

Maestría Oficial Universitaria Investigación en Educación

Nº de RVOE: 20210886

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad



Nº de RVOE: 20210886

Maestría Oficial Universitaria Investigación en Educación

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **07/05/2021**

Acceso web: www.techtitute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-investigacion-educacion

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 26

05

Objetivos docentes

pág. 32

06

Salidas profesionales

pág. 38

07

Idiomas gratuitos

pág. 42

08

Metodología de estudio

pág. 46

10

Titulación

pág. 56

11

Homologación del título

pág. 60

12

Requisitos de acceso

pág. 64

13

Proceso de admisión

pág. 68

01

Presentación del programa

El campo de la Educación se enfrenta a constantes transformaciones y desafíos que requieren una evaluación sistemática de sus prácticas y resultados. Frente a esta situación, la Investigación emerge como un medio para identificar y desarrollar enfoques innovadores que respondan a las necesidades de los estudiantes en un entorno globalizado. Por ello, es fundamental que los docentes incorporen a su praxis diaria las últimas tendencias en este ámbito para optimizar el proceso de aprendizaje y la enseñanza en diversos contextos educativos. Ante esto, TECH lanza una innovadora titulación universitaria focalizada en la Investigación en Educación. En adición, se imparte en una cómoda modalidad 100% online que brinda al alumnado la oportunidad de planificar individualmente sus propios horarios.

Este es el momento, te estábamos esperando



“

Con esta Maestría Oficial Universitaria 100% online dominarás las metodologías más innovadoras de la Investigación en Educación”

La calidad de la educación está intrínsecamente relacionada con la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse a los cambios y desafíos globales. Tanto es así que un nuevo informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos subraya la importancia de este proceso para desarrollar competencias necesarias en el siglo XXI. Por eso, es fundamental que los especialistas manejen las tendencias actuales en este campo para contribuir al desarrollo de metodologías de enseñanza vanguardistas que respondan a las necesidades de los estudiantes en un entorno cambiante.

En este contexto, TECH presenta una revolucionaria Maestría Oficial Universitaria en Investigación en Educación. Concebido por referencias en este ámbito, el itinerario académico profundizará en diversos los planteamientos actuales en el área y los diferentes retos que debe afrontar como docente. Por otro lado, los materiales didácticos ahondarán en los recursos informáticos más sofisticados para la Investigación y los instrumentos para la recogida de datos. Al mismo tiempo, el temario ofrecerá a los alumnos diversas estrategias para redactar de forma óptima textos científicos. De este modo, los egresados obtendrán competencias avanzadas para diseñar proyectos de investigación educativa y dominarán las metodologías más efectivas.

Por otro lado, en cuanto a la metodología de este programa, TECH ofrece un entorno educativo 100% online, que permite a los docentes compaginar sus estudios con el resto de sus responsabilidades habituales. Igualmente, emplea su disruptivo sistema del *Relearning*, basado en la repetición de conceptos clave para fijar conocimientos y facilitar el aprendizaje. El único requerimiento es que los profesionales cuenten con un dispositivo con acceso a Internet, sirviendo inclusive su propio móvil. De este modo, podrán adentrarse en el Campus Virtual para disfrutar de una experiencia educativa que elevará sus horizontes laborales a un nivel superior.





“

Con la disruptiva metodología Relearning de TECH, integrarás todos los conocimientos de forma óptima para alcanzar con éxito los resultados que buscas”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1.000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



03

Plan de estudios

El temario de la Maestría Oficial Universitaria en Investigación en Educación se ha creado para permitir al alumno recorrer todos los temas imprescindibles en el aprendizaje de esta área. El contenido ha sido elaborado por profesionales en distintos campos de la investigación científica, ayudando al estudiante a conocer y aplicar una metodología experimental en sus trabajos de investigación. Por todo esto, logrará especializarse en un área con gran demanda profesional a nivel internacional.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*





“

Serás capaz de identificar las variables y seleccionar el diseño experimental que mejor se adapte a tu Investigación”

Durante el transcurso del programa, los alumnos analizarán multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos *in focus*, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

“

Ahondarás en los últimos planteamientos sobre los procesos básicos del desarrollo cognitivo en relación con el aprendizaje y la evolución escolar”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.



En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 20 meses de estudio.

Asignatura 1

Fundamentos, procesos y métodos en la investigación educativa

Asignatura 2

La investigación experimental: el diseño como modelo

Asignatura 3

Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos en investigación cualitativa

Asignatura 4

Recursos informáticos de investigación educativa

Asignatura 5

Técnicas e instrumentos de recogida de datos y medida

Asignatura 6

Teoría de la respuesta al ítem

Asignatura 7

Análisis multivariante

Asignatura 8

Tesis de investigación

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Fundamentos, procesos y métodos en la investigación educativa

- 1.1. Diseño metodológico de la investigación educativa
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Enfoques o paradigmas en la investigación educativa
 - 1.1.3. Tipos de investigación
 - 1.1.4. Investigación básica o fundamental
 - 1.1.5. Investigación aplicada
 - 1.1.6. Investigación descriptiva o interpretativa
 - 1.1.7. Investigación prospectiva
 - 1.1.8. Investigación exploratoria
 - 1.1.9. El proceso de la investigación: el método científico
- 1.2. Análisis estadísticos de los datos
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. ¿Qué es el análisis de datos?
 - 1.2.3. Tipos de variables
 - 1.2.4. Escalas de medida
- 1.3. Estadística descriptiva univariada (II): Distribución y polígono de frecuencias
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Distribución de frecuencias
 - 1.3.3. Polígonos de frecuencias o histogramas
 - 1.3.4. SPSS: Frecuencias
- 1.4. Estadística descriptiva univariada (I): Índices de posición e índices de dispersión
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Variables y tipos
 - 1.4.3. Índices de posición o de tendencia central o y sus propiedades
 - 1.4.4. Media aritmética
 - 1.4.5. Mediana
 - 1.4.6. Moda
 - 1.4.7. Índices de dispersión o variabilidad
 - 1.4.8. Varianza
 - 1.4.9. Desviación típica
 - 1.4.10. Coeficiente de variación
 - 1.4.11. Amplitud semicuartil
 - 1.4.12. Amplitud total
- 1.5. Estadística descriptiva univariada (III): Puntuaciones e índice de la forma de la distribución
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Tipos de puntuaciones
 - 1.5.3. Puntuación diferencial
 - 1.5.4. Puntuación típica
 - 1.5.5. Puntuación centil
 - 1.5.6. Índice de forma de la distribución
 - 1.5.7. Índice de Asimetría (AS)
 - 1.5.8. Índice de Apuntamiento o Curtosis (Cv)
- 1.6. Análisis exploratorio de datos (A.E.D.)
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Definición de análisis exploratorio de datos
 - 1.6.3. Etapas del análisis exploratorio de datos
 - 1.6.4. SPSS: Análisis exploratorio de datos
- 1.7. Correlación lineal entre dos variables (X e Y)
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Concepto de correlación
 - 1.7.3. Tipos y coeficientes de correlación
 - 1.7.4. Coeficiente de Correlación de Pearson (r_{xy})
 - 1.7.5. Propiedades de la Correlación de Pearson
 - 1.7.6. SPSS: Análisis de correlación



- 1.8. Introducción al análisis de regresión
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Conceptos generales: La ecuación de regresión de Y sobre X
 - 1.8.3. Índice de la bondad de ajuste del modelo
 - 1.8.4. SPSS: Análisis de Regresión Lineal
- 1.9. Introducción a la estadística inferencial (I)
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Probabilidad: concepto general
 - 1.9.3. Tablas de contingencia en sucesos independientes
 - 1.9.4. Modelos teóricos de probabilidad con variables continuas
 - 1.9.5. Distribución normal
 - 1.9.6. Distribución t de Student
 - 1.9.7. Introducción a la estadística inferencial (II)
 - 1.9.8. Introducción
 - 1.9.9. Modelos teóricos de probabilidad con variables continuos
 - 1.9.10. Distribución muestral
 - 1.9.11. La lógica del contraste de hipótesis
 - 1.9.12. Errores de tipo I y II

Asignatura 2. La investigación experimental: el diseño como modelo

- 2.1. Método experimental
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Enfoques o paradigmas de la investigación educativa
 - 2.1.3. Concepto de investigación experimental
 - 2.1.4. Tipos de investigación
 - 2.1.5. Planteamiento de la investigación
 - 2.1.6. Calidad de una investigación: Principio de Kirlenger (Max-Min-Con)
 - 2.1.7. Validez experimental de una investigación

- 2.2. El diseño experimental en una investigación
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Tipos de diseños experimentales: Pre-experimentales, experimentales y cuasiexperimentales
 - 2.2.3. El control experimental
 - 2.2.3.1. Control de variables
 - 2.2.3.2. Técnicas de control
 - 2.2.4. El diseño experimental: Diseño entre grupos y diseño intrasujeto
 - 2.2.5. Análisis de los datos: Técnicas estadísticas
- 2.3. Diseño experimental con grupos de sujetos distintos
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. Enfoques o paradigmas de la investigación educativa
 - 2.3.3. Concepto de investigación experimental
 - 2.3.4. Tipos de investigación
 - 2.3.5. Planteamiento de la investigación
 - 2.3.6. Calidad de una investigación, el principio de Kirlenger (Max- Min-Con)
 - 2.3.7. La validez de una investigación
- 2.4. Diseño experimental con los mismos sujetos
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. La prueba "t de Student" con los mismos sujetos
 - 2.4.3. Contrastes no paramétricos para dos muestras relacionadas: Prueba de Wilcoxon
 - 2.4.4. Contrastes no paramétricos para más de dos muestras relacionadas: Prueba de Friedman
- 2.5. Diseño experimental de un factor completamente aleatorizados
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. El modelo lineal general
 - 2.5.3. Modelos de Anova
 - 2.5.4. Anova de un factor, efectos fijos, completamente aleatorizados (A-EF-CA)
 - 2.5.4.1. El modelo
 - 2.5.4.2. Los supuestos
 - 2.5.4.3. El estadístico de contraste
 - 2.5.5. Medidas del tamaño del efecto
 - 2.5.6. Comparaciones múltiples entre medidas
 - 2.5.6.1. ¿Qué son las comparaciones múltiples?
 - 2.5.6.2. Comparaciones planeadas *a priori*
 - 2.5.6.3. Comparaciones planeadas *a posteriori*
- 2.6. Diseño experimental de un factor con medidas repetidas
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. Anova de un factor, de efectos fijos, con medidas repetidas (A-EF-CA)
 - 2.6.3. Medidas del tamaño del efecto
 - 2.6.4. Comparaciones múltiples
 - 2.6.4.1. Comparaciones planeadas ortogonales: Pruebas F planeadas
- 2.7. Diseño experimental de dos factores completamente aleatorizados
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Anova de dos factores, de efectos fijos, completamente aleatorizados (AB-EF-CA)
 - 2.7.3. Medidas del tamaño del efecto
 - 2.7.4. Comparaciones múltiples
- 2.8. Diseño experimental de dos factores con medidas repetidas
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Anova de dos factores, de efectos fijos, con medidas repetidas en los dos factores
 - 2.8.3. Comparaciones múltiples
 - 2.8.4. Anova de dos factores, de efectos fijos, con medidas repetidas en un solo factor
 - 2.8.5. Comparaciones múltiples
- 2.9. Diseño experimental por bloques
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Características de los diseños por bloques
 - 2.9.3. Variables adicionales al factor: El factor de bloqueo
 - 2.9.4. Diseño de un factor de bloqueo: Bloqueo completamente al azar
 - 2.9.5. Diseño de dos factores de bloqueo: Bloqueo en cuadrado latino

- 2.10. Diseño experimental con variables covariadas
 - 2.10.1. Introducción
 - 2.10.2. Diseño de ANCOVA
 - 2.10.2.1. Variables covariadas para reducir el término error
 - 2.10.2.2. Variables covariadas para controlar las variables extrañas
 - 2.10.3. ¿Por qué incluir una variable covariada en el diseño?
 - 2.10.4. Bloqueo y ANCOVA
- 2.11. Diseño experimental caso único (N=1)
 - 2.11.1. Introducción
 - 2.11.2. Estructura básica de los diseños de caso único
 - 2.11.2.1. Elaboración de ítems de opción múltiple
 - 2.11.2.2. Índice de dificultad; índice de discriminación: índice de validez
 - 2.11.2.3. El análisis de ítems distractores
 - 2.11.3. Estudio del tratamiento en el diseño de caso único
 - 2.11.3.1. Análisis visual de datos
 - 2.11.4. Modelo básico: A-B
 - 2.11.5. Diseño A-B-A
 - 2.11.6. Diseño de cambio de criterio
 - 2.11.7. Diseño de línea base múltiple

Asignatura 3. Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos en investigación cualitativa

- 3.1. Introducción
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. Metodología de la investigación cualitativa
 - 3.1.3. Técnicas de la investigación cualitativa
 - 3.1.4. Fases de la investigación cualitativa
- 3.2. La Observación
 - 3.2.1. Introducción
 - 3.2.2. Categorías de la observación
 - 3.2.3. Tipos de observación: Etnográfica, participante y no participante
 - 3.2.4. Qué, cómo y cuándo observar
 - 3.2.5. Consideraciones éticas de la observación
 - 3.2.6. Análisis del contenido

- 3.3. Técnicas de la entrevista
 - 3.3.1. Introducción
 - 3.3.2. Concepto de entrevista
 - 3.3.3. Características de la entrevista
 - 3.3.4. El objetivo de la entrevista
 - 3.3.5. Tipos de entrevistas
 - 3.3.6. Ventajas e inconvenientes de la entrevista
- 3.4. Técnica de grupos de discusión y grupos focales
 - 3.4.1. Introducción
 - 3.4.2. Grupos de discusión
 - 3.4.3. Objetivos que pueden plantearse: Ventajas e inconvenientes
 - 3.4.4. Cuestiones a debatir
- 3.5. Técnica DAFO y DELPHI
 - 3.5.1. Introducción
 - 3.5.2. Características de ambas técnicas
 - 3.5.3. Técnica DAFO
 - 3.5.4. Técnica DELPHI
 - 3.5.4.1. Tareas previas antes de iniciar un DELPHI
- 3.6. Método de Historia de la Vida
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Historia de la vida
 - 3.6.3. Características del método
 - 3.6.4. Tipos
 - 3.6.5. Fases
- 3.7. El método Diario de Campo
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Concepto de diario de campo
 - 3.6.3. Característica del diario de campo
 - 3.6.4. Estructura del diario de campo

- 3.8. Técnica de análisis del discurso e imágenes
 - 3.8.1. Introducción
 - 3.8.2. Características
 - 3.8.3. Concepto de análisis del discurso
 - 3.8.4. Tipos de análisis del discurso
 - 3.8.5. Niveles del discurso
 - 3.8.6. Análisis de imágenes
 - 3.9. El método de estudio de casos
 - 3.9.1. Introducción
 - 3.9.2. Concepto de estudios de casos
 - 3.9.3. Tipos de estudio de casos
 - 3.9.4. Diseño del estudio de caso
 - 3.10. Clasificación y análisis de los datos cualitativos
 - 3.10.1. Introducción
 - 3.10.2. Categorización de los datos
 - 3.10.3. Codificación de los datos
 - 3.10.4. Teorización de los datos
 - 3.10.5. Triangulación de los datos
 - 3.10.6. Exposición de los datos
 - 3.10.7. Redacción de reflexiones analíticas
- Asignatura 4. Recursos informáticos de investigación educativa**
- 4.1. Los recursos documentales en investigación educativa
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. Introducción de los recursos documentales en investigación educativa
 - 4.1.3. Difusión y comunicación de la información científico- académica
 - 4.1.4. El lenguaje científico académico
 - 4.1.5. Acceso a la información: Bases de datos bibliográficos
 - 4.2. La búsqueda y la recuperación de la información
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Búsqueda de la información
 - 4.2.3. Estrategias de búsqueda de información: Interfaces
 - 4.2.4. Búsqueda de revistas electrónicas
 - 4.2.5. Bases de datos bibliográficas
 - 4.3. Acceso a las fuentes de información
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Bases de datos
 - 4.3.3. Revistas electrónicas
 - 4.3.4. Repositorios institucionales
 - 4.3.5. Redes sociales científicas
 - 4.3.6. Gestores de la información
 - 4.4. Tesoros
 - 4.4.1. Introducción
 - 4.4.2. Concepto de tesauros
 - 4.4.3. Características de los tesauros
 - 4.4.4. Terminología de los tesauros
 - 4.5. Tesoros: Uso de la base de datos
 - 4.5.1. Introducción
 - 4.5.2. Nomenclatura del tesoro
 - 4.5.3. Jerarquía del tesoro
 - 4.5.4. Base de datos
 - 4.6. Criterios de evaluación de la información
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. Criterios para evaluar las fuentes bibliográficas
 - 4.6.3. Indicadores bibliométricos
 - 4.6.4. Evaluación de libros y ranking de editoriales
 - 4.7. Comunicación de la información
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. El lenguaje científico académico
 - 4.7.3. Uso legal de la información
 - 4.7.4. Comunicación de la información
 - 4.7.5. El proceso de publicación científica
 - 4.8. SPSS (I)- Herramienta Informática Estadística datos cuantitativos
 - 4.8.1. Introducción
 - 4.8.2. Introducción al SPSS
 - 4.8.3. Estructura del SPSS
 - 4.8.4. Cómo manejar archivos de datos

- 4.9. SPSS (II)- Análisis descriptivo de las variables
 - 4.9.1. Introducción
 - 4.9.2. Barra de menús y herramientas SPSS
 - 4.9.3. Elaborar archivos nuevos
 - 4.9.4. Cómo definir una variable
- 4.10. Recursos informáticos datos cualitativos
 - 4.10.1. Introducción
 - 4.10.2. Programas y recursos para recogida de datos cualitativos
 - 4.10.3. Recursos informáticos para analizar datos cualitativos
 - 4.10.4. Otros programas para el análisis de la información
- 5.4. Recogida de información con técnicas cuantitativas: Métodos de escala
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Concepto de escalas de actitud
 - 5.4.3. Método de Thurstone
 - 5.4.3.1. Método de las comparaciones apareadas
 - 5.4.4. Escala de Likert
 - 5.4.5. Escala de Guttman
- 5.5. Proceso de construcción de un test
 - 5.5.1. Introducción
 - 5.5.2. Proceso de escalamiento de los ítems
 - 5.5.2.1. Proceso de generación de los ítems
 - 5.5.2.2. Proceso de captación de información
 - 5.5.2.3. Proceso de escalamiento en sentido estricto
 - 5.5.3. Proceso de evaluación de la escala
 - 5.5.3.1. Análisis de los ítems
 - 5.5.3.2. Dimensión de la escala
 - 5.5.3.3. Fiabilidad de la escala
 - 5.5.3.4. Validez de la escala
 - 5.5.4. Puntuación de los sujetos en la escala

Asignatura 5. Técnicas e instrumentos de recogida de datos y medida

- 5.1. La medición en la investigación
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. ¿Qué queremos medir?
 - 5.1.3. Proceso de medición de los sujetos
 - 5.1.4. Psicometría
- 5.2. Recogida de información con técnicas cuantitativas: La observación y la encuesta
 - 5.2.1. Introducción
 - 5.2.2. La observación
 - 5.2.2.1. Marco teórico y categorías de la observación
 - 5.2.3. La encuesta
 - 5.2.3.1. Material para realizar una encuesta
 - 5.2.3.2. Diseño de investigación con encuestas
- 5.3. Recogida de información con técnicas cuantitativas: Los test
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. Concepto de test
 - 5.3.3. Proceso de generación de ítems
 - 5.3.4. Test según el área: Rendimiento; Inteligencia y aptitudes; Personalidad, actitudes e intereses
- 5.6. Análisis de los ítems de un test
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. Teoría Clásica de los test (Spearman, 1904)
 - 5.6.3. Fiabilidad de los test
 - 5.6.4. El concepto de validez
 - 5.6.5. Evidencias de validez
- 5.7. Fiabilidad del instrumento
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Definición de fiabilidad
 - 5.7.3. Fiabilidad por el método por repetición
 - 5.7.4. Fiabilidad por el método de formas alternativas o paralelas
 - 5.7.5. Fiabilidad mediante coeficientes de consistencia interna
 - 5.7.5.1. Coeficiente de Kuder-Richardson
 - 5.7.5.2. Coeficiente de Alfa de Cronbach

- 5.8. Validez del instrumento
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Definición de validez
 - 5.8.3. Validez de los instrumentos
 - 5.8.3.1. Validez inmediata
 - 5.8.3.2. Validez de contenido
 - 5.8.3.3. Validez de constructo
 - 5.8.3.4. Validez de contraste
 - 5.8.4. Estrategias de validez
- 5.9. Análisis de ítems
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.2. Análisis de los ítems
 - 5.9.3. Índices de dificultad y validez
 - 5.9.4. Corrección de los efectos al azar
- 5.10. Interpretación de las puntuaciones de un test
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Interpretación de las puntuaciones
 - 5.10.3. Baremos en los test normativos
 - 5.10.4. Baremos típicos derivados
 - 5.10.5. Interpretaciones referidas al criterio

Asignatura 6. Teoría de la respuesta al ítem

- 6.1. Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI)
 - 6.1.1. Introducción
 - 6.1.2. Modelos de medición
 - 6.1.3. Conceptos fundamentales de la TRI
 - 6.1.4. Postulados básicos de la TRI
- 6.2. Teoría de la Generalizabilidad (TG)
 - 6.2.1. Introducción
 - 6.2.2. Teoría de la Generalizabilidad (TG)
 - 6.2.3. Facetas de la Teoría de la Generalizabilidad
 - 6.2.4. Interpretación de resultados en un estudio

- 6.3. Características de la TRI (I)
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. Introducción histórica de la TRI
 - 6.3.3. Supuestos de la TRI
 - 6.3.4. Modelos de la TRI
- 6.4. Características de la TRI (II)
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. Resultados de la TRI
 - 6.4.2.1. Parámetros
 - 6.4.2.2. Curva Característica del ítem
 - 6.4.2.3. Puntuación verdadera
 - 6.4.2.4. Curva Característica del test
 - 6.4.2.5. Nivel de información
 - 6.4.3. Modelos de respuesta: La Curva Característica del Ítem
 - 6.4.4. Métodos de selección de preguntas
- 6.5. Modelos de respuesta para ítems dicotómicos: La Contribución de Rasch
 - 6.5.1. Introducción
 - 6.5.2. El Modelo de Rasch
 - 6.5.3. Características del modelo de Rasch
 - 6.5.4. Ejemplo (Modelo de Rasch)
- 6.6. Modelos de respuesta para ítems dicotómicos: Los modelos logísticos
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.2. El modelo logístico de Birnbaum (1968)
 - 6.6.3. Parámetros del modelo
 - 6.6.3.1. Modelo logístico de 2 parámetros
 - 6.6.3.2. Modelo logístico de 3 parámetros
 - 6.6.3.3. Modelo logístico de 4 parámetros
- 6.7. Modelos de respuesta para ítems politómicos: Modelos ítems nominal (Block, 1972)
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. Ítems politómicos
 - 6.7.3. Modelos de respuesta nominal (Block, 1972)
 - 6.7.4. Parámetros de ítem politómico

- 6.8. Modelos de respuesta para ítems politómicos: Modelos de ítems Ordinales
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. Modelos de ítems ordinales
 - 6.8.3. Modelo ordinal acumulativo
 - 6.8.3.1. Modelo de respuesta graduada (GRM) de Samejina (1969)
 - 6.8.3.2. Modelo de respuesta graduada Modificado (M-GRM) de Muraki (1990)
 - 6.8.4. Modelos ordinales continuos
 - 6.8.4.1. Modelo secuencial (Tutz, 1990)
 - 6.8.5. Modelos ordinales Adjacentes
 - 6.8.5.1. Modelo de crédito parcial (Masters, 1982)
- 6.9. Modelo de respuesta para ítems politómicos: Modelo de respuesta graduada de Samejina (1969)
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. Modelo normal de respuesta graduada
 - 6.9.3. Modelo logístico de respuesta graduada
 - 6.9.4. Ejemplo (Modelo de respuesta graduada)
- 6.10. Funcionamiento diferencial del ítem (DIF)
 - 6.10.1. Introducción
 - 6.10.2. Concepto de diferencial del ítem (DIF)
 - 6.10.3. Tipos de DIF
 - 6.10.4. Métodos de detección del DIF
 - 6.10.5. Métodos de purificación

Asignatura 7. Análisis multivariante

- 7.1. Análisis multivariante
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. ¿Qué es el análisis multivariante?
 - 7.1.3. Los objetivos del análisis multivariante
 - 7.1.4. Clasificación de las técnicas multivariantes
- 7.2. La Regresión lineal múltiple
 - 7.2.1. Introducción
 - 7.2.2. Concepto de regresión lineal múltiple
 - 7.2.3. Condiciones para la regresión lineal múltiple
 - 7.2.4. Predictores para generar el mejor modelo

- 7.3. Regresión logística binaria
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Concepto regresión logística binaria
 - 7.3.3. Ajuste del modelo
 - 7.3.3.1. Ajuste del modelo en R
 - 7.3.4. Etapas de la R
 - 7.3.5. Ejemplo (Regresión logística binaria)
- 7.4. La regresión logística nominal y ordinal
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Revisión general de regresión logística nominal
 - 7.4.3. Ejemplo (Regresión logística nominal)
 - 7.4.4. Revisión general de regresión logística ordinal
 - 7.4.5. Ejemplo (Regresión logística ordinal)
- 7.5. Regresión de Poisson
 - 7.5.1. Introducción
 - 7.5.2. Concepto de Poisson
 - 7.5.3. Funciones de distribución
 - 7.5.4. Regresión de Poisson con recuentos
- 7.6. Modelos Log-Lineales
 - 7.6.1. Introducción
 - 7.6.2. Modelos Log-Lineales para tablas de contingencia
 - 7.6.3. Modelos Log-Lineales para tablas tridimensionales
 - 7.6.4. Ejemplo (Modelos Log-Lineales para tablas de contingencia)
- 7.7. El análisis discriminante
 - 7.7.1. Introducción
 - 7.7.2. Concepto de análisis discriminante
 - 7.7.3. Clasificación con dos grupos
 - 7.7.3.1. Función discriminante de Fisher
 - 7.7.4. Ejemplo (análisis discriminante)
- 7.8. Análisis de conglomerados
 - 7.8.1. Introducción
 - 7.8.2. Concepto de conglomerados de K medias
 - 7.8.3. Concepto de análisis de conglomerados jerárquico
 - 7.8.4. Ejemplo (Análisis de conglomerado jerárquico)

- 7.9. Escalamiento multidimensional
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Escalamiento multidimensional: Conceptos básicos
 - 7.9.3. La matriz de similitudes
 - 7.9.4. Clasificación de técnicas de escalamiento
- 7.10. Análisis factorial
 - 7.10.1. Introducción
 - 7.10.2. ¿Cuándo se utiliza el Análisis Factorial?
 - 7.10.3. Metodología del Análisis Factorial
 - 7.10.4. Aplicaciones del Análisis Factorial

Asignatura 8. Tesis de investigación

- 8.1. La tesis
 - 8.1.1. Su función y características
 - 8.1.2. Su estructura
 - 8.1.3. Las partes de la tesis
 - 8.1.4. Elementos no textuales
 - 8.1.5. Su publicación, como tesis y como artículo de investigación
- 8.2. La Problemática
 - 8.2.1. Encuadre y repaso
 - 8.2.2. Concretar los aspectos del problema a investigar
 - 8.2.3. Revisión del enfoque teórico pertinente y la estructura conceptual que fundamenta la búsqueda de respuestas a la pregunta inicial
- 8.3. Fundamentación del proyecto
 - 8.3.1. Bases legales
 - 8.3.2. El Estado del Arte
 - 8.3.3. Viabilidad práctica
 - 8.3.4. Cronograma de elaboración
 - 8.3.5. Recursos Materiales y Tecnológicos

- 8.4. La Estructuración del Modelo de Análisis
 - 8.4.1. Conceptos
 - 8.4.2. Propositiones e hipótesis
 - 8.4.3. Dimensiones y criterios de clasificación de las hipótesis
 - 8.4.4. Las variables y los indicadores
 - 8.4.5. Selección de la muestra de observación
 - 8.4.6. Selección de métodos y técnicas
 - 8.4.7. Diseño del modelo de análisis
 - 8.4.8. Estructura del proyecto de investigación
- 8.5. Marco teórico
 - 8.5.1. Investigación reflexiva y apropiación teórica
 - 8.5.2. De la literacidad a la interpretación del texto
 - 8.5.3. Procesos hermenéuticos y heurística para la escritura de textos académicos
 - 8.5.4. Procesos de reflexión autocrítica para la revisión de modelos teóricos
 - 8.5.5. Estructuración y reestructuración de los esquemas básicos y representativos del marco teórico
 - 8.5.6. Socialización de saberes
 - 8.5.7. Revisión crítica del marco teórico
- 8.6. Marco Metodológico
 - 8.6.1. Determinación (cualitativa /Cuantitativa)
 - 8.6.2. Establecimiento de técnica
 - 8.6.3. Diseño de preguntas de investigación e indicadores
 - 8.6.4. Elaboración del instrumento
 - 8.6.5. Aplicación
 - 8.6.6. Análisis de resultados

- 8.7. El cuerpo del informe de investigación
 - 8.7.1. Su función y características
 - 8.7.2. Otras variantes de informes de investigación
 - 8.7.3. Condiciones: Unidad, Orden, Progresión y Transición
 - 8.7.4. Estructura y partes del artículo
 - 8.7.5. Elementos no textuales del artículo
- 8.8. Redacción del texto científico
 - 8.8.1. Las palabras correctas y precisas
 - 8.8.2. Los neologismos
 - 8.8.3. La claridad y la concisión
- 8.9. Resultados y discusión
 - 8.9.1. Argumentos
 - 8.9.2. Conclusiones
 - 8.9.3. Recomendaciones
 - 8.9.4. Referencias bibliográficas
 - 8.9.4.1. Bibliografía consultada
 - 8.9.5. Sugerencias sobre citas y otros detalles bibliográficos
- 8.10. Configuración de la tesis
 - 8.10.1. Estructura
 - 8.10.2. Redacción
 - 8.10.3. Defensa
 - 8.10.4. Publicación

“

Diseñarás nuevas estrategias que solucionen los problemas de tus estudiantes basándote en datos empíricos”



04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Esta Maestría ha sido diseñada con el objetivo de facilitar la actuación del profesional al momento de realizar una investigación en educación. Así se alcanzará el conocimiento necesario para analizar e integrar los aspectos fundamentales que impulsen el desarrollo de los docentes. Tras finalizar el programa, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas aprendidas en la realización de una investigación empírica a su labor profesional diaria.

*Living
SUCCESS*



“

Manejarás las herramientas digitales más efectivas para la gestión de la información en proyectos de Investigación”

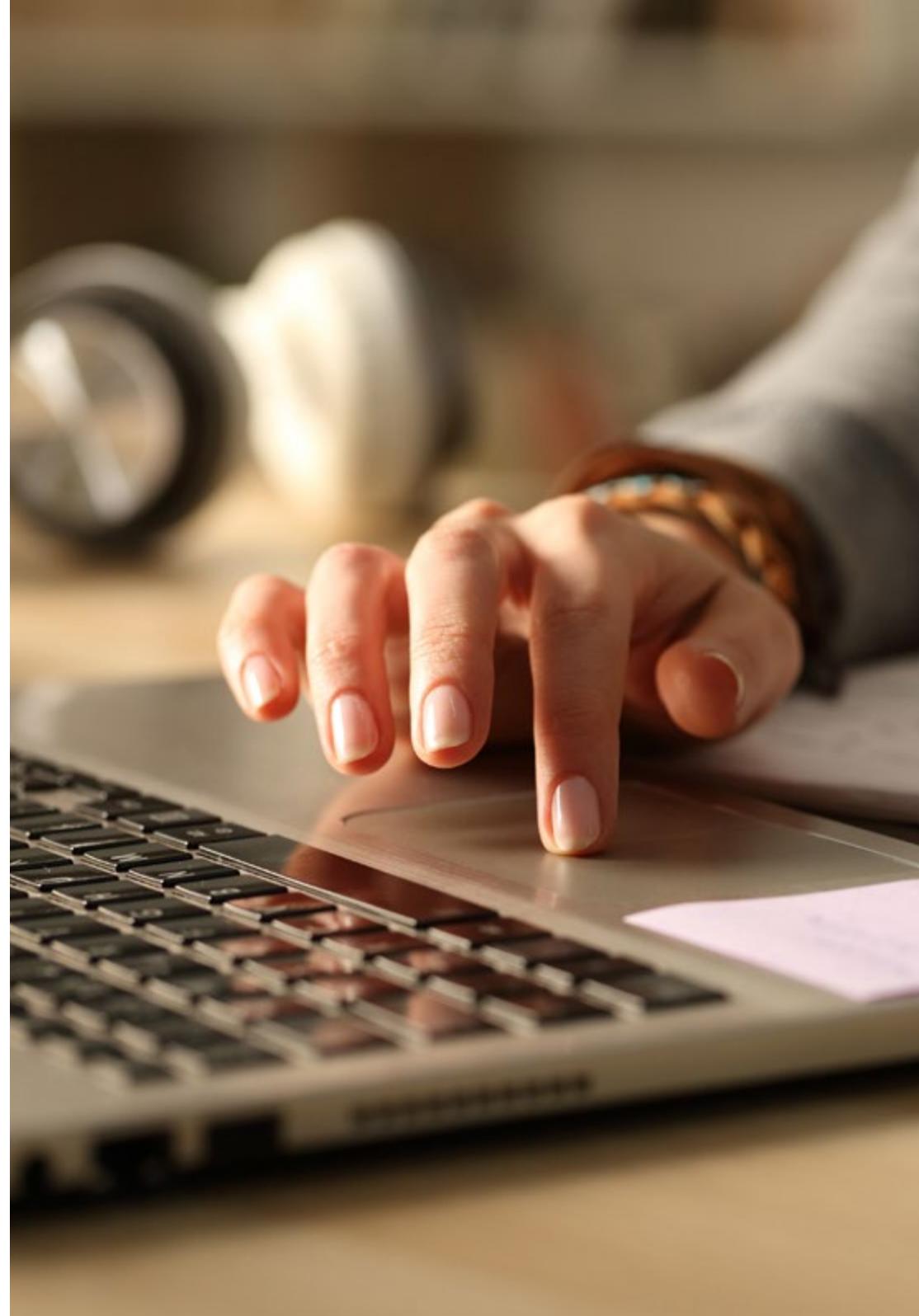


Objetivos generales

- ♦ Habilitar a los profesionales para el ejercicio de la Investigación en Educación
- ♦ Aprender a llevar a cabo programas específicos de mejora del rendimiento escolar
- ♦ Acceder a las formas y procesos de investigación en Educación en el entorno escolar
- ♦ Analizar e integrar los conocimientos necesarios para impulsar los desarrollos escolares y sociales del alumnado

“

Estudiando a través de vídeos, resúmenes interactivos o test evaluativos, asimilarás todos los conocimientos de una forma rápida y amena”





Objetivos específicos

Asignatura 1. Fundamentos, procesos y métodos en la investigación educativa

- ♦ Determinar los elementos y secuencia que conviene llevar en el diseño metodológico de la investigación educativa, con el fin de enmarcarla dentro del procedimiento científico
- ♦ Conocer y trabajar conceptos básicos de la estadística descriptiva
- ♦ Familiarizarse con la estadística descriptiva univariada y bivariada
- ♦ Adquirir habilidades e interpretar una tabla de frecuencias, un diagrama de barras y algunos índices descriptivos
- ♦ Analizar e interpretar datos cualitativos
- ♦ Adquirir habilidades e interpretar Tablas de Contingencia, como herramienta para el análisis descriptivo de la relación entre variables

Asignatura 2. La investigación experimental: el diseño como modelo

- ♦ Conocer y poder aplicar metodología científico experimental en la investigación
- ♦ Saber llevar a cabo una investigación experimental, siguiendo las fases y el planteamiento de la misma
- ♦ Diferenciar los diferentes diseños experimentales y poder aplicarlos correctamente
- ♦ Conocer el rigor experimental
- ♦ Analizar y contrastar los datos obtenidos en el ámbito empírico correctamente

Asignatura 3. Técnicas e instrumentos de recogida de datos en investigación cualitativa

- ♦ Conocer las técnicas de categorización, análisis y resumen de la información cualitativa
- ♦ Conocer la calidad de los instrumentos
- ♦ Registrar de manera adecuada la información obtenida a través de la técnica de observación
- ♦ Conocer la ética de la información cualitativa

Asignatura 4. Recursos informáticos de investigación educativa

- ♦ Aplicar criterios para evaluar la información
- ♦ Usar de manera ética y legal la información
- ♦ Conocer el proceso de publicación científica
- ♦ Comunicar y difundir la información
- ♦ Manejar recursos informáticos para datos cuantitativos
- ♦ Manejar recursos informáticos para datos cualitativos

Asignatura 5. Técnicas e instrumentos de recogida de datos y medida

- ♦ Aprender conceptos básicos de psicometría
- ♦ Conocer el proceso de investigación
- ♦ Adquirir habilidades para la recogida de la información con técnicas cuantitativas
- ♦ Adquirir conocimiento para el proceso de elaboración de instrumentos
- ♦ Aprender a analizar la fiabilidad y validez de un instrumento

Asignatura 6. Teoría de la respuesta al ítem (TRI)

- ♦ Conocer la TRI para la elaboración y el estudio del instrumento de recogida de información
- ♦ Aproximar al estudiante los conceptos básicos de la TRI
- ♦ Conocer los distintos modelos para el análisis de los ítems
- ♦ Saber aplicar los distintos modelos para el análisis de los ítems
- ♦ Analizar la calidad de los instrumentos de medida a través de las premisas de la TRI
- ♦ Aplicar esta teoría a otros procesos de la medición en educación





Asignatura 7. Análisis multivariante

- ♦ Familiarizarse con el Análisis de Multivarianza
- ♦ Conocer los modelos de técnicas y procedimientos que estudian las interrelaciones entre variables
- ♦ Poder describir el patrón de comportamiento de las variables observadas
- ♦ Estudiar las diferencias entre grupos
- ♦ Interpretar las Tablas de Contingencia
- ♦ Saber aplicar las técnicas que comprenden los modelos multivariantes de interdependencia

Asignatura 8. Tesis de investigación

- ♦ Adquirir los recursos para realizar un trabajo de orientación no solo efectivo, sino también agradable y motivador
- ♦ Descubrir la importancia de la motivación y la orientación del alumnado con interés por la investigación
- ♦ Adquirir las nociones y herramientas prácticas para asumir con total solvencia la labor de orientación para la investigación

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Investigación en Educación es el de un profesional con altas habilidades para acceder a las formas y procesos de investigación en Educación en el entorno escolar. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de analizar la problemática inherente al centro educativo y de proponer estrategias adaptadas para mejorar el funcionamiento de la institución. De esta forma, se convertirá en un docente solvente, competitivo y con gran capacidad de adaptación.

Upgrading...





“

Diseñarás Investigaciones en el ámbito educativo y desarrollarás nuevas prácticas pedagógicas para mejorar los resultados del aprendizaje”

Perfil del egresado

El egresado de esta Maestría Oficial Universitaria será un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, el alumnado contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el funcionamiento óptimo de una institución educativa.

Brindarás asesoramiento a instituciones académicas en la implementación de prácticas basadas en la Investigación.

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Investigador en Educación: Se encarga de diseñar, llevar a cabo y evaluar investigaciones en el ámbito educativo, generando conocimientos que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje.

Responsabilidades: Formular preguntas de investigación relevantes, seleccionar y aplicar metodologías adecuadas, analizar datos y redactar informes que presenten los hallazgos y recomendaciones.

2. Asesor Pedagógico en Investigación Educativa: Ofrece orientación y apoyo a instituciones educativas en la implementación de prácticas basadas en la investigación, ayudando a mejorar la calidad educativa.

Responsabilidades: Trabajar con el personal docente para desarrollar programas de investigación-acción, capacitar a los educadores en el uso de metodologías de investigación y evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula.

3. Coordinador de Proyectos de Investigación: Se encarga de liderar la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación en educación, gestionando recursos y equipos de trabajo.

Responsabilidades: Supervisar el desarrollo de proyectos, asegurar el cumplimiento de los objetivos y plazos establecidos, y promover la difusión de los resultados de la investigación en conferencias y publicaciones académicas.

4. Docente Universitario Investigador: Combina su labor docente con la investigación, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en su área de especialización y mejorando su práctica educativa.

Responsabilidades: Impartir clases en programas de educación superior, guiar a los estudiantes en sus proyectos de investigación y realizar investigaciones que se traduzcan en mejores metodologías de enseñanza y aprendizaje.

5. Consultor en Políticas Educativas: Utiliza su experiencia en investigación educativa para asesorar a gobiernos y organizaciones en la formulación de políticas

educativas basadas en evidencia.

Responsabilidades: Analizar datos y tendencias en educación, proporcionar recomendaciones para la mejora de políticas y programas, y trabajar con equipos multidisciplinares para abordar los desafíos del sistema educativo.



Utilizarás los hallazgos de tus iniciativas para influir en la formulación de políticas educativas, contribuyendo a la toma de decisiones informadas en el ámbito escolar”

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”

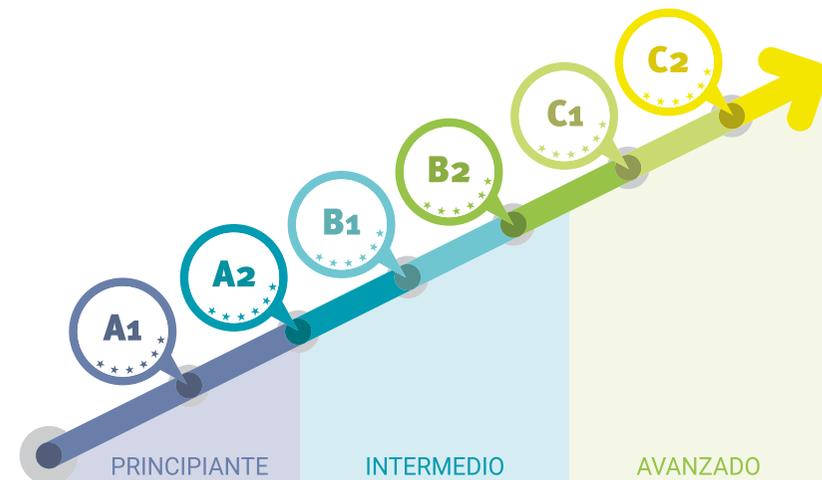




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Investigación en Educación es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

Obtén un título oficial de la Maestría en Investigación en Educación y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Investigación y Educación se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20210886, de fecha 07/05/2021, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:



[Ver documento RVOE](#)



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como Investigación en Educación”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título: **Maestría en Investigación en Educación**

No. de RVOE: **20210886**

Fecha de vigencia RVOE: **07/05/2021**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

		
Estados Unidos Mexicanos Secretaría de Educación Pública Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación Constancia de Autenticación del Título Electrónico		
Clave Única de Registro de Población		
		Folio Digital https://www.siged.sep.gov.mx/titulos/autenticacion/
Datos del profesionista		
Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
Nombre del perfil o carrera		Clave del perfil o carrera
Datos de la institución		
TECH MÉXICO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA		
Nombre		
20210886		
Número del Acuerdo de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)		
Lugar y fecha de expedición		
CIUDAD DE MÉXICO		
Entidad		Fecha
Responsables de la institución		
RECTOR. GERARDO DANIEL OROZCO MARTÍNEZ		
Firma electrónica de la autoridad educativa		
Nombre:	DIRECTORA DE REGISTROS ESCOLARES, OPERACIÓN Y EVALUACIÓN	
Cargo:	DIRECTORA DE REGISTROS ESCOLARES, OPERACIÓN Y EVALUACIÓN	
No. Certificado:	00001000000510871752	
Sello Digital:	XX	
Fecha de Autenticación:		
<p>La presente constancia de autenticación se expide como un registro fiel del trámite de autenticación a que se refiere el Artículo 14 de la Ley General de Educación Superior. La impresión de la constancia de autenticación acompañada del formato electrónico con extensión XML, que pertenece al título profesional, diploma o grado académico electrónico que generan las Instituciones, en papel bond, a color o blanco y negro, es válida y debe ser aceptada para realizar todo trámite inherente al mismo, en todo el territorio nacional.</p> <p>La presente constancia de autenticación ha sido firmada mediante el uso de la firma electrónica, amparada por un certificado vigente a la fecha de su emisión y es válido de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1, 2, fracciones IV, V, XIII y XIV; 3, fracciones I y II; 7; 8; 9; 13; 14; 16 y 25 de la Ley de Firma Electrónica Avanzada; 7 y 12 del Reglamento de la Ley de Firma Electrónica Avanzada.</p> <p>La integridad y autoría del presente documento se podrá comprobar a través de la página electrónica de la Secretaría de Educación Pública por medio de la siguiente liga: https://www.siged.sep.gov.mx/titulos/autenticacion/, con el folio digital señalado en la parte superior de este documento. De igual manera, se podrá verificar el documento electrónico por medio del código QR.</p>		

11

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Investigación en Educación**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Investigación en Educación** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

12

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Investigación en Educación** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Investigación en Educación** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

*Cumple con los requisitos de acceso
y consigue ahora tu plaza en esta
Maestría Oficial Universitaria.*





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales"

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: procesodeadmission@techtute.com.



Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20210886

Maestría Oficial
Universitaria
Investigación en Educación

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **07/05/2021**

Maestría Oficial Universitaria

Investigación en Educación

Nº de RVOE: 20210886

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech
universidad