

Maestría Oficial Universitaria

Psicopedagogía Educativa

Nº de RVOE: 20210894

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad



Nº de RVOE: 20210894

Maestría Oficial Universitaria Psicopedagogía Educativa

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **22 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **09/09/2020**

Acceso web: www.techitute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-psicopedagogia-educativa

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 28

05

Objetivos docentes

pág. 34

06

Salidas profesionales

pág. 40

07

Idiomas gratuitos

pág. 44

08

Metodología de estudio

pág. 48

09

Cuadro docente

pág. 58

10

Titulación

pág. 62

11

Homologación del título

pág. 66

12

Requisitos de acceso

pág. 70

13

Proceso de admisión

pág. 74

01

Presentación del programa

La Psicopedagogía es una ciencia en constante crecimiento que atrae cada vez más la atención de los educadores. Al estudiar el desarrollo cognitivo en todas las etapas del niño se puede prever, detectar e intervenir en problemas de aprendizaje. También, este campo no solo se enfoca en los alumnos con capacidades especiales, también pone un significativo interés en aquellos individuos que muestran bajo rendimiento escolar. Ante esto, los docentes necesitan implementar en su praxis diaria las técnicas más innovadoras para realizar evaluaciones psicopedagógicas avanzadas. Por eso, TECH lanza un revolucionario programa universitario enfocado en la Psicopedagogía Educativa. A su vez, se imparte en una flexible modalidad 100% online que permite a los especialistas planificar sus propios horarios de forma individual.

Este es el momento, te estábamos esperando



“

Gracias a esta Maestría Oficial Universitaria 100% online, diseñarás programas de intervención que identifiquen las necesidades educativas de los individuos en el aula”

En el ámbito educativo, la Psicopedagogía ha emprendido un camino de redefinición de sus campos de acción, ampliando sus intervenciones más allá del área clínica y desarrollando procesos propios. Los conocimientos de esta disciplina ahora son tema de varios artículos, monografía y publicaciones a nivel internacional. Esto ha impulsado el avance en técnicas, disciplinas y modos de presencia e intervención que hacen que la constante actualización sea una condición indispensable. Debido a la diversidad del alumnado, las nuevas circunstancias sociales, los retos educativos, la evolución de los contextos culturales y muchos otros aspectos, se requieren de la mayor capacidad en los profesionales de la Psicopedagogía para afrontar los retos actuales a los que se ven sometidos los niños en un ambiente escolar.

Por eso, TECH presenta una pionera Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Educativa. El itinerario académico se profundizará en aspectos que abarcan desde las principales etapas del desarrollo evolutivo o la atención a necesidades educativas especiales en el ámbito escolar hasta la confección de materiales curriculares. En sintonía con esto, el temario ahondará en los procedimientos más sofisticados para la evaluación psicopedagógica. Asimismo, los materiales didácticos proporcionarán a los alumnos diversas estrategias para implementar programas de intervención que promuevan el desarrollo integral de los individuos en el aula. De este modo, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para fomentar la inteligencia emocional y el bienestar psicológico de los usuarios.

Para afianzar todos estos contenidos, TECH emplea el vanguardista método del *Relearning*, consistente en la reiteración progresiva de los conceptos clave para su correcta asimilación. Además, la titulación universitaria proporciona a los docentes una diversidad de casos prácticos reales. En este sentido, para acceder a los recursos educativos los profesionales solo requerirán un dispositivo electrónico capaz de conectarse a internet. En este sentido, accederán a una biblioteca virtual atestada de recursos multimedia presentes en formatos como resúmenes interactivos, videos explicativos o lecturas especializadas.





“

*Gracias a la metodología
Relearning podrás estudiar
todos los contenidos de este
programa desde la comodidad
de tu casa y sin trasladarte a
un centro de aprendizaje”*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1.000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



03

Plan de estudios

El temario de la Maestría en Psicopedagogía Educativa se ha diseñado para ayudar a los docentes a adquirir nuevas habilidades y competencias en esta área. Por ello, estarán preparados para afrontar cualquier situación en el contexto escolar, así como incentivar el interés de los niños y jóvenes por aprender. Gracias a esto, el profesional estará listo para formar parte de los mejores centros educativos a nivel nacional e internacional.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

Realizarás diagnósticos holísticos que identifiquen las necesidades educativas de los individuos”

A lo largo de este plan de estudios, los alumnos analizarán una multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos *in focus*, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.



Dominarás las metodologías de enseñanza más efectivas para responder a la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.



En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 11 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 22 meses de estudio.

- Asignatura 1** Teorías psicopedagógicas y etapas del desarrollo evolutivo
- Asignatura 2** Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica
- Asignatura 3** Medición, investigación e innovación educativa
- Asignatura 4** Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar
- Asignatura 5** El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
- Asignatura 6** Materiales curriculares y tecnología educativa
- Asignatura 7** Intervención temprana
- Asignatura 8** Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria
- Asignatura 9** Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial
- Asignatura 10** Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple
- Asignatura 11** Innovación tecnológica en educación

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Teorías psicopedagógicas y etapas del desarrollo evolutivo

- 1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
 - 1.1.1. Teoría Psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
 - 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
 - 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
 - 1.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
 - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
 - 1.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
 - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
 - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
 - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
 - 1.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky
 - 1.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
 - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
 - 1.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
 - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
 - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social
- 1.2. Introducción a la atención temprana
 - 1.2.1. Historia de la atención temprana
 - 1.2.2. Definición de atención temprana
 - 1.2.2.1. Niveles de intervención en atención temprana
 - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
 - 1.2.3. Centros de atención temprana
 - 1.2.3.1. Concepto
 - 1.2.3.2. Funcionamiento
 - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
- 1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo 0-3 años
 - 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
 - 1.3.1.1. Introducción
 - 1.3.1.2. Desarrollo motor
 - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo
 - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
 - 1.3.1.5. Desarrollo social
- 1.4. Aspectos evolutivos del desarrollo 3-6 años
 - 1.4.1. El desarrollo de 3-6 años
 - 1.4.1.1. Introducción
 - 1.4.1.2. Desarrollo motor
 - 1.4.1.3. Desarrollo cognitivo
 - 1.4.1.4. Desarrollo del lenguaje
 - 1.4.1.5. Desarrollo social
- 1.5. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
 - 1.5.1. Señales de alarma en distintas etapas de desarrollo
- 1.6. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
 - 1.6.1. El desarrollo de 7-11 años
 - 1.6.1.1. Introducción
 - 1.6.1.2. Desarrollo motor
 - 1.6.1.3. Desarrollo cognitivo
 - 1.6.1.4. Desarrollo del lenguaje
 - 1.6.1.5. Desarrollo social
- 1.7. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud
 - 1.7.1. El desarrollo en la adolescencia y primera juventud
 - 1.7.1.1. Introducción
 - 1.7.1.2. Desarrollo motor
 - 1.7.1.3. Desarrollo cognitivo
 - 1.7.1.4. Desarrollo del lenguaje
 - 1.7.1.5. Desarrollo social



Asignatura 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- 2.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
 - 2.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
 - 2.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
 - 2.1.3. Cualidades del diagnosticador
- 2.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica
 - 2.2.1. Dimensiones de actuación psicopedagógica
 - 2.2.2. Ámbitos y áreas de intervención
- 2.3. Concepto, finalidad y contexto de la evaluación psicopedagógica
 - 2.3.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
 - 2.3.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
 - 2.3.3. Contexto de la evaluación
- 2.4. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
 - 2.4.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
 - 2.4.2. La evaluación en el contexto escolar
 - 2.4.3. La evaluación en el contexto familiar
- 2.5. El proceso de diagnóstico psicopedagógico y sus etapas
 - 2.5.1. Proceso diagnóstico
 - 2.5.2. Etapas del diagnóstico
- 2.6. La evaluación psicopedagógica como proceso
 - 2.6.1. Concepto
 - 2.6.2. Antecedentes
 - 2.6.3. Ética
 - 2.6.4. Evaluación
- 2.7. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación psicopedagógica en el contexto escolar y familiar
 - 2.7.1. Ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica
 - 2.7.2. Proceso de evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
 - 2.7.3. Proceso de evaluación psicopedagógica en el ámbito familiar

- 2.8. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
 - 2.8.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
 - 2.8.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 2.9. Evaluación psicopedagógica en el contexto de aula, en el centro y en la familia
 - 2.9.1. Evaluación en el contexto de aula
 - 2.9.2. Evaluación en el contexto de centro
 - 2.9.3. Evaluación en el contexto de la familia
- 2.10. Devolución de la información y seguimiento
 - 2.10.1. Devolución
 - 2.10.2. Seguimiento
- 2.11. La orientación psicopedagógica: Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
 - 2.11.1. Modelo clínico
 - 2.11.2. Modelo de programas
 - 2.11.3. Modelo de consulta
- 2.12. Orientación escolar y la función tutorial. El plan de acción tutorial
 - 2.12.1. Orientación escolar
 - 2.12.2. Función tutorial
 - 2.12.3. El plan de acción tutorial
- 2.13. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
 - 2.13.1. Orientación y madurez vocacional
 - 2.13.2. Orientación y madurez para la carrera o sociolaboral
 - 2.13.3. Enfoques e intereses
- 2.14. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
 - 2.14.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios
 - 2.14.2. Concepto, finalidad y contextos de vulnerabilidad y exclusión social
 - 2.14.3. Pautas de orientación

Asignatura 3. Medición, investigación e innovación educativa

- 3.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
 - 3.1.1. Concepto de investigación
 - 3.1.2. Concepto de innovación
 - 3.1.3. Relación entre innovación e investigación
 - 3.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.2. Modalidades y etapas del proceso de investigación e innovación educativa
 - 3.2.1. Enfoque cuantitativo
 - 3.2.2. Enfoque cualitativo
 - 3.2.3. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
 - 3.3.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
 - 3.3.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
 - 3.3.3. Difusión de resultados
- 3.4. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
 - 3.4.1. Selección del tema de estudio
 - 3.4.2. Elaboración del marco teórico
 - 3.4.3. Proyecto e informe final
- 3.5. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo
 - 3.5.1. Diseños experimentales
 - 3.5.2. Diseños intergrupo
 - 3.5.3. Diseños intragrupo
- 3.6. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
 - 3.6.1. Diseños cuasiexperimentales
 - 3.6.2. Diseños descriptivos
 - 3.6.3. Diseños correlacionales
- 3.7. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
 - 3.7.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
 - 3.7.2. Investigación etnográfica
 - 3.7.3. El estudio de casos
 - 3.7.4. Investigación biográfico-narrativa
 - 3.7.5. Teoría fundamentada
 - 3.7.6. Investigación-acción

- 3.8. La innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y Tecnologías de Información y Comunicación
 - 3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar
 - 3.8.2. Innovación y tecnologías de Información y Comunicación
- 3.9. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
 - 3.9.1. La recogida de información: medida y evaluación
 - 3.9.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 3.10. Instrumentos de investigación: los tests
 - 3.10.1. Tipos
 - 3.10.2. Campo de estudio
 - 3.10.3. Procesos
 - 3.10.4. Evolución
- 3.11. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
 - 3.11.1. Fiabilidad
 - 3.11.2. Validez
- 3.12. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
 - 3.12.1. Análisis estadístico
 - 3.12.2. Las variables
 - 3.12.3. Hipótesis
 - 3.12.4. Estadística descriptiva
 - 3.12.5. Estadística inferencial
- 3.13. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
 - 3.13.1. Proceso general de análisis cualitativo
 - 3.13.2. Criterios de rigor científico
- 3.14. Categorización y codificación de los datos
 - 3.14.1. Codificación de datos
 - 3.14.2. Categorización de datos

Asignatura 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

- 4.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica en la escuela inclusiva. Integración, diversidad e inclusión educativa
 - 4.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
 - 4.1.2. Integración, diversidad e inclusión
 - 4.1.3. Necesidades educativas específicas
- 4.2. El plan de acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional
 - 4.2.1. Plan de atención tutorial
 - 4.2.2. Plan de orientación académica y profesional
- 4.3. Estructura profesional: Equipos de orientación educativa y psicopedagógica y departamento de orientación
 - 4.3.1. Equipos de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP)
 - 4.3.2. Departamentos de orientación
- 4.4. Medidas de atención a la diversidad: organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
 - 4.4.1. Organización de recursos
 - 4.4.2. Plan de atención a la diversidad
- 4.5. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
 - 4.5.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
 - 4.5.2. Inteligencia emocional y social
- 4.6. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
 - 4.6.1. Concepto de Dificultades de Aprendizaje
 - 4.6.2. Desarrollo histórico
- 4.7. Dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura. La dislexia y la disortografía concepto DA de la lectura
 - 4.7.1. Dislexia
 - 4.7.2. Disortografía
- 4.8. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
 - 4.8.1. Concepto de dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas
 - 4.8.2. Evaluación
 - 4.8.3. Diagnóstico
 - 4.8.4. Intervención

- 4.9. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
 - 4.9.1. Evaluación
 - 4.9.2. Diagnóstico
 - 4.9.3. Efectos
 - 4.9.4. Intervención
- 4.10. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa
 - 4.10.1. Evaluación de necesidades en TDAH
 - 4.10.2. Intervención educativa en TDAH
- 4.11. El perfil de alta capacidad intelectual
 - 4.11.1. Concepto
 - 4.11.2. Evaluación
 - 4.11.3. Autonomía
 - 4.11.4. Beneficios
- 4.12. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
 - 4.12.1. Evaluación
 - 4.12.2. Intervención
- 4.13. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
 - 4.13.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
 - 4.13.2. Concepto de necesidad compensatoria
 - 4.13.3. Medidas de compensación educativa
- 4.14. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
 - 4.14.1. Perfil del TEA
 - 4.14.2. Evaluación del TEA
 - 4.14.3. Intervención
- 4.15. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
 - 4.15.1. Discapacidad intelectual
 - 4.15.2. Discapacidad sensorial
 - 4.15.3. Discapacidad motórica

Asignatura 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- 5.1. La diversidad de modelos familiares actuales
 - 5.1.1. Definición del concepto familia
 - 5.1.2. Evolución del concepto de familia
 - 5.1.2.1. La familia en el siglo XXI
 - 5.1.3. Modelos de familias
 - 5.1.3.1. Tipos de modelos de familias
 - 5.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
 - 5.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
- 5.2. Participación de la familia en la escuela
 - 5.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 5.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 5.2.2.1. El equipo directivo
 - 5.2.2.2. El equipo docente
 - 5.2.2.3. La familia
 - 5.2.3. Tipos de participación de las familias
 - 5.2.3.1. La participación directa
 - 5.2.3.2. La participación indirecta
 - 5.2.3.3. La no participación
 - 5.2.4. Las escuelas de padres
 - 5.2.5. Las asociaciones de padres
 - 5.2.6. Dificultades en la participación
 - 5.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
 - 5.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
 - 5.2.7. Cómo mejorar la participación familiar
- 5.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 5.3.1. La relación escuela-familia
 - 5.3.2. La familia como contexto de desarrollo humano
- 5.4. Sociedad y escuela inclusiva
 - 5.4.1. Conceptos fundamentales
 - 5.4.2. Objetivos de la educación inclusiva

- 5.5. Las comunidades de aprendizaje
 - 5.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
 - 5.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
 - 5.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 5.6. Creación de una comunidad de aprendizaje
 - 5.6.1. Establecimiento de objetivos
 - 5.6.2. Análisis contextual
 - 5.6.3. Selección de prioridades
 - 5.6.4. Planificación

Asignatura 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

- 6.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
 - 6.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
 - 6.1.2. Nuevas competencias del orientador
- 6.2. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
 - 6.2.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 6.2.2. Características y tipos de materiales curriculares
 - 6.2.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
 - 6.2.4. Tecnología educativa
- 6.3. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
 - 6.3.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
 - 6.3.2. Currículum planificado y currículum en acción
- 6.4. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
 - 6.4.1. La innovación educativa
 - 6.4.2. El aprendizaje cooperativo
- 6.5. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y aula invertida
 - 6.5.1. Aprendizaje basado en problemas
 - 6.5.2. Cultura de pensamiento
 - 6.5.3. Aprendizaje orientado a proyectos
 - 6.5.4. Gamificación
 - 6.5.5. Aula invertida
- 6.6. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
 - 6.6.1. Tecnologías de Información y Comunicaciones
 - 6.6.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
 - 6.6.3. Retos educativos en la sociedad de la información
 - 6.6.4. Educación mediática
- 6.7. Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación como objeto de estudio, Integración institucional e integración didáctica
 - 6.7.1. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones como objeto de estudio
 - 6.7.2. Integración institucional de las Tecnologías de Información y Comunicaciones
 - 6.7.3. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones en el currículo escolar e integración didáctica
- 6.8. Concepto y características de la escuela 2.0.
 - 6.8.1. La escuela 2.0.
 - 6.8.2. Enseñanza virtual y aprendizaje semipresencial
 - 6.8.3. Formación en línea
 - 6.8.4. Los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC)
- 6.9. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores
 - 6.9.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de internet
- 6.10. Definición de los entornos personales de aprendizaje (PLE), características y elementos
 - 6.10.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
 - 6.10.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
 - 6.10.3. Elementos fundamentales y construcción de un PLE
 - 6.10.4. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
 - 6.10.5. Uso de los PLE en la función orientadora
- 6.11. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
 - 6.11.1. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
 - 6.11.1.1. Concepto de PLE
 - 6.11.1.2. La web 2.0. y la colaboración profesional
 - 6.11.1.3. Seis ideas sobre la contribución de las redes a la orientación
 - 6.11.1.4. Limitaciones de la colaboración en red

- 6.11.2. Uso de los PLE en la función orientadora
 - 6.11.2.1. Usos de las TIC en orientación
 - 6.11.2.2. Diez actividades básicas que podemos hacer con TIC para el desarrollo de la orientación
- 6.12. Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos de orientación vocacional y profesional. Programa Orienta y plataformas web
 - 6.12.1. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los procesos de orientación vocacional y profesional
 - 6.12.2. Programa Orienta para el alumnado
 - 6.12.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (MyWayPass)
- 6.13. El concepto de web 2.0.
 - 6.13.1. Web 2.0.
 - 6.13.2. Webquest
 - 6.13.3. Blogs
 - 6.13.4. Wikis
 - 6.13.5. Materiales multimedia para la tutoría
- 6.14. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación
 - 6.14.1. Materiales para la atención a la diversidad
 - 6.14.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
 - 6.14.3. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones para la atención a la diversidad

Asignatura 7. Intervención temprana

- 7.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
 - 7.1.1. Concepto de atención temprana
 - 7.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
 - 7.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 7.2. Fases del proceso de investigación en atención temprana. Ámbitos y agentes
 - 7.2.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
 - 7.2.2. Ámbitos de la atención temprana
 - 7.2.3. Agentes de la atención temprana
 - 7.2.4. Centros de desarrollo infantil y atención temprana

- 7.3. Plasticidad y función cerebral
 - 7.3.1. Concepto de plasticidad cerebral
 - 7.3.2. La función cerebral
- 7.4. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
 - 7.4.1. Principales factores de riesgo biológico
 - 7.4.2. Principales factores de riesgo social
 - 7.4.3. Herramientas de compensación
- 7.5. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años. Intervención
 - 7.5.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
 - 7.5.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
 - 7.5.3. El periodo preoperacional
 - 7.5.4. Desarrollo en el periodo preoperacional
- 7.6. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje. Intervención
 - 7.6.1. Desarrollo inicial del lenguaje
 - 7.6.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
 - 7.6.3. Intervención temprana en el lenguaje
- 7.7. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
 - 7.7.1. Desarrollo socioafectivo
 - 7.7.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
 - 7.7.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 7.8. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia. Intervención
 - 7.8.1. Riesgo social en la infancia
 - 7.8.2. Tipos de maltratos durante la infancia
- 7.9. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
 - 7.9.1. Estrategias de intervención temprana
 - 7.9.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social
- 7.10. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana. Evaluación
 - 7.10.1. Modelos de intervención temprana
 - 7.10.2. Tipología de programas en atención temprana
 - 7.10.3. Evaluación de programas en atención temprana

Asignatura 8. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria

- 8.1. Definición de la salud, organismos internacionales y entidades locales
 - 8.1.1. Definición de salud
 - 8.1.2. Organismos Internacionales
 - 8.1.3. Entidades locales
- 8.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud
 - 8.2.1. Constructivismo
 - 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la educación para la salud
 - 8.2.3. Rol del mediador en la educación para la salud
- 8.3. Multiculturalidad e interculturalidad
 - 8.3.1. Multiculturalidad
 - 8.3.2. Interculturalidad
- 8.4. Inteligencia afectiva e inteligencia espiritual
 - 8.4.1. Inteligencia afectiva
 - 8.4.2. Inteligencia espiritual
- 8.5. Educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
 - 8.5.1. La Educación para la salud
 - 8.5.2. Promoción de la salud
 - 8.5.3. Prevención de la enfermedad
- 8.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo humano
 - 8.6.1. Salud Pública y estilos de vida
 - 8.6.2. Ecología del desarrollo humano
- 8.7. Conceptualización y fases de los proyectos de educación para la salud
 - 8.7.1. Conceptualización de proyectos de educación para la salud
 - 8.7.2. Fases de los proyectos de educación para la salud
- 8.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de educación para la salud
 - 8.8.1. Diagnóstico
 - 8.8.2. Planificación
 - 8.8.3. Implementación
 - 8.8.4. Evaluación

- 8.9. Pedagogía hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria
 - 8.9.1. Pedagogía hospitalaria
 - 8.9.2. Aulas hospitalarias
 - 8.9.3. Atención domiciliaria
- 8.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud
 - 8.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
 - 8.10.2. Intervención en red
- 8.11. Resiliencia
 - 8.11.1. Resiliencia individual
 - 8.11.2. Resiliencia familiar
 - 8.11.3. Resiliencia social

Asignatura 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- 9.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
 - 9.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
 - 9.1.2. Funciones de la familia
 - 9.1.3. Dinámicas familiares y reglas
 - 9.1.4. Roles dentro del contexto familiar
- 9.2. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
 - 9.2.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
 - 9.2.2. Nuevas formas familia
- 9.3. Estilos educativos familiares
 - 9.3.1. Estilo democrático
 - 9.3.2. Estilo autoritario
 - 9.3.3. Estilo negligente
 - 9.3.4. Estilo indulgente
- 9.4. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
 - 9.4.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
 - 9.4.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
 - 9.4.3. Familias en situación de riesgo psicosocial

- 9.5. Factores de riesgo vs factores de protección
 - 9.5.1. Factores de riesgo
 - 9.5.2. Factores de protección
- 9.6. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
 - 9.6.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
 - 9.6.2. Modelos de intervención psicopedagógica
- 9.7. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
 - 9.7.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
 - 9.7.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
 - 9.7.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.8. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias
 - 9.8.1. La intervención socioeducativa con familias
 - 9.8.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
 - 9.8.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
 - 9.8.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 9.9. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
 - 9.9.1. Equipos educativos de intervención familiar
 - 9.9.2. Habilidades profesionales
 - 9.9.3. Instrumentos y técnicas
- 9.10. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia
 - 9.10.1. Concepto de maltrato infantil
 - 9.10.2. Tipos de maltrato infantil
- 9.11. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia
 - 9.11.1. Detección, valoración y atención
 - 9.11.2. Protocolos
- 9.12. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 9.12.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
 - 9.12.2. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 9.12.3. Escuela de padres y educación parental

Asignatura 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- 10.1. Neurociencia
 - 10.1.1. Introducción
 - 10.1.2. Concepto de Neurociencia
 - 10.1.3. Neuromitos
 - 10.1.3.1. Sólo utilizamos el 10% del cerebro
 - 10.1.3.2. Cerebro derecho vs cerebro izquierdo
 - 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje
 - 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs cerebro de la mujer
 - 10.1.3.5. Periodos críticos de aprendizaje
- 10.2. El cerebro
 - 10.2.1. Estructuras cerebrales
 - 10.2.1.1. Córtex cerebral
 - 10.2.1.2. El cerebelo
 - 10.2.1.3. Ganglios basales
 - 10.2.1.4. El sistema límbico
 - 10.2.1.5. Tronco encefálico
 - 10.2.1.6. Tálamo
 - 10.2.1.7. La médula espinal
 - 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro
 - 10.2.2. Modelo Triuno
 - 10.2.2.1. El cerebro reptiliano
 - 10.2.2.2. El cerebro emocional
 - 10.2.2.3. El neocórtex
 - 10.2.3. Modelo Bilateral
 - 10.2.3.1. El hemisferio derecho
 - 10.2.3.2. El hemisferio izquierdo
 - 10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
 - 10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
 - 10.2.4.1. El cerebro racional
 - 10.2.4.2. El cerebro emocional

- 10.2.5. Las neuronas
 - 10.2.5.1. ¿Qué son?
 - 10.2.5.2. La poda neuronal
- 10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
 - 10.2.6.1. Dopamina
 - 10.2.6.2. Serotonina
 - 10.2.6.3. Endorfina
 - 10.2.6.4. Glutamato
 - 10.2.6.5. Acetilcolina
 - 10.2.6.6. Norepinefrina
- 10.3. Neurociencia y aprendizaje
 - 10.3.1. ¿Qué es aprender?
 - 10.3.1.1. Aprender como memorización
 - 10.3.1.2. Aprender como acumulación de información
 - 10.3.1.3. Aprender como interpretación de la realidad
 - 10.3.1.4. Aprender como acción
 - 10.3.2. Las neuronas espejo
 - 10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
 - 10.3.3. Niveles de aprendizaje
 - 10.3.3.1. Taxonomía de Bloom
 - 10.3.3.2. Taxonomía SOLO
 - 10.3.3.3. Niveles de conocimiento
 - 10.3.4. Estilos de aprendizaje
 - 10.3.4.1. Convergente
 - 10.3.4.2. Divergente
 - 10.3.4.3. Acomodador
 - 10.3.4.4. Asimilador
 - 10.3.5. Tipos de aprendizaje
 - 10.3.5.1. Aprendizaje implícito
 - 10.3.5.2. Aprendizaje explícito
 - 10.3.5.3. Aprendizaje asociativo
 - 10.3.5.4. Aprendizaje significativo
 - 10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
 - 10.3.5.6. Aprendizaje emocional
 - 10.3.5.7. Aprendizaje experiencial
 - 10.3.5.8. Aprendizaje memorístico
 - 10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
- 10.4. Inteligencias múltiples
 - 10.4.1. Definición
 - 10.4.1.1. Según Howard Gardner
 - 10.4.1.2. Según otros autores
 - 10.4.2. Clasificación
 - 10.4.2.1. Inteligencia lingüística
 - 10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
 - 10.4.2.3. Inteligencia espacial
 - 10.4.2.4. Inteligencia musical
 - 10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
 - 10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
 - 10.4.2.7. Inteligencia interpersonal
 - 10.4.2.8. Inteligencia naturista
 - 10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
 - 10.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula
 - 10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en Educación
- 10.5. Neurociencia – Educación
 - 10.5.1. Neuroeducación
 - 10.5.1.1. Introducción
 - 10.5.1.2. ¿Qué es Neuroeducación?
 - 10.5.2. Plasticidad cerebral
 - 10.5.2.1. La plasticidad sináptica
 - 10.5.2.2. La Neurogénesis
 - 10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
 - 10.5.2.4. El efecto pigmalión

- 10.5.3. La memoria
 - 10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
 - 10.5.3.2. Tipos de memoria
 - 10.5.3.3. Niveles de procesamiento
 - 10.5.3.4. Memoria y emoción
 - 10.5.3.5. Memoria y motivación
- 10.5.4. La emoción
 - 10.5.4.1. El binomio emoción y cognición
 - 10.5.4.2. Emociones primarias
 - 10.5.4.3. Emociones secundarias
 - 10.5.4.4. Funciones de las emociones
 - 10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
- 10.5.5. La atención
 - 10.5.5.1. Las redes atencionales
 - 10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
 - 10.5.5.3. La atención ejecutiva
- 10.5.6. La motivación
 - 10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
- 10.5.7. Aportaciones de la Neurociencia al aprendizaje
- 10.5.8. ¿Qué es la neurodidáctica?
- 10.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
- 10.6. Neuroeducación en el aula
 - 10.6.1. La figura del neuroeducador
 - 10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
 - 10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
 - 10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
 - 10.6.5. Aplicaciones en el aula
 - 10.6.6. Organización del aula
 - 10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases
- 10.7. El juego y las nuevas tecnologías
 - 10.7.1. Etimología del juego
 - 10.7.2. Beneficios del juego
 - 10.7.3. Aprender jugando
 - 10.7.4. El proceso neurocognitivo
 - 10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
 - 10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
 - 10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
 - 10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
 - 10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 10.8. Cuerpo y cerebro
 - 10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
 - 10.8.2. El cerebro social
 - 10.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
 - 10.8.4. Alimentación
 - 10.8.4.1. Hábitos nutricionales
 - 10.8.5. Descanso
 - 10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
 - 10.8.6. Ejercicio
 - 10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje
- 10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
 - 10.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
 - 10.9.2. Trastornos del aprendizaje
 - 10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
 - 10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 10.10. Razón y emoción
 - 10.10.1. El binomio razón y emoción
 - 10.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
 - 10.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
 - 10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Asignatura 11. Innovación tecnológica en educación

- 11.1. Ventajas e inconvenientes del uso de la tecnología en Educación
 - 11.1.1. La tecnología como medio de educación
 - 11.1.2. Ventajas del uso
 - 11.1.3. Inconvenientes y adicciones
- 11.2. Neurotecnología Educativa
 - 11.2.1. Neurociencia
 - 11.2.2. Neurotecnología



- 11.3. La Programación en Educación
 - 11.3.1. Beneficios de la programación en la Educación
 - 11.3.2. Plataforma Scratch
 - 11.3.3. Confección del primer "Hola Mundo"
 - 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos
 - 11.3.5. Exportación de proyectos
- 11.4. Introducción a la Clase invertida
 - 11.4.1. En qué se basa
 - 11.4.2. Ejemplos de uso
 - 11.4.3. Grabación de vídeos
 - 11.4.4. Youtube
- 11.5. Introducción a la Gamificación
 - 11.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
 - 11.5.2. Casos de éxito
- 11.6. Introducción a la Robótica
 - 11.6.1. La importancia de la robótica en la educación
 - 11.6.2. Arduino (hardware)
 - 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación)
- 11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
 - 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
 - 11.7.2. Ejemplos reales
- 11.8. Introducción a la Realidad Aumentada
 - 11.8.1. ¿Qué es la Realidad Aumentada?
 - 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la Educación?
- 11.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de Realidad Aumentada
 - 11.9.1. Vuforia
 - 11.9.2. Unity
 - 11.9.3. Ejemplos de uso
- 11.10. Programa Samsung Virtual School Suitcase
 - 11.10.1. Aprendizaje inmersivo
 - 11.10.2. La mochila del futuro

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

El objetivo fundamental de esta Maestría es ofrecer a los estudiantes un complemento de elevada calidad que les permita desenvolverse de manera óptima en su profesión. Asimismo, el programa busca facilitar la actuación del estudiante en su entorno laboral, ayudándolo a comprender lo que ocurre en cada etapa del desarrollo y los periodos de transición de los niños, y como estos pueden llegar a afectar su desenvolvimiento en las aulas escolares. Así, tras finalizar el programa, el estudiante estará familiarizado con las diversas posiciones teóricas más relevantes que explican dichos cambios.

*Living
SUCCESS*



“

Ofrecerás apoyo especializado a los estudiantes para facilitar la toma de decisiones informadas sobre el proceso educativo”



Objetivos generales

- ♦ Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la Psicopedagogía
- ♦ Actualizarse en el área de la Psicopedagogía en el área escolar
- ♦ Desarrollar la capacidad de afrontación de nuevas situaciones en el contexto escolar
- ♦ Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- ♦ Conocer las diferentes opciones de intervención
- ♦ Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- ♦ Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- ♦ Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandas

“

Estás ante una titulación universitaria flexible y compatible con tus responsabilidades cotidianas”





Objetivos específicos

Asignatura 1. Teorías psicopedagógicas y etapas del desarrollo evolutivo

- ♦ Analizar las principales teorías que explican el desarrollo humano, conociendo las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Asignatura 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- ♦ Analizar los fundamentos que sustentan la intervención psicopedagógica, sus diferentes modelos de intervención, ámbitos de actuación, su relevancia y finalidad de forma adecuada a las necesidades de cada contexto particular
- ♦ Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico, para así contar con los datos necesarios acerca de la realidad sobre la que pretendemos intervenir

Asignatura 3. Medición, investigación e innovación educativa

- ♦ Analizar los conceptos y relación entre innovación e investigación, conocerá las cuestiones fundamentales sobre la planificación de la investigación y los diseños de investigación tanto cuantitativos como cualitativos
- ♦ Identificar la metodología para la innovación, las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información

Asignatura 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

- ♦ Entender las herramientas conceptuales y procedimentales necesarias para favorecer la diversidad en el contexto educativo
- ♦ Conocer los recursos organizativos, materiales, curriculares y personales que posibilitan una atención a la diversidad real y eficiente y los aspectos más relevantes en relación a las dificultades de aprendizaje, los trastornos de conducta y las discapacidades físicas, psíquicas y motrices

Asignatura 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- ♦ Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias y establecer pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo

Asignatura 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

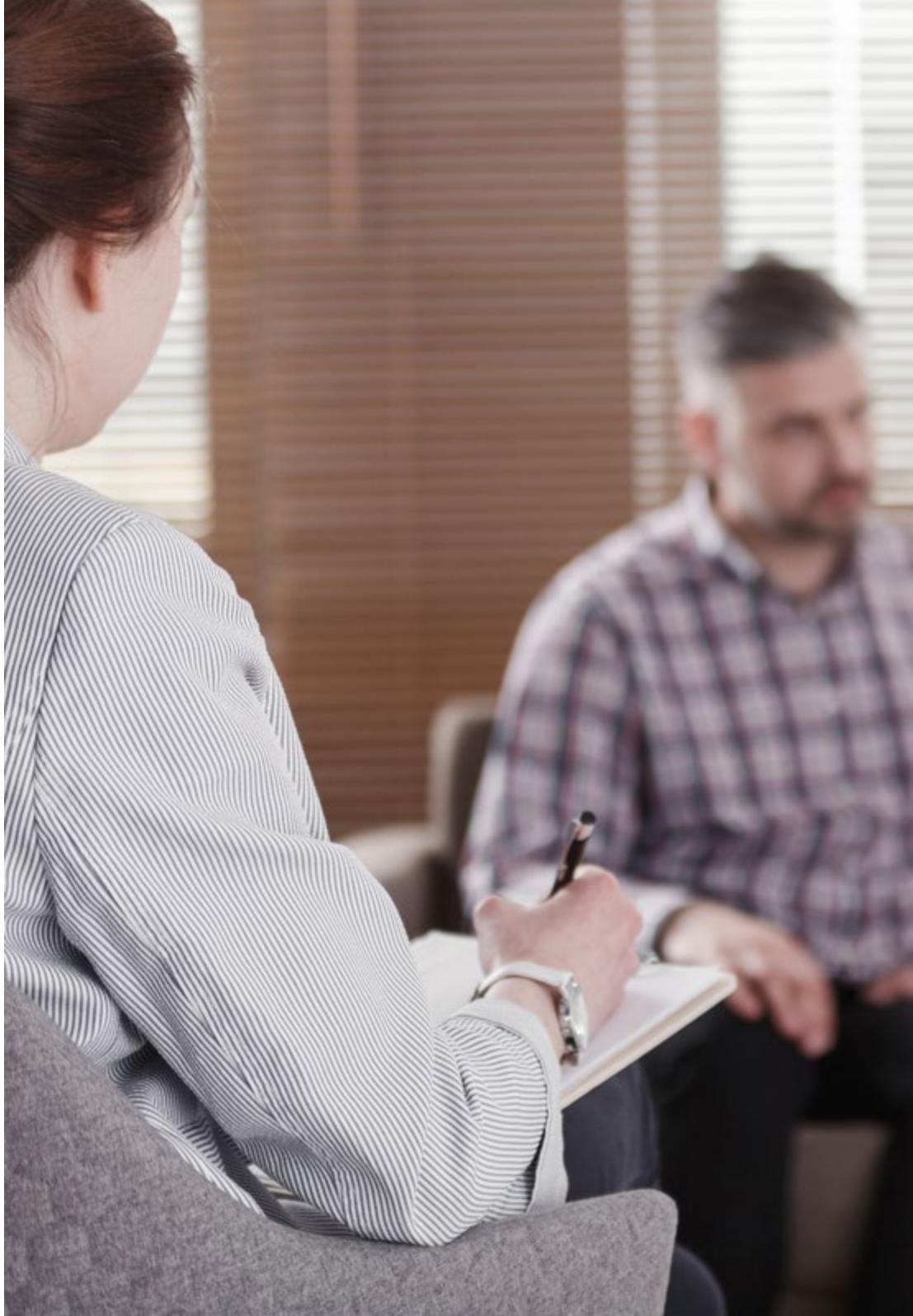
- ♦ Analizar las posibilidades que ofrece la sociedad de la información, de la tecnología, de Internet y del ciberespacio al campo educativo
- ♦ Reflexionar acerca del rol del orientador 2.0, conocerá las formas de utilizar estas herramientas en los materiales curriculares y utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación para facilitar procesos de atención a la diversidad

Asignatura 7. Intervención temprana

- ♦ Entender los conceptos y herramientas básicas para la intervención temprana, sea para prevención o para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez
- ♦ Analizar la importancia de la atención temprana en el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social y diferenciará los modelos de intervención y tipos de programas

Asignatura 8. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria

- ♦ Reflexionar sobre la intervención psicopedagógica en educación para la salud, partiendo del estudio del marco global y local de la salud, el rol del educador para la salud y las relaciones que existen entre salud y cultura, estilos de vida y desarrollo humano
- ♦ Profundizar sobre los proyectos de educación para la salud, así como sobre la atención hospitalaria desde la perspectiva psicopedagógica





Asignatura 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- ♦ Entender la importancia del asesoramiento a la familia como contexto de desarrollo humano que cumple importantes funciones para sus miembros y los roles que estos asumen a través de las dinámicas familiares.
- ♦ Ahondar en los diferentes tipos de modelo de familia dependiendo de su estructura, sus dinámicas y/o estilos educativos y tendrá elementos para proponer estrategias de intervención psicopedagógica para favorecer la participación y la conexión entre estos los contextos en los que los niños se desarrollan

Asignatura 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- ♦ Conocer los fundamentos de las neurociencias aplicadas a la inteligencia y el aprendizaje
- ♦ Analizar la idea de inteligencias múltiples y el vínculo entre razonamiento y emoción
- ♦ Asignatura 11. Innovación tecnológica en educación
- ♦ Analizar las aplicaciones de distintas tecnologías en el ámbito educativo, conociendo sus ventajas, limitaciones y forma de implementación
- ♦ Saber determinar cuál es el tipo de inteligencia con el que se está trabajando y actuar de forma proporcional

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Psicopedagogía Educativa es el de un profesional con altas habilidades para acceder a las formas y procesos de investigación en Educación en el entorno escolar. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de analizar los conceptos y relación entre innovación e investigación, conocerá las cuestiones fundamentales sobre la planificación de la investigación y los diseños de investigación tanto cuantitativos como cualitativos. De esta forma, se convertirá en un docente solvente, competitivo y con gran capacidad de adaptación.

Upgrading...





“

Guiarás a los individuos en su trayectoria educativa, ayudándoles a tomar decisiones sobre su desarrollo académico”

Perfil del egresado

Mediante este programa universitario, los egresados contarán con competencias integrales que les permitirán intervenir de manera efectiva en diversos contextos educativos. Este programa. Asimismo, los profesionales dispondrán de las herramientas necesarias para acceder a puestos de trabajo relacionados con la evaluación y el diseño de programas de intervención, así como para trabajar en colaboración con otros profesionales de la educación y la salud. Al mismo tiempo, dominarán estrategias innovadoras y basadas en evidencia para atender la diversidad de los estudiantes y promover su bienestar emocional, garantizando así un aprendizaje significativo y personalizado.

Serás capaz de liderar la implementación de programas de intervención psicopedagógica en instituciones educativas.

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Psicopedagogo Educativo: Se encarga de realizar evaluaciones psicopedagógicas, diseñar e implementar intervenciones que aborden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en diversos contextos educativos.

Responsabilidades: Llevar a cabo diagnósticos que identifiquen dificultades de aprendizaje, desarrollar programas de apoyo educativo individualizados y proporcionar orientación a estudiantes y familias sobre estrategias para mejorar el rendimiento académico.

2. Orientador Académico: Se dedica a guiar a los estudiantes en su trayectoria educativa, ayudándoles a tomar decisiones informadas sobre su formación académica y desarrollo personal.

Responsabilidades: Ofrecer asesoramiento individual y grupal, diseñar talleres sobre habilidades de estudio y gestión del tiempo, y facilitar la transición de los estudiantes en diferentes etapas educativas.

3. Coordinador de Programas Psicopedagógicos: Lidera la planificación, implementación y evaluación de programas de intervención psicopedagógica en instituciones educativas.

Responsabilidades: Supervisar a un equipo de profesionales, asegurar la calidad y efectividad de las intervenciones, y gestionar recursos y apoyos necesarios para el desarrollo de los programas.

4. Investigador en Psicopedagogía: Su labor consiste en realizar estudios e investigaciones en el ámbito de la Psicopedagogía, contribuyendo al desarrollo de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

Responsabilidades: Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación, analizar datos y publicar resultados en revistas académicas, así como presentar hallazgos en conferencias.

5. Consultor en Educación Inclusiva: Asesora a escuelas e instituciones sobre la implementación de prácticas inclusivas y estrategias psicopedagógicas que atiendan la diversidad de estudiantes.

Responsabilidades: Evaluar las políticas y prácticas existentes en la institución, ofrecer formación al personal docente en temas de inclusión y diversidad, y diseñar intervenciones que faciliten la integración de todos los estudiantes en el proceso educativo.



Evaluarás las políticas existentes en las instituciones educativas y diseñarás intervenciones que promuevan la integración de todos los estudiantes”

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

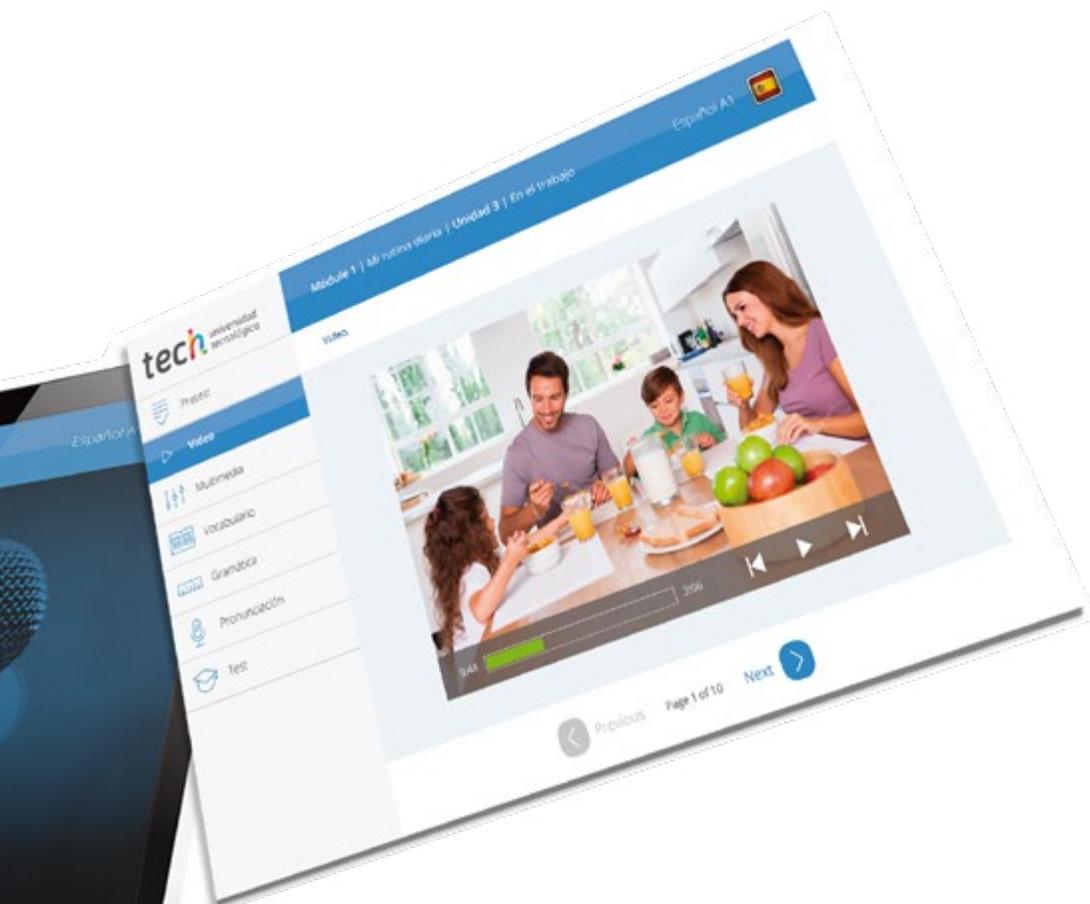
En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Cuadro docente

Para el diseño e impartición de esta Maestría Oficial Universitaria, TECH se ha hecho con los servicios de auténticas referencias en el campo de la Psicopedagogía Educativa. Estos profesionales destacan por conocer y comprender las necesidades del sector educativo a nivel nacional e internacional. Por todo esto, este equipo docente será el responsable de la capacitación de los futuros egresado, mostrando los contenidos empíricos usando una metodología didáctica y ejemplos prácticos.





“

Un equipo docente compuesto por auténticos especialistas en Psicopedagogía Educativa te guiará durante todo el plan de estudios”

Profesores

D. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Profesor de refuerzo educativo de alumnado NEAE
- ♦ Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de Integración Social
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna





“

Todos los docentes de este programa acumulan una amplia experiencia, ofreciéndote una perspectiva innovadora sobre los principales avances en este campo de estudios”

10

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Educativa es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

*Obtén un título oficial de la
Maestría en Psicopedagogía
Educativa y da un paso adelante
en tu carrera profesional”*

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Educativa se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20210894, de fecha 09/09/2020, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:



[Ver documento RVOE](#)



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como Psicopedagogía Educativa”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica. .

Título: **Maestría en Psicopedagogía Educativa**

No. de RVOE: **20210894**

Fecha de vigencia RVOE: **09/09/2020**

Modalidad: **100% online**

Duración: **22 meses**

11

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Educativa**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional"

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Educativa** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

12

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Educativa** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Psicopedagogía Educativa** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

*Cumple con los requisitos de acceso
y consigue ahora tu plaza en esta
Maestría Oficial Universitaria.*





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales"

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: procesodeadmission@techtute.com

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20210894

Maestría Oficial
Universitaria
Psicopedagogía Educativa

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **22 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **09/09/2020**

Maestría Oficial Universitaria Psicopedagogía Educativa

Nº de RVOE: 20210894

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad