

Maestría Oficial Universitaria

Español como Lengua Extranjera

Nº de RVOE: 20210891

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech
universidad



Nº de RVOE: 20210891

Maestría Oficial Universitaria Español como Lengua Extranjera

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **07/05/2021**

Acceso web: www.techtute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-espanol-lengua-extranjera

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 26

05

Objetivos docentes

pág. 32

06

Salidas profesionales

pág. 38

07

Idiomas gratuitos

pág. 42

08

Metodología de estudio

pág. 46

09

Titulación

pág. 56

10

Homologación del título

pág. 60

11

Requisitos de acceso

pág. 64

12

Proceso de admisión

pág. 68

01

Presentación del programa

El Español como Lengua Extranjera se enfrenta al reto constante de adaptarse a una población de estudiantes diversa, que incluye desde jóvenes principiantes hasta profesionales avanzados que requieren habilidades específicas. Esta heterogeneidad plantea desafíos únicos para los docentes de ELE, quienes deben emplear estrategias pedagógicas flexibles y personalizadas. Con el objetivo de ayudarlos a superar estos desafíos, TECH lanza una innovadora titulación universitaria focalizada en los enfoques metodológicos más sofisticados para la enseñanza de este idioma. A su vez, se imparte en una flexible modalidad totalmente online que brinda a los educadores la posibilidad de planificar individualmente sus propios horarios y ritmo de estudio.

Este es el momento, te estábamos esperando



“

Por medio de esta Maestría Oficial Universitaria 100% online, crearás los planes de estudio más efectivos para el Español como Lengua Extranjera”

En un contexto educativo cada vez más global, el Consejo de Europa ha promovido la educación en valores y la integración cultural a través de sus políticas lingüísticas. En este sentido, el Español como Lengua Extranjera no solo implica la transmisión de conocimientos lingüísticos, sino también el fomento de la comprensión intercultural. Por eso, es fundamental que los profesionales adquieran competencias avanzadas para adaptar sus programas de enseñanza a las necesidades específicas de cada usuario.

En este marco, TECH presenta una vanguardista Maestría Oficial Universitaria en Español como Lengua Extranjera. El plan de estudios profundizará en cuestiones que abarcan desde la didáctica de la léxico semántica o pragmática de la comunicación hasta la creación de materiales didácticos. Gracias a esto, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para crear planes de estudio adaptados a diferentes niveles y contextos. Asimismo, los contenidos didácticos proporcionarán a los alumnos una variedad de estrategias para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso en el aula.

Por otro lado, la metodología del programa se basará en el innovador sistema *Relearning*, y estará acompañado de disímiles recursos multimedia, lecturas complementarias y vídeos en detalle. Todo ello desde una metodología flexible, que no sigue horarios estrictos, para que los docentes puedan ajustar la actualización académica a sus demás responsabilidades profesionales. Además, lo único que necesitará el alumnado es disponer de un dispositivo electrónico con conexión a internet para acceder al Campus Virtual y disfrutar de los materiales didácticos más actualizados del mercado académico.





“

Con el revolucionario sistema Relearning que emplea TECH reducirás las largas horas de estudio y memorización. ¡Disfrutarás de un aprendizaje natural!”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

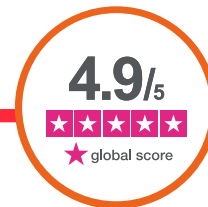
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Para trasladar a los alumnos la información más completa del mercado, la estructura de los contenidos de esta Maestría Oficial Universitaria ha sido diseñada por un equipo de profesionales altamente especializados en el Español como Lengua Extranjera. Dichos especialistas son conscientes de la relevancia de la actualidad de una educación innovadora y están comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*





“

Un temario que te llevará a aprender todos los aspectos que necesitas para convertirte en una referencia en Español como Lengua Extranjera”

Durante los 10 módulos del programa, el estudiante analizará multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos *in focus*, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

“ Fomentarás un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, ayudando a las personas a conectar el aprendizaje del Español con sus propias culturas ”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.





En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 20 meses de estudio.

Asignatura 1	Fundamentos de la Didáctica de La Lengua
Asignatura 2	Didáctica de la Léxico Semántica
Asignatura 3	Gramática y Pragmática para la Comunicación en Español como Lengua Extranjera
Asignatura 4	La Competencia Léxica en el Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera
Asignatura 5	Teorías, Enfoques y Metodologías en La Enseñanza de las Lenguas Extranjeras
Asignatura 6	Las Destrezas Orales y Escritas: Estrategias para la Enseñanza
Asignatura 7	Planificación, Creación y Evaluación de Materiales en Español como Lengua Extranjera
Asignatura 8	Competencia Comunicativa Intercultural y Mediación en Clase de Español como Lengua Extranjera
Asignatura 9	Español como Lengua Extranjera en Niños, Adolescentes e Inmigrantes
Asignatura 10	Innovación Tecnológica en Educación

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Fundamentos de la Didáctica de La Lengua

- 1.1. Especificidad de la educación en niños de 3 a 12 años
 - 1.1.1. El concepto de educación en niños de 3 a 12 años
 - 1.1.2. La escolarización
 - 1.1.3. La edad
 - 1.1.4. La educación de los 3 a 6 años frente a la educación de los 6 a los 12 años
 - 1.1.5. Funciones de la educación de los 3 a los 12 años
 - 1.1.6. La enseñanza reglada
 - 1.1.7. Historia social de la educación
 - 1.1.8. Ética social de la educación de niños de 3 a 12 años
 - 1.1.9. Problemáticas y situaciones legales
- 1.2. Bases para la didáctica de la lengua
 - 1.2.1. La aportación de la sociología
 - 1.2.2. La influencia del medio
 - 1.2.3. El papel de la escuela
 - 1.2.4. Las relaciones sociales
 - 1.2.5. Autodefinition y autoestima
 - 1.2.6. La aportación de la psicolingüística
 - 1.2.7. Bases del aprendizaje de la lengua
 - 1.2.8. El desarrollo del lenguaje
 - 1.2.9. Etapas del desarrollo del lenguaje
- 1.3. Didáctica de la lengua
 - 1.3.1. Conceptos clave: lengua, lenguaje y habla
 - 1.3.2. Funciones del lenguaje
 - 1.3.3. La adquisición de la lengua
 - 1.3.4. Diferentes teorías sobre la adquisición
 - 1.3.5. Los niveles del idioma
 - 1.3.6. La lectoescritura: concepto y habilidades
 - 1.3.7. La lectoescritura: fases de desarrollo
 - 1.3.8. La competencia comunicativa: concepto de competencia
 - 1.3.9. La competencia comunicativa: el componente lingüístico
 - 1.3.10. El componente sociolingüístico y pragmático
- 1.4. Definición de objetivos
 - 1.4.1. El concepto y tipos de objetivos
 - 1.4.2. La elaboración de los objetivos
 - 1.4.3. La especificación de objetivos
 - 1.4.4. Las claves para el diseño de objetivos
 - 1.4.5. El diseño curricular mediante competencias
 - 1.4.6. Tipología de consecuencias
 - 1.4.7. El currículo oculto
 - 1.4.8. El concepto de dificultad
 - 1.4.9. Las dificultades de aprendizaje
 - 1.4.10. La complejidad
- 1.5. Definición de niveles
 - 1.5.1. Concepto de niveles
 - 1.5.2. Concepto de sistematización y graduación
 - 1.5.3. La evaluación
 - 1.5.4. Relación entre desarrollo y nivel educativo
 - 1.5.5. El papel de los niveles iniciales
 - 1.5.6. El papel de los niveles superiores
- 1.6. El currículo de la lengua en educación para niños de 3 a 12 años
 - 1.6.1. Las competencias y la enseñanza de la lengua
 - 1.6.2. La evaluación de la lengua
 - 1.6.3. La evaluación en educación infantil
 - 1.6.4. La evaluación en educación primaria

- 1.6.5. Los referentes pedagógicos y didácticos
- 1.6.6. La interacción e integración
- 1.6.7. El desarrollo frente a la formación
- 1.6.8. Individualidad frente a colectividad
- 1.6.9. Principio de aplicación de conocimientos
- 1.7. El concepto de lectoescritura
 - 1.7.1. Definición de la lectoescritura
 - 1.7.2. La enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura
 - 1.7.3. El rendimiento académico y la lectoescritura
 - 1.7.4. La lectoescritura en educación infantil
 - 1.7.5. El aprendizaje temprano
 - 1.7.6. Los métodos de enseñanza de la lectoescritura
 - 1.7.7. La lectoescritura en infantil de cara a primaria
- 1.8. Enfoques educativos en educación para niños de 3 a 12 años
 - 1.8.1. El concepto de enfoque educativo
 - 1.8.2. Funciones del enfoque educativo
 - 1.8.3. Historia de los diferentes enfoques educativos
 - 1.8.4. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El conductismo
 - 1.8.5. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El cognitivismo
 - 1.8.6. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El constructivismo
 - 1.8.7. Características generales de la dicotomía entre enfoques clásicos y modernos
 - 1.8.8. Cambios y permanencias
- 1.9. Introducción al concepto de juego
 - 1.9.1. Definición e importancia del juego
 - 1.9.2. Los tipos de juego
 - 1.9.3. Aproximación desde teorías psicológicas y psicosociales del juego
 - 1.9.4. El juego y el desarrollo del lenguaje
 - 1.9.5. El juego como elemento pedagógico
 - 1.9.6. El rol del docente en el juego

- 1.10. La didáctica de la lengua en grupo
 - 1.10.1. El trabajo cooperativo
 - 1.10.2. El grupo
 - 1.10.3. El trabajo en grupos
 - 1.10.4. Estrategias generales
 - 1.10.5. La didáctica de la lengua en grupo

Asignatura 2. Didáctica de la Léxico Semántica

- 2.1. Introducción a la léxico-semántica
 - 2.1.1. Precedentes históricos
 - 2.1.2. Significación
 - 2.1.3. Signos y Símbolos
 - 2.1.4. Comunicación Lingüística
 - 2.1.5. El signo lingüístico
- 2.2. Fundamentos básicos
 - 2.2.1. Qué es la Semántica
 - 2.2.2. Semántica ¿ciencia?
 - 2.2.3. Semántica Estructural
 - 2.2.4. Semántica y Sociedad
- 2.3. Aprendizaje y adquisición
 - 2.3.1. Principios Básicos
 - 2.3.2. Métodos pedagógicos
 - 2.3.3. Desarrollo Evolutivo
 - 2.3.4. Dificultades
- 2.4. Producción y creación
 - 2.4.1. El léxico español
 - 2.4.2. Clasificación del léxico
 - 2.4.3. Formación de Palabras
 - 2.4.4. Fenómenos semánticos

- 2.5. La aplicación léxico-semántica
 - 2.5.1. Necesidad de Enseñanza Explícita de Léxico
 - 2.5.2. Lexemática
- 2.6. El aprendizaje activo
 - 2.6.1. Qué es
 - 2.6.2. Modelo pedagógico
 - 2.6.3. Importancia del Aprendizaje Activo
 - 2.6.4. Herramientas de enseñanza
- 2.7. Los diccionarios
 - 2.7.1. Tipología
 - 2.7.2. El proceso de selección
 - 2.7.3. El diccionario como recurso pedagógico
 - 2.7.4. Herramienta de aprendizaje
 - 2.7.5. Recursos y estrategias

Asignatura 3. Gramática y Pragmática para la Comunicación en Español como Lengua Extranjera

- 3.1. Bases de la gramática española
 - 3.1.1. Gramática funcional
 - 3.1.1.1. Los Sustantivos
 - 3.1.1.2. Los adjetivos
 - 3.1.1.3. Los verbos
 - 3.1.1.4. Los adverbios
 - 3.1.1.5. Los pronombres
 - 3.1.1.6. La sintaxis: el sujeto y predicado
 - 3.1.1.7. La concordancia
 - 3.1.1.8. La gramática en el enfoque de la comunicación
- 3.2. El valor del verbo en relación al pasado
 - 3.2.1. Temporalidad verbal
 - 3.2.1.1. La acción como núcleo del mensaje

- 3.3. Metodología de trabajo para explicar el pasado en las clases de español como lengua extranjera
 - 3.3.1. Presentación de formas de trabajar la temporalidad de pasado en clase de español como lengua extranjera
 - 3.3.2. Semántica del verbo
 - 3.3.3. Explicación a partir de valores primarios y secundarios
 - 3.3.4. Verbos dinámicos delimitados
- 3.4. Imperativo y subjuntivo: modos verbales
 - 3.4.1. Subjuntivo e imperativo
 - 3.4.1.1. Factores semánticos
 - 3.4.1.2. El subjuntivo en oraciones subordinadas sustantivas
 - 3.4.1.3. El subjuntivo en oraciones subordinadas adjetivas
 - 3.4.1.4. El uso del subjuntivo en oraciones subordinadas adverbiales
 - 3.4.1.5. El uso del imperativo con las voces formales
 - 3.4.1.6. La importancia del imperativo en la expresión española
- 3.5. Clasificación y uso preposicional de las perífrasis verbales
 - 3.5.1. Combinaciones verbales aspectuales
 - 3.5.1.1. Combinaciones verbales modales
 - 3.5.1.2. Diferencia entre perífrasis y locución
- 3.6. Formas de explicar y presentar los verbos ser y estar en la clase de español como lengua extranjera
 - 3.6.1. Ser como verbo nominativo
 - 3.6.2. Estar como verbo auxiliar y locativo
 - 3.6.3. Ser y estar con el uso de adjetivos
 - 3.6.4. Ser y estar como verbos copulativos
 - 3.6.5. Sobregeneralizaciones en relación a los verbos ser y estar
- 3.7. Comparación de la explicación tradicional con la evolución de los verbos ser y estar
 - 3.7.1. Marco histórico de la explicación verbal para ser y estar
 - 3.7.2. Evolución en el uso verbal y aproximación a la actualidad

- 3.8. Tipos y usos en el lenguaje coloquial y formal conforme a los conectores y nexos
 - 3.8.1. Conectores para actividad exploratoria
 - 3.8.1.1. Conectores para actividad descriptiva
 - 3.8.1.2. Conectores para actividad explicativa
 - 3.8.1.3. Coloquialismos y conectores
 - 3.8.1.4. Formalismo y conectores
 - 3.8.1.5. Diferenciación entre nexos y conectores
- 3.9. Tipos, clasificación y uso de los pronombres
 - 3.9.1. Pronombres objeto
 - 3.9.2. Pronombres sujeto
 - 3.9.3. Laísmo/ loísmo/ leísmo
- 3.10. Voz pasiva
 - 3.10.1. Preposición “por” como antecedente
 - 3.10.2. Casos en los que no se puede usar la voz pasiva
- 3.11. Innovación en la didáctica
 - 3.11.1. Reflexión sobre el papel del Profesorado en el aula actual
 - 3.11.2. ¿Investigar porque se innova o innovar porque se investiga?
 - 3.11.3. Cambios de paradigmas: enseñanza centrada en el aprendizaje y sus cambios
- 3.12. Composición y preparación de la oralidad en clase de español como lengua extranjera
 - 3.12.1. ¿Composición o expresión?
 - 3.12.1.1. Gradación de contenidos en la preparación
- 3.13. Exposición y técnicas de la oralidad en las clases de español como lengua extranjera
 - 3.13.1. Dominio léxico
 - 3.13.2. Dominio sintáctico
 - 3.13.3. Dominio fónico
 - 3.13.4. Técnicas para las clases de conversación
 - 3.13.5. De la exposición oral a la actividad interactiva
 - 3.13.6. Propósitos para enseñar con método expositivo y de forma oral
 - 3.13.7. Cambio de perspectiva: del “rollo” del Profesorado al “desarrollo” de su exposición
 - 3.13.8. Exposiciones “espaciadas” o por segmentos

- 3.14. Momentos y seguimientos de la evaluación gramatical
 - 3.14.1. Evaluación inicial/ diagnóstica
 - 3.14.1.1. Evaluación sumativa
 - 3.14.1.2. Evaluación formativa
 - 3.14.1.3. ¿Qué hay que evaluar?
- 3.15. Técnicas de evaluación gramatical
 - 3.15.1. ¿Con qué evaluar? Criterios de elección
 - 3.15.2. Enfoques para corregir según el tipo de prueba
 - 3.15.3. Rúbrica de evaluación: observación, diario, portafolio, mapa conceptual

Asignatura 4. La Competencia Léxica en el Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera

- 4.1. La forma del léxico en la lingüística actual
 - 4.1.1. La unidad léxica
 - 4.1.2. La metodología del léxico
- 4.2. Competencias léxicas según el Marco Común Europeo
 - 4.2.1. Redes léxicas, la conexión del sentido según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MECR)
 - 4.2.2. Expresiones hechas y palabras gramaticales según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MECR)
- 4.3. Vocabulario frecuente, formal y estándar en el léxico castellano
 - 4.3.1. Diferenciación y uso de los tipos de vocabulario
 - 4.3.2. Barreras de comunicación, palabras compartidas
 - 4.3.3. Diferencia entre lexemas y léxicos
- 4.4. Los extranjerismos en la clase del Español como Lengua Extranjera
 - 4.4.1. Extranjerismo necesario/ innecesario
 - 4.4.2. Falsos amigos
 - 4.4.3. La importancia de una buena pronunciación en la inclusión de extranjerismos
- 4.5. Adaptación del léxico para buscar la cohesión en la didáctica
 - 4.5.1. El léxico heredado
 - 4.5.2. El léxico adquirido
 - 4.5.3. El léxico multiplicado

- 4.6. Léxico tradicional y desarrollo actual
 - 4.6.1. Voces patrimoniales, cultismos y latinismos
 - 4.6.2. El desgaste de las palabras: el arcaísmo
- 4.7. Diferenciación entre los tipos de léxico según la tarea
 - 4.7.1. El léxico de especialidad. Inclusión del latín
 - 4.7.2. El léxico jurídico y médico
 - 4.7.3. El léxico de diccionario
- 4.8. Técnicas de retención del léxico
 - 4.8.1. El proceso de adquisición de vocabulario a través de los estudios empíricos
 - 4.8.1.1. Composición sintagmática
 - 4.8.1.2. Asociación fonética
 - 4.8.1.3. Categorización, coordinación, asociación funcional
- 4.9. Sintagmas y paradigmas: adecuación del léxico al contexto de aprendizaje
 - 4.9.1. Patrones de entonación
 - 4.9.2. Interferencias de la lengua materna
 - 4.9.3. Unidad fraseológica
 - 4.9.4. Expectativas de aprendizaje de acuerdo a la visión lingüística
- 4.10. Tipos de material para la enseñanza del léxico
 - 4.10.1. Selección de palabras clave
 - 4.10.1.1. Selección de áreas temáticas
 - 4.10.1.2. Selección de textos y elementos comunicativos
 - 4.10.1.3. Planificación en respuesta a la demanda del alumnado
- 4.11. Conexión de ideas en la coordinación del léxico para la enseñanza
 - 4.11.1. Apoyo semántico
 - 4.11.1.1. Búsqueda en diccionarios
 - 4.11.1.2. Exposición de palabras
 - 4.11.1.3. Explicación de estructuras léxicas
 - 4.11.1.4. Riqueza, alcance y control de vocabulario por parte del estudiante en el aula
- 4.12. Refranes, frases hechas
 - 4.12.1. Expresiones y modismos en relación al cuerpo humano
 - 4.12.2. Expresiones con alimentos
 - 4.12.3. Expresiones con animales
 - 4.12.4. Expresiones con colores
 - 4.12.5. Expresiones con ser y estar
 - 4.12.6. Ejemplos refranero español
 - 4.12.7. Muletillas
- 4.13. Relación de material impreso y virtual acorde al léxico de diccionarios
 - 4.13.1. Selección de material bilingüe, monolingüe
 - 4.13.1.1. Selección de material disponible en la web
 - 4.13.2. Selección de diccionarios para la clase de Español como Lengua Extranjera
 - 4.13.2.1. Ediciones y su combinación según la tarea
- 4.14. El hispano hablante y el léxico según la región
 - 4.14.1. Variaciones geográficas de las variantes léxicas
 - 4.14.2. Variaciones contextuales, históricas y sociales
- 4.15. Formas de evaluar el conocimiento del léxico
 - 4.15.1. Evaluar el aprendizaje implícito
 - 4.15.2. Evaluar el aprendizaje explícito
 - 4.15.3. Evaluación del dinamismo en las formas de uso
 - 4.15.4. Concordancia de los descriptores evaluativos

Asignatura 5. Teorías, Enfoques y Metodologías en La Enseñanza de las Lenguas Extranjeras

- 5.1. ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje de lenguas extranjeras?
 - 5.1.1. Contribución al desarrollo integral de las personas
 - 5.1.1.1. La lengua como instrumento de inserción social, expresión de sentimientos
 - 5.1.1.2. Desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación en la sociedad
 - 5.1.1.3. Diferencia entre aprendizaje en contexto formal y contexto natural
 - 5.1.1.4. Relaciones cognitivas y aptitudes fisiológicas y psicológicas

- 5.2. La lingüística y el conocimiento de otras lenguas
 - 5.2.1. Supresiones y superposiciones durante el proceso de aprendizaje
 - 5.2.2. La importancia del contexto para asumir la lingüística
 - 5.2.3. Estudios neurolingüísticos y el beneficio del bilingüismo
- 5.3. Tipos de métodos para la enseñanza de lengua extranjera
 - 5.3.1. La anteposición histórica de lenguas “vivas” a lenguas “muertas” en las aulas
 - 5.3.2. Ambigüedad conceptual del método
 - 5.3.3. Método tradicional
 - 5.3.4. Método natural
 - 5.3.5. Método audio- oral
 - 5.3.6. Método conciliador
 - 5.3.7. Método audio visual
 - 5.3.8. Método comunicativo
 - 5.3.9. Método alternativo
 - 5.3.10. Método global
- 5.4. Comparación de los métodos directo y tradicional para la enseñanza de la lengua extranjera
 - 5.4.1. Aproximación a presumibles resultados de rendimiento dependientes del método
- 5.5. Aproximación al enfoque y selección: perspectiva cognitivista y humanista
 - 5.5.1. Relevancia del papel de la persona en el proceso de enseñanza – aprendizaje según el enfoque
 - 5.5.2. Complejidad en el plano educativo de la enseñanza de Español
 - 5.5.3. La enseñanza significativa: el alumnado como centro de la enseñanza
- 5.6. Paradigmas funcionales en relación a los métodos comunicativos
 - 5.6.1. El estudiante como elemento activo del proceso de aprendizaje
 - 5.6.2. Hacia una nueva perspectiva: lengua y comunicación
 - 5.6.3. Equilibrio entre función pedagógica y lingüística
- 5.7. Especificidades tecnológicas para español como lengua extranjera en función del método
 - 5.7.1. El fomento de cooperación mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las clases de Español como lengua extranjera
 - 5.7.2. La diversificación de estilos y niveles de aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
 - 5.7.3. El blog y otras herramientas que participan en el desarrollo de la expresión
 - 5.7.4. Las plataformas virtuales de aprendizaje compartido
- 5.8. Desarrollo del currículo a partir de las exigencias del Marco Común Europeo
 - 5.8.1. Diseño de tareas con misma entrada y diferente salida
 - 5.8.2. Adaptación de la familiaridad y dificultad en relación a las tareas
 - 5.8.3. Aspectos fundamentales a tener en cuenta: destrezas implícitas del alumnado, apoyo externo
- 5.9. Qué es la interlengua y cómo desarrollarla en clase: aproximación al contexto actual
 - 5.9.1. Lengua del aprendiz como un sistema
 - 5.9.2. Interlingua y fosilización
 - 5.9.3. Observación del bagaje del alumnado y deseo de comunicación en Español como Lengua Extranjera
 - 5.9.4. Tratamiento de errores más comunes en el proceso de interlingua
- 5.10. Análisis de contraste y de datos para el fin informativo
 - 5.10.1. Prácticas docentes innovadoras
 - 5.10.2. Reducción de datos: separación por unidades
 - 5.10.3. Codificación descriptiva/ codificación axial
 - 5.10.4. Gráficas descriptivas y explicativas
- 5.11. Enseñanza a niños: El uso de la enseñanza como objetivo específico
 - 5.11.1. Fomento de aprendizaje autónomo
 - 5.11.1.1. Diferencia entre el aprendizaje de adultos y niños en edad infantil
 - 5.11.1.2. Bases teóricas del aprendizaje experiencial
 - 5.11.1.3. Gamificación
 - 5.11.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples
- 5.12. Enseñanza a inmigrantes: El uso de la enseñanza como objetivo específico
 - 5.12.1. Favorecer la integración social a través del conocimiento de la lengua

- 5.13. Marco Común Europeo en la enseñanza de lengua extranjera de acuerdo a los diseños institucionales
 - 5.13.1. Capacidades que tenemos que aprender y usar al conocer una lengua nueva
 - 5.13.1.1. Carácter integrador de la enseñanza de lenguas extranjeras
 - 5.13.1.2. Métodos y objetivos no especificados por el Marco común europeo (MEC)
 - 5.13.1.3. Tener en cuenta el "plurilingüismo"
- 5.14. Diseño curricular
 - 5.14.1. Preguntas esenciales: ¿A quién? ¿Cómo? ¿Cuándo?
 - 5.14.2. Análisis de las características del aprendiente y del contexto de aprendizaje
 - 5.14.3. Fundamentos teóricos
 - 5.14.4. Procesos evaluativos. Escalas y otras herramientas para evaluar competencias básicas
 - 5.14.5. Diseño de actividades que fomenten la actividad evaluativa sumativa y formativa

Asignatura 6. Las Destrezas Orales y Escritas: Estrategias para la Enseñanza

- 6.1. Introducción a las competencias comunicativas
 - 6.1.1. Las competencias educativas en el aula de Español como Lengua Extranjera
 - 6.1.1.1. Comunicar como medio de información
- 6.2. Tipos de competencias
 - 6.2.1. Las competencias en el marco de la enseñanza
 - 6.2.2. Habilidades cognitivas
 - 6.2.3. Tareas por valores intrínsecos
- 6.3. Explicación de las competencias semánticas
 - 6.3.1. Comprensión de la realidad del aula
 - 6.3.2. El lenguaje como objeto de observación y análisis
 - 6.3.3. Conocimiento y aplicación efectiva de las reglas lingüísticas
- 6.4. El contexto socio cultural y el uso de la lengua: competencia socio-lingüística
 - 6.4.1. El léxico según el tipo de cultura
 - 6.4.2. Influencia de la publicidad en la forma lingüística de la cultura

- 6.5. Conversación: Competencia pragmática
 - 6.5.1. Competencia comunicativa como meta del aprendizaje
 - 6.5.2. Competencia discursiva por contexto
- 6.6. Formas de cortesía derivadas de la competencia pragmática
 - 6.6.1. Secuencia y macrocontexto
 - 6.6.2. Intención discursiva global
- 6.7. Lenguaje no verbal en la comunicación gestual
 - 6.7.1. La posición, los gestos, la mirada, el mimetismo
 - 6.7.1.1. Factores asociados al lenguaje no verbal
- 6.8. Comprensión lectora y escrita
 - 6.8.1. Análisis comprensivo de lecturas y escrituras
- 6.9. Comprensión oral y auditiva
 - 6.9.1. Análisis comprensivo de tareas de audición y oralidad
- 6.10. Marco Común Europeo y el Español como lengua extranjera: La comprensión lectora
 - 6.10.1. Literatura para aprender lengua o para aprender literatura
 - 6.10.2. Marco Común Europeo (MCE) y las pautas para comprensión lectora
- 6.11. Marco Común Europeo y el Español como lengua extranjera: La comprensión auditiva
 - 6.11.1. Análisis de tipos de destrezas a desarrollar en la comprensión auditiva
- 6.12. Marco Común Europeo y el Español como lengua extranjera: La comprensión oral
 - 6.12.1. La oralidad como medio de hacerse comprender
- 6.13. Marco Común Europeo y el Español como lengua extranjera: La comprensión escrita
 - 6.13.1. La disociación entre comprensión escrita y creación por escrito
- 6.14. Evaluación de las competencias: contexto de oralidad y audio
 - 6.14.1. Cómo evaluar la oralidad y el audio dependiendo del contexto del aula y de la cultura predominante
- 6.15. Evaluación de las competencias: contexto de escritura y lectura
 - 6.15.1. Cómo evaluar la escritura y lectura dependiendo del contexto del aula y de la cultura predominante

Asignatura 7. Planificación, Creación y Evaluación de Materiales en Español como Lengua Extranjera

- 7.1. Temporalidad: La planificación en las clases de español como lengua extranjera
 - 7.1.1. La importancia de plantear una planificación con estimación temporal
 - 7.1.1.1. El sentido del proceso planificador según el tiempo que estimamos
 - 7.1.2. Objetivos específicos, generales de acuerdo a la planificación
 - 7.1.2.1. Propuesta de objetivos según el tipo de acción
 - 7.1.2.2. Respeto de la secuencia en el orden de la acción
- 7.2. Los pasos de planificar: cuándo y por qué
 - 7.2.1. Información previa a la planificación. Búsqueda y selección
 - 7.2.2. Reflexión sobre el orden de los pasos a efectuar
 - 7.2.3. Modificación posterior
- 7.3. La singularidad del aula representada en la detección de niveles
 - 7.3.1. El intercambio de tareas y otras técnicas de trabajo en grupo
 - 7.3.2. Cesión de tareas
 - 7.3.3. Particularidades del alumnado en cuanto a las técnicas de composición de tareas
 - 7.3.4. Entender el alumnado como un todo complejo
 - 7.3.5. Tipo de tarea según la complejidad del aula
 - 7.3.6. Particularidades del alumnado dependiendo del contexto cultural
- 7.4. La creación de contenido a partir de un material dado
 - 7.4.1. La adaptación de material
 - 7.4.1.1. Guías de estudio y aprendizaje
 - 7.4.1.2. Selección de material en relación al soporte
 - 7.4.1.3. Transformación de material
- 7.5. Entorno virtual como medio de desarrollo del currículo
 - 7.5.1. Los medios de comunicación e internet: influencia en el aprendizaje
 - 7.5.1.1. Uso de plataformas estandarizadas
 - 7.5.1.2. Entornos interactivos y colaborativos
 - 7.5.2. Nuevas herramientas y ayuda para la creación de tu propio material
 - 7.5.2.1. Aplicaciones y plataformas innovativas
- 7.6. Modos y técnicas a desarrollar para mejorar el material en el proceso evaluativo
 - 7.6.1. Las técnicas de contraste y desarrollo
 - 7.6.2. Los beneficios de usar técnicas virtuales para ciertos tipos de tareas evaluativas
- 7.7. La importancia de evaluación externa, evaluación de terceros
 - 7.7.1. La externalización de los materiales realizados
 - 7.7.2. Aplicaciones para autoevaluación
- 7.8. Comparación entre idea esencial y resultado en la evaluación
 - 7.8.1. Investigación de contenido en relación a lo evaluado
 - 7.8.1.1. La búsqueda de apoyo redactado y contrastado
 - 7.8.1.2. El grado de susceptibilidad de lo evaluativo
 - 7.8.2. La evaluación de pares para los profesores
 - 7.8.2.1. La progresión: el aliado de la evaluación
 - 7.8.2.2. Cómo denotar que nuestra evaluación no está siguiendo el patrón acordado
 - 7.8.3. Investigación del contenido en relación a lo evaluado
 - 7.8.4. Qué aspectos tener en cuenta para llevar a cabo una evaluación de carácter progresivo
- 7.9. Qué es innovación en la composición de un material: Estrategias de desarrollo
 - 7.9.1. La innovación en lo educativo desde una perspectiva general
 - 7.9.2. ¿Cómo conseguir que la innovación sea bien acogida por los estudiantes?
 - 7.9.3. Reinventar y otras formas de innovar
 - 7.9.4. Selección de referentes y bibliografía en la innovación
 - 7.9.4.1. Fuentes referenciales generales
 - 7.9.4.2. Fuentes bibliográficas
- 7.10. Complementar el diseño institucional con regularizaciones, pautas y normativas estatales
 - 7.10.1. Las reglas de planificación expuestas por la comunidad nacional y europea
 - 7.10.2. Complementar el diseño institucional con regularizaciones, pautas y normativas internacionales
 - 7.10.3. Las reglas de planificación expuestas por la comunidad internacional

Asignatura 8. Competencia Comunicativa Intercultural y Mediación en Clase de Español como Lengua Extranjera

- 8.1. La adaptación de material: Factores determinantes de la escritura de Español como lengua extranjera
 - 8.1.1. Redacción y proceso cognitivo
 - 8.1.2. Reflexión sobre cuestiones básicas
- 8.2. Tipos de paradigmas y clasificación en relación a los elementos clave de la enseñanza
 - 8.2.1. El conductismo
 - 8.2.2. El mentalismo
 - 8.2.3. El modelo del monitor
 - 8.2.4. El constructivismo
- 8.3. Elección del paradigma según contexto
 - 8.3.1. La influencia del contexto en la aplicación de un paradigma de enseñanza- aprendizaje
- 8.4. Uso de la metáfora para la explicación de conceptos
 - 8.4.1. Comparación de una metáfora con otros recursos literarios
 - 8.4.2. Metáforas para alumnado
- 8.5. Los condicionantes de la metáfora
 - 8.5.1. Cómo marca la metáfora el conocimiento de una tarea/ aprendizaje
- 8.6. Pautas de género: incremento de la figura femenina en español como lengua extranjera
 - 8.6.1. Influencia de la figura femenina en el marco histórico de enseñanza
 - 8.6.2. Compromiso con la imparcialidad de género en la escuela
- 8.7. Valores y compromiso social con la enseñanza
 - 8.7.1. La sociedad y los valores que se atribuyen al profesorado
- 8.8. La comunicación estratégica como medio de comprender el entorno educativo
 - 8.8.1. Estrategias centradas en la manera de comunicar
 - 8.8.2. El entorno escolar como un todo
- 8.9. Diferencia entre traducción y mediación
 - 8.9.1. La traducción literal/ traducción interpretada
 - 8.9.2. Formas de mediación para entender contenido
 - 8.9.3. La traducción como un medio de reducción o aumento de contenido

- 8.10. Facilitación de mediaciones en diferentes ámbitos educativos
 - 8.10.1. Herramientas de facilitación
- 8.11. Relación entre binomio lengua-cultura: producción de material en relación a la cultura
 - 8.11.1. Valoración de la mediación por integrantes de culturas foráneas
- 8.12. Adaptación de material curricular al ámbito cultural
 - 8.12.1. La programación didáctica en torno a la diversidad cultural
 - 8.12.2. La riqueza curricular en una clase multicultural

Asignatura 9. Español como Lengua Extranjera en Niños, Adolescentes e Inmigrantes

- 9.1. Enfoque y actividades de la adaptación curricular
 - 9.1.1. Tipos de enfoque según la adaptación
 - 9.1.1.1. Cómo adaptar el currículo sin incidir en la variación de las competencias básicas
- 9.2. Convalidación de contenido en la adaptación curricular
 - 9.2.1. La convalidación para la mejora
 - 9.2.2. Estrecha relación entre la convalidación y respaldo social
- 9.3. Modelos educativos adaptados a la lengua materna
 - 9.3.1. Psicolingüística
- 9.4. Creación de material para la motivación de niños y de adolescentes
 - 9.4.1. Nuevas tendencias de interés social y personal de niños y adolescentes
 - 9.4.2. Aplicar técnicas de motivación tradicionales
 - 9.4.3. Comparación de resultados entre el uso de ambas técnicas
- 9.5. Desarrollo de destrezas lingüísticas en relación a la multiculturalidad
 - 9.5.1. El lenguaje visto desde diferentes perspectivas
 - 9.5.2. El valor de las diferencias en las destrezas de aprendizaje
- 9.6. Tratamientos de conflictos en el aula
 - 9.6.1. Entrevistas, asambleas, mediaciones
- 9.7. Reglas y rutinas en clase. Pautas de comportamiento
 - 9.7.1. Rutina para la resolución de conflictos
 - 9.7.1.1. Habilidades para la comunicación y la negociación
- 9.8. Autoevaluación, evaluación de pares
 - 9.8.1. Alumno/a como protagonista
 - 9.8.2. Orientación realista

- 9.9. Identidad social. Autoconcepto y aculturación
 - 9.9.1. Etapas de desarrollo en el aprendizaje de una lengua meta
 - 9.9.2. Interlenguaje y resistencia socio afectiva
 - 9.10. Inteligencia emocional y empatía
 - 9.10.1. Aproximación a la teoría de los sentimientos
 - 9.10.2. Proceso de empatizar: desarrollo y consolidación
 - 9.11. Evaluación de contenido integrador
 - 9.11.1. ¿En qué medida favorece el cambio a la integración de individuos al conjunto?
 - 9.12. Visión de conjunto ante la diversidad: influencia de la multiculturalidad en la creación de material
 - 9.12.1. Pautas para controlar la congruencia en la visión de conjunto
 - 9.12.2. La diversidad como medio de desarrollar una visión de conjunto
 - 9.13. Recepción y producción
 - 9.13.1. Medios de productividad en el aula
 - 9.14. Creación de contenido para grupos heterogéneos
 - 9.14.1. Las diferencias entre los miembros del grupo y su aportación particular
 - 9.14.2. Interdependencia positiva
 - 9.14.3. Interacción cara a cara simultánea
 - 9.14.4. Dinámicas de aprendizaje cooperativo
-
- 10.4. Introducción a la clase invertida
 - 10.4.1. En qué se basa
 - 10.4.2. Ejemplos de uso
 - 10.4.3. Grabación de vídeos
 - 10.4.4. Youtube
 - 10.5. Introducción a la Gamificación
 - 10.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
 - 10.5.2. Casos de éxito
 - 10.6. Introducción a la Robótica
 - 10.6.1. La importancia de la robótica en la educación
 - 10.6.2. Arduino (hardware)
 - 10.6.3. Arduino (lenguaje de programación)
 - 10.7. Consejos y ejemplos de uso para la educación
 - 10.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
 - 10.7.2. Ejemplos reales
 - 10.8. Introducción a la Realidad Aumentada
 - 10.8.1. ¿Qué es la Realidad Aumentada?
 - 10.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la Educación?
 - 10.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de Realidad Aumentada
 - 10.9.1. Vuforia
 - 10.9.2. Unity
 - 10.9.3. Ejemplos de uso
 - 10.10. Programa Samsung Virtual, Maleta escolar
 - 10.10.1. Aprendizaje inmersivo
 - 10.10.2. La mochila del futuro

Asignatura 10. Innovación Tecnológica en Educación

- 10.1. Ventajas e inconvenientes del uso de la tecnología en Educación
 - 10.1.1. La tecnología como medio de educación
 - 10.1.2. Ventajas del uso
 - 10.1.3. Inconvenientes y adicciones
- 10.2. Neurotecnología Educativa
 - 10.2.1. Neurociencia
 - 10.2.2. Neurotecnología
- 10.3. La Programación en Educación
 - 10.3.1. Beneficios de la programación en la Educación
 - 10.3.2. Plataforma Scratch
 - 10.3.3. Confección del primer "Hola Mundo"
 - 10.3.4. Comandos, parámetros y eventos
 - 10.3.5. Exportación de proyectos

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- ♦ Documento de identificación oficial
- ♦ Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Mediante esta completísima titulación universitaria, los profesionales estarán altamente capacitados para impartir el Español a individuos de diferentes nacionalidades y contextos culturales. En esta misma línea, los egresados serán capaces de integrar las principales Tecnologías de la Información y la Comunicación para enriquecer la experiencia en el aula. Al mismo tiempo, los alumnos serán capaces de identificar las necesidades individuales de aprendizaje de las personas y adaptarán sus enfoques metodológicos.

*Living
SUCCESS*



“

Serás capaz de identificar las necesidades individuales de aprendizaje y adaptar las estrategias pedagógicas para enseñar a usuarios Español”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar las destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del Español como Segunda Lengua
- ♦ Conocer las bases teóricas del proceso de adquisición de una Lengua Extranjera

“

Extraerás valiosas lecciones mediante casos reales en entornos simulados de aprendizaje”





Objetivos específicos

Asignatura 1. Fundamentos de la Didáctica de La Lengua

- ♦ Analizar los principios fundamentales del aprendizaje en niños de 3 a 12 años, entender la diferencia de conceptos como habla, lengua y lenguaje para el desarrollo del proceso de lecto escritura
- ♦ Establecer objetivos y determinar niveles en personas de esa edad en relación con este proceso

Asignatura 2. Didáctica de la Léxico Semántica

- ♦ Comprender el concepto y bases de la semántica, así como la forma en que se produce y crea el vocabulario, de modo que entienda las bases para su enseñanza y aprendizaje

Asignatura 3. Gramática y Pragmática para la Comunicación en Español como Lengua Extranjera

- ♦ Interpretar los conceptos más relevantes de la morfología y sintaxis de la lengua española aplicando destrezas comunicativas y estrategias para poner en práctica lo asimilado en relación al contexto de aprendizaje
- ♦ Explicar pautas que puedan resultar confusas en relación al uso o la inexistencia de las mismas en su lengua materna y así actuar en clase de una manera confiada y eficiente, ayudando a los estudiantes a codificar y decodificar mensajes y enunciados de una forma eficaz

Asignatura 4. La Competencia Léxica en el Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera

- ♦ Reflexionar acerca de la historia de las palabras, sus cambios en el tiempo y el léxico mediante el cual podrá trabajar múltiples variaciones de vocabulario en relación a temas variados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que el léxico es la parte de una lengua que se constituye por un mayor dinamismo y tiene una variación constante
- ♦ Conocer la forma en la que se pueden evitar los errores más comunes en relación a la presentación y análisis de material

Asignatura 5. Teorías, Enfoques y Metodologías en La Enseñanza de las Lenguas Extranjeras

- ♦ Analizar las teorías y enfoques diversos de la lingüística aplicada desde la situación de la persona/grupo al que enseña, valorando la parte más metodológica desde una visión de análisis y analizando los modelos de enseñanza de una manera crítica y detallada, con el propósito de concebir una idea más amplia sobre la lingüística y cómo ésta se ve influenciada por otros aspectos que a la vez orientarán su labor profesional

Asignatura 6. Las Destrezas Orales y Escritas: Estrategias para la Enseñanza

- ♦ Entender las destrezas de tipo oral y escrita, a través del estudio de las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmática, así como las destrezas ligadas al proceso de comprensión lectora-expresión escrita y comprensión auditiva-expresión oral y la relación que existe entre ellas, comprendiendo que las diferentes destrezas que conforman el aprendizaje hacen que se adopten metodologías específicas pertinentes al contexto





Asignatura 7. Planificación, Creación y Evaluación de Materiales en Español como Lengua Extranjera

- ♦ Aplicar los pasos esenciales para realizar una planificación con un sentido práctico, sencillo y de buen grado de manera que ésta sirva para asimilar novedades y resolver posibles problemas que aparezcan en el futuro y que pueden ser tratados gracias a esta planificación, definiendo el tipo de planificación, el tiempo, así como los ítems que le acompañarán durante la trayectoria que dure el proceso de enseñanza-aprendizaje

Asignatura 8. Competencia Comunicativa Intercultural y Mediación en Clase de Español como Lengua Extranjera

- ♦ Ser capaz de relacionar factores y valorar el contexto cultural como mecanismo para adaptar el contenido curricular por medio del conocimiento del concepto de mediación educativa, estudiando los principales tipos de paradigma que representan acciones clasificatorias y que pueden explicar la aplicación de recursos lingüísticos, así como de la riqueza que se desprende de la multiculturalidad y que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo

Asignatura 9. Español como Lengua Extranjera en Niños, Adolescentes e Inmigrantes

- ♦ Describir las características, la metodología y las pautas de comportamiento e incluso los procesos de aculturación a los que los inmigrantes se ven expuestos, definiendo los pasos para adaptar la preparación de material didáctico, las características que marcan el aprendizaje y las pautas a conocer para enseñar a inmigrantes y adolescentes en la misma línea de trabajo que la vista en la época infantil

Asignatura 10. Innovación Tecnológica en Educación

- ♦ Analizar las aplicaciones de distintas tecnologías en el ámbito educativo, conociendo sus ventajas, limitaciones y forma de implementación

06

Salidas profesionales

Tras finalizar esta Maestría Oficial Universitaria, los profesionales estarán preparados para ejercer como docentes de Español como Lengua Extranjera en cualquier institución educativa. Al mismo tiempo, los especialistas podrán desempeñar roles de coordinación en centros educativos o academias de idiomas, supervisando tanto la calidad como el desarrollo de los programas de Español. En sintonía con esto, los alumnos serán capaces de trabajar en editoriales o como autónomos en la creación de materiales educativos específicos para la enseñanza de este idioma.

Upgrading...





“

Desarrollarás clases en línea utilizando herramientas interactivas para personalizar los procesos de aprendizaje según las necesidades de los individuos”

Perfil del egresado

Con este programa universitario, los egresados destacarán por disponer de un profundo conocimiento lingüístico y cultural sobre el Español, lo que les permitirá una enseñanza que refleje la riqueza y diversidad de la lengua. De igual modo, los profesionales aplicarán los métodos de evaluación de habilidades lingüísticas más modernas, brindando una retroalimentación efectiva y orientada al progreso de los usuarios en el aula. A su vez, los docentes integrarán tecnología educativa y herramientas digitales en su proceso de enseñanza, como plataformas de aprendizaje, aplicaciones y recursos multimedia.

Desempeñarás roles de coordinación en centros educativos o academias de idiomas, supervisando la calidad de los programas de Español.

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Docente de Español como Lengua Extranjera:** Se encarga de impartir clases de Español en diferentes instituciones académicas.
Responsabilidades: Diseñar e impartir clases de español adaptadas a los diferentes niveles y objetivos de los estudiantes.
- 2. Docente de Español en Programas de Educación Internacional:** Su labor consiste en acceder a programas de Enseñanza de Español en el extranjero, trabajando en colegios e institutos internacionales que incluyen el español en su currículo.
Responsabilidades: Enseñar Español en entornos multiculturales, adaptar los contenidos al contexto local y fomentar la comprensión intercultural.
- 3. Coordinador Académico en Programas de Español:** Desempeña roles de coordinación en centros educativos o academias de idiomas, supervisando la calidad y el desarrollo de los programas de Español.
Responsabilidades: Diseñar y actualizar los planes de estudio de ELE, coordinar al equipo docente y asegurar que se cumplan los objetivos educativos.
- 4. Diseñador de Materiales Didácticos para ELE:** Trabaja en editoriales o como autónomo en la creación de materiales educativos específicos para la Enseñanza de Español a extranjeros.
Responsabilidades: Crear libros de texto, recursos digitales y ejercicios que faciliten el aprendizaje del español.

- 5. Preparador de Pruebas Oficiales de Español:** Ejerce como examinador de pruebas como el DELE u otros exámenes reconocidos internacionalmente.
Responsabilidades: Preparar a los estudiantes para las pruebas oficiales, familiarizándolos con el formato y los requisitos del examen.
- 6. Consultor en Políticas Lingüísticas y Programas de ELE:** Trabaja en el diseño e implementación de políticas educativas relacionadas con la Enseñanza de español en instituciones gubernamentales y organizaciones internacionales.
Responsabilidades: Colaborar en la creación de políticas educativas para la promoción del español.



Podrás trabajar en instituciones que promuevan la cultura y Lengua Españolas”

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”

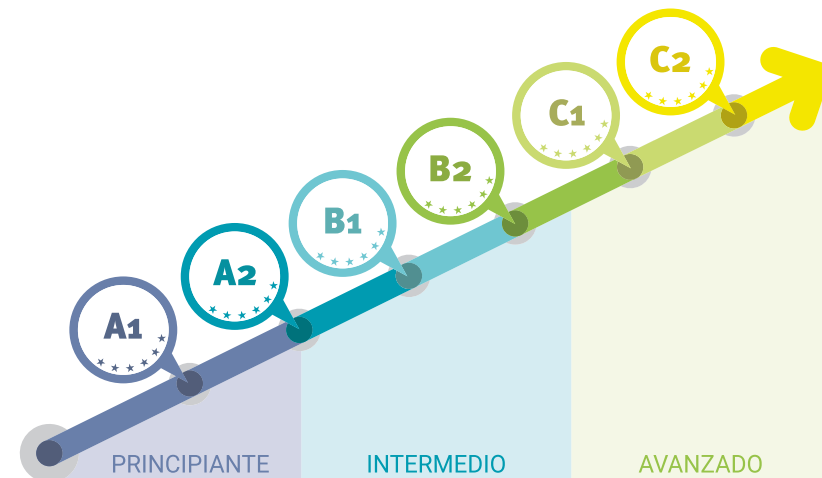




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Español como Lengua Extranjera es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

Obtén un título oficial de Maestría en Español como Lengua Extranjera y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Español como Lengua Extranjera se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20210891, de fecha 07/05/2021, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:



[Ver documento RVOE](#)



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente en Español como Lengua Extranjera”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título: **Maestría en Español como Lengua Extranjera**

No. de RVOE: **20210891**

Fecha de vigencia RVOE: **07/05/2021**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

10

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Español como Lengua Extranjera**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





“

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Español como Lengua Extranjera** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Español como Lengua Extranjera** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Español como Lengua Extranjera** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

*Cumple con los requisitos de acceso
y consigue ahora tu plaza en esta
Maestría Oficial Universitaria.*





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

12

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Maestría Oficial Universitaria más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: procesodeadmission@techtute.com.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20210891

Maestría Oficial
Universitaria
**Español como
Lengua Extranjera**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **07/05/2021**

Maestría Oficial Universitaria

Español como Lengua Extranjera

Nº de RVOE: 20210891

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech
universidad