

Maestría Oficial Universitaria

Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

Nº de RVOE: 20232183

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech
universidad





Nº de RVOE: 20232183

Maestría Oficial Universitaria Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **28/07/2023**

Acceso web: www.techtute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-metodos-ensenanza-educacion-personalizada

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 26

05

Objetivos docentes

pág. 32

06

Salidas profesionales

pág. 36

07

Idiomas gratuitos

pág. 40

08

Metodología de estudio

pág. 44

09

Titulación

pág. 54

10

Homologación del título

pág. 58

11

Requisitos de acceso

pág. 62

12

Proceso de admisión

pág. 66

01

Presentación del programa

La Educación Personalizada ha supuesto para muchos niños y jóvenes una progresión significativa en su desarrollo psicopedagógico. Se trata de un área en expansión que en los últimos años ha implementado a su metodología de enseñanza estrategias cada vez más adaptadas a los múltiples perfiles y, por lo tanto, necesidades, de un conjunto variado de alumnos. Por ello, TECH ha desarrollado el presente programa aunando la información más novedosa al respecto y compactándolo todo en un cómodo formato 100% online. De esta manera, los docentes podrán especializarse en los mejores métodos de educación adaptada, lo cual les dará la oportunidad de centrar su carrera en un ámbito pedagógico con progresión de futuro y que contribuye a una enseñanza más inclusiva.

Este es el momento, te estábamos esperando



“

TECH presenta esta Maestría como una oportunidad 100% online de transformar tus clases en pro de la inclusión y la Educación del máximo nivel”

Los resultados que se pueden conseguir a través de la Educación Personalizada son diversos, siempre positivos en el desarrollo psicopedagógico de los alumnos con los que se trabaja. Se trata de un campo de actuación que hasta hace cuestión de una década no se contemplaba, pero, por suerte, cada vez está más presente en los programas de enseñanza de Infantil, Primaria y Secundaria. Profesionales de este sector como José Blas Gracia-Pérez, han determinado esta actividad como *"la meta del paradigma de una educación para todos"*, y no les falta razón, puesto que supone una muy buena oportunidad para promocionar la inclusión en el aula.

En base a ello, TECH ha desarrollado la presente Maestría en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada, un completo e innovador programa que servirá de oportunidad para los profesionales que busquen una especialización del máximo nivel en esta área pedagógica. Se trata de una experiencia académica desarrollada a lo largo de 20 meses en los que el egresado ahondará en las últimas técnicas para motivar la creatividad, aprendizaje y el trabajo autónomo a través del diseño y el desarrollo de actividades adaptadas a las dificultades de cada alumno, así como a sus necesidades.

Todo ello a través de un temario formado por 10 Asignaturas perfectamente adaptados al contexto educativo actual y en los cuales se incluyen cientos de horas de material práctico y adicional, este último presentado en diversos formatos: vídeos *in focus*, imágenes, esquemas, resúmenes dinámicos, ejercicios de autoevaluación ¡y mucho más! Además, su cómodo formato 100% online aporta flexibilidad a la experiencia, dándole la oportunidad de adaptar el calendario lectivo a su total y absoluta disponibilidad.





“

Ampliar tus criterios en la evolución de la creatividad te ayudará a establecer nuevas pautas de orientación con alumnos con necesidades especiales”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1.000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



03

Plan de estudios

Para el diseño y la conformación del plan de estudios de esta titulación, los expertos de TECH han realizado un riguroso y pormenorizado análisis del contexto educativo actual. En base a ello, han puesto en práctica la estrategia pedagógica del *Relearning*, de tal forma que el egresado no tenga que invertir horas de más en estudiar y memorizar. Además, han creado contenido multidisciplinar exclusivo y diverso, permitiéndole ampliar cada apartado de manera personalizada.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*





“

Tendrás acceso ilimitado a cientos de horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional creado por expertos en Educación”

TECH ha diseñado esta Maestría en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada siguiendo la actualidad del sector. Además, ha adaptado las más de mil horas de contenido teórico, práctico y adicional al formato 100% online. De esta forma, el egresado podrá acceder desde donde quiera, así como desde cualquier dispositivo con conexión a internet, aportando versatilidad y flexibilidad a la experiencia y permitiéndole adaptar el curso de la misma a su total y absoluta disponibilidad.

“

Accede a la plataforma virtual desde donde quieras y cuando quieras gracias a su compatibilidad con cualquier dispositivo con conexión a internet”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.



En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 20 meses de estudio.

Asignatura 1	Fundamentos de la Educación Personalizada
Asignatura 2	Aprendizaje personalizado
Asignatura 3	Inteligencias múltiples
Asignatura 4	Creatividad e innovación
Asignatura 5	Psicología del desarrollo
Asignatura 6	Aprendizaje personalizado y pedagógicas alternativas
Asignatura 7	Metodologías activas para el aprendizaje
Asignatura 8	Educación inclusiva
Asignatura 9	Didáctica y currículo personalizado
Asignatura 10	Educación emocional y en valores

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- 1.1. Naturaleza humana y persona
 - 1.1.1. Naturaleza humana, persona y personalidad
 - 1.1.2. Identidad personal
 - 1.1.3. Dimensiones del ser humano
 - 1.1.4. La persona en el escenario educativo
- 1.2. La persona y la Educación Personalizada
 - 1.2.1. Principios de la Educación Personalizada
 - 1.2.2. Factores técnicos que posibilitan la práctica de la Educación Personalizada
 - 1.2.3. El modelo del aprendizaje personalizado
 - 1.2.4. Educación Personalizada y neuropsicología
- 1.3. Diseño educativo y personalización de la enseñanza
 - 1.3.1. Enseñar a aprender: La metacognición
 - 1.3.2. Diseño educativo personalizado
 - 1.3.3. Estilo educativo personalizador
 - 1.3.4. Ambiente escolar personalizado
- 1.4. Personalizando la Enseñanza
 - 1.4.1. Metodología operativa y participativa
 - 1.4.2. Situaciones y técnicas de Enseñanza Personalizada
 - 1.4.3. Programación Personalizada
 - 1.4.4. Actividades en la Educación Personalizada
- 1.5. Motivación y Educación Personalizada
 - 1.5.1. El concepto de motivación
 - 1.5.2. Motivación y sociedad
 - 1.5.3. Medios y recursos para la motivación en la Enseñanza
 - 1.5.4. Estrategias de motivación
- 1.6. Personalizando el aprendizaje: el papel activo del aprendiz
 - 1.6.1. Estilos de aprendizaje
 - 1.6.2. Estilos de pensamiento
 - 1.6.3. Estrategias de aprendizaje
 - 1.6.4. Metacognición y aprendizaje

- 1.7. La personalización de la enseñanza en un centro escolar
 - 1.7.1. La Organización escolar
 - 1.7.2. Agentes educativos en un centro escolar: la comunidad educativa
 - 1.7.3. Convivencia escolar
 - 1.7.4. Espacios y factores materiales en la Educación Personalizada
- 1.8. El papel del orientador/a escolar en la Personalización de la Enseñanza
 - 1.8.1. El orientador/a escolar: quién es y cuáles son sus funciones
 - 1.8.2. La labor orientadora: tipos de orientación
 - 1.8.3. La orientación y la familia
 - 1.8.4. La orientación y la educación personalizada
- 1.9. Eficiencia y personalización de la enseñanza
 - 1.9.1. Paradigmas y métodos psicoeducativos tradicionales: conductismo y cognitivismo
 - 1.9.2. El constructivismo en la Educación
 - 1.9.3. El Modelo emocional- personalizante
 - 1.9.4. Enseñanza eficiente
- 1.10. Educación Personalizada y agenda 2030
 - 1.10.1. La agenda 2030: un acuerdo común
 - 1.10.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible
 - 1.10.3. Educación de calidad
 - 1.10.4. Competencias profesionales y competencias académicas para la Educación de calidad

Asignatura 2. Aprendizaje Personalizado

- 2.1. Aprendizaje inverso: Aula invertida y aprendizaje invertido
 - 2.1.1. El Aprendizaje inverso: Aula invertida y aprendizaje invertido
 - 2.1.2. Historia del desarrollo de las metodologías de aprendizaje inverso
 - 2.1.3. Innovación y aula invertida
 - 2.1.4. El rol docente y los alumnos en el aprendizaje inverso



- 2.2. Planificación y desarrollo desde el modelo del aprendizaje Inverso
 - 2.2.1. Beneficios y desafíos del aprendizaje Inverso
 - 2.2.2. Recursos y contenidos para el aprendizaje Inverso
 - 2.2.3. Programación educativa del aula invertida
 - 2.2.4. Evaluación y aprendizaje invertido
- 2.3. Aprendizaje personalizado y el mundo digital
 - 2.3.1. Digitalización y la sociedad de la información
 - 2.3.2. Aprendizaje y redes sociales
 - 2.3.3. Las redes educativas
 - 2.3.4. Las redes docentes
- 2.4. Entornos de aprendizaje y entorno virtual de aprendizaje
 - 2.4.1. Tecnología en el mundo educativo
 - 2.4.2. Herramientas educativas digitales
 - 2.4.3. Entornos virtuales de enseñanza (EVE)
 - 2.4.4. Entorno personal de aprendizaje (PLE)
- 2.5. Aprendizaje social y aprendizaje personalizado
 - 2.5.1. Teorías del aprendizaje social
 - 2.5.2. Colaboración y cooperación en el aprendizaje
 - 2.5.3. Estructuras y estrategias cooperativas
 - 2.5.4. Del constructivismo al conectivismo
- 2.6. El aprendizaje productivo
 - 2.6.1. aprendizaje productivo: conceptualización
 - 2.6.2. El sistema educativo rural y el aprendizaje productivo
 - 2.6.3. Calidad educativa y aprendizaje productivo
 - 2.6.4. Modelo educativo del aprendizaje productivo
- 2.7. El aprendizaje cooperativo (I)
 - 2.7.1. Conceptualización: aprendizaje cooperativo
 - 2.7.2. Justificación del aprendizaje cooperativo
 - 2.7.3. Marco teórico del aprendizaje cooperativo
 - 2.7.4. Guía del aprendizaje cooperativo: el maestro/a

- 2.8. El Aprendizaje cooperativo (II)
 - 2.8.1. Inclusión y aprendizaje cooperativo
 - 2.8.2. Cooperar para aprender, aprender a cooperar (CA/AC)
 - 2.8.3. Aprendizaje cooperativo orientado a la equidad
 - 2.8.4. Cohesión, inclusión, equidad y otras claves del aprendizaje cooperativo y la inclusión
- 2.9. Las comunidades de aprendizaje
 - 2.9.1. El diálogo y su efecto en el aprendizaje
 - 2.9.2. Teorías dialógicas
 - 2.9.3. Concepto y elementos básicos de las comunidades de aprendizaje
 - 2.9.4. Puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje
- 2.10. Aprendizaje personalizado y emoción
 - 2.10.1. Educación emocional
 - 2.10.2. La psicología positiva
 - 2.10.3. Competencias emocionales del docente
 - 2.10.4. Didáctica de la educación emocional

Asignatura 3. Inteligencias múltiples

- 3.1. La Inteligencia: ¿única o múltiple?
 - 3.1.1. Primeras aproximaciones al estudio de la inteligencia
 - 3.1.2. Modelos explicativos: jerárquicos y multifactoriales
 - 3.1.3. Teorías recientes de la inteligencia
 - 3.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples
- 3.2. Las inteligencias múltiples
 - 3.2.1. Inteligencia lingüística y lógico-matemática
 - 3.2.2. Inteligencia cinestésica- corporal y naturalista
 - 3.2.3. Inteligencia musical y espacial
 - 3.2.4. Las Inteligencias personales: interpersonal e intrapersonal
- 3.3. Las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje
 - 3.3.1. Estilos de aprendizaje de alumnado con tendencia lingüística alta
 - 3.3.2. Estilos de aprendizaje con tendencia cinestésico-corporal alta
 - 3.3.3. Estilos de aprendizaje con tendencia lógico-matemática
 - 3.3.4. Estilos de aprendizaje y otras tendencias

- 3.4. Valoración de las inteligencias múltiples
 - 3.4.1. Rasgos característicos de la evaluación de las inteligencias múltiples
 - 3.4.2. El método de observación y los inventarios de observación
 - 3.4.3. El portafolio
 - 3.4.4. Inteligencias múltiples y valoración del rendimiento
- 3.5. Las competencias básicas y las inteligencias múltiples
 - 3.5.1. ¿Qué son las competencias básicas?
 - 3.5.2. Educación basada en competencias
 - 3.5.3. Competencias e inteligencias
 - 3.5.4. Indicadores de desempeño
- 3.6. Neurociencias e inteligencias múltiples
 - 3.6.1. Cerebro y aprendizaje
 - 3.6.2. Neurociencias y Educación
 - 3.6.3. El cerebro creativo
 - 3.6.4. El cerebro emocionado y la educación emocionante
- 3.7. El aprendizaje cooperativo
 - 3.7.1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?
 - 3.7.2. Fundamentación del aprendizaje cooperativo
 - 3.7.3. Metodología del aprendizaje cooperativo
 - 3.7.4. Estrategias y técnicas para el aprendizaje cooperativo
- 3.8. Creatividad e inteligencia
 - 3.8.1. ¿Qué es la creatividad?
 - 3.8.2. Inteligencias Múltiples y creatividad
 - 3.8.3. Creatividad y Educación
 - 3.8.4. Evaluación de la creatividad
- 3.9. Las Inteligencias múltiples en el aula
 - 3.9.1. Inteligencias múltiples y currículo educativo
 - 3.9.2. Inteligencias múltiples y estrategias docentes
 - 3.9.3. Inteligencias múltiples y educación especial
 - 3.9.4. Inteligencias múltiples y el aula

- 3.10. Herramientas para la programación e intervención en inteligencias múltiples
 - 3.10.1. Proyecto Spectrum
 - 3.10.2. Programar por inteligencias múltiples
 - 3.10.3. Juegos para las inteligencias múltiples
 - 3.10.4. Aplicaciones de la tecnología de la información y la comunicación para trabajar las inteligencias múltiples en el aula

Asignatura 4. Creatividad e innovación

- 4.1. Creatividad: ¿qué es?
 - 4.1.1. Desarrollo histórico del concepto de creatividad
 - 4.1.2. Concepto de creatividad
 - 4.1.3. Creatividad como producto, proceso y característica
 - 4.1.4. Grados y tipos de creatividad
- 4.2. Innovación: ¿qué es?
 - 4.2.1. Innovación: ¿qué es?
 - 4.2.2. Recursos básicos de la innovación: estructura, información, evaluación y formación
 - 4.2.3. Innovación como proceso
 - 4.2.4. Innovación educativa
- 4.3. Condiciones de la innovación
 - 4.3.1. Motivo de innovación
 - 4.3.2. La condición de consenso y practicidad
 - 4.3.3. Innovación y cambio
 - 4.3.4. Innovación y persona
- 4.4. Innovación y docencia
 - 4.4.1. El profesor Innovador
 - 4.4.2. El profesor mediador en el desarrollo innovador
 - 4.4.3. Liderazgo e innovación educativa
 - 4.4.4. El proyecto educativo innovador
- 4.5. Inteligencia y creatividad
 - 4.5.1. Teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner
 - 4.5.2. Personas inteligentes y creativas: altas capacidades intelectuales
 - 4.5.3. Pensamiento divergente, creatividad e inteligencia
 - 4.5.4. El modelo interconductual de comportamiento creativo

- 4.6. Estimulación de la creatividad
 - 4.6.1. ¿Cómo potenciar la creatividad?
 - 4.6.2. Proyecto Harvard
 - 4.6.3. Proyecto Spectrum
 - 4.6.4. Estrategias para el desarrollo de la creatividad
- 4.7. La escuela creativa e innovadora
 - 4.7.1. El papel de la escuela en el desarrollo del pensamiento creativo
 - 4.7.2. Escuela creativa y libre: la escuela de Reggio Emilia
 - 4.7.3. Creatividad, aprendizaje y rincones
 - 4.7.4. Educación emocional y para la creatividad (EMOCREA): una realidad
- 4.8. El Aula creativa e innovadora
 - 4.8.1. El aula: el escenario perfecto
 - 4.8.2. El programa formativo en el aula: innovación y transformación
 - 4.8.3. Desarrollo curricular e innovación
 - 4.8.4. Modelo de Innovación curricular
- 4.9. Evaluación de la creatividad
 - 4.9.1. Factores comunes de evaluación de la creatividad
 - 4.9.2. Pruebas clásicas de creatividad
 - 4.9.3. Batería de evaluación del pensamiento creativo: VP-FA
 - 4.9.4. Indicadores psicométricos de la evaluación de la creatividad: fiabilidad y validez
- 4.10. Experiencias creativas en el aula
 - 4.10.5. Robótica y proyectos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)
 - 4.10.6. Taller de escritura creativa
 - 4.10.7. Comunicación y creatividad
 - 4.10.8. Creatividad y artes: Plástica y Música

Asignatura 5. Psicología del desarrollo

- 5.1. Psicología del Desarrollo como ciencia
 - 5.1.1. Introducción. conceptualización de la psicología del desarrollo
 - 5.1.2. Principales teorías explicativas en psicología del desarrollo
 - 5.1.3. Metodología en psicología del desarrollo

- 5.2. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo
 - 5.2.1. El desarrollo
 - 5.2.2. Desarrollo, crecimiento y aprendizaje humano
 - 5.2.3. Principales teorías del desarrollo
- 5.3. Alteraciones en el desarrollo Prenatal
 - 5.3.1. Introducción a la genética conductual
 - 5.3.2. El desarrollo prenatal
 - 5.3.3. La influencia del nacimiento en el desarrollo
- 5.4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: desarrollo
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Estudio del desarrollo infantil: conceptos básicos
 - 5.4.3. Desarrollo en la primera infancia
- 5.5. Desarrollo durante la infancia (3-6 años)
 - 5.5.1. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
 - 5.5.2. Desarrollo del lenguaje oral y la comunicación
 - 5.5.3. El desarrollo socioafectivo de 3 a 6 años
- 5.6. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación infantil
 - 5.6.1. Trastornos del neurodesarrollo. Introducción
 - 5.6.2. Discapacidad intelectual o trastornos del desarrollo intelectual
 - 5.6.3. Trastorno de la comunicación y el lenguaje
 - 5.6.4. Trastorno del espectro autista
 - 5.6.5. Trastorno de déficit de atención/ hiperactividad
- 5.7. Desarrollo durante la niñez. de 6 a 12 años
 - 5.7.1. Desarrollo cognitivo
 - 5.7.2. Desarrollo lingüístico
 - 5.7.3. Desarrollo socioemocional
- 5.8. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación de 6 a 12 años
 - 5.8.1. Trastorno del comportamiento
 - 5.8.2. Trastorno de conducta
 - 5.8.3. Trastorno negativista desafiante
 - 5.8.4. Trastorno de la personalidad antisocial
 - 5.8.5. Trastorno del desarrollo del lenguaje

- 5.9. Desarrollo durante la adolescencia
 - 5.9.1. Introducción: La adolescencia
 - 5.9.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
 - 5.9.3. Desarrollo socioemocional del adolescente
 - 5.9.4. Desarrollo social en la adolescencia
- 5.10. Desarrollo en edad adulta: físico y psicosocial
 - 5.10.1. La vida adulta
 - 5.10.2. Desarrollo cognitivo en la vida adulta
 - 5.10.3. Desarrollo social del adulto

Asignatura 6. Aprendizaje personalizado y pedagógicas alternativas

- 6.1. Pedagogías alternativas para el siglo XXI
 - 6.1.1. Diferencias entre la escuela tradicional y la escuela del futuro
 - 6.1.2. Enfoque Sistémico en la Educación
 - 6.1.3. Aprendizaje y Educación fuera de la escuela
- 6.2. Pedagogía Waldorf
 - 6.2.1. Desarrollo histórico: Steiner y la primera Escuela Waldorf
 - 6.2.2. Elementos de la escuela Waldorf: los septenios
 - 6.2.3. El material de Aprendizaje
 - 6.2.4. La pedagogía Waldorf en la actualidad
- 6.3. Pedagogía Montessori
 - 6.3.1. El propósito de la Educación Montessori
 - 6.3.2. Visión integral del aprendiz
 - 6.3.3. El espacio Montessori
 - 6.3.4. Educación para la paz
- 6.4. Pedagogía Reggio Emilia
 - 6.4.1. Loris Malaguzzi, impulsor de la escuela de Reggio Emilia
 - 6.4.2. Principios pedagógicos
 - 6.4.3. Estructura y organización del centro y las aulas
 - 6.4.4. Red de cooperación internacional: reconocimiento internacional de las escuelas Reggianas

- 6.5. Educación Libre: Escuelas democráticas
 - 6.5.1. Modelo Summerhill
 - 6.5.2. Modelo Subdury
 - 6.5.3. Rebeca Wild
 - 6.5.4. Educación viva y pedagogía de la libertad
- 6.6. Aprendizaje y comunidad: grupos de crianza, comunidades de aprendizaje y escuelas comunitarias
 - 6.6.1. Para educar es necesaria toda la tribu: El aprendizaje en comunidad
 - 6.6.2. Grupos de Crianza
 - 6.6.3. Comunidades de Aprendizaje
 - 6.6.4. Escuelas Comunitarias
- 6.7. Freinet y la Pedagogía
 - 6.7.1. Celestine Freinet
 - 6.7.2. Modelo tradicional vs. pedagogía Freinet
 - 6.7.3. Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular
 - 6.7.4. Técnicas Freinet
- 6.8. Pedagogía fuera de la escuela: La educación fuera del hogar
 - 6.8.1. ¿Qué es la educación fuera del hogar (*Homeschooling*)?
 - 6.8.2. Orígenes de la educación fuera del hogar: antecedentes legales y jurisprudencia
 - 6.8.3. La educación fuera del hogar en el mundo
 - 6.8.4. Ventajas e inconvenientes de educar en casa
- 6.9. Las pedagogías alternativas
 - 6.9.1. Pedagogías alternativas en el siglo XXI
 - 6.9.2. Estudio geográfico de los proyectos educativos alternativos
 - 6.9.3. Pedagogías alternativas en los centros públicos
 - 6.9.4. Pedagogías alternativas en los centros privados
- 6.10. Pedagogías alternativas y Nuevas Tecnologías: La pedagogía del siglo XXI
 - 6.10.1. Pedagogías alternativas y Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - 6.10.2. La mediación pedagógica
 - 6.10.3. El software educativo
 - 6.10.4. Evaluación del software educativo

Asignatura 7. Metodologías activas para el aprendizaje

- 7.1. Las metodologías activas
 - 7.1.1. Desarrollo histórico: De la clase magistral al aprendizaje cooperativo
 - 7.1.2. El aprendizaje significativo de Ausubel
 - 7.1.3. El pensar pedagógico de Vygostky
 - 7.1.4. El aprendizaje por competencias
- 7.2. Aprendizaje cooperativo y colaborativo
 - 7.2.1. El aprendizaje cooperativo: concepto
 - 7.2.2. ¿Por qué aprender de forma cooperativa?
 - 7.2.3. El aprendizaje colaborativo
 - 7.2.4. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje colaborativo
- 7.3. Aprendizaje basado en proyectos
 - 7.3.1. Conceptos clave
 - 7.3.2. Metodología basada en proyectos
 - 7.3.3. Implementación del proyecto
 - 7.3.4. Entornos virtuales
- 7.4. Aprendizaje basado en problemas
 - 7.4.1. Los orígenes del aprendizaje basado en problemas
 - 7.4.2. ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?
 - 7.4.3. El proceso del aprendizaje basado en problemas
 - 7.4.4. Evaluación
- 7.5. Aprendizaje basado en juegos
 - 7.5.1. Aprendizaje basado en juegos: ¿qué es?
 - 7.5.2. El juego como herramienta de aprendizaje
 - 7.5.3. Los juegos de mesa y su aplicación en la Educación
 - 7.5.4. El rol del docente en el aprendizaje basado en juegos
- 7.6. Gamificación
 - 7.6.1. ¿Qué es la gamificación?
 - 7.6.2. Gamificación y motivación
 - 7.6.3. La importancia de la diversión en el aprendizaje
 - 7.6.4. Un diseño gamificado: elementos y bucles

- 7.7. Aprendizaje invertido
 - 7.7.1. ¿Qué es el aprendizaje inverso?
 - 7.7.2. Aplicación: Clase invertida y aprendizaje invertido
 - 7.7.3. Evaluación en aprendizaje invertido
 - 7.7.4. Recursos para el aprendizaje invertido
- 7.8. Metodología de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
 - 7.8.1. Introducción y conceptualización de la metodología de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL)
 - 7.8.2. Metodología de aprendizaje Integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL): las 5 Cs y la rueda de Bloom
 - 7.8.3. Enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL): enfoque personalizado
 - 7.8.4. La metodología de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL) en la realidad
- 7.9. Robótica y Educación
 - 7.9.1. Modelo pedagógico para la innovación
 - 7.9.2. El robot
 - 7.9.3. Metodología
 - 7.9.4. Un proyecto de robótica: RobotLab
- 7.10. ¿Qué es atención plena?
 - 7.10.1. Educación compasiva
 - 7.10.2. Atención plena en el aula
 - 7.10.3. Eficacia de la atención plena en el alumnado
- 8.3. Orientación escolar
 - 8.3.1. La orientación escolar: la función del orientador
 - 8.3.2. Equipos de orientación educativa
 - 8.3.3. Orientación escolar y educación especial
 - 8.3.4. Ética y deontología de la orientación escolar
- 8.4. La atención a la diversidad en la escuela inclusiva
 - 8.4.1. ¿Qué es una escuela inclusiva?
 - 8.4.2. Atención a la diversidad en el aula
 - 8.4.3. Medidas de atención al a diversidad: agrupamiento y flexibilidad curricular
 - 8.4.4. El orientador y el plan de atención a la diversidad
- 8.5. Necesidades educativas
 - 8.5.1. Las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
 - 8.5.2. Las necesidades educativas especiales (NEE)
 - 8.5.3. Presencia, aprendizaje y participación
 - 8.5.4. Orientación educativa y necesidades educativas especiales (NEAE)
- 8.6. Las dificultades específicas de aprendizaje
 - 8.6.1. Las dificultades específicas de aprendizaje: DEA Y NEAE
 - 8.6.2. Dificultades específicas de aprendizaje de la Lectura y la Escritura
 - 8.6.3. Dificultades específicas de aprendizaje de las Matemáticas
 - 8.6.4. Actividades y recursos para una escuela inclusiva
- 8.7. Educación intercultural
 - 8.7.1. El alumnado inmigrante
 - 8.7.2. La comunicación intercultural
 - 8.7.3. Atención a la familia
 - 8.7.4. Enfoque intercultural
- 8.8. Altas Capacidades ¿Inclusividad o exclusividad?
 - 8.8.1. El alumnado con altas capacidades intelectuales
 - 8.8.2. Evaluación e identificación de las altas capacidades
 - 8.8.3. Intervención Educativa con alumnado con altas capacidades
 - 8.8.4. Recursos

Asignatura 8. Educación inclusiva

- 8.1. Principios de la Educación inclusiva
 - 8.1.1. Evolución histórica
 - 8.1.2. Características de la escuela inclusiva
 - 8.1.3. La inclusión en los acuerdos internacionales
 - 8.1.4. Redes de educación inclusiva
- 8.2. Atención Temprana para la Educación inclusiva
 - 8.2.1. Atención Temprana: Evolución y concepto
 - 8.2.2. Diagnóstico precoz e intervención temprana
 - 8.2.3. Modelos de atención temprana
 - 8.2.4. Habilidades básicas y adaptativas

- 8.9. Formación del profesorado para una escuela inclusiva
 - 8.9.1. Aspectos previos a tener en cuenta
 - 8.9.1.1. Fundamentos y finalidades
 - 8.9.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
 - 8.9.2. Principales teorías y modelos
 - 8.9.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
 - 8.9.4. La formación permanente
 - 8.9.5. Perfil del profesional docente
 - 8.9.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
 - 8.9.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
 - 8.9.6.2. Las competencias emocionales
- 8.10. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
 - 8.10.1. Participación de la familia en la escuela
 - 8.10.2. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 8.10.3. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 8.10.4. Tipos de participación de las familias
 - 8.10.5. Las escuelas de padres
 - 8.10.6. Las AMPAS
 - 8.10.7. Dificultades en la participación
 - 8.10.8. ¿Cómo mejorar la participación familiar?

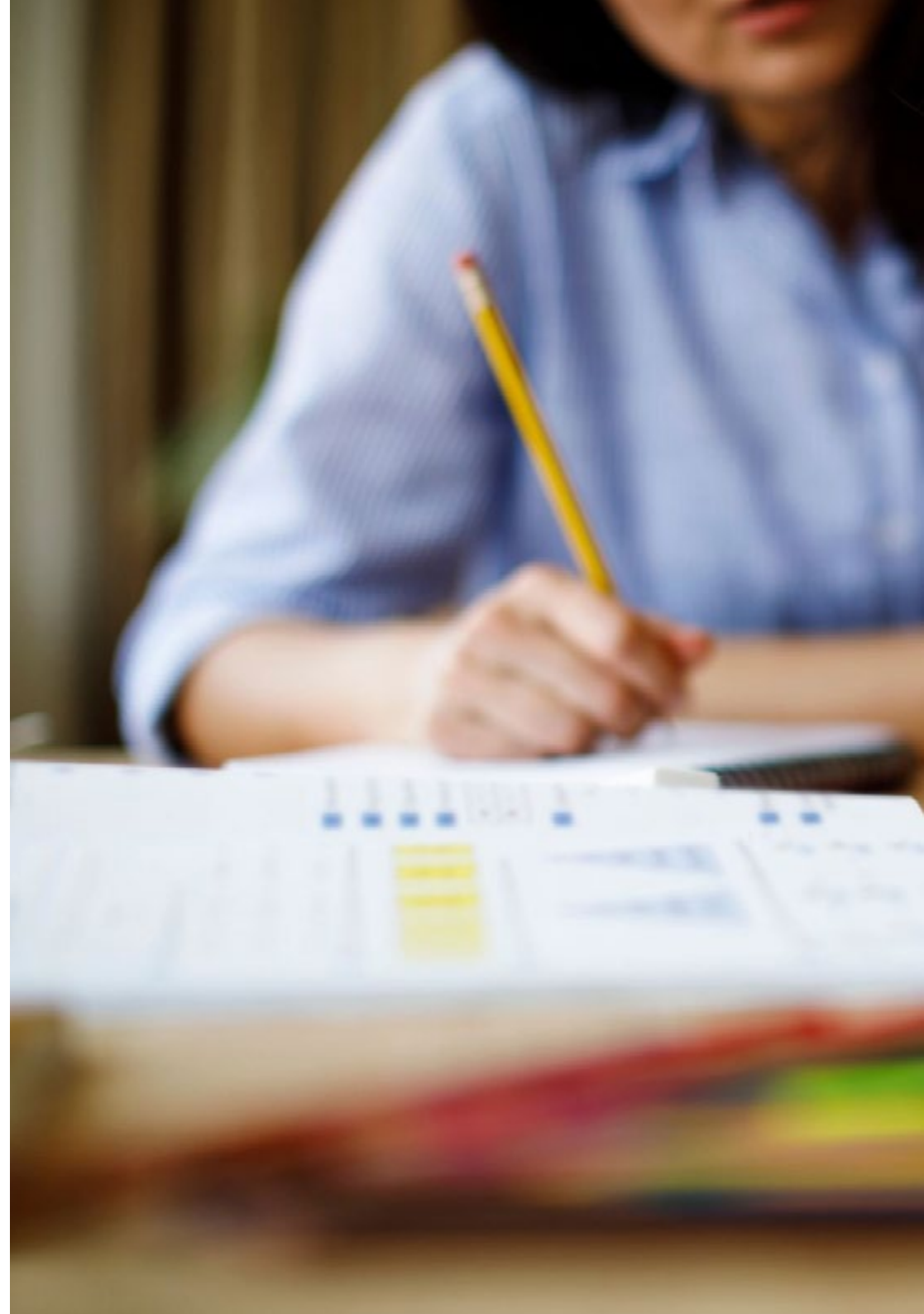
Asignatura 9. Didáctica y currículo personalizado

- 9.1. Conceptualización de la didáctica y la teoría curricular
 - 9.1.1. Concepto de didáctica
 - 9.1.2. Enseñanza y currículum
 - 9.1.3. Los contenidos: la relación entre la didáctica y el currículum
 - 9.1.4. La didáctica en la actualidad
- 9.2. El diseño instruccional
 - 9.2.1. Concepto de diseño instruccional
 - 9.2.2. Modelos de diseño instruccional
 - 9.2.3. Tipos de diseño instruccional
 - 9.2.4. El diseñador/a instruccional
- 9.3. Las adaptaciones curriculares
 - 9.3.1. La concreción curricular
 - 9.3.2. Adaptación curricular: conceptualización
 - 9.3.3. Tipos de adaptaciones curriculares
 - 9.3.4. Diseño de adaptaciones curriculares
- 9.4. Programación didáctica
 - 9.4.1. La programación
 - 9.4.2. Principios generales
 - 9.4.3. Unidades didácticas
 - 9.4.4. Contenido de la unidad didáctica
- 9.5. El currículo educativo
 - 9.5.1. El proyecto curricular
 - 9.5.2. Elementos del currículo
 - 9.5.3. El currículo de Educación Infantil
 - 9.5.4. El currículo de Educación Primaria
- 9.6. Atención a la diversidad en la escuela inclusiva
 - 9.6.1. Necesidades educativas especiales
 - 9.6.2. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales
 - 9.6.3. Detección precoz y atención temprana
 - 9.6.4. Medidas para la atención a la diversidad
- 9.7. Didáctica para la inclusión sociocultural
 - 9.7.1. Inclusión Educativa desde el enfoque sociocultural
 - 9.7.2. Conceptos clave en la inclusión sociocultural: zona de desarrollo próximo y andamiaje
 - 9.7.3. La Interacción y la comunicación: procesos de socialización
 - 9.7.4. Sistemas aumentativos y alternativos
- 9.8. Medios y recursos didácticos
 - 9.8.1. Recursos didácticos en lápiz y papel
 - 9.8.2. Diseño y recursos gráficos
 - 9.8.3. Diseño y recursos virtuales: la pizarra digital y las presentaciones multimedia
 - 9.8.4. Entornos virtuales de aprendizaje

- 9.9. Didáctica para la Educación Personalizada
 - 9.9.1. Diseño universal de aprendizaje
 - 9.9.2. Pedagogía sistémica
 - 9.9.3. Aprendizaje cooperativo
 - 9.9.4. Evaluación personalizada
- 9.10. La evaluación del aprendizaje
 - 9.10.1. Actualidad de la evaluación educativa
 - 9.10.2. Modelos de evaluación educativa
 - 9.10.3. Evaluación basada en competencias
 - 9.10.4. Medir, evaluar y calificar: Diferenciando conceptos

Asignatura 10. Educación emocional y en valores

- 10.1. Educación emocional y bienestar
 - 10.1.1. Bienestar: subjetivo, individual, reflejo y comunitario
 - 10.1.2. Los valores
 - 10.1.3. Educación emocional, ética y moral
 - 10.1.4. Los moldes mentales
- 10.2. La educación emocionante
 - 10.2.1. De la educación emocional a la educación emocionante
 - 10.2.2. Emoción: definición y componentes
 - 10.2.3. El Papel de las emociones
 - 10.2.4. El docente emocional
- 10.3. La psicología positiva
 - 10.3.1. Historia y nacimiento de la psicología positiva
 - 10.3.2. Características de la psicología positiva
 - 10.3.3. Psicología positiva y bienestar
 - 10.3.4. Las fortalezas humanas
- 10.4. Las emociones positivas
 - 10.4.1. Las emociones positivas
 - 10.4.2. Desarrollo y efecto de las emociones positivas
 - 10.4.3. Neuroanatomía de las emociones positivas: las neuronas espejo
 - 10.4.4. La Sonrisa, el bienestar y el placer





- 10.5. Competencia emocional
 - 10.5.1. Las competencias emocionales
 - 10.5.2. Autonomía emocional y gestión emocional
 - 10.5.3. Competencia social
 - 10.5.4. Conciencia emocional
- 10.6. Convivencia y Educación
 - 10.6.1. Las relaciones interpersonales y el aula
 - 10.6.2. Estilos Educativos y su importancia en la convivencia escolar
 - 10.6.3. Crecimiento emocional y social
 - 10.6.4. Convivencia escolar
- 10.7. La educación emocional y el desarrollo evolutivo
 - 10.7.1. Razones, sentimientos y emociones
 - 10.7.2. Etapas de maduración emocional: De 0 a 6 años
 - 10.7.3. Etapas de maduración emocional: De 6 a 12 años
 - 10.7.4. Adolescencia y emoción
- 10.8. Educación emocional: ¿transversal?
 - 10.8.1. Transversalidad y temas transversales
 - 10.8.2. Objetivos y características de los temas transversales
 - 10.8.3. Transversalidad y plan de acción tutorial
 - 10.8.4. Transversalidad e integración cultural
- 10.9. Educación emocional y componentes transversales
 - 10.9.1. Educación para la ciudadanía
 - 10.9.2. Educación para la paz y los Derechos Humanos
 - 10.9.3. Educación sexual
 - 10.9.4. Educación para la salud
- 10.10. La ira y el acoso escolar
 - 10.10.1. La ira como emoción básica
 - 10.10.2. Gestión de la ira y la regulación emocional
 - 10.10.3. Conflictividad escolar
 - 10.10.4. Acoso escolar: *bullying* y *ciberbullying*

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

El diseño del presente programa se ha llevado a cabo con el objetivo de aunar, en una única titulación, los conocimientos necesarios para dominar efectivamente los Métodos de Enseñanza y la Educación Personalizada. Asimismo, las miles de horas de recursos teóricos, prácticos y adicionales han sido compactadas en un cómodo formato 100% online, de tal forma que los egresados puedan trabajar para superar sus exigencias, pero de manera cómoda y flexible, adaptada a sus necesidades y a su calendario.

*Living
SUCCESS*



“

Utilizarás las técnicas de evaluación más sofisticadas para diagnosticar las necesidades individuales del aprendizaje y adaptarás así tus métodos de enseñanza”



Objetivos generales

- ♦ Profundizar en aspectos psicológicos del alumnado
- ♦ Adaptar los contenidos tradicionales a las metodologías educativas actuales
- ♦ Conocer y aplicar el aprendizaje cooperativo
- ♦ Dominar las competencias básicas y las inteligencias múltiples
- ♦ Estimular la creatividad en el aula con actividades docentes innovadoras

“

¿Te gustaría potenciar la creatividad en tus alumnos a través de actividades docentes innovadoras? Entérate cómo con esta Maestría”





Objetivos específicos

Asignatura 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- ♦ Obtener conocimientos acerca de la persona en el escenario educativo
- ♦ Diseñar planes educativos personalizados, estudiando las situaciones y técnicas de Enseñanza Personalizada y su eficiencia
- ♦ Poder ajustar las fortalezas y necesidades de cada estudiante

Asignatura 2. Aprendizaje personalizado

- ♦ Distinguir el aprendizaje inverso, los distintos entornos de aprendizaje y el aprendizaje personalizado en el mundo digital
- ♦ Reconocer sus beneficios, desafíos y recursos
- ♦ Obtener una mayor adaptación del alumno a sus propias necesidades de aprendizaje

Asignatura 3. Inteligencias múltiples

- ♦ Reconocer las diversas teorías de las inteligencias múltiples y la relación que tienen con el aprendizaje
- ♦ Estudiar las herramientas para la programación e intervención en Inteligencias Múltiples

Asignatura 4. Creatividad e innovación

- ♦ Definir los conceptos de creación e innovación aplicados a la labor docente
- ♦ Asimilar las principales herramientas y estrategias, con el fin de adaptar y generar itinerarios de aprendizaje eficaces, amenos, flexibles y participativos

Asignatura 5. Psicología del desarrollo

- ♦ Descubrir los cambios y transformaciones físicas y neurológicas que experimentan los seres humanos a lo largo de la vida
- ♦ Identificar el origen del cambio conductual y tratar de predecir el desarrollo futuro

Asignatura 6. Aprendizaje personalizado y pedagógicas alternativas

- ♦ Estudiar las diferentes pedagogías alternativas
- ♦ Ser capaces de reconocer sus características y la importancia de estos métodos para el aprendizaje actual

Asignatura 7. Metodologías activas para el aprendizaje

- ♦ Comprender las metodologías activas en la enseñanza como estrategias de aprendizaje enfocadas en el estudiante
- ♦ Reconocer los procesos de los distintos tipos de aprendizaje

Asignatura 8. Educación inclusiva

- ♦ Reconocer la participación del profesorado, la familia y la comunidad
- ♦ Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar educación personalizada y fomentando la participación y cooperación entre los alumnos

Asignatura 9. Didáctica y currículo personalizado

- ♦ Examinar la didáctica en la actualidad, así como las adaptaciones y diseños curriculares, estudiando la atención a las necesidades educativas especiales
- ♦ Atender la diversidad existente y la inclusión en todo el proceso de enseñanza aprendizaje

Asignatura 10. Educación emocional y en valores

- ♦ Ser capaz de aplicar estrategias de mejora para el conocimiento de las emociones en el aula, la capacidad para controlarlas y fomentar una actitud positiva ante la vida
- ♦ Evitar conflictos y acoso escolar, con la finalidad de conseguir el adecuado desarrollo integral, la sana convivencia y el bienestar emocional

06

Salidas profesionales

Esta Maestría Oficial Universitaria permitirá a los profesionales ingresar en el mercado laboral a través de la adaptación de su perfil a la demanda polivalente del contexto actual centrado en la Educación. En este sentido, TECH prepara a los egresados para superar cualquier reto en este ámbito con garantía y seguridad, requisitos fundamentales para asumir cualquier tipo de proyecto y alcanzar el éxito.

Upgrading...

A photograph of a young child with short hair, wearing a white t-shirt with colorful horizontal stripes. The child is looking down and to the right. In the background, a woman with dark hair, wearing a red top, is partially visible, looking towards the child. The image is set against a white background with a large red diagonal shape in the bottom-left corner.



“

Equipos de asesoramiento, proyectos de convivencia, coordinación de planes de inclusión... Con esta Maestría podrás dirigir cualquiera de estas áreas”

Perfil del egresado

Optar por esta titulación universitaria es una oportunidad idónea para todos aquellos especialistas que desean ampliar su perfil profesional, implementado a su currículum una titulación del máximo nivel que le servirá de baza a la hora de demostrar su compromiso superior para con la promoción de la enseñanza adaptada. Por esto, TECH va más allá de dotar a los alumnos los conocimientos especializados más rigurosos y exhaustivos: también les brindará la posibilidad de trabajar en el perfeccionamiento de sus competencias profesionales, lo que les permite alcanzar los estándares de exigencia máxima.

Una titulación que te abrirá más puertas dentro del entorno educativo, adaptando tu perfil a la demanda laboral actual.

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Docente especializado en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada: Su labor consiste en diseñar, implementar y evaluar estrategias de Enseñanza que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante.

Responsabilidades: Evaluar las características y necesidades de los estudiantes, desarrollar planes de enseñanza personalizados y aplicar métodos innovadores que fomenten la participación activa en el proceso de aprendizaje.

2. Coordinador de Programas de Educación Personalizada: Lidera la planificación y ejecución de programas educativos que utilizan enfoques personalizados para atender la diversidad en el aula.

Responsabilidades: Crear programas que incorporen estrategias de enseñanza diferenciada, capacitar al personal docente en su implementación y supervisar la eficacia de estos programas en el rendimiento de los estudiantes.

3. Psicopedagogo especializado en Educación Personalizada: Trabaja en el ámbito educativo, ofreciendo apoyo psicopedagógico a estudiantes que requieren una atención personalizada en su proceso de aprendizaje.

Responsabilidades: Realizar evaluaciones psicopedagógicas para identificar las necesidades de los alumnos, diseñar e implementar programas de intervención que aborden estas necesidades para fomentar el desarrollo integral de los usuarios.

4. Investigador en Métodos de Enseñanza Personalizada: Su labor consiste en investigar y analizar la efectividad de diferentes métodos de enseñanza y estrategias de Educación Personalizada en contextos educativos.

Responsabilidades: Llevar a cabo estudios sobre la implementación de métodos personalizados, analizar los resultados y publicar investigaciones a fin de contribuir al desarrollo del campo educativo.

5. Consultor en Educación Personalizada: Brinda asesoramiento a las instituciones educativas sobre la implementación de prácticas y políticas que impulsen la Educación Personalizada y la atención a la diversidad.

Responsabilidades: Evaluar las necesidades educativas de las instituciones, recomendar estrategias de enseñanza personalizadas, y colaborar en el desarrollo de políticas educativas inclusivas.

6. Desarrollador de Recursos Didácticos Personalizados: Crea materiales y recursos educativos que faciliten la enseñanza personalizada, adaptándolos a diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.

Responsabilidades: Diseñar y producir recursos educativos, como guías, aplicaciones y actividades interactivas, que apoyen la educación personalizada y sean accesibles para todos los estudiantes.



Realizarás investigaciones para contribuir al desarrollo de nuevas metodologías y enfoques en el campo de la Educación”

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”

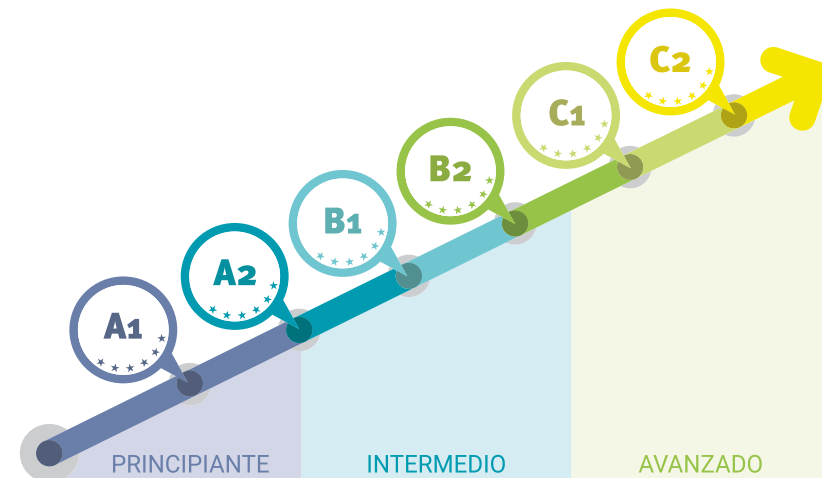




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20232183, de fecha 28/07/2023, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

[Ver documento RVOE](#)

“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica. .

Título: **Maestría en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada**

No. de RVOE: **20232183**

Fecha de vigencia RVOE: **28/07/2023**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

10

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

*Cumple con los requisitos de acceso
y consigue ahora tu plaza en esta
Maestría Oficial Universitaria.*





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

12

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: procesodeadmission@techtute.com.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20232183

Maestría Oficial
Universitaria
**Métodos de Enseñanza y
Educación Personalizada**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **28/07/2023**

Maestría Oficial Universitaria

Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

Nº de RVOE: 20232183

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad