

# Máster Título Propio

## Acoso Escolar





**tech** *universidad privada  
peruano alemana*

## Máster Título Propio Acoso Escolar

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/master/master-acoso-escolar](http://www.techtitute.com/educacion/master/master-acoso-escolar)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 24*

06

Metodología

---

*pág. 34*

07

Titulación

---

*pág. 42*

# 01

# Presentación

El fenómeno del acoso escolar ha adquirido una mayor relevancia en los últimos años dado el impacto en los menores que lo sufren tanto en el centro educativo como a través del ciberacoso escolar. Un conflicto que toca de lleno a los profesionales de la Educación que deben tener las herramientas y adoptar las estrategias adecuadas para poder intervenir ante estas situaciones. Por este motivo, TECH ha diseñado esta propuesta pedagógica 100% online que llevará al egresado a obtener un aprendizaje de gran utilidad práctica sobre las causas del *bullying*, los protocolos de actuación, el marco jurídico internacional o las acciones comunicativas preventivas. Un completo programa con el mejor material didáctico, accesible las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo digital con conexión a internet.



“

*Un Máster Título Propio que te dará todas las herramientas y estrategias para que sepas identificar, detectar e intervenir ante el Acoso Escolar”*



Las graves consecuencias de toda agresión física, verbal o psicológica en los menores de forma repetida y mantenida en el tiempo han hecho que los centros educativos establezcan protocolos e incluso que la normativa legal se adapte ante este tipo de conflictos. Una situación que además llega a traspasar las aulas debido a las nuevas tecnologías, surgiendo un acoso a través de los diferentes canales de comunicación existentes.

Ante esta situación, el papel del docente adquiere una gran trascendencia, dado su capacidad para la identificación de los diferentes roles entre su alumnado, la detección de problemas de Acoso Escolar y su comunicación tanto con los estudiantes, familiares y resto de enseñantes. Por esta razón, nace este Máster Título Propio de 12 meses de duración.

Un programa que aborda con un enfoque teórico-práctico la teoría del apego, la comprensión de los diferentes Trastornos infanto-juveniles, así como la importante figura del docente para la aplicación de estrategias de prevención del bullying o el ciberacoso. Asimismo, el alumnado obtendrá las herramientas y recursos necesarios para trabajarlos en sus sesiones con sus estudiantes.

Un completo temario que estará complementado por vídeo resúmenes de cada tema, vídeos en detalle, simulaciones de casos de estudio y lecturas especializadas con las que el egresado podrá extender aún más la información facilitada en esta opción académica. Asimismo, gracias al sistema Relearning, empleado por TECH, reducirá las largas horas de estudio y centrará sus esfuerzos en los conceptos más determinantes.

Sin duda, una propuesta universitaria de alto nivel que se adapta a las necesidades reales de los profesionales. Y es que tan solo se necesita de un móvil, una Tablet u ordenador con conexión a internet para visualizar, en cualquier momento del día, el contenido alojado en la plataforma virtual. Una opción idónea para progresar en este sector a través de una titulación universitaria cómoda y flexible de cursar.

Este **Máster Título Propio en Acoso Escolar** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología, Psicología de la Personalidad y Psicopatología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Una titulación que te facilitará los recursos para que emplees en tus clases las TIC para mejorar la convivencia entre tu alumnado”*

“ *Lograrás trabajar actividades en el aula para prevenir el ciberacoso y enseñar al alumnado a cómo actuar ante ella*”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos.

*Con esta opción académica estarás al tanto de la incidencia internacional del stalking y grooming.*

*Conoce los programas de intervención en Acoso Escolar más exitosos e intégralos en tu centro educativo.*



# 02

# Objetivos

Este Máster Título Propio ha sido diseñado con el objetivo de ofrecer al alumnado una enseñanza de primer nivel en Acoso Escolar, sus causas, detección y abordaje desde el ámbito. Para ello, TECH ofrece un temario avanzado, acompañado por recursos pedagógicos en los que ha empleado la última tecnología aplicado al ámbito universitario. De esta forma, el profesional de la Educación accederá a una titulación vanguardista y de calidad, que le permitirá desenvolverse con éxito en la resolución de conflictos en su centro escolar.







“

*Obtén un completo entrenamiento para la resolución de conflictos de acoso con esta titulación universitaria única en el panorama académico actual”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Profundizar en la prevención e intervención en el acoso escolar
- ♦ Ahondar en los diferentes ámbitos en los que el acoso escolar tiene repercusión
- ♦ Ofrecer un sistema de estudio profundo para el abordaje integral de acoso escolar
- ♦ Indagar sobre los aspectos educativos, psicológicos, sociales y jurídicos del acoso escolar
- ♦ Adquirir conocimientos profundos sobre la relación entre el acoso escolar y sus consecuencias psicológicas
- ♦ Describir la gestión de conflictos escolares, comunicación asertiva y herramientas de resolución de problemas
- ♦ Apartar las herramientas para saber prevenir el acoso escolar
- ♦ Explicar las herramientas para saber intervenir en el acoso escolar
- ♦ Capacitar para trabajar de forma colaborativa con todos los agentes implicados en el acoso escolar





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Importancia del desarrollo del apego y relaciones sociales en el acoso escolar

- ♦ Profundizar en qué es el apego y tener en cuenta qué lo produce
- ♦ Tener en cuenta las habilidades necesarias para desarrollar el apego
- ♦ Ahondar en los tipos de apego
- ♦ Describir todos los aspectos involucrados en el apego
- ♦ Explicar qué son las relaciones sociales
- ♦ Descubrir cómo se producen las relaciones sociales
- ♦ Conocer el impacto de las relaciones sociales

### Módulo 2. Convivencia escolar frente al acoso

- ♦ Profundizar en qué es la convivencia escolar
- ♦ Explicar los problemas de convivencia habituales
- ♦ Desarrollar el papel de los alumnos en la convivencia escolar
- ♦ Conocer el papel de los profesores en la convivencia escolar
- ♦ Saber cómo se consigue una adecuada convivencia escolar
- ♦ Módulo 3. El conflicto como base del acoso escolar
- ♦ Profundizar en qué es un conflicto escolar
- ♦ Describir los principales tipos de conflictos escolares
- ♦ Conocer el papel de los alumnos en el conflicto escolar

- ♦ Ahondar en el papel de los profesores en el conflicto escolar
- ♦ Comprender la importancia del centro en el abordaje de los conflictos escolares
- ♦ Conocer la situación de la familia en un contexto de conflicto escolar
- ♦ Aprender cómo enfocar un conflicto escolar

### Módulo 4. Violencia escolar: *Bullying* y *Cyberbullying*

- ♦ Ahondar en qué es el acoso escolar
- ♦ Identificar los tipos de acoso escolar
- ♦ Conocer los perfiles implicados en el acoso escolar
- ♦ Profundizar en la función del Protocolo de Actuación en acoso escolar
- ♦ Describir el papel de los padres en el acoso escolar
- ♦ Desarrollar el papel del centro en el acoso escolar
- ♦ Conocer el papel de los profesores en el acoso escolar

### Módulo 5. El profesor, el centro escolar y el servicio de orientación

- ♦ Ahondar en las funciones del profesor en materia de prevención e intervención
- ♦ Describir las funciones del centro en materia de prevención e intervención
- ♦ Señalar las funciones del orientador en materia de prevención e intervención
- ♦ Explicar distintos programas de intervención aplicados con éxito
- ♦ Ahondar en la eficacia de la educación emocional
- ♦ Describir distintas herramientas de detección de acoso escolar



### Módulo 6. Estilos comunicativos en la resolución del acoso escolar

- ♦ Describir los estilos comunicativos existentes
- ♦ Identificar los estilos comunicativos más eficaces
- ♦ Conocer la relación entre estilos educativos y estilos comunicativos
- ♦ Aprender a comunicarse de forma asertiva
- ♦ Conocer la importancia de la afectividad
- ♦ Aprender a reivindicar los derechos desde la comunicación asertiva
- ♦ Ahondar en el uso de la comunicación asertiva como estrategia de resolución de conflictos

### Módulo 7. El grupo, los roles y la resolución de conflictos escolares

- ♦ Ahondar en el proceso de desarrollo de los grupos
- ♦ Aprender qué es la identidad grupal
- ♦ Identificar cómo influye la identidad grupal sobre la individual y viceversa
- ♦ Ahondar en los roles de autoridad en el grupo
- ♦ Conocer cómo se desarrollan las personalidades en el grupo
- ♦ Aprender a identificar de forma eficaz los roles grupales
- ♦ Profundizar en cómo se gesta el liderazgo en el grupo
- ♦ Describir las características del líder y de los seguidores
- ♦ Conocer la importancia del fenómeno de presión social

### Módulo 8. Derecho aplicado al acoso escolar

- ♦ Ahondar en las leyes existentes sobre la protección del Menor
- ♦ Profundizar en las medidas legales preventivas y punitivas
- ♦ Conocer respuestas al acoso escolar desde el Derecho Civil en el ámbito internacional
- ♦ Explicar respuestas al acoso escolar desde el Derecho Penal en el ámbito internacional







- ♦ Describir la responsabilidad jurídica del menor
- ♦ Señalar la responsabilidad jurídica de los padres
- ♦ Indagar en la responsabilidad jurídica del centro
- ♦ Conocer la responsabilidad jurídica de los profesores

### **Módulo 9. Psicopatología infanto-juvenil**

- ♦ Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia
- ♦ Aprender a reconocer y diferenciar los diferentes universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- ♦ Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- ♦ Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- ♦ Conocer y estudiar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- ♦ Estudiar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado

### **Módulo 10. Trastornos de la personalidad**

- ♦ Conocer y diferenciar los trastornos de la personalidad del universo patológico en la etapa de la infancia y la adolescencia
- ♦ Estudiar las diferencias entre los trastornos de la personalidad en la infancia
- ♦ Conocer la prevalencia de los diferentes trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia
- ♦ Estudiar el universo de la personalidad en la etapa infantojuvenil

# 03

# Competencias

La capacidad de escucha activa, la detección de casos de acoso y la comunicación entre las partes del conflicto son habilidades que los docentes deben adquirir. Por ello, esta titulación universitaria ofrece, además de un marco teórico exhaustivo, simulaciones de casos de estudio, herramientas y recursos que llevará al alumnado a potenciar su capacidad para el abordaje de estas situaciones. Asimismo, el egresado dispone un profesorado especializado que resolverá cualquier duda que tenga sobre el contenido de este programa.







“

*Matricúlate ya en una enseñanza universitaria  
que elevará tus competencias comunicativas  
para la resolución de situaciones de Acoso Escolar”*



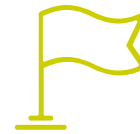
## Competencias generales

---

- ♦ Actuar en las distintas modalidades del Acoso Escolar
- ♦ Potenciar una adecuada convivencia escolar
- ♦ Desarrollar una comunicación eficaz
- ♦ Aplicar correctas estrategias de resolución de conflictos
- ♦ Mantener una correcta relación con el centro, profesorado y familiares ante la intervención en casos de Acoso Escolar
- ♦ Aplicar protocolos de actuación ante Acoso Escolar
- ♦ Emplear las herramientas y recursos tecnológicos para la prevención y detección del acoso escolar en el entorno digital
- ♦ Fomentar habilidades socioemocionales y la educación en valores que promuevan la convivencia pacífica y la resolución de conflictos
- ♦ Utilizar técnicas para prevenir y abordar el acoso escolar desde una perspectiva multidisciplinar
- ♦ Relacionar el Acoso Escolar con otros problemas sociales y educativos







## Competencias específicas

---

- ♦ Aplicar el Plan de Convivencia, así como las fases posteriores de intervención
- ♦ Desarrollar los modelos de intervención en situaciones de Acoso Escolar
- ♦ Abordar el *bullying* y el ciberacoso
- ♦ Desarrollar habilidades para la para la coordinación y colaboración entre los distintos profesionales y servicios implicados en la prevención y abordaje del Acoso Escolar
- ♦ Detectar alumnado con Trastornos de personalidad
- ♦ Actuar acorde a la normativa legal vigente
- ♦ Desarrollar estrategias lúdicas para la resolución de conflictos
- ♦ Emplear diversas técnicas para identificar los diferentes roles
- ♦ Identificar las dinámicas y roles del grupo en la aparición y perpetuación del acoso escolar
- ♦ Potenciar la escucha activa



*Mejorar tus habilidades para llevar a cabo mediación en conflictos escolares con los casos de estudios que facilita esta titulación”*

# 04

## Dirección del curso

Cualquier profesional de la Educación es consciente de la importancia de contar con un buen equipo docente a la hora de mejorar sus conocimientos. Por esa razón, TECH ha seleccionado para este Máster Título Propio a un claustro versado en el área y caracterizado por su calidad humana y por su juventud. En base a ello, el estudiante podrá acceder a una experiencia académica en la que se aúna la experiencia y el carácter innovador, aspectos que, sin duda, le ayudarán a perfeccionar sus habilidades de manera garantizada. Además, los alumnos podrán contar con el equipo docente para resolver cualquier duda que les surja durante el transcurso del programa a través del Campus Virtual.





“

*Gracias a la inclusión de casos de uso, podrás poner en práctica tus habilidades docentes planteando soluciones a posibles problemas que puedan surgir dentro del aula”*

## Dirección



### **D. González Rivas, Maria José**

- ♦ Especialista en Magisterio Infantil, Política y Psicología Educativa
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad de Salamanca
- ♦ Máster en Coaching e Inteligencia Emocional certificado por Bureau Veritas y AICM
- ♦ Máster en Docencia Universitaria por CEU Universidad Cardenal Herrera
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y Pedagogía por la Universidad de Salamanca
- ♦ Diplomada en Magisterio por la Universidad de Santiago de Compostela





## Profesores

### Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ♦ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

### D. Núñez Mejías, José María

- ♦ Abogado y Redactor de artículos jurídicos en Derecho Virtual
- ♦ Jefe de redacción y Guionista de artículos en Derecho Virtual
- ♦ Máster en Abogacía por Universidad de Cáceres
- ♦ Graduado en Derecho por la Universidad de Cáceres

# 04

## Estructura y contenido

El plan de estudios de este Máster Título Propio ofrece a los profesionales de la enseñanza un completo aprendizaje sobre el Acoso Escolar desde un enfoque teórico-práctico. Así, a lo largo de las 1.500 horas lectivas ahondará en los principales aspectos psicológicos que influyen en el apego o en los Trastornos en etapa infanto-juvenil. Además, profundizará en las estrategias para la prevención y actuación ante estos conflictos. Todo esto, con una Biblioteca Virtual extensa a la que tendrá acceso el alumnado las 24 horas del día, los 7 días de la semana.



“

*Gracias al método Relearning conseguirás afianzar los conceptos claves que te ofrece esta enseñanza universitaria”*



## Módulo 1. Importancia del desarrollo del apego y relaciones sociales en el acoso escolar

- 1.1. Introducción al estudio del desarrollo afectivo y social
  - 1.1.1. Teoría del apego del Bowlby
  - 1.1.2. Aportaciones posteriores a la teoría del apego
  - 1.1.3. Tipos de apego
- 1.2. Comienzo de las relaciones afectivas
  - 1.2.1. Condiciones necesarias para que se forme un apego
  - 1.2.2. La formación del primer apego
  - 1.2.3. Componentes de la relación de apego
  - 1.2.4. Evolución del apego durante la niñez
- 1.3. Desarrollo y evolución del apego en la infancia
  - 1.3.1. Teorías sobre el desarrollo afectivo
  - 1.3.2. El desarrollo afectivo
  - 1.3.3. El desarrollo emocional
- 1.4. Desarrollo del apego de la adolescencia a la edad adulta
  - 1.4.1. El apego en la adolescencia
  - 1.4.2. El apego en los jóvenes adultos
  - 1.4.3. El apego en adultos de mediana edad y ancianos
  - 1.4.4. Las diferencias del apego en la vida adulta
- 1.5. Desarrollo de la identidad personal
  - 1.5.1. El desarrollo del concepto del yo
  - 1.5.2. La autoestima: el componente de evaluación del yo
  - 1.5.3. El desarrollo del autocontrol
  - 1.5.4. El concepto de identidad
  - 1.5.5. Cognición social
- 1.6. Relaciones entre iguales
  - 1.6.1. Relaciones entre compañeros
  - 1.6.2. Relaciones entre hermanos
  - 1.6.3. Relaciones entre amigos
  - 1.6.4. Las interacciones sociales en el juego, la agresividad y la conducta prosocial
  - 1.6.5. Relaciones de poder entre iguales
  - 1.6.6. Factores de la experiencia social
- 1.7. Desarrollo social en la adolescencia
  - 1.7.1. Teorías del desarrollo de las relaciones sociales
  - 1.7.2. Autoconcepto y autoestima
  - 1.7.3. Relaciones familiares
  - 1.7.4. Relaciones con los iguales
- 1.8. La moral en la infancia
  - 1.8.1. Desarrollo del concepto moral
  - 1.8.2. Pensamiento moral
  - 1.8.3. Comportamiento moral
  - 1.8.4. Valores
- 1.9. Promoción temprana del desarrollo afectivo
  - 1.9.1. Factores que determinan la actuación parental
  - 1.9.2. Modelos de intervención
  - 1.9.3. Estilos educativos parentales
- 1.10. Intervención en el desarrollo social
  - 1.10.1. Educación familiar y competencia social
  - 1.10.2. Evaluación de la competencia social en menores
  - 1.10.3. Desarrollo de la competencia social en menores
  - 1.10.4. Prevención del comportamiento antisocial

## Módulo 2. Convivencia escolar frente al acoso

- 2.1. Convivencia escolar como estrategia principal
  - 2.1.1. Definición de convivencia
  - 2.1.2. Modelos sobre convivencia escolar
  - 2.1.3. Desarrollo de habilidades básicas para una buena convivencia
  - 2.1.4. Espacios escolares para la convivencia
- 2.2. Plan de Convivencia como principal estrategia de prevención
  - 2.2.1. El Plan de Convivencia
  - 2.2.2. Objetivos del Plan de Convivencia
  - 2.2.3. Fases del Plan de Convivencia
  - 2.2.4. Acciones del Plan de Convivencia
  - 2.2.5. Evaluación del seguimiento del Plan de Convivencia
- 2.3. El proceso de discriminación en el acoso escolar
  - 2.3.1. Concepto de discriminación
  - 2.3.2. Tipos de discriminación
  - 2.3.3. Causas de la discriminación y cómo detectarla
  - 2.3.4. Pautas para detectar las situaciones de discriminación
- 2.4. Peculiaridades del conflicto escolar
  - 2.4.1. Definición de conflicto
  - 2.4.2. Causas del conflicto
  - 2.4.3. Características del conflicto
  - 2.4.4. Tipos de conflicto escolar
  - 2.4.5. Formas de resolución positiva de conflictos
- 2.5. Prevención, intervención y búsqueda de alternativas
  - 2.5.1. Programas de prevención ante el conflicto escolar
  - 2.5.2. La negociación en la escuela
  - 2.5.3. Mediación escolar
  - 2.5.4. Intervención ante casos detectados

- 2.6. La importancia de la familia y la escuela en el acoso escolar
  - 2.6.1. Relación familia-escuela
  - 2.6.2. Influencia de la familia en la convivencia escolar
  - 2.6.3. Conflicto entre la familia y el centro educativo
  - 2.6.4. Protocolo de actuación ante el conflicto escolar
  - 2.6.5. Recomendaciones para las familias
- 2.7. Los medios de comunicación y las tecnologías como generadores de conflictos
  - 2.7.1. La era tecnológica y su influencia en las relaciones sociales
  - 2.7.2. Ventajas y desventajas de las TIC para la convivencia
  - 2.7.3. Influencia de las TIC en el conflicto escolar
  - 2.7.4. Riesgos cibernéticos en el alumnado
  - 2.7.5. Herramientas educativas para el uso responsable de las TIC
- 2.8. Programas empleados para el desarrollo profesional docente en materia de acoso escolar
  - 2.8.1. Principios que guían la efectividad
  - 2.8.2. El estudiante como indicador
  - 2.8.3. La evaluación de los programas y su mejora
  - 2.8.4. Uso de las TIC para mejorar la convivencia
- 2.9. El adecuado desarrollo profesional docente en materia de acoso escolar
  - 2.9.1. Premisas y principios de base del desarrollo profesional docente
  - 2.9.2. Elementos para conseguir la excelencia
  - 2.9.3. Políticas educativas para la mejora del desarrollo profesional docente
- 2.10. Educación permanente del profesorado en materia de acoso escolar
  - 2.10.1. Concepto de educación permanente
  - 2.10.2. El profesor como objeto de investigación
  - 2.10.3. Planteamiento metodológico
  - 2.10.4. Motivaciones para realizar actividades de educación permanente
  - 2.10.5. Nivel de participación en actividades educativas

### Módulo 3. El conflicto como base del acoso escolar

- 3.1. Análisis del conflicto producido en el acoso escolar
  - 3.1.1. El conflicto en educación
  - 3.1.3. Recorrido histórico
  - 3.1.4. Aprendizaje del conflicto
- 3.2. Teoría del conflicto aplicada al acoso escolar
  - 3.2.1. El conflicto
  - 3.2.2. Recogida de datos
  - 3.2.3. Perspectivas del conflicto
- 3.3. Enfoque contextual del acoso escolar
  - 3.3.1. ¿Qué es el contexto?
  - 3.3.2. Interacción personalidad y contexto
- 3.4. Planificación del análisis de una situación de acoso escolar
  - 3.4.1. Idoneidad o no del mediador
  - 3.4.2. Plan de detección del conflicto
- 3.5. Etapas de la planificación de la intervención en acoso escolar
  - 3.5.1. Población diana
  - 3.5.2. Uso de instrumentos
  - 3.5.3. Diseño de la recogida de datos
  - 3.5.4. Puesta en marcha
  - 3.5.5. Resultados y conclusiones
- 3.6. Modelos didácticos involucrados en el acoso escolar
  - 3.6.1. El conflicto diádico
  - 3.6.2. Datos sobre los conflictos diádicos
- 3.7. El acoso escolar en niños de Educación Infantil
  - 3.7.1. Escucha activa
  - 3.7.2. Exploración profunda del conflicto más allá de la superficie
  - 3.7.3. Reacciones de las partes implicadas
  - 3.7.4. Vivencia de las emociones



- 3.8. El acoso escolar en niños de Educación Primaria
  - 3.8.1. Escucha activa
  - 3.8.2. Exploración profunda del conflicto más allá de la superficie
  - 3.8.3. Elementos relativos a personas
  - 3.8.4. Elementos relativos al proceso
  - 3.8.5. Elementos relativos a la comunicación
- 3.9. El acoso escolar en adolescentes
  - 3.9.1. Escucha activa
  - 3.9.2. Exploración profunda del conflicto más allá de la superficie
  - 3.9.3. Elementos relativos a personas
  - 3.9.4. Elementos relativos al proceso
  - 3.9.5. Elementos relativos a la comunicación
- 3.10. Importancia del seguimiento y apoyo en el acoso escolar
  - 3.10.1. El seguimiento
  - 3.10.2. Diferentes recursos de apoyo al docente

## Módulo 4. Violencia escolar: *Bullying* y *Cyberbullying*

- 4.1. Definición del acoso escolar
  - 4.1.1. Acoso escolar
  - 4.1.2. Datos de incidencia del acoso escolar a nivel Internacional
  - 4.1.3. Características del acoso escolar
- 4.2. Cómo detectarlo el acoso escolar
  - 4.2.1. Detección del acoso escolar
  - 4.2.2. Características de algunos de los perfiles implicados
  - 4.2.3. Cómo se manifiesta
  - 4.2.4. Cómo abordar al menor en esta situación
- 4.3. Cómo prevenir el acoso escolar
  - 4.3.1. La labor de prevención
  - 4.3.2. Actividades de prevención del acoso
- 4.4. Cómo actuar ante el acoso escolar
  - 4.4.1. Respuesta ante un caso de acoso
  - 4.4.2. Responsabilidades de padres y educadores
  - 4.4.3. Cómo actuar en caso de acoso
  - 4.4.5. Centros educativos
- 4.5. Definición del ciberacoso
  - 4.5.1. Ciberacoso
  - 4.5.2. Datos de incidencia del cyberbullying a nivel Internacional
  - 4.5.3. Características del ciberacoso escolar
- 4.6. Cómo detectar el ciberacoso
  - 4.6.1. Detección del ciberacoso escolar
  - 4.6.2. Características de algunos de los perfiles implicados
  - 4.6.3. Cómo se manifiesta
  - 4.6.4. Cómo abordar al menor en esta situación
- 4.7. Cómo prevenir el ciberacoso
  - 4.7.1. La labor de prevención
  - 4.7.2. Actividades de prevención del ciberacoso escolar
- 4.8. Cómo actuar en el ciberacoso
  - 4.8.1. Respuesta ante un caso de acoso
  - 4.8.2. Responsabilidades de padres y educadores
  - 4.8.3. Cómo actuar en caso de acoso
  - 4.8.4. Responsabilidades de los padres y educadores
  - 4.8.5. Centros educativos
- 4.9. Definición de *grooming*
  - 4.9.1. *Grooming*
  - 4.9.2. Datos de incidencia del grooming a nivel Internacional
  - 4.9.3. Características del *grooming*
  - 4.9.4. Respuesta ante el *grooming*
- 4.10. Definición de *stalking*
  - 4.10.1. *Stalking*
  - 4.10.2. Datos de incidencia del *stalking* a nivel Internacional
  - 4.10.3. Características del *stalking*
  - 4.10.4. Respuesta ante el *stalking*

## Módulo 5. El profesor, el centro escolar y el servicio de orientación

- 5.1. Observación de conductas que pueden constituir acoso escolar
  - 5.1.1. Observación de conductas en el agresor
  - 5.1.2. Observación de conductas en la víctima
  - 5.1.3. Observación de conductas en los testigos
- 5.2. Comunicación al director y al equipo directivo
  - 5.2.1. Plan de convivencia
  - 5.2.2. Protocolo de actuación
  - 5.2.3. Activación del protocolo de actuación
- 5.3. Recogida y análisis de la información
  - 5.3.1. Proceso de recogida de información
  - 5.3.2. Adopción de medidas de urgencia
  - 5.3.3. Primera comunicación a las familias
- 5.4. Inspección Educativa
  - 5.4.1. Qué es Inspección Educativa
  - 5.4.2. Informe derivado a Inspección Educativa
  - 5.4.3. Actuación de Inspección Educativa
- 5.5. Diagnóstico con ausencia de acoso escolar
  - 5.5.1. Pautas educativas en materia de prevención de acoso escolar
  - 5.5.2. Abordaje educativo con el aula
  - 5.5.3. Herramientas de abordaje en situación de riesgo
- 5.6. Diagnóstico de acoso escolar
  - 5.6.1. Procedimiento de actuación
  - 5.6.2. Intervención con el agresor
  - 5.6.3. Intervención con la víctima
  - 5.6.4. Intervención con los testigos
- 5.7. Cuestionarios de evaluación
  - 5.7.1. Cuestionarios de acoso escolar
  - 5.7.2. Cuestionarios de ciberacoso escolar
  - 5.7.3. Cuestionarios para evaluar las relaciones entre compañeros
  - 5.7.4. Cuestionarios para evaluar el estado de ánimo
- 5.8. Programas de intervención en acoso escolar
  - 5.8.1. Programa Kiva
  - 5.8.2. Programa Zero
  - 5.8.3. Programa *Mybullying*
  - 5.8.4. Programa AVE
- 5.9. Educación emocional
  - 5.9.1. Emoción de tristeza
  - 5.9.2. Emoción de alegría
  - 5.9.3. Emoción de ira
  - 5.9.4. Emoción de miedo
  - 5.9.5. La empatía
  - 5.9.6. Tratamiento psicológico en el acoso escolar
- 5.10. Consecuencias del acoso escolar
  - 5.10.1. Efectos psicológicos del acoso escolar
  - 5.10.2. Efectos a largo plazo del acoso escolar
  - 5.10.3. Comorbilidad en acoso escolar

## Módulo 6. Estilos comunicativos en la resolución del acoso escolar

- 6.1. La comunicación en situaciones de acoso escolar
  - 6.1.1. Emisor
  - 6.1.2. Receptor
  - 6.1.3. Mensaje
  - 6.1.4. Canales de comunicación
- 6.2. Estilos de comunicación verbal, no verbal y paraverbal
  - 6.2.1. Comunicación verbal
  - 6.2.2. Comunicación no verbal
  - 6.2.3. Comunicación paraverbal
- 6.3. Estilos comunicativos de resolución desigual
  - 6.3.1. Estilos de comunicación
  - 6.3.2. Ganar/perder
  - 6.3.3. Perder/ganar
- 6.4. Comunicación adecuada y empática
  - 6.4.1. Ganar/ganar
  - 6.4.2. Ganar y ayuda para que gane el otro
- 6.5. Comunicación asertiva en el acoso escolar
  - 6.5.1. Comunicación asertiva en los conflictos
  - 6.5.2. Beneficios de la comunicación asertiva
- 6.6. Toma de decisiones adecuadas para resolver una situación de acoso escolar
  - 6.6.1. Proceso de toma de decisiones adecuadas
  - 6.6.1. Variables implicadas en el proceso de toma de decisiones
- 6.7. Agentes de comunicación implicados en el acoso escolar
  - 6.7.1. Comunicación por parte del alumno
  - 6.7.2. Comunicación por parte del profesor

- 6.8. Desarrollo de comunicación sin violencia para el abordaje del acoso escolar
  - 6.8.1. La comunicación no violenta
  - 6.8.2. Estados de agresividad
  - 6.8.3. Indicadores de agresividad
- 6.9. TICs y estrategias comunicación preventivas
  - 6.9.1. El papel de las tecnologías en la comunicación
  - 6.9.2. Formas de comunicación adecuadas a través de las TICs
- 6.10. La escucha activa como una clave en el acoso escolar
  - 6.10.1. Escucha activa
  - 6.10.2. Escucha empática
  - 6.10.3. Signos de escucha activa

## Módulo 7. El grupo, los roles y la resolución de conflictos escolares

- 7.1. El grupo a nivel escolar
  - 7.1.1. ¿Qué es el grupo?
  - 7.1.2. Características los grupos
  - 7.1.3. Reconocimiento de los grupos
- 7.2. Dinámica de grupos en las interacciones escolares
  - 7.2.1. Actividades grupales
  - 7.2.2. Competencias en las actividades grupales
  - 7.2.3. Técnicas empleadas en las dinámicas de grupos
- 7.3. Tipos de roles implicados en los conflictos escolares
  - 7.3.1. Generación del conflicto
  - 7.3.2. La mediación de los alumnos
  - 7.3.3. El papel del ayudante del agresor y de la víctima
- 7.4. Estrategias de identificación de roles escolares
  - 7.4.1. Técnicas para identificar los diferentes roles
  - 7.4.2. Indicadores para determinar roles



- 7.5. Diferenciación de roles nivel individual y grupal
  - 7.5.2. El rol que ocupa un individuo
  - 7.5.3. El rol que los compañeros le atribuyen
  - 7.5.3. El rol que se desea tener
- 7.6. El papel del profesor como agente de cambio
  - 7.6.1. Actividades en las que predomina el papel del profesor
  - 7.6.2. Actividades en las que participan profesor y los alumnos
  - 7.6.3. Actividades según el objetivo grupal
- 7.7. Entrenamiento para la resolución de conflictos de acoso
  - 7.7.1. Estrategias de resolución de conflictos
  - 7.7.2. Habilidades de resolución de conflictos
- 7.8. Estrategias lúdicas de resolución de conflictos en el acoso escolar
  - 7.8.1. Uso del juego en la resolución de conflictos
  - 7.8.2. Role *playing* para la resolución de conflictos
- 7.9. Estrategias para abordar conflictos empleando el humor
  - 7.9.1. El sentido del humor
  - 7.9.2. Uso del humor de forma terapéutica
  - 7.9.3. El uso del humor en el acoso escolar
- 7.10. El papel educador del rol de la víctima de acoso escolar
  - 7.10.1. Significado de víctima
  - 7.10.2. Empatía con la víctima
  - 7.10.3. Uso del maltrato diario en la concienciación
  - 7.10.4. Uso de datos graves relevantes para trabajar el acoso escolar

## Módulo 8. Derecho aplicado al acoso escolar

- 8.1. Calificación jurídica de las principales conductas del acoso escolar
  - 8.1.1. Elementos comunes
  - 8.1.2. Calificación jurídica del *bullying*
- 8.2. Responsabilidad Penal y Civil sobre menores a nivel internacional
  - 8.2.1. Menores
  - 8.2.2. Padres y tutores legales
  - 8.2.3. Centros Escolares
- 8.3. Protección jurídica del menor a nivel internacional
  - 8.3.1. Características de la protección jurídica del menor
  - 8.3.2. Conceptos básicos de la protección jurídica del menor
  - 8.3.3. Aplicación de las leyes dirigidas hacia la protección del menor
- 8.4. Marco legislativo para la protección de la infancia a nivel Internacional
  - 8.4.1. Respuesta legislativa para protección de la infancia en centros educativos, en el entorno familiar y en Internet a través de distintos países
  - 8.4.2. Responsabilidad civil en el acoso escolar a través de distintos países
  - 8.4.3. Responsabilidad subsidiaria de los centros escolares en los diversos países
- 8.5. Instrumentos de los centros educativos para hacer frente al acoso escolar
  - 8.5.1. Instrumentos de prevención
  - 8.5.2. Instrumentos de actuación
- 8.6. La Justicia de Menores a nivel internacional
  - 8.6.1. Procedimiento jurídico
  - 8.6.2. Medidas jurídicas
  - 8.6.3. Fases del proceso judicial

- 8.7. El informe psicopedagógico
  - 8.7.1. Informe escolar
  - 8.7.2. Motivos para la valoración
  - 8.7.3. Redacción de los resultados
  - 8.7.4. Redacción de las conclusiones
- 8.8. El informe clínico
  - 8.8.1. Informe clínico
  - 8.8.2. Motivo de entrevista
  - 8.8.3. Resultados y conclusiones
  - 8.8.4. Propuesta de intervención
- 8.9. Peritaje de menores
  - 8.9.1. La entrevista
  - 8.9.2. Instrumentos de medida
  - 8.9.3. Estructura y contenido del informe
  - 8.9.4. Características en menores infractores
  - 8.9.5. Observación en el contexto judicial
- 8.10. Peritaje del maltrato
  - 8.10.1. El perfil del maltratador
  - 8.10.2. El perfil de la víctima
  - 8.10.3. La dinámica de la relación abusiva
  - 8.10.4. Tipos de agresiones

## Módulo 9. Psicopatología infanto-juvenil

- 9.1. Trastornos del neurodesarrollo
  - 9.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
  - 9.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos del neurodesarrollo
  - 9.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia
- 9.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
  - 9.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
  - 9.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos”
  - 9.2.3. Esquizofrenia infantil
- 9.3. Trastorno bipolar y trastornos relacionados
  - 9.3.1. ¿Qué son el Trastorno bipolar y trastornos relacionados?
  - 9.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastorno bipolar y trastornos relacionados”
  - 9.3.3. Trastorno bipolar en la infancia y adolescencia
- 9.4. Trastornos depresivos
  - 9.4.1. Tipos de trastornos depresivos
  - 9.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica “Trastornos depresivos”
  - 9.4.3. Trastornos depresivos en la infancia
- 9.5. Trastornos de ansiedad
  - 9.5.1. Los trastornos de ansiedad
  - 9.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
  - 9.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia

- 9.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
  - 9.6.1. Introducción al trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados.
  - 9.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados”
  - 9.6.3. Trastorno obsesivo compulsivo en la infancia y adolescencia
- 9.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
  - 9.7.1. ¿Qué son los Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés?
  - 9.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés”
  - 9.7.3. Trastornos traumáticos en la infancia y adolescencia
- 9.8. Trastornos disociativos
  - 9.8.1. Características de los Trastornos disociativos
  - 9.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastornos disociativos”
  - 9.8.3. Trastornos disociativos en la infancia y adolescencia
- 9.9. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados
  - 9.9.1. ¿Qué son los trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados?
  - 9.9.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados”
  - 9.9.3. Sintomatología somática en la infancia y adolescencia
- 9.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
  - 9.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
  - 9.10.2. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
  - 9.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la infancia y adolescencia

## Módulo 10. Trastornos de la personalidad

- 10.1. Trastorno de la personalidad paranoide
  - 10.1.1. Introducción al trastorno de la personalidad paranoide
  - 10.1.2. Criterios diagnósticos
  - 10.1.3. La personalidad paranoide en la infancia
- 10.2. Trastorno de la personalidad esquizoide
  - 10.2.1. Introducción al trastorno de la personalidad esquizoide
  - 10.2.2. Criterios diagnósticos
  - 10.2.3. La personalidad esquizoide en la infancia y adolescencia
- 10.3. Trastorno de la personalidad esquizotípico
  - 10.3.1. Introducción al trastorno de la personalidad esquizotípico
  - 10.3.2. Criterios diagnósticos
  - 10.3.3. La personalidad esquizotípica en el menor. Diferencias con el adulto
- 10.4. Trastorno de la personalidad límite
  - 10.4.1. Introducción al trastorno de la personalidad límite
  - 10.4.2. Criterios diagnósticos
  - 10.4.3. La personalidad límite en la etapa infantojuvenil
- 10.5. Trastorno de la personalidad narcisista
  - 10.5.1. Introducción al trastorno de la personalidad narcisista
  - 10.5.2. Criterios diagnósticos
  - 10.5.3. La personalidad narcisista en el infante
- 10.6. Trastorno de la personalidad antisocial
  - 10.6.1. Introducción al trastorno de la personalidad antisocial
  - 10.6.2. Criterios diagnósticos
  - 10.6.3. La personalidad antisocial en el menor
- 10.7. Trastorno de la personalidad histriónica
  - 10.7.1. Introducción al trastorno de la personalidad histriónica
  - 10.7.2. Criterios diagnósticos
  - 10.7.3. La personalidad histriónica en la infancia y adolescencia

- 10.8. Trastorno de la personalidad evitativa
  - 10.8.1. Introducción a la personalidad evitativa
  - 10.8.2. Criterios diagnósticos
  - 10.8.3. La personalidad evitativa y su relación con la etapa infantojuvenil
- 10.9. Trastorno de la personalidad dependiente
  - 10.9.1. Introducción a la personalidad dependiente
  - 10.9.2. Criterios diagnósticos
  - 10.9.3. La personalidad dependiente y su relación con el infante y el adolescente
  - 10.9.4. Implicaciones de la personalidad dependiente en la adultez
- 10.10. Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva
  - 10.10.1. Introducción al concepto de las obsesiones y las compulsiones
  - 10.10.2. El concepto de Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva y criterios diagnósticos
  - 10.10.3. La personalidad obsesivo-compulsiva en la infancia y adolescencia

“

*Profundiza en la Psicopatología infanto-juvenil con el material didáctico más innovador y comprende los principales Trastornos existentes”*





05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.





## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

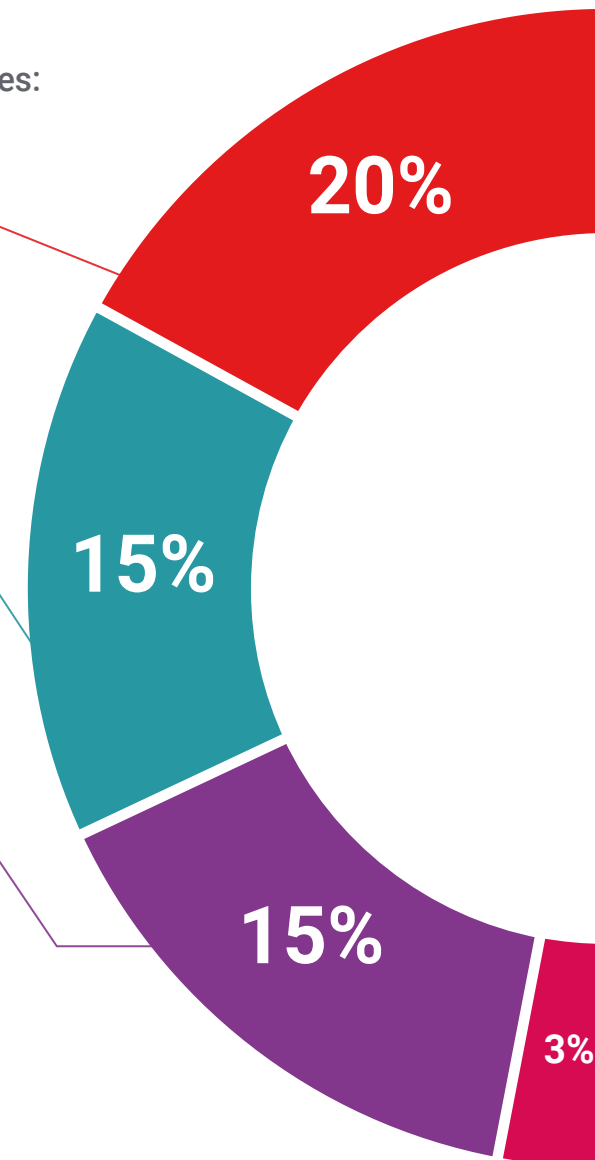
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

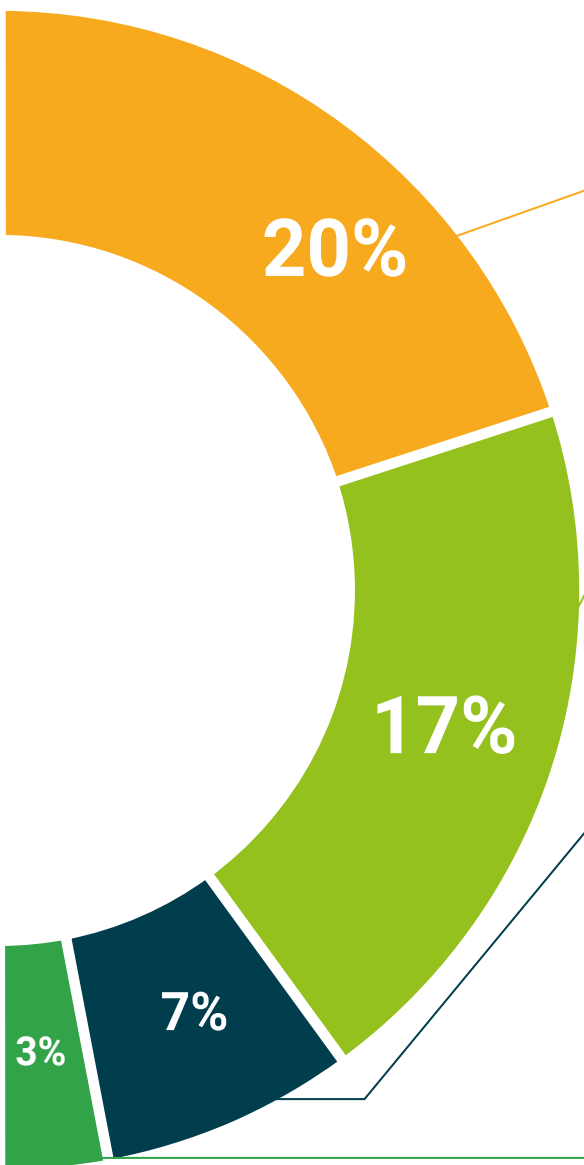
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.





06

# Titulación

El Máster Título Propio en Acoso Escolar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Propio, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Máster Título Propio en Acoso Escolar** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privada Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

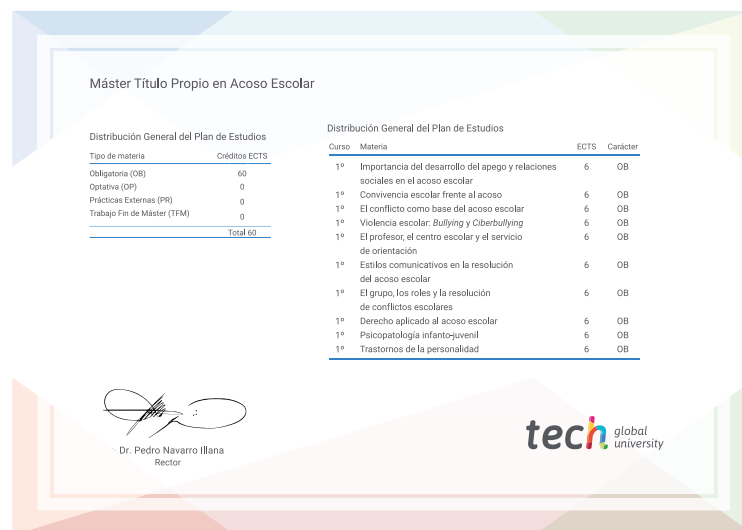
Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Título Propio en Acoso Escolar**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privada Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Título Propio Acoso Escolar

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad Privada Peruano Alemana
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online



# Máster Título Propio

## Acoso Escolar

