5.2.1.2. Características del proyecto profesional
  - 5.2.1.3. Construcción del proyecto profesional
- 5.2.2. El mapa laboral y el portafolio
  - 5.2.2.1. Mapa laboral
  - 5.2.2.2. Portafolio del proyecto profesional
- 5.3. Las competencias: características personales para el empleo
  - 5.3.1. Competencias personales y su evaluación
    - 5.3.1.1. Competencias de logro
    - 5.3.1.2. Competencias para la gestión de equipos y del personal
    - 5.3.1.3. Competencias cognitivas
    - 5.3.1.4. Competencias de influencia
  - 5.3.2. Evaluación de las competencias
    - 5.3.2.1. Instrumentos y técnicas
- 5.4. La empleabilidad
  - 5.4.1. Concepto de empleabilidad y su utilidad práctica. Relación de la empleabilidad con la autoeficacia
    - 5.4.1.1. Concepto de empleabilidad
    - 5.4.1.2. Utilidad práctica de la empleabilidad
    - 5.4.1.3. Empleabilidad y autoeficacia
- 5.5. Inserción laboral: una realidad para el empleo
  - 5.5.1. Contexto de la inserción laboral. Pautas de intervención para mejorar la calidad de la formación e inserción sociolaboral
    - 5.5.1.1. Contexto de inserción laboral. ¿Qué es la inserción laboral?
  - 5.1.2. Pautas de intervención para mejorar la calidad de la formación e inserción sociolaboral
- 5.6. Orientación para mejorar el empleo
  - 5.6.1. Orientación para el empleo: innovación en el Currículum Vitae, el plan para buscar trabajo y los procesos de selección
    - 5.6.1.1. Orientación para el empleo
    - 5.6.1.2. Innovación en el Currículum Vitae
    - 5.6.1.3. El plan para buscar trabajo
    - 5.6.1.4. Los procesos de selección
- 5.7. Programas de orientación centrados en la construcción de itinerarios profesionales

- 5.7.1. Características de los itinerarios de inserción y elementos para la elaboración del itinerario. Programas
  - 5.7.1.1. ¿Qué es un itinerario de inserción?
  - 5.7.1.2. ¿Qué elementos son fundamentales para la elaboración del itinerario?
  - 5.7.1.3. Programas
- 5.8. Iniciativas para el emprendimiento
  - 5.8.1. Introducción al emprendimiento y pedagogía del emprendimiento
    - 5.8.1.1. Concepto de emprendimiento
    - 5.8.1.2. Pedagogía del emprendimiento
- 5.9. Concepto de la formación permanente
  - 5.9.1. Antecedentes, planes estratégicos y promoción
    - 5.9.1.1. Concepto de la formación permanente
    - 5.9.1.2. Antecedentes de la formación permanente
    - 5.9.1.3. Planes estratégicos
    - 5.9.1.4. Promoción de la formación permanente y la educación a lo largo de la vida
- 5.10. Modelos de formación permanente
  - 5.10.1. Modelos en formación permanente. El cambio como aprendizaje permanente
    - 5.10.1.1. Modelo de formación orientada individualmente
    - 5.10.1.2. Modelo de desarrollo y mejora
    - 5.10.1.3. Modelo de entrenamiento o institucional
    - 5.10.1.4. Modelo de observación-evaluación
    - 5.10.1.5. Modelo de investigación o indagación
- 5.11. Marco europeo de las cualificaciones profesionales
  - 5.11.1. Las cualificaciones profesionales. Funciones sociales y educativas de los sistemas de acreditación
    - 5.11.1.1. Las cualificaciones profesionales. Sus orígenes
    - 5.11.1.2. Funciones sociales y educativas de los sistemas de acreditación
- 5.12. Procesos de validación y acreditación de competencias profesionales
  - 5.12.1. Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional. Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Aplicaciones del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales
    - 5.12.1.1. Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional
    - 5.12.1.2. Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales
    - 5.12.1.3. Aplicaciones del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales
  - 5.12.2. Desarrollo del proceso de acreditación profesional
    - 5.12.2.1. Proceso de acreditación profesional

## Módulo 6. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

- 6.1. Sociedad, socialización e interacción sociedad-educación
  - 6.1.1. Globalización y sociedad de la información y del conocimiento. Desigualdad y educación
    - 6.1.1.1. Globalización
    - 6.1.1.2. Sociedad de la información y del conocimiento
    - 6.1.1.3. Desigualdad y educación
- 6.2. Calidad en los proyectos sociolaborales
  - 6.2.1. Concepto de calidad. La calidad en los servicios
    - 6.2.1.1. Concepto de calidad
    - 6.2.1.2. Calidad de los servicios sociolaborales
- 6.3. Responsabilidad social y planificación estratégica
  - 6.3.1. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
    - 6.3.1.1. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
    - 6.3.1.2. Responsabilidad social
  - 6.3.2. Planificación estratégica y principios básicos de los proyectos sociolaborales
    - 6.3.2.1. Planificación estratégica
    - 6.3.2.2. Principios básicos de los proyectos sociolaborales
- 6.4. Análisis de la realidad e identificación de problemas
  - 6.4.1. Análisis de la realidad e identificación del problema. Funciones y ámbitos
    - 6.4.1.1. Análisis de la realidad e identificación del problema
    - 6.4.1.2. Funciones del análisis de la realidad
    - 6.4.1.3. Ámbitos del análisis de la realidad
- 6.5. El diagnóstico socioeducativo participativo para la identificación de problemas
  - 6.5.1. Fases del diagnóstico
  - 6.5.2. Objeto de estudio, zona de influencia y creación del equipo
    - 6.5.2.1. Objeto de estudio
    - 6.5.2.2. Zona de influencia
    - 6.5.2.3. Creación de equipo
- 6.6. Planificación de la intervención sociolaboral
  - 6.6.1. Justificación, formulación del problema y objetivos
    - 6.6.1.1. Justificación
    - 6.6.1.2. Formulación del problema
    - 6.6.1.3. Objetivos generales y específicos

- 6.6.2. Modelos de planificación y gestión interna
  - 6.6.2.1. Modelos de planificación
  - 6.6.2.2. Gestión interna
- 6.7. Guía para la elaboración de proyectos
  - 6.7.1. Plan de trabajo, elementos organizativos y recursos
    - 6.7.1.1. Plan de trabajo
    - 6.7.1.2. Elementos organizativos, de funcionamiento y metodología
    - 6.7.1.3. Recursos
- 6.8. Recursos humanos e infraestructuras
  - 6.8.1. Gestión de personas y políticas de RR. HH
    - 6.8.1.1. Gestión de personas
    - 6.8.1.2. Políticas de RR. HH
  - 6.8.2. La evaluación de las personas
- 6.9. Gestión económica: presupuestos, ejecución y auditoría
  - 6.9.1. Elaboración del presupuesto y ejecución. Auditorías
    - 6.9.1.1. Elaboración del presupuesto
    - 6.9.1.2. Ejecución del presupuesto
    - 6.9.1.3. Auditorías
- 6.10. Modelos de evaluación de proyectos
  - 6.10.1. Diseño de la evaluación
    - 6.10.1.1. Tipos de diseños evaluativos
  - 6.10.2. Fases del proceso, tipos, metodología e instrumentos de evaluación
    - 6.10.2.1. Fases del proceso
    - 6.10.2.2. Tipos de diseños
    - 6.10.2.3. Metodología
    - 6.10.2.4. Instrumentos de evaluación
- 6.11. Recogida, sistematización y análisis de datos
  - 6.11.1. Tipos de análisis, técnicas y procedimientos. Acceso y recogida de datos
    - 6.11.1.1. Tipo de análisis de datos
    - 6.11.1.2. Técnicas de recogida de datos
    - 6.11.1.3. Procedimientos para el análisis de datos
    - 6.11.1.4. Acceso a datos
    - 6.11.1.5. Registro de datos

- 6.12. Memorias e informes
  - 6.12.1. Difusión de resultados, memoria e informe final
    - 6.12.1.1. Difusión de resultados
    - 6.12.1.2. Memoria
    - 6.12.1.3. Informe final

## Módulo 7. Intervención temprana

- 7.1. Introducción a la investigación y la innovación educativa
  - 7.1.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
    - 7.1.1.1. Concepto de atención temprana
    - 7.1.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
    - 7.1.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 7.2. La prevención y principales ámbitos en la atención temprana
  - 7.2.1. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes
    - 7.2.1.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
    - 7.2.1.2. Ámbitos de la atención temprana
    - 7.2.1.3. Agentes de la atención temprana
  - 7.2.2. Centros de desarrollo infantil y atención temprana
- 7.3. Desarrollo neuroevolutivo durante los primeros años de vida
  - 7.3.1. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
    - 7.3.1.1. Principales factores de riesgo biológico
    - 7.3.1.2. Principales factores de riesgo social
    - 7.3.1.3. Herramientas de compensación
  - 7.3.2. Plasticidad y función cerebral
    - 7.3.2.1. Concepto de plasticidad cerebral
    - 7.3.2.2. La función cerebral
- 7.4. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo cognitivo
  - 7.4.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
    - 7.4.1.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
    - 7.4.1.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
  - 7.4.2. El periodo preoperacional
    - 7.4.2.1. Desarrollo en el periodo preoperacional



- 7.5. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo lingüístico
  - 7.5.1. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
    - 7.5.1.1. Desarrollo inicial del lenguaje
    - 7.5.1.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
    - 7.5.1.3. Intervención temprana en el lenguaje
- 7.6. Intervención psicoeducativa temprana en la competencia socioafectiva
  - 7.6.1. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
    - 7.6.1.1. Desarrollo socioafectivo
    - 7.6.1.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
    - 7.6.1.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 7.7. Intervención psicoeducativa temprana en niños con riesgo social
  - 7.7.1. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
    - 7.7.1.1. Riesgo social en la infancia
    - 7.7.1.2. Tipos de maltratos durante la infancia
  - 7.7.2. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
    - 7.7.2.1. Estrategias de intervención temprana
    - 7.7.2.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social
- 7.8. Programas de intervención en atención temprana
  - 7.8.1. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana. Evaluación
    - 7.8.1.1. Modelos de intervención temprana
    - 7.8.1.2. Tipología de programas en atención temprana
    - 7.8.1.3. Evaluación de programas en atención temprana

## Módulo 8. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria

- 8.1. Marco global y local de la Salud
  - 8.1.1. Definición de la Salud
  - 8.1.2. Organismos internacionales
  - 8.1.3. Entidades locales
- 8.2. El rol del Educador para la Salud
  - 8.2.1. Constructivismo. Modelo pedagógico
  - 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la Educación para la Salud
  - 8.2.3. Aprendizaje Significativo
  - 8.2.4. Aprendizaje Cooperativo





- 8.3. Cultura y Salud
  - 8.3.1. Multiculturalidad e Interculturalidad
  - 8.3.2. Salud como fenómeno complejo
  - 8.3.3. Inteligencia Afectiva
  - 8.3.4. Inteligencia Espiritual
- 8.4. Educación para la Salud
  - 8.4.1. La Educación para la Salud
  - 8.4.2. Promoción de la Salud
  - 8.4.3. Prevención de la enfermedad
- 8.5. Estilos de vida y Desarrollo Humano
  - 8.5.1. Salud Pública
  - 8.5.2. Estilos de vida y salud
  - 8.5.3. Ecología del desarrollo Humano
- 8.6. Proyectos de educación para la salud
  - 8.6.1. ¿Qué es un proyecto de Educación para la Salud?
  - 8.6.2. Fases. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación
- 8.7. Aspectos Psicopedagógicos asociados a la hospitalización
  - 8.7.1. Pedagogía Hospitalaria
  - 8.7.2. Experiencias pedagógicas. Aulas Hospitalarias y atención domiciliaria
  - 8.7.3. Afrontamiento vital y eventos no normativos
  - 8.7.4. La creatividad en la intervención psicopedagógica
- 8.8. Apoyo Social en situaciones de riesgo para la salud
  - 8.8.1. La construcción de un contexto colaborativo
  - 8.8.2. La intervención en Red en el trabajo psicopedagógico
  - 8.8.3. Resiliencia, Resiliencia Familiar y Resiliencia Comunitaria

## **Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial**

- 9.1. La construcción del concepto de familia
  - 9.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
    - 9.1.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
    - 9.1.1.2. Funciones de la familia
    - 9.1.1.3. Dinámicas familiares y reglas
    - 9.1.1.4. Roles dentro del contexto familiar

- 9.2. Evolución de la institución familiar
  - 9.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
    - 9.2.1.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
    - 9.2.1.2. Nuevas formas familia
  - 9.2.2. Estilos educativos familiares
    - 9.2.2.1. Estilo democrático
    - 9.2.2.2. Estilo autoritario
    - 9.2.2.3. Estilo negligente
    - 9.2.2.4. Estilo indulgente
- 9.3. Familias en riesgo psicosocial
  - 9.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
    - 9.3.1.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
    - 9.3.1.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
    - 9.3.1.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
  - 9.3.2. Factores de riesgo vs factores de protección
    - 9.3.2.1. Factores de riesgo
    - 9.3.2.2. Factores de protección
- 9.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
  - 9.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
    - 9.4.1.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
    - 9.4.1.2. Modelos de intervención psicopedagógica
  - 9.4.2. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
    - 9.4.2.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
    - 9.4.2.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
    - 9.4.2.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.5. La intervención socioeducativa con familias
  - 9.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
    - 9.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
    - 9.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
    - 9.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
    - 9.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias

- 9.6. La intervención socioeducativa con familias (II)
  - 9.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
    - 9.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
    - 9.6.1.2. Habilidades profesionales
    - 9.6.1.3. Instrumentos y técnicas
- 9.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
  - 9.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
    - 9.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
    - 9.7.1.2. Tipos de maltrato infantil
  - 9.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
    - 9.7.2.1. Detección, valoración y atención
    - 9.7.2.2. Protocolos
- 9.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
  - 9.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
    - 9.8.1.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
    - 9.8.1.2. Formas de participación de la familia en la escuela
    - 9.8.1.3. Escuela de padres y educación parental

## Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- 10.1. Neurociencia
  - 10.1.1. Introducción
  - 10.1.2. Concepto de neurociencia
  - 10.1.3. Neuromitos
    - 10.1.3.1. Solo utilizamos el 10% del cerebro
    - 10.1.3.2. Cerebro derecho vs. Cerebro izquierdo
    - 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje
    - 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs. Cerebro de la mujer
    - 10.1.3.5. Períodos críticos de aprendizaje
- 10.2. El cerebro
  - 10.2.1. Estructuras cerebrales
    - 10.2.1.1. Córtex cerebral
    - 10.2.1.2. El cerebelo
    - 10.2.1.3. Ganglios basales



- 10.2.1.4. El sistema límbico
- 10.2.1.5. Tronco encefálico
- 10.2.1.6. Tálamo
- 10.2.1.7. La médula espinal
- 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro
- 10.2.2. Modelo triuno
  - 10.2.2.1. El cerebro reptiliano
  - 10.2.2.2. El cerebro emocional
  - 10.2.2.3. El neocórtex
- 10.2.3. Modelo bilateral
  - 10.2.3.1. El hemisferio derecho
  - 10.2.3.2. El hemisferio izquierdo
  - 10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
- 10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
  - 10.2.4.1. El cerebro racional
  - 10.2.4.2. El cerebro emocional
- 10.2.5. Las neuronas
  - 10.2.5.1. ¿Qué son?
  - 10.2.5.2. La poda neuronal
- 10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
  - 10.2.6.1. Dopamina
  - 10.2.6.2. Serotonina
  - 10.2.6.3. Endorfina
  - 10.2.6.4. Glutamato
  - 10.2.6.5. Acetilcolina
  - 10.2.6.6. Norepinefrina
- 10.3. Neurociencia y aprendizaje
  - 10.3.1. ¿Qué es aprender?
    - 10.3.1.1. Aprender como memorización
    - 10.3.1.2. Aprender como acumulación de información
    - 10.3.1.3. Aprender como interpretación de la realidad
    - 10.3.1.4. Aprender como acción
  - 10.3.2. Las neuronas espejo
    - 10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
  - 10.3.3. Niveles de aprendizaje
    - 10.3.3.1. Taxonomía de Bloom
    - 10.3.3.2. Taxonomía SOLO
    - 10.3.3.3. Niveles de conocimiento
  - 10.3.4. Estilos de aprendizaje
    - 10.3.4.1. Convergente
    - 10.3.4.2. Divergente
    - 10.3.4.3. Acomodador
    - 10.3.4.4. Asimilador
  - 10.3.5. Tipos de aprendizaje
    - 10.3.5.1. Aprendizaje implícito
    - 10.3.5.2. Aprendizaje explícito
    - 10.3.5.3. Aprendizaje asociativo
    - 10.3.5.4. Aprendizaje significativo
    - 10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
    - 10.3.5.6. Aprendizaje emocional
    - 10.3.5.7. Aprendizaje experiencial
    - 10.3.5.8. Aprendizaje memorístico
    - 10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
  - 10.3.6. Competencias para aprender
- 10.4. Inteligencias múltiples
  - 10.4.1. Definición
    - 10.4.1.1. Según Howard Gardner
    - 10.4.1.2. Según otros autores
  - 10.4.2. Clasificación
    - 10.4.2.1. Inteligencia lingüística
    - 10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
    - 10.4.2.3. Inteligencia espacial
    - 10.4.2.4. Inteligencia musical
    - 10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
    - 10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
    - 10.4.2.7. Inteligencia interpersonal
    - 10.4.2.8. Inteligencia naturista
  - 10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica

- 10.4.4. ¿Cómo trabajar las IIMM en el aula?
- 10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en educación
- 10.5. Neurociencia-educación
  - 10.5.1. Neuroeducación
    - 10.5.1.1. Introducción
    - 10.5.1.2. ¿Qué es neuroeducación?
  - 10.5.2. Plasticidad cerebral
    - 10.5.2.1. La plasticidad sináptica
    - 10.5.2.2. La Neurogénesis
    - 10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
    - 10.5.2.4. El efecto Pigmalión
  - 10.5.3. La memoria
    - 10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
    - 10.5.3.2. Tipos de memoria
    - 10.5.3.3. Niveles de procesamiento
    - 10.5.3.4. Memoria y emoción
    - 10.5.3.5. Memoria y motivación
  - 10.5.4. La emoción
    - 10.5.4.1. El binomio emoción y cognición
    - 10.5.4.2. Emociones primarias
    - 10.5.4.3. Emociones secundarias
    - 10.5.4.4. Funciones de las emociones
    - 10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
  - 10.5.5. La atención
    - 10.5.5.1. Las redes atencionales
    - 10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
    - 10.5.5.3. La atención ejecutiva
  - 10.5.6. La motivación
    - 10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
  - 10.5.7. Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje
  - 10.5.8. ¿Qué es la neurodidáctica?
  - 10.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
- 10.6. Neuroeducación en el aula
  - 10.6.1. La figura del neuroeducador
  - 10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
  - 10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
  - 10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
  - 10.6.5. Aplicaciones en el aula
  - 10.6.6. Organización del aula
  - 10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases
- 10.7. El juego y las nuevas tecnologías
  - 10.7.1. Etimología del juego
  - 10.7.2. Beneficios del juego
  - 10.7.3. Aprender jugando
  - 10.7.4. El proceso neurocognitivo
  - 10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
  - 10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
  - 10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
    - 10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
  - 10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 10.8. Cuerpo y cerebro
  - 10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
  - 10.8.2. El cerebro social
  - 10.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
  - 10.8.4. Alimentación
    - 10.8.4.1. Hábitos nutricionales
  - 10.8.5. Descanso
    - 10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
  - 10.8.6. Ejercicio
    - 10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje
- 10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
  - 10.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
  - 10.9.2. Trastornos del aprendizaje
  - 10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
  - 10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 10.10. Razón y emoción
  - 10.10.1. El binomio razón y emoción
  - 10.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
  - 10.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
  - 10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

## Módulo 11. Innovación tecnológica en la enseñanza

- 11.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en Educación
  - 11.1.1. La tecnología como medio de educación
  - 11.1.2. Ventajas del uso
  - 11.1.3. Inconvenientes y adicciones
- 11.2. Neurotecnología Educativa
  - 11.2.1. Neurociencia
  - 11.2.2. Neurotecnología
- 11.3. La Programación en Educación
  - 11.3.1. Beneficios de la programación en la Educación
  - 11.3.2. Plataforma Scratch
  - 11.3.3. Confección del primer “Hola Mundo”
  - 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos
  - 11.3.5. Exportación de proyectos
- 11.4. Introducción a la Flipped Classroom
  - 11.4.1. En qué se basa
  - 11.4.2. Ejemplos de uso
  - 11.4.3. Grabación de vídeos
  - 11.4.4. Youtube
- 11.5. Introducción a la Gamificación
  - 11.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
  - 11.5.2. Casos de éxito
- 11.6. Introducción a la Robótica
  - 11.6.1. La importancia de la robótica en la educación
  - 11.6.2. Arduino (hardware)
  - 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación)
- 11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
  - 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
  - 11.7.2. Ejemplos reales
- 11.8. Introducción a la Realidad Aumentada
  - 11.8.1. ¿Qué es la RA?
  - 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la Educación?
- 11.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de RA
  - 11.9.1. Vuforia
  - 11.9.2. Unity
  - 11.9.3. Ejemplos de uso
- 11.10. Samsung Virtual School Suitcase
  - 11.10.1. Aprendizaje inmersivo
  - 11.10.2. La mochila del futuro



06

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.





## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

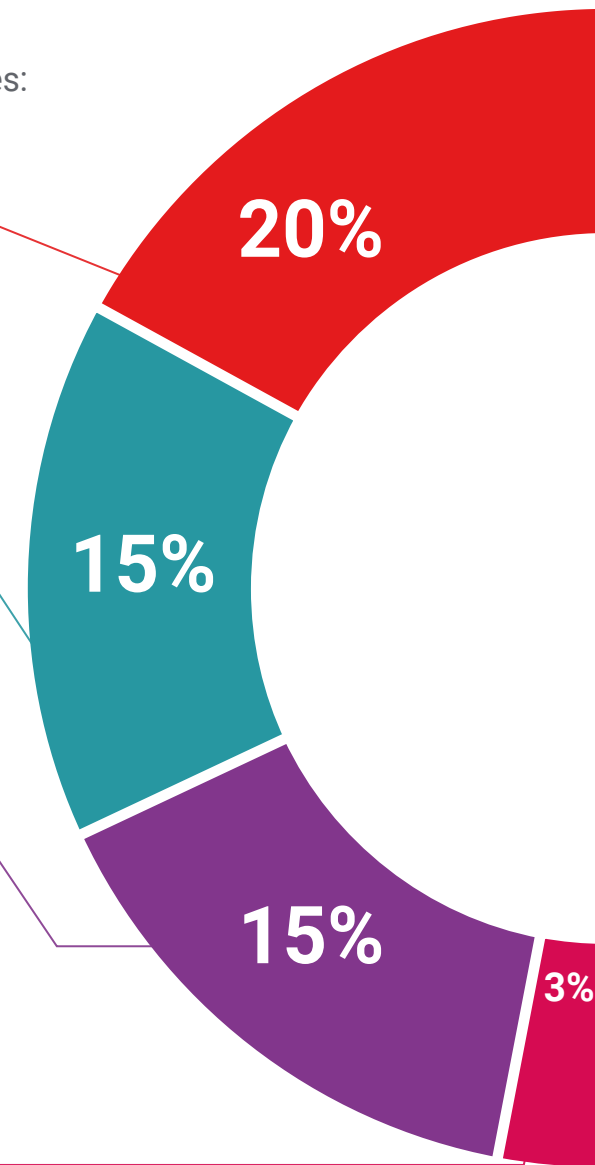
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

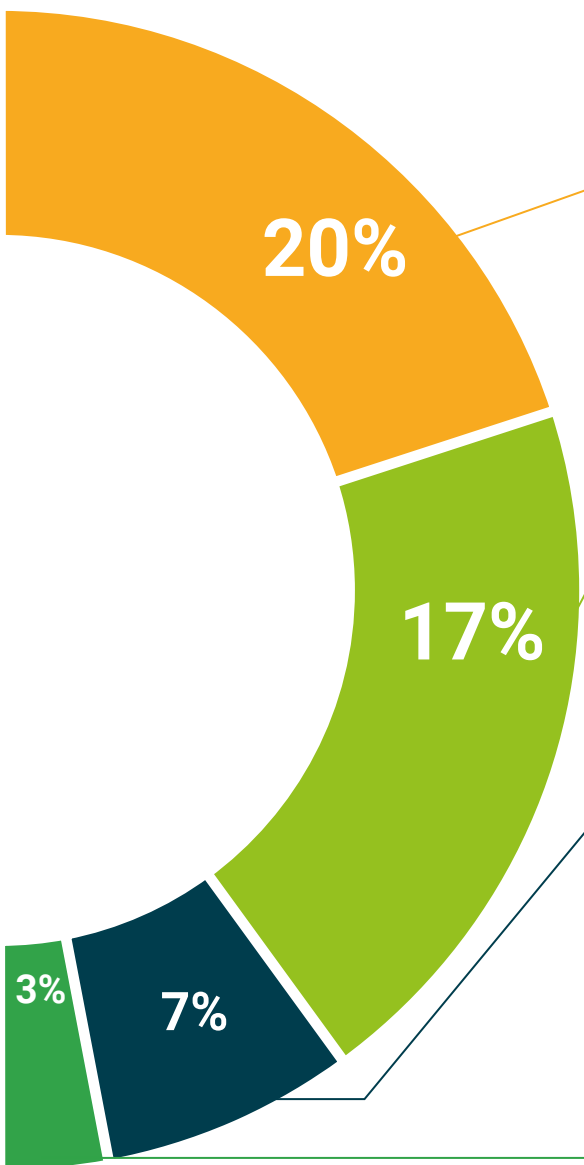
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.





07

# Titulación

El Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Psicopedagogía Social y Laboral** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



**tech** global university

D/Dña \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_\_ ha superado con éxito y obtenido el título de:

**Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral**

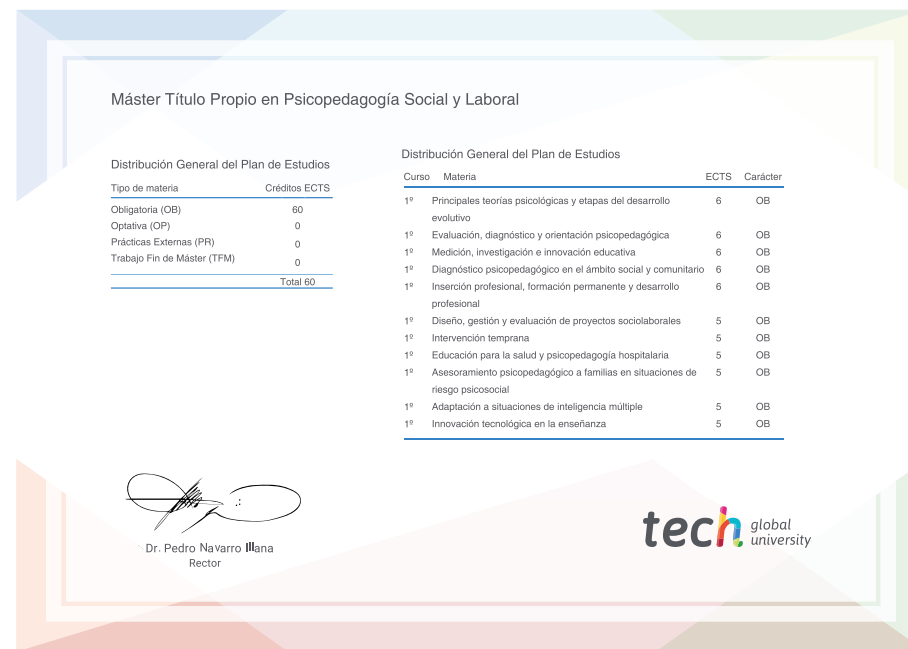
Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024


  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

código unico TECH-APWOR235 | techinstitute.com/titulos



**Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral**

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia	ECTS	Carácter
Obligatoria (OB)	60	1º	Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	6	OB
Optativa (OP)	0	1º	Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica	6	OB
Prácticas Externas (PR)	0	1º	Medición, investigación e innovación educativa	6	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1º	Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario	6	OB
		1º	Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional	6	OB
		1º	Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales	5	OB
		1º	Intervención temprana	5	OB
		1º	Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria	5	OB
		1º	Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial	5	OB
		1º	Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple	5	OB
		1º	Innovación tecnológica en la enseñanza	5	OB
	Total 60				

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

**tech** global university

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas

**tech** global  
university

**Máster Título Propio**

**Psicopedagogía**

**Social y Laboral**

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online



Máster Título Propio  
Psicopedagogía  
Social y Laboral