

Máster Título Propio

Neuroeducación y Educación Física





Máster Título Propio Neuroeducación y Educación Física

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techitute.com/educacion/master/master-neuroeducacion-educacion-fisica

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 14

04

Dirección del curso

pág. 18

05

Estructura y contenido

pág. 22

06

Metodología

pág. 34

07

Titulación

pág. 42

01

Presentación

El desarrollo del ser humano es completo si se atiende a la ejercitación del cuerpo y la mente. Una conjunción inseparable, al igual que lo es el aprovechamiento de los avances producidos en la neurociencia aplicada en la materia de la Educación Física. El profesorado debe profundizar en dónde se activan los sentimientos, la acción o el movimiento de la persona para aplicarlo a sus clases. En este contexto nace este programa impartido por un equipo especializado, que llevará al alumnado a ahondar en la incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz, métodos y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física. Todo ello, gracias al contenido multimedia elaborado por un equipo especializado en esta área.



“

Con esta capacitación progresarás en la aplicación de los modelos pedagógicos innovadores aplicando los últimos avances producidos en el área de Neuroeducación Física”

Las neurociencias se han convertido, en los últimos tiempos, en una forma revolucionaria de entender casi todas las áreas del cuerpo humano. Su lógica es indiscutible: el cerebro, moderador, organizador y creador tiene las claves de esos procesos. Los nuevos procedimientos científicos de exploración del cerebro han abierto la ventana hacia la comprensión más profunda de todos estos procesos cognitivos.

En este escenario, la asignatura de Educación Física se coloca entre las materias docentes que se benefician de estos avances, dando un salto hacia una nueva manera de entender la disciplina. En este punto, la Neuroeducación en la Educación Física se convierte en una poderosa herramienta de trabajo. Es por ello por lo que TECH ha diseñado este Máster Título Propio, que le permitirá al profesional de la docencia a adquirir un aprendizaje intensivo sobre las bases de la neurociencia, las prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral o las herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física.

Así mismo, mediante un enfoque teórico-práctico, el alumnado se adentrará en el entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral y los beneficios de la práctica deportiva para la prevención de enfermedades como el alzhéimer o párkinson. El material multimedia favorecerá la adquisición de conocimientos de un modo más dinámico y visual.

El profesional está, por tanto, ante una excelente oportunidad de progresar en su carrera profesional a través de una enseñanza universitaria impartida en un formato cómodo y 100% online. Así, el alumnado únicamente necesitará de un ordenador, Tablet o móvil, con el que conectarse desde cualquier lugar y a cualquier hora a todo el temario disponible en la plataforma virtual. Gracias a esto, tendrá la posibilidad de distribuir la carga lectiva atendiendo a sus necesidades. Este Máster Título Propio se convierte así en una enseñanza flexible, altamente útil y compatible con las responsabilidades profesionales y personales.

Este **Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Gracias a esta preparación emplearás de manera eficaz las estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los menores”

“

Avanza en tu carrera profesional con una enseñanza universitaria que te guiará para que apliques con éxito los últimos avances en Neuroeducación”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Accede las 24 horas del día al contenido más actualizado sobre Neuroeducación y ponlo en práctica en tus sesiones. Inscríbete ahora.

Incorpora el enfoque de las neurociencias al área de la Educación Física y aporta a tu alumnado el desarrollo cognitivo y emocional de esta nueva forma de intervención.



02

Objetivos

Este Máster Título Propio tiene como objetivo fundamental ofrecer la visión y las destrezas necesarias para convertir el área de Educación Física en una herramienta de incalculable utilidad para el desarrollo del bienestar integral del ser humano. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en esta titulación el alumnado obtendrá un aprendizaje exhaustivo siendo sobre la capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción, en definitiva, el aprendizaje.





“

Mediante la tecnología online más desarrollada, este programa te ofrecerá las herramientas necesarias para aplicar en tus clases el aprendizaje cooperativo en el ámbito deportivo”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- ♦ Integrar las nuevas aportaciones de la ciencia del cerebro en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- ♦ Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la acción motriz
- ♦ Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- ♦ Alcanzar una capacitación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la acción motriz

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Neuroeducación y Educación Física”





Objetivos específicos

Módulo 1. Bases de las neurociencias

- ♦ Describir el funcionamiento del sistema nervioso
- ♦ Explicar la anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ♦ Definir la fisiología básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ♦ Identificar las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
- ♦ Definir el cerebro plástico y la neuroplasticidad
- ♦ Explicar los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
- ♦ Describir los cambios en el cerebro del infante
- ♦ Explicar la evolución del cerebro del adolescente
- ♦ Definir las características del cerebro adulto

Módulo 2. La Neuroeducación

- ♦ Definir los principios de la Neuroeducación
- ♦ Explicar los principales neuromitos
- ♦ Explicar estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- ♦ Definir la teoría de la atención
- ♦ Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- ♦ Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- ♦ Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico

Módulo 3. La incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz

- ♦ Explicar el cerebro emocional
- ♦ Describir el proceso emocional desde la perspectiva neurocientífica
- ♦ Describir las principales estructuras cerebrales que conforman el proceso emocional
- ♦ Definir el papel de la emoción en los procesos de aprendizaje y memoria
- ♦ Describir el sistema de recompensa cerebral
- ♦ Explicar en qué se basa la educación de las emociones
- ♦ Describir las competencias emocionales
- ♦ Explicar la química emocional en respuesta a la acción motriz
- ♦ Definir el papel de la acción motriz en los cambios emocionales

Módulo 4. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

- ♦ Describir las neuronas espejo
- ♦ Explicar las funciones sociales complejas
- ♦ Describir el papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
- ♦ Explicar la relación social en el bienestar personal
- ♦ Explicar la implicación de la salud mental y las relaciones interpersonales
- ♦ Definir la relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
- ♦ Explicar la importancia del clima en los ambientes de aprendizaje

Módulo 5. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

- ♦ Explicar los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
- ♦ Aplicar estrategias para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular o de otra índole
- ♦ Describir las diferentes prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

Módulo 6. La Neuroeducación Física y el aprendizaje

- ♦ Explicar la relevancia del lenguaje cuerpo-cerebro junto con la cognición corporizada
- ♦ Establecer la importancia de la salud mental con el ejercicio
- ♦ Explicar el desarrollo de las funciones cognitivas gracias a la práctica del ejercicio físico
- ♦ Conocer la influencia positiva de la motricidad en el alumnado con dificultades de aprendizaje

Módulo 7. Las prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

- ♦ Conocer la importancia de las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional
- ♦ Identificar las actividades en el medio natural y el desarrollo cerebral
- ♦ Establecer las actividades físicas anaeróbicas y aeróbicas que favorecen el desarrollo cerebral de los jóvenes





Módulo 8. El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral

- ♦ Conocer el papel de las principales miokinas en relación con el ejercicio y la salud
- ♦ Identificar los nuevos postulados para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular (obesidad, diabetes o síndrome metabólico)
- ♦ Analizar la relevancia de la postura corporal desde la mirada neurocientífica

Módulo 9. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física

- ♦ Conocer la aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- ♦ Realizar una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Neuroeducación Física
- ♦ Conocer los modelos de aprendizaje cooperativo y aplicarlo en el ámbito deportivo

Módulo 10. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

- ♦ Conocer las nuevas metodologías de la enseñanza por medio del *Flipped Classroom*
- ♦ Utilizar estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los niños
- ♦ Conocer otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

03

Competencias

Este programa llevará al alumnado a lo largo de los 12 meses de duración a ampliar sus competencias y habilidades docentes gracias al contenido enriquecido, que le llevará a mejorar el clima de los ambientes de aprendizaje y a aplicar las estrategias para la prevención de enfermedades. Todo ello permitirá mejorar la calidad de vida y reducirá la aparición de patologías cardiovasculares.





“

Domina con este Máster Título Propio, el concepto de movimiento como impulsor del desarrollo integral del ser humano”



Competencias generales

- ♦ Comprender los conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Ser capaz de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

“

Ahonda sobre el entrenamiento invisible del desarrollo cerebral y el aprendizaje motriz y ponte al día en los procesos de intervención mediante Neuroeducación y Educación Física”





Competencias específicas

- ♦ Describir el funcionamiento del sistema nervioso
- ♦ Explicar la anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ♦ Definir la fisiología básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ♦ Identificar las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
- ♦ Definir el cerebro plástico y la neuroplasticidad
- ♦ Explicar los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
- ♦ Describir los cambios en el cerebro del infante
- ♦ Explicar la evolución del cerebro del adolescente
- ♦ Definir las características del cerebro adulto
- ♦ Definir los principios de la Neuroeducación
- ♦ Explicar los principales neuromitos
- ♦ Explicar estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- ♦ Definir la teoría de la atención
- ♦ Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- ♦ Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- ♦ Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico
- ♦ Explicar el cerebro emocional
- ♦ Describir el proceso emocional desde la perspectiva neurocientífica
- ♦ Describir las principales estructuras cerebrales que conforman el proceso emocional
- ♦ Definir el papel de la emoción en los procesos de aprendizaje y memoria
- ♦ Describir el sistema de recompensa cerebral
- ♦ Explicar en qué se basa la educación de las emociones
- ♦ Describir las competencias emocionales
- ♦ Explicar la química emocional en respuesta a la acción motriz
- ♦ Definir el papel de la acción motriz en los cambios emocionales
- ♦ Describir las neuronas espejo
- ♦ Explicar las funciones sociales complejas
- ♦ Describir el papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
- ♦ Explicar la relación social en el bienestar personal
- ♦ Explicar la implicación de la salud mental y las relaciones interpersonales
- ♦ Definir la relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
- ♦ Explicar la importancia del clima en los ambientes de aprendizaje
- ♦ Explicar los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
- ♦ Aplicar estrategias para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular o de otra índole
- ♦ Describir las diferentes prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

04

Dirección del curso

El diseño y el desarrollo de este programa ha sido realizada por un cuadro docente multidisciplinar con dilatada trayectoria profesional en ciencias de actividad física y el deporte, Psicología y Pedagogía. TECH, en su búsqueda de la excelencia, ha puesto a disposición del alumnado un profesorado especializado, que transmitirá su amplio conocimiento sobre el ámbito de la Neuroeducación y Educación Física a través de un contenido en el que se ha empleado la última tecnología aplicada al sistema académico.





“

Tendrás a tu disposición a un equipo docente especializado y multidisciplinar. Ellos te llevarán a alcanzar tus metas de un modo más sencillo. Matricúlate ahora”

Dirección



Dña. Pellicer Royo, Irene

- ♦ Experta en Educación Emocional en el Colegio Jesuitas-Caspe, Barcelona
- ♦ Máster en Ciencias Médicas Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona
- ♦ Máster en Educación Emocional y Bienestar por la Universidad de Barcelona
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Lérida

Profesores

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ♦ Principal CEO en Teacher MBA
- ♦ Grupo de Investigación PROFITH (PROmoting FITness and Health)
- ♦ Grupo de Investigación SAFE
- ♦ Grupo de Investigación EFFECTS 262
- ♦ Profesor de Educación Física
- ♦ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud por el Programa de Actividad Física y Salud de la Universidad de Granada
- ♦ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud con Estancia Investigadora en Karolinska Institutet en Estocolmo
- ♦ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Granada

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ♦ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psicólogo y Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía

05

Estructura y contenido

El plan de estudios de esta enseñanza universitaria ha sido creado por un equipo docente que busca como principal meta ofrecer al alumnado el aprendizaje más completo sobre la Neuroeducación y Educación Física. Para ello ha empleado videorresúmenes, vídeos en detalle, simulaciones de casos reales y lecturas especializadas, que proporcionan el contenido más amplio sobre la incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz u orientaciones metodológicas y recomendaciones para el diseño de programas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física.



“

Estás ante una enseñanza que te mostrará como aplicar con éxito las clases invertidas, el Aprendizaje Basado en Problemas y retos o el aprendizaje en proyectos”

Módulo 1. Bases de las neurociencias

- 1.1. El sistema nervioso
 - 1.1.1. Definición del sistema nervioso
 - 1.1.2. Componentes del sistema nervioso
 - 1.1.3. Clasificación del tejido nervioso
 - 1.1.4. Comunicación eléctrica de la neurona
 - 1.1.5. Comunicación química de la neurona
- 1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
 - 1.2.1. Definiendo el aprendizaje
 - 1.2.2. Clasificación del Encéfalo
 - 1.2.3. Formación del Encéfalo
 - 1.2.4. El papel del cerebro en el aprendizaje
- 1.3. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje
 - 1.3.1. Definiendo los procesos cognitivos
 - 1.3.2. El proceso cognitivo de la Sensación
 - 1.3.3. El proceso cognitivo de la Percepción
 - 1.3.4. El proceso cognitivo de la Atención
 - 1.3.5. El proceso cognitivo de la Memoria
 - 1.3.6. El proceso cognitivo del Lenguaje
 - 1.3.7. El proceso cognitivo de la Emoción
 - 1.3.8. El proceso cognitivo de la Motivación
- 1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
 - 1.4.1. La psicomotricidad
 - 1.4.2. Bases neuronales de la motricidad
 - 1.4.3. Problemas motores en el desarrollo
 - 1.4.4. Problemas motores adquiridos
- 1.5. El cerebro plástico y la neuroplasticidad
 - 1.5.1. La Plasticidad Neuronal
 - 1.5.2. El cerebro plástico
 - 1.5.3. La neurogénesis
 - 1.5.4. El cerebro plástico y el aprendizaje
- 1.6. La epigenética
 - 1.6.1. El papel de la genética en el cerebro
 - 1.6.2. El proceso de gestación y el cerebro
 - 1.6.3. Definición de las neuronas indiferenciadas
 - 1.6.4. El proceso de muerte neuronal programada
- 1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
 - 1.7.1. Cerebro y medio ambiente
 - 1.7.2. Conectividad interneuronal
 - 1.7.3. Inhibición de la conectividad
- 1.8. Los cambios en el cerebro del infante
 - 1.8.1. La formación del cerebro del bebé
 - 1.8.2. El proceso de la mielogénesis
 - 1.8.3. El desarrollo cerebral
 - 1.8.4. Desarrollo del localizacionismo
 - 1.8.5. Desarrollo de la lateralización
- 1.9. La evolución del cerebro del adolescente
 - 1.9.1. Definiendo la adolescencia
 - 1.9.2. El cerebro en la adolescencia
 - 1.9.3. El papel de las hormonas
 - 1.9.4. Funciones de las Neurohormonas
- 1.10. El cerebro adulto
 - 1.10.1. El cerebro adulto
 - 1.10.2. Conexiones entre los hemisferios cerebrales
 - 1.10.3. El proceso del lenguaje y los hemisferios cerebrales

Módulo 2. La Neuroeducación

- 2.1. Introducción a la Neuroeducación
 - 2.1.1. Fundamentos de los procesos psicológicos en el aula
 - 2.1.2. La Neuroeducación en el aula
- 2.2. Los principales neuromitos
 - 2.2.1. Edad del aprendizaje
 - 2.2.2. Cerebro del autismo
- 2.3. La atención
 - 2.3.1. Cerebro y atención
 - 2.3.2. Atención en el aula
- 2.4. La emoción
 - 2.4.1. Cerebro y emoción
 - 2.4.2. Emoción en el aula
- 2.5. La motivación
 - 2.5.1. Cerebro y motivación
 - 2.5.2. Motivación en el aula
- 2.6. El aprendizaje
 - 2.6.1. Cerebro y aprendizaje
 - 2.6.2. Aprendizaje en el aula
- 2.7. La memoria
 - 2.7.1. Cerebro y memoria
 - 2.7.2. La memoria en el aula
- 2.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
 - 2.8.1. La influencia social en el aprendizaje
 - 2.8.2. Aprendizaje en cooperación
- 2.9. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación
 - 2.9.1. Definiendo la creatividad
 - 2.9.2. La creatividad en el aula
- 2.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en Neuroeducación
 - 2.10.1. La metodología tradicional en la educación
 - 2.10.2. La nueva metodología desde la Neuroeducación

Módulo 3. La incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz

- 3.1. El concepto de emoción y las principales teorías emocionales
 - 3.1.1. La necesidad del desarrollo emocional
 - 3.1.2. Concepto de emoción
 - 3.1.3. Función y características de las emociones
 - 3.1.4. El valor afectivo y la intensidad de la emoción
 - 3.1.5. Teoría de las emociones
- 3.2. La educación de las emociones
 - 3.2.1. El constructo de competencia emocional
 - 3.2.2. El modelo competencial del GROPE
 - 3.2.3. La madurez emocional
- 3.3. La inteligencia emocional
 - 3.3.1. El constructo de inteligencia emocional
 - 3.3.2. El modelo de Mayer y Salovey
 - 3.3.3. El modelo social-emocional de Bar-On
 - 3.3.4. El modelo de competencias de Goleman
- 3.4. El papel de la emoción en el cuerpo y la acción motriz
 - 3.4.1. Los procesos de aprendizaje
 - 3.4.2. La emoción en los procesos de aprendizaje
 - 3.4.3. Las emociones en la acción motriz
- 3.5. El cerebro emocional
 - 3.5.1. El cerebro emocional o sistema límbico
 - 3.5.2. El cerebro socioemocional
- 3.6. El proceso emocional en las estructuras cerebrales
 - 3.6.1. Las principales estructuras cerebrales que participan en el proceso emocional
 - 3.6.2. La intensidad y valoración emocional en las estructuras cerebrales
 - 3.6.3. Cerebros emocionales particulares
- 3.7. La amígdala y los procesos emocionales
 - 3.7.1. El papel de la amígdala en las emociones
 - 3.7.2. La respuesta emocional condicionada
 - 3.7.3. Autocontrol y atención
 - 3.7.4. Autorregulación y ejercicio

- 3.8. Las emociones positivas y el sistema de recompensa cerebral
 - 3.8.1. Clasificaciones de las emociones destacadas
 - 3.8.2. La capacidad de autogenerarse emociones positivas
 - 3.8.3. El funcionamiento del sistema de recompensa cerebral
- 3.9. La química emocional en respuesta a la acción motriz
 - 3.9.1. De la emoción a la acción
 - 3.9.2. La neuroquímica de la emoción
 - 3.9.3. La neuroquímica en la acción motriz
 - 3.9.4. Epigenética y ejercicio
- 3.10. La salud emocional gracias a la acción motriz
 - 3.10.1. Psiconeuroinmunología
 - 3.10.2. Las emociones positivas y la salud
 - 3.10.3. La salud emocional desde el cuerpo

Módulo 4. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

- 4.1. El ser humano: un ser social
 - 4.1.1. La naturaleza social del ser humano
 - 4.1.2. Evolución de las capacidades sociales humanas
 - 4.1.3. Por qué se vive en sociedad
 - 4.1.4. El individuo como parte del grupo social
 - 4.1.5. El desarrollo social: la socialización
 - 4.1.6. Las necesidades sociales y afectivas del ser humano
 - 4.1.7. Las consecuencias de las carencias sociales
 - 4.1.8. El desarrollo de la identidad en sociedad
 - 4.1.9. Las sociedades humanas y los grupos sociales: convivencia y conflictos
- 4.2. El cerebro social
 - 4.2.1. Un cerebro preparado para lo social
 - 4.2.2. ¿Cómo funciona el cerebro social?
 - 4.2.3. El sistema nervioso autónomo
 - 4.2.4. La Oxitocina: mediador neuroquímico esencial
 - 4.2.5. La capacidad antisocial: la serotonina y enzima MAO
 - 4.2.6. El núcleo dorsal vago: responsable de la interacción social acogedora y lúdica
 - 4.2.7. La percepción de las caras

- 4.3. Las neuronas espejo
 - 4.3.1. El descubrimiento de las neuronas espejo
 - 4.3.2. ¿Cómo funcionan las neuronas espejo?
 - 4.3.3. La empatía social y las neuronas espejo
 - 4.3.4. Identificación con los demás
 - 4.3.5. La teoría de la mente. Representando la mente de los demás
 - 4.3.6. La implicación educativa y terapéutica de las neuronas espejo
- 4.4. Las funciones sociales complejas
 - 4.4.1. Las funciones sociales
 - 4.4.2. Funciones ejecutivas
 - 4.4.3. Función de autocontrol
 - 4.4.4. Las emociones sociales
 - 4.4.5. Altruismo y comportamiento prosocial
 - 4.4.6. El conflicto, agresión y violencia
 - 4.4.7. Relaciones sociales
 - 4.4.8. Prejuicio y estereotipos
 - 4.4.9. La convivencia
- 4.5. La salud integral a partir de la competencia social
 - 4.5.1. ¿Qué es la salud integral?
 - 4.5.2. La salud y las competencias sociales como componente de la salud integral
 - 4.5.3. Comportamientos adaptativos que forman la competencia social
 - 4.5.4. Comportamientos desadaptativos
 - 4.5.5. El efecto de la ausencia de competencias sociales en la salud
 - 4.5.6. Cómo favorecer el desarrollo de la competencia social
- 4.6. El papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
 - 4.6.1. ¿Qué se entiende por salud social?
 - 4.6.2. ¿Por qué es importante la salud social?
 - 4.6.3. El cuerpo como elemento de salud social y emocional
 - 4.6.4. La acción motriz y el desarrollo de la salud
 - 4.6.5. Promoción de la salud social a través de la acción motriz
 - 4.6.6. Herramientas para promover la acción motriz y el desarrollo de la salud social

- 4.7. La relación social en el bienestar personal
 - 4.7.1. Las interacciones sociales
 - 4.7.2. ¿Por qué los seres humanos necesitan relacionarse?
 - 4.7.3. La relación social y las necesidades individuales
 - 4.7.4. El poder de las relaciones sanas y satisfactorias
 - 4.7.5. El rol social
 - 4.7.6. La relación social y bienestar
 - 4.7.7. La carencia de relaciones y sus consecuencias
 - 4.7.8. El aislamiento social
- 4.8. La salud mental y las relaciones interpersonales
 - 4.8.1. Las relaciones interpersonales y su papel
 - 4.8.2. Las necesidades afectivas
 - 4.8.3. Expectativas y creencias sociales
 - 4.8.4. El papel de los estereotipos y nuestra salud mental
 - 4.8.5. La importancia del apoyo social para la salud mental (percibido y real)
 - 4.8.6. Las relaciones interpersonales como base del bienestar
 - 4.8.7. La calidad de las relaciones interpersonales
 - 4.8.8. Las consecuencias en la salud mental de la carencia de relaciones
- 4.9. La relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
 - 4.9.1. Qué se entiende por cooperación
 - 4.9.2. El cerebro que aprende en grupo
 - 4.9.3. El papel de la cooperación para el desarrollo
 - 4.9.4. La Oxitocina, elemento químico de la cooperación
 - 4.9.5. Los procesos de recompensa y la cooperación
 - 4.9.6. Por qué es importante la cooperación
- 4.10. El clima en los ambientes de aprendizaje
 - 4.10.1. El clima social
 - 4.10.2. Climas positivos y climas negativos
 - 4.10.3. Factores que determinan el tipo de clima
 - 4.10.4. La influencia del clima en el ambiente de aprendizaje
 - 4.10.5. Elementos de un clima que favorece el aprendizaje
 - 4.10.6. Reconocer climas en los ambientes de aprendizaje
 - 4.10.7. El papel del docente como promotor de un clima favorable
 - 4.10.8. Herramientas para crear climas positivos y favorables

Módulo 5. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

- 5.1. Impacto de la acción motriz en los procesos de aprendizaje
 - 5.1.1. Conceptos relacionados con la acción motriz y el aprendizaje
 - 5.1.2. El aprendizaje motor: fases y factores
 - 5.1.3. El modelo de procesamiento de la información: percepción, decisión, ejecución, control del movimiento y retroalimentación
 - 5.1.4. Beneficios de la acción motriz sobre los procesos cerebrales de aprendizaje
- 5.2. Acción motriz y factores neurotróficos. BDNF
 - 5.2.1. Neurogénesis y neuroplasticidad
 - 5.2.2. Neurotrofinas o factores neurotróficos. ¿Qué son y para qué sirven?
 - 5.2.3. Papel destacado y beneficios de la acción motriz sobre el BDNF
- 5.3. Acción motriz, neurotransmisores y hormonas
 - 5.3.1. Los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
 - 5.3.2. Las endorfinas
 - 5.3.3. La serotonina
 - 5.3.4. La Oxitocina
 - 5.3.5. La dopamina
 - 5.3.6. La adrenalina y la noradrenalina
 - 5.3.7. Los glucocorticoides
- 5.4. La importancia del cerebelo en los procesos coordinativos y cognitivos
 - 5.4.1. Estructura del cerebelo
 - 5.4.2. Funciones del cerebelo y su importancia en la acción motriz
 - 5.4.3. Importancia del cerebelo en los procesos cognitivos
- 5.5. Impacto de la acción motriz en los procesos de memoria
 - 5.5.1. ¿Qué es y cómo se divide la memoria?
 - 5.5.2. ¿En qué parte del cerebro se encuentra la memoria?
 - 5.5.3. Papel destacado del hipocampo en la memoria
 - 5.5.4. Impacto de la acción motriz sobre la memoria

- 5.6. La corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas del cerebro
 - 5.6.1. Funciones ejecutivas del cerebro
 - 5.6.2. Los cuatro lóbulos de cada hemisferio cerebral
 - 5.6.3. Lóbulo frontal: director ejecutivo del cerebro
 - 5.6.4. La corteza prefrontal: el director de orquesta
 - 5.6.5. Estructuras cerebrales conectadas al lóbulo frontal
- 5.7. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: toma de decisiones
 - 5.7.1. Los marcadores somáticos
 - 5.7.2. Las estructuras cerebrales implicadas en la toma de decisiones
 - 5.7.3. El desarrollo de los estados somáticos
 - 5.7.4. La toma de decisiones en la práctica deportiva
- 5.8. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: respuesta de pausa y reflexión
 - 5.8.1. Regulando las emociones
 - 5.8.2. Conflictos, incoherencias y la corteza prefrontal
 - 5.8.3. La relevancia del ritmo cardíaco
- 5.9. La acción motriz y la predisposición al aprendizaje
 - 5.9.1. Acción motriz y aprendizaje
 - 5.9.2. ¿De qué manera la acción motriz predispone a aprender?
 - 5.9.3. ¿Cómo potenciar los beneficios de la acción motriz?
- 5.10. Impacto de la acción motriz en los procesos de neuroprotección
 - 5.10.1. Conceptualización sobre la neuroprotección
 - 5.10.2. Efectos del ejercicio en la protección cerebral

Módulo 6. La Neuroeducación Física y el aprendizaje

- 6.1. El lenguaje del cuerpo-cerebro y la cognición corporizada
 - 6.1.1. Conceptualización sobre la cognición corporizada
 - 6.1.2. El comportamiento inteligente a partir de la interacción cuerpo-cerebro-entorno
- 6.2. La salud mental y el ejercicio
 - 6.2.1. ¿Qué se entiende por salud mental en este contexto?
 - 6.2.2. La finalidad evolutiva de la acción motriz
 - 6.2.3. ¿Y si el movimiento mejorara el funcionamiento cerebral?





- 6.3. El desarrollo cerebral gracias a la práctica física
 - 6.3.1. Hipocampo y ganglios basales en relación con el ejercicio
 - 6.3.2. El desarrollo de la corteza prefrontal y otras estructuras cerebrales gracias a la práctica física
- 6.4. La atención ejecutiva y el ejercicio
 - 6.4.1. La función cognitiva de la atención
 - 6.4.2. Relación entre la atención y el ejercicio
 - 6.4.3. Potenciando la atención
- 6.5. La memoria de trabajo en la acción motriz
 - 6.5.1. La función cognitiva de la memoria
 - 6.5.2. La memoria de trabajo
 - 6.5.3. Relación entre la memoria y la acción motriz
 - 6.5.4. Potenciando la memoria
- 6.6. La mejora del rendimiento cognitivo derivado de la acción motriz
 - 6.6.1. Relación acción motriz-conducta
 - 6.6.2. Relación acción motriz-salud cerebral
- 6.7. Los resultados académicos y su relación con la práctica física
 - 6.7.1. Mejoras académicas como consecuencia de la acción motriz
 - 6.7.2. Intervenciones puntuales
 - 6.7.3. Intervenciones prolongadas
 - 6.7.4. Conclusiones
- 6.8. La influencia positiva de la motricidad en el alumnado con dificultades de aprendizaje
 - 6.8.1. El cerebro en las necesidades educativas especiales
 - 6.8.2. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y acción motriz
 - 6.8.3. Propuestas concretas de acción motriz
- 6.9. El placer, elemento fundamental en la Neuroeducación Física
 - 6.9.1. Los sistemas de placer en el cerebro
 - 6.9.2. Relación entre el placer y el aprendizaje
- 6.10. Recomendaciones generales para la implementación de propuestas didácticas
 - 6.10.1. La coherencia de la investigación-acción
 - 6.10.2. Ejemplo concreto de una propuesta de investigación-acción en Neuroeducación Física
 - 6.10.3. Fases del proceso de trabajo
 - 6.10.4. Criterios, técnicas y estrategias para la recogida de la información
 - 6.10.5. Calendario aproximado de las fases planificadas

Módulo 7. Las prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

- 7.1. La sabiduría del cuerpo
 - 7.1.1. El cuerpo como punto de partida
 - 7.1.2. Los lenguajes del cuerpo
 - 7.1.3. La inteligencia corporal
- 7.2. El ejercicio aeróbico
 - 7.2.1. La repercusión del ejercicio aeróbico en el cerebro
 - 7.2.2. Propuestas prácticas de ejercicio aeróbico para el desarrollo cerebral
- 7.3. El ejercicio anaeróbico
 - 7.3.1. ¿Cómo incide el ejercicio anaeróbico sobre el cerebro?
 - 7.3.2. Propuestas prácticas para el aula
- 7.4. El juego
 - 7.4.1. El juego como acto connatural al ser humano
 - 7.4.2. ¿Qué ocurre en el cerebro mientras jugamos?
 - 7.4.3. Juego y aprendizaje
 - 7.4.4. Propuestas prácticas para el aula
- 7.5. La fuerza muscular
 - 7.5.1. La fuerza muscular y su relación con el cerebro
 - 7.5.2. Propuestas prácticas para el aula
- 7.6. Las actividades coordinativas
 - 7.6.1. El papel del cerebelo en la acción motriz
 - 7.6.2. Propuestas prácticas coordinativas para el desarrollo cerebral
- 7.7. Las actividades de relajación y meditación
 - 7.7.1. Efectos de las actividades meditativas en el cerebro
 - 7.7.2. Propuestas prácticas de relajación y meditación para el desarrollo cerebral
- 7.8. Las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional
 - 7.8.1. Efectos de las actividades expresivas y artísticas en el cerebro
 - 7.8.2. Propuestas prácticas expresivas y artísticas para el desarrollo cerebral
- 7.9. Las actividades en el medio natural y el desarrollo cerebral
 - 7.9.1. El cerebro “natural”
 - 7.9.2. Efecto de las actividades en el medio natural sobre el cerebro
 - 7.9.3. Propuestas prácticas para fomentar la práctica de actividad física en el medio natural

- 7.10. Propuestas globales de Neuroeducación Física
 - 7.10.1. Principios metodológicos
 - 7.10.2. Propuesta de ejercicio aeróbico y expresión corporal y artística
 - 7.10.3. Propuesta de fuerza y coordinación
 - 7.10.4. Propuesta de actividades en el medio natural y meditativas

Módulo 8. El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral

- 8.1. Concepto de entrenamiento invisible
 - 8.1.1. El entrenamiento invisible
 - 8.1.2. La relevancia del entrenamiento invisible para la mejora del rendimiento
 - 8.1.3. Actitudes básicas de la vida cotidiana
 - 8.1.4. Higiene deportiva
 - 8.1.5. La disposición mental positiva
 - 8.1.6. El principio de supercompensación
 - 8.1.7. Factores clave del entrenamiento invisible
 - 8.1.8. La disciplina para promover el entrenamiento invisible
- 8.2. El papel de las principales miokinas en relación con el ejercicio y la salud
 - 8.2.1. ¿Qué son las miokinas? ¿Qué importancia tienen?
 - 8.2.2. Inactividad física, inflamación y síndrome metabólico
 - 8.2.3. Principales miokinas y su papel
 - 8.2.4. Conclusiones sobre miokinas
- 8.3. La alimentación
- 8.4. La relevancia del sueño en el aprendizaje
 - 8.4.1. Las funciones del sueño
 - 8.4.2. Cuál es el sustrato anatómico del sueño
 - 8.4.3. Cuál es el papel del sueño en el aprendizaje y la memoria
 - 8.4.4. Fases del sueño y consolidación de la memoria
 - 8.4.5. El sueño favorece el *Insight* o pensamiento creativo
 - 8.4.6. La higiene del sueño
 - 8.4.7. Las consecuencias de no dormir bien
 - 8.4.8. Sueño y sustancias nocivas

- 8.5. Los descansos activos
 - 8.5.1. ¿Qué es el descanso activo?
 - 8.5.2. Diferencia del descanso activo con el descanso pasivo
 - 8.5.3. La importancia del descanso activo para la recuperación muscular
 - 8.5.4. Mantener el riego sanguíneo para recuperarnos antes
 - 8.5.5. Disminuir la intensidad
 - 8.5.6. El descanso activo como parte de la rutina de ejercicio
 - 8.5.7. Formas de practicar el descanso activo
 - 8.5.8. Ventajas del descanso activo
- 8.6. La prevención de hábitos nocivos
 - 8.6.1. Hábitos nocivos para la salud
 - 8.6.2. La importancia de la prevención
 - 8.6.3. El desarrollo de hábitos saludables
 - 8.6.4. La higiene física
 - 8.6.5. La actitud mental positiva
 - 8.6.6. La rutina de hábitos saludables
 - 8.6.7. Prevenir hábitos nocivos
 - 8.6.8. Los aliados tecnológicos
- 8.7. La postura corporal desde la mirada neurocientífica
 - 8.7.1. Nuestra postura corporal
 - 8.7.2. El cerebro dispone nuestra postura corporal
 - 8.7.3. La postura corporal influye en la manera de sentir y pensar
 - 8.7.4. La postura corporal y desempeño
 - 8.7.5. Herramientas para una adecuada postura corporal
- 8.8. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida
 - 8.8.1. Relación de acción física y salud mental
 - 8.8.2. La condición física como factor de prevención de enfermedad mental
 - 8.8.3. Cómo mejora nuestra calidad cognitiva la condición física
 - 8.8.4. Programas y herramientas para prevenir enfermedades mentales a través de la actividad física
- 8.9. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular (obesidad, diabetes o síndrome metabólico)
 - 8.9.1. Condición física como factor de prevención de primer orden

- 8.9.2. Efecto de la condición física sobre las enfermedades cardiovasculares y el cerebro
- 8.9.3. Programas para aumentar el nivel de actividad física y reducir el riesgo de enfermedad cardiovascular en niños y adolescentes
- 8.10. La prevención y mejora de los procesos cancerígenos debido a la acción motriz
 - 8.10.1. La acción motriz como factor de salud
 - 8.10.2. La condición física como elemento de prevención de procesos cancerígenos
 - 8.10.3. La condición física y la mejora de procesos cancerígenos
 - 8.10.4. La condición física, el sistema inmunitario y sus efectos para la salud
 - 8.10.5. Programas para la actividad física en personas con procesos cancerígenos

Módulo 9. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física

- 9.1. Aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
 - 9.1.1. Enseñanza y aprendizaje
 - 9.1.2. Intervención didáctica
 - 9.1.3. Técnica y estilo de enseñanza
 - 9.1.4. Enseñanza-aprendizaje basada en la instrucción directa
 - 9.1.5. Enseñanza-aprendizaje basada en indagación o búsqueda
 - 9.1.6. Estrategia en la práctica
 - 9.1.7. Métodos y modelos pedagógicos
- 9.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Neuroeducación Física
 - 9.2.1. Clarificación conceptual de los términos relacionados con la evaluación
 - 9.2.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación
 - 9.2.3. Tipos de evaluación en Educación Física
 - 9.2.4. Momentos de evaluación en Educación Física
 - 9.2.5. Binomio evaluación-investigación
 - 9.2.6. Neuroevaluación en Educación Física
- 9.3. Evaluación del aprendizaje del alumnado centrado en la Neuroeducación Física
 - 9.3.1. Evaluación competencial
 - 9.3.2. Evaluación formativa
 - 9.3.3. Evaluación personalizada
 - 9.3.4. Propuestas prácticas para evaluar en Educación Física desde una perspectiva neurodidáctica

- 9.4. Aprendizaje cooperativo
 - 9.4.1. Descripción del modelo
 - 9.4.2. Propuestas prácticas
 - 9.4.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 9.5. Modelo de Educación Deportiva (MED)
 - 9.5.1. Descripción del modelo
 - 9.5.2. Propuestas prácticas
 - 9.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 9.6. Modelo de Responsabilidad Personal y Social
 - 9.6.1. Descripción del modelo
 - 9.6.2. Propuestas prácticas
 - 9.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 9.7. Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)
 - 9.7.1. Descripción del modelo
 - 9.7.2. Propuestas prácticas
 - 9.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 9.8. Modelo Ludotécnico
 - 9.8.1. Descripción del modelo
 - 9.8.2. Propuestas prácticas
 - 9.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 9.9. Modelo de Educación Aventura
 - 9.9.1. Descripción del modelo
 - 9.9.2. Propuestas prácticas
 - 9.9.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 9.10. Otros modelos
 - 9.10.1. Alfabetización Motora
 - 9.10.2. Modelo Actitudinal
 - 9.10.3. Autoconstrucción de materiales
 - 9.10.4. Educación para la salud
 - 9.10.5. Hibridación de modelos

Módulo 10. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

- 10.1. *Flipped Classroom* o clase invertida
 - 10.1.1. Descripción
 - 10.1.2. Propuestas prácticas
 - 10.1.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.2. Aprendizaje Basado en Problemas y en retos
 - 10.2.1. Descripción
 - 10.2.2. Propuestas prácticas
 - 10.2.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.3. Aprendizaje por proyectos
 - 10.3.1. Descripción
 - 10.3.2. Propuestas prácticas
 - 10.3.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.4. Método de casos y aprendizaje servicio
- 10.5. Ambientes de aprendizaje
 - 10.5.1. Descripción
 - 10.5.2. Propuestas prácticas
 - 10.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.6. Creatividad motriz o sinéctica corporal
 - 10.6.1. Descripción
 - 10.6.2. Propuestas prácticas
 - 10.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.7. Aprendizaje basado en juegos
 - 10.7.1. Descripción
 - 10.7.2. Propuestas prácticas
 - 10.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 10.8. Ludificación o gamificación
 - 10.8.1. Descripción
 - 10.8.2. Propuestas prácticas
 - 10.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica



- 10.9. Otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física
 - 10.9.1. Método de casos
 - 10.9.2. Contrato didáctico
 - 10.9.3. Trabajo por rincones
 - 10.9.4. Puzle de Aronson
 - 10.9.5. Metodología interactiva
 - 10.9.6. Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
 - 10.9.7. Portafolio
- 10.10. Orientaciones metodológicas para el diseño de programas de Neuroeducación Física
 - 10.10.1. Orientaciones metodológicas según la Neuroeducación Física
 - 10.10.2. Recomendaciones para el diseño de programas, unidades didácticas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
 - 10.10.3. Ejemplos de unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física

“*Impulsa tu desarrollo profesional con una capacitación que te guiará en el diseño de programas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física*”

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aún de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Título Propio expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

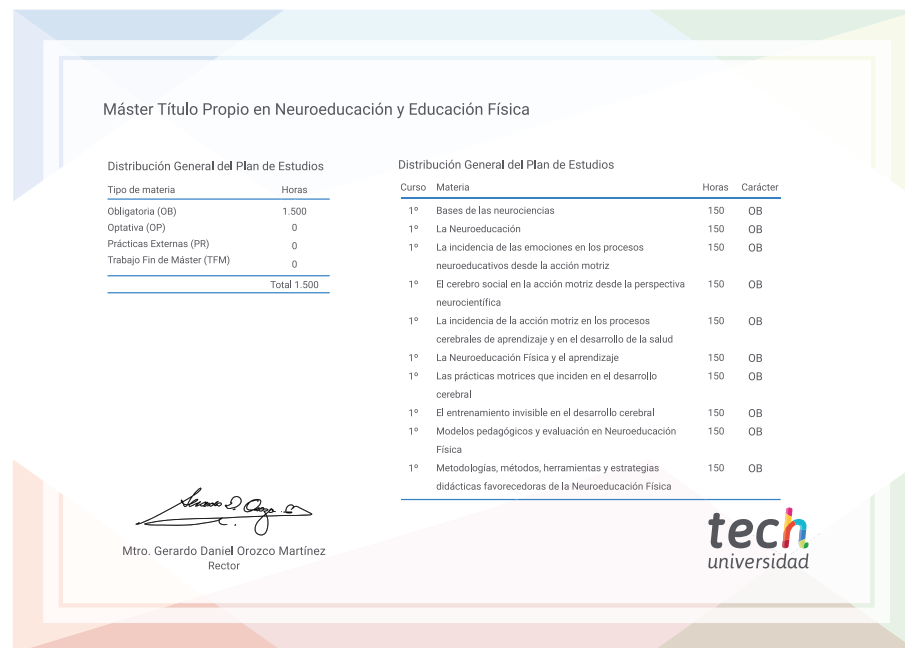
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio
Neuroeducación
y Educación Física

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Neuroeducación y Educación Física